

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №11
Адмиралтейского района СПб
Протокол от «14» июля 2025 г. № 5

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
ГБДОУ детский сад №11
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Протокол от "14" июля 2025 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детским садом
№11 Адмиралтейского района СПб
_____/Н.Р. Граф./
Приказ от «14» июля 2025 г. № 21

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ–ПЕТЕРБУРГА

(ГБДОУ детский сад комбинированного вида №11 Адмиралтейского района СПб)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 3 ГОДА
Возраст обучающихся 4-7(8) лет

Санкт–Петербург

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	12
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	17
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	26
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	28
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	31
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие.....	32
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	34
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	35
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	46
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	47
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	48
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	50
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	51
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.....	55
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР.....	58
2.6.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.....	61
2.6.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.....	62
2.6.3. Психологическое сопровождение обучающихся с ТНР.....	67
2.7. Рабочая программа воспитания.....	70
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	70
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	84
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	87
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	92
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие обучающегося с ТНР.....	92
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	93
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	96
3.4. Финансовые условия реализации Программы.....	97
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	98
3.6. Организационно-методические условия реализации Программы	99
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	100
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Программы	101

ПРИЛОЖЕНИЯ			
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Календарный план воспитательной работы	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Календарный учебный график» с приложением его в виде электронного документа	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Программно-методическое Программы	обеспечение реализации	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Учебный план» с приложением его в виде электронного документа	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Календарный учебный график» с приложением его в виде электронного документа	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса» с приложением его в виде электронного документа	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Режим дня	электронного документа Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса» с приложением его в виде электронного документа	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, а также с учетом парциальных программ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

направленности ГБДОУ.

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП ДО – утверждена Министерством просвещения Российской Федерации № 1022 от 24.11.2022 г. Реализуется педагогическими работниками ГБДОУ во всех помещениях и на территории ГБДОУ, со всеми детьми ГБДОУ. Составляет не менее 60% от общего объема программы.	Составляет не более 40% от общего объема Программы в соответствии с п. 7 ФАОП ДО. Представлена событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОУ. - Парциальная программа Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» и программа Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» дополняют содержание образовательных областей «социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» - Парциальная программа Н.В. Нищевой «Образовательная программа ДО для детей с ТНР с 3 до 7 лет дополняет образовательную область «речевое развитие»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно п. 1.9 ФГОС ДО).

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также:

- ☐ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022);
- ☐ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- ☐ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- ☐ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- ☐ СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32);
- ☐ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373, с изменениями от 01.12.2022).

Программа является нормативно-управленческим документом ГБДОУ и, согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в ГБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое – во взаимосвязи.

Программа направлена на:

- ☐ охрану и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию нарушений речевого развития;
- ☐ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- ☐ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- ☐ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- ☐ реализацию преемственности содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее – ФФНР) при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

ФФНР проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

ОНР проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

□ на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

□ на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

□ на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

□ на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет) с ТНР.

Программа служит механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника с ТНР.

Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

– на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательных отношений:

- ☐ определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ГБДОУ;
- ☐ способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности;
- ☐ способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- ☐ обеспечивает реализацию права родителей на получение исчерпывающей информации о ходе образовательного процесса в ГБДОУ.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе; содержание образовательной деятельности по

профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

1. предметная деятельность;
 2. игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
 3. коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
 4. познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Организационном разделе Программы описаны психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), календарный план воспитательной работы. Также представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации Программы.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ.

Нормативный срок реализации – 3 года.

Программа **может корректироваться** в связи с изменениями в:

- ☐ нормативно-правовой базе,
- ☐ видовой структуре групп.

Программа **может совершенствоваться** с учетом:

- ☐ образовательных запросов родителей (законных представителей),
- ☐ актуальных трендов и тенденций развития образования,
- ☐ потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников,
- ☐ результатов внутренней оценки качества образования.

ГБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с п. 10.1. ФАОП ДО, **целью реализации Программы** является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с п. 10.2. ФАОП ДО, **доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей) ГБДОУ, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь основной цели дошкольного образования – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Цели и задачи работы с детьми в рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальные программы ГБДОУ детского сада №11

АОП

1. Г.Т. Алифанова, «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет».

Цель: Воспитать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать чувство гордости за свой город, любовь к великим горожанам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга.

- Воспитание любви и интереса к родному городу;
- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
- воспитание любви к родному городу, гордость: я — петербуржец;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им
- осознание ценности памятников культуры и искусства;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

2. Н.В. Нищева, «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»

Цель: построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР.

- Выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития
- развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

3. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина (3-7(8) лет).

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

- Формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова, программа «Послушные волны» для обучения плаванию детей в ДОО (с 4-7(8) лет).

Цель: Закаливание и укрепление детского организма, развитие физических и морально-волевых качеств дошкольников.

- Научить ребенка не бояться воды, держаться на ее поверхности;
- гармонично развивать всех мышц тела ребенка;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

2. Программа художественно-эстетической направленности «Народные умельцы».

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей ребенка средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства и народных промыслов через практические занятия.

- развивать познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству, к истории народных промыслов;
- развивать познавательные процессы: ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение в освоении различных техник через выполнение творческих заданий;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, последовательность действий;
- развивать эстетический и художественный вкус, фантазию, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию.
- развивать умение ребенка взаимодействовать с педагогом, работать в парах, малых группах, коллективе.
- развивать в ребенке организационно-волевые качества: усидчивость, внимание, выполнять задания в течение всего занятия, самостоятельно выполнять задания, контролировать свое поведение;
- развивать мотивацию и интерес к занятиям и к созданию изделий, к активному участию в мероприятиях коллектива, в выставках и конкурсах;
- развивать умение объективно оценивать результаты своей деятельности;
- знакомить с профессиями творческого характера: художник, кукольник, художник по костюмам, художник-оформитель, дизайнер;
- способствовать формированию ценностных ориентиров на основе изучения наследия своей страны в области декоративно-прикладного творчества.
- воспитывать бережное отношение и уважение к чужим работам, взаимопомощь,
- воспитывать любовь к родной природе, своему народу, Родине, традициям, героическому прошлому России.

3. Программа технической направленности «Робототехника»

Цель: создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Обучение основам конструирования и элементарного программирования.

- Научить решать конструктивные задачи. развивать интерес к технике, конструированию, техническому творчеству, высоким технологиям, конструкторских, инженерных и вычислительных навыков;
- Способствовать овладению необходимыми знаниями, умениями, навыками для конструирования и сборки моделей из робототехнических конструкторов.
- Содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы.
- Развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел.
- Способствовать развитию творческих способностей.
- Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление.
- Развивать мелкую моторику, координацию «глаз-рука».
- Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль, чувство ответственности). Развивать психофизиологические качества дошкольников: память, внимание, творческое и логическое мышление, пространственные представления, умения анализировать, проектировать, планировать собственную деятельность, концентрировать внимание на главном.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ГБДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п. 10.3. ФАОП ДО и п. 1.4. ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы, согласно п. 10.3.3. ФАОП ДО:

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;
- **индивидуализация** дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- **развивающее вариативное образование**. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- **полнота содержания и интеграция** отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-

коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– **инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ разработало данную Программу. При этом ГБДОУ вправе выбирать способы их достижения, базовую и парциальные программы для разработки Программы с учетом разнородности состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Содержание Программы направлено на реализацию следующих **принципов** воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация

требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. **Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Исходя из требований ФГОС ДО, в Программе учитываются:

☐ индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР;

☐ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

☐ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

☐ возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

☐ специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

☐ преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

☐ разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа основывается на следующих **подходах**:

1. **Системно-деятельностный подход** — это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной, деятельности ребенка;

2. **Гуманистический подход** — предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3. **Диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4. **Комплексно – тематический подход** – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ГБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей с ТНР в группе комбинированной направленности: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

ГБДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

Наполняемость групп комбинированной направленности составляет 15 человек. ГБДОУ принимает детей в группы комбинированной направленности с 4 лет и старше.

