

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2»
(МДОУ «Детский сад № 2»)

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического Совета
МДОУ «Детский сад №2»

Протокол от 24 марта 2022г. № 3



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад №2»
/ А.В. Ерёменко

Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2»
за 2021 год

Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2»
за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» (МДОУ «Детский сад №2)
Руководитель	Ерёменко Анжелика Викторовна
Адрес организации	171506, г. Кимры, ул. Л.Толстого, д. 14 (корпус №1) 171506, г. Кимры, ул. Л.Толстого, д. 21/59 (корпус №2)
Телефон, факс	8 (48 236) 3 -15 – 47 (корпус №1) 8(48236) 3 – 25 – 06 (корпус №2)
Адрес электронной почты	eriomenko.anjelika@yandex.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. 12 – часовой режим работы: 7ч. 00 мин.- 19ч. 00 мин. Выходные дни – суббота, воскресенье. Дети посещают детский сад по общему режиму.
Учредитель	Администрация г. Кимры
Дата создания	1982 год – корпус №1 1965 год – корпус №2
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Бессрочная. Серия 69Л01 № 0002048 Регистрационный №27 от 10 марта 2017г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» (далее – Детский сад) расположено вблизи жилого микрорайона фабрики им. М. Горького и частично частного сектора. Поблизости детского сада находится АО фабрика им. М. Горького, районная поликлиника, станция скорой медицинской помощи, Дворец культуры, Спасо - Преображенский собор, гимназия «Логос», стоматологическая поликлиника, река Кимрка.

01.01.2017 года произошла реорганизация путём присоединения МДОУ «Детский сад №22»(далее корпус №2) к МДОУ «Детский сад №2»(далее корпус №1)

В настоящее время корпус №1 расположен по адресу: Тверская область, город Кимры, ул. Л.Толстого, д. 14 в типовом 6-групповом здании.

Корпус №2 расположен по адресу: Тверская область, город Кимры, улица Л.Толстого, д.21/59 в типовом 6-групповом здании.

Телефоны: 8 (48 236) 3 -15 – 47 (корпус №1)
8(48236) 3 – 25 – 06 (корпус №2)

Здания обоих корпусов Детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость каждого из них на 140 мест. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, корпус №1 1753 кв.м., корпуса №2 - 1071,4 кв.м.

Здание (корпус №1) кирпичное, 1982 года постройки. В здании два этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещены 6 групповых помещений (младшие, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) с игровыми комнатами, спальными помещениями, буфетными, приемными, туалетными комнатами, кабинетами: заведующего, учителя-логопеда, заместителя по ВР., старшей м/с, заместителя заведующего по АХЧ, бухгалтерии. Имеется музыкально/физкультурный зал, изолятор.

Здание (корпус №2) кирпичное, 1965 года постройки. Двухэтажное, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещены 6 групповых помещений (младшие, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) с игровыми комнатами, спальными помещениями, приемными, туалетными комнатами, кабинетами: заведующего, учителя-логопеда, старшего воспитателя, старшей м/с. Имеется музыкально/физкультурный зал.

Аналитическая часть

I. Система управления организацией

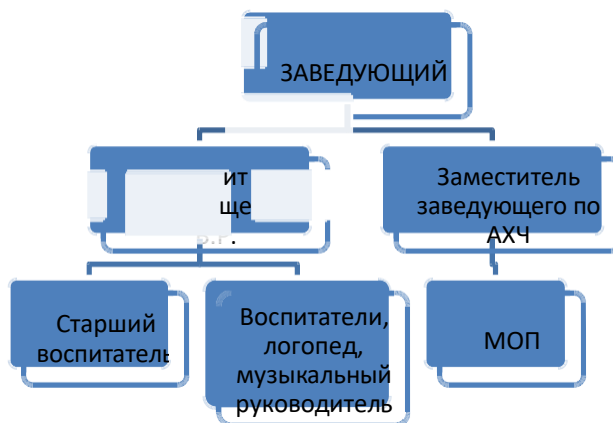
Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления соответствует специфике деятельности Детского сада.



II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Детский сад работает в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

• Дополнительное образование

В образовательной и совместной деятельности воспитанников в 2021 году используются дополнительные программы:

- Е.В.Колесникова «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».
 - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития» (индивидуальная работа с детьми с ОВЗ речевого развития)
 - О.А.Куревина «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста, «Путешествие в прекрасное»
 - Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей»
- Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№ п/п	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
1.	Социально-гуманитарное направление			2021	162	162	0
2	Художественно-эстетической направленности			2021	107	107	0

- Анализ родительского опроса, проведенного в 2021 году, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 01.2022г.. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий по сетевому взаимодействию. Предложения родителей будут рассмотрены и при снятии ограничений в соответствии с Covid19 будут включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на 2022 календарный год

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного

возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Игра занимает важное, центральное место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом самостоятельной деятельности, в которой дети по желанию объединяются, действуют, осуществляют свои замыслы, познают окружающий мир. В психологии и педагогике игра рассматривается как деятельность, имеющая большое значение для развития ребенка дошкольного возраста; в ней развиваются действия в представлении, ориентация в отношениях между людьми.

Для мотивации детей, педагоги используют игровые приёмы, ситуации – провокации с появлением различных дидактических игрушек, героев сказок.

В группах имеется много настольно – печатных игр по развитию психических процессов (внимание, память, мышление, воображение).

В группах младшего возраста много сенсорных, дидактических игр, что позволяет развивать творческую активность ребенка.

Условия, созданные в группах, дают ребенку возможность в игре вести себя так, как ему хочется, чего иногда невозможно достичь в реальной обстановке, не нарушив тех или иных запретов.

Настольно – печатные игры представлены в достаточном количестве с различным содержанием. Конструктивные игры отвечают санитарно – гигиеническим требованиям и способствуют интеллектуальному развитию детей разных возрастов – это и большие деревянные конструкторы, и крупный пластмассовый конструктор, конструкторы «Лего».

