

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 5
от 27.05.2026 г.

Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №19»

Морозова О.Г.

Приказ № 44 от 27.05.2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
экологической направленности
«Эколята - дошколята»
для детей 5 -7 лет**

Автор-составитель:
О.М. Войтович

**Вышневолоцкий муниципальный округ
Вышний Волочек
2026**

Содержание

	Наименование раздела	страницы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цель и задачи Программы	4
1.3	Планируемые результаты Программы	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1	Учебный план	6
2.2	Содержание и методическое обеспечение программы	13
2.3	Методы и приемы	22
2.4	Определение результативности программы	23
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1	Организационно-педагогические условия	25
3.2	Материально-технические условия реализации Программы	25
3.3	Список литературы	26
	ПРИЛОЖЕНИЕ. Диагностический инструментарий	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО особое внимание уделяется организации дополнительного образования. В ходе дополнительного образования актуальным является построение работы на принципах развивающего обучения. Эта работа направлена на развитие личности ребёнка в целом: умения наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, видеть и понимать красоту окружающего мира.

Программа составлена на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», а также использовались технологии программы экологического образования дошкольников «Наш дом — природа» под редакцией Н.А. Рыжовой и технологии программы экологического образования детей «Мы» под редакцией Н.Н. Кондратьевой.

Программа разработана в соответствие с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Уставом МБДОУ.

Направленность

Программа «Эколята - дошколята» для детей 5 – 7 лет направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на формирование у детей осознанно – правильного отношения к растениям, животным, к природным явлениям и объектам, которые окружают их, к самому себе как к части природы.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса,

яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений оказывать посильную помощь нашей природе.

Данная программа включает развитие умений постановки и проведения простейших опытов, экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

Отличительной особенностью программы

Программа «Эколята–дошколята» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями зрения), является доступной и обладает необходимой эффективностью.

Работа по данной программе предоставляет возможность детям с ОВЗ в полной мере реализовать все свои способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность.

Содержание программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для детей, разнообразно по видам деятельности и удовлетворяет потребности каждого ребенка в реализации своих творческих желаний и возможностей.

При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие и творческие способности. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Адресат программы

Настоящая программа предназначена для дополнительных занятий с детьми **старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет** в детском саду.

Формы обучения

Основная форма занятий - групповая.

1.2. Цель и задачи

Основной целью программы является:

- формирование начала экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Программа реализует следующие задачи:

Обучающие:

- формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с миром природы через практическую деятельность с живыми объектами;
- проводить наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;
- формировать адекватные экологические представления (о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе);
- подводить детей к осознанию того, что растения и животные – это живые организмы, о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- раскрыть особенности жизни отдельных живых существ, биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ;
- формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир.

Развивающие:

- развивать систему умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развивать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлекать внимание к окружающим природным объектам;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
- формировать навыки рационального природопользования;
- охранять и укреплять здоровье детей;
- развивать навыки здорового образа жизни.

Воспитательные:

- привлекать внимание к окружающим природным объектам;
- воспитывать желание заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, умение сохранять окружающий мир природы;
- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоциональное отношение к природным объектам (умение сочувствовать, удивляться, переживать).

1.3. Планируемые результаты

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- устанавливает взаимосвязи между объектами природы: средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет познавательный интерес к природе родного края;
- обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей);
- знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы;
- эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

Календарный учебный график

- Количество учебных недель – 36
- Количество учебных дней – 72
- Продолжительность каникул (зимних) – 1 неделя (7 дней)
- Учебный период – с 9 сентября по 25 мая

Место проведения: МБДОУ «Детский сад №19», групповое помещение старше-подготовительной группы.

Объем программы

Работа с программой рассчитана на 9 месяцев обучения с сентября по май месяц, 2 занятия в неделю по 25 минут, общей численностью - 72 «академических» часа.

Возраст	Время одного занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество занятий в месяц	Количество часов в месяц	Количество занятий в год	Количество часов в год
5-7 лет	25 минут	2	50 минут	8	3 часа 20 минут	64	72 часа 20 минут

Учебный план

Тема	Теоретические	Практические	Всего
1.«Я и природа»	4	1	5
2.«Вода»	5	3	8
3.«Воздух»	2	2	4

4.«Солнце»	2,5	1,5	4
5.«Почва»	5	2	7
6.«Растения»	6	3	9
7.«Животные»	14	8	22
8.«Лес»	5,5	2,5	8
9.«Человек и природа»	3	2	5
Итого	47	25	72

