

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**"Детский сад №2"**

**Паспорт  
логопедического кабинета**

**Учитель-логопед**

**Проничева З.И.**

**г. Кимры**

## Информационный лист

Ф.И.О. учителя-логопеда: Проничева Зоя Ивановна

Должность: учитель-логопед

Образование: высшее педагогическое

Квалификационная категория - высшая

Стаж педагогической работы:

**общий: 42 года**

**в должности: 21 год**



## Пояснительная записка

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с зачисленными на логопедический пункт дошкольниками старшей и подготовительной группы.

Условиями полноценности функционирования логопункта является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение, оборудование, пособия и игровой материал для детей.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, соответствующих ФГОС ДОУ: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС ДОУ и основными педагогическими принципами:

- **Системности:** (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- **Доступности:** (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках)
- **Здоровьесбережения** : проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- **Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей:** (учет возрастных и физических особенностей детей; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта);
- **Вариативности:** (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

## Информационная справка:

Общая площадь – 18 кв. метров.

Освещение: шестирожковая люстра с лампами.

Напольное покрытие : линолеум, ковёр.

Покрытие стен: обои.

Санитарно-гигиен.оснащение: раковина, мойка, зеркало, полотенце.

Наличие дневного света: одно окно 4 кв. метра.

Доп.средства дизайна и интерьера: штора - 1, карниз – 1.

В кабинете поддерживается необходимый температурный режим радиаторами отопления. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка.

## Нормативно-правовая база

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно - законодательные документы:

№	Название документа
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4	Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"
5	Семейный кодекс Российской Федерации»
6	Трудовой кодекс
7	Порядок организации и образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№ 1014
8	СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
9	Устав МДОУ «Детский сад №2»

## График работы логопедического кабинета

Дни недели	Время
Понедельник	8.30. – 12.30
Вторник	8.30. – 12.30
Среда	15.00 – 19.00
Четверг	8.30. – 12.30
Пятница	8.30. – 12.30

### Внутренняя документация учителя-логопеда

- Журнал учёта посещаемости детьми подгрупповых и индивидуальных занятий.
- Индивидуальные речевые карты детей.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Перспективный план работы учителя логопеда на учебный год.
- График работы учителя-логопеда.
- График индивидуальных занятий с детьми.
- Тетради для домашних заданий.
- Годовые отчёты о проделанной работе.
- Паспорт логопедического кабинета

### Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

### **Оснащение кабинета:**

1. Рабочий стол – ----- 1.
2. Парты-столы ----- 2.
3. Стулья ----- 4.
4. Стульчики детские---- 6.
5. Стеллаж ----- 3.
6. Зеркало настенное----- 2.
7. Тумбочки ----- 8.
8. Часы настенные----- 1.
9. Компьютер ----- 1.
10. Принтер----- 1.
11. Информационный стенд -3.
12. Полка----- 1.
13. Раковина----- 1.
14. Набор логопедических зондов; спирт, вата для обработки зондов.

### **Помещение кабинета условно поделено на зоны:**

1. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие сенсорики и мелкой моторики.
4. Постановка и автоматизация звуков речи.
5. Дифференциация звуков речи.
6. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
7. Коррекция высших психических функций.
8. Рабочее место учителя-логопеда.
9. Зона для индивидуальной работы с детьми.
10. Информационные стенды.



### 1. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания:

- подборка картинок для артикуляционной гимнастики;
- папка с практическими материалами для проведения АГ;
- папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов;
- пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, мельницы, вертушки, воздушные шары и пр.

### 2. Развитие фонематического слуха:

- пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, мешочки с различным наполнением, звучащие игрушки и др.
- печатные издания: «От буквы к слову», «Звуковое лото» и др.
- подбор предметных картинок на все звуки;
- игры на определение места звука в слове, деление слов на слоги и др.

### 3. Развитие сенсорики и мелкой моторики:

- пуговицы, бусинки, мелкие игрушки, мелкие вертушки, шарики и др.
- пособия для шнурования: «Обувь», «Чудо-дерево», «Клоун» и др.
- картинки и печатные издания с упражнениями пальчиковой гимнастики;
- пластилин, цветные карандаши и краски, трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, «Волшебный экран».
- мозаики, пазлы, разрезные картинки.
- тренажеры для массажа пальцев и кистей рук.
- игры на различение цвета «Цветное лото», «Цветные карандаши», «Разноцветные узоры»; пирамидки, фишки, кубик Рубика и др.