Зачисление детей с ТНР в группу комбинированной направленности осуществляется по заключению Территориальной психолого-медико- педагогической комиссии.

Дошкольники с ТНР— это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и

неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род

прилагательного и т.д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается

более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому, при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении

предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнезdko — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в

замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Образовательный процесс в ГБДОУ строится с учетом **современной социокультурной ситуации развития ребенка**, показателями которой являются следующие:

1. **Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации** (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача педагогов и родителей: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

2. **Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.** Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Задача педагогов и родителей: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.

3. **Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.** Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача педагогов и родителей: освоение современных ИКТ-технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

4. **Быстрая изменяемость окружающего мира.** Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача педагогов и родителей: создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

5. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. Задача педагогов и родителей: формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

*Кроме того, при организации образовательной работы с детьми учитываются **социокультурные условия Санкт-Петербурга.***

Санкт-Петербург – культурная столица России. Уникальность родного города (сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры) позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

В образовательном процессе ГБДОУ нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»:

- ☐ диалог с самим собой: воспитание позитивного самооощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- ☐ диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- ☐ диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;
- ☐ диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ☐ диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).


*Воспитание петербуржца обеспечивается созданием **единого воспитательного пространства города**, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы представлены в Таблице 2.

Таблица 2


ФАОП ДО	Возраст	QR код
п. 10.4.3.3.	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Парциальная программа	Целевые ориентиры	QR код
«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» Бехметьевой Е.А.	<input type="checkbox"/> сформированы представления о том, в каком городе ребенок живет, чем отличается город от деревни, умеет сравнивать образ жизни горожанина и сельского жителя; <input type="checkbox"/> владеет сведениями о своем районе: название района, адрес места жительства (улица, дом); <input type="checkbox"/> владеет сведениями о достопримечательностях Санкт-Петербурга; <input type="checkbox"/> владеет понятиями: город, дворец, музей, театр, собор, блокада, архитектура, скульптор;	

	<p><input type="checkbox"/> развиты представления о правилах поведения настоящего горожанина;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет знаниями о знаменитых жителях, праздниках Санкт-Петербурга;</p> <p><input type="checkbox"/> сформирован познавательный элементарный интерес к родному городу, его жителям, проявляет эмоциональный отклик при знакомстве с ним.</p>	
«Подготовка старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте с использованием учебно-методического комплекса «По ступенькам грамотности»	<u>стр. 14; п.1.2.</u>	

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ГБДОУ.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО, Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ☐ не подлежат непосредственной оценке;
- ☐ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ☐ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ☐ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ☐ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Согласно п. 10.5.10. и 10.5.11. ФАОП ДО, важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно **психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки** в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ГБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором

непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ГБДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ГБДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в ГБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через наблюдение проявления инициативы каждого ребенка в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- ☐ творческая инициатива,
- ☐ инициатива как целеполагание и волевое усилие,

- ☐ коммуникативная инициатива,
- ☐ познавательная инициатива (любопытность),
- ☐ двигательная инициатива.

Периодичность педагогической диагностики – **три раза в год** (в октябре, январе и мае).

Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, т. к. этого периода достаточно для того, чтобы у педагога сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период.

Второй раз – в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца.

Третий раз – в конце года, оценивается итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ГБДОУ, на развитие ребенка.

Результаты наблюдений фиксируются в унифицированной «Карте развития» с использованием трех типов обозначений-маркеров:

- ☐ **«обычно»** (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- ☐ **«изредка»** (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- ☐ **«никогда»** (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в пяти видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы. В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

Итоговые данные, полученные в результате педагогического наблюдения в конце года, свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса и могут служить поучительным уроком для рефлексии – взгляда воспитателя на свою работу в течение года.

Оценка индивидуального развития детей с применением «Карты развития» обеспечивает воспитателю простую и эффективную схему фиксации результатов своей работы и развития детей. Она дает педагогу возможность увидеть опережающие (или проблемные) факторы в развитии детей, самостоятельно (или совместно с администрацией ГБДОУ) принять решение о дальнейших мероприятиях (сообщение родителям, привлечение специалистов, дополнительная работа, направленная на развитие тех или иных уровней проявления инициатив и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому** и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной Программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе РППС.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов.

Таблица 4

ФАОП ДО	Образовательная область	QR -код
<u>п. 32.1.</u>	Социально-коммуникативное развитие	
<u>п. 32.2.</u>	Познавательное развитие	
<u>п. 32.3.</u>	Речевое развитие	
<u>п. 32.4.</u>	Художественно-эстетическое развитие	
<u>п. 32.5</u>	Физическое развитие	
Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.4 Программы в части - «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».		

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ФАОП ДО, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основными **задачами образовательной деятельности** с детьми являются создание условий для:

- ☐ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ☐ развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ☐ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ☐ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ☐ формирования готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- ☐ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ;
- ☐ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ☐ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ☐ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ☐ развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ([п.32.1.3. ФАОП ДО.](#)) направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- ☐ Игра
- ☐ Представления о мире людей и рукотворных материалах
- ☐ Безопасное поведение в быту, социуме, природе
- ☐ Труд

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

□ дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

□ воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;

□ обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Цели, задачи и содержание работы с детьми 4-7 лет по ознакомлению с культурным пространством Санкт-Петербурга представлены в методическом пособии: Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию

Санкт-Петербурга. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Перспективное планирование образовательной работы с детьми по ознакомлению с культурным пространством Санкт-Петербурга представлено в Таблице 5.

Таблица 5

Месяц	Тема
Старшая группа (5-6 лет)	
Сентябрь	Санкт-Петербург – культурная столица России
Октябрь	Основание города. Петропавловская крепость
Ноябрь	Адмиралтейство
Декабрь	Знакомство с символами города (герб, флаг, гимн)
Январь	Город на воде
Февраль	Мосты города
Март	Невский проспект – главная улица города
Апрель	Летний сад – первый сад в городе
	Театры города
Май	Метро – самый быстрый вид транспорта
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Сентябрь	Визитная карточка города
Октябрь	Город на островах
Ноябрь	Васильевский остров
	Парки и сады Санкт-Петербурга
Декабрь	Петр и город. Площадь Декабристов. Медный всадник. Домик Петра
	Дворцовая площадь – главная площадь города
Январь	Храмы и соборы города
Февраль	Санкт-Петербург – крупный транспортный город
Март	Музеи и дворцы города
Апрель	Архитекторы города
Май	День Победы

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В соответствии с ФАОП ДО, в образовательной области «Познавательное развитие» основными **задачами образовательной деятельности** с детьми являются создание условий для:

- ☐ развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ☐ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ☐ развития воображения и творческой активности;
- ☐ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ☐ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ☐ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Частью, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено также решение задачи ознакомления детей с культурным пространством Санкт-Петербурга.

Взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ☐ Конструирование.
- ☐ Развитие представлений о себе и об окружающем мире.
- ☐ Формирование элементарных математических представлений.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста представлено в [п.32.2.3. ФАОП ДО](#).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФАОП ДО, в образовательной области «Речевое развитие» основными **задачами образовательной деятельности** с детьми являются создание условий для:

- ☐ овладения речью как средством общения и культуры;
- ☐ обогащения активного словаря;
- ☐ развития связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ☐ развития речевого творчества;
- ☐ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ☐ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ☐ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ☐ формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ☐ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста представлено в [п.32.3.4. ФАОП ДО](#).

Перспективно-тематический план работы по основам обучения грамоте (звукобуквенный анализ и синтез) представлен в Таблице 6.

Таблица 6

Период		Лексическая тема		Тема по подготовке к обучению грамоте		Воспитательная работа
		4-5 лет	5-7 лет	*5-6 лет	6-7 лет	
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Здравствуй, детский сад! Игрушки	Здравствуй, детский сад! Профессии в детском саду. 1 сентября - День знаний	Диагностика		1 сентября - День знаний
	2 неделя	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки			
	3 неделя	Семья. Труд родителей	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники			
	4 неделя	Осень. Овощи	Периоды осени. Овощи. Сельскохозяйственные работы	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки.	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.
ОКТАБРЬ	1 неделя	Фрукты	Фрукты. Работы в саду	Звук [У] Буква У, у	Звук [У] Буква У, у	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября - День учителя
	2 неделя	Ягоды. Грибы	Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки	Звук [А] Буква А, а	Звук [А] Буква А, а	
	3 неделя	Золотая осень. Деревья и кустарники	Золотая осень. Лес. Профессия лесника.	Звук [О] Буква О, о	Звук [О] Буква О, о	16 октября - День отца в России

			Красная книга растений	Звуки [О]-[У]	Звуки [О]-[У]	
	4 неделя	Дикие животные средней полосы. Подготовка к зиме	Дикие животные средней полосы. Красная книга животных	Звук [И] Буква И, и	Звук [И] Буква И, и	
Н О Я Б Р Ъ	1 неделя	Сила русская, богатырская в единстве народном	Сила русская, богатырская в единстве народном	Звук [Э] Буква Э, э	Звук [Э] Буква Э, э	4 ноября - День народного единства
	2 неделя	Домашние животные и птицы. Их детеныши	Домашние животные и птицы. Их детеныши	Звук [Ы] Буква ы	Звук [Ы], звуки [Ы]-[И] Буква ы	
	3 неделя	Тело человека. Гигиена	Тело человека. Гигиена	Ударение.	Гласные звуки и их секреты.	
	4 неделя	Одежда. Обувь и головные уборы	Одежда. Обувь и головные уборы. Материалы. Профессии	Слог. Деление слов на слоги.	Слог. Деление слов на слоги.	26 ноября - День матери в России
	5 неделя	Дом. Части дома	Дом. Стройка. Профессии	Звук [П] Буква П, п	Звуки [П]-[П'] Буква П, п	1 декабря - День рождения детского сада «Жемчужинка»
Д Е К А Б Р Ъ	1 неделя	Мебель	Мебель. Изготовление мебели. Профессии	Звук [Т] Буква Т, т	Звуки [Т]-[Т'] Буква Т, т	3 декабря - День неизвестного солдата; 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря - Международный день художника.

	2 неделя	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	Звук [Н] Буква Н, н	Звуки [Н]-[Н'] Буква Н, н	9 декабря- День Героев Отечества
	3 неделя	Зимние забавы	Зимние виды спорта	Звук [М] Буква М, м	Звуки [М]-[М'] Буква М, м	
	4 неделя	Новый год. Новогодняя игрушка	Новый год. Календарь. История новогодних праздников	Давайте повторим и закрепим. Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза		31 декабря- Новый год
ЯНВАРЬ	2 неделя	Посуда	Посуда. Изготовление посуды. История посуды	Звук [К], звуки [К]-[Т] Буква К, к	Звуки [К]-[К'], звуки [К]-[Т] Буква К, к	
	3 неделя	Бытовая техника	Цифровая и бытовая техника	Звук [Б] Буква Б, б	Звуки [Б]-[Б'] Буква Б, б	
	4 неделя	Продукты питания. Хлеб	Продукты питания. Хлеб. Блокада Ленинграда	Звук [Д] Буква Д, д	Звуки [Д]-[Д'] Буква Д, д	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	5 неделя	Герои детских книг	Герои детских книг. Библиотека	Звук [Г] Буква Г, г звуки [Г]-[Д]	Звуки [Г]-[Г'] Буква Г, г звуки [Г]-[Д]	
	1 неделя	Транспорт	Транспорт. Профессии. Правила дорожного движения	Звук [С] Буква С, с	Звуки [С]-[С'] Буква С, с	8 февраля - День российской науки
	2 неделя	Профессии	Профессии. Орудия труда и инструменты	Звук [Х] Буква Х, х	Звуки [Х]-[Х'], звуки [К]-[Х] Буква Х, х	

	3 неделя	День защитника Отечества	День защитника Отечества. Военные профессии	Звук [Ф] Буква Ф, ф	Звуки [Ф]-[Ф'] Буква Ф, ф	21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества
	4 неделя	Вода и ее обитатели. Океанариум	Вода и ее обитатели. Экологическая забота о водоемах	Звук [З], звуки [З]- [С] Буква З, з	Звуки [З]-[З'], звуки [З]-[С] Буква З, з	
МАРТ	1 неделя	Весна. Международный женский день	Весна. Труд людей весной. Международный женский день	Звук [В] Буква В, в	Звуки [В]-[В'] Буква В, в	8 марта - Международный женский день
	2 неделя	Животные севера	Животные холодных широт	Звук [Ш], звуки [Ш]-[С] Буква Ш, ш	Звук [Ш], звуки [Ш]-[С] Буква Ш, ш	
	3 неделя	Животные жарких стран. Зоопарк	Животные южных широт	Звуки [Л] Буква Л, л	Звуки [Л]-[Л'] Буква Л, л	
	4 неделя	Насекомые	Насекомые и пауки. Полезные и вредные	Звук [Ж], звуки [Ж]- [Ш], [Ж]-[З] Буква Ж, ж	Звук [Ж], звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З] Буква Ж, ж	27 марта - Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	1 неделя	Перелетные птицы	Перелетные птицы. Забота о потомстве	Звук [Ц] Буква Ц, ц	Звук [Ц], звуки [Ц]-[С] Буква Ц, ц	
	2 неделя	Космос. Космическая техника	Космос. Земля. Солнечная система	Звук [Р], звуки [Р]- [Л] Буква Р, р	Звук [Ч], звуки [Ч]- [Т'] Буква Ч, ч	12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого

						искусственного спутника Земли <i>13 апреля - день Красносельского района Санкт-Петербурга</i>
	3 неделя	Цветы. Части растений	Цветы. Мир цветковых растений	Гласные и согласные звуки, их отличия.	Звук [Щ] Буква Щ, щ звуки [Щ]-[С']	
	4 неделя	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом	Звонкие и глухие согласные звуки. Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	Звуки [Р]-[Р'], звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л'] Буква Р, р	22 апреля - Всемирный день Земли
МАЙ	1 неделя	Наша Родина – Россия. Москва – столица России	Наша Родина – Россия. Москва – столица России	**Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	Звук [Ј] звуки [Ј]-[Ј], [Ј']-[Ј] звуки [Р]-[Ј], [Р']-[Ј] Буква Ё, ё	1 мая -Праздник Весны и Труда
	2 неделя	Наша Родина – Россия. День Победы	Наша Родина – Россия. Государственные символы. День Победы	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	Буква Я, я Буква Ю, ю Буква Е, е Буква Ё, ё	9 мая - День Победы
	3 неделя	Санкт-Петербург – город,	Санкт-Петербург – город,	Игровые приемы	Буква ь	19 мая -

		в котором я живу	в котором я живу. История города	развития фонематического анализа и синтеза	Буква ъ	День детских общественных организаций России
	4 неделя	Азбука безопасности (ПДД, ПБ, Б в сети, личная Б)	Азбука безопасности (ПДД, ПБ, Б в сети, личная Б)	Диагностика		24 мая -День славянской письменности и культуры.
	5 неделя	Скоро лето	Скоро в школу. Школьные принадлежности			27 мая - День основания Санкт-Петербурга
<p>*В старшей группе в разделе коррекционно-развивающей работы «Подготовка к обучению грамоте» детей знакомим только со зрительным образом букв, основную часть времени, отведенную на этот раздел работы, посвящаем развитию аналитико-синтетической активности на материале усвоенных звуков.</p> <p>**С 1-ой недели мая в старшей группе вместо знакомства с йотированными гласными включаем работу по печатанью слов типа: МАК, КОТ, ДОМ; САДЫ, КАША, МУХИ.</p>						

Перспективно-тематический план по формированию основ обучения грамоте

Таблица 7

Период обучения	Месяц, неделя	Тема		Тематические занятия
		4-5 лет	5-7 лет	
I период	Сентябрь			
	4 неделя	Звук [У] Буква У, у	Звук [У] Буква У, у	«Умка на севере, Какаду на юге»
	Октябрь			
	1 неделя	Звук [А] Буква А, а	Звук [А] Буква А, а	«Айболит и все, все, все...»
	2 неделя	Звук [О] Буква О, о	Звук [О] Буква О, о	«Истории друзей»
	3 неделя	Звук [И] Буква И, и	Звук [И] Буква И, и	«Девочка Инна и буква И»
	4 неделя	Звук [Э] Буква Э, э	Звук [Э] Буква Э, э	«Элли и ее друзья»
	Ноябрь			
	1 неделя	Звук [Ы] Буква ы	Звук [Ы], звуки [Ы]-[И] Буква ы	«Приключения медвежонка Пыха и его друзей»
	2 неделя	Ударение.	Гласные звуки и их секреты.	Задания подбираются из тематических комплектов на гласные звуки в зависимости от целей образовательной деятельности «Замечательные истории из жизни Пети и Полины»
	3 неделя	Слог. Деление слов на слоги.	Слог. Деление слов на слоги.	
	4 неделя	Звук [П] Буква П, п	Звуки [П]-[П'] Буква П, п	

II период	Декабрь			
	1 неделя	Звук [Т] Буква Т, т	Звуки [Т]-[Т'] Буква Т, т	«По дороге с облаками»
	2 неделя	Звук [Н] Буква Н, н	Звуки [Н]-[Н'] Буква Н, н	«Новоселье у Наф-Нафа»
	3 неделя	Звук [М] Буква М, м	Звуки [М]-[М'] Буква М, м	«Истории медвежонка Миши»
	4 неделя	Звук [К], звуки [К]-[Т] Буква К, к	Звуки [К]-[К'], звуки [К]-[Т] Буква К, к	«Каникулы кота Кузи»
	Январь			
	2 неделя	Звук [Б] Буква Б, б	Звуки [Б]-[Б'] Буква Б, б	«Короткие истории про Маленькую Бабу Ягу»
	3 неделя	Звук [Д] Буква Д, д	Звуки [Д]-[Д'] Буква Д, д	«В гостях у Даши-путешественницы»
	4 неделя	Звук [Г] Буква Г, г	Звуки [Г]-[Г'] Буква Г, г	«Веселые приключения Гоши, Геши, Гали и их друзей»
	Февраль			
	1 неделя	Звук [С] Буква С, с	Звуки [С]-[С'] Буква С, с	«Соня, Сева и Дед Мороз»
	2 неделя	Звук [Х] Буква Х, х	Звуки [Х]-[Х'], звуки [К]-[Х] Буква Х, х	«Как Хомка и Химка к зиме готовились»
	3 неделя	Звук [Ф] Буква Ф, ф	Звуки [Ф]-[Ф'] Буква Ф, ф	«Путешествие друзей»
	4 неделя	Звук [З], звуки [З]-[С] Буква З, з	Звуки [З]-[З'], звуки [З]-[С] Буква З, з	«Зефирные истории»

III период	Март			
	1 неделя	Звук [В] Буква В, в	Звуки [В]-[В'] Буква В, в	«Винни Пух и его друзья»
	2 неделя	Звук [Ш], звуки [Ш]-[С] Буква Ш, ш	Звук [Ш], звуки [Ш]-[С] Буква Ш, ш	«Как маленькая змейка Шипелочка друзей искала»
	3 неделя	Звуки [Л] Буква Л, л	Звуки [Л]-[Л'] Буква Л, л	«Лесные истории»
	4 неделя	Звук [Ж], звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З] Буква Ж, ж	Звук [Ж], звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З] Буква Ж, ж	«Как жаба Жанна море искала»
	Апрель			
	1 неделя	Звук [Ц] Буква Ц, ц	Звук [Ц], звуки [Ц]-[С] Буква Ц, ц	«Цезарь, Цветана и все-все-все»
	2 неделя	Звук [Р], звуки [Р]-[Л] Буква Р, р	Звук [Ч], звуки [Ч]-[Т'] Буква Ч, ч	«В стране рыцарей и драконов»//«Чиполлино и его друзья»
	3 неделя	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	Звук [Щ] Буква Щ, щ	«Сыщик и ищейка идут по следу»
	4 неделя		Звуки [Р]-[Р'], звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л'] Буква Р, р	«В стране рыцарей и драконов»
	Май			
	1 неделя	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	Звук [Й], звуки [Л]-[Л], [Л']-[Л] звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л] Буква Й, й	«Путешествие по сказкам»
	2 неделя		Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	Задания подбираются из любого тематического комплекта в зависимости от целей образовательной деятельности
	3 неделя			
	4 неделя			

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФАОП ДО, в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными **задачами образовательной деятельности** с детьми являются создание условий для:

- ☐ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ☐ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ☐ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста представлено в [п.32.4.5. ФАОП ДО](#).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФАОП ДО, в образовательной области «Физическое развитие» основными **задачами образовательной деятельности** с детьми являются создание условий для:

- ☐ становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- ☐ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ☐ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ☐ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ☐ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста представлено в [п.32.5.6. ФАОП ДО](#).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ☐ характер взаимодействия с педагогом;
- ☐ характер взаимодействия с другими детьми;
- ☐ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогов с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогом и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагог выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагога и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагога в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагог старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагоги поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогом и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагоги не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагоги содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогом и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- ☐ Информационно-рецептивный метод
- ☐ Метод проблемного изложения
- ☐ Эвристический метод
- ☐ Исследовательский метод
- ☐ Метод проектов

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

- ☐ демонстрационные и раздаточные
- ☐ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- ☐ естественные и искусственные
- ☐ реальные и виртуальные

Для реализации Программы ГБДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

- ☐ Здоровьесозидающие и Здоровьесберегающие технологии
- ☐ Игровые технологии
- ☐ Технологии эффективной социализации
- ☐ Технология «Ситуация»
- ☐ Технологии исследовательской деятельности

Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми».

