

**Информация о реализации
программы Тверской области
«Доступная среда» на 2016 – 2018 годы»
в МБДОУ «Детский сад № 19»**

В МБДОУ «Детский сад №19» функционируют 4 группы: группы общеразвивающей направленности для детей то 3 до 7 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения то 3 до 7 лет. Коррекционные группы посещают 26 детей с нарушением зрения, 23 ребенка имеют статус ОВЗ, 3 ребенка – два совмещенных статуса : ОВЗ и ребенок - инвалид

В 2018 году МБДОУ «Детский сад № 19» был включен в программу Тверской области «Доступная среда» на 2016 – 2018 годы .

Основываясь на данных «Паспорта доступности МБДОУ «Детский сад № 19» была разработана «Адресная программа (план) адаптации объектов социальной инфраструктуры и обеспечения доступности услуг для инвалидов и других МГН на территории МБДОУ «Детский сад № 19» на 2018 год»

В процессе реализации данной программы были проведены мероприятия по созданию условий для получения детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ качественного образования, которые включали в себя мероприятия по адаптации путей движения внутри здания и приобретению оборудования для коррекция зрения.

Выполненные работы по адаптации путей движения внутри здания позволили детям – инвалидам по зрению получать: беспрепятственный доступ в здание детского сада; необходимую информацию о местоположении, предупреждении об опасности, правильном направлении движения; информацию о безопасном передвижении внутри здания. Теперь любой ребенок с ограничениями может не только комфортно себя чувствовать в ДОО, но также свободно передвигаются и получать всю необходимую информацию . На выполнения данных работ выделено и освоено 270, 856 тыс. рублей, выделенных из федерального бюджета.

Для совершенствование условий и механизмов инклюзивного обучения детей с нарушением зрения в мини – кабинетах учителей-дефектологов установлено интерактивное оборудование.

В младше – средней коррекционной группе, приобретена и установлена «Интерактивная песочница». Специальные игры – режимы помогают педагогу решать актуальные проблемы тифлопедагогики. Так у детей с нарушением зрения возникают трудности в восприятии объема, удаленности предмета, рельефа. Повышенная контрастность цветов интерактивной песочницы позволяет детям создать ландшафт, развивать знания об окружающем мире. Цветовая гамма подобрана так, что слабовидящий ребенок может различать формы рельефа: водоемы и горы, видеть и различать оттенки красного, синего, зеленого цветов

Игры с песком способствуют развитию у детей мелкой моторики рук, тактильной чувствительности, развитию цветового восприятия, снятию психоэмоционального напряжения. Происходит обогащение словаря, формирование элементарных математических представлений. Песочная терапия помогает ребенку расслабиться, успокоиться.

На приобретение «Интерактивной песочницы» выделено и освоено 183,000 тыс .рублей (8,256 тыс. руб. местного бюджета, 132,100 тыс. руб. областного бюджета, 42,644 тыс. руб. федерального бюджета)

В старше -подготовительной коррекционной группе установлен «Интерактивный класс». Это модульная система для работы с детьми, состоящая из «Интерактивной парты», «Интерактивной доски», проектора.

Применение на «Интерактивной парте» и «Интерактивном экране» игрового пакета «Волшебный экран» предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных

систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. В частности визуализация предметов в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. У дошкольников хорошо развито непроизвольное внимание и материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребенка виде вызывает интерес и обращает на себя внимание. Это не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Использование «Интерактивной парты» и «Интерактивного экрана» позволяет моделировать различные ситуации общения. Дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты.

. В процессе выполнения заданий идет развитие произвольной моторики пальцев рук, логического мышления, активизируется восприятие, познавательная и мыслительная деятельность, тренируется память, внимание и воображение. Кроме того формируется и развивается совместная координированная деятельность зрительного и моторного анализаторов.

«Интерактивная парта» легко и быстро настраивается по высоте и наклону, что повышает эргономику и комфорт детей различного роста и ограничения здоровья.

На приобретение «Интерактивного класса» выделено и освоено 380,000 тыс. рублей федерального бюджета.

Всего освоено 833,856 тыс. рублей (федерального бюджета 693,500 тыс. руб., областного бюджета 132,100 тыс. руб., местного бюджета 8, 256 тыс. руб.)

