

**СОГЛАСОВАНА**

Заместителем главы администрации  
Адмиралтейского района Санкт-  
Петербурга

 /Л.В. Желонкина/  
От «09»  2015г



**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом Государственного  
бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №131  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
**Протокол от «09» ноября 2015г. №2**

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №131 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
**От «09» ноября 2015г. № 43/1-р**

Заведующий  /Е.А. Фаустова/



### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 131  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
На 2016-2020 годы

**Санкт-Петербург**

**2015**

**Санкт-Петербург  
2015**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития ГБДОУ детский сад № 131	
2.	Преамбула	
3.	Информационная справка о детском саде	
4.	Проблемно-ориентированный анализ	
5.	Swot - анализ потенциала деятельности детского сада по реализации программы развития	
6.	Миссия дошкольной организации	
7.	Цель и задачи стратегического документа в контексте основных направлений развития дошкольного образования российской федерации и Санкт-Петербурга	
8.	Концепция желаемого будущего состояния детского сада	
9.	Презентация основных направлений и целевых проектов программы развития ГБДОУ детский сад № 131 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
	Целевой проект «Управление качеством дошкольного образования»	
	Целевой проект «Молодой специалист»	
	Целевой проект «Информатизация дошкольного образования»	
	Целевой проект «Современному ребенку - современного воспитателя»	
	Целевой проект «Социальное партнерство»	
10.	Условия реализации программы развития ГБДОУ детский сад № 131 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
11.	Индикаторы эффективности реализации программы развития	
12.	Оценка возникающих рисков при реализации программы развития	
13.	Управление реализацией программой развития ГБДОУ детский сад № 131 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	

### Паспорт Программы развития:

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 131 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 годы</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года – утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г.;</li> <li>• Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»). Протокол заседания Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 3 августа 2010 года № 4.</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, принята Правительством Российской Федерации от 15.04.2014 № 295-р.</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020гг., принята постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384</li> <li>• Основные стратегические идеи обновления образовательной системы Санкт-Петербурга, представленные на заседании Совета по образовательной политике СПб в марте 2010 года (проект концепции «стратегия развития Петербургской школы 2020 (2025)»);</li> <li>• Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»</li> <li>• Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года (проект от 19 ноября 2009 года);</li> <li>• «Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012 – 2017 г.г. от 16.08.2012 г. № 864.</li> <li>• «Об образовании в Санкт-Петербурге» Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. № 4651-83.</li> </ul>

<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2016-2020 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2016)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2017-2019)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2020)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p>Цель программы</p>	<p>Совершенствование образовательной работы в ГБДОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>3. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</li> <li>4. Совершенствование предметно-пространственной среды ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Дальнейшее развитие ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление кадрового потенциала ГБДОУ;</li> <li>- укрепление материально-технической базы.</li> <li>- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;</li> <li>- тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ГБДОУ.</li> </ul>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 131 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Рабочая группа педагогов и родительская общественность</p>
<p>Руководитель</p>	<p>Заведующий ГБДОУ № 131</p>

программы развития	
Сайт ГБДОУ в сети Интернет	<a href="http://ds131spb.a2b2.ru/">http://ds131spb.a2b2.ru/</a>
Постановление об утверждении программы	Приказ № 43/1-р от 09 ноября 2015г
Система организации контроля за выполнением программы	- контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ГБДОУ № 131; - в обязанности ГБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)
Финансирование программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования (далее ВПТФ)

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 131 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) на 2016 - 2020 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ГБДОУ определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ГБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2016 по 2020 годы ее реализации.

## АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ

### Достижения ГБДОУ за период 2011-2015 год

Программа развития учреждения на 2011-2015 год выполнена в полном объеме. За 2011-2015 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт ГБДОУ;
- 100% педагогов ГБДОУ прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОСДО;
- обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ГБДОУ программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- укрепилась материально-техническая база ГБДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых помещений, произведена замена внутреннего освещения. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2011-2015 гг. коллектив ГБДОУ принимает активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ГБДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:

