

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2»
(МДОУ «Детский сад № 2»)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МДОУ Детский сад № 1
(протокол от 29 марта 2019 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад №2»

/А.В.Ерёменко



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2» за 2019 год

г. Кимры
2019 год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2»
(МДОУ «Детский сад № 2»)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МДОУ Детский сад №2
Протокол от 25 марта 2020 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад №2»
_____/А.В.Ерёменко

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2» за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» (МДОУ «Детский сад №2»)
Руководитель	Ерёменко Анжелика Викторовна
Адрес организации	171506, г. Кимры, ул. Л.Толстого, д. 14 (корпус №1) 171506, г. Кимры, ул. Л.Толстого, д. 21/59 (корпус №2)
Телефон, факс	8 (48 236) 3 -15 – 47 (корпус №1) 8(48236) 3 – 25 – 06 (корпус №2)
Адрес электронной почты	
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. 12 – часовой режим работы: 7ч. 00 мин.- 19ч. 00 мин. Выходные дни – суббота, воскресенье. Дети посещают детский сад по общему режиму.
Учредитель	Администрация г. Кимры
Дата создания	1982 год – корпус №1 1965 год – корпус №2
Лицензия	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» (далее – Детский сад) расположено вблизи жилого микрорайона фабрики им. М. Горького и частично частного сектора. Поблизости детского сада находится АО фабрика им. М. Горького, районная поликлиника, станция скорой медицинской помощи, Дворец культуры, Спасо - Преображенский собор, гимназия «Логос».

01.01.2017 года произошла реорганизация путём присоединения МДОУ «Детский сад №22»(далее корпус №2) к МДОУ «Детский сад №2»(далее корпус №1)

В настоящее время корпус №1 расположен по адресу: Тверская область, город Кимры, ул. Л.Толстого, д. 14 в типовом 6-групповом здании.

Корпус №2 расположен по адресу: Тверская область, город Кимры, улица Л.Толстого, д.21/59 в типовом 6-групповом здании.

Телефоны: 8 (48 236) 3 -15 – 47 (корпус №1)
8(48236) 3 – 25 – 06 (корпус №2)

Здания обоих корпусов Детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость каждого из них на 140 мест. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, корпус №1 1753 кв. м., корпуса №2 - 1071,4 кв.м.

Здание (корпус №1) кирпичное, 1982 года постройки. В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещены 6 групповых помещений (младшие, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) с игровыми комнатами, спальными помещениями, приемными, туалетными комнатами, кабинетами: заведующего, логопеда, заместителя по В.Р., старшей м/с, заместителя заведующего по АХЧ, бухгалтерии. Имеется музыкально/физкультурный зал, изолятор. Здание (корпус №2) кирпичное, 1965 года постройки. Двухэтажное, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещены 6 групповых помещений (младшие, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) с игровыми комнатами, спальными помещениями, приемными, туалетными комнатами, кабинетами: заведующего, логопеда, заместителя по В.Р., старшего воспитателя, старшей м/с, заместителя заведующего по АХЧ. Имеется музыкально/физкультурный зал.

II. Система управления организации

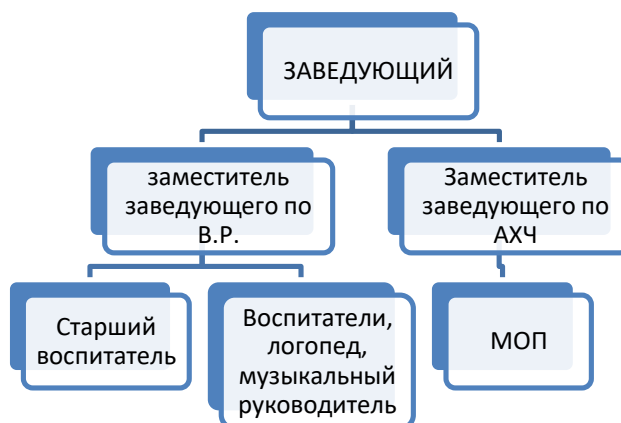
Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.



III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

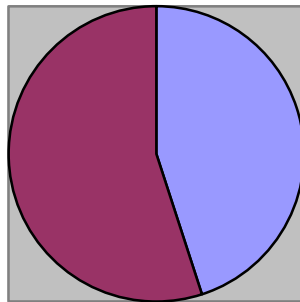
Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад работает в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В образовательной и совместной деятельности воспитанников используются дополнительные программы:

- Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» (в вариативной части ООП на занятии по математике).
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития» (индивидуальная работа с детьми с ОВЗ речевого развития)
- О.А.Куревина «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста» Кружок «Путешествие в прекрасное»

Охват воспитанников Детского сада по дополнительным образовательным программам за 2018 год, за 2019 год.