В младших группах педагоги становятся участниками игр, в средних переходят в разряд соучастников, а у старших детей эти роли тоже используются, но часто педагог выступает как координатор, объединяющий отдельные играющие группы детей в один сюжет, предоставляя возможность самостоятельно выбрать сюжет, партнеров, атрибуты, игрушки, поощряя импровизацию, но, тем не менее вносит эмоциональную атмосферу в игру, поддерживает интерес, внося моменты сказочности, необходимости.

Пребывание детей в группах насыщено разнообразной игровой деятельностью. Для этого созданы все необходимые условия. Педагоги, организуя различные виды игр (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно - печатные) умело стимулируют активность застенчивых детей, оказывая им интонационную и эмоциональную поддержку. Дети умеют выстраивать партнерские взаимоотношения со сверстниками, легко ориентируются в игровых сюжетах, умеют брать на себя роли, в старшем возрасте распределять их, пользоваться игровыми атрибутами и предметами-заместителями. В результате у детей развивается инициативность и воображение. Педагоги способствуют поло-ролевой социализации мальчиков и девочек в игре (организуют игры отдельно для мальчиков и девочек и совместные игры; предлагают роли мамы, хозяйки и прочие - для девочек; роли, связанные с мужественными профессиями - для мальчиков; обеспечивают детям возможность выбора соответствующих атрибутов, игрушек, костюмов). Создавая игровую ситуацию, педагоги учитывают интересы детей, накопленный опыт, нравственные качества личности, половую принадлежность.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.
-

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

III. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В соответствии с годовым планом был осуществлен контроль фронтальный, тематический, взаимопроверки, организованной образовательной деятельности.

Тематические проверки:

- «Готовность детского сада к новому 2021-2022 учебному году». Для определения результатов работы использовались следующие методы: смотр групп, музыкального зала, участков для прогулки, изучение групповой документации.
- «Педагогические условия для формирования у детей представлений о профессиях взрослых». Для определения результатов работы использовались следующие методы: смотр развивающей предметно-пространственной среды для работы по профориентации детей, анализ календарно- тематических планов по планированию профориентационной работы с детьми и по взаимодействию с родителями.
- «Организация работы ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий». Для определения результатов работы использовались следующие методы: анализ календарно- тематических планов по планированию работы с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий и по взаимодействию с родителями; анализ выполнения двигательного режима; смотр развивающей предметно-пространственной среды (создание условий оздоровления детей).
- «Реализация групповых проектов». Для определения результатов работы использовались следующие методы: смотр развивающей предметно-пространственной среды для реализации проектов; анализ календарно-тематических планов по планированию работы с детьми и по взаимодействию с родителями в рамках реализации проектов.

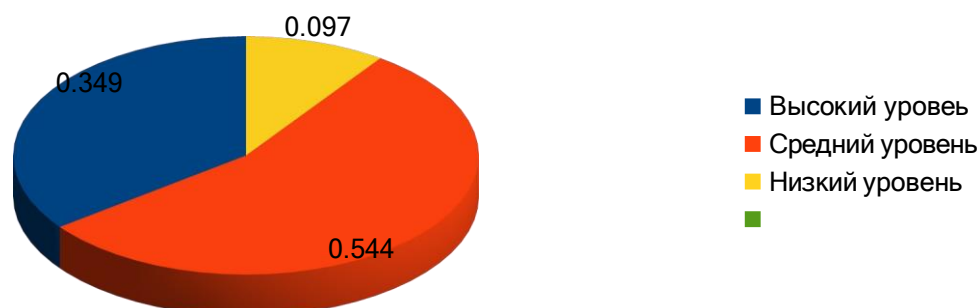
Контроль организованной образовательной деятельности по областям:

«Физическая культура», «Познавательное развитие». «Формирование элементарных математических представлений». «Речевое развитие», «Игровая деятельность», «Трудовая деятельность», «Продуктивная деятельность» Контроль организации режимного момента: питание. Соблюдение всех режимных моментов в ДОУ

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Уровень индивидуального развития каждого ребёнка анализируется по итогам педагогической диагностики.

Основным методом в нашей педагогической работе использовалась педагогическая диагностика освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на май 2021 года выглядят следующим образом:



Анализ качества освоения детьми образовательных областей показал наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», и прослеживается положительная динамика

Образовательная область	2020 год	2021 год
Социально-коммуникативное развитие	84,6 %	85,5
Познавательное развитие	80,2 %	81,3
Художественно-эстетическое развитие	76,3 %	80,2

-несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям «Физическое развитие» «Речевое развитие», положительная динамика прослеживается.

Образовательная область	2020 год	2021 год
Физическое развитие	75,7 %	77,6
Речевое развитие	74,8 %	77,0

В течение всего учебного года педагогами систематически велась проектная деятельность. Исходя из темы самообразования, плана работы МДОУ педагоги и специалисты разрабатывали и реализовывали свои проекты:

- «Такие разные матрёшки», «Знакомимся с потешками» (первая младшая группа);
- «Огород на окошке», «Зелёный лук», « Посмотрите, одуванчик!»
- (вторая младшая группа);
- «Зимующие птицы», «Откуда берётся снег», «История мяча» (средние группа);
- «Морские обитатели», «Подводный мир», « Покормите птиц зимой», « Полезные вершки и корешки» (старшие группы);
- «Подводный мир», «А.Н.Туполев – наш земляк», «Чудеса из мыла!», «Первый цветок – подснежник» (подготовительные к школе группы).

Технологии, применяемые в образовательном процессе ДОУ

№	Виды	Особенности организации
1.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно всеми педагогами
2.	Технологии проектной деятельности	В течение года педагогами дошкольных групп
3.	Технологии исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
4.	Технологии познавательно-исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
5.	Информационно - коммуникативные технологии	В течение года всеми педагогами
6.	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно всеми педагогами
7	Технология мнемотехники	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
8.	Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами
9	Музейная технология	В подготовительной группе

В учреждении разрабатывается, и утверждается на педагогическом совете, ежегодный план работы, в котором обозначаются задачи и система мероприятий, обеспечивающие их реализацию. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. Дети, которые пропустили образовательную деятельность по причине болезни, получили дополнительные занятия по основным темам программы. В данном случае ведётся лист учёта пропуска образовательной деятельности и зафиксированы дни, когда проводилась дополнительная работа с таким ребёнком педагогом группы. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют консультативный пункт, МПК.

