

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение д/с № 13 «Колосок»

Методическая разработка
«Азбука культуры поведения»

Выполнила:

Воспитатель группы
общеразвивающей направленности

Ганина М.Н., 1 кв.категория

г.о.г. Кулебаки с. Мурзицы 2018 г.

ПРОЕКТ

по речевому развитию
во второй младшей группе

« Игровые педагогические технологии в
развитии речи младших дошкольников»

Выполнили:

*Воспитатели группы
общеразвивающей направленности*

Корбанова Т.И., 1 кв.категория

Ганина М.Н., 1 кв.категория

г.о.г. Кулебаки с. Мурзицы 2018 г.

Проект по речевому развитию.

Тема проекта: **« Игровые педагогические технологии в развитии речи младших дошкольников».**

Возраст детей: 3-4 года (вторая младшая группа)

Срок реализации: ноябрь 2017 г. – январь 2018 г.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители второй младшей группы.

Цель проекта: использование игровых педагогических технологий, позволяющих развивать речь детей в разных видах деятельности.

Тип проекта: среднесрочный.

Задачи проекта:

1. Развивать речь детей через разнообразные игровые педагогические технологии.
2. Развивать и совершенствовать все стороны речи каждого ребёнка (произношение, словарь, артикуляционный аппарат, грамматический строй речи, связная, диалогическая и выразительная речь).
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Обратит внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду, повышать их компетентность в вопросах речевого развития детей.
5. Формировать потребность детей в общении со взрослыми и сверстниками.
6. Воспитывать желание чаще слушать произведения художественной литературы.
7. Дать родителям рекомендации о значении и применении игровых технологий для речевого развития своего ребёнка.

Актуальность:

Игра - это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Она является определяющим фактором в развитии личности, в том числе и влияет на один из важнейших познавательных процессов человека - речь. Игра невозможна без речевого общения. Обладая развитой связной речью, дети могут давать развернутые ответы на вопросы, аргументировано и логично излагать свои суждения. Речь помогает детям осознано воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, не получившие в младшем дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, а в будущем этот пробел в развитии речи влияет на их дальнейшее развитие. Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Данная тема очень актуальна для дошкольного образования, ведь овладение правильной связной речью способствует формированию у ребенка уверенности в себе, развитию мышления, коммуникативных качеств. Развитие связной речи у детей считают одной из главных задач детского сада, так как смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых; дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию. Связное высказывание дошкольника свидетельствует, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем. Что касается игры? Игра – основной и наиболее доступный для ребенка вид деятельности. Играя, дети обучаются всему тому, что так пригодится им в жизни.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса

в форме разнообразных педагогических игр. Проектирование образовательного процесса начинается с постановки цели. Целью является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка – его умение решать игровые, учебные, бытовые задачи посредством речи. Реализация данной цели предполагает владение речью как универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми. Это предполагает свободное владение языком, формулами речевого этикета, умение ориентироваться на особенности собеседника, учитывать условия ситуации, в которой протекает общение.

При выборе игровой педагогической технологии необходимо ориентироваться на следующие требования:

- ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;
- содержание технологии ориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;
- технология должна носить здоровьесберегающий характер;
- основу технологии составляет личностно – ориентированное взаимодействие с ребенком;
- реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;
- организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Таким образом, игра – это один из тех видов деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. Какие же формы совместной деятельности педагога с детьми по повышению речевой

активности выбрать для работы с детьми младшего дошкольного возраста? Чтобы ответить на этот вопрос, были проанализированы возрастные особенности детей данного возраста: им трудно сосредоточиться на однообразной, непривлекательной для них деятельности, в то время как, в процессе игры они достаточно долгое время могут оставаться внимательными. Следовательно, игровая деятельность и есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и повышение речевой активности ребёнка.

Ожидаемый результат:

1. Повторение и закрепление программного содержания по речевому развитию через дидактические, малоподвижные, театрализованные и сюжетно-ролевые игры.
2. Активное сопровождение детьми речью своей деятельности (игровые, бытовые и другие действия).
3. Расширение и обогащение игрового опыта детей и родителей, способствующих улучшению коммуникативных навыков младших дошкольников.

