

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ЗА 2021-2022 учебный год

г. Вышний Волочек

2022 г.

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19» действует на основании:

- Устава (утвержден приказом руководителя отдела образования Администрации города Вышний Волочек от 19.08.2015г. № 93)
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 69ЛО1 № 0001676 от 25 января 2016 г., регистрационный № 36, Министерства образования Тверской области) и приложения (серия 69ПО1 № 0002579 от 25 января 2016г.)
- Тип — дошкольная образовательная организация;
- Вид деятельности: детский сад.

Детский сад расположен по адресу: 171164, Российская Федерация, Тверская область, город Вышний – Волочёк, ул. Крылова, дом 1б, телефон 8(48233) 5–85-63.

ДОО находится в жилом микрорайоне, где также расположены еще два детских сада и две школы, имеется транспортное сообщение (общественным транспортом - автобусами № 1, 2) со всеми районами города. Здание детского сада - отдельно стоящее, типовое, двухэтажное, рассчитано на 4 группы.

Электронный адрес: ds19vv.a2b2.ru

Электронная почта: vvnsad19@mail.ru.

Учредитель - Управление образования администрации Вышневолоцкого городского округа (г. Вышний Волочек, ул. Сиверсова д. 1, телефон 8 (48233) 6-13-85).

Руководитель учреждения — заведующий Морозовой Ольгой Геннадьевной

Год основания учреждения — Детский сад построен и сдан в эксплуатацию 1 января 1961года.

До 1 марта 1993 года детский сад был ведомственным и принадлежал строительному тресту "Калининстрой - 2".

С 1 марта 1994 года детский сад был перепрофилирован в специализированный, для детей с нарушением зрения.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 ч., с 12-часовым пребыванием. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В Образовательном учреждении функционирует 4 возрастные группы:

2 группы компенсирующей направленности:

- младшая - средняя коррекционная — для слабовидящих, детей с амблиопией, косоглазием в возрасте от 3 до 5 лет – 13 детей;
- старшая — подготовительная коррекционная — для слабовидящих, детей с амблиопией, косоглазием в возрасте от 5 до 8 лет – 15 детей;

2 группы общеразвивающей направленности:

- младше - средняя – 20 человека,
- старше – подготовительная - 20 человек,

В настоящее время общее число воспитанников ДОО 68 человек.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Административное управление ДОО осуществляет заведующий д/с – Морозовой О.Г. основной функцией которого, является координация образовательного процесса, управление всеми видами деятельности ДОО, осуществление контроля за выполнением программ воспитания и обучения детей, обеспечение создания условий для укрепления здоровья детей, координация деятельности административного штата ДОО.

Старший воспитатель, который обеспечивает управление и контроль воспитательно – образовательного процесса.

Формами самоуправления ДОО являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительский комитет.

Приоритетное направление деятельности ДОО: художественно-эстетическое.

Годовые задачи работы ДОО на 2021-2022 учебный год:

- *Совершенствовать работу по развитию творческого потенциала детей через организацию работы по художественно-эстетическому развитию.*
- *Повышать уровень педагогического мастерства по формированию звуковой культуры речи детей через создание условий и содержательность воспитательно-образовательного процесса в организованных формах и совместной деятельности.*
- *Акцентировать работу педагогов на формирование осознанного отношения ребенка к укреплению физического и психического здоровья, используя оздоровительные технологии.*

Раздел 2. Особенности образовательного процесса.

Целью деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №19» является выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для развития ребенка, обеспечение качества дошкольного образования, подготовки его к школе, для создания единого образовательного пространства «Детский сад - семья – социум», повышения качества формирования ключевых компетентностей дошкольников в условиях интеграции усилий семьи, детского сада и социума.

Одно из предназначений дошкольного учреждения – обеспечение помощи семье в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей и осуществление необходимой коррекции нарушений развития.

Программное обеспечение образовательного процесса ДОО **направлено на:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- создание условий для коррекции отклонений в развитии;
- обеспечение обучения, воспитания и коррекции первичных и вторичных отклонений в развитие у воспитанников с нарушением зрения, развитие сохранных анализаторов
- эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей;
- приобщение к духовной культуре, воспитание эстетического мировидения,
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Организация воспитательно – образовательного процесса в ДОО регламентируется:

-Уставом МБДОУ «Детский сад № 19» (утвержден приказом руководителя отдела образования администрации города Вышний Волочек от 19.08.2015г. № 93)

- Основной Образовательной программой, Адаптированной основной образовательной программой, годовым планом, комплексно – тематическим планированием.