Построение режима дня в Детском саду составлено с учётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду и в соответствии с действующим СанПиН.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образованных программ для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети 5-го года жизни) – 4 часа,
- в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 6 часов 15 мин.,
- в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 8 часов 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

*для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,

*для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,

*для детей 6-го года жизни – не более 20/25 минут,

*для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Непосредственно образовательную деятельность, реализуемая по дополнительным образовательным программам (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста проходит во вторую половину дня:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 мин;
- для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 мин;
- для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 мин;
- для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 мин;

Игра занимает важное, центральное место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом самостоятельной деятельности, в которой дети по желанию объединяются, действуют, осуществляют свои замыслы, познают окружающий мир. В психологии и педагогике игра рассматривается как деятельность, имеющая большое значение для развития ребенка дошкольного возраста; в ней развиваются действия в представлении, ориентация в отношениях между людьми.

Для мотивации детей, педагоги используют игровые приёмы, ситуации – провокации с появлением различных дидактических игрушек, героев сказок.

В группах имеется много настольно – печатных игр по развитию психических процессов (внимание, память, мышление, воображение). В группах младшего возраста много сенсорных, дидактических игр, что позволяет развивать творческую активность ребенка.

Условия, созданные в группах, дают ребенку возможность в игре вести себя так, как ему хочется, чего иногда невозможно достичь в реальной обстановке, не нарушив тех или иных запретов.

Настольно – печатные игры представлены в достаточном количестве с различным содержанием. Конструктивные игры отвечают санитарно – гигиеническим требованиям и способствуют интеллектуальному развитию детей разных возрастов – это и большие деревянные конструкторы, и крупный пластмассовый конструктор, конструкторы «Лего». В младших группах педагоги становятся участниками игр, в средних переходят в разряд соучастников, а у старших детей эти роли тоже используются, но часто педагог выступает как координатор, объединяющий отдельные играющие группы детей в один сюжет, предоставляя возможность самостоятельно выбрать сюжет, партнеров, атрибуты, игрушки, поощряя импровизацию, но, тем не менее вносит эмоциональную атмосферу в игру, поддерживает интерес, внося моменты сказочности, необходимости.

Пребывание детей в группах насыщено разнообразной игровой деятельностью. Для этого созданы все необходимые условия. Педагоги, организуя различные виды игр (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно - печатные) умело стимулируют активность застенчивых детей, оказывая им интонационную и эмоциональную поддержку. Дети умеют выстраивать партнерские взаимоотношения со сверстниками, легко ориентируются в игровых сюжетах, умеют брать на себя роли, в старшем возрасте распределять их, пользоваться игровыми атрибутами и предметами-заместителями. В результате у детей развивается инициативность и воображение. Педагоги способствуют поло-ролевой социализации мальчиков и девочек в игре (организуют игры отдельно для мальчиков и девочек и совместные игры; предлагают роли мамы, хозяйки и прочие - для девочек; роли, связанные с мужественными профессиями - для мальчиков; обеспечивают детям возможность выбора соответствующих атрибутов, игрушек, костюмов). Создавая игровую ситуацию, педагоги учитывают интересы детей, накопленный опыт, нравственные качества личности, половую принадлежность

Уровень индивидуального развития каждого ребёнка анализируется по итогам педагогической диагностики.

Основным методом в нашей педагогической работе используем включённое наблюдение, которое дополняется изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребёнка.

Разработаны диагностические карты изучения индивидуального развития детей при освоении основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год, в середине учебного года только с

детьми «групп риска». Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на май 2018 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	%	%	%
	36,7	57,5	5,8

Выводы:

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников Детского сада, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей.

На 31.12.2019 год Детский сад посещали 317 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Первое полугодие 2019 года:

Группы	Количество групп		Возраст	Количество детей	
	Корпус №1	Корпус №2		Корпус №1	Корпус №2
Первая младшая	2	1	2 - 3 лет	47	26
Вторая младшая	1	2	3 - 4 лет	28	54
Средняя	1	1	4 - 5 лет	29	27
Старшая	1	1	5 - 6 лет	26	28
Подготовительная	1	1	6 – 7 лет	27	27

Итого: первое полугодие 2018 года – 319

Корпус №1 – 157 детей

Корпус №2 – 162 ребёнка

Второе полугодие 2019 года:

Группы	Количество групп		Возраст	Количество детей	
	Корпус №1	Корпус №2		Корпус №1	Корпус №2
Первая младшая	1	1	2 - 3 лет	24	26
Вторая младшая	2	1	3 - 4 лет	49	28
Средняя	1	2	4 - 5 лет	27	56
Старшая	1	1	5 - 6 лет	30	25
Подготовительная	1	1	6 – 7 лет	24	28