Работа с детьми с ОВЗ

В МДОУ «Детский сад №2 функционирует логопункт (корпус №1, корпус №2) Работа проводится с детьми, имеющим отставания в речевом развитии и на основании решения комиссии МПК. Количество детей – 25. Занятия проводит учитель-логпед Проничева Зоя Ивановна по программе: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития» (индивидуальная работа с детьми с ОВЗ речевого развития)

Вывод: Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. В ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению дошкольников. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности.

На 31 декабря 2021 года детский сад посещали 305 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Из них:

Первое полугодие 2021 года:

№ п/п	Возрастная группа	Корпус	Количество детей
1	Первая младшая группа	(корпус №1)	27
2	Вторая младшая группа	(корпус №1)	26
3	Вторая младшая группа №1	(корпус №2)	20
4	Вторая младшая группа №2	(корпус №2)	26
5	Средняя группа	(корпус №1)	29
6	Средняя группа	(корпус №2)	29
7	Старшая группа №1	(корпус №1)	27
8	Старшая группа №2	(корпус №1)	27
9	Старшая группа	(корпус №2)	26
10	Подготовительная к школе группа	(корпус №1)	27
11	Подготовительная к школе группа №1	(корпус №2)	28
12	Подготовительная к школе группа №2	(корпус №2)	28
Итого:			320 детей

Итого: на первое полугодие 2021 учебного года – 320 воспитанников

Второе полугодие 2021 года :

№ п/п	Возрастная группа	Корпус	Количество детей
1	Первая младшая группа №1	(корпус №1)	21
2	Первая младшая группа №2	(корпус №2)	22
3	Вторая младшая группа №1	(корпус №1)	23
4	Вторая младшая группа №2	(корпус №2)	22
5	Средняя группа №1	(корпус №1)	26
6	Средняя группа №2	(корпус №2)	25
7	Средняя группа №3	(корпус №2)	27
8	Старшая группа №1	(корпус №1)	28
9	Старшая группа №2	(корпус №2)	30
10	Подготовительная к школе группа №1	(корпус №1)	27
11	Подготовительная к школе группа №2	(корпус №1)	26
12	Подготовительная к школе группа №3	(корпус №2)	28
Итого:			305 детей

Итого: на второе полугодие 2021 года – 305 детей

Средний показатель детей за 2021 год – 313 воспитанников.

Участие воспитанников в городских мероприятиях

Победители и призёры

№ п/п	Ф. И. О. участника	Мероприятие	Степень участия
1	Воспитанники подготовительной группы ДОУ	«Рождественские встречи»	II место
2	Воспитанники старшей и подготовительной групп ДОУ	«Кимрские жемчужины – 2021»	II место
3	Воспитанники возрастной категории 4-6 лет (руководитель Филатова Е.А., Морозова С.Б.)	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства, посвящённого 76-й годовщине Победы в ВОВ	Лауреаты I-й степени
4	Воспитанники возрастной категории 4-6 лет (руководитель: Скобочкина С.Е., Федичкина О.Ю.)		Лауреаты I-й степени
5	Воспитанники возрастной категории 4-6 лет (руководитель: Рябинкина И.В., Лобачёва А.В.)		Лауреаты III-й степени
6	Воспитанники возрастной категории 3 лет (руководитель: Потапова И.Н.)	Муниципальный конкурс поделок из природного материала «Красоты осени»	I место
7	Воспитанники возрастной категории 4-6 лет (руководители: Рябинкина И.В., Лобачёва А.В.)		I место
8	Воспитанники возрастной категории 4-6 лет Силивря Дамир (руководители Федичкина О.Ю., Скобочкина С.Е.)		II место
9	Воспитанники возрастной категории 4-6 лет Виноградов Иван (руководители Федичкина О.Ю., Скобочкина С.Е.)		III место
10	Дети старших групп ДОУ	Участие в акции «День ходьбы»	Участники

IV Сотрудничество с семьёй

Педагоги тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) по реализации ООП ДО. Основными формами взаимодействия с семьями воспитанников являются:

- общие родительские встречи;
- групповые родительские собрания;
- индивидуальные и подгрупповые консультации;
- инструктажи;
- наглядная информация в родительских уголках групп и в холле детского сада;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе (проектная деятельность, тематические выставки, создание мини-музеев, конкурсы, акции, праздники и досуги, экскурсии);
-
- развитие и обогащение предметно – развивающей среды;
- выставление информации о деятельности детского сада на официальном сайте ДОУ;
- работа родительского комитета ДОУ.

На базе детского сада работает консультационный центр, в работе которого принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, заместитель заведующего по воспитательной работе. Проводятся с родителями индивидуальные консультации.

Родители принимали участие в выставках творческих работ:

- «Красоты осени»;
- «Мастерская Деда Мороза»;
- «Пасхальный праздник».

Принимали участие в создании групповых мини-музеев:

- Организованы фотовыставки:
- «Профессия моих родителей»,
- «Мама, папа, я – вот такая мы семья»,
- «Неизведанные уголки нашей малой Родины».

Совместно проводились ежемесячные часы поэзии

- * «Есть в осени первоначальной...»
- * «Зима поёт, ауклет...»
- * «Творчеству А.Барто посвящаем...»
- * «Стихи Бориса Заходера»
- * «Творчество Лагздынь»
- * «В день рождения Земли»
- * «Этот Великий День Победы!»
- * «Должны смеяться дети! И в мирном мире жить!»
- * «Ах, эти летние цветы!»

Родители МДОУ «Детский сад №2» активные участники совместных проектов.

V. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив Детского сада на декабрь 2021 году насчитывал 27 специалистов. В 2020 году было 26 специалистов (не было — 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель-корпус №1)
В 2021 году не было музыкального руководителя (корпус №1)
В 2021 году появился штатный педагог по дополнительному образованию.

Вывод. Состав педагогических кадров увеличился на 7% (два воспитателя в корпус №1). Нет в наличии музыкального руководителя в корпусе №1.

