

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2»
(МДОУ «Детский сад №2»)**

СОГЛАСОВАНО:

МДОУ «Детский сад №2»
Протокол от 02.04.2021г. №3

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МДОУ «Детский сад №2»



 /А.В.Ерёменко

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №2»
за 2020 год

Кимры

2021 год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2»
(МДОУ «Детский сад № 2»)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» (МДОУ «Детский сад №2)
Руководитель	Ерёменко Анжелика Викторовна
Адрес организации	171506, г. Кимры, ул. Л.Толстого, д. 14 (корпус №1) 171506, г. Кимры, ул. Л.Толстого, д. 21/59 (корпус №2)
Телефон, факс	8 (48 236) 3 -15 – 47 (корпус №1) 8(48236) 3 – 25 – 06 (корпус №2)
Адрес электронной почты	eriomenko.anjelika@yandex.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. 12 – часовой режим работы: 7ч. 00 мин.- 19ч. 00 мин. Выходные дни – суббота, воскресенье. Дети посещают детский сад по общему режиму.
Учредитель	Администрация г. Кимры
Дата создания	1982 год – корпус №1 1965 год – корпус №2
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Бессрочная. Серия 69Л01 № 0002048 Регистрационный №27 от 10 марта 2017г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» (далее – Детский сад) расположено вблизи жилого микрорайона фабрики им. М. Горького и частично частного сектора. Поблизости детского сада находится АО фабрика им. М. Горького, районная поликлиника, станция скорой медицинской помощи, Дворец культуры, Спасо - Преображенский собор, гимназия «Логос», стоматологическая поликлиника, река Кимрка. 01.01.2017 года произошла реорганизация путём присоединения МДОУ «Детский сад №22»(далее корпус №2) к МДОУ «Детский сад №2»(далее корпус №1)

В настоящее время корпус №1 расположен по адресу: Тверская область, город Кимры, ул. Л.Толстого, д. 14 в типовом 6-групповом здании.

Корпус №2 расположен по адресу: Тверская область, город Кимры, улица Л.Толстого, д.21/59 в типовом 6-групповом здании.

Телефоны: 8 (48 236) 3 -15 – 47 (корпус №1)
8(48236) 3 – 25 – 06 (корпус №2)

Здания обоих корпусов Детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость каждого из них на 140 мест. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, корпус №1 1753 кв.м., корпуса №2 - 1071,4 кв.м.

Здание (корпус №1) кирпичное, 1982 года постройки. В здании два этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной

безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещены 6 групповых помещений (младшие, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) с игровыми комнатами, спальными помещениями, буфетными, приемными, туалетными комнатами, кабинетами: заведующего, учителя-логопеда, заместителя по ВР., старшей м/с, заместителя заведующего по АХЧ, бухгалтерии. Имеется музыкально/физкультурный зал, изолятор. Здание (корпус №2) кирпичное, 1965 года постройки. Двухэтажное, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещены 6 групповых помещений (младшие, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) с игровыми комнатами, спальными помещениями, приемными, туалетными комнатами, кабинетами: заведующего, учителя-логопеда, старшего воспитателя, старшей м/с. Имеется музыкально/физкультурный зал.

II. Система управления организации

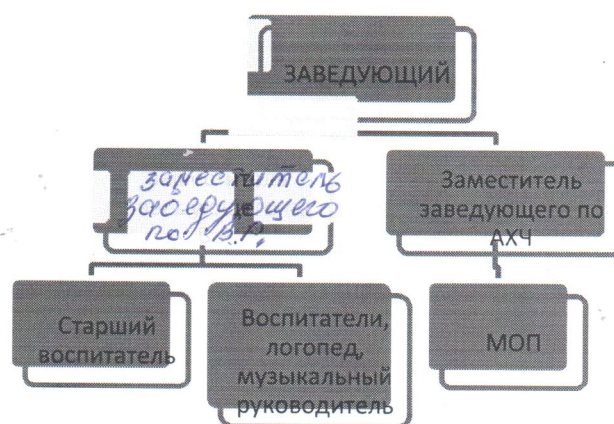
Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления соответствует специфике деятельности Детского сада.



III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад работает в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В образовательной и совместной деятельности воспитанников используются дополнительные программы:

- Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» (в вариативной части ООП на занятии по математике).
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития» (индивидуальная работа с детьми с ОВЗ речевого развития)
- О.А.Куревина «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста» Кружок «Путешествие в прекрасное»
- Н.В.Дектева «Волшебный квадрат. Оригами с детьми 3-7 лет» Кружок «Волшебный квадрат»

Построение режима дня в Детском саду составлено с учётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду и в соответствии с действующим СанПиН.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образованных программ для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети 5-го года жизни) – 4 часа,
- в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 6 часов 15 мин.,
- в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 8 часов 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- *для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- *для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- *для детей 6-го года жизни – не более 20/25 минут,
- *для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Непосредственно образовательную деятельность, реализуемая по дополнительным образовательным программам (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста проходит во вторую половину дня:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 мин;
- для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 мин;
- для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 мин;
- для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 мин;

Игра занимает важное, центральное место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом самостоятельной деятельности, в которой дети по желанию объединяются, действуют, осуществляют свои замыслы, познают окружающий мир. В психологии и педагогике игра рассматривается как деятельность, имеющая большое значение для развития ребенка дошкольного возраста; в ней развиваются действия в представлении, ориентация в отношениях между людьми.

Для мотивации детей, педагоги используют игровые приёмы, ситуации – провокации с появлением различных дидактических игрушек, героев сказок.

В группах имеется много настольно – печатных игр по развитию психических процессов (внимание, память, мышление, воображение).

В группах младшего возраста много сенсорных, дидактических игр, что позволяет развивать творческую активность ребенка.