Итого: второе полугодие 2019 года - 317

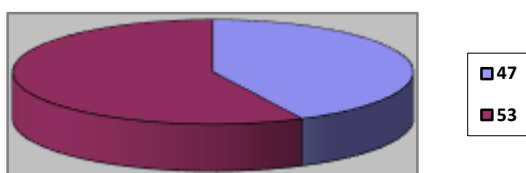
Корпус №1 - 154 ребёнка

Корпус №2 - 163 ребёнка

Средний показатель детей за 2019 год – 318

Участие воспитанников в городских мероприятиях

Победители и призёры



Вывод.

В 2019 году повысилось количество победителей в конкурсах муниципального уровня на 12%

Сведения о выпускниках

В 2019 году было выпущено в школу 64 ребёнка.

В апреле 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Номер ОУ	Количество детей
МОУ «Средняя школа №4»	32
МОУ «Средняя школа №13»	15
МОУ «Средняя школа №16»	2
МОУ «Средняя школа №11»	5
МОУ «Средняя школа №1»	2
Гимназия «Логос»	8
город Дубна	

Исходя из бесед с педагогами наших выпускников, можно сделать вывод:

* Выпускники нашего Детского сада имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. Однако по рекомендациям педагогов ОУ следует обратить внимание на возможность будущего первоклассника ориентироваться на партнера - сверстника, взаимодействовать с ним, уметь поддерживать диалогическое общение со своим

сверстниками и взрослыми.

Совместная работа с семьей в МДОУ «Детский сад №2»

строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

*Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей - в детском саду.

*Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

*Активное включение родителей в организацию и оценку результата образовательного процесса.

Проводимые совместные мероприятия (спортивные развлечения, соревнования, открытых дверей, концерты) способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Показателями результативности, взаимодействия с семьей является удовлетворенность родителей работой ДОУ.

По итогам анкетирования (см. ниже), проведенного в июне месяце 2019 года, выявлены следующие результаты:

Общая удовлетворённость родителей работой ДОУ составляет **94%**

Из них:

- родители (законные представители) детей до 3-х лет - 87%

- родители (законные представители) детей 3-7 лет - 94%

*Внимание в работе педагогов уделялось семьям, имеющим детей-инвалидов, многодетным и малообеспеченным семьям, семьям, находящимся в социально-опасном положении.

По каждой из таких семей были разработаны программы реабилитации и адаптации.

*В 2019 году в Детском саду действовал Консультативный пункт для детей и их семей(законных представителей), которые по каким-либо причинам не посещают ДОУ.

V. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив Детского сада в 2019 году насчитывал 25 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 12/1;

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя;

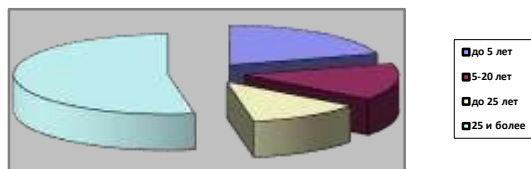
– первую квалификационную категорию – 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 2 педагога Детского сада.

Курсы переподготовки квалификации по специальности «Воспитатель в дошкольных учреждениях» прошли 2 воспитателя.

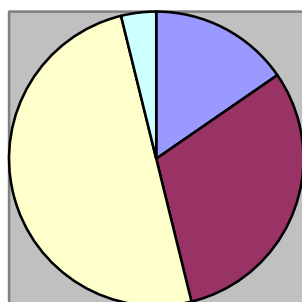
на 31.12.2019

Характеристиками кадрового состава Детского сада по педагогическому стажу

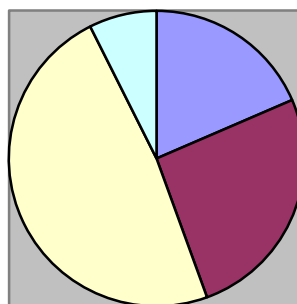


**Состав и квалификация педагогических работников ДОУ
на 31.12.2019г.**

	Всего	Воспита- тели	Муз. руково- дитель	Учитель- логопед
Общее количество	25	22	2 (1 внешний совместитель)	1
Имеют квалификационные категории:	16	13	2	1
высшую	8	6	1	1
первую	8	7	1	-
Соответствие занимаемой должности	9	9	-	-
Студенты Калязинского педагогического колледжа	1	1	-	-
Закончили в 2019г. Калязинский педагогический колледж	1	1	-	-
Прошли профессиональную переподготовку	2	2	-	-



2018 год



2019 год

Повышение квалификации педагогических работников в 2018 году

	Всего	Воспитатель	Муз. руководитель	Учитель - логопед
Общее количество	25	22	2	1
Курсы повышения квалификации	2	2	-	-

Вывод. В 2018 году основной педагогический состав прошёл курсы повышения квалификации. Таким образом, в 2019 году повысили профессиональный уровень 2 педагога.