**Состав и квалификация педагогических работников ДОУ
на 31.12.2021г.**

	Всего	Воспита- тели	Муз. руково- дитель	Учитель- логопед	Педагог допобразо- вания
Общее количество	27	24	1 (внешний совместитель)	1	1
Имеют квалификационные категории:	20	18	1	1	-
высшую	8	6	1	1	
первую	12	12	-	-	
Соответствие занимаемой должности	7	7	-	-	

Повышение квалификации педагогических работников в 2021 году

	Всего	Воспитатель	Муз. руководитель	Учитель – логопед	Педагог допобразования
Общее количество	27	24	1	1	
Курсы повышения квалификации	16	16			1
Курсы по оказании. первой помощи	24	24			
Переподготовка	1				1

Вывод. Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса.

На 31 декабря 2021 года все педагоги МДОУ прошли курсы повышения квалификации.

Участие педагогов в городских мероприятиях

Победители, призёры, участники

№ п/п	Ф. И. О. участника	Мероприятие	Степень участия
1	Скобочкина Светлана Евгеньевна., Федичкина Ольга Юрьевна	Муниципальный конкурс педагогических проектов «Лучшая педагогическая практика в патриотическом воспитании дошкольников»	Участники
2	Барановская Ирина Анатольевна, Назарова Ольга Викторовна		Призёры
3	Рябинкина Ирина Валерьевна, Лобачёва Анна Валентиновна		Победители

VI. Учебно-методическое обеспечение

Работа с педагогическими кадрами ДООУ проходила через все формы методической работы - систематическими и эпизодическими, групповыми и индивидуальными. Все они проводятся с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа работы, образования и дополняют друг друга.

На базе ДООУ проводятся методические объединения для начинающих педагогов города.

В детском саду работает методическое объединение ДООУ для педагогов всех возрастных групп. В 2021 году педагоги поделились следующим опытом:

Мастер класс «Создание в группе мини-музея» провела воспитатель подготовительной к школе группы: Морозова С.Б.

«Изучаем правила дорожного движения с детьми дошкольного возраста». Педагог Куваева Л.Н. представила образовательную деятельность с воспитанниками старшего возраста и провела мастер-класс по теме «Практический материал в работе педагога по формировании основ безопасности дорожного движения у дошкольников».

В рамках работы по развитию изобразительного творчества проведено МО «Мир природы родного края в детской изобразительной деятельности» педагоги: Федичкина О.Ю., Сергеева Т.А. представили опыт работы по использованию нетрадиционных способов рисования с дошкольниками.

В рамках работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии «Инновационные технологии в звуковой культуре дошкольника» поделились опытом Проничева З.И., Скобочкина С.Е.

В рамках работы с детьми, имеющими отклонения в поведении и адаптации в ДООУ своим опытом поделилась Скрябина Л.Н.

Методическая работа в ДООУ является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации.

Непосредственная цель методической работы – это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Самая главная и существенная задача методической работы – оказать реальную помощь педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Методическая работа оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания на конечные результаты работы ДООУ.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога.

Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интереса каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Организация самообразования педагогов является гибкой, что позволяет каждому педагогу активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс ДООУ. При этом особое внимание уделяется последовательности действий и постепенности в решении задач. В индивидуальной беседе с воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Определяется актуальность выбранной или предложенной темы.

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам дошкольных образовательных учреждений, исходя, из которых он должен

строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности воспитанников, но и осуществлялось максимальное развитие их личности.

Использование разных инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и развития дошкольников, позволяет предвидеть результаты, достичь этих результатов, раскрыть перспективы развития ребенка - дошкольника. Для того, чтобы эффективно использовать технологий в образовательном процессе, педагоги проходят курсы повышения квалификации, обучающие семинары и вебинары.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

VII. Библиотечно-информационное обеспечение

За 2021 год увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы. В следующем году планируется пополнить учреждение учебно-методическими пособиями.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет- ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) и обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Информация на сайте постоянно обновляется. В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта.

В группах имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете имеется методическая литература по направлениям развития. Учет ведется с помощью журнала учёта методической и художественной литературы. Для информационного обеспечения введения ФГОС ДО созданы информационные стенды для педагогов и родителей воспитанников, с периодически обновляющимися материалами.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявляемым требованиям. Имеется необходимость оснащения техническими средствами информационного обеспечения групп ДОУ и пополнения дидактической и методической литературой в соответствии требованиями ФГОС ДО.

VIII. Оценка условий для организации питания.

В ДОУ организовано 5ти-разовое питание. Для организации питания были заключены договоры с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующей ДОУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в приемной.

Выводы: в ДОУ организовано питание воспитанников в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

IX. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

В МДОУ «Детский сад имеются: медицинские кабинеты (корпус №1, корпус №2), медицинский изолятор (корпус №1).

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах имеются спортивные уголки, но нет достаточного помещения для использования спортивно-игрового оборудования.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ»,

Много информации родители получили о COVID19 через различные информационные формы. Оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника - 1,8, что по сравнению с 2020 годом выше на 0,1. Процент пребывания детей в ДООУ – 74,4 %.

Выводы: в ДООУ организовано медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников, физкультурно-оздоровительная работа.

Х. Материально – техническое оснащение образовательного процесса

Для реализации образовательного процесса ДООУ имеет необходимое материально-техническое обеспечение.

Предметно-пространственная организация помещений ДООУ обеспечивает развитие и эмоциональное благополучие детей, отвечает их интересам и потребностям.

В группах детского сада созданы условия для самостоятельного и целенаправленного действия детей в игре, труде, обучении.