Итоговое мероприятие.

Развлечение для детей второй младшей группы

«В гости к нам пришла Зимушка-Зима».

Интеграция содержания образовательных областей на основе проекта.

ОО «Познавательное развитие».

Рассматривание иллюстраций «Как звери в лесу зимуют», «Зимующие птицы», «Наступила зима», «Зимние забавы», «Труд повара», «Труд врача».

Настольно – печатные игры «Сложи новогоднюю открытку». «Собери снеговика», «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Кто где живёт?», «Кто что делает?», «Какая сказка?»

Разгадывание загадок на тему «Зима», «Посуда», «Дикие животные», «Домашние животные».

Дидактические игры: «Какое время года?», «Так бывает или нет?», «Когда это бывает?», «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное», «Большие и маленькие»

На прогулке наблюдение за снежинками, за погодой, за ветром, за льдом, за почвой, за деревьями, за птицами, за небом, за солнцем, за трудом взрослых зимой.

Экспериментирование: «Как согреть руки», «Свойства снега», «Хрустальные сосульки», «Цветные льдинки»

Трудовое поручение: счищаем снег с дорожек, кормим птиц.

ОО «Речевое развитие».

Чтение сказок «Зимовье зверей», «Рукавичка», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Снегурочка», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди».

Чтение стихотворений К.Бальмонта «Снежинка», Ф.Тютчева «Чародейкою зимою...», И.Сурикова «Зима», Ф.Тютчева «Зима недаром злится», Г. Ладонщикова «Прилетели метели», И. Токмаковой «Под Новый год», В.Берестова «Снегопад».

Загадки о зиме, зимних явлениях, временах года.

Рассматривание иллюстраций «Река замерзла», «Зима», «Зимний лес», «Помоги маме навести порядок».

Дидактические игры с целью развития звуковой культуры речи: «Звуки вокруг нас», «Помоги найти маму», «Часы».

Проговаривание чистоговорок о зиме.

Пальчиковые игры «Падал снег на порог...», «Пришла зима», «Бабу снежную лепили...», «Построю из снега домик –теремок...», «Снеговик», «Снежок», «Как живёшь?», «Пальчики в лесу», «Семья», «Сидит белка на тележке», «Мы делили апельсин».

Заучивание наизусть стихотворений к новогоднему утреннику.

Закрепление правильного произношения названий зимних игр и забав, образования уменьшительно-ласкательных форм имён существительных (тарелка – тарелочка), тренировка в употреблении словосочетаний (пушистый снег, наступила зима)

ОО «Социально – коммуникативное развитие».

Ситуативные беседы на темы «Зимние забавы», «Как нужно заботиться о птицах зимой?», «Правила поведения на зимней прогулке», «Что за праздник Новый год?», «Хорошо зимой» «Внешний вид», «Как я провёл выходные дни», «Что я видел по дороге в детский сад», «Как мы готовились к Новому года», «Что я попросил у Деда Мороза в подарок и почему».

Сюжетно – ролевые игры «К нам идет Дед Мороз!», «В магазин за подарками», «Семья», «Детский сад», «Больница», Сало красоты» (выбор сюжета по желанию детей).

Трудовые поручения «Очистим дорожки от снега», «Покормим птиц зимой» «Украсим группу к Новому году», «Убираем игрушки на место», «Поможем няне навести порядок».

Проведение игровой ситуации с целью закрепления навыков поэтапного одевания на прогулку.

Дидактические игры «Ласковое имя», «Где твой домик», «Зимой во дворе».

ОО «Художественно – эстетическое развитие».

Рисование красками «На деревья, на лужок тихо падает снежок», «Деревья зимой на нашем участке», «Светит солнышко в окошко», «Цыплята», «Красивая тарелочка»; рисование карандашами «Мячики для котят», «Дорога для автомобиля».

Лепка «Кормушка для птиц», «Весёлый снеговик», «Бусы на ёлку», «Угощение для гостей»; пластилинография «Покормим цыплят», «Снежинка», «Снегопад», «Новогодняя ёлочка»; лепка из снега на участке.