Условия, созданные в группах, дают ребенку возможность в игре вести себя так, как ему хочется, чего иногда невозможно достичь в реальной обстановке, не нарушив тех или иных запретов.

Настольно – печатные игры представлены в достаточном количестве с различным содержанием. Конструктивные игры отвечают санитарно – гигиеническим требованиям и способствуют интеллектуальному развитию детей разных возрастов – это и большие деревянные конструкторы, и крупный пластмассовый конструктор, конструкторы «Лего».

В младших группах педагоги становятся участниками игр, в средних переходят в разряд соучастников, а у старших детей эти роли тоже используются, но часто педагог выступает как координатор, объединяющий отдельные играющие группы детей в один сюжет, предоставляя возможность самостоятельно выбрать сюжет, партнеров, атрибуты, игрушки,

поощряя импровизацию, но, тем не менее вносит эмоциональную атмосферу в игру, поддерживает интерес, внося моменты сказочности, необходимости.

Пребывание детей в группах насыщено разнообразной игровой деятельностью. Для этого созданы все необходимые условия. Педагоги, организуя различные виды игр (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно - печатные) умело стимулируют активность застенчивых детей, оказывая им интонационную и эмоциональную поддержку. Дети умеют выстраивать партнерские взаимоотношения со сверстниками, легко ориентируются в игровых сюжетах, умеют брать на себя роли, в старшем возрасте распределять их, пользоваться игровыми атрибутами и предметами-заместителями. В результате у детей развивается инициативность и воображение. Педагоги способствуют поло-ролевой социализации мальчиков и девочек в игре (организуют игры отдельно для мальчиков и девочек и совместные игры; предлагают роли мамы, хозяйки и прочие - для девочек; роли, связанные с мужественными профессиями - для мальчиков; обеспечивают детям возможность выбора соответствующих атрибутов, игрушек, костюмов). Создавая игровую ситуацию, педагоги учитывают интересы детей, накопленный опыт, нравственные качества личности, половую принадлежность.

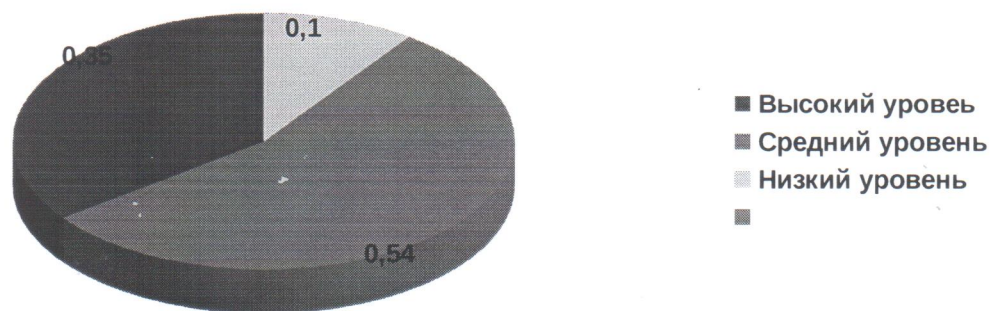
Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Уровень индивидуального развития каждого ребёнка анализируется по итогам педагогической диагностики.

Основным методом в нашей педагогической работе использовалась дистанционная педагогическая диагностика освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на май 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	%	%	%
	34,9	54,4	9,7



Выводы:

результаты несколько ниже по сравнению с 2019 годом. Причина-минусы в работе с детьми и их семьями в дистанционном формате.

На 30.08.2020 год детский сад посещали 322 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

Второе полугодие 2019-2020 учебного года :

Группы	Количество групп		Возраст	Количество детей	
	Корпус №1	Корпус №2		Корпус №1	Корпус №2
Первая младшая	1	1	2 - 3 лет	26	26
Вторая младшая	1	1	3 - 4 лет	27	27
Средняя	2	1	4 - 5 лет	53	28
Старшая	1	2	5 - 6 лет	27	54
Подготовительная	1	1	6 - 7 лет	28	26

Итого: на второе полугодие 2019-2020 учебного года – 322 детей

Корпус №1 – 161

Корпус №2 – 161

На 31 декабря 2020 года детский сад посещали 323 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

Первое полугодие 2020-2021 учебного года:

Группы	Количество групп		Возраст	Количество детей	
	Корпус №1	Корпус №2		Корпус №1	Корпус №2
Первая младшая	1	-	2 - 3 лет	27	
Вторая младшая	1	2	3 - 4 лет	26	48
Средняя	1	1	4 - 5 лет	29	29
Старшая	2	1	5 - 6 лет	54	26
Подготовительная	1	2	6 - 7 лет	28	56

Итого: на первое полугодие 2020 — 2021 учебного года – 323 воспитанника

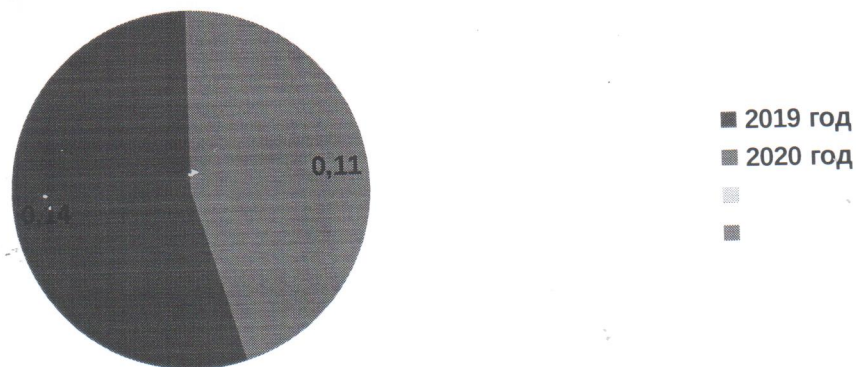
Корпус №1 – 164

Корпус №2 – 159

Средний показатель детей за 2020 год – 323 воспитанника.