<b>Направления сотрудничества</b>	<b>Организации</b>
Реализация преемственности	ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 266 Адмиралтейского района СПб
	Детская школа искусств им. М. Л. Ростроповича
	ГОУ Дворец творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Оздоровление	Детская поликлиника № 24
	Психолого – медико - педагогический центр Адмиралтейского района СПб
Повышение квалификации кадров	Информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Районная методическая служба
	Академия постдипломного повышения образования Санкт-Петербурга
Организационное	Отдел образования Адмиралтейского района СПб
	Отдел государственного пожарного надзора по Адмиралтейскому району СПб
Финансовое	Центральная бухгалтерия Отдела образования Адмиралтейского района СПб

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

***Выявленные проблемы:***

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;



## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### Блок 1. Информация об эффективности работы ГБДОУ

<b>Сокращенное наименование ОУ</b>	ГБДОУ детский сад №131 Адмиралтейского района СПб	
<b>Полное наименование ОУ</b>	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 131 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
<b>Тип</b>	Образовательное учреждение	
<b>Вид</b>		
<b>Учредитель</b>	Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
<b>Организационно-правовая форма</b>	Государственное учреждение	
<b>Район города</b>	Адмиралтейский	
<b>Органы самоуправления (по Уставу)</b>	Педагогический совет ОУ; Общее собрание работников ОУ	
<b>Управляющая система</b>	Заведующий (административное управление)	Фаустова Елена Анатольевна
	Заместитель заведующего (оперативное управление)	Яковлева Елена Валентиновна
	Завхоз (оперативное управление)	Печерская Татьяна Витальевна
<b>Телефон</b>	(812) 316-34-44 / (812)316-76-87	
<b>Факс</b>	(812) 316-34-44 / (812)316-76-87	
<b>Электронная почта</b>	e-mail: <a href="mailto:dou131@adm-edu.spb.ru">dou131@adm-edu.spb.ru</a>	
<b>Адрес</b>	190005, Санкт-Петербург, 1-я Красноармейская улица, дом 3-5-7-9, литер А, помещения 73-Н, 71-Н, 72-Н, 7Н.	
<b>Устав</b>	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 05 августа 2015 года № 3800-р	
<b>Лицензия</b>	Лицензия: 78ЛЮ1 № 0000972, регистрационный № 0950 Выдана Комитетом по образованию 28 апреля 2014г.	

Режим работы ГБДОУ: понедельник - пятница с 07-00 до 19-00 часов.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе.

Выходные дни: суббота, воскресенье и общеустановленные праздничные дни.

Режим питания детей: 4-х разовое питание (первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

#### Администрация ГБДОУ

Должность	ФИО, рабочий телефон	Дни и часы приема
Заведующий ГБДОУ	Фаустова Елена Анатольевна раб.тел. 316-34-44	Вторник 15.00 – 18.00 Четверг 10.00-13.00
Заместитель заведующего ГБДОУ	Яковлева Елена Валентиновна раб.тел. 316-34-44	Среда 09.00-13.00
Завхоз ГБДОУ	Печерская Татьяна Витальевна раб.тел. 316-76-87	Понедельник 15.00-18.00 Пятница 10.00-13.00

Плановая наполняемость ГБДОУ детский сад № 131 – 92 ребенка. Списочный состав на 1 января 2015г. – 92 ребенка.

Количество групп – 4:

1 – младшая группа от 3 до 4 лет,

1 – средняя группа от 4 до 5 лет,

1 – старшая группы от 5 до 6 лет,

1 – подготовительная к школе группы от 6 до 7 лет.

### **Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг**

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ГБДОУ принимаются дети от 3 лет до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

### **Сохранение контингента воспитанников**

*Таблица 1*

<b>Возраст</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
3-7	100%	100%	100%

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования в ГБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы ГБДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Также педагогический мониторинг показывает, что воспитанники нашего ГБДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

### **Кадровое обеспечение**

ГБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 10 сотрудников.

*Таблица 2*

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	4	Высшее педагогическое	2	0 – 3 года	0
Первая	5	Высшее профессиональное	-	3 – 5 лет	1
Без категории	1	Среднее специальное	8	5 – 10 лет	0
				10 – 20 лет	2
				более 20 лет	7

### **Обеспечение доступности качественного образования**

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике ГБДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непосредственная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

### **Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы**

В ГБДОУ имеется музыкально-физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования.

Воспитанники детского сада и педагоги участвуют в спортивных мероприятиях фотовыставках.