Для всестороннего развития дошкольников и рациональной организации образовательного процесса в ДООУ оборудованы следующие помещения:

Развивающая предметно – пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 2» (Корпуса №1, №2)

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Корпус №1, корпус №2 Мебель: столы для занятий/приёма пищи, детские стульчики, стеллажи для материалов, игр, пособий, детские горки, полки декоративные навесные для книг
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<u>Игровой центр</u> *Моделирование пространства: - ширмы, ковёр, объёмные модули, домики-палатки. - декоративные ткани для моделирования пространства(поляна, река); - контейнеры пластмассовые напольные для атрибутики к сюжетно-ролевым играм; - контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов. *Ящики с предметами-заместителями различного размера, ящики с тканью, лоскутами. *Наборы игрушек и атрибутов для сюжетно-ролевых игр: - «Дочки-матери», «Детский сад», «Моряки», «Супермаркет»,»Зоопарк, «Аптека», «Салон красоты», «Банк», «Гараж», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,»Поликлиника» «Мастерская» *Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить операции социального быта;
Самостоятельная деятельность детей	- наборы крупногабаритной мебели; - наборы посуды разного размера и назначения; - игрушечная бытовая техника (утюг, телевизор, гладильная доска, стиральная машина, миксер); - игрушки орудия труда: клещи, молоток, плоскозубцы, отвёртки, ключи,

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Индивидуальная работа Коррекционно-педагогическая работа с воспитанниками Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения	лопатки, совки, грабли; - разнообразные транспортные игрушки (инерционные, заводные, на батарейках, без механизмов), наземные, водные, воздушные; - строительная техника; - набор машин специального назначения, наборы «Железная дорога», «Паркинг», «Автомагистраль». *игровые материалы: -куклы разного размера с комплектами одежды к ним, -коляски для кукол, -кукольные кровати разных размеров в зависимости от возрастной группы. - комплекты кукольного постельного белья; -куклы разных рас и с гендерными признаками; -коврики со схематичным изображением населённого пункта, включая улицы с дорожными знаками; -дом для кукол с мебелью, посудой, семьёй куклы; --тематические игровые наборы с элементами людей, животных, зверей разных стран. – наборы фигурок солдатиков, моряков, рыцарей; - качели, санки для кукол. *Игрушки-конструкторы: - наборы различных конструкторов, строительного материала (напольный, настольный) с разнообразными способами крепления, из разного материала - напольные/настольные пирамиды, пирамиды-башни разные по высоте;
	<u>Центр познавательного развития</u> *игрушки со звуковыми эффектами и с тактильными элементами; *механические, инерционные игрушки; *дидактические столы с комплексом развивающих пособий; *сборные, разборные игрушки, с вкладышами, желобами для прокатывания; *конструкторы металлические пластмассовые, деревянные; *муляжи овощей, фруктов; *матрёшки, шнуровки; *мозаика, домино, настольные развивающие игры, игры на развитие логики; - наборы картинок для классификации, картинки с изображением сред обитания, последовательностью событий; - серии картин с изображением природных сообществ; - гербарии (растения нашего края) - серии книг «Где? Кто? Когда? Зачем? Почему?»; - Энциклопедии «Сто тысяч почему?»; - художественная литература познавательного характера; - наборы открыток, альбомы с видами города Кимры, России; *комплекты учебных пособий, демонстрационного материала в соответствии с образовательной Программой. <u>Математический уголок</u> *счётный материал; * комплекты цифр и математических знаков; *наглядные печатные пособия: набор таблиц и карточек для классификации; *схемы и планы (маршрутов, помещений); *рабочие тетради; *наборы геометрических фигур; *наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, вещества для взвешивания, пересыпания, переливания;

	*пособия для освоения представлений о времени, набор картинок по исторической тематике; *пособия и материалы для счёта: счёты, счётные палочки, наборное полотно, цифры, наборы карточек с изображением количества предметов; *средства измерения: весы, линейки; *наборы цветных счётных палочек Кюизенера, блоки Дьенеша с приложением; *разнообразные головоломки. <u>Сенсомоторный уголок</u> *На развитие зрения: цветовые пятна-кляксы, картинки-штриховки, картинки-прятки; *На развитие слуха: кассеты с различными звуками – пение птиц, крики животных, шум дождя, моря, шелест листьев; -шуршалки, звенелки, свистульки; *Развитие осязания: различные материалы с разной фактурой, выпуклые цифры, буквы, разные по форме мелкие предметы, различные крупы; *Развитие обоняния: баночки из-под киндер-сюрпризов для сохранения запаха, естественные природные запахи (кофе, апельсиновые корки). *Развитие вкуса: лимон, банан, леденцы (для конкретных занятий).
	<u>Центр экспериментирования:</u> Т * наборы для экспериментирования, проведения опытов: мерные стаканчики, пипетки, лупы, микроскоп, воронки, демонстрационные часы; * ёмкости для переливания воды; * песочные часы, безмен * шпатель, шприцы без игл; Т *мелкие резиновые игрушки; * игрушки для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, поролоновые губки, формочки, ведёрки, камешки, лопатки; * различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья; *сыпучие материалы (жёлуди, горох, мука, манка, соль); *схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. *Инвентарь для ухода за растениями: *лейки, опрыскиватель, кисточки. <u>Центр творчества</u> *Материал для творческой деятельности детей: *цветная и белая бумага разного формата и текстуры, картон, ватман, обои, наклейки, ткани, нитки, лента, самоклеющаяся плёнка; * гуашь, акварель, фломастеры, цветные карандаши, мелки, глина, пластилин, тесто, наборы для детского творчества. *Материалы для декорирования: пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, фантики, тесьма, фольга. *Инструменты: - кисти различные по размеру и назначению, ножницы, доски для лепки, печатки, штампики, палочки, поролон, трафареты, клей, самоклеющийся карандаш. *Оборудование: - магнитные доски, мольберты, наборное полотно, клеёнчатые скатерти, подносы, банки, подставки, губки; - книжки-раскраски, репродукции картин, скульптуры малых форм, произведения графики, альбомы, детские энциклопедии об искусстве; - панно для выставки работ, доска для лепных работ, инвентарь для уборки рабочего места;