Заболеваемость детей 2019 год — 13,8%

Заболеваемость детей 2020 год — 11,4%



Вывод. Заболеваемость детей в 2020 году снизилась по сравнению с 2019 годом. Скорее всего в период пандемии родители стали внимательнее относиться как к своему здоровью, так и к здоровью своего ребёнка.

Участие воспитанников в городских мероприятиях Победители и призёры



Вывод

В 2020 году понизилось количество победителей в конкурсах муниципального уровня на 5% в связи с пандемией

Сведения о выпускниках

В 2020 году в школу выпустились 54 воспитанника.

Номер ОУ	Количество детей
МОУ «Средняя школа №4»	28
МОУ «Средняя школа №13»	17
МОУ «Средняя школа №16»	1
МОУ «Средняя школа №11»	2
Гимназия «Логос»	6

IV Сотрудничество с семьёй

Огромные изменения привнесла в работу ДООУ пандемия коронавируса, начавшаяся в марте 2020. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования: В нашу работу она внесла новацию - всеобщее дистанционное обучение.

В сложных условиях пандемии коронавируса встала задача по обеспечению бесперебойного эффективного функционирования детского сада. Основная нагрузка легла на плечи администрации ДООУ: заведующего А.В.Ерёменко, заместителя заведующего по АХЧ Е.А.Кучихиной, заместителя заведующего по ВР З.А.Серёда, воспитателей дежурных групп. Они ежедневно работали в ДООУ, обеспечивая выполнение распоряжений вышестоящих органов, координируя работу в онлайн режиме педагогов, выполняя работу по укреплению материально-технической базы детского сада.

Также в период самоизоляции занимались самообразованием и повышением квалификации, участием в вебинарах и марафонах.

Работа с детьми осуществлялась в режиме дежурных групп и в дистанционном формате.

В дежурных группах в данный период осуществлялся присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом возраста воспитанников.

Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводились массовые мероприятия, не было конкурсов с участием нескольких групп, площадки для прогулок также выбирались с возможностью дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работает в перчатках и масках, чаще проводятся санитарные обработки.

В связи со сложившейся ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями.

Педагоги нашего ДООУ практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводить занятия в дистанционном режиме.

Работа в условиях самоизоляции потребовала от всех педагогов освоения дистанционных технологий, которые были нами ранее недостаточно изучены.

В период самоизоляции педагоги детского сада организовывали со своими воспитанниками различные виды образовательной деятельности дистанционно в рамках тематических недель. По рекомендациям педагогов ребята совместно с родителями выполняли различные задания на закрепление пройденного материала.

Чтобы помочь родителям организовать привычный для детей режим, педагоги ДООУ систематически проводили консультации, оказывали методическую и по возможности техническую помощь.

Темы нашей совместной дистанционной деятельности:

- *составляем коллажи, фотогалерею;

- *занимаемся спортом с капитаном Крабом;

- *экспериментируем вместе с детьми;
- *«Маленькие почемушки»;
- *«Книга малышу»;
- *«Всё о космосе»;
- *«Готовимся к пасхе»;
- *«Познаём, играя»;
- *«Развиваем мелкую моторику».

В период самоизоляции педагоги, родители и дошкольники приняли активное участие во всех акциях проводимых в честь празднования 75-летия Великой Победы.

Коллектив детского сада в преддверии Дня Победы принял участие в проекте "Бессмертный полк" и пополнил его страницы памятными историями о своих родственниках.

Дистанционный конкурс рисунков и макетов творческих работ, посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Под мирным небом» был проведен для воспитанников и их родителей. Каждая работа выполнена с большой любовью, несла тепло и доброту.

«Мы помним! Мы гордимся!» дистанционный конкурс чтецов. Основной целью которого было воспитание у дошкольников патриотических чувств, к Родине, к героям Великой Отечественной войны.

Родители вместе с детьми также приняли участие в дистанционной акции «Окна Победы». Все материалы об участии воспитанников в мероприятиях, посвященных празднованию 75 годовщины Победы в ВОВ выставлены на сайте ДОУ.

В дистанционном формате было проведено родительское собрание с семьями воспитанников подготовительных к школе групп «На пороге школы».

К дню медицинского работника был проведен в дистанционном формате флешмоб «Мы говорим спасибо ВАМ!»

Педагоги ДОУ в период самоизоляции регулярно оповещали родителей об эпидемиологической обстановке, оформляли памятки о необходимости оставаться дома, консультировали родителей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в быту и обращения с электроприборами. Для консультаций педагоги использовали сайт детского сада.

Выпускные праздники тоже пришлось отменить в очной форме. Но они состоялись и прошли в формате видео-презентаций на тему «Пять лет ходили в детский сад»

В летний период были проведены онлайн мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- До сведения родителей дистанционно в групповых чатах была доведена информация об участии в онлайн мероприятиях по соблюдению правил дорожного движения.

- Всем родителям были отправлены памятки о необходимости соблюдения правил безопасности дома и на улице;

- Было составлено коллективное письмо «Не гоните, водители! Вы ведь тоже родители!»