6. Материально – техническое оснащение образовательного процесса

Для реализации образовательного процесса ДООУ имеет необходимое материально-техническое обеспечение.

Предметно-пространственная организация помещений ДООУ обеспечивает развитие и эмоциональное благополучие детей, отвечает их интересам и потребностям.

В группах детского сада созданы условия для самостоятельного и целенаправленного действия детей в игре, труде, обучении.

Для всестороннего развития дошкольников и рациональной организации образовательного процесса в ДООУ оборудованы следующие помещения:

Развивающая предметно – пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 2» (Корпуса №1, №2)

Назначение используемого помещения в ДООУ	Корпус №1, корпус №2
<u>Групповые комнаты</u> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Индивидуальная работа	Мебель: столы для занятий/приёма пищи, детские стульчики, стеллажи для материалов, игр, пособий, детские горки, полки декоративные навесные для книг <u>Игровой центр</u> *Моделирование пространства: - ширмы, ковёр, объёмные модули, домики-палатки. - декоративные ткани для моделирования пространства(поляна, река); - контейнеры пластмассовые напольные для атрибутики к сюжетно-ролевым играм; - контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов. *Ящики с предметами-заместителями различного размера, ящики с тканью, лоскутами. *Наборы игрушек и атрибутов для сюжетно-ролевых игр: - «Дочки-матери», «Детский сад», «Моряки», «Супермаркет», «Зоопарк», «Аптека», «Салон красоты», «Банк», «Гараж», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Поликлиника» «Мастерская» *Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить операции

Коррекционно-педагогическая работа с воспитанниками Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения Групповые родительские собрания	социального быта; - наборы крупногабаритной мебели; - наборы посуды разного размера и назначения; - игрушечная бытовая техника (утюг, телевизор, гладильная доска, стиральная машина, миксер); - игрушки орудия труда: клещи, молоток, плоскозубцы, отвёртки, ключи, лопатки, совки, грабли; - разнообразные транспортные игрушки (инерционные, заводные, на батарейках, без механизмов), наземные, водные, воздушные; - строительная техника; - набор машин специального назначения, наборы «Железная дорога», «Паркинг», «Автомагистраль». *игровые материалы: - куклы разного размера с комплектами одежды к ним, - коляски для кукол, - кукольные кровати разных размеров в зависимости от возрастной группы. - комплекты кукольного постельного белья; - куклы разных рас и с гендерными признаками; - коврики со схематичным изображением населённого пункта, включая улицы с дорожными знаками; - дом для кукол с мебелью, посудой, семьёй куклы; --тематические игровые наборы с элементами людей, животных, зверей разных стран. – наборы фигурок солдатиков, моряков, рыцарей; - качели, санки для кукол. *Игрушки-конструкторы: - наборы различных конструкторов, строительного материала (напольный, настольный) с разнообразными способами крепления, из разного материала. -напольные/настольные пирамиды, пирамиды-башни разные по высоте;
	<u>Центр познавательного развития</u> *игрушки со звуковыми эффектами и с тактильными элементами; *механические, инерционные игрушки; *дидактические столы с комплексом развивающих пособий; *сборные, разборные игрушки, с вкладышами, желобами для прокатывания; *конструкторы металлические пластмассовые, деревянные; *муляжи овощей, фруктов; *матрёшки, шнуровки; *мозаика, домино, настольные развивающие игры, игры на развитие логики; - наборы картинок для классификации, картинки с изображением сред обитания, последовательностью событий; - серии картин с изображением природных сообществ; - гербарии (растения нашего края) - серии книг «Где? Кто? Когда? Зачем? Почему?»; - Энциклопедии «Сто тысяч почему?»; - художественная литература познавательного характера; - наборы открыток, альбомы с видами города Кимры, России; *комплекты учебных пособий, демонстрационного материала в соответствии с образовательной Программой.

Математический уголок

- *счётный материал;
- * комплекты цифр и математических знаков;
- *наглядные печатные пособия: набор таблиц и карточек для классификации; *схемы и планы (маршрутов, помещений);
- *рабочие тетради;
- *наборы геометрических фигур;
- *наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, вещества для взвешивания, пересыпания, переливания;
- *пособия для освоения представлений о времени, набор картинок по исторической тематике;
- *пособия и материалы для счёта: счёты, счётные палочки, наборное полотно, цифры, наборы карточек с изображением количества предметов; *средства измерения: весы, линейки;
- *наборы цветных счётных палочек Кюизенера, блоки Дьенеша с приложением;
- *разнообразные головоломки.

