

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»

171164 Тверская область, г.Вышний Волочёк, ул. Тимирязева, дом 32-34, телефон 848233 (2-25-42),

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 22»
протокол № 5 от 27.03.26.г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 22»
Быстровой Н.А.
Приказ № 6 от 27.03.26.г.

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22»
за 2025 год

г. Вышний Волочек

2026

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» (далее – Детский сад) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика Детского сада

ДООУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

МБДОУ «Детский сад № 22»:

по организационно-правовой форме: муниципальное бюджетное учреждение;

по типу: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

по виду: детский сад

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22» находится по адресу: 171164, Тверская область, г. Вышний Волочёк, ул. Тимирязева, дом 32-34

Телефон: 8 (48 233) 2-25-42

E-mail: volochek.sad22 @yandex.ru

Адрес официального сайта: <http://ds22vv.a2b2.ru>

Режим работы: с 7.00. – 19.00., пять дней в неделю, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» находится в здании, построенное в 1962 году, косметический ремонт был проведен в 2015 году. Плановая наполняемость: 2 группы. Фактическая наполняемость: 2 группы.

Комплектование групп:

группа	количество детей
Младшая (от 2-4)	7
Старшая - подготовительная	12

Общее число воспитанников Детского сада составляет – 21 человек.

Предельная наполняемость: 48 человек.

Порядок приёма и отчисления воспитанников осуществляется в соответствии с «Правилами приёма, порядком и основаниях перевода и отчисления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22»».

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

МБДОУ «Детский сад № 22» осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

- Выписка из реестра лицензий на общее дошкольное образование и дополнительное образование детей и взрослых, № ЛО35-01257-69/00354792 от 21.12.14 г.
- Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 22.12.2011 г. Серия 69 № 002045778;

- Свидетельства о постановке на учёт в налоговом органе от 20.09.2000 г. Серия 50 № 010772241
- Устава МБДОУ «Детский сад № 22» от 20.01.2025 г. № 32
- Оперативное управление зданием и сооружениями казны муниципального образования «Город Вышний Волочёк» от 21.03.18 г. (Распоряжение № 272-р)

Локальные акты, определённые Уставом МБДОУ «Детский сад № 22»

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22».
- Положение о порядке аттестации работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22»
- Положение об аттестационной комиссии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22»
- Положение о порядке и условиях оплаты и стимулировании труда в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22»
- Положение о материальной помощи работникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22»
- Положение о комиссии по оказанию материальной помощи работникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22»
- Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22».
- Положение об организации работы по охране труда в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22».
- Порядок рассмотрения обращений граждан в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22»
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 22» и родителями (законными представителями) обучающихся
- Правила приема, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22».
- Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22».
- Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22»
- Положение о портфолио педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22»
- Положение об Общем собрании работников муниципального бюджетного

- дошкольного образовательного учреждения» « Детский сад № 22».
- Положение о родительском собрании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 22».
- Положение о творческих группах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22»
- Положение об организации питания обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22»
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 22» (ВСОК ДО)
- Положение о порядке, регламентирующим посещение обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22»;
- свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования на земельный участок;
- Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;
- Договор о взаимоотношениях между МБДОУ «Детский сад № 22» и учредителем;

1.1.3. Информация о документации дошкольной образовательной организации.

В ДОУ разработаны и имеются следующие документы:

- Договоры с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 22»;
- Личные дела воспитанников;
- Книга движения воспитанников;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22»
- Учебный план непосредственно образовательной деятельности дошкольников МБДОУ «Детский сад № 22»;
- График организации обучающей деятельности.
- Годовой план работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22»
- Рабочие программы воспитателей;
- Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса педагогов в соответствии с основной образовательной программой ДОУ;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности и мероприятий с детьми при осуществлении образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 22»
- Режим дня на холодный и летний период для воспитанников МБДОУ «Детский сад № 22»;
- Справки итогового контроля;
- Справки тематического контроля;
- Аналитическая справка по результатам мониторинга;
- Публичный доклад;
- Акт готовности ДОУ к 2024-2025 учебному году.
- Номенклатура дел;

1.4. Информация о документации, касающейся трудовых отношений.