Конструктивно – модельная деятельность «Шапочка для гномиков», «Выложи снежинку», «Домик для животных», «Кормушка для птиц»; аппликация с элементами рисования «Снегопад», «Снеговик».

Разучивание песен и танцев к новомуднему утреннику.

Слушание музыкальных произведений.

Рассматривание новогодних открыток и игрушек.

Просмотр презентации «Зима в нашем городе», «Зимние зарисовки», «Новогодние загадки», мультфильмов «Снегурочка», «Снеговик – почтовик», «Зима в Простоквашино», «Ну, погоди!».

ОО «Физическое развитие».

Подвижные игры «Ледяные фигуры», «Передай рукавичку», «Два Мороза», «Снежки», «Санний поезд», «Зимующие и перелетные птицы», «Попади в ком», «Снежный лабиринт», «Заморожу!» «Друг за другом по следам», «Прокати снежок», «У медведя во бору», «Раз, два, три... беги!»

Игровые упражнения «Кто быстрее оденется на прогулку?» «Кто больше соберет снежков?» «Как на горке снег, снег...», «Найди по следу», «Поймай снежинку», «Снежинки кружатся», «Узнай по звуку», «Угадай по голосу».

Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинки», «Вьюга», «Холодно – жарко», «Сдвинь с места снежный ком», «Мы ладошки разотрём», «Ёжики», «Разогреем щёчки, ушки, ручки».

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап (выявление проблемы, анализ имеющихся педагогических ресурсов, определение направлений деятельности).

Работа с детьми.

- формулировка проблемы: «Недостаточное сопровождение детьми речью своей деятельности»;
- составление списка информационных источников: художественной, методической литературы и интернет-ресурсов;
- подбор иллюстраций, книг, дидактических игр, игрушек и других пособий по теме проекта;
- выявление уровня развития по данным разделам у младших дошкольников с помощью бесед, вопросов, вводной презентации;
- анализ результатов мониторинга и имеющегося дидактического материала.

Педагогические ресурсы.

- Вопросы мониторинга;
- Книжки-малышки, дидактические игры, пазлы, лото, вкладыши;
- Сюжетные картинки, сборники мультфильмов;
- Карточка физкультминуток и игр с песком и водой.

Работа с родителями.

- Ознакомление родителей с темой и с проблемой проекта;
- Выявление проблем речевого развития детей по мнению родителей;
- Помощь воспитателям группы в изготовлении пособий по развитию речи по ФГОС.

Педагогические ресурсы.

- Анкетирование родителей на тему «Игровая деятельность детей»;
- Индивидуальная беседа с родителями о проведении досуга в выходные дни дома и на природе, выяснение осведомлённости наличия позиции в отношении проведения совместного активного отдыха;
- Консультация на тему: «Как изготовить дидактическую игру для ребёнка своими руками».

Основной этап (содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в рамках проекта).

Работа с детьми.

ОО «Познавательное развитие».

Педагогические ресурсы.

1. Чтение художественной литературы:

- М. Лаписова «Я катаю снежный ком», «Хитрые санки»;
- Л. Квитко «Детские стихи»;
- В. Лунин «Кому зимою жарко», «На лыжах»;
- Ю. Кушак «Снежная баба»;
- А. Яшин «Покормите птиц зимой»;
- К. Ушинский «Четыре времени года»;
- А. Барто из цикла «Игрушки»;
- Русские народные сказки «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Козлятки и волк», «Маша и медведь», «Три медведя», украинские народные сказки «Колосок» и «Рукавичка»;
- Потешки «Как у нашего кота», «Курочка-рябушечка», «Петушок», «Водичка-водичка», «Солнышко-ведрышко», «Гуси-гуси», «Ладушки-

оладушки», «Ай, лады, лады, лады», «Не плачь, не плачь», «Дождик, дождик, поливай», «Тень-тень, потетень», «Пошёл котик на торжок», «Улитка».

