

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 с.Городня**

Принято

на заседании педагогического совета

протокол № 5 от 05.06.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Заведующий МБДОУ
детский сад №1 с.Городня


Т.М.Харламова

Приказ № 43-о от 10.06.2026г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Содержание:

1.Пояснительная записка.....	стр.4-9
2.Календарный учебный график.....	стр.10
3.Учебный план.....	стр.11
4.Содержание Программы.....	стр.12-17
5.Учебно-тематический план.....	стр.18-31
6.Мониторинг.....	стр.32
7.Средства обучения.....	стр.33
8.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	стр.34
9. Воспитательная деятельность	стр.34
10. Учебно- методическая литература	стр.36

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 с.Городня
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
4. Сведения о программе:	
Нормативная база	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р). • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008; • Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Область применения	дополнительное образование
Направленность	социально-гуманитарная
Вид программы	общеразвивающая
Способ освоения содержания образования	практический
Уровень освоения содержания программы	ознакомительный
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Форма реализации программы	очная
Целевая категория обучающихся	6- 7 лет
Продолжительность обучения	1 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка с взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно - как стремление отстоять себя, отстоять право на свое мнение, на поступок. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным.

Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям дошкольного возраста необходимые знания об общепринятых человеческих нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

Программа ориентирована на детей 6 до 7 лет и реализуется до окончания обучения. Программа предполагает необходимость положительного примера со стороны взрослых и тесное взаимодействие с родителями воспитанников и решение важнейшей социально-педагогической задачи.

ческой задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Новизна программы заключается в решении задач формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников посредством организации тематической совместной деятельности и режимных моментов через различные формы и приемы.

В рамках образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание дополнительного образования, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе программы для дошкольных образовательных учреждений составлена на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, с учётом основной общеразвивающей программы МБДОУ детский сад №1 с.Городня.

Цель: реализация планов работы дополнительного образования способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Реализация программы осуществляется воспитателями при методической поддержке старшего воспитателя и интегрировано в совместной, образовательной деятельности, режимные моменты.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации- русском языке.

Организационная форма обучения: очная, групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю 30 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- ~ *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- ~ *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- ~ *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

~ *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

~ *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

~ *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

~ *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

~ *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

~ *метод проблемного обучения;*

~ *метод проектной деятельности.*

Возможные формы проведения занятий:

- ~ на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра ;
- ~ на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа ;
- ~ на этапе освоения навыков – творческое задание ;
- ~ на этапе проверки полученных знаний .

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- ~ критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- ~ осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- ~ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ~ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- ~ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- ~ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ~ формирование профессионального самоопределения_____;
- ~ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- ~ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- ~ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- ~ формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Программа разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования и состоит из следующих разделов:

1. Ребенок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребенка.
5. Ребенок на улице.

Цели программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

- формировать у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- дать знания о физическом и психическом здоровье человека;
- развивать основы экологической культуры ребенка, бережное отношение к природе;
- формировать основы противопожарной безопасности, безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- развивать у детей познавательную активность, навыки коммуникативного общения;
- развивать у детей самостоятельность и ответственность;
- формировать ценности здорового образа жизни, умение устанавливать взаимосвязь между образом жизни и здоровьем человека;
- Формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы:

- Системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
- Доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- Включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
- Наглядность;
- Динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);

- Психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов)

Целевые ориентиры.

Программа для дошкольников направлена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. Дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Работа по данной программе требует строгого соблюдения ряда принципов, таких как:

Системность.

В течение учебного года работа по программе проводится систематически. Педагоги могут гибко распределять ее содержание в течение дня. Особая специфика Программы состоит в том, что даже конкретно запланированная тема может не ограничиваться рамками одного мероприятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникающих ситуаций и сложностей. От педагога могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы и т. д.

Интеграция программного содержания.

Содержание Программы органично вплетается (интегрируется) в содержание основной общеобразовательной программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении. Педагог может легко интегрировать его в общий образовательный процесс, прежде всего в такие его разделы, как развитие речи, познавательное развитие, физическая культура, изобразительная деятельность и ручной труд. Кроме того, некоторые задания создают условия для развития воображения, мышления, внимания, памяти. Для большей эффективности максимально используются разнообразные формы работы: образовательная деятельность, беседы, игры и развлечения, отдельные режимные моменты, связанные, например, с организацией питания, проведением гигиенических процедур и т. д. Главное, чтобы Программа естественно и органично интегрировалась в целостный педагогический процесс.

