

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Кумылженский детский сад №1
Кумылженского муниципального района
Волгоградской области

Принята на Совете
педагогов МКДОУ
Кумылженского д/с №1
Протокол № 1
«05» сентября 2016г

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
Кумылженского д/с №1
Шапова Шапова О.Е.
Приказ № 55 от 05.09.2016

Рабочая программа воспитателя

подготовительной группы № 1
МКДОУ Кумылженского детского сада №1
Кумылженского муниципального района
Волгоградской области

Воспитатели:
Филатова С.А.
Дудкова Н.Н.

ст. Кумылженская
2016 год

Содержание

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи образовательной программы (из программы «Детство»)
3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса
4. Содержание психолого-педагогической работы
5. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников
6. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

1. Учебный план реализации ООП ДО в группе
2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе
3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.
4. Взаимодействие с семьёй, с социумом.
5. Перспективно-тематическое планирование.

3. Организационный раздел

1. Оформление предметно-пространственной среды.
2. Режим дня.
3. Структура НОД
4. Расписание НОД.
5. Двигательный режим.
6. Схема закаливания детей.

4. Региональный компонент.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

«Рабочая программа по воспитанию и обучению детей подготовительной группы» разработана на основе ООП ДОУ и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И.Герцена: Т.И.Бабаевой, З.А. Михайловой и др. и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Устав учреждения

1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, реализуемой комплексной программы «Детство», приоритетного направления – физического, художественно-эстетического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Программа направлена на:
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры

ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3 Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное **содержание указанных образовательных областей** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и **может реализовываться в различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая

эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно,

последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к

концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в группе (в виде таблицы: Направления развития; Виды детской деятельности; Формы образовательной деятельности).

Направления развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, дидактические и подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, рассматривание картин и иллюстраций, туристические прогулки, экскурсии,

		<p>викторины, реализация проектов.</p> <p>Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, изготовление поделок, создание макетов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, продуктивная, трудовая</p>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и мультфильмов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календаря природы.</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.</p>

		<p>тематические выставки; праздники, развлечения, Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей, строительные игры.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, продуктивная.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика. Экспериментирование, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение. Встреча с интересными людьми, рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов, просмотр театра; развлечение; Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; наблюдения, знакомство с профессиями</p>

		<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей.</p> <p>музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.</p>	<p>Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.</p> <p>Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций,</p>

		<p>скульптур, предметов народного промысла, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения создание выставок детского творчества.</p> <p>Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая, коммуникативная, трудовая музыкальная, двигательная</p>	<p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.</p> <p>Реализация проектов, рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки</p> <p>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика,</p>

	гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.
--	---

2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Социально-коммуникативное развитие	<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» Организация деятельности детей на прогулке – Т.Г. Кобзева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и мл. шк. С.О. Николаева.</p> <p>В.В. Полякова. ОБЖ (1 класс)</p> <p>С. И. Селинака. Уроки добра.</p> <p>Скоро в школу (мир вокруг меня) Н.В. Лысенко, М.В. Матвеева.</p> <p>Добро пожаловать в Экологию О.А. Воронкевич.</p>	<p>Уроки безопасности</p> <p>Энциклопедия живой природы</p> <p>Большая энциклопедия дошкольника</p>	<p>Ступеньки (6-7 лет)</p> <p>Ступеньки (7-8 лет)</p>
Познавательное развитие	<p>Основы безопасного поведения О.В. Чермашенцева Готов ли ваш ребенок к школе – Е.В. Колесникова. Комплексные занятия в</p>	<p>Н.Павлова Дошкольный задачник</p> <p>Г.П. Шалаева Ребенок в</p>	<p>Рисуем по клеточкам. Играем, пишем, читаем. Я считаю до</p>