2. Просмотр развивающих мультфильмов:

- из серии «Смешарики» («Новый год» и «Азбука здоровья»)
- из серии «Лунтик» («Друг» и «Весна»)
- из серии «Маша и медведь» («Игрушки» и «Праздник на льду»)
- из серии «Фиксики» («Робот» и «Хоккей»)

3. Дидактические и настольно-печатные игры:

«Что за чем идёт», «Чудесный мешочек», «Чего не стало», «Кто где живёт», «Какая фигура», «Четвёртый – лишний», «Нужно – не нужно», «Найди пару», «Чей домик», «Кто что ест».

4. Экспериментирование:

«Тонет – не тонет», «Что происходит со снегом и льдом в группе», «Игры с песком и водой».

Задачи:

- искать ответы на вопросы проекта;
- сопровождать свои игровые действия речью;
- расширять литературный опыт детей.

ОО «Речевое развитие».

Педагогические ресурсы.

1. Пальчиковая гимнастика и физкультминутки:

- «Как живёшь?», «Мальчик-пальчик», «Пальчики в лесу», «Сидит белка на тележке», «Мы делили апельсин», «Строим дом», «Пошли пальчики гулять», «Дружат в нашей группе», «Этот пальчик хочет спать», «В

гости к пальчику большому», «Замок», «Дом и ворота», «Мы играли», «Сорока-белобока», «Ветер дует нам в лицо», «Ёжики», «Птички», «Капуста», «Гусь», «Пять маленьких братьев».

2. Ситуативные разговоры и беседы:

- «Как я провожу выходные дни», «Что я вижу по дороге в детский сад», «Мои любимые игры и игрушки», «Мой день рождения», «Моя зимняя прогулка», «К нам пришли гости».

3. Рассматривание сюжетных картин:

- «Помоги маме навести порядок», «Как я гуляю зимой», «Магазин игрушек», «Как я встречаю Новый год в детском саду и дома», «Дети одеваются на прогулку».

Задачи :

- формировать потребность пользоваться речью;
- обогащать словарь посредством введения новых слов;
- развивать грамматический строй речи.

ОО «Социально – коммуникативное развитие».

Педагогические ресурсы.

1. Сюжетно-ролевые игры:

«Семья», «Детский сад», «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Шофёры», «Строители» (выбор сюжета по желанию детей)

«Семья» (1 неделя)

Цель: Содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Продолжать формировать у детей умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.) Побуждать подражать хорошим поступкам людей (мама заботливо кормит своих детей, гуляет с ними, лечит больных).

Методические приемы:

1. Прочитать детям А.Барто – «Машенька», Е.Благинина - «Вот какая мама»,

З.Александрова- «Купание».

2. Показ кукольного театра «Теремок», «Репка».

3. дидактические игры:

«Оденем куклу на прогулку», «Купание куклы»,

«Обставим кукле комнату», «Напоим куклу чаем» и т.д.

4. Рассмотреть с детьми картины на бытовые темы:

«Купание куклы», «С детьми на прогулке».

5. Показ воспитателем, как нужно играть. Участие воспитателя в игре.

6. Изготовление вместе с детьми предметов для игры.

«Больница» (II неделя)

Цель: Продолжать знакомить с трудом взрослых, в больнице людей лечит врач, медсестра. Больным ставят градусники, дают таблетки, смотрят горло, делают уколы. Врач и медсестра в белых халатах внимательны и заботливы. Больные ждут приема по очереди.

Методические приемы:

1. Прочитать детям «Больная кукла» Берестов, «Айболит» Чуковский.

2. Беседа с детьми о назначении атрибутов к игре, что чем делают.

3. Экскурсия в медицинскую комнату детского сада, беседа со старшей медсестрой.

«Детский сад» (III неделя)

Цель: Продолжать знакомить с трудом взрослых. В детском саду работают воспитатель, няни, заведующая, повар, медсестра, прачка, муз. руководитель.

