

Зона ближайшего развития у детей раннего дошкольного возраста.

Зона ближайшего развития (ЗБР) по Выготскому

Помните замечательный рассказ Н. Носова «Мишкина каша»? В нём рассказывается про то, как двое ребят, Миша и сам рассказчик, остались одни на несколько дней на даче. Мама повествователя дала им инструкции, как варить еду, чего и сколько класть при варке каши. Первый же опыт в кулинарии у мальчиков оказался провальным, потому что ни один из ребят не прислушивался к наставлениям мамы.

Эта веселая и поучительная история, как нельзя лучше иллюстрирует теорию нашего выдающегося ученого Льва Семеновича Выготского о социальном развитии ребенка.

Концепция зоны ближайшего развития, также известной как зона потенциального развития, используется для объяснения потенциала когнитивного развития и способностей ребенка, когда его направляют в процессе выполнения задания, а не просят сделать это самостоятельно.

Если ребенку предлагается задание, немного превышающее его уровень способностей, то зона ближайшего развития (ЗБР) указывает на его способность выполнить его с помощью более знающего человека. Эта теория объясняет, почему некоторые навыки проявляются в более социальном контексте, когда ребенок не может продемонстрировать их самостоятельно.



Проблема зоны ближайшего развития была поставлена Выготским Л. С. в контексте вопросов развития психики и сознания человека. Согласно культурно-исторической концепции Льва Выготского развитие психических функций и сознания ребёнка, в отличие от других видов развития, происходит посредством присвоения человеческого опыта в сотрудничестве со взрослым.

Уровень развития, проявляющийся в индивидуальной деятельности ребенка, называется актуальным уровнем развития. В совместной же деятельности со взрослым — в области несозревших, но созревающих психических процессов, как раз и располагается зона ближайшего развития.

Зона ближайшего развития (ЗБР) — это разница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно (актуальный уровень), и тем, что он способен выполнить с помощью взрослого. Это задачи, которые «созреют завтра», а сегодня требуют поддержки.

Суть ЗБР заключается в сотрудничестве, где взрослый или более опытный сверстник помогает ребенку освоить новые действия, которые вскоре станут его самостоятельными навыками.



Пример: Двухлетний ребенок не может нарисовать тучку и дождик сам (актуальный уровень), но с помощью взрослого, который направляет его руку, рисует замкнутую кривую (тучку) и косые прямые линии (дождик) – осваивает этот навык. Обучение рисованию в сотрудничестве — это ЗБР.

Согласно теории Выготского, ЗБР является показателем того, насколько ребенок может использовать помощь взрослого для своего развития. Чем больше задач ребенок может решать самостоятельно, без помощи взрослого, тем выше его ЗБР. Таким образом, зона ближайшего развития отражает уровень самостоятельности ребенка в решении задач и его способность к обучению.

Лев Семенович считал, что развитие ребенка происходит через взаимодействие с окружающим миром, и поэтому важно создавать условия, в которых ребенок может развиваться. Это означает, что взрослый должен создавать такие задачи, которые будут стимулировать развитие ребенка и способствовать его росту.

Принципы ЗБР.

1. Принцип активности ребенка. Ребенок должен быть активным участником процесса обучения, а не пассивным наблюдателем.
2. Принцип учета возрастных особенностей. Обучение должно соответствовать возрасту ребенка и его индивидуальным особенностям.
3. Принцип сотрудничества. Ребенок и взрослый должны работать вместе, чтобы достичь общей цели.
4. Принцип наглядности. Использование наглядных материалов (картинок, схем, таблиц) помогает ребенку лучше понимать материал.
5. Принцип доступности. Материал должен быть доступным для понимания ребенка.



Роль родителя в зоне ближайшего развития ребенка очень важна. Родители должны создавать условия для развития ребенка и помогать ему решать задачи, которые находятся в зоне его ближайшего развития. Они должны поддерживать ребенка в его попытках решить задачи самостоятельно и поощрять его успехи. Родители также должны следить за тем, чтобы ребенок получал достаточно информации и опыта для развития своих навыков.

В возрасте 1–3 лет в детском саду (ясельная/первая младшая группа) дети активно развивают самостоятельность: учатся ходить и бегать, пользоваться ложкой и чашкой, проситься на горшок, понимать речь и играть с предметами. У детей развивается мелкая моторика (конструкторы), сюжетно-отобразительная игра (кормление куклы) и социальное взаимодействие.

Основные навыки по сферам развития:

Физическое развитие и моторика: Самостоятельная ходьба (с 1 года), бег, приседания, подъем по лестнице, манипуляции с мелкими предметами, рисование каракулей.

Самообслуживание: Самостоятельное питание ложкой, умение пить из чашки, попытки самостоятельно одеваться/раздеваться, приучение к горшку.

Познавательное развитие: Понимание названий предметов и игрушек, знание их назначения (машина едет, кубик строится), различение размеров (большой/маленький).

Речевое развитие: Понимание речи взрослых, пассивный словарь растет, к 2-3 годам — появление активной фразовой речи.

Социально-эмоциональное развитие: Подражание действиям взрослых (игра в «телефон», «кормление»), развитие любознательности, первые попытки игры рядом с другими детьми.

К 3 годам дети учатся собирать простые пазлы (2-4 части), складывать пирамидки и активно подражать действиям взрослых.