Программы, реализуемые в ДОО:

- Примерная основная общеобразовательная программа «Радуга» (под редакцией Е.В. Соловьевой, Москва, Издательство «Просвещение» 2016 год),

- «Программа специальных коррекционных образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения)» (автор Л.И. Плаксина), обеспечивающая всестороннее развитие ребёнка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе.

Реализация приоритетного направления (художественно-эстетического) осуществляется по следующим дополнительной программе изобразительная деятельность И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с ООП и АООП, разработанной на основе образовательных программ «Радуга», «Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения)» (автор Л.И. Плаксина), утверждена заведующим и принята на заседании педагогического совета № 1 от 30.08.2019г.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, и предусматривает формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Обучение и воспитание в ДОО направлено на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей, осуществление лечебно-восстановительной работы по исправлению косоглазия и амблиопии, а также успешную подготовку детей к школе. Дети имеют уникальную возможность получать образовательные услуги и одновременно лечение глазного заболевания, качественную подготовку к офтальмологической операции, эффективные лечебные процедуры в послеоперационный период.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, ООД, игры. Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и включает в себя следующие образовательные области: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

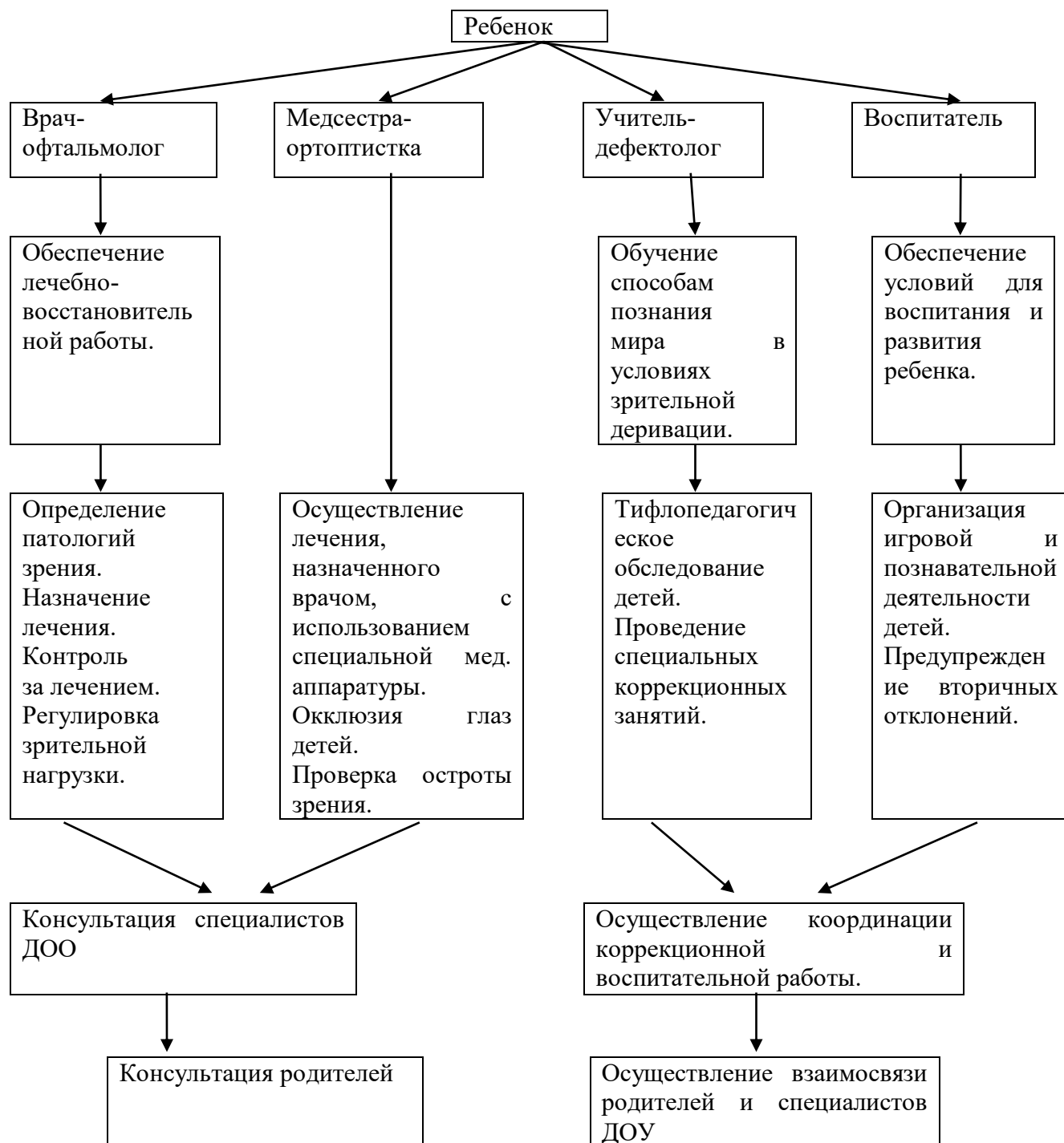
- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнерства;
- во взаимодействии с семьей;