## 1. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи

- серии предметных и сюжетных картинок на разные лексические темы: времена года, профессии, транспорт, город, цветы, рыбы, животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда, насекомые, грибы, продукты, игрушки и др.



- настольно-печатные игры по лексическим темам: «Прогулка по городу», «Собираем урожай», «Что в моей корзинке?», «Времена года» и др.
- печатные издания: «Большая книга на развитие речи малыша», «Развиваем устную связную речь», объёмное лото «Времена года» и др.
- схемы для составления описательных и сравнительных рассказов;
- серия игр на обучение рассказыванию по картинкам: «Что сначала, что потом», «Истории в картинках»-4 части, «Предметы и сюжеты» и др.
- дидактический и иллюстрационный материал на совершенствование грамматических категорий: «Логопедическая грамматика», «Игротека речевых игр», «Грамматика в картинках», «Количественные числительные», подборка папок на все части речи «Антонимы», «Грамматические тетради», подборка материала на правильное употребление предлогов: игры «Кто где?», «Что где находится», «Вокруг да около», «Школа семи гномов» и др.

## 2. Коррекция высших психических функций.

- пазлы и разрезные картинки;
- домино;
- мозаика;
- развивающие логопедические игры: «На золотом крыльце», «Фефекты фикции», «Что не подходит?», «Что лишнее?», «Найди четвёртый лишний», «Кто какой?», «Найди различие», «Что перепутал художник?», «Готов ли ты к школе?», «Из чего мы сделаны?», «Где я это видел?», «Так бывает или нет?», «Большая книга логических игр» и др.

## Автоматизация и дифференциация звуков

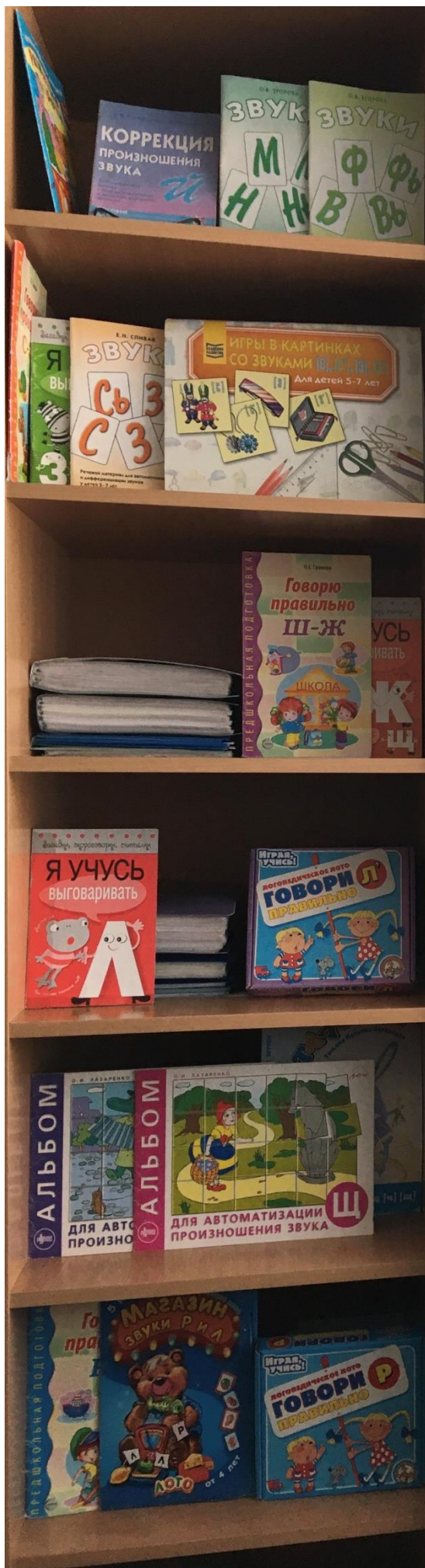
- *дидактический материал и игровые пособия:*  
печатные издания: «Автоматизация звуков у детей» В.В.Коноваленко, «Домашний логопед» И.В.Светловой, «100 логопедических игр», «Будем говорить правильно» Н.В.Нищевой, «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп» Н.В.Нищевой, «Вводим звуки в речь» Т.С.Перегудовой, «Речевой материал и игры» по всем группам звуков О.В.Егоровой, «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Л.А.Комаровой, «Говорю правильно» на все группы звуков О.Е.Громовой, «Я учусь говорить и читать» - серия из трёх альбомов С.П.Цукановой, «Стихи для закрепления звуков» Н.Созоновой, «Речевые пятиминутки» Н.И.Гридчиной, «Логопедические скороговорки и считалки» Т.А.Куликовской и др.;