	<p>подготовительной группе – Т.М.Бондаренко, скоро в школу – Н.В.Лыско, М.В.Матвеева, «Мы» программа экологического образования детей, добро пожаловать в экологию – О.А.Вронкевич, Я и моё тело – С.Е.Шукшина,</p>	<p>возрасте 7 лет. Тесты на развитие.</p> <p>Все обо всем на свете (развив. Игры, скороговорки, загадки)</p> <p>Тесты (готов ли ваш ребенок к школе, память, логика, мышление) Е.В. Колесникова.</p> <p>Е.В. Колесникова. Демонстративный материал (математика для детей 5-6 лет)</p>	<p>20 – Е.В. Колесникова Учимся считать, развиваем математические способности. Рисуем по клеточкам (1,2 часть Минаева Н.А.)</p> <p>Е.В.Колесникова. Я считаю до 10 (1 раб. тетрадь 5-6 лет) Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (тетр. 2 часть)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи - Л.Е. Крыласова Хрестоматия для старшего возраста</p>	<p>Развитие речи – Л.Е. Крыласова (конспекты занятий в подг. группе)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Диалоги о культуре О.Л. Кобачек. Изобразительная деятельность Т.А. Николкина Аппликация С.Вохринцева, ИЗО в детском саду - Лыкова Т.А.Николкина Изобразительная деятельность (конспекты в подготовительной группе)</p>		
Физическое			

развитие			
Обучение грамоте	Обучение грамоте – Г.Ф.Марцинкевич		Изучаем грамоту. Дошкольные прописи. Дошкольные прописи в алетку 2 часть Агеева Т.А.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе. В виде таблицы: направление развития, формы реализации программы (Совместная деятельность Самостоятельная деятельность. Указать способы, методы и приёмы; средства).

Направление развития	Формы реализации программы		
	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	НОД	В режимных моментах	
Социально - коммуникативное	Социальный мир, мир природы.	Беседа, рассматривание иллюстраций. Экскурсии. Праздники, досуги. Дидактические игры.	Самостоятельное ухаживание за растениями. Творческие игры.
Познавательное развитие	Математическое развитие	Рассматривание иллюстраций, беседа.	Самостоятельные игры
Речевое развитие	Развитие речи. Обучение грамоте	Беседы, рассматривание иллюстраций. Работа в тетрадях.	Самостоятельная работа в тетрадях
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы, художественное творчество (рисование, лепка, конструирование)	Беседа. Слушание художественных произведений. Рисование, лепка, аппликация. Чтение и заучивание стихов.	Самостоятельное рассматривание иллюстраций и текста книг. Лепка, рисование карандашами и красками. Конструирование на свободные

			темы.
физическое развитие	Физкультурные занятия в зале Физкультурные занятия на свежем воздухе Занятия-развлечения	Беседа, рассматривание иллюстраций. Спортивные праздники, досуги. Дни здоровья Комплексы закаливающих процедур. Дыхательная гимнастика. Физкультминутки Утренняя и бодрящая гимнастика, упражнения и подвижные игры, игры с правилами	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)

2.4 Взаимодействие с семьёй, с социумом.

Дата	Взаимодействие с семьёй	Взаимодействие с социумом
Сентябрь	Родительское собрание	Экскурсия в школу
Октябрь	Родительский субботник Выставка рисунков «Золотая осень»	Экскурсия в лес
Ноябрь	День открытых дверей	Экскурсия в библиотеку
Декабрь	Родительское собрание Привлечение к зимним постройкам на участке Совместный праздник «Здравствуй Новый год».	Экскурсия к Новогодней елке
Январь	Консультации специалистов (логопед, психолог).	Экскурсия в музей
Февраль	Анкетирование родителей: Выявление уровня родительских требований к дошкольному воспитанию детей и удовлетворенность качеством предоставляемых услуг	Консультация «Активный отдых детей зимой»
Март	День открытых дверей	Праздник «8 Марта –

		Женский день!»
Апрель	Субботник по уборке территории детского сада	Экскурсия в школу
Май	Родительское собрание Выпуск детей в школу	Встреча с учителями

2.5 Планирование работы с детьми в группе: Перспективно-тематическое планирование