№ п.п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1. «Я и природа»		5	4	1	
1	Организационное занятие	1	1		Опрос, игра
2	«Что такое природа?» Понятие о живой и неживой природе.	1	1		Фронтальный опрос
3	« Как всё живое растёт?»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
4	«Планета земля в опасности»	1	0,5	0,5	Выполнение творческих заданий
5	«Наш дом – природа»	1	1		Фронтальный опрос
2. «Вода»		8	5	3	
7	«Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки)	1	1		Самостоятельная работа
8-9	Занятие-практикум «Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода). Свойства воды	2	1	1	Эксперимент-я деятельность
10	«Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
11	«Водные растения»	1	1		Самостоятельная работа
12	«Обитатели водоёма»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
13	«Морские чудеса»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
14	«Загрязнение водоёмов»	1	0,5	0,5	Эксперимент-я деятельность
3. «Воздух»		4	2	2	
15	«Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос Самост. работа
16	«Как обнаружить воздух», «Чем воздух пахнет»	1		1	Эксперимент-я деятельность
17	Распространение семян ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром.	1	1		Фронтальный опрос
18	Чистый и загрязнённый воздух.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
4. «Солнце»		4	2,5	1,5	
19-20	Солнечная система. Солнце – источник света и тепла.	2	1	1	Фронтальный опрос. Творч. зад
21	Роль света в жизни растений, животных, человека. Сезонные изменения в природе.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа. Исслед. деятельность
22	Легенды и сказки о солнце.	1	1		Фронтальный опрос
5. «Почва»		7	5	2	
23	Почва – верхний слой земли – «Живая земля»	1	1		Фронтальный опрос

24	Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
25	Беседа о кроте	1	1		Педагогическое наблюдение
26	«Своды и тоннели»	1	0,5	0,5	Эксперимент-я деятельность
27	Песок и глина.	1	0,5	0,5	Эксперимент-я деятельность
28	Камни.	1	1		Фронтальный опрос
29	«Зимние превращения»	1	0,5	0,5	Творческое задание
	6. «Растения»	9	6	3	
30	«Зима полна серебра»	1		1	Творческое задание
31	Разнообразие видов растений.	1	1		Фронтальный опрос
32	Части растений.	1	0,5	0,5	Творческое задание
33	«Лекарственные растения»	1	1		Фронтальный опрос
34	Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
35	Растения – пища животных и человека.	1	1		Педагогическое наблюдение
36-37	Понятие о дикорастущих и культурных растениях. Ядовитые растения.	2	1	1	Творческое задание
38	Охрана растений. Красная книга природы.	1	1		Педагогическое наблюдение
	7. «Животные»	22	14	8	
39	Разнообразие животного мира. Знакомство с различными представителями животного мира.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Творческое задание
40-41	Рыбы.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
42-43	Земноводные.	2	1	1	Фронтальный опрос
44-45	Насекомые.	2	1	1	Творческое задание
46-47	Птицы.	2	1	1	Фронтальный опрос
48	«Мастера без топора».	1	1		Фронтальный опрос
49	Звери.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
50	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	1	1		Педагогическое наблюдение
51	«Как слышат животные»	1	0,5	0,5	Эксперимент-я деятельность
52	«Носы нужны не только для красоты»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
53	«Для чего животным хвосты»	1	0,5	0,5	Творческое задание
54	«Животные рекордсмены»	1	1		Педагогическое наблюдение
55	«Все ли животные нами любимы»	1	1		Педагогическое наблюдение
56	«Животные наши помощники»	1	1		Контрольное занятие
57	Животные разных континентов.	1	1		Самостоятельная работа
58	Красная книга Природы.	1	0,5	0,5	Контрольное занятие
59	«Что за зверь!»	1	1	1	Контрольное занятие

		8. «Лес»	8	5,5	2,5	
60	Лес - как пример сообщества.		1	1		Педагогическое наблюдение
61	«Лес - это дом для многих жильцов»		1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
62	«Экологические пирамиды»		1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
63	«Кто главный в лесу»		1	1		Фронтальный опрос
64	«Какие бывают леса? Еловый и сосновый леса»		1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
65	«Какую пользу приносит лес»		1	1		Фронтальный опрос
66	«Как люди помогают лесным обитателям»		1	0,5	0,5	Эксперимент-я деятельность
67	«Научитесь беречь лес»		1	0,5	0,5	Творч. задание
		9. «Человек и природа»	5	3	2	
68	«Я - человек»		1	0,5	0,5	Творческое задание
69	«Что такое заповедник»		1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
70	«Станем юными защитниками природы»		1		1	Контрольное занятие
71	Нужны все на свете (Обобщение знаний)		1	1		Контрольное занятие
72	«Земля – наш общий дом»		1	1		
Итого часов:			72	47	25	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел / Темы	Форма контроля
					5	1. «Я и природа»	
1				Беседа. Игра	1	Организационное занятие	Опрос, игра
2				Беседа, игра Опыт «Гром и молния»	1	«Что такое природа?» Понятие о живой и неживой природе.	Фронтальный опрос
3				Беседа, игра	1	«Как всё живое растёт?»	Фронтальный опрос
4				Беседа	1	«Планета земля в опасности»	Выполнение творческих заданий
5				Занятие на экологической тропинке	1	«Наш дом – природа»	Фронтальный опрос
					8	2. «Вода»	
7				Экскурсия к ближайшему водоёму	1	«Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки)	Самостоятельная работа
8-9				Дидактическая игра. «Какой вода бывает?»	2	Занятие-практикум «Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода).	Эксперимент-я деятельность