Для регулирования трудовых отношений в ДООУ имеются следующие документы:

- Книга учёта личного состава МБДОУ «Детский сад № 22»;
- Книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним;
- Трудовые книжки работников;
- Личные дела сотрудников;
- Приказы по личному составу;
- Книга регистрации приказов по личному составу;
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад №22»;
- Штатное расписание в соответствии с установленными требованиями и штатной численностью в соответствии с Уставом;
- Должностные инструкции работников МБДОУ «Детский сад №22»;
- Журналы проведения инструктажа.

1.2. Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией.

1.2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ «Детский сад № 22» на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, профессионализма, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Непосредственное управление МБДОУ «Детский сад № 22» осуществляет заведующий – Быстрова Наталья Аркадьевна.

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления являются:

Заведующий – контролирует работу и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет руководство ДОО,

Педагогический совет – осуществляет текущее руководство образовательной деятельности, рассматривает вопросы

- Аттестации, повышения квалификации;
- Выбор учебных пособий;
- Материально – техническое оснащение;
- Разработка образовательных программ;

Совет ДООУ

- Развитие образовательной организации;

- Материально – техническое оснащение;
- Финансово – хозяйственная деятельность.

Общее собрание работников – право работников участвовать в управлении образовательной организации.

- Принимать локальные акты;
- Участвовать в разработке Коллективного договора;
- Участвовать в разрешении конфликтных ситуаций между работниками;
- Рассматривает и обсуждает программу развития;
- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда;
- Охраны жизни и здоровья воспитанников;
- Обсуждает и принимает изменения Устава ДОО.

Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом ДОО и регламентируются локальными актами. Учреждение организует деятельность вышеуказанных органов самоуправления в соответствии с Положениями о данных органах самоуправления.

В качестве общественных организаций для оказания помощи педагогическому коллективу Учреждения в организации образовательного процесса и социальной защиты воспитанников, в Учреждении действуют Общие (групповые) родительские собрания и Общие (групповые) родительские комитеты, деятельность которых регулируется соответствующими положениями.

Режим управления МБДОУ «Детский сад № 22» осуществляется в режиме функционирования.

В 2025 году было проведено 4 общих собрания трудового коллектива касающихся вопросов:

- организации работы по охране труда и безопасности,
- правил внутреннего трудового распорядка,
- выполнения трудового договора,
- работы администрации по соблюдению ТК РФ.

Было проведено 7 заседаний Педагогического совета ДОО. В ходе данных мероприятий рассматривались вопросы подготовки ДОО к началу учебного года, подведения итогов работы педагогического коллектива за отчётный период (полугодие и год), подготовке к началу летнего оздоровительного периода. В соответствии с годовыми задачами были проведены два педсовета по темам 1. Внедрение современных технологий и методов развития связанной речи в образовательном процессе. 2. Условия способствующие развитию творческого потенциала по рисованию с ФОП ДОО.

Реализуемая образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22» (далее - Программа) разработана творческой группой педагогических работников детского сада в соответствии с Федеральной образовательной программой образования Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.22.г. № 1028, Зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.22.г. № 71847

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста, как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурно идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно – нравственным и социо – культурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру свой семьи, малой и большой Родины. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей , обеспечивающего ребенку и его родителям равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, через парциальные программы:

Анализ выполнения образовательной программы и рабочих программ педагогов оформлен в виде аналитической справки, с чёткими выводами и рекомендациями.

Деятельность ДОУ отражена в приказах заведующего по личному составу и по основной деятельности.

1.2.2. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления.

В ДОУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с Положением «О внутрисудовом контроле» « Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ, являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного

Созданная система контроля по реализации образовательной программы обеспечивает комплексный подход к оценке всех направлений образовательного процесса:

- Выполнения образовательной программы обязательной части
- Контроль за соблюдением требований для реализации ОП, рабочих программ, в формируемой части – контроль за реализацией дополнительных образовательных программ.
- Оценку освоение образовательной программы

_ анализ промежуточных и итоговых результатов, контроль организации детьми разных форм образовательной деятельности(совместная, образовательная, самостоятельная деятельность), анализ реализации образовательных областей ООП.

- Знакомство родителей с ходом реализации образовательной программы: проверка документации, протоколы родительских собраний, открытые мероприятия, ознакомление родителей с достижениями детей.

