

# Конспект НОД по ИЗО "СКАЗОЧНАЯ ПТИЦА"

Воспитатели :Зеленовская Н.А.  
Тюмина М.А.

## Задачи:

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

1. Обучать детей самостоятельно выбирать яркие краски для выразительной передачи образа сказочной птицы.
2. Закреплять у детей знание в рисовании птиц (сказочной), соблюдая пропорции птицы.
3. Обучать детей работать концом кисти и плашмя.
4. Обучать детей самостоятельно определять положение листа при рисовании.

### РАЗВИВАЮЩИЕ

1. Развивать эстетическое восприятие ,чувство цвета,желание создавать красивых птиц.
2. Развивать внимание, память, творческое воображение.
3. Развивать мелкую моторику рук.

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

1. Воспитывать аккуратность в работе с гуашью.
2. Воспитывать самостоятельность при выборе цвета и узора.
3. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи героям сказки.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

Дети входят в группу.

Звучит сказочная музыка.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие. Я буду сказочницей, а вы мне будете помогать.

(Под музыку воспитатель одевает шаль и начинает рассказывать сказку, постепенно открывая дерево, которое спрятано за ширмой).

В некотором царстве, в некотором государстве росло сказочное, волшебное дерево. И жила на нем сказочная птица. От ее яркого света все сияло вокруг.

Она была очень красива, ее перья переливались разными цветами радуги. На голове у нее был золотой хохолок. Хвост у сказочной птицы был большой и необычайной красоты. Но к сожалению сказочная птица жила одна, ей было скучно и очень одиноко.

Ребята, мы поможем сказочной птице?

ДЕТИ:-----

ВОСПИТАТЕЛЬ: А как? (подвести детей к тому, что птице нужно нарисовать подружек)

ДЕТИ:-----

ВОСПИТАТЕЛЬ: Сказочные птицы необычные, их рисуют яркими цветами. Какими?

ДЕТИ: Красный, желтый, оранжевый, зеленый, голубой.....

ВОСПИТАТЕЛЬ: А чем отличаются сказочные птицы от птиц, которые живут в наших краях?

ДЕТИ: Сказочные птицы яркие, красочные, у них большой хвост и большие крылья, отличаются узором.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Каким может быть узор? В виде чего?

ДЕТИ: Круги, завитки, точки, полосы, волнистые и прямые линии.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, а с чего вы начнете рисовать птицу?

ДЕТИ: Туловище, голова, хвост, крылья. (показать указкой на картинке названные детьми части туловища птицы).

## ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Вот помощники мои, их как хочешь поверни (смотрим на раскрытые ладони)

И вот эдак, и вот так, не обидятся никак. (потираем руки)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Не сидится им опять (встряхиваем кистями)

Постучали, повертели и работать захотели. (протираем руками)

Поработают немножко (хлопаем в ладоши)

Мы дадим им отдохнуть (сложили ладони вместе)

Постучали, повертели и опять обратно в путь.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Мы с вами размялись и можем приступить к работе. (В то время как дети сели за стол, напомнить им как расположить нужно листок)

Воспитатель наблюдает за работой детей, помогает определиться в выборе расположения силуэта и цвета. Напоминает о создании цветовых тонов (красный-белый=розовый, желтый-красный=оранжевый)

Напомнить, что узор нужно наносить на высохшую поверхность. Воспитатель оказывает индивидуально-дифференцированную помощь (по ситуации).

После того как дети закончат свои работы, воспитатель предлагает разместить птиц на сказочном дереве.

Дети рассматривают птиц.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, какая птица вам понравилась и почему? (спросить двух, трех детей)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, теперь нашей сказочной птице не будет скучно, посмотрите сколько у нее подружек.

Ой, а что это такое? (воспитатель показывает на сказочный ларец и открывает его)

ДЕТИ:----- (конфеты)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Конфеты не простые, а сказочные. Это птица вас отблагодарила за своих подружек.