Методы позволяющие реализовать содержание программы.

- Методы частично-поискового, поискового, проблемного характера, стимулирующие познавательную активность дошкольников.
- Словесный (беседа, дискуссия, обсуждение в парах, малых группах).
- Наглядный (демонстрация различных объектов, предметов, опытов, картин)
- Практический (практические действия, опыты и т.д.)

Формы обучения:

- Коллективные (беседа, дискуссия, объяснение и т.п.).
- Групповые (обсуждение проблемы в подгруппах, решение заданий, викторины)
- Работа в парах (выполнение заданий, поиск ответа на карточках и т.п.).
- Индивидуальные (индивидуальные практические и теоретические задания, индивидуальный контроль).

Основные средства обучения:

- Дидактические игры.
- Методические пособия.
- Наглядные материалы (мультимедийное оборудование, картины, иллюстрации, плакаты, брошюры и т.д.)
- Формирование устойчивых знаний и прочных навыков культуры безопасного поведения детей в быту, на улице, природе, транспорте осуществляется по разработанному тематическому плану, через все доступные формы и методы работы (занятия, беседы, экскурсии, прогулки, наблюдения, диафильмы, чтение художественной литературы, драматизация, викторины и вечера досуга и т.д.)

Планируемые результаты:

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- о необходимости следить за своей внешностью.

знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;

- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

Срок реализации : 1 год

Координация деятельности педагогов.

Этот принцип тесно связан с принципом интеграции. Тематические планы воспитателей скоординированы таким образом, чтобы, избегая повторов, последовательно во времени разворачивать определенные темы.

Преимственность взаимодействия взрослых с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Очень важно, чтобы педагоги, еще до начала своей работы, объяснили родителям ее цели и задачи. Для эффективной реализации Программы родители должны беседовать с ребенком на конкретные, предложенные педагогами темы, выступать активными участниками педагогического процесса.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

2.Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №1 с.Городня по дополнительному образованию

Содержание	Срок
Летний оздоровительный период	август
Мониторинг .	сентябрь 2 недели
Образовательная деятельность	Сентябрь-декабрь 14 недель
Новогодние каникулы	Декабрь- январь 3 недели
Образовательная деятельность.	Январь-май 18 недель
Мониторинг	май 2 недели
Летний оздоровительный период	июнь

Период реализации учебного плана 32 недели.

3. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 с.Городня

Направленность		Группа №3		
		Подготовительная подгруппа от 6 до 7 лет		
		ОД в год	ОД в неделю	ОД в год
Социально-педагогическая	«Безопасность» (программа дополнительного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина	800 мин.	30 мин.	960 мин.
Всего часов образовательной деятельности		800 мин.	30 мин.	960 мин.

**Расписание образовательной деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №1 с.Городня
по дополнительному образованию**

Наименование кружка	Группы	Количество детей	Руководители	Время проведения
«Безопасность» (программа дополнительного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина	Группа №3 (подготовительная подгруппа)	15	Гнутова Ирина Валериевна	Пятница 15.50-16.20

Примечание: место проведения – игровая комната

4. Содержание Программы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа состоит из шести разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1.«Ребёнок и другие люди».

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т. д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

- ✓ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- ✓ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- ✓ Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- ✓ Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- ✓ Если "чужой" приходит в дом.

2.«Ребенок и природа».

Содержание раздела позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

- ✓ В природе все взаимосвязано.
- ✓ Загрязнение окружающей среды.
- ✓ Ухудшение экологической ситуации.
- ✓ Бережное отношение к живой природе.
- ✓ Ядовитые растения.
- ✓ Контакты с животными.
- ✓ Восстановление окружающей среды.

3.«Ребенок дома».

Этот раздел раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

- Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.
- Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями. Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел Программы.

- ✓ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- ✓ Открытое окно, балкон как источники опасности.
- ✓ Экстремальные ситуации в быту.

4.«Здоровье ребенка».

Содержание раздела направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.

В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть каплю слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавицей: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т. п.).

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

- ✓ Здоровье - главная ценность человеческой жизни.
- ✓ Изучаем свой организм.
- ✓ Прислушаемся к своему организму.
- ✓ Ценности здорового образа жизни.
- ✓ О профилактике заболеваний.
- ✓ Навыки личной гигиены.
- ✓ Забота о здоровье окружающих.
- ✓ Поговорим о болезнях.
- ✓ Инфекционные болезни.
- ✓ Врачи - наши друзья
- ✓ О роли лекарств и витаминов.
- ✓ Правила первой помощи.