#### **Создание условий для сохранения здоровья детей**

Здоровье детей, посещающих ГБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных

детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье-сберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

#### Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ГБДОУ существует Паспорт комплексной безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ГБДОУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности, издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников.

#### Создание системы государственно-общественного управления

Центральным звеном в управлении ГБДОУ является Педагогический Совет образовательного учреждения и Общее собрание работников образовательного учреждения.

Педагогический Совет координирует образовательный процесс в ГБДОУ, который носит комплексный характер, и способствует формированию интегративных качеств воспитанников.

## **Блок 2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании**

### Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ГБДОУ в период с 12.01.2015 по 16.01.2015 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 73 родителей. Результаты исследований представлены в таблице 3.

Таблица 3

№	Потребности	%
1.	Повышение качества воспитания и обучения в ГБДОУ	10%
	Доволен качеством воспитания и обучения в ГБДОУ	90%
2.	Внедрение более креативных форм работы с родителями	14%
	Доволен интересными формами работы с родителями	86%

### Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В ГБДОУ № 131 Адмиралтейского района в период с 12.01.2015 по 16.01.2015 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие 85 родителей и 10 педагогов. Результаты исследований представлены в таблице 4.

Таблица 4

№	Потребности	%
Педагоги ГБДОУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	70%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	50%
3.	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС	100%
4.	Техническое обеспечение групп	35%
5.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	12 %
Родители ГБДОУ		
7.	Улучшение материальной базы ДОУ	41%
8.	Повышение эстетики быта в ДОУ	19,5%
9.	Изменение отношения к детям	4,3%
10.	Возросло уважение к родителям	3,2%

В результате было выявлено:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям
- ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
- переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС
- использование методов проектной деятельности
- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
- проведение педагогических наблюдений (итоговая аналитическая справка)
- использование технологий здоровьесберегающих, игровых, коммуникативных, личностно-ориентированных, ТРИЗ.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы ГБДОУ

#### Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В ГБДОУ № 131 Адмиралтейского района в период с 10.01.2015 по 16.01.2015 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 76 семей воспитанников.

#### **Результаты исследований**

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ

- 97% родителей удовлетворены
- 3 % родителей не удовлетворены

Проведенный анализ работы ГБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

#### **Блок 3 . SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ № 131**

Таблица 5

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
Внутренняя среда	<b>Сильные стороны (S)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ;</li><li>• разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.</li></ul>	<b>I. Стратегия развития</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;</li></ul>	<b>II. Стратегия эксперимента</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• благоприятный психологический климат в ДОУ</li> <li>• стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> <li>• поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</li> </ul>	<p>родителями воспитанников ГБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья</li> <li>• Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых</li> <li>• Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе</li> </ul>
	<p><b>• Слабые стороны (W)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;</li> <li>• малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней;</li> <li>• Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими</li> </ul>	<p><b>III. Стратегия компенсации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи</li> <li>• отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.</li> </ul>	<p><b>IV. Стратегия защиты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</li> <li>• эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>• высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;</li> </ul>

	<p>профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.</p> <p>слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ</p> <p>Последнее время существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</li> <li>• проблематичность финансирования материально-технической базы ГБДОУ</li> </ul>
--	---	--	--

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации: Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;

- Приведение локальных актов ГБДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ГБДОУ;
- Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ГБДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.



## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ГБДОУ) И ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

При разработке стратегии развития ГБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ГБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.
- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.
- **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Индивидуальные результаты реализации Программы развития ГБДОУ:

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ГБДОУ.

## **Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.**

### *Содержательные:*

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы ГБДОУ (умный ребенок).

### *Социально-психологические:*

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе(умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

### **Модель успешного дошкольника:**

Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в

различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ГБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

**Вторая группа результатов** связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

*Организационные:*

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

*Образовательные:*

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ГБДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

***Ожидаемым результатом является функционирование ГБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.***

# ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## План реализации (2016-2020 годы)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

### Проект «Творческая лаборатория педагога»

**Цель:** формировании педагогического мастерства, повышении педагогической квалификации и определении направлений самообразования.

**Задача:** Совершенствование образовательного процесса в ГБДОУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непосредственно образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

#### Планируемые направления деятельности:

##### 1. Изучение профессионального мастерства:

- самоанализ педагогов;
- анкетирование педагогов;
- обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
- формирования заявок на курсы повышения квалификации.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района и города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий с привлечением специалистов ИМЦ Адмиралтейского района, АППО путем передачи практического передового опыта.