Методические приемы:

1. Провести занятие на тему «Наблюдение за работой воспитателя, няни, музыкального руководителя, старшей медсестры, повара и других работников детского сада».
2. Провести экскурсии по групповым комнатам, рассмотреть мебель, игрушки, посуду, оформление группы, уточнить с детьми, кто это все делает?
3. Провести дидактические игры: «Укладывание куклы спать», «Кукла проснулась», «Сборы на прогулку», «Угостим куклу чаем».
4. Строительные игры с крупным и мелким стройматериалом. Строить мебель для кукол, домики, манеж, горку и др.
5. Учить детей убирать игрушки по местам. Участие детей в уборке игровых уголков, мытье игрушек.
6. Обучение детей хороводным играм, детских песен.

«Магазин» (IV неделя)

Цель: Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. В магазине работает продавец, кассир. Кассир получает с покупателей деньги, выдает чек, продавец отпускает товар, мы покупаем в магазине хлеб, молоко, овощи, фрукты и др. В магазине люди стоят в очереди. Покупки кладут в сумки. За покупки говорят спасибо.

Методические приемы:

1. Провести дидактические игры с разрезными картинками- наша посуда, игрушки, «Узнай по описанию овощи», «Какие знаешь конфеты, узнай по вкусу», «Назови одним словом» и др.
2. Предложить детям строить из стройматериала магазин.
3. Предложить детям принять участие в изготовлении игрушек из пластилина: конфеты, орехи, колбаса и др., деньги, кошельки, чеки.
4. При обучении игре в магазин на первых порах брать главную роль на себя воспитателю.

Задачи:

- формировать коммуникативные навыки детей;
- развивать умение действовать в соответствии с ролью, договариваться друг с другом, придерживаться правил в игре;
- учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.

ОО «Художественно – эстетическое развитие».

Педагогические ресурсы.

1. Чтение художественной литературы:

- К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон»;
- В.Сутеев «Под грибком», «Мешок яблок»;
- Русские народные потешки «Идёт коза рогатая», «Гуси вы гуси», «Расти, коса, до пояса», «Ваня-Ванечка», «Шли с базара индюки»;
- Ю. Тувим «Овощи», «Письмо к детям по одному очень важному делу».

2. Музыкальные игры и слушание музыки:

- «Где же наши ручки?», «Огородная хороводная», «Бубенцы», «Малыши-карандаши», «Зимушка хрустальная», «Солнышко лучистое», «Кабы не было зимы», «Утро в лесу», «Солнечная капель», «Песенка про дружбу», «Песенка про следы», «Три желания», «Снежинки».

3. Продуктивная деятельность:

- Рисование «Новогодняя ёлочка», «Снеговик», «Полосатый шарфик», «Смотрит солнышко в окошко», «На деревья, на лужок тихо падает снежок»;

- Лепка «Угощение для куклы Кати», «Украшим ёлочку игрушками», «Снеговик», «Снежки», «Пуговки на рубашке», «Шапочка для гномика».

- Аппликация «Платочки на верёвочке», «Снеговик», «Зайчик», «Витамины», «Снегопад», «Орешки для белочки».

- Конструирование «Теремок для Снегурочки», «Забор для домашних животных», «Дорога для машины», «Мебель для матрёшки».

Задачи:

- развивать мелкую моторику, творческое воображение, изобразительные и конструктивные навыки;

- формировать интерес к пению, танцам и музыкально-дидактическим играм;

- поддерживать у детей интерес к изобразительной деятельности.

ОО «Физическое развитие».

Педагогические ресурсы.

1. Утренняя гимнастика «Деревья», «Дикие животные», «Зима».

2. Подвижные игры «У медведя во бору», «Снежинки и ветер», «Совушка-сова», «Лохматый пёс», «Найди себе пару», «Пробеги и не сбей», «Кто дальше прыгнет», «Птички в гнёздышках».

3. Игры малой подвижности «Найди, где спрятано», «Узнай по голосу», «Зайка, что с тобой?», «Карусель», «Каравай».
4. Физкультминутки «Ветер дует», «Ёжики», «Мы играли», «Буратино», «Как живёшь?», «Вышел зайчик погулять».

Задачи:

- развивать игровую деятельность детей;
- укреплять физическое и психологическое здоровье детей;
- развивать потребность в активной двигательной и речевой деятельности.