Проведено анкетирование 186 (58%) семей воспитанников. Получены следующие результаты:

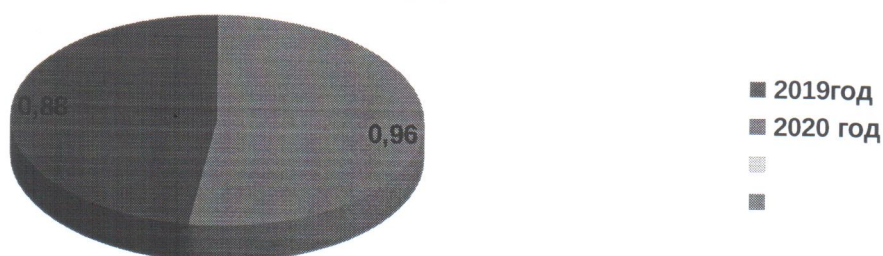
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 96 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 94 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 94 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственниками знакомым, – 90 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив Детского сада на декабрь 2020 году насчитывал 26 специалистов. В 2019 году было 24 специалиста (не было — 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель-корпус №1)

В 2020 году не было музыкального руководителя (корпус №1)

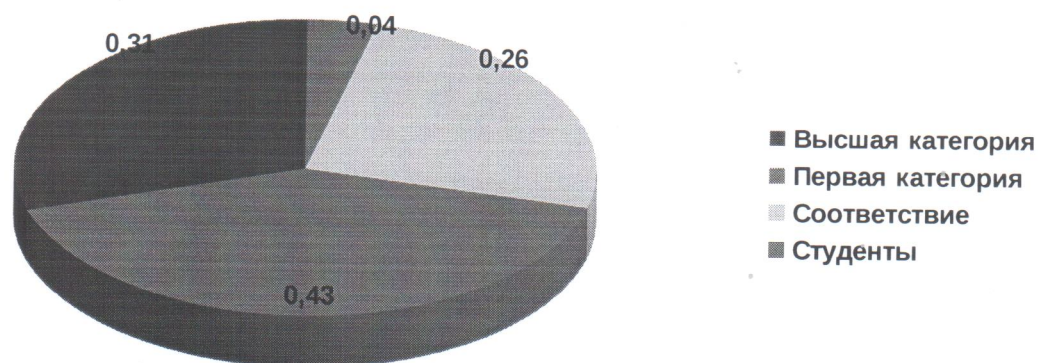


Вывод. Состав педагогических кадров увеличился на 7% (два воспитателя в корпус №1). Нет в наличии музыкального руководителя в корпусе №1.

Состав и квалификация педагогических работников ДОУ на 31.12.2020г.

	Всего	Воспита- тели	Муз. руково- дитель	Учитель -логопед
Общее количество	26	24	1 (внешний совместитель)	1
Имеют квалификационные категории:	19	17	1	1

высшую	8	6	1	1
первую	11	11	-	-
Соответствие занимаемой должности	7	7	-	-
Студенты Калязинского педагогического колледжа	1	1	-	-



Повышение квалификации педагогических работников в 2020 году

	Всего	Воспитатель	Муз. руководитель	Учитель - логопед
Общее количество	26	24	1	1
Курсы повышения квалификации	6	4	1	1

Вывод. Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса.

На 31 декабря 2020 года все педагоги МДОУ прошли курсы повышения квалификации.

VI. Материально – техническое оснащение образовательного процесса

Для реализации образовательного процесса ДОО имеет необходимое материально-техническое обеспечение.

Предметно-пространственная организация помещений ДОО обеспечивает развитие и эмоциональное благополучие детей, отвечает их интересам и потребностям.

В группах детского сада созданы условия для самостоятельного и целенаправленного действия детей в игре, труде, обучении.

Для всестороннего развития дошкольников и рациональной организации образовательного процесса в ДОО оборудованы следующие помещения:

Развивающая предметно – пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 2» (Корпуса №1, №2)

Вид помещения Функционально е	Оснащение
-------------------------------------	-----------

использование	
Групповые комнаты	Корпус №1, корпус №2 Мебель: столы для занятий/приёма пищи, детские стульчики, стеллажи для материалов, игр, пособий, детские горки, полки декоративные навесные для книг
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Игровой центр *Моделирование пространства: - ширмы, ковёр, объёмные модули, домики-палатки. - декоративные ткани для моделирования пространства(поляна, река); - контейнеры пластмассовые напольные для атрибутики к сюжетно-ролевым играм; - контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов. *Ящики с предметами-заместителями различного размера, ящики с тканью, лоскутами. *Наборы игрушек и атрибутов для сюжетно-ролевых игр: - «Дочки-матери», «Детский сад», «Моряки», «Супермаркет»,»Зоопарк, «Аптека», «Салон красоты», «Банк», «Гараж», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,»»Поликлиника» «Мастерская»
Самостоятельная деятельность детей	*Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить операции социального быта; - наборы крупногабаритной мебели; - наборы посуды разного размера и назначения; - игрушечная бытовая техника (утюг, телевизор, гладильная доска, стиральная машина, миксер); - игрушки орудия труда: клещи, молоток, плоскозубцы, отвёртки, ключи, лопатки, совки, грабли; - разнообразные транспортные игрушки (инерционные, заводные, на батарейках, без механизмов), наземные, водные, воздушные; - строительная техника; - набор машин специального назначения, наборы «Железная дорога», «Паркинг», «Автомост», «Автомобиль».
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	*игровые материалы: -куклы разного размера с комплектами одежды к ним, -коляски для кукол, -кукольные кровати разных размеров в зависимости от возрастной группы. - комплекты кукольного постельного белья; -куклы разных рас и с гендерными признаками; -коврики со схематичным изображением населённого пункта, включая улицы с дорожными знаками; -дом для кукол с мебелью, посудой, семьёй кукол; --тематические игровые наборы с элементами людей, животных, зверей разных стран. – наборы фигурок солдатиков, моряков, рыцарей; - качели, санки для кукол.
Индивидуальная работа	*Игрушки-конструкторы: - наборы различных конструкторов, строительного материала (напольный, настольный) с разнообразными способами крепления, из разного материала
Коррекционно-педагогическая работа с воспитанниками	
Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения	