— в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

Обучение и воспитание в ДОО направлено на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей, осуществление лечебно-восстановительной работы по исправлению косоглазия и амблиопии, а также успешную подготовку детей к школе. Коррекционную работу осуществляют квалифицированные специалисты: учителя-дефектологи.

В детском саду имеется физио - офтальмологический кабинет для лечения детей с нарушением зрения с достаточным количеством лечебной аппаратуры.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников



Развивающая среда ДОО безопасна и соответствует санитарно – гигиеническим требованиям: в группах оборудованы физкультурные уголки, имеется физиокабинет.

В ДОО организованы дополнительные образовательные услуги:

кружок «Разноцветные капельки» (Дополнительная общеразвивающая образовательная программа)

Преемственность между дошкольным и школьным образованием, взаимодействие детского сада и школы (МБОУ СОШ №12, МБОУ «Школа №4») осуществляется согласно годового плана по трём основным направлениям: методическая работа с педагогами; работа с детьми; работа с родителями.

Методическая работа с педагогами — это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения; семинары - взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их, семинары-практикумы;

работа с родителями — родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки;

работа с детьми — знакомство детей со школьными классами, интегрированные уроки, совместные мероприятия школьников и дошкольников (спортивные соревнования, праздники, конкурсы, выставки и т.д.), диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников.

Договор о совместной работе МБДОУ «Детский сад № 19» и школой согласовывается ежегодно, составляется единый план воспитательной работы с включением совместных мероприятий для детей детского сада и школы. На многие мероприятия приглашаются также родители наших детей, что способствует возникновению общих впечатлений и тем для дальнейшего обсуждения в семье. Благодаря таким мероприятиям дети из детского сада и школы знают друг друга, общаются, имеют общие интересы и связи.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:

- МБОУ СОШ № 12 (совместные педсоветы, методические объединения)
- МБОУ «Школа № 4» (участие в муниципальной экспериментальной площадке, семинары, круглый стол)
- Дом детского творчества (кружок «Разноцветные капельки», концерт детской филармонии, выставки, концерты, спектакли)
- Поликлиника
- Краеведческий музей (экскурсии, выставки, участие в конкурсах)
- МБОУ ДОД Станция юных натуралистов (акции, конкурсы).

Система работы ДОО с семьей.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность дошкольного учреждения является основной задачей педагогического коллектива. В построении работы детского сада мы учитываем не только современные требования, но и запросы родителей. От педагогов детского сада родители получают полную информацию о ребенке, рекомендации, чем и как заниматься с ребенком дома, какую литературу о воспитании ребенка лучше прочитать. В ДОО регулярно проводятся разнообразные формы работы с родителями, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
2. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
3. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями.

4.Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.

Результаты анкетирования показали, что

- удовлетворённость родителей уровнем и содержанием образовательной деятельности с детьми – 98%;
- удовлетворённость родителей уровнем и содержанием коррекционной работы - 98%
- режимом работы ДОО– 100%;
- удовлетворённость родителей формами сотрудничества:
 - родительские собрания - 97%;
 - дни открытых дверей с просмотром детской деятельности -85%;
 - консультации – 67%
 - совместные праздники, спортивные мероприятия – 89%.
 - совместные выставки – 91 %.