Сенсомоторный уголок

На развитие зрения: цветные пятна-кляксы, картинки-штриховки, картинки-прятки;

На развитие слуха: кассеты с различными звуками – пение птиц, крики животных, шум дождя, моря, шелест листьев; -шуршалки, звонелки, свистульки;

Развитие осязания: различные материалы с разной фактурой, выпуклые цифры, буквы, разные по форме мелкие предметы, различные крупы;

Развитие обоняния: баночки из-под киндер-сюрпризов для сохранения запаха, естественные природные запахи (кофе, апельсиновые корки).

Развитие вкуса: лимон, банан, леденцы (для конкретных занятий).

***Центр экспериментирования:** т

- наборы для экспериментирования, проведения опытов: мерные стаканчики, пипетки, лупы, микроскоп, воронки, демонстрационные часы; - ёмкости для переливания воды;
 - песочные часы, безмен
 - шпатель, шприцы без игл; т
 - мелкие резиновые игрушки;
 - игрушки для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, поролоновые губки, формочки, ведёрки, камешки, лопатки; - различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья;
 - сыпучие материалы (жёлуди, горох, мука, манка, соль);
 - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- *Инвентарь для ухода за растениями:
- лейки, опрыскиватель, кисточки.

Центр развития речи

- *Зеркало, стульчики;
- *тумба и навесная полка для пособий;
- *игрушки и пособия для правильного физиологического дыхания

(мыльные пузыри, надувные игрушки, ветряная мельница, игрушки из полиэтиленовой плёнки, ватные шарики, пушинки);
*картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков;
*материалы для звукового и слогового анализа, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты);
*определение места звука в слове («Светофорики»);
*дидактические игры из серии «Играй-ка»
*картотека игр по обучению словообразованию, развитию связной речи, формированию грамматического строя речи;
*наглядно-дидактический материал из серии – игра «Забавы в картинках»

Уголок книги

*открытые витрины, стеллажи для книг;
*детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам о достижениях в различных областях, книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки, игры;
*папки с предметными и сюжетными картинками;
*лото, домино по изучаемым лексическим темам, дидактические игры из серии «Играй-ка»;
*книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам;
*магнитофон с записью произведений для детей

Центр двигательной деятельности

*Мячи массажные, мячи резиновые, мячи набивные;
* массажные диски;
*кольцеброс, комплекты разноцветных кеглей;
*спортивная стенка;
*пластмассовые обручи разных размеров;
*скакалки детские;
*палки гимнастические;
*мешочки для метания;
*городки.

Центр отдыха

Мягкая мебель, журнальный столик, полочки красоты.

Назначение используемого помещения в ДОУ	Корпус №1, корпус №2
<u>Спальные комнаты</u> *Дневной сон *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов *Гимнастика пробуждения *Эмоциональная разгрузка	Детские кровати, Стеллажи с учебными пособиями, Массажные коврики Магнитофон, уголок уединения
Приемные групп *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов *Информационно-просветительская работа с родителями *Консультативная работа с родителями	<u>Мебель:</u> шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (маркировкой), скамейки, зеркало; - индивидуальные коврики для ног; - коробка для игрушек, используемых на прогулке; - стенд «Поздравляем с днём рождения!» <u>Информационные стенды для взрослых:</u> - выставка достижений детей в разных областях; - фотовыставка о жизни детей в группе; - информации, рекомендации разного вида; - мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы, папки-передвижки, папка «Вопрос от родителей»;
Буфетная	Шкаф для посуды Наборы столовой и чайной посуды, столовые приборы, салфетницы Сушилка навесная для посуды, мойка двойная для мытья посуды
Умывальные комнаты *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов *Гигиенические процедуры *Закаливание водой	Оборудование: раковины для умывания, зеркала, стеллажи для полотенец, полотенце на каждого ребёнка, мыло. Коврики для обливания ног, резиновые коврики, полотенца для обтирания ног.

