

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1

Проведение конкурса: «Операция «Кормушка»

Акция «Покормите птиц зимой»

(старший дошкольный возраст)



Воспитатели:  
Даглаева И.П.  
Зеленовская Н.А.  
Ларионова Г.М.

П. Кутулик

2023 – 2024 учебный год



## Проведение конкурса «Операция «Кормушка» Акция «Покормите птиц зимой»

«Покормите птиц зимой  
Пусть со всех концов,  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Не богаты их корма  
Горсть одна нужна,  
Горсть одна - и не страшна  
Будет им зима.  
Сколько гибнет их – не счесть  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.  
Разве можно забывать:  
Улететь могли,  
А остались зимовать  
Заодно с людьми.  
Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну»



Это известное стихотворение Александра Яшина написано в 1967 году. Многие изменилось в жизни людей за это время, но, по-прежнему, птицы нуждаются в зимнее время в нашей помощи.

Действительно, зима – трудное время для птиц, особенно если она суровая и многоснежная. Голодная птица сильно страдает от холода. Нужно поддержать птиц зимой, сделать для них кормушки и не забывать подсыпать в них корм.

Зимняя подкормка птиц – довольно старая традиция. Первыми инициаторами ее были сами птицы. Они быстро усвоили, что возле человеческих жилищ можно кое-чем разжиться. Зимой даже лесные птицы начинают тянуться к человеческому жилищу. Голод заставляет на время забыть о естественной осторожности.

Подкормка зимующих птиц приносит пользу не только пернатым, но и в обучении и воспитании детей. Дети через беседы, познавательные занятия и наблюдения узнают о различных видах птиц своей местности, узнают характерные особенности внешнего вида, поведения, учатся заботиться о птицах, испытывают радость от осознания того, что, делясь крохами,



подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.

Дети охотно участвуют в организации и проведении подкормки зимующих птиц: изготавливают совместно с родителями кормушки, собирают корм и разрабатывают «птичье меню».

Стало уже традицией проведение акций «Покормите птиц зимой!» и «С каждого по зернышку», тем самым прививая детям, любовь ко всему живому.

Ее целью является изготовление кормушек детьми совместно с родителями, их размещение на территории детского сада, организация дежурств в «птичьей столовой».

Родители и дети ответственно относятся к серьезному и нужному делу – изготовлению кормушек. Они их изготавливают из бросового и природного материала

**Цель акции:** Помочь птицам на территории детского сада и поселка пережить морозную зиму. Привлечь к решению проблемы детей и их родителей. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней. Изготовление кормушек детьми совместно с родителями, их размещение на территории детского сада, организация дежурств в «птичьей столовой».

Родители и дети ответственно относятся к серьезному и нужному делу – изготовлению кормушек. Они их изготавливают из бросового и природного материала

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах;
- формировать умения и навыки наблюдения за птицами;
- учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц;

##### *Воспитательные:*

- воспитывать доброжелательное отношение к птицам;
- вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам;

##### *Развивающие:*

- вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания;
- совершенствовать монологическую речь с опорой на предметно-схематические модели;
- совершенствовать диалогическую речь;
- совершенствовать умение согласовывать существительного с прилагательным.



## Чтобы кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

Я вам хочу напомнить, что еда с нашего стола для птиц не годится. Синичке можно предложить кусочек несолёного сала, воробьям хлебные крошки, крупу, семена, вороны всеядные птицы, снегири любят семечки арбуза, тыквы, облепихи, барбариса, свиристели любят рябину, голуби любят крупу и хлеб. Клёт очень любит еловые и сосновые шишки, крепкий клюв крестом ловко шелушит шишки. Ещё клёт удивителен тем, что в трескучий мороз выводит птенцов.

Чтобы кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;
2. Подкармливать птиц надо в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы сами будут прилетать к этому времени;
3. Кормить птиц надо регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы пища нужна птицам каждый день, чтобы они выжили;
4. Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.





## 1. Беседа» Синичка- гостья нашего двора» (ноябрь)

**Цель:** Научить узнавать и называть синицу, расширить знания о птицах.

**Наглядный материал:**

Игровой персонаж мишка, модели, картинки с изображением синицы и жуков.

Воспитатель: Мишка говорит, что видел на дереве много жуков. Они большие и желтые, с черными головками. (Показать модели). Кто это?

Дети: Синичка.

Воспитатель: А Мишка говорит, что это жук – он желтый и у него есть крылья. Давайте докажем, что это синичка.

Дети: У жуков шесть лапок, а у синички – две, у жуков нет клюва, а у птиц есть. Синичка- это птица.

Воспитатель: Что есть у птиц?

Дети отвечают.

Какого цвета у синички перышки на грудке, головке, хвостике?

Дети отвечают.

Чем она питается?