В работе с семьями дошкольное учреждение стремится уйти от формального общения к партнерству. В настоящее время педагоги ориентированы на поиск новых эффективных форм организации работы с родителями. Наиболее успешными являются проекты совместной деятельности родителей, детей и педагогов: совместные выставки, конкурсы, проведение мастер – класса, традиционными стали у нас праздники: «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Новогодний праздник», выставки совместных работ детей и родителей, спортивные состязания, которые помогают наладить контакт между родителями и детьми, между педагогами и родителями. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. В период карантина педагоги поддерживали постоянную связь через группы в социальных сетях. Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОО остаётся одной из первостепенных.

3.Условия осуществления образовательного процесса.

Организация предметной образовательной среды.

В нашем дошкольном учреждении созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса. Организованная в ДОО развивающая предметно – пространственная среда способствует познавательной и творческой активности детей, свободе выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности; безопасна и комфортна, а также соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, отвечает их возрастным особенностям. Для обеспечения реализации основной образовательной программы ДОО стремимся к созданию целостной, многофункциональной, трансформируемой развивающей среды. Предметно – развивающая среда детского сада способствует детскому развитию по всем направлениям, с учётом принципа интеграции образовательных областей.

В четырёх групповых **комнатах** имеются разнообразные игрушки, дидактические пособия, развивающие материалы; технические средства обучения, мольберты; физкультурные уголки со спортивным оборудованием (хоп - мячи, массажные мячи, и др.) для удовлетворения потребности в двигательной активности; уголки знакомства и закрепления правил дорожного движения; уголки познания и экспериментальной деятельности, стимулирующие мыслительную деятельность; книжные уголки; театрально – музыкальные; игровые и изоуголки с наличием разнообразных изобразительных средств, способствующие проявлению детского творчества в художественно – продуктивной деятельности.

В коррекционных группах имеется большое количество дидактики для коррекции зрения (материалы на развитие зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, коррекции нарушений речи, развития осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве).

Спроектированная таким образом предметно – развивающая среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная, речевая активность детей.

Среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел свободу выбора деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми.

Мини кабинет учителя-дефектолога младше-средней группы оборудован интерактивной песочницей - универсальным комплексом для обучения и развития. Она ориентирована как на проведение индивидуальных занятий, так и на групповых занятиях с небольшим количеством детей.

В мини кабинете учителя-дефектолога старше-подготовительной группы размещен интерактивный класс

В ДОО имеется физио-офтальмологический кабинет с лечебной аппаратурой, изолятор.

Имеется вся необходимая медицинская аппаратура для проведения комплексного плеопто- ортоптического-диплоптического лечения зрительной патологии:

- лечение амблиопии.
- лечение косоглазия.
- выработка бинокулярного зрения.

Плеоптическое лечение амблиопии начинается с окклюзии, которую сочетают с лечением на монобиноскопе, мускул-тренире, амблиотренире. Ортоптическое лечение осуществляется на синоптофоре, мускул-тренире, конвергенцтренире, амблеотренире, светотренири цветотрениер, очки АССИР.

Также лечение проводилось на компьютерах с установленным набором лечебных и диагностических программ, которые очень успешно применяются для диагностики и лечения амблиопии, косоглазия, восстановления и развития бинокулярного зрения.

Преимущество использования в ДОО такого метода лечения является его игровой характер упражнений, что повышает интерес ребенка к лечению и качественно влияет на его результаты.

В ДОО имеется следующие технические средства:

1 компьютер, 2 принтера-сканера, 1 принтер, 1музыкальный центр, 2 ноутбука, 2 телевизора, проектор и экран.

Учебными, наглядными пособиями и материалами ДОО обеспечено по всем разделам программы.

Предметно-развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и мобильности. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах соответствует принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) в обучающей деятельности – подбор дид. материала, который соответствует теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми - взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и др. видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей - создаются условия для развития,

творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности.

Создана комиссия по охране труда.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОО в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности. В целях обеспечения безопасности детей, один раз в полгода проводится технический осмотр основных элементов здания и сооружений детского сада с составлением акта.

Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль за оборудованием на площадке и в группе с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников. Согласно годовому плану, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения.