5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.

7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

#### Ожидаемые результаты:

##### 1. Стабильность педагогического коллектива, который:

- поддерживает общую идею системного обновления воспитательно-образовательного процесса;
- стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
- обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

2. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала.

3. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

4. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.

5. Презентация интегрированной работы по проектной и игровой деятельности в ГБДОУ на педагогическом совете, районном семинаре.

### **Проект «Современная предметно-образовательная среда»**

**Цель:** оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

**Задача:** Совершенствование предметно-образовательной среды ГБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

#### **Планируемые направления деятельности:**

1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.

2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.

3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.

4. Учет возрастных особенностей детей.

5. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.

6. Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.

7. Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.

8. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание современной предметно-пространственной среды.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

### **Проект «Профессиональная компетентность педагога»**

**Цель:** Систематизировать методическую работу в ДОУ по профессиональной компетенции педагогов.

**Задача:** Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

#### **Планируемые направления деятельности:**

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города.

3. Прохождение аттестации педагогических работников.

4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и городских мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.

6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

8. Создание публикаций виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

9. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Педагог - активный участник образовательных отношений.

2. Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.

3. Обеспечение возможности внутригородского, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации.

4. Рост числа педагогов, обратившихся за информационной поддержкой в ИМЦ Адмиралтейского района, АППО.

5. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.

6. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

### **Проект «Семейный клуб»**

**Цель:** Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в ГБДОУ, установить взаимодействие педагогов, специалистов ГБДОУ и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

**Задача:** Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

#### **Планируемые направления деятельности:**

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).

2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ГБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.

4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ГБДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.

6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ГБДОУ.

7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ГБДОУ.

9. Итоговое анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба.

10. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Родитель - участник образовательного процесса ГБДОУ.

2. Регулярная работа семейного клуба.

3. Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы «Семейного клуба».
4. Мотивация родителей к активному сотрудничеству с педагогами ГБДОУ.
5. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

### **ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

\*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ГБДОУ.

### **СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения.
2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ГБДОУ.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №131 АДМИРАЛТЕЙСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ  
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ГБДОУ детского сада № 131. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ детского сада № 131 требованиям государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Источники финансирования	Исполнители
1.	Формирование нормативно – правовой базы	2016	Бюджетное финансирование	Зам.заведующего, специалисты ДОУ
2.	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2016-2017	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего
3.	Введение новых государственных образовательных требований (ФГОТ)	2016	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего
4.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2016	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего
5.	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2016	Бюджетное финансирование	зам.заведующего
6.	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2016-2017	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего
7.	Введение новых государственных образовательных требований (ФГОТ)	2016	Бюджетное финансирование	зам.заведующего
8.	Подбор и апробация диагностических	2016-2017	Бюджетное	Заведующий,



	материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)		финансирование	зам.заведующего, педагоги, специалисты
9.	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2016	Бюджетное финансирование	зам.заведующего, педагоги, специалисты
10.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016-2018	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего
11.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2016	Бюджетное финансирование	зам.заведующего
12.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2016-2018	Бюджетное финансирование	зам.заведующего

## ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ»

**Проблема:** Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение молодых и начинающих педагогов ГБДОУ детского сада № 131 технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2016-2017	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего
2.	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2016-2017	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего, педагоги, специалисты
3.	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016-2017	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего, педагоги, специалисты
4.	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ	2016	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего, педагоги, специалисты
5.	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов	2016-2017	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего
6.	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016-2020	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего
7.	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2016-2020	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего, педагоги, специалисты

**Ожидаемый продукт:**

1. Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности.
2. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

**Социальный эффект:** Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

## ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ

### «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

#### Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в ГБДОУ детского сада № 131 с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1.	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете	2016-2017	Бюджетное финансирование	Заведующий
2.	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	декабрь 2016	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего, педагоги, специалисты
3.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2016-2017	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего
4.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2016-2017	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего
5.	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2016-2018	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего
6.	Участие в международных проектах Монтессори – сообществах, конгрессах	2016- 2017	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего
7.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2016-2018	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего
8.	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки	2016-2020	Бюджетное финансирование	Заведующий

#### Ожидаемый продукт:

1. Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
2. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
3. Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.
4. Индивидуальные сайты педагогов.