Во вторую половину дня в ГБДОУ организованы культурные практики, представленные в Таблице 8.

Таблица 8

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Творческая мастерская»	+	+	+	+
«Игротека»	+	+	+	+
Свободная игра	+	+	+	+
Трудовая деятельность		+		+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях, а также:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ГБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенностью поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей является создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- ☐ определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- ☐ постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- ☐ поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- ☐ нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Направления и способы поддержки детской инициативы представлены в Таблице 9.

Таблица 9

<p>Сфера инициативы – продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. <input type="checkbox"/> Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. <input type="checkbox"/> Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. <input type="checkbox"/> Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. <input type="checkbox"/> Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. <input type="checkbox"/> В процессе непрерывной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. <input type="checkbox"/> Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. <input type="checkbox"/> Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. <input type="checkbox"/> Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. <input type="checkbox"/> Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
<p style="text-align: center;">Сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. <input type="checkbox"/> Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). <input type="checkbox"/> Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. <input type="checkbox"/> Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. <input type="checkbox"/> Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. <input type="checkbox"/> Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. <input type="checkbox"/> Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. <input type="checkbox"/> Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. <input type="checkbox"/> Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. <input type="checkbox"/> Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
<p style="text-align: center;">Сфера инициативы –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость

внеситуативно-личностное общение	<p>при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. <input type="checkbox"/> Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). <input type="checkbox"/> Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. <input type="checkbox"/> При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. <input type="checkbox"/> Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. <input type="checkbox"/> Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Сфера инициативы - научение	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. <input type="checkbox"/> Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. <input type="checkbox"/> Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. <input type="checkbox"/> Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. <input type="checkbox"/> Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. <input type="checkbox"/> Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. <input type="checkbox"/> При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. <input type="checkbox"/> Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. <input type="checkbox"/> Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является важнейшим институтом первичной социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие педагогов ГБДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников описаны в [п. 39.3 ФАОП ДО](#).

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ☐ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ☐ вовлечение родителей в образовательный процесс;
- ☐ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ГБДОУ.
- ☐ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ☐ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ☐ Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.
- ☐ Открытость ГБДОУ для семьи.
- ☐ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, основанное на взаимном доверии, уважении и доброжелательности.
- ☐ Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.
- ☐ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
- ☐ Возрастосообразность.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ГБДОУ, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, персональные сайты педагогов, группы в социальных сетях, чаты в мессенджерах и др.).

Система взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников представлена в Таблице 10.

Таблица 10

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<input type="checkbox"/> социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; <input type="checkbox"/> беседы (администрация, воспитатели, специалисты); <input type="checkbox"/> наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; <input type="checkbox"/> анкетирование; <input type="checkbox"/> проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<input type="checkbox"/> рекламные буклеты; <input type="checkbox"/> журнал для родителей; <input type="checkbox"/> визитная карточка учреждения; <input type="checkbox"/> информационные стенды; <input type="checkbox"/> выставки детских работ; <input type="checkbox"/> личные беседы; <input type="checkbox"/> общение по телефону; <input type="checkbox"/> индивидуальные записки; <input type="checkbox"/> родительские собрания; <input type="checkbox"/> родительский клуб; <input type="checkbox"/> официальный сайт ГБДОУ; <input type="checkbox"/> общение по электронной почте; <input type="checkbox"/> объявления; <input type="checkbox"/> фотогазеты; <input type="checkbox"/> памятки.
□ □ □ □ □ □ □	<input type="checkbox"/>

Консультирование родителей

Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

<p><i>Просвещение и обучение родителей</i></p>	<p><i>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> педагогические гостиные; <input type="checkbox"/> родительские клубы; <input type="checkbox"/> семинары; <input type="checkbox"/> семинары-практикумы; <input type="checkbox"/> мастер-классы; <input type="checkbox"/> приглашения специалистов; <input type="checkbox"/> официальный сайт организации; <input type="checkbox"/> персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; <input type="checkbox"/> творческие задания; <input type="checkbox"/> тренинги; <input type="checkbox"/> подготовка и организация музейных экспозиций в ГБДОУ; <input type="checkbox"/> папки-передвижки; <input type="checkbox"/> папки-раскладушки.
<p><i>Совместная деятельность ГБДОУ и семьи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дни открытых дверей; <input type="checkbox"/> дни семьи; <input type="checkbox"/> организация совместных праздников; <input type="checkbox"/> семейный театр; <input type="checkbox"/> совместная проектная деятельность; <input type="checkbox"/> выставки семейного творчества; <input type="checkbox"/> семейные фотоколлажи; <input type="checkbox"/> субботники; <input type="checkbox"/> экскурсии; <input type="checkbox"/> походы; <input type="checkbox"/> досуги с активным вовлечением родителей.

Планируемые результаты сотрудничества ГБДОУ с семьями воспитанников:

- ☐ Организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам обучения и воспитания детей с ТНР.
- ☐ Повышения уровня родительской компетентности.
- ☐ Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- ☐ Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в образовательный процесс.
- ☐ Гармонизация семейных детско-родительских взаимоотношений.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Согласно п.43.3 ФАОП ДО, Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) **предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ГБДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем ПКРР для детей с ТНР, которая реализуется в ГБДОУ, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Для получения образования детьми с ТНР ПКРР предусматривает создание **специальных условий**. К ним относятся:

- ☐ создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- ☐ использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ГБДОУ;
- ☐ реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- ☐ проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом (не реже 1 раза в неделю);
- ☐ обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип **комплексного изучения** ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип **учета возрастных особенностей** детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип **динамического изучения** детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип **качественного системного анализа** результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

2.6.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов ГБДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Полная программа обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами и состоит из следующих разделов:

1. Обследование словарного запаса.
2. Обследование грамматического строя языка.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- ☐ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- ☐ вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- ☐ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- ☐ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Для фиксации результатов обследования речевого развития воспитанников с ТНР используется Индивидуальная карта речевого развития, которая представляет собой бланк, предназначенный для фиксации результатов логопедического обследования детей старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

2.6.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств

языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической

и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при **фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими **нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6.3. Психологическое сопровождение обучающихся с ТНР

В ГБДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ГБДОУ проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников с ТНР в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Система психолого-педагогического сопровождения представлена в Таблице 11.