Дата	Недели	Общая тема	Тема недели
Сентябрь	2-3	Мониторинг	Мониторинг
	4	С чего начинается Родина?	Моя станица, мой Волгоград, Москва- столица моей Родины
	5	Урожай собирай и на зиму запасай.	Во саду ли в огороде.
Октябрь	1	Здравствуй осень.	Поле. Злаки. Как хлеб на стол пришел.
	2		Лес. Съедобные, несъедобные грибы. Ягоды.
	3		Золотая осень
	4	ОБЖ	ОБЖ и пожарная безопасность
Ноябрь	1	Семья	Семейные традиции
	2	В мире животных	Домашние животные и птицы. Профессии.
	3		Птицы. Забота о зимующих птицах.
	4		Животные холодных и жарких стран. Красная книга
Декабрь	1	Дом. Мебель. Бытовые приборы	Архитектура. Профессии.
	2	Профессии	Труд учителя.
	3	Здравствуй зимушка зима! Новогодние каникулы.	Зимний лес. Зимние забавы.
	4-5		Новый год. Новогодние каникулы.
Январь	2		Новогодние каникулы

	3	Россия – моя Родина.	Геральдика России.
	4	Вежливость и доброта каждый день	Правила поведения в обществе.
	1	Дорожная безопасность	Осторожно, улица! Дорожные знаки.
Февраль	2	Посуда. Продукты питания	Золотые руки мастеров. Посуда из фарфора и керамики.
	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Одежда, обувь, головные уборы. Профессии.
	4	День защитника Отечества	День защитников Отечества
Масленица		Масленица	
Март	1	Рыбы. Морские обитатели.	Профессии. Рыбы. Морские обитатели.
	2	Весна. Международный женский день.	Международный женский день 8 марта.
	3	Приобщение к народным истокам	Декоративно - прикладное искусство, умельцы нашего края.
	4	Предметы, которые нас окружают.	Бытовые приборы. Школьные принадлежности.
Апрель	1	Весна	Весна
	2	Транспорт. Покорители космоса	Покорители космоса.
	3	Я вырасту здоровым	В здоровом теле - здоровый дух. Профессии.
	4	Насекомые.	Насекомые
Май	1-2	День Победы	День Победы
			Комнатные растения. Цветы.
	3-4	Мониторинг	Мониторинг

3. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-пространственной среды.

В настоящее время, при организации воспитательно - образовательного процесса, особое внимание уделяется созданию благоприятной предметно - развивающей среды, так как в связи с введением ФГОС ДО изменились подходы к организации образования дошкольников.

Построение предметно-развивающей среды позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. В свободной деятельности детей, в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивается выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-пространственная среда в группе соответствует основным принципам: транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и насыщенность.

Поэтому в рамках реализации принципа *«транспортируемость»*, для того чтобы обеспечить возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей ребенка, имеются передвижные ящики.

В рамках реализации принципа *«полифункциональность»*, обеспечивающего, возможность использовать предметы не обладающих жестко закрепленным способом употребления, имеются: легкая детская мебель, ширмы.

В рамках реализации принципа *«вариативность»* кроме современных средств обучения, *для самостоятельных игр и НОД* по интересам имеются: дидактические игрушки, крупные и мелкие пластмассовые, деревянные конструкторы, машинки, коляски, куклы, кукольная мебель, книжки для рассматривания; для самостоятельной художественно-эстетической деятельности: уголок ИЗО, набор изобразительных средств: альбомы, краски, кисточки, пластилин, трафареты; оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, для сюжетно-ролевых игр: «Салон красоты» (детская мебель, наборы материалов); «семья», (стол, стулья, электропечь, диван, кресла), «поликлиника»: (набор детской мебели), «больница», «пароход», «самолет», «водитель», (атрибуты сделанные вместе с детьми) стол, стулья, «диван», «кресла», «Уголок ряженья».

Для развития движений имеется спортивный уголок (спортивное оборудование: крупные мячи, кольцоброс, бадминтон, кегли, прыгалки, атрибуты для выполнения общеразвивающих упражнений: гимнастические палки, флажки...)

Для самостоятельной музыкальной деятельности имеются музыкальные инструменты: ложки деревянные, трещотки, бубен, маракасы, инструменты, сделанные руками родителей. Для речевого развития имеются: уголок для развития речи, детские книжки, хрестоматии, картины, настольные игры по развитию речи, мелкой моторики.