5.«Ребенок на улице».

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

6.«Эмоциональное благополучие ребенка»

В раздел входит работа по профилактике возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т. п.). Поэтому взрослых ориентируют на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т. д. Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк.

Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы характеризующейся взаимным доверием и уважением открытым и доброжелательным общением.

- ✓ В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного **соблюдения основных ее принципов**: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности. Психическое здоровье.
- ✓ Детские страхи
- ✓ Конфликты и ссоры между детьми.

Программа рекомендована Министерством образования РФ.

Проводится 1 раз в неделю с подгруппой детей подготовительной группы (30 мин).

Формы организации разнообразны: беседы, викторины, экскурсии и чтение художественной литературы. Пословицы, поговорки, развивающие игры, проблемные ситуации направлены на развитие творческого потенциала ребенка. Использование на занятиях дидактических игр и упражнений, сюжетно-ролевых игр, просмотр презентаций, направленных на глубокое проживание детьми той или иной темы, оказывают благотворительное влияние на развитие не только познавательной, но личностно-мотивационной сферы будущих первоклассников

Формы и работы.

- Рассказ воспитателя с использованием медиа презентаций.
- Просмотр видеофильмов.
- Знакомство с произведениями художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций, картин.
- Заучивание стихов.
- Беседы.
- Создание ситуаций и практическое решение.
- Продуктивная деятельность.
- Практические упражнения для закрепления навыков.
- Инсценировка.
- Развлечения, викторин
- Спортивные праздники.
- Досуги, совместно с родителями.
- Участие сотрудника ГИБДД.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

Образовательные

1. Дать представление о целостности картины мира и расширить кругозор ребёнка в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасного поведения в окружающей природе.
2. Помочь детям сформировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, об освоении общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
3. Привить навыки адекватного поведения и самостоятельного принятия решений в неожиданных ситуациях.

Развивающие:

1. Развивать у детей познавательные, творческие способности, воображение.

2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, чувство взаимопомощи в экстремальной ситуации у дошкольников;
4. Развивать навыки общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения и оказания самопомощи и помощи другому.

Воспитательные

1. Воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту
2. Воспитывать у дошкольников ответственное отношение к личной и общественной безопасности и формировать у них опыт безопасной жизнедеятельности.
3. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (подготовительная группа)

В результате освоения программы ребёнок имеет следующие представления :

- о назначении специальных служб;
- **о правилах поведения** на улицах села и города;
- **об устройстве улицы;**
- о дорожных знаках, назначении «зебры» и светофора;
- **об источниках опасности дома;**
- **о правилах поведения** при пожаре;
- о поведении с незнакомыми людьми, в том числе и с подростками;
- о правилах поведения на водоеме в разное время года, в природе (в лесу, в парке, в поле и др.), о поведении с насекомыми, домашними и дикими животными, птицами;
- о здоровье и компонентах здорового образа жизни;
- о рациональном питании и его значении для здоровья человека;
- о заболеваниях и их последствиях и профилактике;
- о профессиях врача и медсестры;
- о роли лекарств и витаминов.

5. Учебно-тематический план.

Перспективное планирование

по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой,
О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной
в подготовительной группе

Ме- сяц	неде- ля	Раздел программы/ Примерная тема	содержание
Сентябрь	1	Диагностика <i>Введение в образова- тельную программу.</i>	(Практика. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности)
	2	Ребенок и другие люди. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	Теория. Рассказать об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Практика. Беседа, просмотр презентации Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Д/игра « Наблюдайка» - описание человека, приметы как он выглядит. Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят. Чтение: сказка А.С.Пушкин «О мертвой царевне и семи богатырях»
	3	Ребенок дома. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.	Теория. Ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы: • предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); • предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иглолка, ножницы, нож); • предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты). Практика. Беседа. Цель: уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту . Д/игра « Соедини по точкам» Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке) Творческое задание «Что есть, что будет» (усовершенствован. предмет). Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов. просмотр презентации.