Медицинское обслуживание. Обеспечение воспитания здорового ребенка осуществляется при условии содружества медиков, педагогов и семьи, четко организованного медико-педагогического контроля.

В течение года в ДОО проводится:

- медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей;
- медико-педагогические наблюдения за проведением непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре и закаливанию;
- организация и проведение комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Фельдшером контролируется гигиеническое состояние спортивного оборудования, спортивных пособий, одежды и обуви детей, отслеживается моторная плотность во время проведения непосредственно-образовательной деятельности и физическое состояние каждого ребенка.

Лечебно-оздоровительная работа проводится сестрой-ортопедисткой и врачом-офтальмологом. Разработана система коррекционных упражнений для детей с ослабленным зрением. Вся работа проводится под контролем медицинского работника и сестры-ортопедистки. Профилактику нарушения зрения обеспечивает:

- мониторинг достаточной освещённости помещений и создание благоприятной световой обстановки;
- организация рационального режима зрительной нагрузки.
- проведение гимнастики для глаз.
- занятия на офтальмологических аппаратах.

Анализ заболеваемости в сравнении с санитарными нормами:

Группа	Заболеваемость по санитарным нормам в год	Заболеваемость в год		
		2020г.	2021 г.	2022г.
Младше-средняя коррекционная	4-5	5	4	4
Средняя	3	5	4	5
Разновозрастная	1-4	4	4	4

Старше-подготовительная коррекционная	2-3	4	3	3
--	-----	---	---	---

Наблюдается динамика снижения заболеваемости детей ОРЗ, ОРВИ. Анализ заболеваемости за 2021-2022 учебный год в группах соответствует санитарным нормам.

Материально-техническая база. Характеристика территории.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности. Здание детского сада имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водоснабжение, канализация). Каждая групповая ячейка имеет: игровую комнату, раздевальную комнату, туалет, умывальную. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Территория ограждена забором, имеет наружное освещение, прогулочные участки оснащены необходимым оборудованием для осуществления воспитательно-образовательного процесса, которое ежегодно ремонтируется и обновляется. Ежедневно осуществляется уборка прилегающей территории.

Территория детского сада озеленена: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Для обеспечения безопасности пребывания детей в ДОО ежегодно планомерно проводятся следующие мероприятия:

- тренировки по эвакуации детей и сотрудников;
- инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей;
- проверка исправности автоматической пожарной сигнализации, огнетушителей;
- проверка технического состояния здания и территории учреждения;
- приобретение сертифицированного оборудования, мебели, пособий и др.;
- организация питания детей в соответствии с требованиями СанПиН;
- контроль санитарного состояния учреждения;

Характеристика территории ДОО: территория озеленена, имеется четыре прогулочных площадок для организации прогулок с детьми.

Качество и организация питания.

Организация питания строится на принципах:

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты; пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающих их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- проведение витаминотерапии в осенне-зимний и весенний период.

Организация рационального питания детей в ДОО основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерных меню:

- организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню;
- в детском саду имеется разработанная картотека блюд, где указана раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов.

Регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, осуществляется контроль условий хранения продуктов, сроками их реализации, контроль за работой пищеблока.

Фельдшер контролирует приготовление пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котёл, качество приготовления пищи, раздачу пищи по группам.

График выдачи пищи (5-ти - разовое) разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

4.Результаты деятельности ДОО.

Результаты работы по снижению заболеваемости.

В целом по дошкольному учреждению, мы наблюдаем, незначительную тенденцию снижения заболеваемости, которая объясняется тем, что в детский сад поступают дети с ослабленным зрением, дети – инвалиды, дети, имеющие первичные и вторичные отклонения в физическом развитии.. Уровень заболеваемости обуславливается ежегодным поступлением новых детей (с ослабленным здоровьем, имеющих функциональные отклонения) в 3 группы и более длительной адаптацией детей специализированных групп.

год	количество дней пропущенных по болезни на одного ребенка
2019	7,3
2020	6,9
2021	2,5
на 01.07.2022	2,4

На 01.07.2022г.