Групповые родительские собрания	напольные/настольные пирамиды, пирамиды-башни разные по высоте;
	<u>Центр познавательного развития</u> *игрушки со звуковыми эффектами и с тактильными элементами; *механические, инерционные игрушки; *дидактические столы с комплексом развивающих пособий; *сборные, разборные игрушки, с вкладышами, желобами для прокатывания; *конструкторы металлические пластмассовые, деревянные; *муляжи овощей, фруктов; *матрёшки, шнуровки; *мозаика, домино, настольные развивающие игры, игры на развитие логики; - наборы картинок для классификации, картинки с изображением сред обитания, последовательностью событий; - серии картин с изображением природных сообществ; - гербарии (растения нашего края) - серии книг «Где? Кто? Когда? Зачем? Почему?»; - Энциклопедии «Сто тысяч почему?»; - художественная литература познавательного характера; - наборы открыток, альбомы с видами города Кимры, России; *комплекты учебных пособий, демонстрационного материала в соответствии с образовательной Программой. <u>Математический уголок</u> *счётный материал; * комплекты цифр и математических знаков; *наглядные печатные пособия: набор таблиц и карточек для классификации; *схемы и планы (маршрутов, помещений); *рабочие тетради; *наборы геометрических фигур; *наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, вещества для взвешивания, пересыпания, переливания; *пособия для освоения представлений о времени, набор картинок по исторической тематике; *пособия и материалы для счёта: счёты, счётные палочки, наборное полотно, цифры, наборы карточек с изображением количества предметов; *средства измерения: весы, линейки; *наборы цветных счётных палочек Кюизенера, блоки Дьенеша с приложением; *разнообразные головоломки. <u>Сенсомоторный уголок</u>

	* На развитие зрения: цветные пятна-кляксы, картинки-штриховки, картинки-прятки; * На развитие слуха: кассеты с различными звуками – пение птиц, крики животных, шум дождя, моря, шелест листьев; -шуршалки, звонелки, свистульки; * Развитие осязания: различные материалы с разной фактурой, выпуклые цифры, буквы, разные по форме мелкие предметы, различные крупы; * Развитие обоняния: баночки из-под киндер-сюрпризов для сохранения запаха, естественные природные запахи (кофе, апельсиновые корки). * Развитие вкуса: лимон, банан, леденцы (для конкретных занятий).
	<u>Центр экспериментирования:</u> Т * наборы для экспериментирования, проведения опытов: мерные стаканчики, пипетки, лупы, микроскоп, воронки, демонстрационные часы; * ёмкости для переливания воды; * песочные часы, безмен * шпатель, шприцы без игл; Т * мелкие резиновые игрушки; * игрушки для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, поролоновые губки, формочки, ведёрки, камешки, лопатки; * различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья; * сыпучие материалы (жёлуди, горох, мука, манка, соль); * схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. * Инвентарь для ухода за растениями: * лейки, опрыскиватель, кисточки. <u>Центр творчества</u> * Материал для творческой деятельности детей: * цветная и белая бумага разного формата и текстуры, картон, ватман, обои, наклейки, ткани, нитки, лента, самоклеющаяся плёнка; * гуашь, акварель, фломастеры, цветные карандаши, мелки, глина, пластилин, тесто, наборы для детского творчества. * Материалы для декорирования: пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, фантики, тесьма, фольга. * Инструменты: - кисти различные по размеру и назначению, ножницы, доски для лепки, печатки, штампики, палочки, поролон, трафареты, клей, самоклеющийся карандаш. * Оборудование: - магнитные доски, мольберты, наборное полотно, клеёнчатые скатерти, подносы, банки, подставки, губки; - книжки-раскраски, репродукции картин, скульптуры малых форм, произведения графики, альбомы, детские энциклопедии об искусстве; - панно для выставки работ, доска для лепных работ, инвентарь для уборки рабочего места; - дидактические игры для развития творческих способностей; - проектор, набор слайдов.

	<u>Центр развития речи</u> *Зеркало, стульчики; *тумба и навесная полка для пособий; *игрушки и пособия для правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри, надувные игрушки, ветряная мельница, игрушки из полиэтиленовой плёнки, ватные шарики, пушинки); *картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков; *материалы для звукового и слогового анализа, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты); *определение места звука в слове («Светофорыки»); *дидактические игры из серии «Играй-ка» *картотека игр по обучению словообразованию, развитию связной речи, формированию грамматического строя речи; *наглядно-дидактический материал из серии – игра «Забавы в картинках» <u>Уголок книги</u> *открытые витрины, стеллажи для книг; *детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам о достижениях в различных областях, книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки, игры; *папки с предметными и сюжетными картинками; *лото, домино по изучаемым лексическим темам, дидактические игры из серии «Играй-ка»; *книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам; *магнитофон с записью произведений для детей <u>Центр двигательной деятельности</u> *Мячи массажные, мячи резиновые, мячи набивные; * массажные диски; *кольцеброс, комплекты разноцветных кеглей; *спортивная стенка; *пластмассовые обручи разных размеров; *скакалки детские; *палки гимнастические; *мешочки для метания; *городки. Центр отдыха Мягкая мебель, журнальный столик, полочки красоты.
Спальная комната * Дневной сон	Корпус №1, корпус №2 Детские кровати, Стеллажи с учебными пособиями,

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов *Гимнастика пробуждения *Эмоциональная разгрузка	Массажные коврики Магнитофон, уголок уединения
Приемные группы *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов *Информационно-просветительская работа с родителями	Корпус №1, корпус №2 Мебель: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (маркировкой), скамейки, зеркало; *индивидуальные коврики для ног; *коробка для игрушек, используемых на прогулке; *стенд «Поздравляем с днём рождения!» *Информационные стенды для взрослых: *выставка достижений детей в разных областях; *фотовыставка о жизни детей в группе; *информации, рекомендации разного вида; - мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы, папки-передвижки, папка «Вопрос от родителей»;
Буфетная	Шкаф для посуды Наборы столовой и чайной посуды, столовые приборы, салфетницы Сушилка навесная для посуды, мойка двойная для мытья посуды
Умывальные комнаты *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов *Гигиенические процедуры *Закаливание водой	Корпус №1, корпус №2 Оборудование: раковины для умывания, зеркала, стеллажи для полотенец, полотенце на каждого ребёнка, мыло. Коврики для обливания ног, резиновые коврики, полотенца для обтирания ног.

