

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ

Упражнение 1. «Хлопни в ладоши»

Упражнение направлено на развитие умения классифицировать и обобщать слова по определённому признаку.

Инструкция: «Скажи, какие ягоды ты знаешь? Сейчас я буду называть слова, если среди них ты услышишь слово, обозначающее ягоду, хлопни в ладоши».

Слова для предъявления: капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

Далее: «Сейчас я буду называть слова, если ты услышишь слово, относящееся к ягодам, хлопни один раз, если к фруктам – два раза». Слова можно использовать те же самые, можно придумать другие.

Также можно выбирать разные темы: инструменты, мебель, одежда, цветы и т.д.

Можно использовать следующий вариант: «Скажи, чем похожи по вкусу, цвету, величине..». *Например:*

- Лимон и груша;
- Малина и земляника;
- Яблоко и слива;
- Смородина и крыжовник?

Чем отличаются по вкусу, цвету, величине:

- Капуста и арбуз;
- Картофель и яблоко;
- Помидор и огурец.

Упражнение 2. «Раздели на группы»

Инструкция: «Как ты думаешь, на какие группы можно разделить эти слова: Саша, Коля, Лена, Оля, Игорь, Наташа? Какие группы можно составить из этих слов: голубь, воробей, карп, синица, щука, снегирь, судак».

Упражнение 3. «Третий лишний»

В этой игре ребёнок учится классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях, анализировать и рассуждать. Материал подаётся без опоры на образы. Например: взрослый говорит три слова: сова, ворона, лиса. Ребёнок должен быстро в уме проанализировать их и определить, что все они относятся к живой природе, однако сова и ворона – птицы, а лиса – нет. Следовательно, лиса здесь лишняя.

Варианты:

- Машина, лошадь, трамвай;
- Шапка, платок, сапоги;
- Роза, берёза, ёлка;
- Дождь, снег, река;
- Врач, турист, шофёр;
- Тень, солнце, планета;
- Мороз, вьюга, январь;
- Дверь, ковёр, окно;
- Море, река, бассейн.

Упражнение 5. «Найди общее слово»

В этом задании содержатся слова, которые объединены общим смыслом. Ребёнок должен постараться передать его одним словом.

Инструкция: «Каким общим словом можно назвать следующие слова?»

- Вера, Надежда, Любовь, Елена;
- Стол, диван, кресло, стул;

- Понедельник, воскресенье, среда, четверг;
- Январь, март, июль, сентябрь».

Слова для нахождения обобщающего понятия можно подобрать из любых групп, более или менее конкретных. Например, обобщающим может быть словосочетание «весенние месяцы», а может быть – «месяцы года» и т.д.

Более сложный вариант упражнения содержит только два слова, для которых необходимо найти обобщающее понятие:

- Хлеб и масло (еда);
- Нос и глаза (части лица, органы чувств);
- Яблоко и земляника (плоды);
- Часы и градусник (измерительные приборы);
- Кит и лев (животные).

Упражнение 6. «Живое – неживое»

Ребёнок знакомится с понятиями «одушевлённый» и «неодушевлённый». Сначала вы объясняете, что все живые предметы мы называем «кто», а неживые – «что». Приведите несколько примеров. Затем играйте в вопросы и ответы.

- Кто растёт? Что растёт?
- Кто плавает? Что плавает?
- Кто летает? Что летает?
- Кто самый большой? Что самое большое?

Упражнение 7. «Назови слова на одну букву»

Упражнение начинается с того, что взрослый называет любую букву, а ребёнок называет слова на эту букву. Например, любые слова на букву «Б»: баран – балкон – буря – бочка – бык.

Ребёнок также может загадать букву, а вы – найти слова. Можете произносить слова на определённую букву по очереди.

Упражнение 8. «Закончи слово»

Предложите ребёнку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, а он – заканчивать. «Отгадай, что я хочу сказать!» Всего предлагается 10 слогов: ПО, НА, ЗА, МИ, МУ, ДО, ЧЕ, ПРЫ, КУ, ЗО. Если ребёнок быстро и легко справляется с заданием, предложите ему придумать не одно слово, а столько, сколько он сможет.

Упражнение 9. «Ассоциации»

Предложите ребёнку несколько слов и общими усилиями постарайтесь зафиксировать все ассоциации, которые придут ему на ум при чтении этих слов, например: верблюд – горб, пустыня, кактус, песок и т.д.

В конце попросите ребёнка самостоятельно поработать над 2-3 словами. Примерный набор слов: дом, огонь, солнечный, река, мороз, праздник и т.д.

Упражнение 10. «Что (кто) чем (кем) будет?»

Предложите ребёнку сказать, чем (кем) будет:

- Яйцо (птенцом, крокодилом, черепахой, змеей);
- Цыплёнок – петухом;
- Мальчик – мужчиной;
- Телёнок – коровой или быком;
- Бумага – книгой;
- Снег – водой;
- Семечко – цветком;
- Мука – блинчиками.

Упражнение 11. «Жили - были...»

Взрослый задаёт вопрос: «Жил-был цыплёнок, что с ним потом стало?»
- «Он стал петушком», - отвечает ребёнок. По аналогии:

- «Жила – бал тучка, что с ней потом стало?» - «Из неё дождик пролился».
- «Жил был ручеёк, что с ним потом стало?» - «Зимой замёрз», «Засох в жару», «Впал в реку».
- «Жило – было семечко, что с ним потом стало?» - «Из него цветок вырос».
- «Жил - был кусочек глины, что с ним потом стало?» - «Из него сделал кирпич» и т.д.