						Свойства воды	
10				Занятия «Круговорот воды в природе»	1	«Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)	Педагогическое наблюдение
11				Занятие на тему «Что растёт в воде?»	1	«Водные растения»	Самостоятельная работа
12				Занятие «Кто живёт в воде», работа с панно	1	«Обитатели водоёма»	Педагогическое наблюдение
13				Игра –путешествие	1	«Морские чудеса»	Самостоятельная работа
14				Чтение худ. литературы с последующим обсуждением	1	«Загрязнение водоёмов»	Эксперимент-я деятельность
					4	3. «Воздух»	
15				Практическое занятие « Мыльные пузыри»	1	«Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.	Фронтальный опрос Самост. работа
16				Практическое занятие	1	«Как обнаружить воздух», «Чем воздух пахнет»	Эксперимент-я деятельность
17				Занятие на тему: « Крылатые семена»	1	Распространение семян ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром.	Фронтальный опрос
18				Занятие на тему: « Вот труба – над нею дым»	1	Чистый и загрязнённый воздух.	Фронтальный опрос
					4	4. «Солнце»	
19-20				Занятие : « Солнце, Земля и другие планеты»	2	Солнечная система. Солнце – источник света и тепла.	Фронтальный опрос. Творч. зад
21				Беседа, практич. занятия в уголке экспер.	1	Роль света в жизни растений, животных, человека. Сезонные изменения в природе.	Самостоятельная работа. Исслед. деятельность
22				Чтение худ. литературы с последующим обсуждением	1	Легенды и сказки о солнце.	Фронтальный опрос
					7	5. «Почва»	
23				рактическое занятие, чтение.	1	Почва – верхний слой земли – «Живая земля»	Фронтальный опрос
24				Практическое занятие, чтение	1	Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека.	Самостоятельная работа
25				Беседа, д/игра «Узнай, какой зверь»	1	Беседа о кроте	Педагогическое наблюдение
26				Практическое занятие: чтение сказки, беседа, опыт	1	«Своды и тоннели»	Эксперимент-я деятельность
27				Практическое занятие	1	Песок и глина.	Эксперимент-я деятельность
28				Практич-е занятие	1	Камни.	Фронтальный опрос
29				Обобщающая беседа на тему	1	«Зимние превращения»	Творческое задание
					9	6. «Растения»	
30				Занятие-беседа, чтение худ. литературы	1	«Зима полна серебра»	Творческое задание

31			Обобщающая беседа. Дид. игра.	1	Разнообразие видов растений.	Фронтальный опрос
32			Занятие « Из каких частей состоит растение»	1	Части растений.	Творческое задание
33			Беседа, игра «Узнай целебную траву»	1	«Лекарственные растения»	Фронтальный опрос
34			Экспериментальное занятие.	1	Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений.	Фронтальный опрос
35			Беседа по вопросам и иллюстрациям Дид.игра « Кто что ест?»	1	Растения – пища животных и человека.	Педагогическое наблюдение
36-37			Игра – путешествие в страну « Полезных и вредных растений»	2	Понятие о дикорастущих и культурных растениях. Ядовитые растения.	Творческое задание
38			Беседа на тему: « Растения просят помощи»	1	Охрана растений. Красная книга природы.	Педагогическое наблюдение
				22	7. «Животные»	
39			Рассматривание иллюстраций животных разных широт, беседа по содержанию	1	Разнообразие животного мира. Знакомство с различными представителями животного мира.	Педагогическое наблюдение Творческое задание
40-41			Рассматривание иллюстраций о рыбах, беседа по содержанию, рисование	2	Рыбы.	Педагогическое наблюдение
42-43			Рассматривание иллюстраций	2	Земноводные.	Фронтальный опрос
44-45			Экскурсия по территории детского сада. Наблюдения за насекомыми,	2	Насекомые.	Творческое задание
46-47			Зан-е:« Какая птица, где живёт» Эколог-я игра «Отгадай какая птица»	2	Птицы.	Фронтальный опрос
48			Занятие, чтение	1	«Мастера без топора».	Фронтальный опрос
49			Занятие: « Звери, какие они?»	1	Звери.	Педагогическое наблюдение
50			Беседа, экологич-я игра «Кто где живёт?»	1	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Педагогическое наблюдение
51			Беседа , экспериментирование	1	«Как слышат животные»	Эксперимент-я деятельность
52			Беседа, экспериментирование	1	«Носы нужны не только для красоты»	Педагогическое наблюдение
53			Беседа с использованием иллюстраций	1	«Для чего животным хвосты»	Творческое задание
54			Беседа с использованием	1	«Животные рекорсмены»	Педагогическое