3.2 Режим дня

Вид деятельности	Время
1. Прием детей, самостоятельная деятельность, общение. Прогулка.	7.30-8.30
2. Совместная деятельность: Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры, дежурство, д/игры.	8.30-8.45
3. Совместная деятельность: подготовка к завтраку, завтрак.	8.45-9.10
4. Самостоятельная деятельность.	9.10-9.30
5. Непосредственно образовательная деятельность (в соответствии с расписанием ДОУ)	9.30-10.00 (10) 10.10-10.40
6. Второй завтрак.	10.40-10.45
7. Совместная деятельность	10.45-11.00
8. Подготовка к прогулке, прогулка (в соответствии с расписанием ДОУ).	11.00-12.30
9. Возвращение с прогулки, совместная деятельность.	12.30-12.45
10. Подготовка к обеду, обед.	12.45-13.15
11. Подготовка ко сну, сон.	13.15-15.00
12. Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, игры, чтение худ. лит-ры).	15.00-15.50
13. Подготовка к полднику. Полдник.	15.50-16.15
14. Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность	16.15-18.00

3.3 Структура непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой

2.	Коммуникативная деятельность: Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация
3	Познавательная-исследовательская деятельность: Социальный мир/Мир природы	2 образовательные ситуации
	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
7.	Музыкальная деятельность	2 образовательные ситуации
8.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация
	Всего в неделю	13

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут.

3.4 Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	1. Обучение грамоте	9.30-10.00
	2. Мир музыки	10.50-11.20
	3. Физическое развитие (ул.)	11.50-12.20
Вторник	1. Математическое развитие	9.30-10.00
	2. Мир искусства (лепка, конструирование, аппликация)	10.10-10.40
Среда	1. Развитие речи	9.30-10.00
	2. Мир искусства (рисование)	10.10-10.40
	3. Физическое развитие	11.00-11.30
Четверг	1. Социальный мир (психолог)	9.30-10.00
	2. Мир музыки	10.50-11.20
Пятница	1. Социальный мир (мир природы)	9.30-10.00
	2. Чтение художественной литературы	10.10-10.40
	3. Физическое развитие	10.50-11.20

3.5 Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
2.	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
3.	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
4.	Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
5.	Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут
6.	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
7.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
8.	Спортивные праздники	2 раза в год
9.	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
10.	Дни здоровья	1 раз в квартал

3.6 Схема закаливания детей.

№ п/п	Формы организации Виды оздоровительной деятельности	Сроки проведения
1.	Воздушные ванны после сна, на занятии по физкультуре	Ежедневно 3 раза в неделю
2.	Умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук	Ежедневно
3.	Полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной)	Ежедневно
4.	Ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на занятиях физкультурой (время увеличивается)	Ежедневно

	постепенно)	
5.	Сквозное проветривание помещений группы в то время, когда дети находятся на прогулке	Ежедневно
6.	Прогулка: утренняя; дневная; вечерняя	Дневная прогулка ежедневно, утренняя и вечерняя в теплое время года

4. Региональный компонент

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях родного села, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Дата	Общая тема	
Сентябрь	Мониторинг	Мониторинг
	С чего начинается Родина?	Моя станица, Волгоград город герой. Знакомство достопримечательностями станицы, Волгограда. Выставка рисунков «Моя любимая улица»
Октябрь	Золотая осень	Разновидности деревьев и кустарников природного парка «Нижнехоперский». Поделка из природного материала.
Ноябрь	В мире животных	Птицы и животные из Красной книги Волгоградской области. Беседа на тему «Забота о братьях наших меньших»
Декабрь	Архитектура. Профессии.	Знакомство с казачьим бытом. Посещение музея.

<p>Январь - Февраль</p>	<p>Россия - моя Родина Вежливость и доброта каждый день. Посуда. Продукты питания. Одежда. Обувь. Головные уборы. Масленица.</p>	<p>Геральдика России и Волгоградской области. Посещение Казачьего центра. Золотые руки мастеров. Посуда, одежда, обувь, головные уборы. Масленица.</p>
<p>Март</p>	<p>Рыбы. Приобщение к народным истокам.</p>	<p>Рыбы наших рек и озер. Декоративно – прикладное искусство. Умельцы нашего края.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Весна</p>	<p>Выставка рисунков «Цветущая станица»</p>
<p>Май</p>	<p>День Победы.</p>	<p>Ветераны станицы Кумылженской. Рисование на тему «Салют Победы»</p>
	<p>Мониторинг</p>	<p>Мониторинг</p>