Таблица 11

Направления работы	Основное содержание	Форма организации
Психологическая диагностика Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)	Групповая и индивидуальная
	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)	Групповая и индивидуальная
	Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная)	Групповая и индивидуальная
	Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)	Групповая и индивидуальная

Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья	Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов ДОУ и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий.	Индивидуальная
Психологическая профилактика Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии ребенка	Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению ДОУ в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня	Групповая и индивидуальная
	Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункциональной готовностью	Индивидуальная
	Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства ДОУ в соответствии с возрастом детей	Групповая
	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая
	Развитие познавательных и творческих способностей детей	
	Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая
Психологическая коррекция Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики	Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств	Индивидуальная
	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы	Индивидуальная
	Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы	Индивидуальная
	Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка	Индивидуальная
Психологическое просвещение Содействие распространению и внедрению в практику ГБДОУ достижений	Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений	Групповая
	Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия,	Групповая

отечественной и зарубежной детской психологии	ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию	
--	---	--

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:

- ☐ Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
- ☐ Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- ☐ Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
- ☐ Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
- ☐ Индивидуализация.
- ☐ Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Основные методы и приемы работы с детьми:

- ☐ Музыкально-ритмические упражнения
- ☐ Психогимнастика
- ☐ Дыхательная и мимическая гимнастика
- ☐ Упражнения на мышечную релаксацию
- ☐ Игры на развитие навыков общения
- ☐ Обыгрывание эмоционального состояния
- ☐ Выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.
- ☐ Сюжетно-ролевые игры
- ☐ Чтение и обсуждение художественных произведений
- ☐ Просмотр и анализ фрагментов мультфильмов
- ☐ Элементы сказкотерапии с импровизацией
- ☐ Дидактические игры
- ☐ Графические задания
- ☐ Проигрывание этюдов по ролям
- ☐ Проблемные ситуации
- ☐ Подвижные игры

Занятия с детьми осуществляются по подгруппам 1 раз в неделю продолжительностью до 25-30 минут.

2.7. Рабочая программа воспитания

Согласно [п. 49 ФАОП ДО](#), работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей с ТНР в ГБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

Общая **цель** воспитания в ГБДОУ - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ГБДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В Программе воспитания выделены следующие **направления воспитания**, представленные в таблице 12:

Таблица 12

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника	Родина и природа

	Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление	Формирование ценности познания	Знание
Физическое и оздоровительное направление	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье
Трудовое направление	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Этико-эстетическое направление	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

— **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно [п. 49.1.3. ФАОП ДО](#), принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ГБДОУ – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Описание уклада ГБДОУ представлено в Таблице 13.

Таблица 13

<p>Цель и смысл деятельности ГБДОУ, её миссия</p>	<p>Цель и смысл деятельности ГБДОУ – педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Ключевой целью деятельности ГБДОУ является создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества дошкольного образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района и обеспечения гармоничного развития всех участников образовательных отношений с учетом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</p> <p>Миссия ГБДОУ – сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ</p>	<p>- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p>

- **Принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **Принцип общего культурного образования:** Воспитание основывается на культуре и традициях Российской Федерации, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;

- **Принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **Принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

<p>Базовые ценности ГБДОУ</p>	<p>К базовым ценностям мы относим следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок, как уникальная развивающаяся личность, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. <input type="checkbox"/> Педагог, как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии, саморазвитии. Развитие инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций, совершенствование его профессиональной среды развития. <input type="checkbox"/> Творчество, как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых. <input type="checkbox"/> Семья, как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы, содружество с ней. <input type="checkbox"/> Постоянное стремление к совершенству, высокий стандарт профессионального качества работы. <input type="checkbox"/> Высокая организационная культура и этика деловых отношений при взаимодействии с родителями воспитанников и социально-педагогической средой, основанная на уважении к человеку. <input type="checkbox"/> Командная работа как основа достижения успеха.
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; <input type="checkbox"/> педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; <input type="checkbox"/> тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; <input type="checkbox"/> уважительное отношение к личности воспитанника; <input type="checkbox"/> умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; <input type="checkbox"/> умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; <input type="checkbox"/> уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; <input type="checkbox"/> умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время

	<p>не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</p> <p><input type="checkbox"/> умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</p> <p><input type="checkbox"/> умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</p> <p><input type="checkbox"/> знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p><input type="checkbox"/> соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</p>
Ключевые правила ГБДОУ	<p><input type="checkbox"/> Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</p> <p><input type="checkbox"/> Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p><input type="checkbox"/> В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</p> <p><input type="checkbox"/> Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ	<p><input type="checkbox"/> Все воспитательные мероприятия, проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим коллективом.</p> <p><input type="checkbox"/> Педагогические работники ГБДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками.</p> <p><input type="checkbox"/> Ключевой фигурой воспитания в ГБДОУ является воспитатель группы.</p> <p><input type="checkbox"/> Процесс образования (воспитания+обучения) детей в ГБДОУ проходит во взаимодействии с родителями (законными представителями).</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ГБДОУ	<p>Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающая РППС в ГБДОУ включает:</p>

	<p><input type="checkbox"/> знаки и символы Российской Федерации, Санкт-Петербурга и ГБДОУ;</p> <p><input type="checkbox"/> компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ (центры «Моя страна, мой город» в групповых помещениях, дидактические панели «Моя родина – Россия», Картинная галерея в межгрупповом пространстве);</p> <p><input type="checkbox"/> компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (центры «Моя безопасность», «Мир природы» в групповых помещениях, дидактические панели «Азбука безопасности».</p> <p><input type="checkbox"/> компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</p> <p><input type="checkbox"/> компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (центры «Хочу все знать», «Считайка», «Юный конструктор» в групповых помещениях, дидактические панели «Познаем окружающий мир» в межгрупповом пространстве;</p> <p><input type="checkbox"/> компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;</p> <p><input type="checkbox"/> компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (центры «Растем здоровыми» в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста, дидактические панели «Азбука здоровья», «Наши чемпионы» в межгрупповом пространстве, спортивный зал, бассейн, сенсорная комната, спортивные и прогулочные площадки);</p> <p><input type="checkbox"/> компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (мини-музей «Русский народный быт и культура», дидактические панели «Русский народный быт» в межгрупповом пространстве).</p> <p>Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.</p>
--	---

	<p>При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ГБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социальное партнерство</p> <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); <input type="checkbox"/> участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; <input type="checkbox"/> проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; <input type="checkbox"/> реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. <p>Санкт-Петербург – это многонациональный и многоконфессиональный город, в котором живут представители разных национальностей, поэтому решая задачи патриотического воспитания обучающихся, педагоги знакомят их с культурой и национальными традициями народов, к которым принадлежат дети, посещающие ГБДОУ.</p>

Воспитывающая среда ГБДОУ – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда ГБДОУ представлена в Таблице 14.

Таблица 14

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. <input type="checkbox"/> Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. <input type="checkbox"/> Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. <input type="checkbox"/> Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. <input type="checkbox"/> Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). <input type="checkbox"/> Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. <input type="checkbox"/> Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <input type="checkbox"/> Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». <input type="checkbox"/> Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. <input type="checkbox"/> Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. <input type="checkbox"/> Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	
--	--

Общности ГБДОУ характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ГБДОУ выделяются следующие общности:

- **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ГБДОУ. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ГБДОУ:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников и всех педагогических работников ГБДОУ, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ.

- **Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- **Детская общность**, включая разновозрастные детские общности.

В ГБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ГБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ГБДОУ обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в ГБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ☐ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ☐ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ГБДОУ;
- ☐ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ☐ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ☐ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ☐ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ☐ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ☐ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ☐ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ☐ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ☐ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ☐ соответствие внешнего вида статусу воспитателя ГБДОУ.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ГБДОУ относятся:

- ☐ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ☐ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ☐ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ☐ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ☐ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ☐ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ☐ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ☐ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Деятельности и культурные практики в ГБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности обучающегося с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ☐ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- ☐ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ☐ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам) представлен в Таблице 15.