			иллюстраций			наблюдение
55			Занятие «Нелюбимые животные»	1	«Все ли животные нами любимы»	Педагогическое наблюдение
56			Беседа с использованием иллюстраций	1	«Животные наши помощники»	Контрольное занятие
57			Беседа с использованием иллюстраций,	1	Животные разных континентов.	Самостоятельная работа
58			Эколог-ая игра «Растения и животные Красной книги»	1	Красная книга Природы.	Контрольное занятие
59			Беседа, экспериментирование	1	«Что за зверь!»	Контрольное занятие
				8	8. «Лес»	
60			Беседа с использованием иллюстраций с видами леса, его обитателями.	1	Лес - как пример сообщества.	Педагогическое наблюдение
61			Беседа с использованием иллюстраций, чтение	1	«Лес - это дом для многих жильцов»	Самостоятельная работа
62			Рассказ об экологических пирамидах, игра «живая пирамида»	1	«Экологические пирамиды»	Фронтальный опрос
63			Беседа, игра «Как вести себя в лесу»	1	«Кто главный в лесу»	Фронтальный опрос
64			Беседа с использованием иллюстраций	1	«Какие бывают леса? Еловый и сосновый леса»	Фронтальный опрос
65			Беседа с использованием иллюстраций	1	«Какую пользу приносит лес»	Фронтальный опрос
66			Беседа с использованием иллюстраций, чтение	1	«Как люди помогают лесным обитателям»	Эксперимент-я деятельность
67			Беседа, игра «Как вы поступите...» .	1	«Научитесь беречь лес»	Творч. задание
				5	9. «Человек и природа»	
68			Беседа, экспериментальная деятельность	1	«Я - человек»	Творческое задание
69			Беседа с использованием иллюстраций заповедников	1	«Что такое заповедник»	Педагогическое наблюдение
70			Беседа, изготовление плаката	1	«Станем юными защитниками природы»	Контрольное занятие
71			Экологический вечер развлечений: « Земля наш общий дом»	1	Нужны все на свете (Обобщение знаний)	Контрольное занятие
72			Беседа, чтение худ. лит., отгадывание загадок	1	«Земля – наш общий дом»	
			Итого часов:	72		

2.2 Содержание и методическое обеспечение программы

Название раздела, темы	Содержание Теория	Практика Форма проведения	Дидактический материал, оборудование	Литература
1. «Я и природа»				
1.Организационное занятие	Заинтересовать детей работой объединения Знакомство с кружковцами	Беседа. Игра	Картинки с изображением животных, растений, загадки	
2. «Что такое природа?» Понятие о живой и неживой природе.	Дать понятие живая – неживая природа. Учить детей различать по характерным признакам живую и неживую природу.	Беседа, игра Опыт «Гром и молния»	Материалы из экспериментальной зоны (камни, песок, глина), картинки живой и неживой природы	Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 – 2000г., стр. 8 «Поговорим ... о природе» Н.А. Рыжова, И. Быстрова
3. «Как всё живое растёт?»	Познакомить с характерными этапами развития живых организмов (вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих).	Беседа, игра	Карточки на последовательность роста (животных, растений),	В.Н. Волкова «Экология» стр.8
4. «Планета земля в опасности»	Дать представление о том, что планета Земля – огромный шар с океанами, морями, материками. Всем живым существам нужна чистая вода, земля, воздух	Беседа	Глобус, картинки с океанами, морями, материками.	Т.М.Бондаренко «Земля в опасности» стр.36
5. «Наш дом – природа»	Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано.	Занятие на экологической тропинке	Размещение бумажных бабочек, гусениц и др. насекомых на тропе.	Журнал « Дошкольное воспитание» № 7 – 2000г, стр. 2 «Кто какого цвета» Н.А. Рыжова
2. «Вода»				
1. «Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки)	Обобщить, уточнить знания детей о воде: течёт, без цвета, без запаха. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.	Экскурсия к ближайшему водоёму	Пластиковые бутылки для воды.	См. Н.А. Рыжова « Волшебница вода» стр.6 Журнал « Дошкольное воспитание» № 7 – 2005г. стр. 41 « Сказка о капельке» Т. Адамовская

2-3. Занятие-практикум «Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода). Свойства воды	Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	Дидактическая игра. «Какой вода бывает?»	Вода в жидком состоянии, замороженный лед, картинки снежинок, сосулек, дождя.	Загадки о воде и её состоянии. См. Н.А. Рыжова «Волшебница вода» стр.11
4. «Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)	Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.	Занятия в лаборатории	Мисочки для воды, план – схема «Круговорот воды в природе, альбомы, краски, кисти	Стихотворение Г. Люшнина «Капелька» См. Н.А. Рыжова «Волшебница вода» стр.25
5. «Водные растения».	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в одной среде.	Занятие на тему «Что растёт в воде?»	Рисунки, фотографии водоёмов и водных растений.	См. Н.А. Рыжова «Волшебница вода» стр.31
6. «Обитатели водоёма»	Познакомить детей с некоторыми видами обитателей водоёма, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в одной среде.	Занятие «Кто живёт в воде», работа с панно	Картинки с изображением речных животных, панно с изображением подводного мира реки	Т.М.Бондаренко «Кто живёт в воде» стр.110
7. «Морские чудеса»	Познакомить с многообразием морских обитателей, с их особенностями, образе жизни, о приспособленности живых организмов.	Игра – путешествие	Карта, иллюстрации с изображением морских глубин, энциклопедия	Волчкова В.Н «Морские чудеса» стр.84
8. «Загрязнение водоёмов»	Развивать познавательный интерес, формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.	Чтение худ. литературы с последующим обсуждением	Художественные произведения	Волчкова В.Н «Нефть в море» стр.85 С.Н.Николаева «Бесценная и всем необходимая вода» стр.188
3. «Воздух»				
1. «Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.	Дать представление о воздухе как материальной среде, и о ветре как движении воздуха.	Практическое занятие «Мыльные пузыри»	Воздушные шарики, стаканчики с мыльной водой и соломинки.	Стихотворение «Мыльные пузыри» С. Маршака См. Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка стр.15
2. «Как обнаружить воздух», «Чем воздух пахнет»	Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.	Практическое занятие	Мелкие игрушки, 2 полиэтиленовых мешочка, свеча, бумажная змейка	Картотека опытов