Октябрь	4	Ребенок и природа. О загрязнении окружающей среды. Природа – в опасности!!!	Теория. Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву. Практика. Беседа, просмотр презентации. Экспериментальная деятельность.
	5	Здоровье ребенка Как устроен мой организм.	Теория. Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Практика. Беседа на тему: «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, увлекаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?» Практикум: «Сохрани своё здоровье», «Как работает желудок человека», «Что мы едим». Рассматривание иллюстраций: «Тело человека», «Органы». Беседы: «Осторожно, грипп!», «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от микробов». Практикум: «Мойте руки перед едой», «Мытьё игрушек» Игровая программа «Девочка чумазая». Д/и «Определи по запаху», «Определи на ощупь». Викторина «Здоровые зубы». Игра «Часть и целое». Игра «Найди на ощупь названную часть тела». Просмотр презентации.
	6	Ребенок на улице. О работе ГИБДД.	Теория. Знакомить детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным». Практика. ОД «Работа сотрудника ГИБДД». (см. прил.) Беседа – диспут по ПДД Дорожные «ловушки» Беседа «Моя полиция меня бережет» (см. прил.) Игровая ситуация :«Кому что говорят сигналы» - закрепить знание сигналов регулировщика Д/и «Четвёртый – лишний» Д/и «Это я, это я, это все мои друзья!» (см. прил.) С/р игра: «Милиционер-регулировщик». Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер». Стихотворение Степанова «<i>Милиционер</i>». Другие формы работы с детьми: Изготовление макета улицы, обыгрывание, рассматривание плаката «Безопасность пассажира», рассматривание помещенных в газетах и журналах фотографий, имеющих отношение к полиции. Итоговое мероприятие. Сценарий квест-игры для «Светофорик»

7	Ребенок и другие люди. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	Теория. Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Практика. ОД Тема: «Внешность человека может быть обманчива». (см. прил.) Беседы: «Личная безопасность на улице», «Правила поведения с незнакомыми людьми» Д/и «Узнай по описанию». С/р игра «Мой дом – моя крепость». Чтение р. н. с. «Колобок»; Ш. Перро «Красная шапочка» чтение стихотв. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима». Другие формы работы с детьми: Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д. Рассматривание иллюстраций, моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?» Итоговое мероприятие. Музыкальное развлечение по безопасности дома и на улице «Забавные приключения сказочных героев» (см. прил.)
8	Ребенок дома . Экстремальные ситуации в быту. Пожар. Правила поведения при пожаре.	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Теория. Ребенок должен усвоить, что предметами домашнего быта могут пользоваться только взрослые. К предметам домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей являются: предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); Дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых Практика. ОД Тема: "Профессия пожарного"(см. прил.) Беседа «Огонь друг или враг» Беседа «Если дома начался пожар?» Квест-игра «Знатоки правил пожарной безопасности» Игра «Топаем – хлопаем», Игра «Помоги пожарному», Игра «Доскажи словечко» (см. прил.) Д/игра «Огонь — добрый, огонь — злой» Чтение отрывка из книги С. Маршака «Рассказ о неизвестном героине», Л. Толстого «Пожарные собаки». Другие формы работы с детьми: Загадывание загадок, Рассматривание картин с сюжетами на тему «Возникновения пожаров». Просмотр мультфильма "Уроки тетушки Совы. Уроки осторожности. Огонь" Итоговое мероприятие. Спортивного развлечения «Весёлые соревнования юных пожарных!» (см. прил.)

9	Ребенок на улице. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов	Теория. Рассказать детям, как следует переходить дорогу, знакомить их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Объяснить, что такое светофор, показать его изображение, знакомить с сигналами. Практика. ОД «Правила дорожного движения соблюдай всегда» (см. прил.) Беседа: «Знакомство с улицей. Безопасность на дороге. Зачем нужны дорожные знаки» Д/и «Четвёртый – лишний» Д/и «Это я, это я, это все мои друзья!» (см. прил.) Игровая ситуация :«Странный водитель»: показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь. Под. игры «Стой-иди». «Собери светофор». С/р игра: «Водитель и пассажиры» Чтение: Я. Пишунов «Самый лучший переход», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Прокофьев «Мой приятель светофор», Б. Житков «Светофор». <u>Другие формы работы с детьми:</u> Продуктивная деятельность: рисование, аппликация «Пешеходный переход», «Светофор». Изготовление дорожных знаков. Просмотр презентации Итоговое мероприятие. Викторина по ПДД «Улица полна неожиданностей». презентация (см. прил.)
10	Здоровье ребенка. О полезных и вредных продуктах.	Теория. Объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Практика. ОД «Что такое болезнь» Беседа «Здоровым быть сто лет жить» (см. прил.) Игра «Это я, это я, это все мои друзья» Дидактическая игра «Дай правильный ответ» Игра с мячом «Полезное и вредное». Пальчиковая гимнастика «Капуста» (см. прил.) Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр». <u>Другие формы работы с детьми:</u> Рассматривание иллюстраций с изображением человека. Загадки о частях тела человека, раскраски «Овощи» и «Фрукты» Итоговое мероприятие «Фрукты – полезные продукты!» презентация (см. прил.)
11	Ребенок и природа. Как человек охраняет природу.	Теория. Научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными. Практика. ОД «Учимся беречь природу» (см. прил.) Беседа: «Ты - часть природы». Беседа: «Чем отличаются и чем похожи животные и растения». Д/и «Угадай растение», «Раздели на группы» Хороводная игра