	- дидактические игры для развития творческих способностей; - проектор, набор слайдов. <u>Центр развития речи</u> *Зеркало, стульчики; *тумба и навесная полка для пособий; *игрушки и пособия для правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри, надувные игрушки, ветряная мельница, игрушки из полиэтиленовой плёнки, ватные шарики, пушинки); *картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков; *материалы для звукового и слогового анализа, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты); *определение места звука в слове («Светофоры»); *дидактические игры из серии «Играй-ка» *картотека игр по обучению словообразованию, развитию связной речи, формированию грамматического строя речи; *наглядно-дидактический материал из серии – игра «Забавы в картинках» <u>Уголок книги</u> *открытые витрины, стеллажи для книг; *детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам о достижениях в различных областях, книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки, игры; *папки с предметными и сюжетными картинками; *лото, домино по изучаемым лексическим темам, дидактические игры из серии «Играй-ка»; *книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам; *магнитофон с записью произведений для детей <u>Центр двигательной деятельности</u> *Мячи массажные, мячи резиновые, мячи набивные; * массажные диски; *кольцеброс, комплекты разноцветных кеглей; *спортивная стенка; *пластмассовые обручи разных размеров; *скакалки детские; *палки гимнастические; *мешочки для метания; *городки. Центр отдыха Мягкая мебель, журнальный столик, полочки красоты.
Спальная комната *Дневной сон *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов *Гимнастика пробуждения *Эмоциональная разгрузка	Корпус №1, корпус №2 Детские кровати, Стеллажи с учебными пособиями, Массажные коврики Магнитофон, уголок уединения
Приемные групп	Корпус №1, корпус №2

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов *Информационно-просветительская работа с родителями	Мебель: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (маркировкой), скамейки, зеркало; *индивидуальные коврики для ног; *коробка для игрушек, используемых на прогулке; *стенд «Поздравляем с днём рождения!» *Информационные стенды для взрослых: *выставка достижений детей в разных областях; *фотовыставка о жизни детей в группе; *информации, рекомендации разного вида; - мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы, папки-передвижки, папка «Вопрос от родителей»;
Буфетная (корпус №1) приспособленное место (корпус №2)	Шкаф для посуды Наборы столовой и чайной посуды, столовые приборы, салфетницы Сушилка навесная для посуды, мойка двойная для мытья посуды
Умывальные комнаты *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов *Гигиенические процедуры *Закаливание водой	Корпус №1, корпус №2 Оборудование: раковины для умывания, зеркала, стеллажи для полотенец, полотенце на каждого ребёнка, мыло. Коврики для обливания ног, резиновые коврики, полотенца для обтирания ног.
Музыкально/ физкультурный зал Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика	Корпус №1, корпус №2 *Мебель: фортепиано, детские стульчики, стулья для взрослых *Оборудование: музыкальный центр, магнитофон. мультимедийное оборудование, музыкальные диски, подборка аудиокассет, слайд-альбомы. *Наборы шумовых и ударных музыкальных инструментов. *Дидактические игры, раздаточный материал. *Методический материал, пособия для наглядного показа *Ёлка искусственная, ёлочные гирлянды, набор ёлочных игрушек. *Декорации к музыкальным мероприятиям. Материалы для оформления зала к сезонным праздникам и развлечениям. *Ширма для кукольного театра, комплекты костюмов для театрализованной деятельности, для праздничных выступлений. *Стулья (хохлома) детские *Фланелеграф, ширма для показа спектаклей кукольного театра Наборы спортивного оборудования для каждого ребёнка
Совместная образовательная деятельность по	<u>Находится в эксплуатационном состоянии.</u>

физической культуре · Утренняя гимнастика · Физкультурные досуги · Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	Корпус №1, корпус №2 *Бревно деревянное *Дорожка-балансир (напольная верёвочная лестница) *Доска ребристая *Дорожка-змейка (канат) *Доски наклонные *Дуги для подлезания *Кольцеброс *Канат *Лестница приставная (h-2 м, h-1м, h-2.5 м) *Лесенка стремянка двойная *Мячи разные, надувные, набивные, волейбольные (d: 20-25,10-12, 6-8) *Мешочки набивные *Маты гимнастические *Мишень навесная *Обручи разные (d: 55-60 см, 40 см – плоские, 100 см) *Палки гимнастические (деревянные, пластмассовые, длина 75-80 см, 3 м) *Скакалки разной длины *Стенка гимнастическая 3х секционная *Туннели для пролезания (3-х блоковая) *Коврики-маты для работы по
Методический кабинет Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов и др. Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов. Организация методического обеспечения Организация деятельности творческого методического совета Самообразование педагогов Подготовка педагогов к	*Мебель: Шкаф для документов. Стулья полумягкие. Стол письменный. *Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов. *Нормативно-инструктивные материалы *Документы, определяющие характер деятельности педагогов: «Международная конвенция о правах ребенка», «Закон РФ об образовании», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «Основные кодексы и законы РФ» *Пособия для занятий *Методический материал по всем разделам, Программы и направлениям работы ДОУ: картотека (с указанием, где он находится (номер шкафа, полки), для какого возраста предназначен, с какой целью используется) методической литературы, картотека дидактических игр, стихов, сюжетно – ролевых игр, физкультминуток; игрушки и игровой материал, предметы народного декоративно – прикладного искусства, технические средства обучения *Демонстрационный раздаточный материал для работы с детьми. * материал для занятий с детьми. Конспекты развлечений, праздников в детском саду, рекомендации по всем областям программы. *Библиотека художественной литературы для детей разных авторов и разной тематики Библиографические списки по темам (о родине, о природе, о технике и т.д.), по разделам, по методикам, по отдельным проблемам *Словари: «Толковый словарь русского языка» В.Даля, «Словарь русского

выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов · Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение · Осуществление электронного документооборота · Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. - Создание мультимедийных презентаций · родителями	языка» С.Ожегова, словарь-справочник «Русское литературное произношение и ударение», «Педагогический словарь», «Словарь по этике» *Каталог журнальных и газетных статей, в которых освещаются актуальные вопросы воспитания детей дошкольного возраста. *Книжный фонд детского сада: - библиотека методической литературы включает книги по педагогике и психологии, по методике воспитания и обучения детей, воспитание в семье, совместной работы со школой, справочная литература, периодические издания журналов: «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», «Воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ» Методическая литература по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, с целью обеспечения воспитателей надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях. *Компьютерная техника: компьютер, ксерокс, мультимедийный проектор и методические пособия к нему. *Различные энциклопедии, справочники, журналы, статьи классиков зарубежной, русской и советской педагогики и психологии. *Материал о коллективных формах обобщения и распространения передового педагогического опыта *Папки с определителями *Наглядный и текстовый материал для проведения педагогического просвещения родителей. (рекомендации, памятки, советы, методическая литература).
Медицинский кабинет · Хранение документов (архив) · Консультативная работа с сотрудниками и родителями - Профилактическая оздоровительная работа с детьми · Оказание первой медицинской помощи · Медицинские осмотры детей - Антропометрические измерения · Мониторинг заболеваемости · Прием врача-	Корпус №1, корпус №2 *Мебель: столы, шкафы, стулья, холодильник, раковина для мытья рук, зеркало, кушетка Лотки, шприцы, ёмкости для дезинфекции, бактериальная лампа, перчатки, биксы, стерильные материалы, сумка-холодильник. грелка, пузырь для льда, прибор для измерения давления, фонендоскоп *Медикаменты для оказания первой помощи Шпатели, термометры, перчатки, ёмкости для обработки термометров, шпателей *Весы, ростомер, сантиметровая лента, журнал, медицинские карты *Журналы *Медицинские карты ребёнка *Перспективное меню, меню-раскладка, журнал витаминизации готовых блюд, журнал бракеража скоропортящихся продуктов/готовых продуктов *Помещение изолятора (1 корпус)· Изоляция заболевшего ребёнка *Шкаф для документов *Материал медицинской тематики для информационного стенда для родителей

педиатра · Составление меню	
Логопедический кабинет	Корпус №1, корпус №2 *Шкафы для пособий *Стол журнальный *Стул детский *Стол детский *Настенное зеркало для логопедических занятий 70*100 *Зеркало для индивидуальной работы 9*12 *Логопедические зонды и шпатели *Песочные часы *Доска настенная *Настольные игры, игрушки, пособия
Вестибюль, коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	*Мебель: журнальный столик, мягкие стулья, стенды для детского творчества. *Информационные стенды: «На вопрос - ответ», «Энциклопедия в коротких штанишках», «Пожарная безопасность», «Нормативные документы», «Для вас, родители!» *Кружковая работа: «Путешествие в прекрасное» (старшие группы) вестибюль второго этажа. Мини - картинная галерея. (корпус №1) *Творческая стена для оформления выставок детского и совместного творчества – первый этаж. «Наши достижения», «Педагогические новости», информационно-просветительские материалы по запланированным годовым задачам ДОУ
Пищеблок	Корпус №1, корпус №2 * Электроплита, * электрическая мясорубка, *холодильники бытовые * холодильные камеры * протирочная машина * разделочные доски * электрокипятильник, * стеллаж под посуду * ванна, * раковина , * столы из нержавеющей стали, * стеллаж под ножи, * шкаф для хранения хлеба, * кухонная утварь – кастрюли, котлы, баки
Прачечная	Корпус №1, корпус №2 * Стиральная машина-автомат,

	*ванна, * центрифуга, * электроутюг, * столы для утюжки белья, * стеллажи для белья
Кастелянная	* стеллажи для белья
Развивающая предметно – пространственная среда территории детского сада.	
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, физической Самостоятельная деятельность детей	Корпус №1, корпус №2 *столики для игр, скамейки; *горки, качалки, качели, карусели *оборудование для лазания, подтягивания, ползания, подлезания, игр с мячом; *машины; *выносное оборудование *веранды, оборудование для спокойных игр и подвижной деятельности детей, для сюжетно-ролевых игр, игр с песком *ёмкости для игр с водой, для обливания ног. *цветники, рабатки
Зона зеленых насаждений, цветники Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания.	Корпус №1, корпус №2 Деревья: яблоня, клён, сосна, ясень, туя, берёза Кустарники: сирень обыкновенная, жасмин. Растения: цветы многолетние, цветы однолетние, газон обыкновенный.

В Детском саду созданы все необходимые условия для организации и ведения воспитательно-оздоровительного процесса. Детский сад хорошо озеленен, в составе озеленения деревья разных пород(в настоящее время часть деревьев подлежит спилу), кусты, фруктовые деревья, цветники.

На территории двух корпусов детского сада двенадцать прогулочных участков, на которых расположены веранды, оборудование для спокойных игр и подвижной деятельности детей, для

сюжетно-ролевых игр, игр с водой и песком. На территории всех площадок имеются теневые навесы.

Здания Детского сада (корпус №1, корпус №2) построены по проекту, двухэтажные, светлые, вода, канализация, сантехническое оборудование, ограждение здания в удовлетворительном состоянии.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. В группах продумана предметно-развивающая среда. Все виды пособий и типы игрушек раскрывают методику их применения в зависимости от специфики и задач воспитания и обучения, показывают вариативность их использования.

Кухни-пищеблоки (корпус №1, корпус №2) расположены на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильные шкафы, бытовые холодильники, электроплиты, электрические мясорубка, электрические титаны.

Прачечные (корпус №1, корпус №2) оборудованы по 1 стиральной машиной с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

Медицинские кабинеты оборудованы в соответствии с лицензией медицинской деятельности, в корпусе №1 имеется изолятор. Музыкальный зал оснащён программно-методическим материалом. Спортивные залы в обоих корпусах приспособлены.

К учебному году методический кабинет был пополнен методической литературой по ФГОС, наглядными пособиями.

Вывод.

Состояние материально - технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, что позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

XI. Безопасность МДОУ

Данные на 31.12.2021 год

№ п/п	Оборудование безопасности и его количество	Отметка о наличии
1	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	Имеется в наличии
2	Оборудование системы внешнего видеонаблюдения Корпус №1 – 3 видеокамеры, корпус №2 – 2 видеокамеры	Имеется в наличии
3	Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения	Не имеется
4	Наличие паспорта безопасности учреждения	Имеется в наличии
5	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется в наличии
6	Наличие оборудованных аварийных выходов Корпус №1 – 12, корпус №2 – 8.	Имеется в наличии
7	Наличие первичных средств пожаротушения Корпус №2 – 6 огнетушителей, корпус №2 - 6 огнетушителей	Имеется в наличии
8	Домофоны. Корпус №1, корпус №2	Имеются в наличии

Информационная безопасность

№ п/п	Информационные сети	Отметка о наличии
1	Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с	Имеется в наличии

	требованиями Закона об образовании РФ	
2	Количество провайдеров, обеспечивающих доступ ДООУ к Интернет – 2 провайдера	Имеется в наличии
3	Количество точек подключения к Интернет Корпус №1 - 4 , корпус №2 - 2	Имеется в наличии
4	Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	Имеется в наличии

*Сайт пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в Детском саду удовлетворительно, что позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно - образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- осуществлять взаимодействие Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения:

компьютеры — 2;

проекторы — 2;

музыкальные центры — 4.