Дети: Когда нет насекомых, любит клевать сало.

Воспитатель. Так почему же синичка – птичка?

Дети отвечают.

## 2. Знакомство с воробьем (зимующая птица)

**Цель:** закрепить знания о птицах, их строении, образе жизни.

**Наглядный материал:** картинка, модель воробья, игровой персонаж Мишка.

Воспитатель: Послушайте, дети, о ком я вам хочу рассказать: прыгает, летает, крошки собирает. Мишка говорит, что это кошка. Вы согласны с ним?

Дети: нет.

Воспитатель: А кошка умеет прыгать?

Дети: Да.

Воспитатель: А летать?

Дети: нет.

Воспитатель: Так про кого я рассказала?

Дети: про воробья.

Воспитатель: Докажите птице, что это птица, а не кошка.

Дети отвечают

Воробей – это зверек такой?

Дети: воробей- птичка?

Воспитатель:



- почему воробей – птичка?
- что есть у птички? (показать модель)
- какого цвета грудка?
- чем покрыто тело?
- какого цвета перышки?
- какого цвета шапочка?
- что это? (показать клюв)
- какой клюв?
- зачем он нужен?
- Что воробей клюет?
- Зачем нужен хвост?
- зачем воробью глазки?
- Кто у него враги?
- Могут ли птички прожить без еды?

Становится холодно. Улетают птицы, которые едят только мошек, мух и гусениц. А воробей клюет зерна и крошки, летит к домам, где живут люди, чтобы найти там какой-нибудь корм. Так кто же такой воробей?

Дети отвечают.

### 3. Тема: «Кормушка. Наши пернатые друзья.»

**Цель:** подвести к понятию о том, что зимой птицам не хватает корма, их нужно подкармливать.

**Наглядный материал:** кормушки для птиц.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что это?
- Зачем нужна кормушка?
- Для кого они нужны?

Ребята, давайте помогать птицам, которые остались зимовать. Повесим кормушку, посыпем туда крошек, зерен, положим каши, кусочек сала, зерен и посмотрим, кто прилетит полакомиться.

- Что ест голубь, воробей, синичка?
- Так зачем подкармливать птиц зимой?

Воспитатель: Кто-то прошел по снегу и оставил следы. Кто же здесь мог пройти? (сравнивать по размеру следы медведя, волка, лисы, кошки, мыши, птицы). Хотите отправиться в лес?

Воспитатель читает детям рассказ, задает вопросы.

- Чьи же это следы?
- Кто чем пишет на снегу?
- Почему остались следы?
- Когда они пропадут?
-



## НОД(непрерывная образовательная деятельность )

Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие.

### «Наша кормушка»

#### Цели:

- Формировать экологическую культуру у детей;
- Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

#### Задачи:

##### *Образовательные:*

- уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах;
- формировать умения и навыки наблюдения за птицами;
- учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц;

##### *Воспитательные:*

- воспитывать доброжелательное отношение к птицам;
- вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам;

##### *Развивающие:*

- вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания;
- совершенствовать монологическую речь с опорой на предметно-схематические модели;
- совершенствовать диалогическую речь;
- совершенствовать умение согласовывать существительного с прилагательным.

#### Словарная работа:

- клест, свиристель;
- зимующие птицы;
- перелётные птицы.

#### Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций;
- Чтение книг и рассказов;
- Загадывание загадок;
- Наблюдения;
- Беседы;
- Рисование птиц, аппликация, лепка.

#### Оборудование к занятию:

- Бумага;
- Ножницы;
- Клей;

#### Ход занятия

**Воспитатель:** Ребята, у нас сегодня очень интересное занятие. Сегодня мы поговорим о.....



Воробьи, стрижи, пингвины,  
Снегири, грачи, павлины,  
Попугаи и синицы:  
Одним словом это – ... (птицы)

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно ребята, сегодня мы поговорим о птицах. Скажите, пожалуйста, как называются птицы, которые остаются с нами зимовать.

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Молодцы, зимующие. Каких зимующих птиц вы знаете?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно. Послушайте стихотворение:

Покормите птиц зимой,  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Небогаты их корма,  
Горсть одна нужна,  
Горсть одна – и не страшна  
Будет им зима.  
Сколько гибнет их –  
Не счесть, видеть тяжело!  
А ведь в нашем сердце есть  
И для них тепло.  
Разве можно забывать:  
Улететь могли,  
А остались зимовать  
Заодно с людьми.

**Воспитатель:** Как вы думаете ребята, что страшнее птицам холод или голод?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Конечно же, голод. Кто же может помочь птицам зимой?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно, человек. Мы с вами можем помочь нашим маленьким друзьям. А как мы поможем им?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Мы смастерим кормушки. А у меня есть вот такая кормушка.