3. Распространение семян ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром.	Познакомить детей с семенами, имеющие разнообразные «крылышки» с помощью которых ветер разносит их.	Занятие на тему: «Крылатые семена»	Семена с клёна, репейника, одуванчика ; карточки с рисунками листьев; семена бобовых и подсолнечника.	См . Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка стр.51
4. Чистый и загрязнённый воздух.	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.	Занятие на тему: «Вот труба – над нею дым»	Пылесос, картинки с изображением автомобилей, заводов с трубами. Сказочный герой Карлсон.	Рассказ « Экологическая тревога. «Дымоловка» из книги А.Дитрих «Почемучка»
4. «Солнце»				
1-2. Солнечная система. Солнце – источник света и тепла.	Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. Познакомить детей с «небесным светилом» -солнцем. Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе.	Занятие : « Солнце, Земля и другие планеты»	Карта солнечной системы, глобус и лампа для освещения шапочки с изображением солнца, мел, верёвка, бинокли	Журнал « Дошкольное воспитание» № 11 – 2000г. стр. 31
3. Роль света в жизни растений, животных, человека. Сезонные изменения в природе.	Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира. Учить понимать причины сезонных изменений в природе.	Беседа, практич. занятия в уголке экспер.	Горшочки для посадки растений (наблюдение за ростом, в светлом и тёмном местах.)	См. Н.А. Рыжова «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко».
4. Легенды и сказки о солнце.	Формировать представления детей о значении солнца через легенды и сказки.	Чтение худ. литературы с последующим обсуждением	Художественные произведения : легенды и сказки о солнце.	См. Н.А. Рыжова «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко».
5. «Почва»				
1.Почва – верхний слой земли – «Живая земля»	Познакомить детей с понятием « Живая земля». Познакомить с составом Земли – почвой.	Практическое занятие, чтение.	Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, земля, перегной. Рассказ « Почва-« живая земля»	См. Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами» , Н.А. Рыжова «Не просто сказки», рассказ « Почва-« живая земля»
2. Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека.	Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы. Рассказать о значении почвы для жизни растений, животных, человека.	Практическое занятие, чтение	Песок, глина, перегной, семена, дождевые черви или жужелица, музыкальные заставки.	И. Белавина, Н. Найдёнка «Планета - наш дом», стр. 24 Почва»

3. Беседа о кроте	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.	Беседа, д/игра «Узнай, какой зверь»	Иллюстрация «Крот», сказка Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия» стр.58
4. «Своды и тоннели»	Познакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде.	Практическое занятие: чтение сказки, беседа, опыт	Рисунки, фотографии дождевого червя, карандаш, песок, бумажная трубочка	Т.М. Бондаренко «Беседа о дождевых червях» стр.119, Опыт №5 стр167. Сказка Н.Павловой «Большое чудо»
5. Песок и глина.	Закрепить знания о минералах: песок, глина.	Практическое занятие в уголке экспериментирования.	Глина, песок, часы песочные, банка с водой, 2-3 гвоздя, молоток, поднос для лепки, фишки для награждения	Журнал «Дошкольное воспитание» № 9 – 2000г. стр. 47 С.Николаева
6. Камни.	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают разные: (морские, речные, ценные (мрамор, гранит), драгоценные.	Практическое занятие в лаборатории.	Наборы камней, лупы, кусок дерева, гвозди, молоток. Слайды изделий из гранита. Загадки о камнях.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 – 2005г. стр. 27
7. «Зимние превращения»	Обобщить представление детей о зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений, об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	Обобщающая беседа на тему «Как узнать зиму»	Картины на зимнюю тематику, стихи о зиме (А.С. Пушкин, В.И. Суриков, Н.А. Некрасов)	Т.М. Бондаренко «Как узнать зиму» стр.103
6. «Растения»				
1. «Зима полна серебра»	Обобщить предст-е детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, учить устанавливать связи и закономерности в природе.	Занятие-беседа, чтение худ.лит-ры	Иллюстрации с изображением снежной зимы	В.Р. Волкова «Зима полна серебра» стр. 60, В.Архангельский «Снежинки», К.Ушинский «Проказы старухи-зимы»
2. Разнообразие видов растений.	Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения - это деревья, кусты, травы. Учить детей распознавать растения по внешнему виду и другим признакам.	Обобщающая беседа. Дидактическая игра.	Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром», дидактическая игра «Лото»	Т.А. Шорыгина « Кустарники. Какие они?» Т.А. Шорыгина « Травы. Какие они?»