Музыкально/физкультурный зал Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика	Корпус №1, корпус №2 *Мебель: фортепиано, детские стульчики, стулья для взрослых *Оборудование: музыкальный центр, магнитофон. мультимедийное оборудование, музыкальные диски, подборка аудиокассет, слайд-альбомы. *Наборы шумовых и ударных музыкальных инструментов. *Дидактические игры, раздаточный материал. *Методический материал, пособия для наглядного показа *Ёлка искусственная, ёлочные гирлянды, набор ёлочных игрушек. *Декорации к музыкальным мероприятиям. Материалы для оформления зала к сезонным праздникам и развлечениям. *Ширма для кукольного театра, комплекты костюмов для театрализованной деятельности, для праздничных выступлений. *Стулья (хохлома) детские *Фланелеграф, ширма для показа спектаклей кукольного театра
Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	<u>Находится в эксплуатационном состоянии.</u> Корпус №1, корпус №2 *Бревно деревянное *Дорожка-балансир (напольная верёвочная лестница) *Доска ребристая *Дорожка-змейка (канат) *Доски наклонные *Дуги для подлезания *Кольцеброс *Канат *Лестница приставная (h-2 м, h-1м, h-2.5 м) *Лесенка стремянка двойная *Мячи разные, надувные, набивные, волейбольные (d: 20-25,10-12, 6-8) *Мешочки набивные *Маты гимнастические *Мишень навесная *Обручи разные (d: 55-60 см, 40 см – плоские, 100 см) *Палки гимнастические (деревянные, пластмассовые, длина 75-80 см, 3 м) *Скакалки разной длины *Стенка гимнастическая 3х секционная *Туннели для пролезания (3-х блоковая) *Коврики-маты для работы по

Методический кабинет Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов и др. Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов. Организация методического обеспечения Организация деятельности творческого методического совета Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение Осуществление электронного документооборота Разработка	*Мебель: Шкаф для документов. Стулья полумягкие. Стол письменный. *Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов. *Нормативно-инструктивные материалы *Документы, определяющие характер деятельности педагогов: «Международная конвенция о правах ребенка», «Закон РФ об образовании», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «Основные кодексы и законы РФ» *Пособия для занятий *Методический материал по всем разделам, Программы и направлениям работы ДОУ: картотека (с указанием, где он находится (номер шкафа, полки), для какого возраста предназначен, с какой целью используется) методической литературы, картотека дидактических игр, стихов, сюжетно – ролевых игр, физкультминуток; игрушки и игровой материал, предметы народного декоративно – прикладного искусства, технические средства обучения *Демонстрационный раздаточный материал для работы с детьми. * материал для занятий с детьми. Конспекты развлечений, праздников в детском саду, рекомендации по всем областям программы. *Библиотека художественной литературы для детей разных авторов и разной тематики Библиографические списки по темам (о родине, о природе, о технике и т.д.); по разделам, по методикам, по отдельным проблемам *Словари: «Толковый словарь русского языка» В.Даля, «Словарь русского языка» С.Ожегова; словарь-справочник «Русское литературное произношение и ударение», «Педагогический словарь», «Словарь по этике» *Каталог журнальных и газетных статей, в которых освещаются актуальные вопросы воспитания детей дошкольного возраста. *Книжный фонд детского сада: - библиотека методической литературы включает книги по педагогике и психологии, по методике воспитания и обучения детей, воспитание в семье, совместной работы со школой, справочная литература, периодические издания журналов: «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», « Воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ» Методическая литература по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, с целью обеспечения воспитателей надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях. *Компьютерная техника: компьютер, ксерокс, мультимедийный проектор и методические пособия к нему.
--	--

необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций родителями	*Различные энциклопедии, справочники, журналы, статьи классиков зарубежной, русской и советской педагогики и психологии. *Материал о коллективных формах обобщения и распространения передового педагогического опыта *Папки с определителями *Наглядный и текстовый материал для проведения педагогического просвещения родителей. (рекомендации, памятки, советы, методическая литература).
Медицинский кабинет · Хранение документов (архив) · Консультативная работа с сотрудниками и родителями - Профилактическая оздоровительная работа с детьми · Оказание первой медицинской помощи · Медицинские осмотры детей - Антропометрические измерения · Мониторинг заболеваемости · Прием врача-педиатра · Составление меню	Корпус №1, корпус №2 *Мебель: столы, шкафы, стулья, холодильник, раковина для мытья рук, зеркало, кушетка, Лотки, шприцы, ёмкости для дезинфекции, бактериальная лампа, перчатки, биксы, стерильные материалы, сумка-холодильник. грелка, пузырь для льда, прибор для измерения давления, фонендоскоп *Медикаменты для оказания первой помощи Шпатели, термометры, перчатки, ёмкости для обработки термометров, шпателей *Весы, ростомер, сантиметровая лента, журнал, медицинские карты *Журналы *Медицинские карты ребёнка *Перспективное меню, меню-раскладка, журнал витаминизации готовых блюд, журнал бракеража скоропортящихся продуктов/готовых продуктов *Помещение изолятора (1 корпус) · Изоляция заболевшего ребёнка *Шкаф для документов *Материал медицинской тематики для информационного стенда для родителей
Логопедический кабинет	Корпус №1, корпус №2 *Шкафы для пособий *Стол журнальный *Стул детский *Стол детский *Настенное зеркало для логопедических занятий 70*100 *Зеркало для индивидуальной работы 9*12 *Логопедические зонды и шпатели