*(Воспитатель показывает детям панно "Кормушка".)*

Мы будем отгадывать загадки про зимующих птиц, а картинки с отгадками будем прикреплять к кормушке.

Я весь день ловлю жуков,  
Ем букашек, червяков.  
Зимовать не улетаю,  
Под карнизом обитаю.



Чик-чирик! Не робей!  
Я бывалый...*(воробей)*  
Трещала с самого утра:  
Пор-ра! Пор-ра!  
А что пора? такая всем морока,  
Когда трещит...*(сорока)*

Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Чёрненькая шапочка  
И полоска шарфика. *(синица)*  
Чернокрылый,  
Красногрудый  
И зимой найдет приют:  
Не боится он простуды -  
С первым снегом тут как тут! *(снегирь)*

**Воспитатель:** Молодцы. Посмотрите, сколько птиц слетелось к нашей кормушке.

**Воспитатель:** Угадайте, какая птица произносит такие звуки:

- Кар-кар! *(ворона)*
- Чик-чирик, чив-чив! *(воробей)*
- Ча-ча-ча! *(сорока)*
- Свири-свир! *(свиристель)*
- Цок-цек, цок-цек! *(клёст)*
- Рюм-рюм-рюм! *(снегирь)*
- Синь-синь-синь! *(синица)*

**Воспитатель:** Молодцы!

**Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.**

Мы кормушку смастерили.  
Мы столовую открыли.  
Воробей, снегирь – сосед,  
Будет вам зимой обед!  
В гости в первый день недели  
Две синицы прилетели,  
А во вторник – снегири,  
Ярче утренней зари!  
Три вороны были в среду  
Мы не ждали их к обеду.  
А в четверг со всех краев –  
Десять жадных воробьев  
В пятницу в столовой нашей  
Голубь лакомился кашей.  
А в субботу на пирог  
Прилетело семь сорок.



**Воспитатель:** Я вам хочу напомнить, что еда с нашего стола для птиц не годится. Синичке можно предложить кусочек несоленого сала, воробьям хлебные крошки, крупу, семена, вороны всеядные птицы, снегири любят семечки арбуза, тыквы, облепихи, барбариса, свиристели любят рябину, голуби любят крупу и хлеб. Клёт очень любит еловые и сосновые шишки, крепкий клюв крестом ловко шелушит шишки. Ещё клёт удивителен тем, что в трескучий мороз выводит птенцов.

Чтобы кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

5. Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;
6. Подкармливать птиц надо в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы сами будут прилетать к этому времени;
7. Кормить птиц надо регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы пища нужна птицам каждый день, чтобы они выжили;
8. Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

Запомнили? Давайте повторим некоторые правила.

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А сейчас выходите, вставайте в круг, и давай те поиграем. Игра называется "Угадай-ка". Я вам буду бросать мяч, и называть птицу, а вы будете говорить перелётная это птица или зимующая.

Проводится игра.

**Воспитатель:** Молодцы! Сегодня мы с вами говорили о зимующих птицах, как мы можем им помочь зимой. Что вам понравилось на занятии?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А что было сложного на занятии?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам посмотреть видеофильм о зимующих птицах

Домашнее задание изготовить с родителями кормушки.

Занятие окончено.

На прогулке после данного занятия, и на последующих, дети продолжают наблюдать за зимующими птицами, прилетающими к кормушкам.



## Экспериментирование.

### 1. Тема: Исследование птичьего пера.

Цель: научить обследовать новый предмет, закрепить знания о птицах.

Наглядный материал: картинка с изображением птицы, перо.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Кто это?
- Что есть у птицы?
- Чем покрыты ее тело и крылья?
- Зачем ей нужны перья?
- На что перья похожи?
- Что вы можете сказать о пере?

### 2. Тема : «Рассматривание птичьих следов»

Цель: научить различать птичьи следы.

Наглядный материал: рисунки птичьих следов.

Воспитатель задает вопросы

- Что это?
- Кто их оставил?
- Кто догадался?
- Чьи это следы? А это?
- Почему у воробья следы маленькие?
- Почему тут следы кончились?

### Чтение художественной литературы.

Тема: Чьи следы?

Цель: научить узнавать животных по изображению их следов, сравнивать следы по размеру.

Наглядный материал: рисунки следов медведя, волка, лисы, зайца, мыши. Птицы.

Худ.слово: рассказ И.Соколова-Микитова «Зимой в лесу»

Воспитатель : Кто-то прошел по снегу и оставил следы . Кто же здесь мог пройти? ( сравнивать по размеру следы медведя, волка, лисы, кошки, мыши, птицы). Хотите отправиться в лес?

Воспитатель читает детям рассказ . задает вопросы.

- Чьи же это следы?
- Кто чем пишет на снегу?
- Почему остались следы?
- Когда они пропадут?