Декабрь			Чтение: Экологическая сказка Нет места мусору А. Лопатина Знакомство с грибами(см. прил.) <u>Другие формы работы с детьми:</u> Рассматривание иллюстраций с изображением природы, птиц, насекомых Загадки о природе Итоговое мероприятие Игра-викторина «Защитим природу» (см. прил.)
	12	Здоровье ребенка. Помогу себе сам.	Тема № 1: Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Теория. Объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Практика. Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой». Занятие «Путешествие в страну здоровья». Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Спортивное развлечение «Где прячется здоровье» Игры с мячом «Полезное и вредное». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». И. Семенов «Как стать Неболейкой». Д/и «Туалетные принадлежности» Досуг: «Дорога к доброму здоровью».Беседа, просмотр презентации, мультфильмов
	13	Здоровье ребенка. О ценности здорового образа жизни.	Теория. Способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости». Практика. Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в тёплых странах», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины». С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека». Практикум: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм». Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай». Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы». Просмотр презентации
	14	Здоровье ребенка. О навыках личной гигиены.	Теория. Формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье. Практика. Беседа. Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песен-

			ка». Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая». Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Тренинг «Обучение точечному массажу». Загадывание загадок о туалетных принадлежностях Просмотр презентации.
	15	Ребенок и другие люди. Если чужой приходит в дом.	Теория. Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Практика. Беседа. Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?» Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые». Рассматривание иллюстраций, чтение стихотв. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима». С/р игра «Мой дом – моя крепость». Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса». Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности» Просмотр презентации.
	16	Ребенок дома. Какие опасности подстерегают нас дома (ч.1)	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Теория. Ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы: • предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); • предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож); • предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты). Практика. Беседа, просмотр презентации
Январь	17	Ребенок дома. Какие опасности подстерегают нас дома (ч.2)	Открытое окно, балкон как источник опасности. Теория. Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну. Практика. Беседа, просмотр презентации.

Февраль	18	Здоровье ребенка. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.	Теория. Объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Дать представление об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах; Развивать самостоятельность и умение использовать полученные знания на практике; Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровому образу жизни, внимательное и бережное отношение к своему здоровью. Практика. Чтение сказок К. И. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе». Беседа. Игра «Не урони кувшин», Игра «Выбери полезные продукты» массаж «Неболейка». Развивающая ИГРА: «ЯБЛОЧКО - пазл для здоровья!» Презентация «Путешествие по стране здоровья»
	19	Здоровье ребенка. Забота о здоровье окружающих.	Теория. Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Практика. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Беседа Упражнение. «Надуй шарик», «Понюхаем цветок» просмотр презентации
	20	Здоровье ребенка. Врачи — наши друзья.	Теория. Рассказать детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми. . Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя. Практика. Беседа: «Врачи – наши друзья», «Скорая помощь». Экскурсия в детскую поликлинику. С/р игра «Больница», «Скорая помощь» Проигрывание проблемных ситуаций: «Я уколов не боюсь», «Если ты заболел...» Моделирование ситуаций: «Таблетки в группе», «Ты поранился». Д/И: «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы». Игра «Вызови скорую помощь» Чтение стихов, загадок, И. Ивенин «Слово врача».