	*Песочные часы *Доска настенная *Настольные игры, игрушки, пособия
Вестибюль, коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	*Мебель: журнальный столик, мягкие стулья, стенды для детского творчества. *Информационные стенды: «На вопрос - ответ», «Энциклопедия в коротких штанишках», «Пожарная безопасность», «Нормативные документы», «Для вас, родители!» *Кружковая работа: «Путешествие в прекрасное» (старшие группы) вестибюль второго этажа. Мини - картинная галерея. (корпус №1) *Творческая стена для оформления выставок детского и совместного творчества – первый этаж. «Наши достижения», «Педагогические новости», информационно-просветительские материалы по запланированным годовым задачам ДОУ
Пищеблок	Корпус №1, корпус №2 * Электроплита, * электрическая мясорубка, *холодильники бытовые * холодильные камеры * протирачная машина * разделочные доски * электрокипяtilьник, * стеллаж под посуду * ванна, * раковина , * столы из нержавеющей стали, * стеллаж под ножи, * шкаф для хранения хлеба, * кухонная утварь – кастрюли, котлы, баки
Прачечная	Корпус №1, корпус №2 * Стиральная машина-автомат, *ванна, * центрифуга, * электроутюг, * столы для утюжки белья, * стеллажи для белья
Кастелянная	* стеллажи для белья
Развивающая предметно – пространственная среда территории детского сада.	

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, физической Самостоятельная деятельность детей	Корпус №1, корпус №2 *столики для игр, скамейки; *горки, качалки, качели, карусели *оборудование для лазания, подтягивания, ползания, подлезания, игр с мячом; *машины; *выносное оборудование *веранды, оборудование для спокойных игр и подвижной деятельности детей, для сюжетно-ролевых игр, игр с песком *ёмкости для игр с водой, для обливания ног. *цветники, рабатки
Зона зеленых насаждений, цветники Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания.	Корпус №1, корпус №2 Деревья: яблоня, клён, сосна, ясень, туя, берёза Кустарники: сирень обыкновенная, жасмин. Растения: цветы многолетние, цветы однолетние, газон обыкновенный.

В Детском саду созданы все необходимые условия для организации и ведения воспитательно-оздоровительного процесса. Детский сад хорошо озеленен, в составе озеленения деревья разных пород (в настоящее время часть деревьев подлежит спилу), кусты, фруктовые деревья, цветники.

На территории двух корпусов детского сада двенадцать прогулочных участков, на которых расположены веранды, оборудование для спокойных игр и подвижной деятельности детей, для сюжетно-ролевых игр, игр с водой и песком. На территории всех площадок имеются теневые навесы.

Здания Детского сада (корпус №1, корпус №2) построены по проекту, двухэтажные, светлые, вода, канализация, сантехническое оборудование, ограждение здания в удовлетворительном состоянии.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. В группах продумана предметно-развивающая среда. Все виды пособий и типы игрушек раскрывают методику их применения в зависимости от специфики и задач воспитания и обучения, показывают вариативность их использования.

Кухни-пищеблоки (корпус №1, корпус №2) расположены на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильные шкафы, бытовые холодильники, электроплиты, электрические мясорубка, электрические титаны.

Прачечные (корпус №1, корпус №2) оборудованы по 1 стиральной машиной с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

Медицинские кабинеты оборудованы в соответствии с лицензией медицинской деятельности, в корпусе №1 имеется изолятор. Музыкальный зал оснащён программно-методическим материалом. Спортивные залы в обоих корпусах приспособлены.

К учебному году методический кабинет был пополнен методической литературой по ФГОС, наглядными пособиями.

Вывод.

Состояние материально - технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, что позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

VII. Безопасность МДОУ

Данные на 31.12.2020 год

№ п/п	Оборудование безопасности и его количество	Отметка о наличии
1	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	Имеется в наличии
2	Оборудование системы внешнего видеонаблюдения Корпус №1 – 3 видеокамеры, корпус №2 – 2 видеокамеры	Имеется в наличии
3	Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения	Не имеется
4	Наличие паспорта безопасности учреждению	Имеется в наличии
5	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется в наличии
6	Наличие оборудованных аварийных выходов Корпус №1 – 8, корпус №2 – 5.	Имеется в наличии
7	Наличие первичных средств пожаротушения Корпус №2 – 6 огнетушителей, корпус №2 - 6 огнетушителей	Имеется в наличии
8	Подведены домофоны. Корпус №1, корпус №2	Имеются в наличии

VIII. Информационная безопасность

№ п/п	Информационные сети	Отметка о наличии
1	Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ	Имеется в наличии
2	Количество провайдеров, обеспечивающих доступ ДООУ к Интернет – 2 провайдера	Имеется в наличии
3	Количество точек подключения к Интернет	Имеется в наличии

	Корпус №1 - 4 , корпус №2 - 2	
4	Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	Имеется в наличии

*Сайт пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в Детском саду удовлетворительно, что позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно - образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- осуществлять взаимодействие Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения:

компьютеры — 2;

проекторы — 2;

музыкальные центры — 4.