- Создание условий для реализации образовательной программы, готовности групп к учебному году,

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов

целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОУ. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в МБДОУ «Детский сад №22» предъявляются следующие **требования**:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОУ;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОУ;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; (контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Чтобы охватить контролем все аспекты в ДОУ распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые фельдшером. При этом всё исходит из должностных обязанностей, Положением «О внутрисудовом контроле», а также из конкретных на данный момент условий.

- **Заведующий контролирует:**
 - Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
 - Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
 - Качество знаний, умений и навыков у детей;
 - Выполнение решений педагогического совета;
 - Сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
 - Ведение документации всеми воспитателями и администрацией;
 - Организацию и осуществление работы с родителями;
 - Финансово-хозяйственную деятельность;
 - Выборочный контроль за работой воспитателей.
 - Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
 - Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
 - Комплексно-тематические планы и документацию педагогов;
 - Наличие и хранение детских работ;
 - Работу педагогов по повышению квалификации.
 - Осуществляет контроль по «Плану производственного контроля».

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов педагогической деятельности воспитателей включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации;
- Изучение документации;
- Обработку полученной информации;
- Заполнение листов опроса;
- Обсуждение полученных данных, их анализ и интерпретация;
- Утверждение на педагогическом совете направлений коррективки педпроцесса;
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
- Разработку рекомендаций.
- **Контроль за:**
- **За** выполнение образовательной программы дошкольного образования: обязательной части – контроль за соблюдением временных требований, необходимых для реализации ОП, контроль за реализацией рабочих программ, формируемой части – контроль за реализацией дополнительных образовательных программ ;
- **За** оценку освоения образовательной программы детьми – анализ достижения детьми промежуточных и итоговых результатов (целевых ориентиров) , контроль организации с детьми разных форм образовательной работы (совместная деятельность взрослого с детьми в ходе организации непосредственно образовательной деятельности и в разные режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа с детьми), анализ качества реализации образовательных областей ОП ДО;
- **За** ознакомление родителей с ходом реализации образовательной программы ДО – проверка документации (перспективный план работы с разными типами семей, журнал учета реализации ОП, журнал консультаций , протоколы родительских собраний и т.д), контроль за наличием в группе информационного обеспечения организации образовательного процесса, контроль за проведением открытых мероприятий в рамках реализации ОП, контроль за организацией работы с родителями по ознакомлению с достижениями детей
- **За** созданием условий для реализации основной образовательной программы – контроль готовности групп к новому учебному году, контроль состояния предметно – развивающей среды в группе, контроль за соблюдением Сан Пин, контроль за организацией безопасных условий, контроль за организацией питания и оздоровительной работы с детьми

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом часе и размещаются в методическом уголке - этим обеспечивается гласность контроля. Результаты контроля хранятся в папке, где даются рекомендации, для отметки результатов используются условные обозначения или текстовый материал. Этим самым обеспечивается действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. В конце каждой недели месяца делаются выводы и вносятся предложения для коррективки планирования контроля на следующий месяц. Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля. Затем проводится ежеквартальное подведение итогов работы.

1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской служб

Для медицинского обслуживания дошкольников в детском саду имеется медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Фельдшером ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Фельдшер осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Фельдшером проводятся **профилактические мероприятия**:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:

Координации педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно с фельдшером проводят мониторинг здоровья, составляют листы здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и фельдшером, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ДОУ выглядит следующим образом:

Группа	Заболеваемость по санитарным нормам в год Заболеваемость за 2023/24учебный год		Заболеваемость за 2024/25 учебный год	На сколько процентов уменьшилась (увеличилась) заболеваемость по сравнению с предыдущим годом

Младшая (2-4 г)	2-3	2,6	2,1	< на 19%
Старше - подгов.(5-7 лет)	1-2	1,9	1,8	< на 5 %
Итого:		4,5	3,9	< на 2,8%

год	количество дней, пропущенных по болезни на одного ребенка	показатель нормы
2022-2023	13,0	12,6
2023-2024	12,6	
2024-2025	12,5	

Контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДОУ ведется

лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С-витаминизация 3-х блюд. В режиме дня на второй завтрак дети получают напиток из шиповника. В получении детьми свежих фруктов, соков и овощей нормы в 2025 году не выполнены ввиду недостаточного финансирования.

1.2.4. Оценка работы социальной службы детского сада

В целях повышения эффективности работы, направленной на обеспечение приоритетного права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, в нашем учреждении осуществляется работа. В Детском саду на начало учебного года разработаны социальные паспорта.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания и наглядную информацию, сайта ДОУ, гос Паблика.