Работа с родителями.

Педагогические ресурсы.

1. Консультации и рекомендации родителям на тему:
 - «Игровая деятельность ребёнка»;
 - «Роль сказки в жизни ребёнка»;
 - «Как родителям научить ребёнка играть в сюжетно-ролевые игры».
2. Индивидуальные беседы с родителями:
 - использование пальчиковой гимнастики в любое свободное время;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
 - чтение детских стихов наизусть;
 - правильный выбор игрушек;
 - совместные игры с детьми дома и на прогулке.
3. Организация фотовыставки «Новогодняя фантазия».
4. Привлечение родителей к изготовлению пособий и дидактических игр для детей своими руками.

Задачи:

- развивать педагогическую инициативу родителей;
- вовлекать родителей в воспитательно - образовательный процесс группы;
- привлекать родителей к расширению социально-коммуникативного опыта детей;
- приобщать родителей к совместному творчеству «воспитатель – ребёнок – родитель»;
- укреплять детско-родительские отношения, взаимосвязи и интересы;
- повышать компетентность родителей в речевой и игровой деятельности детей.

Итоговый этап.

1. Итоговое мероприятие – развлечение «В гости к нам пришла Зимушка-Зима»

Цель: закрепление знаний о зиме и зимних забавах.

2. Итоговый мониторинг.

Цель: проследить результативность проделанной работы.

Критерии оценки.

- *высокий уровень* (ребёнок отвечает на все вопросы воспитателя, оречевляет свои игровые действия);
- *средний уровень* (ребёнок частично отвечает на вопросы, не всегда сопровождает свои игровые действия речью);
- *низкий уровень* (ребёнок не может ответить на вопросы при помощи педагога, свои действия в игровой деятельности не оречевляет).

Развлечение для детей второй младшей группы «В гости к нам пришла Зимушка-Зима»

Цель: закрепление знаний о зиме и зимних забавах.

Задачи:

Образовательные:

- Систематизировать знания детей о зиме.
- Развивать умение отгадывать загадки.
- Расширять словарный запас прилагательных.
- Упражнять в согласовании слов в предложении.
- Уметь самостоятельно составлять описание игрушек.
- Совершенствовать здоровьесберегающие технологии. (пальчиковая гимнастика, тактильная игра-массаж, психогимнастика).

Развивающие:

- Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.
- Развивать умение использовать в беседе накопленные знания.
- Формировать эмоциональную отзывчивость.
- Развивать логическое мышление, память, связную речь, внимание.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
- Прививать любознательность, инициативу, взаимопомощь.
- Подводить детей к созданию выразительности с помощью ИКТ.

Словарная работа:

Активизировать в речи детей слова: снежинка, пушистая, узорчатая, воздушная, холодный, белый, снежок, снеговик, рукавички, мороз.

Предварительная работа:

Наблюдения, игры со снегом, игры с игрушками зверей, рассматривание картин о зиме, чтение и разучивание стихов о зиме, разучивание игры, пальчиковой гимнастики, разгадывание загадок.

Демонстрационный материал:

Пластиковые снежинки, волшебный сундучок с игрушками зверей, аудиозапись «Зимняя мелодия», презентация «Зимние загадки», ободки-снежинки по количеству детей, мишура, конфетти белого цвета, корзинка со снежными комочками, корзиночка с угощением.

Музыкальное сопровождение: звуки вьюги, метели, детские зимние мелодии.

Ход развлечения:

Воспитатель.

(Установление эмоционального контакта).

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй вольный ветерок,

Здравствуй беленький снежок.

Ребята, я знаю, что все дети любят отгадывать загадки. И я вам сейчас хочу загадать загадку.

«Дел немало у меня. Я белым одеялом всю землю укрываю. Белю поля, дома. Зовут меня...»

(Зима)

Ребята, посмотрите, как красиво на улице стало.

Какое время года наступило?

Дети: наступила зима.

Под звуки вьюги входит Зима.

Зима: Здравствуйте, ребята, услышала я обо мне говорили вы. Я- Зима.

По полям, по лесам прошла

В гости к вам в детский сад зашла.