Таблица 15

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.


Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации Программы воспитания, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации Программы воспитания.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания представлено в Таблице 16.

Таблица 16

п. 49.2 ФАОП ДО	
---------------------------------	---

Основные психолого-педагогические условия реализации Программы воспитания

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении;
- материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях;
- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии,

познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;

- использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей)

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса:

- игра;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- реализация проекта;
- экскурсия;
- создание моделей объектов и ситуаций;
- чтение;
- беседа;
- просмотр видеофрагментов, мультфильмов, презентаций;
- решение ситуативной задачи;
- коллекционирование;
- мастерская;
- мастер-класс;
- инсценирование и драматизация;
- концерт;
- акция;
- ярмарка;
- фестиваль;
- выставка;
- конкурс, викторина;
- коллективное творческое дело;
- развлечение (посиделки, клубы, гостиные, досуги и др.)

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Для реализации Программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.6 Программы.

Содержательный раздел части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений тождественен содержательному разделу обязательной части Программы воспитания.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

Программа воспитания ГБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства с соблюдением содержания Уклада ГБДОУ, согласно которому все участники образовательных отношений руководствуются едиными принципами и регулярно воспроизводят наиболее ценные для ГБДОУ воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания.

Уклад ГБДОУ и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является **воспитательным событием**. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием в ГБДОУ является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События ГБДОУ:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

- ☐ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ☐ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ☐ свободная игра;
- ☐ свободная деятельность детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ГБДОУ отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ГБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС:

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства;
- обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ГБДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение

В реализации рабочей программы воспитания принимают участие все сотрудники ГБДОУ.

ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

В реализации Программы воспитания принимают участие педагогические и административные работники, предусмотренные штатным расписанием ГБДОУ.

Все педагогические работники соответствуют требованиям к профессиональной квалификации, предъявляемым действующими Профессиональными стандартами.

Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или квалификационным требованиям к занимаемой должности.

Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов (не реже 1 раза в 3 года), системное профессиональное развитие педагогов с учетом потребностей, возможностей, инициатив самих педагогов, обучающихся, их семей и других заинтересованных сторон, а также системное совершенствование качества педагогической работы с учетом изменяющихся условий.

☐ настоящая Программа воспитания, как составная часть Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи);

☐ календарный план воспитательной работы;

☐ должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБДОУ;

☐ годовой план работы ГБДОУ на учебный год;

☐ годовой календарный учебный график.

Нормативно-методическое обеспечение



Для реализации Программы воспитания в ГБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации Программы воспитания** в ГБДОУ являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях ГБДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с ТНР и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с ТНР знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО на уровне ГБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы.

Организационный раздел части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений тождественен организационному разделу обязательной части Программы воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие обучающегося с ТНР

Успешная реализация Программы в ГБДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п. 51.3 ФАОП ДО](#).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС ГБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ГБДОУ учитывались:

- ☐ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ГБДОУ;
- ☐ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ☐ задачи образовательной работы для разных возрастных групп;
- ☐ возможности и потребности участников образовательных отношений (обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других заинтересованных лиц).

РППС ГБДОУ соответствует:

- ☐ требованиям ФГОС ДО;
- ☐ данной Программе;
- ☐ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ГБДОУ;
- ☐ возрастным особенностям детей;
- ☐ воспитывающему характеру обучения детей в ГБДОУ;
- ☐ требованиям безопасности и надежности.

В ГБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Обеспечено подключение административных и методических кабинетов к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации в помещении методических кабинетов.

В групповых и прочих помещениях ГБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно-техническое оснащение ГБДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Педагогам (воспитателям и специалистам) предоставляется доступ к технически оснащенному рабочему месту.

РППС в ГБДОУ строится с учетом психофизических особенностей детей с ТНР, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа **соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей** (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

В соответствии с ФГОС ДО (п. 3.3.4.), РППС в ГБДОУ является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной, вариативной.

Организация РППС в ГБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми с ТНР разных видов деятельности:

- ☐ для приёма пищи и занятий (столы со стульями);
- ☐ Центр «Растем здоровыми» (для двигательной деятельности);
- ☐ Центр «Речевчик» (пространство для речевой деятельности и подготовки к обучению грамоте);
- ☐ Центр «Книжная гостиная» (пространство для речевой деятельности и ознакомления с художественной литературой);
- ☐ Центр «Считайка» (пространство для познавательной деятельности в области математического развития);
- ☐ Центр «Мир природы» (пространство для познавательной деятельности в области экологического воспитания детей);
- ☐ Центр «Хочу все знать» (пространство для познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования);
- ☐ Центр «Моя страна, мой город» (пространство для познавательной деятельности, формирования гражданской принадлежности, воспитания патриотизма);
- ☐ Центр «Моя безопасность» (пространство для познавательной деятельности в области формирования навыков безопасности жизнедеятельности);
- ☐ Центр «Зазеркалье» (пространство для театрализованной деятельности);
- ☐ Центр «Мы дежури́м» (пространство для трудовой деятельности);
- ☐ Центр «Мы играем» (пространство для сюжетно-ролевых игр);
- ☐ Центр «Юный конструктор» (пространство для конструирования из разных материалов);
- ☐ Центр «До-ми-солька» (пространство для музыкальной деятельности);
- ☐ Центр «Акварелька» (пространство для изобразительной деятельности);
- ☐ Пространство для отдыха и уединения.

Центры активности помечены ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в пластмассовых контейнерах. При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами.

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется на утреннем круге, дети знакомятся с новым материалом и, при необходимости, обучаются пользованию с ним.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

ГБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками.

В летний оздоровительный период реализации Программы часть РППС переносится на прогулочные участки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программ ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Педагогический процесс в группах комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляют 9 педагогов, из них:

- воспитатели – 4,
- педагог-психолог – 1,
- учителя-логопеды – 1,
- музыкальный руководитель – 2,
- инструкторы по физической культуре – 1.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм взаимодействия. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ГБДОУ.

Реализация Программы требует от ГБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

ГБДОУ обслуживается Централизованной бухгалтерией, подведомственной администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников в ГБДОУ заключен договор с Детским поликлиническим отделением Городской поликлиники.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности. Один раз в пять лет педагогические работники повышают свою ИКТ-компетентность.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой ГБДОУ, включающей: заместителя заведующего, старшего воспитателя, методиста, педагога-психолога.

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБДОУ.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая:

- ☐ расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ☐ расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- ☐ прочие расходы (за исключением расходов
- ☐ на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

ГБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации Программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации, связанные с оказанием ГБДОУ государственных услуг по реализации Программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ГБДОУ на очередной финансовый год.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

ГБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и спортивными площадками, озелененной территорией.