3. Части растений.	Формировать представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений.	Занятие « Из каких частей состоит растение»	Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром», гербарий растений.	Технологии программы экологического образования детей « Мы», стр. 109, занятие « Как узнать растения»
4.«Лекарственные растения»	Формирование представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение	Беседа, игра «Узнай целебную траву»	Иллюстрации, фото лекарственных растений	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия» стр.44
5. Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений.	Формировать у детей представления о том, что для нормального развития и жизни растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.	Экспериментальное занятие.	Растения теневыносливые и светолюбивые. Баночки с водой для посадки черенков растений в разных световых условиях. Черенки растений (бальзамина).	А.И. Иванова «Живая экология», стр.60 «Растения»
6. Растения – пища животных и человека.	Дать детям представления о растениях, как пище животных и человека.	Беседа по вопросам и иллюстрациям дидактическая игра « Кто что ест?»	Иллюстрации трав, овощей, фруктов, злаков, дидактическая игра.	Н.А. Рыжова « Человек и природа», Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром»,
7-8. Понятие о дикорастущих и культурных растениях. Ядовитые растения.	Познакомить детей с разновидностями растений. Учить различать их в природе.	Игра – путешествие в страну «Полезных и вредных растений»	Иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, Гербарий этих растений. Кукла Айболит.	« Секреты Лесовичка» - рассказ о лекарственных растениях. См. «Форм. экологической культуры» стр. 58
9. Охрана растений. Красная книга природы.	Познакомить детей с охраняемыми растениями, сформировать чувство ответственности за сохранение зелёного наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к	Беседа на тему: « Растения просят помощи»	Рисунки охраняемых растений, Красная книга, плакаты по охране природы, репродукции художников- пейзажистов И.И. Шишкина,	Журнал « Дошкольное воспитание» № 7 – 2005г. стр. 14

	этой деятельности.		Ф.А.Васильева.	
7. «Животные»				
1. Разнообразие животного мира. Знакомство с различными представителями животного мира.	Познакомить детей с разнообразными видами животных. Учить видеть общее у животных, относящихся к разным систематическим группам, но приспособленным к сходным условиям.	Рассмат-е иллюстраций животных разных широт, беседа по содержанию	Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром», « Животные»	См. Н.А. Рыжова «Кто в доме природе живёт» (материалы блока «Животные»)
2-3. Рыбы.	Расширять знания детей о разновидностях рыб (аквариумные; пресноводные –прудовые, речные; морские; океанические).	Рассмат-е иллюстраций о рыбах, беседа по содержанию, рисование	Иллюстрации с видами рыб и мест их обитания, аквариум с рыбами, альбомы, цветные карандаши	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром»: « Рыбы в картинках», «Обитатели океана в картинках»
4-5. Земноводные.	Познакомить детей с таким классом животных, как земноводные. Их особенностями и средой обитания.	Рассмат-е иллюстраций	Наглядный материал «Земноводные»	
6-7. Насекомые.	Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть	Экскурсия по территории детского сада. Наблюд-я за насекомыми,	Наглядный материал «Насекомые в картинках», сачки, коробочки – садки для насекомых.	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Насекомые»
8-9. Птицы.	Учить различать и классифицировать птиц по местам их обитания, по повадкам, роль человека в жизни птиц.	Зан-е:« Какая птица, где живёт» Эколог-я игра «Отгадай какая птица»	Наглядный материал «Птицы в картинках».	Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?» Т.М.Бондаренко стр.92 «Что мы знаем о птицах»
10. «Мастера без топора».	Познакомить детей с образом жизни дятла, дать представление о приспособленности строения тела и поведении.	Занятие, чтение	Картинки, фото дятла в природе, книга В. Бианки «Мастера без топора»	С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр.205
11-12. Звери.	Учить группировать животных по общим признакам.	Занятие: « Звери, какие	Демонстрационный материал из серии	Т.А. Шорыгина «Звери. Какие они?»

		они?»	« Знакомство с окружающим миром», « Животные»	
13-14. «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с образом жизни, среде обитания белого медведя. Воспитывать любовь к животным.	Беседа, экологич-я игра «Кто где живёт?»	Глобус, маленькие изображения животных, книга «Экология в картинках»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия» стр.51
15. «Как слышат животные»	Познакомить детей с органами слуха различных животных	Беседа , экспериментирование	Картинки, фото живот-ных с длинными больши-ми ушами, кузнечиков, ночных бабочек летучих мышей, рыб	Н. Рыжова «Воздух вокруг нас» стр.31
16. «Носы нужны не только для красы»	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных. Показать приспособление органов дыхания к окружающей среде.	Беседа, экспериментирование	Воздушные шарики, фото. верблюда и сайгака; банка, песок, резиновая груша	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия» стр. 130
17. «Для чего животным хвосты»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов.	Беседа с использованием иллюстраций	Книга В.Бианки «Хвосты», картинки животных	С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр.122
18-19. «Животные рекордсмены»	Познакомить детей с разнообразными видами животных. Сделать вывод – почему их называют рекордсменами	Беседа с использованием иллюстраций	Наглядный материал «Животные мира»	Т.Д.Нуждина «Чудо всюду»
20. «Все ли животные нами любимы»	Воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным; раскрывать необоснованность мотивов преследования; формировать правила поведения с этими животными.	Занятие «Нелюбимые животные»	Серия картинок с нелюбимыми животными	В.Н.Волчкова «Нелюбимые животные» стр.50
21. «Животные наши помощники»	Познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения; дать представление о том, как собаки помогают человеку.	Беседа с использованием иллюстраций	Картинки, фотографии с изображением разных пород собак	В.Н.Волкова «Животные наши помощники» Стр.47
22-23. Животные разных континентов.	Научить детей осознавать значение животных не только для человека, но и в природе.	Беседа с использованием иллюстраций,	Картинки с изображением животных,	Энциклопедия «Животные разных стран»