Назначение используемого помещения в ДОУ	Корпус №1, корпус №2
Музыкально/ физкультурный зал Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия	<u>Мебель:</u> *фортепиано, детские стульчики, стулья для взрослых <u>Оборудование:</u> музыкальный центр, магнитофон. мультимедийное оборудование, музыкальные диски, подборка аудиокассет, слайд-альбомы. *Наборы шумовых и ударных музыкальных инструментов. *Дидактические игры, раздаточный материал. *Методический материал, пособия для наглядного показа Ёлка искусственная, ёлочные гирлянды, набор ёлочных игрушек. *Декорации к музыкальным мероприятиям. Материалы для оформления зала к сезонным праздникам и развлечениям. *Ширма для кукольного театра, комплекты костюмов для театрализованной деятельности, для праздничных выступлений. *Стулья (хохлома) детские, столы прямоугольные под хохлому *Фланелеграф, ширма для показа спектаклей кукольного театра
Совместная образовательная деятельность по физической культуре · Утренняя гимнастика · Физкультурные досуги · Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	Скамейки для лазания Доска ребристая Доски наклонные Дуги для подлезания Кольцеброс Канат Лестница приставная (h-2 м, h-1м, h-2.5 м) Мячи разные, надувные, набивные, волейбольные (d: 20-25,10-12, 6-8) Мешочки набивные Мишень навесная Обручи разные (d: 55-60 см, 40 см – плоские, 100 см) Палки гимнастические (деревянные, пластмассовые, длина 75-80 см, 3 м) Скакалки разной длины Гантели Стенка гимнастическая 3х секционная Туннели для пролезания (3-х блоковая) Коврики-маты для работы по профилактике плоскостопия

Назначение используемого помещения в ДОУ	Корпус №1, корпус №2
Методический кабинет Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов · Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов · Организация методического обеспечения Организация деятельности творческого методического совета Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов · Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение · Осуществление электронного документооборота · Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций · Аналитическая деятельность · Изучение и обобщение педагогического опыта · Обработка и хранение различных документов	*: Шкаф для документов. Стулья полумягкие. Стол письменный. *Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов. *Нормативно-инструктивные материалы *Документы, определяющие характер деятельности педагогов: «Международная конвенция о правах ребенка», «Закон РФ об образовании», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «Основные кодексы и законы РФ» *Пособия для занятий *Методический материал по всем разделам Программы и направлениям работы ДОУ: картотека (с указанием, где он находится (номер шкафа, полки), для какого возраста предназначен, с какой целью используется) методической литературы, картотека дидактических игр, стихов, сюжетно – ролевых игр, физкультминуток; игрушки и игровой материал, предметы народного декоративно – прикладного искусства, технические средства обучения Демонстрационный раздаточный материал для работы с детьми. Иллюстрационный материал для занятий с детьми. Конспекты развлечений, праздников в детском саду, рекомендации по всем областям программы. *Библиотека художественной литературы для детей разных авторов и разной тематики *Библиографические списки по темам (о родине, о природе, о технике и т.д.), по разделам, по методикам, по отдельным проблемам *Словари: «Толковый словарь русского языка» В.Даля, «Словарь русского языка» С.Ожегова, словарь-справочник «Русское литературное произношение и ударение», «Педагогический словарь», «Словарь по этике» Каталог журнальных и газетных статей, в которых освещаются актуальные вопросы воспитания детей дошкольного возраста. *Книжный фонд детского сада: - библиотека методической литературы включает книги по педагогике и психологии, по методике воспитания и обучения детей, воспитание в семье, совместной работы со школой, справочная литература, периодические издания журналов: «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник

(архив) · Консультативная	музыкального руководителя», « Воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ» *Методическая литература по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, с целью обеспечения воспитателей надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях. *Компьютерная техника: компьютер, ксерокс, мультимедийный проектор и методические пособия к нему. *Различные энциклопедии, справочники, журналы, статьи классиков зарубежной, русской и советской педагогики и психологии. *Материал по коллективных формах обобщения и распространения передового педагогического опыта *Папки с определителями *Наглядный и текстовый материал для проведения педагогического просвещения родителей. (рекомендации, памятки, советы, методическая литература).
Медицинский кабинет· Профилактическая оздоровительная работа с детьми · Оказание первой медицинской помощи · Медицинские осмотры детей Антропометрические измерения · Мониторинг заболеваемости · Прием врача-педиатра · Составление меню · Изоляция заболевших детей · Хранение документов (архив) · Консультативная работа с сотрудниками и родителями	*Мебель: столы, шкафы, стулья, холодильник, раковина для мытья рук, зеркало, кушеткаЛотки, шприцы, ёмкости для дезинфекции, бактериальная лампа, перчатки, биксы, стерильные материалы, сумка-холодильник. грелка, пузырь для льда, прибор для измерения давления, фонендоскоп *Медикаменты для оказания первой помощи *Шпатели, термометры, перчатки, ёмкости для обработки термометров, шпателей *Весы, ростомер, сантиметровая лента, журнал, медицинские карты *Журналы *Медицинские карты ребёнка *Перспективное меню, меню-раскладка, журнал витаминизации готовых блюд, журнал бракеража скоропортящихся продуктов/готовых продуктов *Помещение изолятора (1 корпус) *Шкаф для документов *Материал медицинской тематики для информационного стенда для родителей