Группы здоровья	Группы				Всего по ДОО
	Младше-средняя кор.	Старше-подготовительная	Младше-средняя группа	Старше - подготовительная кор.	
1	-	10	10	-	20
2	11	9	10	11	41
3	1	1	-	2	4
4	1	-	-	2	3

В детском саду детей с нарушением зрения - 28 человек - 44%. По улучшению зрения с детьми проводятся лечебные занятия медицинской сестрой - ортоптисткой. Дети осматриваются постоянно врачом-окулистом детского сада. С помощью осмотра врач корректирует программу восстановительной деятельности для каждого ребенка индивидуально. Важным условием выполнения программы по всем видам деятельности в ДОО является комплексный подход к организации коррекционной работы. Учителя-дефектологи (тифлопедагоги) работают в тесной взаимосвязи с врачом офтальмологом, воспитателями, родителями. В своей работе специалисты осуществляют индивидуально – дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывая зрительный диагноз, остроту зрения и данные о сопутствующих заболеваниях.

Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения.

У детей дошкольного возраста наблюдается стабильная динамика развития. С трёх и до семи лет дети постепенно осваивают умения и навыки, соответствующие их возрасту в системе, поэтапно, постепенно достигая уровня, заложенного образовательной программой. Уровень усвоения образовательных программ дошкольниками МБДОУ «Детский сад №19» в 2021-2022 учебном году соответствует 98%. Сравнительный анализ результатов начальной и конечной диагностики дошкольных групп показал положительную динамику освоения всех образовательных областей по всем возрастам:

- «Социально – коммуникативное развитие» - на 16%;
- «Познавательное развитие» на 12%;
- «Речевое развитие» на 10%;
- «Художественно – эстетическое развитие» на 21 %;
- «Физическое развитие» на 10%.

В целом динамика усвоения образовательных программ составляет 14%.

Вместе с тем необходимо отметить, что:

в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»: старшие дошкольники недостаточно владеют способами построения сюжетно-ролевой игры: умением играть в воображаемом плане; недостаточно владеют умением создавать свои сюжеты, вносить в них изменения;

в образовательной области «Познавательное развитие» в младшей, средней группе 9 детей ошибаются в классификации предметов и обобщении; недостаточен запас знаний о родном крае, стране у детей старших групп; математика: недостаточно ориентируются во временах года, днях недели;

в образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе дети испытывают трудности в определении позиции звука в слове; при составлении описательного рассказа; дети кор. групп испытывают затруднения в пересказе, анализе произведений, необходимо работать над выразительностью речи;

в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» у старших дошкольников необходимо развивать самостоятельность в выборе сюжета, продолжать работу над композиционным построением рисунка, совершенствовать технические навыки;

в образовательной области «Физическое развитие» младшие дошкольники недостаточно овладели культурой движений: координацией, ритмом, темпом, амплитудой; затрудняются в работе с мячом (10 детей мл.ср.гр; 3 р-ка - ср.гр.); дети кор. групп затрудняются в выполнении более сложных для них движений (отбивании мяча о пол; равновесии, прыжках через скакалку, лазании).

Высокий уровень развития зрительного восприятия, навыков осязания и развития мелкой моторики, навыков ориентировки в пространстве, развития социально-бытовой ориентировки, у детей специализированных групп обусловлен методически правильно проведенной системой коррекционной работы, высоко квалифицированными специалистами - учителями-дефектологами в взаимодействии со всеми специалистами и воспитателями по сопровождению развития каждого дошкольника с учетом его индивидуальных особенностей.

Результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях:

- Диплом городского конкурса проектов для детей с ОВЗ «Территория детства» получили коллектив детей старше-подготовительной коррекционной группы и педагоги Садова В.В., Швыдкова Н.Е., Войтович О.М.
- Дипломом призера городской выставки творческих работ «Рождественская открытка» награждена Антонова Василиса и воспитатель Садова В.В.
- Диплом городского конкурса «Покормите птиц зимой» получили Абрамова Софья и воспитатели Васильева Н.В. и Ступкина Л.В., Гришин Артем (воспитатели Космакова Л.В. и Романова Е.А.)

- По итогам муниципального конкурса «Птицы глазами детей» победителями стали Крюкова Полина (Космакова Л.В.), Синицына Полина (Садова В.В.). призерами – младше-средняя коррекционная группа (Барканова Т.В. и Кудрявцева И.В.)

Мнение родителей о качестве предоставляемых им услуг.