А вы знаете, что бывает зимой?

Отгадаете мои загадки? *(на интерактивной доске)*

Хлопья белые летят,

Тихо падают, кружат.

Стало все кругом бело.

Чем дорожки замело? *(снег)*.

Чьи рисунки на окне,

Как узор на хрустале?

Щиплет всякого за нос

Зимний дедушка...*(мороз)*.

Белая морковка зимой растет? *(сосулька)*.

Снегу много навалило,

Все вокруг преобразило.

С горки я слетаю: «Оп!» -

В снежный падаю...(*сугроб*).

Зима: Как много вы знаете обо мне, Зиме, все мои загадки отгадали. Ребята, тогда может

вы мне поможете?

Воспитатель: Зимушка-Зима, что же у тебя случилось?

Зима: налетела сильная вьюга всех моих помощниц прогнала, а ведь надо успеть все вокруг в зимние наряды одеть.

Воспитатель: Конечно, мы тебе поможем, правда, ребята. Но кто твои помощницы?

Зима: А вы отгадайте сами:

С неба падают пушинки

Белоснежные.....

Дети: Снежинки.

Зима: Правильно отгадали, мои снежинки кружатся в дружном хороводе и опускаются

на землю, укрывая белым снегом. Вставайте тоже в круг. Я вас с помощью моей волшебной

палочки превращу в снежинки.

Под музыку проводится игра малой подвижности «Снежинки»

Покружились, покружились белые снежинки,

(дети легко кружатся на месте, плавные взмахи руками)

И по кругу полетели легкие пушинки.

(дети бегут по кругу)

Покружились, покружились и на землю опустились.

(дети кружатся на месте, плавно приседают).

Воспитатель: Все вокруг стало белым-бело. Посмотри, Зимушка, как снежинки постарались.

Зима: Спасибо, ребята, вы мне очень помогли. А вы любите играть?

Дети: Да.

Зима: И мои зимние игры знаете? *(просмотр слайдов на интерактивной доске)*

(Дети называют, во что можно играть зимой).

Зима: Молодцы, много игр знаете. Посмотрите, у меня есть целая корзинка снега! Давайте играть в снежки!

Проводится «Игра со снежками»

Зима: Ах, как весело играли. Вижу, любите вы зиму, много знаете о ней. Но есть у меня к вам еще одно важное дело. Поможете?

Воспитатель: Конечно, поможем, Зимушка.

Зима: Пришли на мою волшебную почту письма от Деда Мороза как дети себя ведут зимой. Очень переживаю я, что останутся дети без подарков Дедушки Мороза. А вы знаете как нужно вести себя зимой на улице, расскажете другим детям?

Дети рассказывают, как надо вести себя на улице.

Воспитатель: Ребята, а медведь для вас еще приготовил сюрприз. Вот, сундучок. Ой, какой красивы. Давайте посмотрим, что приготовил нам мишка. (Игра «Чудесный сундучок»).

Вот чудесный сундучок

Всем ребяткам он дружок,

Очень хочется всем нам

Посмотреть, ну что же там?

Аня, открой-ка сундучок, достань любую игрушку и расскажи нам о ней.

Это ЗАЙКА - У него белая пушистая шубка, длинные ушки, короткий хвостик. Живет в лесу

под кустом. Он умеет быстро бегать, любит морковку.

Это ЛИСИЧКА - У нее золотистый мех и пушистый красивый хвост. Живет она в лесу в норке.

Это ВОЛК – У него серая шубка. Он зубастый и злой. Живет в лесу в логове.

Ребята, а где живут все эти животные? – В лесу. Значит это какие животные? – Дикие.

Воспитатель: Да, Зима, наши дети все знают и без подарков не останутся.

Зима: Как хорошо, ребята, что я к вам в детский сад зашла. Вы и загадки отгадывать умеете и весело играете и о зиме все знаете. Вот вам в подарок корзиночка со снежками волшебными не холодными, а сладкими.

А мне пора дальше идти. До свидания! *(Под звуки вьюги уходит Зима)*

Дети: До свидания! *(Воспитатель раздает угощение).*