1.2.5. Оценка организации взаимодействия Детского сада и семьи

В годовом плане ДОУ взаимодействию с родителями воспитанников посвящён целый раздел. У воспитателей имеются планы работы с семьями воспитанников. Вся проводимая работа с родителями отражена в протоколах. В ДОУ имеются:

- протоколы заседаний родительского комитета;
- протоколы общих родительских собраний;
- протоколы групповых родительских собраний.

Родители воспитанников имеют доступ к локальным актам и иным нормативным документам на официальном сайте ДОУ.

В рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс, были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Составление социального паспорта семей воспитанников. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.
- 2) Оформление наглядной агитации (группы, фойе ДОУ).
- 3) Групповые родительские собрания..
- 4) Создание банка электронных данных воспитанников и их семей в ЕИС «Сетевой город».
- 5) Конкурсные выставки рисунков и поделок.
- 6) Совместные конкурсно - развлекательные, праздничные мероприятия.
- 7) Праздничные тематические утренники.
- 8) Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей.
- 9) Семинары-практикумы, мастер-классы.
- 10) Анкетирование родителей.
- 11) Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ.
- 12) Фоторепортажи по различной тематике.
- 13) Консультации, индивидуальные беседы.

Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОУ. Организация работы сайта осуществляется в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 22». Сайт отвечает требованиям статьи Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации (Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785).

Официальный Сайт МБДОУ «Детский сад № 22» <http://ds22vv.a2b2.ru>

соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникативной сети « Интернет» и формату представления на нём информации и содержит следующие разделы:

- Основные сведения
- Структура и органы управления образовательной организацией
- Руководство , Педагогический состав
- Документы
- Образование
- Образовательные стандарты
- Материально-техническое обеспечение
- Платные образовательные услуги
- Стипендии и иные меры социальной поддержки
- Финансово-хозяйственная деятельность
- Доступная среда
- Международное сотрудничество
- Вакантные места для приёма(перевода)
- Обеспечение безопасности
- Новости
- Методическая копилка
- Галерея
- Для родителей
- Карта сайта

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

1.2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В ДОУ предоставляются льготы по не взиманию родительской платы за осуществление присмотра и ухода за детьми отдельным категориям воспитанников:

- Дети-инвалиды;
- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Дети с туберкулёзной интоксикацией.

Стоимость услуг «Исполнителя» по присмотру и уходу за «Воспитанником»

(далее- родительская плата)устанавливается Главой города Вышний Волочек и на дату заключения договора (соглашения) составляет 95,19 рублей (девятью пять

рублей девятнадцать копеек) в день на одного ребёнка в соответствии с Постановлением Администрации Вышневолоцкого муниципального округа №353

от 24.12.2025 " Об установлении размера платы, взимаемой с родителей

(законных представителей), за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях Вышневолоцкого муниципального округа, реализующих программу дошкольного образования"

В соответствии с Постановлением Администрации Вышневолоцкого городского округа №248 от 25.10.2024"О мерах поддержки членам семей граждан РФ

проживающих на территории Вышневолоцкого муниципального округа, принимающих (принимавших) участие в СВО на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и

Луганской Народной Республики с 24 февраля 2022года, а также на территориях Запорожской области и Херсонской области с 30 сентября 2022 года.

В целях материальной поддержки выплачивается компенсация в размере, установленная правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Не менее 20% - на первого ребенка

Не менее 50% - на второго ребенка

Не менее 100% – на третьего ребенка и последующих детей. Закон Тверской области от 17.07.2013 г. № 60-ЗО « О регулировании отдельных вопросов в сфере образования в Тверской области » с изменениями и дополнениями от 24.12.13 г. Принят Законодательным Собранием Тверской области 11.07.13 г. Право на получение Компенсации имеет один из родителей (законных представителей).