24. Красная книга Природы.	Познакомить детей с Красной книгой. Помочь детям осознать, что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природе, в том числе и человека.	Эколог-ая игра «Растения и животные Красной книги»	«Красная книга»	Т.М. Бондаренко стр.122
25.«Что за зверь!»	Прод-ть. Учить слушать позн-е рассказы, вникать в содержание; восп-ть интерес к наблюдениям в природе, желание делать простейшие опыты	Беседа, экспериментирование	Е.Чарушин «Что за зверь?», изо-принадлежности	С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр.140
8. «Лес»				
1. Лес - как пример сообщества.	Дать детям первоначальные сведения о лесе. Учить различать по внешнему виду и по другим признакам 5-7 деревьев. Более подробно познакомить детей с обитателями леса нашей местности.	Беседа с использованием иллюстраций с видами леса, его обитателями.	Беседа с использованием иллюстраций « В лесу» И. Белоусова	См. Н.А. Рыжова «Кто в доме природе живёт» материалы блока « Лес». Хрестоматия для детского сада. Стихи о природе. Стр.97.
2. «Лес - это дом для многих жильцов»	Дать детям представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории.	Беседа с использованием иллюстраций, чтение	В.Бианки «Снежная книга», плакат со следами зверей, картинки животных	С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр.142
3. «Экологические пирамиды»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга	Рассказ об экологических пирамидах, игра «живая пирамида»	Набор полосок бумаги разной длины с изображением колосков, травы, зайцев, волка, мышек и совы.	Т.М. Бондаренко стр. 96
4. «Кто главный в лесу»	Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе.	Беседа, игра «Как вести себя в лесу»	Картинки «Зимняя подкормка диких животных», карточки	Т.М. Бондаренко «Кто главный в лесу» стр.85
5. «Какие бывают леса? Еловый и сосновый леса»	Формировать у детей представление о разных видах леса встречающихся на территории нашей Родины, чем они отличаются друг от друга.	Беседа с использованием иллюстраций	Картинки растений, животных	Т.А.Шорыгина «Беседы о русском лесе» стр.17
6. «Какую пользу приносит лес»	Сформировать представление о ценности леса, развивать логическое мышление, речь	Беседа с использованием иллюстраций	Беседа с использованием иллюстраций	Т.А.Шорыгина «Беседы о русском лесе» стр.69

7. «Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	Беседа с использованием иллюстраций, чтение	Картинки «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», синичка - игрушка	С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр.145
8. «Научитесь беречь лес»	Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу, научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения.	Беседа, игра «Как вы поступите...»	Ситуативные картинки. Заповеди правильного поведения людей в лесу.	Т.А.Шорыгина «Беседы о русском лесе» стр.74
9. «Человек и природа»				
1. «Я - человек»	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее, развивать фантазию, коммуникативное общение	Беседа, экспериментальная деятельность	Модель изображения человека, карточки с изображением животных, не живых предметов	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми» стр.88
2. «Что такое заповедник»	Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.	Беседа с использованием иллюстраций заповедников	Иллюстрации заповедников, животных; загадки	В.Н. Волчкова «Экология» стр.14
3.«Станем юными защитниками природы»	Учить отличать хорошие добрые поступки от иных; учить по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать.	Беседа, изготовление плаката	Р.н. сказка «Лиса заяц и петух», изобретения принадлежности	С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр.135
4. Нужны все на свете (Обобщение знаний)	Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.	Экологически вечер развлечений: « Земля наш общий дом»	Костюмы по содержанию.	См. «Форм. экологической культуры» стр.145
5. «Земля – наш общий дом»	Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей.	Беседа, чтение худ. лит., отгадывание загадок	Глобус, карта Мира, животные, растения	В.Н. Волчкова «Экология» стр.121

2.3 Методы и приемы

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный **подход** к развитию детей.

При *системном подходе* рассматриваются пути освоения ребёнком окружающего мира в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (педагогика, астрономии, физики...)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях познавательного-экологического развития дошкольников.

При *личностном подходе* рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Основные применяемые технологии:

- Здоровье сберегающие технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии
- Личностно-ориентированное обучение

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения (групповая и индивидуальная работа):

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;

Методы проведения:

Рассматривание картин, демонстрация фильмов, труд в природе, коллективный труд, индивидуальные поручения.

• **Наглядные:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

• **Игровые:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, развивающих, игр - драматизаций);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

• **Словесные:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога;
- обобщающие рассказы воспитателя.
- Практические:
 - организация продуктивной деятельности детей;
 - оформление гербария растений, плодов;
 - постановка сказок, отрывков литературных произведений;
 - изготовление с детьми наглядных пособий.

2.4 Определение результативности программы

Эффективность обучения по данной программе продвижения ребенка в познавательной сфере, степень достижения им образовательных, воспитательных и развивающих задач определяется проведением:

педагогических наблюдений

- активность на занятиях,
- вовлеченность в образовательный процесс,
- заинтересованность в достижении цели;

педагогический анализ по проделанной работе в виде

- контрольных занятий,
- тестирования детей.

Формы аттестации

Формы подведения итогов по проделанной работе:

Экологическая информация для родителей на темы:

- данные об экологической ситуации;
- правила поведения в экстремальных условиях;
- выращивание экологически безопасного урожая;
- комнатные, лекарственные, пищевые растения;
- домашние животные, их содержание в доме и значение для ребёнка.