		Просмотр презентации.
21	Ребенок на улице. Светофор. Пешеходный переход.	«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Теория. Рассказать детям, как следует переходить дорогу, знакомить их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Объяснить, что такое светофор, показать его изображение, знакомить с сигналами. Практика. Беседа(Макет улицы, дорожные знаки) Чтение художественной литературы: В Суслов «Его сигнал для всех закон». Д/и «Светофор» С/р игра «Транспорт». Просмотр презентации.
22	Ребенок на улице. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.	Теория. Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят: • с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»); • с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»); • с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»); • с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»). Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Практика. Беседа Д/и «Можно-нельзя, правильно-неправильно». Под. игры «Стоп», «Дети на дорогах», «Ловкий пешеход». Атракцион «Чья машина приедет быстрее к финишу». С/р игры «Улицы города», «Мы идём по улице». Рисование «Азбука маленького пешехода», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и дидактическим играм. Игры-ситуации на тему: «Мы - пассажиры», «Мы – пешеходы». Обыгрывание ситуаций «Как вести себя если...» Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог», П. Ивлев «Азбуки улицы», Т. Шарыгина «Волшебный мяч». Рассматривание плакатов «Дорожная азбука в картинках». Просмотр презентации.
23	Ребенок на улице. Правила езды на велосипеде.	Теория. Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они

			будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Практика. Беседа. Наблюдение за движением велосипедистов. Игровой сюжет: «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование иллюстраций по теме. Д/и «Найди такой же знак». «Учись быть пешеходом». «Красный и зеленый». Беседы «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу быть здоровым» С/р игра «Дороги и пешеходы». Викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения.. Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица». Целевые прогулки по улице. Чтение: А. Дорохов «Зелёный», Н. Кончаловская «Самокат» Просмотр презентации.
Март	24	Ребенок на улице. Правила поведения в транспорте.	Теория. Знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объяснить, что: • входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить — через переднюю; • маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь; • маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте; • разговаривать надо так, чтобы не мешать другим; • нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров; • нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна; • принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам. Практика. Беседа: «Правила поведения в транспорте», «Мы – пассажиры». Литературная викторина: «Знакомство с транспортом». Рассматривание иллюстраций по теме «Мы – пассажиры». С/р игра «Мы едем в автобусе». Решение проблемных ситуаций: «Буратино и Мальвина едут в автобусе. Кто должен занять освободившееся перед ними место?», «Как обходить автобус, трамвай, автомобиль». Просмотр презентации.
	25	Здоровье ребенка. Поговорим о болезнях.	Теория. Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Познакомить детей с хроническими заболеваниями, учить их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Сообщить детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказать об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях, о том, что в

Апрель			крови есть лейкоциты, которые борются с проникшими в организм микробами. Практика. Беседа, просмотр презентации
	26	Ребенок и природа. О съедобных ягодах и ядовитых	Теория. Рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Практика. Беседа. Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды). Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок. Чтение Я. Тайц «По грибы». Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе». Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор». Д/и «Можно-нельзя» Просмотр презентации
	27	Ребёнок и природа. Контакты с животными	Теория. Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Практика. Беседа. Чтение стихотворений, загадок, познавательной литературы о животных. Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными». Прослушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак». Д/и «Взрослые и дети» (о домашних животных). Самостоятельная продуктивная деятельность «Моё любимое животное». Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи». Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные». Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию». Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка». Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если...», «Укусила собака». Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме «Безопасное общение с животными». Создание игровых обучающих ситуаций: «Тебя укусила собака», «Кошка поцарапала твоего друга». С/р игра «Ветлечебница» Просмотр презентации.
	28	Ребенок на улице. Игры во дворе. Безопасное поведение на улице.	Теория. Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Объяснить детям, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои

Май			имя и фамилию Практика. Беседа, просмотр презентации.
	29	Ребенок дома. Когда взрослых нет дома.	Теория. Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Практика. Беседа, просмотр презентации.
	30	Ребёнок и природа. Бережное отношение к живой природе.	Теория. Научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными. Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными Практика. Беседа, просмотр презентации.
	31	Здоровье ребенка. Детские страхи.	Теория. На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог: • относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их; • давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»); • помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»); • рассказал о собственных детских страхах; • давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неподобающем месте); • давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение); • реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»). Практика. Беседа, просмотр презентации.
	32	Здоровье ребенка. Конфликты и ссоры между детьми.	Теория. Профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Практика. Беседа. С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья». Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы». Д/и «Настроение», «Мой портрет». Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят

		споры. Разучивание пословиц «Когда двое соряются, оба виноваты» «Ругательства – не доказательства». «Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д. Просмотр презентации
33	Здоровье ребенка. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. (закреплении)	Теория. Объяснить детям, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию. Практика. Беседы: «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь родителям по дому», «Забота о ближнем» (уход за домашним животным, помощь в уходе за больным родственником), «Уважительное отношение к родному городу, природе». Д/и «Подбери эмоцию». Игра-драматизация «Кошкин дом». С/р игра «Мама устала после работы». Д/и «Ручеек вежливых слов», Что хорошего, что плохого», «Моё поведение». Словотворчество: «Письмо больному другу». Рисование: «Мой друг», «Во что мы играем с друзьями». Игровое упражнение «Пройди с завязанными глазами с помощью друга». просмотр презентации
34	Мониторинг	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как не потеряться» Д/и «Добрый и злой человек» Творч. игра «Ищу тебя» Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие». Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка) Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...»

6.Мониторинг

Мониторинг усвоения программы проводится согласно календарному учебному графику в начале и в конце учебного года воспитателями.

Ребенок и улица	• Знает устройство улицы • Знает правила поведения на улицах города • Знает дорожные знаки, назначение «зебры» и светофора • Имеет представление о профессии регулировщика
Ребенок дома	• Имеет представление о предметах быта- источниках потенциальной опасности • Знает о назначении специальных служб • Знает, что балкон и открытое окно – источники опасности • Знает правила безопасности дома • Знает правила поведения при пожаре
Ребенок и другие люди	• Знает правила безопасного поведения с незнакомыми людьми, в том числе и с подростками • Умеет действовать в ситуациях насильственного поведения со стороны взрослых • Знает правила поведения дома в ситуациях криминогенного характера
Ребёнок и природа	• Знает правила поведения на водоеме в разное время года • Знает правила поведения в природе (в лесу, в парке, в поле и др.) • Знает правила поведения с насекомыми, домашними и дикими животными, птицами • Знает полезные и ядовитые растения, ягоды и грибы
Здоровье ребенка	• Имеет представление о здоровье • Имеет представление о компонентах здорового образа жизни • Знает правила личной гигиены и их значение для здоровья, применяет их в повседневной жизни • Имеет представление о рациональном питании и его значении для здоровья человека • Знает, как устроено тело человека, его органы и их предназначение • Имеет элементарные представления о заболеваниях и их последствиях

7. Средства обучения.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Методы и приемы	Результат
Наглядные: 1. Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике безопасности	Дети узнали о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице, транспорте, при действиях с травмоопасными предметами
2. Рассматривание возможно опасных объектов помещения	У детей сформировалось представление о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит от самого ребенка, от соблюдения правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность
3. Выставка детских плакатов «Безопасность везде»	У детей сформировалось представление о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит от самого ребенка, от соблюдения правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.
Практические 4. Опыты, экспериментирование	Дети проявляют интерес, научились делать анализ и выводы, применяют знания в жизни и на практике. Появилось стремление к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы).
6. Беседы, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые).	Дети умеют устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов, развиты коммуникативные навыки
7. Чтение художественной и познавательной литературы	У детей развито понимание нравственно-этических отношений героев художественных произведений
8. Досуги, развлечения.	У детей сформированы представления о культуре здоровья, пути его сохранения и развития, дети самореализуются в индивидуальном и коллективном творчестве развития

- Настольно-печатные, развивающие игры
- Номера телефонов экстренных служб;
- Дорожные знаки;
- Макеты «Перекресток»;
- Подбор художественной литературы;
- Набор иллюстраций;
- Альбомы тематические.
- видеоматериалы

8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Цель: создание условий для познания ребенком элементарных основ безопасности жизнедеятельности. Создание обогащенной предметно-развивающей среды в группе рассматривается не только как условие, но и главным образом - как метод воспитания - ибо эта деятельность является непрерывной, педагогически обусловленной и совместной с детьми.

Основная задача по развивающей среде- организовать ее наиболее функционально для более целостного восприятия детьми представлений о здоровом образе жизни, о безопасном отдыхе на природе о правилах поведения на дорогах и в общественном транспорте, о безопасности собственной жизнедеятельности.

Место проведения –игровая комната. Оснащена набором стульчиков(по количеству детей), мультимедийная установка (экран, проектор)

Развивающая среда - это фактор познавательного и творческого развития ребенка, поэтому в группе организовано учебно- воспитательное пространство в виде тематических зон.