1.3.. Анализ программ ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно

с требованиями Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (и/или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной

образовательной программы дошкольного образования ,которая составлена

в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа дошкольного образования МБДО У «Детский сад

№22 » обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, запросов родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный ,в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной

программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из вариантной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главной целью взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
- Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:
 - приоритет семьи в воспитании, обучении развитии ребёнка;
 - открытость: для родителей (законных представителей);
 - взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
 - индивидуально- дифференцированный подход к каждой семье;

Построение взаимодействия с родителями(законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении развитии ребёнка;
- открытость: для родителей(законных представителей);
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально- дифференцированный подход к каждой семье;

Воспитание детей отражено в **рабочей программе воспитания**, которая входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ « Детский сад №22 » и призвана помочь всем

участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в социально – коммуникативном, познавательном развитии

обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс

- ознакомления с региональными особенностями г. Вышний Волочек и Тверской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое
- своеобразие региона. Направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и

социальному запросу родителей (законных представителей) .Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе программ «Мой край родной», разработанной творческой группой МБДОУ « Детский сад № 22 » : <http://ds22vv.a2b2.ru>

Организационный раздел содержит описание материально технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации

предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской

Федерации» (статья13)в Программе отсутствует информация ,наносщая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

Разделы программы включают в себя материалы по организации режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого- педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Программа основана на положениях:

- 1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

- Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

- Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

- Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников

- Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В ДОУ разработана и имеется программа развития, которая определяет перспективные направления развития ДОУ и отражает главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления ДОУ на основе инновационных процессов с учётом ФГОС ДО на период 2025 – 2030 год.

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе АООП ДОУ, разработанной в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

В центре внимания программы - ребенок с его неповторимой индивидуальностью. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни, способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, обеспечивать каждому воспитаннику возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства - основные цели данных программ.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе

интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей

1.3.1. Анализ и оценка учебного процесса

Работа по организации развивающей предметно-пространственной среды Детского сада проводилась в соответствии с ФГОС ДО. РППС в каждой группе соответствует современным требованиям к развивающей среде. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. В процессе овладения детьми новыми умениями и навыками группы постепенно пополняются познавательным и развивающим дидактическим материалом, изготовленным совместно воспитателями и детьми. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Детском саду уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Однако, ощущается недостаток в игрушках и дидактических материалах ввиду недостаточного финансирования.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой.

Режим организации непосредственно образовательной деятельности составлен с учетом возрастных норм и индивидуальных особенностей воспитанников, в соответствии с санитарными требованиями.

Для детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 10 мин. Образовательную деятельность организуется педагогами в первую и во вторую половину дня .

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 лет до 4-лет -15 минут, для детей от 4 лет до 5-ти лет -20 минут, для детей от 5 лет до 6 лет – 25 минут, от 6 лет до 7 лет лет- 30 минут

Педагогами учитывался максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе, подготовительной группе- 50 -60 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной

активности и умственного напряжения детей, организуется с детьми в первую половину дня.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются разные формы организации процесса образования (проектная деятельность,

Образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции

Образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

1.3.2 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Детского сада.

Главной целью организации взаимодействия семей воспитанника является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций.

Нами используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные мероприятия, труд;
- выставки детских работ;
- папки-передвижки, информационные стенды;
- анкетирование;
- выпуск газет, круглые столы с привлечением специалистов детского сада :музыкального руководителя, фельдшера.
- презентация (знакомство с детским садом)

В конце учебного года с родителями воспитанников было проведено анкетирование с целью выявления удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения и педагогического коллектива

Результаты анкетирования показали, что качеством дошкольного образования удовлетворены (85%) родителей, частично удовлетворены (15%).

Для получения обратной связи используются такие формы, как форум на сайте ДОО, «Телефон доверия» , «День открытых дверей»

В 2023 году МБДОУ «Детский сад № 22 »проходило независимую оценку качества образования в ДОО. С результатами НОКО можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации государственных (муниципальных) учреждениях перейдя по

ссылке [Официальный сайт для размещения информации об учреждениях \(bus.gov.ru \)](https://bus.gov.ru)

1.3.4. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников.

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в Детском саду. В МБДОУ «Детский сад № 22» разработаны диагностические карты освоения АООП ДОУ.

Оценка уровня развития воспитанников проводится обследованием воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок учебной деятельности.

- Оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности

- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,

- обладать определенным уровнем работоспособности, а также во время остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться

- на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности

и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими и средним уровням и развития при прогрессирующей динамике на конец

учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования(ОП ДО), а также дополнительные программы и технологии, используемые в ДОО для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. 94.6 % воспитанников освоили образовательную программу по всем направлениям развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развития.