Организация выставки детских работ по наблюдениям

увиденным в природе во время экскурсий, целевых прогулок, трудовой деятельности в природе.

Вечер развлечений «Кто в доме живет?». По материалам блоков занятий «Растения», «Животные», «Лес»

Викторина на тему «Волшебница вода» По материалам блоков занятий «Вода».

Оценочные материалы

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой. Основными категориями являются две -

«экологические знания» и «отношение», при этом ведущей и более широкой является вторая.

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Знания (осознанные) всегда вербальные. Их легко обнаружить, задавая детям вопросы или предъявляя им картинки, предметы, которые они должны назвать, объединить, разложить каким-то определенным способом, а потом объяснить, что и как они сделали, почему произвели именно эти операции. Можно организовать словесную дидактическую игру, реакции детей в которой и будут отражением их знаний.

Отношение выявить сложнее, так как оно проявляется по-разному: в переживаниях (а они могут быть скрытыми), в положительных и отрицательных эмоциях, в отдельных поступках, систематическом поведении и вербально (в вопросах, сообщениях, в готовности слушать пояснения взрослых, в чтении книг). Самые яркие проявления отношения - поведенческие, которые сочетают практические действия или поступки, высказывания, эмоции. Такую палитру отношений можно выявить, как правило, только в реальных жизненных ситуациях. Для получения дополнительной информации осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале)

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационно-педагогические условия

Реализация Программы обеспечивается работниками в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н).

Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического персонала

Педагог	Всего	Образование	Категория	КПК
Воспитатель	1	Среднее профессиональное	Первая	Курсы повышения квалификации «Современная система дополнительного образования и перспективы её развития в условиях реализации ФГОС»

Педагог, реализующий Программу, обладает основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенций, необходимыми для обеспечения развития детей от 5 до 6 лет.

3.2 Материально-технические условия реализации образовательной программы.

Для эффективной реализации программы необходимы следующие условия:

- столы по росту и количеству детей;
- стулья по росту и количеству детей;
- интерактивная доска;
- интерактивная парта;
- проектор настенный;
- ноутбук с выходом в интернет;
- экран на штативе;
- проектор.
- дидактические игры: «Чудеса на озере», «Чудеса на лугу и в огороде», «Времена года», «Найди к растению семя», «Лесной многоэтажный дом»;
- тематические панно: «Осенний лес», «Лес», «Подземное царство»;
- дидактические наглядные пособия: «Круговорот воды в природе», «Живая и неживая природа», «Солнечная система», «Смешанный лес», «Пустыня», «Ледяная зона», «Времена года»;
- раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы ребенка: мерные стаканчики, подносы, емкости с крышками, коктейльные трубочки,

мерные стаканчики, подносы, емкости с крышками, коктейльные трубочки , одноразовые ложки

- методическая экологическая и художественная литература,
- электронные презентации, аудио, видеоматериалы в соответствии с тематическим планированием с электронных платформ:
<http://unnaturalist.ru> , <http://biodat.ru/db/rb/index.htm> , <http://birds.krasu.ru>
<http://www.medvejata.ru/lern/> , <http://www.greenplaneta.ru> , <http://www.ecocoop.ru>
<http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm> , <http://zoo.rin.ru>
- бытовой, бросовый, природный материал для художественной и продуктивной деятельности

3.3 Список литературы:

1. С.Н. Николаевой Парциальная программа «Юный эколог», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
2. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми», Издательство «Учитель», 2002г.
3. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Экология. Конспекты занятий в старшей группе». Воронеж 2008г.
4. Н.А. Рыжова «Не просто сказки», Москва, Изд. «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002г.
5. Н.А. Рыжова «Воздух вокруг нас», Москва, ОБРУЧ, 2013г.
6. С.Н. Николаева, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», Москва , 2023г.
7. Т.В. Хабарова, И.В. Шафигуллина «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.
8. Л.Н. Менщикова «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет», Издательство «Учитель», 2008г.
9. Л.Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности», МОСКВА, 2024г.
10. Л.Н. Прохорова «Экологическое воспитание дошкольников», МОСКВА 2024г.
11. А. И. Иванова «Живая экология», Москва 2007г., Изд. « ТЦ «СФЕРА»
12. Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова «Формирование культуры дошкольников», Волгоград2008г., Изд. «Учитель».
13. Н.Н. Кондратьева «Программа экологического воспитания детей « Мы», Санкт-Петербург 2001г., Изд. «ДЕТСТВО- ПРЕСС».
14. Н.А. Рыжова «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко », Москва 1998г. изд. «ЛИНКА-ПРЕСС»
15. Н.А. Рыжова «Человек и природа», Москва 2007г. Изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»
16. Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами», Москва 2007г. Изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»
17. Т.А. Шорыгина «Зелёные сказки», Москва 2006г., Изд. « Книголюб».
18. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».
19. Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».
20. Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».
21. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».
22. Хрестоматия для детского сада, Москва 2006г., Изд. «ДРОФА-ПЛЮС»

Содержание диагностического инструментария

1. Представления о природе.

➤ ***Живая природа.***

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

➤ *Неживая природа*

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к живым обитателям. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами

(труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе.

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать

помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.