рабочие тетради: «Логопедическая тетрадь» на все группы звуков С.В.Бурдиной, «Рабочая тетрадь» на все группы звуков Н.В.Новоторцевой, «Логопедическая раскраска» на все группы звуков В.В.Коноваленко, «Рабочая тетрадь» на все группы звуков Т.А.Ткаченко и др.;

дидактические игры: «Говори правильно» – логопедическое лото на все группы звуков, «Магазин звуков» - логопедическое лото Е.А.Вольвич, «Игры в картинках» на все группы звуков Л.М.Козыревой, «Альбом с играми для автоматизации звуков» О.И.Лазаренко, «Игры с парными карточками» на все группы звуков З.Т.Бобылёвой и др.

- *подборка логопедических домашних заданий;*

- *рабочие тетради воспитанников.*





### Рабочее место учителя-логопеда

- письменный стол, стул;
- канцелярские принадлежности;
- технические средства обучения: компьютер, принтер-сканер;
- методическое обеспечение учебного процесса.

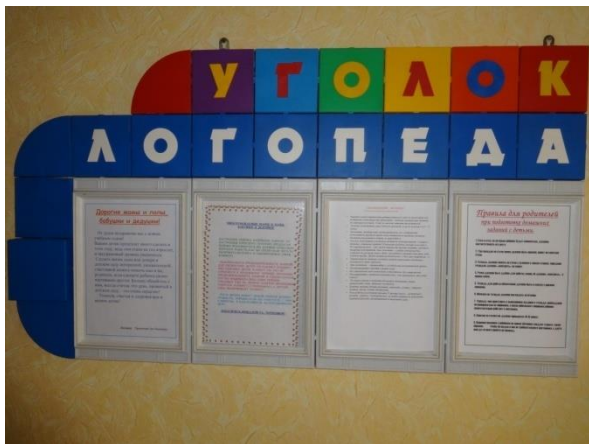
## Методическое обеспечение учебного процесса

1. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина, 2010г.
2. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева, 2016г.
3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) Н.В. Нищева, 2016г.
4. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева, 2008г.
5. «Основы логопедии» Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина, 1989г.
6. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко 1998г
7. «Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф.Фомичёва, 1989г.
8. «Учимся рассказывать о временах года» Е. Куцина, Н. Созонова (5-7 лет) 2015г.
9. «Логопедия» практическое пособие, Ростов-на-Дону, 2006г.
10. «Самоучитель по логопедии» М.Полякова, 2008г.
11. «Логопедический массаж» Е.А.Дьякова, 2003г.
12. «Произносим звуки правильно», И.Ю. Кондратенко, 2003г.
13. «Сам себе логопед», Р.Залмаева, 1997г.
14. «В первый класс – без дефектов речи» Т.А.Ткаченко, 1999г.
15. «Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения» Н.Е.Ильякова, 2006г.
16. «Раз словечко, два словечко...» Е.В.Колесникова, 1997г.
17. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Просвещение», 1984г.
18. «Развитие логического мышления детей» Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов, 1995г.
19. «Преодоление заикания у детей» Н.А.Чевелева, 2001г.
20. «Логопедия при заикании» Л.Н.Смирнова, 2006г.
21. «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников» Н.С.Жукова, 1973г.
22. «Развитие речи детей» Н.В.Новоторцева, 1995г.
23. «Развитие связной речи» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, 2005г.
24. «Сто физкультминуток на логопедических занятиях» Н.Г.Метельская, 2008г.
25. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Г.С.Швайко, 1983г.
26. «Логопед в детском саду» - периодическое печатное издание.



Зона для индивидуальной работы с детьми.

- столы- парты с настенными зеркалами – 2 шт.
- стульчики – 6 шт.
- тумбочки – 8 шт.



### Информационные стенды:

- постоянное оформление кабинета - стенд «Индивидуальная работа с детьми»;
- стенды со сменным информационным материалом для родителей (в коридоре и группах).