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Осуществляется взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

По итогам опроса педагогов Детского сада:

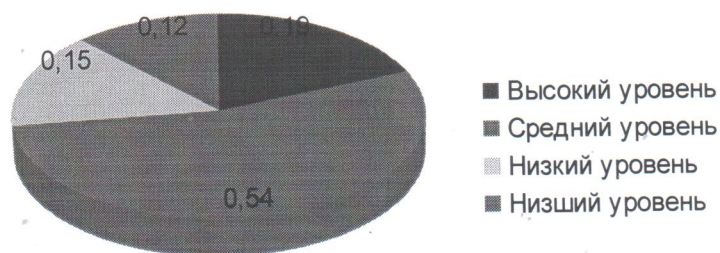
100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение НОД и позволяет разнообразить их.

19 % педагогов имеют высокий уровень в области использования ИКТ.

54% педагогов имеют средний уровень в области использования ИКТ

15%% педагогов достаточно слабо владеют компьютерной технологией.

12% педагогов не владеют компьютерной грамотностью, необходимой для образовательного процесс



Вывод.

Положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить о полной эффективности использования. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

Показатели	
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	
в режиме полного дня (8–12 часов)	323
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0/0%
в семейной дошкольной группе	0/0%
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0/0%
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	27
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	296
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	
8–12-часового пребывания	
12–14-часового пребывания	0/0%
круглосуточного пребывания	0/0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	
по коррекции недостатков физического, психического развития	0/0%
обучению по образовательной программе дошкольного образования	323
присмотру и уходу	323
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	
с высшим образованием	9/35%
средним профессиональным образованием	15/58%
Количество (удельный вес численности) педагогических	

работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	8/31%
первой	11/43%
- Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет	7/27%
больше 30 лет	11/42%
- Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: - до 30 лет	11/43%
от 55 лет	9/34%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	26/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	26/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	16/1
- Наличие в детском саду: - музыкального руководителя	2/1
инструктора по физической культуре	нет
учителя-логопеда	1
логопеда	нет

• учителя-дефектолога	нет
• педагога-психолога	нет
• Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	•
• Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
• Наличие в детском саду:	Совмещённый
• физкультурного зала	
• музыкального зала	Да
• прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	

IX Информация по видам работ МДОУ «Детский сад №2»

№ п/п	Указать виды работ
	БЕЗОПАСНОСТЬ и АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ
1	• Перезарядка огнетушителей
2	• Проверка вентиляционных каналов в здании
3	• Перезарядка огнетушителей
4	• Переосвидетельствование ОП 3, ОП 4
5	• Замеры сопротивления изоляции
6	• Испытание пожарных рукавов
7	• Монтаж системы контроля и управлением доступа корпус 1
8	• Монтаж системы контроля и управлением доступа корпус 2
9	• Замена входной двери корпус 1
10	• Замена входной двери корпус 2
	ОХРАНА ТРУДА
1	• Медосмотр
2	• Гигиеническое обучение и аттестация гигиенической подготовки работников и выдача личных медкнижек

3	РЕМОНТНЫЕ и САНТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
4	Сантехнические работы «Замена монометра»
5	Сантехнические работы «Частичная замена трубопровода канализации в подвальном помещении»
6	Сантехнические работы «Замена запорной арматуры в тепловом узле»
7	Сантехнические работы «Замена участка трубы Ф-32мм в подвале»
8	Сантехнические работы «Замена участка трубы х/ воды в подвале»
9	Ремонтные сантехнические работы в санузле
10	Ремонтные сантехнические и общестроительные работы в санузле
11	Выезд аварийной бригады для разовых электромонтажных работ
12	Ремонт участка теплотрассы ввод в МДОУ «Детский сад №»2 по ул К. Либкнехта, 43
13	Ремонт промышленной электрической мясорубки
14	Работы по поверки средств измерения теплосчетчиков
15	Диагностика, замена ламп уличного освещения, замена электрооборудования
16	Ремонт электроплиты
17	Диагностика и замена АП
18	Замена выпуска канализации
19	Ремонтные сантехнические работы «Замена труб канализации»
20	Сантехнические работы «Замена участка трубы отопления в группе №1»
21	Сантехнические работы «Замена смесителя в группе»
22	Сантехнические работы «замена участка трубы у насоса в теплоузле»
23	Сантехнические работы «Смена водомера»
24	Сантехнические работы «Замена участка трубы в тепловом узле»
25	Сантехнические работы «Замена участка трубы х/ воды в первой младшей группе»
26	Ремонт забора (сетка рабица, гвозди)
27	Замена смесителей на пищеблоке
28	Электромонтажные работы на пищеблоке
29	Диагностика и ремонт электроплиты
	ПРИОБРЕТЕНИЯ
1	Матрасы детские, на матрасники без клапана
2	Обеспечение образовательного процесса (развивающий дидактический материал, игры, пособия)
3	Хозяйственные нужды (моющие, чистящие средства, дезинфицирующие средства, эмалированная краска)

4	• Обеспечение образовательного процесса (стулья детские, уличное игровое оборудование, ноутбук)
---	---

Х. Подведение итогов и перспектива развития

- **Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива**

- Не все педагоги в достаточной мере (необходимой для образовательного процесса) владеют информационно-компьютерной технологией;
- Недостаточная творческая активность педагогов в участии мероприятий не только муниципального, но и в большей степени регионального уровней;
- Не в полной мере накоплен опыт работы с детьми, требующих от педагога специальных педагогических знаний.

Полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в дистанционном формате. педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Основные направления деятельности на 2021 год.

- Организация курсов на базе Детского сада по освоению/расширению компьютерной грамотности силами педагогов ДОУ.
- Проявление в большей мере активности в представлении опыта работы инновационных технологий через участие в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, размещение своего передового опыта на сайте ДОУ, средствах массовой информации;
- Прохождение курсов по обучению оказания первой помощи.
- * Организация информационных педагогических чтений по актуальным вопросам года.