Образовательная область	Старше –подготовительная группа, %
Физическое развитие	86,6
Речевое развитие	87,9
Социально-личностное развитие	90,3
Познавательное развитие (познание, ФЭМП)	91,3
Художественное эстетическое развитие	83,3
Общий уровень освоения Программы	94,6

1.3.3.. Анализ и оценка организации учебного процесса

Для организации учебного процесса в Детском саду был разработан План образовательной деятельности. План образовательной деятельности разработан на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 22» и определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности: основной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

План образовательной деятельности составлен по 5 образовательным областям, реализуемым в непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах, это «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

При составлении плана учитывались следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных

видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

11) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

12) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Основными задачами плана организованной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. № 26, и учитывает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.

Годовой календарный график образовательной деятельности является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 22» учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Основными задачами годового календарного графика являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса Детского сада.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности Детского сада.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и муниципального)

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы Детского сада,
- продолжительность учебного года,
- количество недель в учебном году,
- сроки проведения каникул, их начала и окончания,
- перечень проводимых праздников для воспитанников,
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования,
- праздничные дни,
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Годовой календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего до начала учебного года.

Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в годовом календарном учебном графике на 2024 - 2025 учебные года учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

В середине учебного года (декабрь - январь) для детей дошкольного возраста организовывались творческие каникулы. В дни каникул организовывалась деятельность:

- музыкальные развлечения;
- спортивные развлечения;
- дни здоровья и др.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д. (по плану работы в летний период)

Занятия разработаны в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 22» и учитывает виды детской деятельности.

В Детском саду соблюдается принцип преемственности обучения (численность воспитанников соответствует лицензионному нормативу).

В Детском саду осуществляется деятельность по формированию у воспитанников положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов дошкольников. При подборе учебных материалов педагоги учитывают характер потребностей воспитанников, с тем, чтобы содержание учебного материала удовлетворяло личным потребностям дошкольников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей. Используемый учебный материал соответствует уровню умственного развития воспитанников, уровню наличных знаний (доступный но не слишком простой). Приемы и методы используемые педагогами способствуют пробуждению активности и самостоятельности детей.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический процесс в МБДОУ «Детский сад № 22» обеспечивают 4 воспитателя, музыкальный руководитель.

Педагогический стаж:

- от 2 до 5 лет -
- от 5 до 10 лет – 1 педагог (20%)
- от 10 до 20 – 3 педагога (60%)
- свыше 20 лет – 1 педагог (20%)

по квалификационной категории:

- высшая квалификационная категория -
- 1 квалификационная категория -
- 2 квалификационная категория - 1 педагог (20%)
- аттестованы на соответствие занимаемой должности - 4 педагога (80%)

по образованию:

- высшее образование 1 педагог (20 %)
- среднее специальное образование 4 педагога (80 %)

Сведения о курсах повышения квалификации:

- Прошли за последние 5 лет – 5 педагогов (100%)

Возраст педагогов:

- от 20 до 30 лет –
- от 30 до 40 лет – 1 педагог (20%)
- от 40 до 50 лет – 1 педагог (20%)
- свыше 50 лет – 3 педагога (60%)

В Детском саду имеются документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации № 03-52/46 от 18.08.2010 г. «Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
- Дополнения к Разъяснениям по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно

Участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это

в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Система методической работы в Детском саду выстроена на основе анализа учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов, потребностей и их запросов.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Подходы к организации методической работы в Детском саду основаны на:

-системно-деятельном подходе:

- понимании целей и задач деятельности Детского сада, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;
- личностно-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие;
- дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов педагогов в построении системы методической работы в Детском саду;
- мотивационно-стимулирующий подход: использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;
- коррекционный подход: своевременном устранении выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

Центром всей методической работы Детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет - это копилка лучших традиций дошкольного учреждения.

В методическом кабинете постоянно действуют выставки:

-К праздничным датам.

-Подготовка к педсовету.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие

- мастерство педагогов;
- материал семинаров-практикумов;
- план – график повышения квалификации педагогов;
- план аттестации педагогических кадров;
- передовой педагогический опыт.

Таким образом, в рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики, своевременное информирование о новых разработках в педагогике и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса.

Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития Детского сада, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в Детском саду.