Назначение используемого помещения в ДОУ	Корпус №1, корпус №2
Логопедический кабинет	Шкафы для пособий Стол журнальный Стул детский Стол детский Настенное зеркало для логопедических занятий 70*100 Зеркало для индивидуальной работы 9*12 Логопедические зонды и шпатели Песочные часы Доска настенная Настольные игры, игрушки, пособия
Вестибюль, коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	Мебель: журнальный столик, мягкие стулья, стенды для детского творчества. Информационные стенды: «На вопрос - ответ», «Энциклопедия в коротких штанишках», «Пожарная безопасность», «Нормативные документы», «Для вас, родители!» Кружковая работа: «Путешествие в прекрасное» (средняя,старшие группы) вестибюль второго этажа. Мини - картинная галерея. (корпус №1) Творческая стена для оформления выставок детского и совместного творчества – первый этаж. «Наши достижения», «Педагогические новости», информационно-просветительские материалы по запланированным годовым задачам ДОУ
Пищеблок	* Электроплита, * электрическая мясорубка, * холодильники бытовые * холодильные камеры * протирачная машина * разделочные доски * электрокипяtilьник, * стеллаж под посуду * ванна, * раковина , * столы из нержавеющей стали, * стеллаж под ножи, * шкаф для хранения хлеба, * кухонная утварь – кастрюли, котлы, баки
Прачечная	* Стиральная машина-автомат, * ванна, * центрифуга, * электроутюг, * столы для утюжки белья, * стеллажи для белья
Кастелянная	* стеллажи для сменного белья

Развивающая предметно – пространственная среда территории детского сада.	
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение Корпус №1, корпус №2
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, физической Самостоятельная деятельность детей	*столики для игр, скамейки; *горки, качалки, качели, карусели *оборудование для лазания, подтягивания, ползания, подлезания, игр с мячом; *машины; *выносное оборудование *веранды, оборудование для спокойных игр и подвижной деятельности детей, для сюжетно-ролевых игр, игр с песком *ёмкости для игр с водой, для обливания ног. *цветники, рабатки
Зона зеленых насаждений, цветники Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания.	Деревья: яблоня, клён, сосна, ясень, туя, берёза Кустарники: сирень обыкновенная, жасмин. Растения: цветы многолетние, цветы однолетние, газон обыкновенный.

В детском саду созданы все необходимые условия для организации и ведения воспитательно-оздоровительного процесса. Детский сад хорошо озеленен, в составе озеленения деревья разных пород, кусты, фруктовые деревья, цветники.

На территории двух корпусов детского сада двенадцать прогулочных участков, на которых расположены веранды, оборудование для спокойных игр и подвижной деятельности детей, для сюжетно-ролевых игр, игр с водой и песком. На территории всех площадок имеются теневые навесы

Здания детского сада (корпус №1, корпус №2) построены по проекту, двухэтажные, светлые, вода, канализация, сантехническое оборудование, ограждение здания в удовлетворительном состоянии.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. В группах продумана предметно-развивающая среда. Все виды пособий и типы игрушек раскрывают методику их применения в зависимости от специфики и задач воспитания и обучения, показывают вариативность их использования.

Кухни-пищеблоки (корпус №1, корпус №2) расположены на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильные

шкафы, бытовые холодильники, электроплиты, электрические мясорубка, электрические титаны.

Прачечные (корпус №1, корпус №2) оборудованы по 1 стиральной машиной с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

Медицинские кабинеты оборудованы в соответствии с лицензией медицинской деятельности, в корпусе №1 имеется изолятор.

Музыкальный зал оснащён программно-методическим материалом.

Спортивные залы в обоих корпусах приспособлены.

К учебному году методический кабинет был пополнен методической литературой по ФГОС, наглядными пособиями.

Вывод.

Состояние материально - технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, что позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

Безопасность МДОУ **Данные на 31.12.2019 год**

№ п/п	Оборудование безопасности и его количество	Отметка о наличии
1	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	Имеется в наличии
2	Оборудование системы внешнего видеонаблюдения Корпус №1 – 3 видеокамеры, корпус №2 – 2 видеокамеры	Имеется в наличии
3	Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения	Не имеется в наличии
4	Наличие паспорта безопасности учреждения	Имеется в наличии
5	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется в наличии
6	Наличие оборудованных аварийных выходов Корпус №1 – 8, корпус №2 – 5.	Имеется в наличии
7	Наличие первичных средств пожаротушения Корпус №2 – 6 огнетушителей, корпус №2 - 6 огнетушителей	Имеется в наличии
8	Оборудованы внутренние входные двери в учреждение доводчиками.	+