#### Социальный эффект:

1. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
2. Участие в проектах города, области, страны.

3. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (издание книг).
4. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

## ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ

### «СОВРЕМЕННОМУ РЕБЕНКУ - СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЯ»

**Проблема:** Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

#### Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016-2017	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в Проведении самоанализа обучения.	2016-2017	Бюджетное финансирование	зам.заведующего, педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016-2020	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего, педагоги
4.	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2016-2020	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего
5.	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2016-2020	Бюджетное финансирование	зам.заведующего
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2016-2020	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2020	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего

#### Ожидаемый продукт:

1. Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
2. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
3. Привлечение внебюджетных средств.

#### Социальный эффект:

1. Повышение уровня компетенции педагогов.
2. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
3. Улучшение материального состояния педагогов.

## ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ

### «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

#### Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	ГБ ОУ средняя общеобразовательная школа №266, № 281	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3.	Районная детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4.	ИМЦ Адмиралтейского района	Научное руководство работой	Проекты, Презентации, Семинары, Ярмарки Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
5.	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
6.	ДДТ «Измайловский»	Участие в работе студии народного творчества	Выступления. Детские работы	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 131 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Руководствуясь Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ГБДОУ с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Важнейшим условием успешной реализации Программы является ее научно-методическое сопровождение, осуществляемое с момента организации ее принятия пользователями, выполнение запланированных мероприятий, осмысление полученных результатов и прогнозирование дальнейших перспектив развития образовательной деятельности учреждения.

Научно-методическое сопровождение обеспечивается организацией тесного сотрудничества педагогического коллектива колледжа с представителями ВУЗов, учеными, научными консультантами. Научное сопровождение необходимо для уточнения функций в русле спроектированных преобразований, при разработке диагностического инструментария, определения критериев оценки качества реализуемой программы. Направлениями научно-методического сопровождения являются:

1. обеспечение принятия Программы субъектами образовательного процесса детского сада;
2. научно-методическое обеспечение реализации Программы (консультирование, разработка механизмов, системы оценки качества и т.д., организация научно-практических конференций),
3. научная экспертиза процесса и результатов реализации Программы, включая корректирующие моменты по ходу реализации Программы.
4. Реализация Программы требует постоянного отслеживания процесса ее выполнения и характера получаемых результатов для осуществления необходимых корректив, принятия адекватных управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития ключевых и управленческих процессов ГБДОУ детского сада № 131 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Для этого необходимо создание мониторинговой сети для непрерывного изучения, оценки изменений, разработка системы оценки качества деятельности субъектов образовательного процесса.

Мониторинговые срезы ОУ констатирующего уровня должны проводиться не реже одного раза в год, целевые – не реже одного раза в 2 года, локальные – не реже одного раза в полгода. На основании анализа результатов мониторинга определяется эффективность реализации Программы.

В качестве критериев для оценки реализации Программы целесообразны такие критерии, как:

- критерий развития образовательного процесса детского сада
- критерий качества образования (качество результатов образования, качество функционирования образовательного процесса, качество условий, в которых протекает образовательный процесс, признаки социальной оценки качества);
- критерий эффективности управления (признаки субординационной совместимости разных уровней управления образованием, признаки системной организации функционирования образовательного пространства, признаки успешности работы подразделений детского сада);

**К значимым условиям реализации программы развития также можно отнести:**

- 1. Организационные условия:** Организация временных творческих групп для реализации программы развития. Обсуждение Программы развития с родительской общественностью и социальными партнёрами, а также профессиональным сообществом района и города
- 2. Кадровые условия:** Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров. Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.
- 3. Материально-технические условия:** Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов. Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.
- 4. Нормативно - правовые и финансовые условия:** Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность ГБДОУ по выполнению программы развития.



# **ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Предполагается что:

## **1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

## **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности

## **3. Для ГБДОУ детского сада № 131**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медикосоциальные условия пребывания детей в ГБДОУ детского сада № 131;
- Реализация программы позволит сделать процесс развития ГБДОУ детского сада № 131 в большей степени социально ориентированным.

### **Элементы риска развития программы ГБДОУ детского сада № 131**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,
2. недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
3. быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
4. организация дополнительного образования может затруднить его доступность.