В группе оформлен «**Уголок безопасности**», где имеются: - макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор и пр.;

-плакаты по ОБЖ по темам «Если ты потерялся на улице», «Пожарная безопасность», «Внимание! Терроризм!»;

-памятки «Пользования электричеством для детей и взрослых»,

«Порядок действия при несчастном случае», «Доктор Айболит» и др.;

-художественная литература данной направленности -дидактические игры -настольно-печатные игры

-атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Полицейские», «Скорая помощь», «Пожарные», «Мой дом» и др.;

-фотоальбомы,

9. Воспитательная деятельность

Цель:

-воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной безопасности в природной, техногенной и социальной среде;

-формирование опыта безопасного поведения — умения предвидеть опасность, по возможности избегать её, а при необходимости — правильно действовать.

Задачи воспитательной деятельности

Формирование ценностных установок:

-воспитание ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих;

-развитие чувства взаимопомощи и готовности прийти на помощь;

-привитие уважения к профессиям, связанным с обеспечением безопасности (пожарные, полицейские, спасатели и т. д.).

Развитие личностных качеств:

-самостоятельности и уверенности в своих действиях;

-выдержки, сообразительности, умения делать элементарные выводы;

-способности к предвидению возможной опасности;

-психологической устойчивости в экстремальных ситуациях.

Социально-коммуникативное воспитание:

-обучение конструктивным способам разрешения конфликтов;

-формирование навыков безопасного общения (в т. ч. с незнакомыми людьми);

-сплочение детского коллектива через совместную деятельность.

Нравственное и экологическое воспитание:

- привитие бережного отношения к природе и понимания последствий опасных действий для окружающей среды;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Принципы воспитательной работы

- Доступность — соответствие содержания возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Наглядность — использование иллюстраций, видео, ИКТ, раздаточного и практического материала.
- Деятельность — обучение через действия и опыт.
- Систематичность и последовательность — постепенное усложнение задач (от простого к сложному).
- Индивидуальный подход — тактичное и доброжелательное отношение к каждому ребёнку.
- Интеграция — связь с другими образовательными областями (речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие).

Формы и методы воспитательной деятельности

1. Словесные:

- беседы на темы безопасности;
- рассказы воспитателя с обсуждением ситуаций;
- чтение художественной литературы (сказки, стихи, рассказы по ОБЖ);
- заучивание правил в стихотворной форме.

2. Наглядные:

- просмотр обучающих мультфильмов и видеофильмов («Уроки тётушки Совы», «Спасик и его друзья» и др.);
- рассматривание иллюстраций, плакатов, картинок с опасными ситуациями;
- презентации и интерактивные материалы.

3. Практические:

- дидактические и развивающие игры по ОБЖ;
- сюжетно-ролевые игры («Пожарные», «ГИБДД», «Скорая помощь»);
- инсценировки и драматизации сказок с элементами безопасности;
- практические упражнения (отработка действий при пожаре, оказание первой помощи кукле и т. п.);
- моделирование ситуаций на макетах (дорога, двор, лес).

4. Творческие и досуговые:

- продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация на темы безопасности;
- викторины, КВН, конкурсы на знание правил безопасности;
- праздники и развлечения («Азбука безопасности», «Юный пешеход»);
- создание семейных проектов («Мой безопасный маршрут», «Дорожные знаки вокруг нас»).

5. Экскурсии и встречи:

- экскурсия в пожарную часть;
- встреча с инспектором ГИБДД;
- посещение станции скорой помощи.

6. Работа с родителями:

- тематические родительские собрания;
- совместные досуги и акции по безопасности;
- информационные стенды и памятки;
- мастер-классы и тренинги.

Предполагаемые результаты воспитательной работы

К концу обучения воспитанники:

- ✓ проявляют ответственность за свои действия в быту, на улице, в природе;
- ✓ демонстрируют навыки безопасного поведения в типовых и экстремальных ситуациях;
- ✓ умеют обращаться за помощью к взрослым (знают телефоны экстренных служб, домашний адрес, ФИО родителей);
- ✓ проявляют самостоятельность и уверенность при соблюдении правил безопасности;
- ✓ уважительно относятся к людям опасных профессий;
- ✓ бережно относятся к своему здоровью и окружающей среде;
- ✓ конструктивно взаимодействуют со сверстниками, избегая опасных конфликтов.

10. Учебно-методическая литература

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»

Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь - 1 Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,

Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь - 2 Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,

Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь - 3 Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,

Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь - 4

Дидактический и наглядный материал: иллюстрации, плакаты, открытки.