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Осуществляется взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

По итогам опроса педагогов Детского сада:

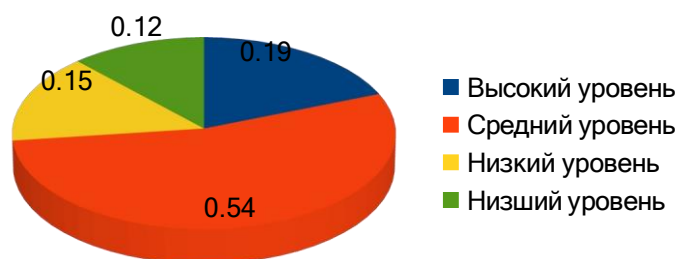
100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение НОД и позволяет разнообразить их.

19 % педагогов имеют высокий уровень в области использования ИКТ.

54% педагогов имеют средний уровень в области использования ИКТ

15%% педагогов достаточно слабо владеют компьютерной технологией.

12% педагогов не владеют компьютерной грамотностью, необходимой для образовательного процесс



Вывод.

Положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить о полной эффективности использования. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

XII. Информация по видам работ МДОУ «Детский сад №2»

№ п/п	Виды работ
	БЕЗОПАСНОСТЬ и АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ
1	• Перезарядка огнетушителей (корпус №1, корпус №2)
2	• Проверка вентиляционных каналов в здании (корпус №1, корпус №2)
3	• Ремонт ограждения (корпус №1)
4	• Ремонт электрических сетей в здании (корпус №2)
5	• Электромонтажные работы по ремонту звонка в здании (корпус №1)
6	• Электромонтажные работы по ремонту автоматического выключателя в ВРУ
7	• Утилизация люминесцентных ламп (корпус №1, корпус №2)
8	• Испытание пожарных рукавов (корпус №1, корпус №2)
	ОХРАНА ТРУДА
1	• Медосмотр (корпус №1, корпус №2)
2	• Гигиеническое обучение и аттестация гигиенической подготовки работников и выдача личных медкнижек (корпус №1, корпус №2)
3	• Специальная оценка условий труда рабочих мест (корпус №1, корпус №2)
	РЕМОНТНЫЕ и САНТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
1	• Сантехнические работы «Замена радиаторов отопления во II-й младшей группе (корпус №1)
2	• Сантехнические работы «Частичная замена трубопровода канализации в подвальном помещении»
3	• Ремонтные сантехнические работы в санузле
4	• Выезд аварийной бригады для разовых электромонтажных работ
	ПИЩЕБЛОК
1	• Ремонт промышленной электрической мясорубки
2	• Косметический ремонт на кухне (корпус №1)
3	• Ремонт электроплиты
	ИНФОРМАЦИОННЫЕ СЕТИ
1	• Ежегодное обслуживание сайта
2	• Восстановление базы данных, переустановка
3	• Продление ключей СБИС
4	• Простая неисключительная лицензия на использование базы данных
5	• Право на использование комплекта «Дополнительная защита»
6	• Продление ключа по 223 ФЗ

Приобретения	
1	• Стеллаж приставной
2	• Столы квадратные на регулируемых ножках
3	• Дидактический стол
4	• Игровой комплекс «Парусник»
5	• Стол уличный с 2-мя скамейками
6	• Игровая зона «Спальня»
7	• Канцелярские товары
8	• Хозяйственные товары (моющие, чистящие средства, дезинфицирующие средства)
9	• Раковина, смеситель, эмаль
10	• Медикаменты
11	• Изготовление меню-требование и табеля

ХIII/

• Показатели	%/количественный
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	
в режиме полного дня (8–12 часов)	293
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0/0%
в семейной дошкольной группе	0/0%
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0/0%
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	27
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	293
• Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	
• 8–12-часового пребывания	293
• 12–14-часового пребывания	0/0%
• круглосуточного пребывания	0/0%

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	
по коррекции недостатков физического, психического развития	0/0%
обучению по образовательной программе дошкольного образования	293
присмотру и уходу	293
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	
с высшим образованием	9/35%
средним профессиональным образованием	15/58%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
с высшей	8/31%
первой	12/46%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	7/27%
больше 30 лет	11/42%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
до 30 лет	11/43%
от 55 лет	9/34%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	26/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе	26/100%

ФГОС, от общей численности таких работников	
• Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	1/11
• Наличие в детском саду:	
• музыкального руководителя	2/1
• инструктора по физической культуре	нет
• учителя-логопеда	1
• логопеда	нет
• учителя-дефектолога	нет
• педагога-психолога	нет
* педагог дополнительного образования	1
• Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.06 кв.м
• Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
Наличие в детском саду:	
• физкультурного зала	Совме щённый
• музыкального зала	
• прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	Да

XIV. Подведение итогов и перспектива развития

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности педагогического коллектива

- Не все педагоги в достаточной мере (необходимой для образовательного процесса) владеют информационно-компьютерной технологией;
- Недостаточная творческая активность педагогов в участии мероприятий не только муниципального, но и в большей степени регионального уровня;

• Не в полной мере накоплен опыт работы с детьми, требующих от педагога специальных педагогических знаний.

* В большей степени эффективности развивать наставничество.

Полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в дистанционном формате. педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Основные направления деятельности на 2022 год.

- Организация курсов на базе Детского сада по освоению/расширению компьютерной грамотности силами педагогов ДОУ.
- Проявление в большей мере активности в представлении опыта работы инновационных технологий через участие в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, размещение своего передового опыта на сайте ДОУ, средствах массовой информации;
- Прохождение курсов по пожарной безопасности.
- Работа с опытными педагогами по проблеме наставничества (оказание помощи в организации системы работы с молодыми педагогами)
- Организация информационных педагогических чтений по актуальным вопросам года.