Образовательный процесс в ГБДОУ организуется в соответствии с:

- ☐ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ☐ правилами пожарной безопасности;
- ☐ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ☐ требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ☐ требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ГБДОУ организованы 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР. У каждой группы имеется отдельное помещение для организации образовательной деятельности. Так же для организации образовательной работы с детьми в ГБДОУ имеются следующие помещения:

- ☐ музыкальный зал;
- ☐ спортивный зал;
- ☐ бассейн;
- ☐ кабинет педагога-психолога
- ☐ соленая комната;
- ☐ кабинет логопеда;
- ☐ методический кабинет.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

3.6. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Организационно-педагогические условия реализации Программы в виде программно-методического обеспечения, учебного плана, календарного учебного графика, расписания занятий, рабочих программ педагогов, режимы дня представлены в Приложениях.

3.7. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ГБДОУ.

ГБДОУ вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия, согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Форму календарного плана воспитательной работы ГБДОУ определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии. При проектировании календарного плана учитываются ежегодные рекомендации Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – Программа) представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ организует и реализует образовательную деятельность с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в возрасте 4-7 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка с ТНР – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа разрабатывается и утверждается ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и [ФАОП ДО](#).

В структуру Программы как комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, рабочих программ педагогов, иных компонентов, оценочных и методических материалов включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Структура Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации.

Объём обязательной части Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений (в тексте обозначена курсивом), – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы – не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися с ТНР, а также родителям (законным представителям) обучающихся.

Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР, направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности для их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ. Нормативный срок реализации – 2 года.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела** – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание логопедической работы по коррекции ТНР, а также описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Целью реализации Программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных

представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);

–обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей) ГБДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Основным в содержании логопедических занятий является **совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности**. В качестве первоочередной задачи выдвигается **развитие связной речи** детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия ГБДОУ с семьей: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ☐ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ☐ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ☐ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- ☐ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ☐ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся, педагогической культуры родителей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ☐ Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.
- ☐ Открытость ГБДОУ для семьи.
- ☐ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, основанное на взаимном доверии, уважении и доброжелательности.
- ☐ Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.
- ☐ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
- ☐ Возрастосообразность.

Направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия: аналитическое, коммуникативно-деятельностное, информационное. Направления деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Рабочая программа воспитания

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Общая **цель** воспитания в ГБДОУ - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ГБДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программно-методическое обеспечение реализации Программы

Схемы обследования речевого развития Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи, Л.В. Лопатиной, представленные в сборнике «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» (Сборник методических рекомендаций РГПУ им. А.И. Герцена: Изд-во «Детство-Пресс». - СПб, 2000).

Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет. - СПб.: КАРО, 2012. Рецензент Н.Н. Яковлева, кандидат пед.наук, доцент, зав.кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПбАППО).

✓ Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

✓ Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

✓ Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

✓ Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.

✓ Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2013.

✓ Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.

✓ Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.

✓ Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

✓ Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.

✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). – СПб, Детство-Пресс, 2006.

✓ Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.

✓ Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

✓ Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

✓ Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

- ✓ Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008.
- ✓ Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- ✓ Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- ✓ Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Раста здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- ✓ Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- ✓ Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- ✓ Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители: Л.Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- ✓ Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- ✓ Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.: ВЛАДОС, 2004.
- ✓ Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- ✓ Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- ✓ Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2010.
- ✓ Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- ✓ Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
- ✓ Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.
- ✓ Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- ✓ Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.
- ✓ Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- ✓ Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- ✓ Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- ✓ Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010.
- ✓ Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

- ✓ Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- ✓ Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- ✓ Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
- ✓ Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- ✓ Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
- ✓ Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008.
- ✓ Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
- ✓ Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- ✓ Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- ✓ Овчинникова Т.С. Вокально-коррекционный коллаж. — СПб.: Союз художников, 2012.
- ✓ Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.
- ✓ Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. — СПб., КАРО, 2006.
- ✓ Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- ✓ Овчинникова Т.С. Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебно-методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012.
- ✓ Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.
- ✓ Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. — СПб.: Речь, 2002.
- ✓ Овчинникова Т.С., Симкина А.А. Музыка. Движение. Воспитание. — СПб.: КАРО, 2011.
- ✓ Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой. — СПб.: КАРО, 2010.
- ✓ Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- ✓ Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- ✓ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. Просвещение 2011.
- ✓ Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

- ✓ Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- ✓ Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- ✓ Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- ✓ Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- ✓ Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
- ✓ Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2007.
- ✓ Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- ✓ Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- ✓ Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- ✓ Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
- ✓ Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- ✓ Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- ✓ Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- ✓ Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- ✓ Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- ✓ Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
- ✓ Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- ✓ Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- ✓ Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- ✓ Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. —М.: Просвещение, 1984.
- ✓ Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Речевые игры. — М.: Карапуз, 2003.
- ✓ Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Подскажи словечко. — М.: Карапуз, 2003.
- ✓ Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Поговорки от Егорки. — М.: Карапуз, 2003.
- ✓ Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. На каждого Егорку есть поговорка. — М.: Карапуз, 2003.
- ✓ Астахов П.А. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Отдых. Магазин. — М.: Эксмо, 2011.

- ✓ Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация» / Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- ✓ Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
- ✓ Базарный В. Ф. Здоровье и развитие ребенка. Экспресс контроль в школе и дома.— М.: АРКТИ, 2005.
- ✓ Баравалль Г. Преподавание счета / Пер. с нем. О. И. Чибисовой. — М.: Парсифаль, 1994.
- ✓ Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- ✓ Богданец Т. И. Экология для самых маленьких. — М.: ДРОФА, 2008.
- ✓ Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда.— СПб.: НОУ «Союз», 2004.
- ✓ Венгер Л. А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). — М.: Просвещение, 1969.
- ✓ Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
- ✓ Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- ✓ Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- ✓ Доман Г. Как развивать интеллект ребенка. — М.: Аквариум, 2001.
- ✓ Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
- ✓ Казакова Т. Г. Рисуем натюрморт. — М.: Карапуз, 2003.
- ✓ Казакова Т. Г. Цветные пейзажи. — М.: Карапуз, 2003.
- ✓ Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- ✓ Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. — М.: Академия, 1998.
- ✓ Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
- ✓ Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- ✓ Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- ✓ Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- ✓ Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2003.
- ✓ Лыкова И. А. Миниатюры на яйце. — М.: Карапуз, 2003.
- ✓ Математика от трех до семи / Сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
- ✓ Меско С. Целительные мудры. — М.: Эксмо-Пресс, 2001.

- ✓ Пак Чжэ Ву. Пальцетерапия. — М.: Су Джок Академия, 2001.
- ✓ Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. — М.: Карапуз, 1999.
- ✓ Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- ✓ Протасова Е. Ю. Строим, лечим, учим (детям о профессиях). — М.: Карапуз, 2003.
- ✓ Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- ✓ Родина Н. М. Вчера и сегодня (историческое прошлое в сказках и картинках). — М.: Карапуз, 2003.
- ✓ Рунова М. Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- ✓ Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. — М.: Карапуз-Дидактика, 2004.
- ✓ Рыжова Н. А. Программа «Наш дом — природа»: Пособие для педагогов.— М.: Исар, 1998.
- ✓ Рыжова Н. А. Я и природа: Учебно-методический комплект. — М.: Линка-Пресс, 1996.
- ✓ Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- ✓ Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- ✓ Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.
- ✓ Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией А.А. Чеменовой.
- ✓ Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- ✓ Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- ✓ Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- ✓ Тарасова К.В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- ✓ Ушинский К. Д. Воспитание человека: Избранное / Авт. вступ. статьи С. Ф. Егорова. — М.: Карапуз, 2000.
- ✓ Фребель Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисл. Л. М. Волобуева. — М.: Карапуз, 2001.
- ✓ Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.
- ✓ Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- ✓ Шебеко В. Н., Ермак Н. Н., Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников. — М.: АCADEMA, 2000.
- ✓ Шулешко Е. Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- ✓ Шулешко Е. Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- ✓ Шаховская С. Н., Худенко Е. Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. — М., 1992.

- ✓ Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001
- ✓ Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978.
- ✓ Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина, Москва, Мозаика-Синтез, 2003