Адаптация путей движения до адаптации

Вход в здание МБДОУ «Детский сад № 19»

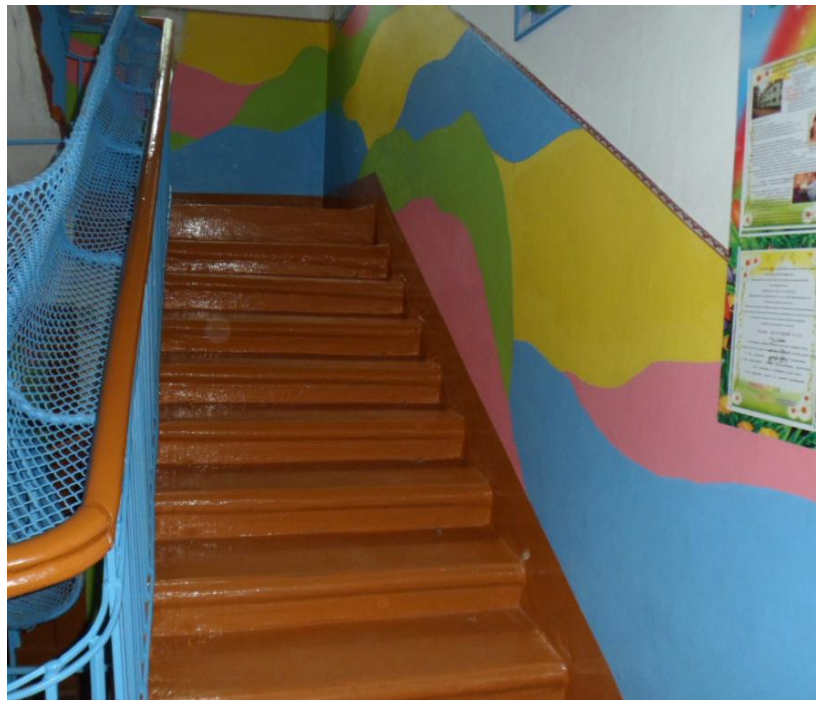


Вход в тамбур



Пути движения на 2 этаж





Коридор 2 этажа



Оборудование для коррекции зрения

мини кабинет учителя – дефектолога старше – подготовительной
коррекционной группы до адаптации.



мини кабинете учителя – дефектолога

младше -средней коррекционной группы до адаптации.



Адаптация путей движения после адаптации

Вход в здание МБДОУ «Детский сад № 19»



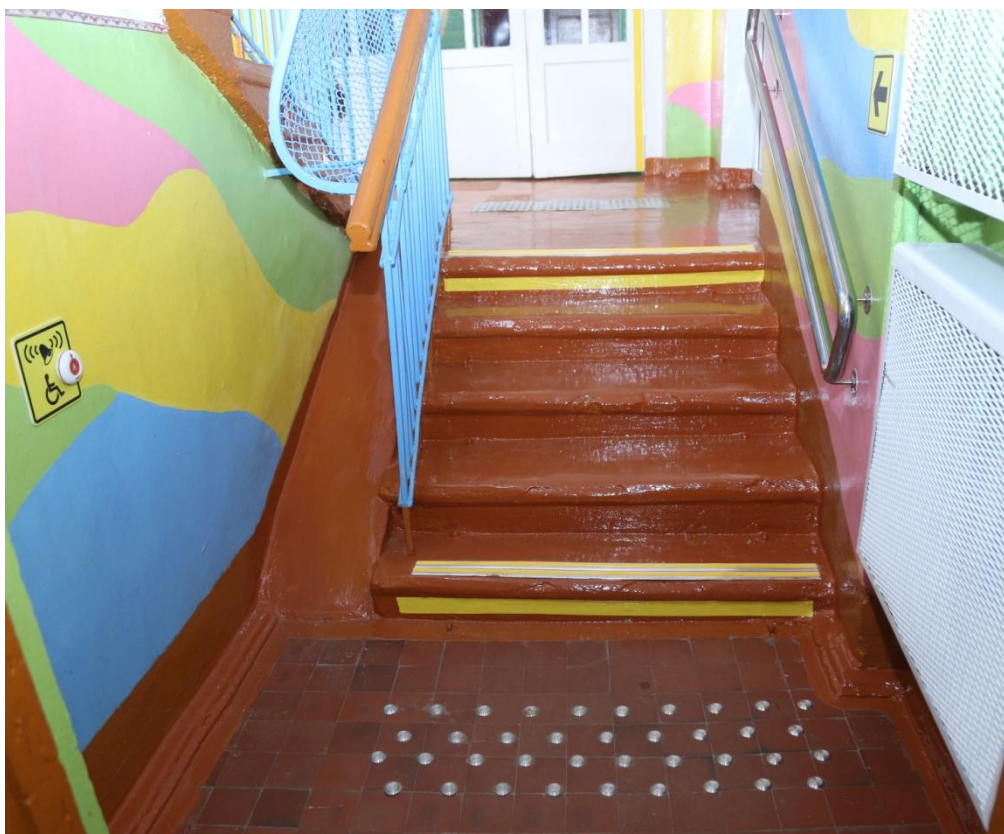
- Установка тактильной вывески для слабовидящих на вход в здание.
- Установка контрастных полос на дверных проемах для идентификации дверного проема
- Установка антивандальной кнопки вызова персонала
- Установка тактильных знаков