Зона ближайшего развития (ЗБР) для детей 1–3 лет — это навыки, которые ребенок не может выполнить самостоятельно, но осваивает с помощью взрослого (показ, подсказка, совместное действие). В этом возрасте ЗБР направлена на развитие речи, мелкой моторики, навыков самообслуживания (одевание, еда), понимание эмоций и сюжетно-ролевую игру, что закладывает основу для самостоятельности.

Как работать с ЗБР (принципы):

Совместная деятельность: Взрослый делает вместе с ребенком то, что ему пока трудно.

Постепенное снижение помощи: Как только ребенок начинает выполнять действие уверенно, помощь уменьшается.

Интерес ребенка: Обучение строится на том, что вызывает любопытство.

Зона ближайшего развития (ЗБР) для детей 1–3 лет в детском саду — это задачи, которые малыш не может выполнить самостоятельно, но решает с помощью воспитателя. В этом возрасте ЗБР сфокусирована на переходе от манипуляций к предметной деятельности, развитию речи, навыков самообслуживания и социализации:

Навыки самообслуживания: Ребенок учится самостоятельно есть ложкой, пить из чашки, одеваться/раздеваться, мыть руки, используя помощь взрослого только в сложных моментах.

Речевое развитие: Переход от отдельных слов к фразам, понимание простых инструкций, развитие активного словаря в процессе общения со взрослым.

Предметная деятельность: Обучение правильному использованию игрушек и бытовых предметов (пирамидки, матрешки, ложка, расческа).

Игровая деятельность: Переход от манипуляций к сюжетно-отобразительной игре (покормить куклу, покатать машинку) под руководством воспитателя.

Социализация: Понимание элементарных правил поведения (поздороваться, поделиться), взаимодействие с другими детьми при посредничестве взрослого.

Организация ЗБР в саду:

Воспитатель предлагает задачу чуть сложнее текущего уровня, поощряет попытки, эмоционально регулирует деятельность и дает подсказки, постепенно убирая помощь, когда навык освоен.



Например, малыш научился пользоваться столовыми приборами, но есть аккуратно он пока что не умеет. Это и будет являться зоной ближайшего развития.

Необходимо разъяснить ребенку, как выполнять то или иное действие. Но ни в коем случае не надо выполнять его за ребенка, следует лишь направлять его. Переходить к следующей задаче нужно после того, как предыдущий навык полностью освоен.

Ключевые способы применения ЗБР в детском саду (ранний возраст):

Совместная игра (наставничество): Взрослый не просто показывает, а делает *вместе* с ребенком (например, строит башню, держа руку ребенка, затем переходит к совместному складыванию, а затем наблюдает).

Игровая деятельность: Игра — основная ЗБР, где ребенок учится социальным ролям и действиям с предметами, превышающим его текущие навыки.

Поэтапная помощь: Сначала воспитатель делает большую часть работы, постепенно уменьшая свое участие, поощряя самостоятельность.

Создание развивающей среды: Подбор игрушек, требующих чуть более сложных манипуляций, чем ребенок умеет сейчас (сортеры, пирамидки, конструкторы), с показом принципа действия.

Наблюдение: Педагог выявляет, что ребенок уже умеет, и предлагает задание на шаг сложнее.

Применение ЗБР позволяет не заставлять ребенка делать то, что он не может, а направлять его развитие, делая обучение легким и естественным.

Как применять ЗБР родителям (практические советы):

Определите зону актуального развития: Поймите, что ребенок уже умеет делать самостоятельно (например, собирать простую пирамидку из 3 колец).

Сформулируйте задачи ЗБР: Это действия, которые малыш делает с помощью (например, собирает пирамидку из 5 колец, сортирует предметы по цвету с подсказкой).

«Леса» (Scaffolding) — пошаговая помощь:

Начните с демонстрации: Покажите, как правильно держать ложку или строить башню.

Делайте вместе: Сначала вы направляете руку ребенка, затем только подсказываете словом.

Поощряйте самостоятельность: Как только навык освоен, уменьшайте помощь, переходя к самостоятельной деятельности.

Игра — основной инструмент: Используйте сюжетно-ролевые игры для развития речи и социальных навыков, где взрослый показывает модель поведения (например, «покорми мишку»).

Будьте терпеливы: Задачи должны быть интересными и не вызывать стресса, так как ранний возраст — это время созревания функций, а не жесткого обучения.

Примеры использования:

Ребенок учится есть: сначала вы держите его руку своей, затем только помогаете направлять, в итоге он ест сам.

Строительство: вы вместе ставите кубики, выравнивая их, затем ребенок делает это сам.

Развитие должно происходить через сотрудничество, где родитель действует как "более компетентный партнер".

«Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития».

Л.С. Выготский



Список литературы и интернет источников.

Поливанова К. Н. Зона ближайшего развития // Психология развития. Словарь / Под. ред. А. Л. Венгера. — М.: ПЕР СЭ,

Зона ближайшего развития // Большой психологический словарь / Под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — СПб.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002

<https://znanierussia.ru>

<https://ippss.ru/glossary/zona-potencialnogo-blizhajshego-razvitiya>

https://www-gowriensw-com-au.translate.google.com/translate?x_tr_sl=en&x_tr_tl=ru&x_tr hl=ru&x_tr_pto=sge#:~:text=If%20a%20child%20is%20presented,of%20a%20more%20knowledgeable%20person.

<https://vk.com/@filfakinfo-zona-blizhaishego-razvitiya>