Информационная безопасность

№ п/п	Информационные сети	Отметка о наличии
1	Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с	Имеется в наличии

	требованиями Закона об образовании РФ	
2	Количество провайдеров, обеспечивающих доступ ДООУ к Интернет – 2 провайдера	Имеется в наличии
3	Количество точек подключения к Интернет Корпус №1 - 4, корпус №2 - 2	Имеется в наличии
4	Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	Имеется в наличии

*Сайт пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в Детском саду удовлетворительно, что позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
 - создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
 - использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
 - проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно - образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
 - осуществлять взаимодействие Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.
- Имеются необходимые средства обучения:

компьютеры - 2

проекторы - 2

музыкальные центры - 4

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми.

80% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками.

10% педагогов слабо владеют информационно-компьютерной технологией.

10% педагогов не владеют основами информационно-компьютерной технологии.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Осуществляется взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

По итогам опроса педагогов Детского сада:

100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение ОД и позволяет разнообразить их.

60 % педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ.

100 % педагогов считают, что в МДОУ созданы условия для использования ИКТ.

Динамика использования информационно-компьютерной технологии



62% - 2018 год // 90% - 2019 год

Выводы.

Положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить о полной эффективности использования. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

Работа педагогического коллектива в 2019 году соответствовала основному направлению деятельности Детского сада.

- * Обеспечить каждому ребенку оптимальный уровень развития в соответствии с его возможностями, способностями, интересами, а так же – заказом родителей и общества.

В полной мере использовалась модель педагогического взаимодействия «Педагоги – ребёнок – родители (законные представители), где главным объектом внимания является ребёнок.

Работа педагогического была направлена на очень важные аспекты в развитии каждого ребёнка, а именно:

дети создают, а не дублируют;
дети двигаются, а не ждут;
дети решают проблемы, а не просят педагога их решить;
дети говорят, а не пассивно слушают;
дети делают осознанный выбор, а не повинуются
дети решают, а не пассивно соглашаются;
дети задают вопросы, а не просто слушают;
дети выводят ответ, а не получают его от взрослого

Выводы:

1.1. **Состояние** материально - технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. В МДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- осуществлять взаимодействие МДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. Имеются необходимые средства обучения – 1 мультимедиа, 4 телевизора, 3 музыкальных центра, 2 компьютера. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 80% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение ОД и позволяет разнообразить их. 60 % педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ. 100 % педагогов считают, что в МАДОУ созданы условия для использования ИКТ.

Выводы: Положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

Большое внимание уделялось вопросам закаливания, питания, сну, витаминотерапии, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого распорядка дня.

Вывод: В МДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается распорядок дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком.

Выводы: Выпускники МДОУ имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. Однако следует обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера - сверстника, взаимодействовать с ним, учиться поддерживать диалогическое общение между детьми. **Таким образом,** повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. .

Безопасность МДОУ соответствует предъявленным требованиям.

Информационная безопасность

*Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ.

*Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей.

Перспективы развития ДООУ:

1. Создание в детском саду предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями.
3. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.
4. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.
5. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анкета для родителей (законных представителей)

Общее количество розданных анкет: 200

Общее количество заполненных анкет: 161

Общее количество незаполненных анкет: 39

№	Критерии	Количество ответов «да» (в %)	Количество ответов «нет» (в %)	Количество ответов «не знаю» (в %)
1	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к Вашему ребёнку?	100%	-	-
2	Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией, воспитателями?	100%	-	-
3	В группе хорошие воспитатели?	100%	-	-
4	Педагоги справедливо оценивают достижения Вашего ребёнка?	92%	8%	-
5	Воспитатели учитывают индивидуальные особенности Вашего ребёнка?	82%	18%	-
6	В детском саду проводятся мероприятия, которые полезны и интересны Вашему ребёнку?	100%	-	-
7	В детском саду работают кружки, секции, где может заниматься Ваш ребёнок?	82%	18%	-
8	Педагоги дают Вашему ребёнку глубокие и прочные знания?	90%	10%	-
9	В детском саду заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребёнка?	100%	-	-
10	Детский сад способствует формированию достойного поведения Вашего ребёнка?	100%	-	-
11	Администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?	85%	15%	-
12	Детский сад готовит Вашего ребёнка к школьной жизни?	100%	-	-
	Итого:	94%	6%	-

- наборы фигурок солдатиков, моряков, рыцарей;
- качели, санки для кукол.

конструкторы:

различных конструкторов, строительного материала (напольный, настольный) с разнообразными способами крепления, из разного материала.
напольные/настольные пирамиды, пирамиды-башни разные по высоте

*Игрушки -

- наборы

-