2. Вход в тамбур



- Установка контрастных полос на дверных проемах для идентификации дверного проема

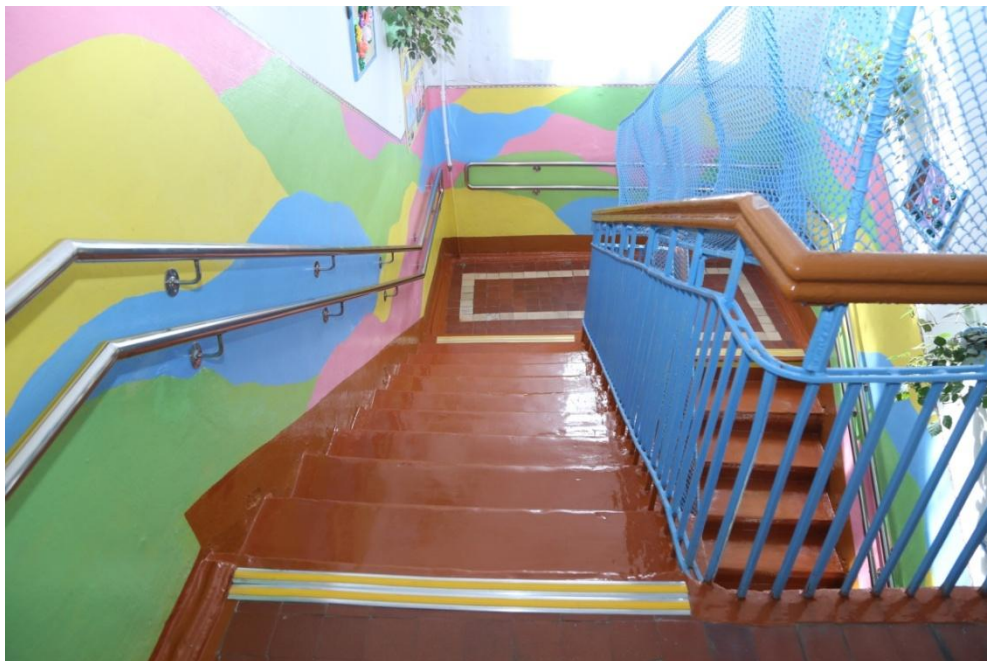
Пути движения на 2 этаж



- Установка кнопки вызова персонала
- Установка тактильных напольных меток перед лестницей
- Установка тактильной противоскользящей ленты на первой и последней ступени
- Установка контрастных полос на первой и последней ступени лестницы
- Установка двух уровневых поручней на лестничных маршах
- Установка контрастных полос на дверных проемах для идентификации дверного проема



- Установка тактильной противоскользящей ленты на первой и последней ступени
- Установка контрастных полос на первой и последней ступени лестницы
- Установка двух уровневых поручней на лестничных маршах
- Установка тактильных знаков



- Установка тактильной противоскользящей ленты на первой и последней ступени
- Установка контрастных полос на первой и последней ступени лестницы
- Установка двух уровневых поручней на лестничных маршах



- Установка контрастных полос на дверных проемах для идентификации дверного проема
 - Установка двух уровневых поручней на лестничных маршах



- Установка рельефного плана помещения
- Установка звукового маяка для помещения
- Установка кнопки вызова персонала
- Установка тактильных знаков
- Установка тактильных плиток
- Установка тактильной противоскользящей ленты на первой и последней ступени
- Установка двух уровневых поручней на лестничных маршах

Коридор 2 этажа



- Установка тактильных плиток
- Установка тактильной противоскользящей ленты по пути движения
- Установка двух уровней поручней
- Установка контрастных полос на дверных проемах для идентификации дверного проема



- Установка тактильных плиток
- Установка тактильной противоскользящей ленты по пути движения
- Установка двух уровней поручней
- Установка контрастных полос на дверных проемах для идентификации дверного проема

Установка звукового маяка для помещения.



Установка системы вызова персонала.



Оборудование для коррекции зрения

1. Установка интерактивного комплекса "Интерактивный класс" в мини кабинете учителя – дефектолога старше – подготовительной коррекционной группы после адаптации.



Установка интерактивного комплекса "Интерактивная песочница" в мини кабинете учителя – дефектолога младше -средней коррекционной группы после адаптации