Результаты анкетирования показали

		май 2021	май 2022г
1	удовлетворённость родителей уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в ДОО	85%	91%
2	удовлетворённость родителей режимом работы детского сада	96%	97%
3	регулярно ли вы получаете информацию о развитии своего ребенка	82%	93%
4	удовлетворенность родителей работой по коррекции зрения	98%	100%

5.Кадровый потенциал.

Качественный и количественный состав персонала.

В 2021-2022 учебном году детский сад укомплектован кадрами на 85%. Образовательную работу с детьми ведут 11 педагогов: воспитатели, учителя – дефектологи, музыкальный руководитель. 83% педагогических работников имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Стаж работы:

До 5 лет - 2 чел. (18%)

От 5 до 10 лет - 1 чел. (9%)

Свыше 20 лет – 8 чел. (73%)

Уровень квалификации

Высшая категория – 1чел. (9%)

Первая категория – 4 чел. (37%)

Соответствие занимаемой должности – 5чел. (45%)

Без категории – 1 чел. (9%)

Возрастной ценз работников

От 30 – 39 лет – 5 человек –46 %

От 40 – 49 лет – 2 человека –18%

Свыше 50 лет – 4 человека – 36 %

Развитие кадрового потенциала.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В системе КПК (курсов повышения квалификации) используются внутренние и внешние формы. Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях. Внешние: ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. За период 2021-2022г. прошли:

- курсы повышения квалификации 4 педагога коррекционных групп на тему «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»;
- курсы повышения квалификации 2 учителя-дефектолога на тему «Особенности реализации ФГОС ДОО в образовательных учреждениях, работающих со слепыми и слабовидящими детьми»;
- курсы переподготовки музыкальный руководитель по теме «Дошкольная педагогика и психология: музыкальный руководитель».

6. Финансовые ресурсы ДОО и их использование.

Финансовое обеспечение деятельности ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства местного бюджета муниципального образования;
- средства областного бюджета;
- имущество, закрепленное за ДОО, на праве оперативного управления;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОО вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

Все направления финансово-хозяйственной деятельности реализуются в полном объеме и в соответствии с нормативно-правовой базой ДОО, что позволяет создать необходимые условия для реализации общеобразовательной программы.

Расход бюджетных средств

Наименование показателей	Фактически
оплата труда	7 767 033
питание	1 024 800
услуги связи (абонентская плата за телефон, интернет)	4 216
коммунальные услуги	884 274
Налоги, пошлина и сборы	26 000
услуги по содержанию имущества (ремонт, тех.обслуживание, вывоз ТБО, прессовка, измерение сопротивления изоляции и т.д.)	519 756
прочие затраты	100 673
работы и услуги по содержанию имущества	34 000
приобретение основных средств	69 000
прочие услуги	67 200

Наличие и стоимость платных услуг: не оказывались.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Выводы:

- Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
- Создается современная развивающая предметно- пространственная среда в группах.
- Осуществлялось сотрудничество с социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг

- Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной работы ДОО и применение активных форм работы с семьей.
 - Нет роста заболеваемости детей в результате использования различных здоровьесберегающих технологий.
 - ДОО укомплектовано кадрами.
 - **Перспективы развития:**
1. Реализация «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», обновление организации образовательного процесса.
 2. Осуществление перехода ДОО на работу в условиях действия профессиональных стандартов.
 3. Внесение изменений в ООП и в АООП дошкольного образовательного учреждения.
 4. Внесение изменений в рабочие программы групп и специалистов ДОО.
 5. Выполнение ООП и АООП ДОО, реализация годовых задач.
 6. Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и условий коррекции и реабилитации детей с нарушением зрения.
 7. Реализация инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования
 - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
 8. Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
 9. Совершенствование работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников, внедрение новых методов и приёмов работы совместно с родителями (лицами их заменяющими).

Задачи ДОО на следующий год:

- **1. Систематизировать работу по развитию социально-коммуникативных навыков дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры.**
- 2. Способствовать созданию системы работы по формированию основ экологического мировоззрения и культуры.**
- 3. Совершенствовать работу по взаимодействию ДОУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития.**
- 4. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в области патриотического воспитания и формирования гражданской позиции у детей дошкольного возраста.**

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планируем принять участие.

1. Участвовать в городских конкурсах и выставках детского творчества.
2. Принять участие в федеральных конкурсах интернет сайтов.
3. Участвовать в городских конкурсах профессионального мастерства