Система методической работы нашего Детского сада это - соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы, повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом, формирование индивидуальных методических систем отдельных воспитателей, освоение новых педагогических технологий.

В Детском саду организуются разнообразные формы методической работы:

- педсоветы;
- семинары и семинары практикумы;
- консультации;
- деловые игры;
- открытые показы;
- «Круглые столы» и др.;

Вся основная методическая работа строится на основе годовых задач ДООУ и в соответствии с образовательной программой.

Неотъемлемой частью методической работы Детского сада является изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, которое предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Признаками передового педагогического опыта являются высокие количественные и главным образом качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам:

- социальная адаптивность дошкольников;
- образованность детей (полнота и прочность знаний, система знаний и мера их обобщенности, умение переносить знание в новую ситуацию, наличие соответствующих умений и навыков);
- познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельности в приобретении знаний;
- уровень воспитанности.

1.7 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Детский сад обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой для детей. Методический фонд в связи с недостаточным финансированием вне полном объеме приобретает новыми методическими изданиями. Художественная литература для детей рассчитана на все возраста: от самых маленьких – до старших дошкольников. Огромную помощь в формировании фонда художественной литературы для детей оказывают родители, которые постоянно пополняют его новыми изданиями

1.8. Оценка качества материально-технической базы

1.8.1. Состояние и использование материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Имеется автономная газовая котельная, водопроводная и канализационная системы. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 2
- кабинет заведующего - 1
- пищеблок - 1
- медицинский кабинет -1

Все кабинеты оформлены.

При создании предметно-развивающей среды в групповых помещениях воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Мебель в группах соответствует действующим требованиям СанПиН.

Большое внимание уделяется социально-психологической комфортности образовательной среды: дети имеют возможность заниматься любимым делом, использовать личные вещи.

В ДОУ имеются технические средства обучения: телевизор, DVD, , музыкальный центр, ноутбук, экран.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2025 года.

1.8.2. Соблюдение в Детском саду мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников и участников образовательного процесса является одним из важнейших направлений работы Детского сада. В Детском саду разработан и имеется паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются средства пожаротушения (огнетушители), оформлен договор на обслуживание противопожарной системы.

Ежеквартально проводятся учебно-тренировочные занятия, результаты которых заносятся в журнал регистрации учебно-тренировочных занятий по пожарной безопасности. Ежеквартально заведующий осуществляется проверка рабочего состояния огнетушителей с регистрацией в журнале учёта первичных средств пожаротушения. В детском саду разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

1.8.3. Оценка состояния территории Детского сада

Территория по всему периметру ограждена деревянным забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится своевременно.

В ДОУ работает комиссия, которая постоянно проводит рейды административного контроля по оценке технического состояния здания и участков ДОУ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

В ДОУ разработан план мероприятий по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

В ДОУ принимаются меры антитеррористической защищённости:

- разработан Паспорт антитеррористической защищённости;
- проведены инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности;
- ДОУ оборудовано видеонаблюдением (4 камеры по периметру территории)
- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

1.9. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников является качественное медицинское обеспечение. Для осуществления медицинского обслуживания в Детском саду созданы необходимые условия:

- медицинский кабинет (смотровой);

На медицинские помещения имеется соответствующая лицензия. Кабинет соответствует требованиям СанПиН.

Для оказания медицинского обслуживания заключён договор с ГБУЗ Вышневолоцкая ЦРБ.

Все работники образовательного учреждения 1 раз в год проходят медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учреждения.

Вся оздоровительная работа строится на основе групп здоровья детей.

Проведённый анализ заболеваемости показывает, что оздоровительно-профилактическая работа результативна и даёт некоторое снижение заболеваемости у детей раннего возраста. Однако по полученным данным заболеваемость детей дошкольного возраста несколько возросла. В основном это вызвано низким температурным режимом в зимний период.

Случаев травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников в минувшем учебном году не зафиксировано.

Детский сад выполняет предписания надзорных органов. В детском саду соблюдается санитарно-гигиенический режим. Фельдшер осуществляется системный контроль за:

1. Созданием санитарно – гигиенических условий;
2. Соблюдением санитарного режима в Детском саду (правильная организация уборки помещения, мытья посуды, обработка игрушек, маркировка уборочного инвентаря);
3. Правильным и своевременным выполнением режимных моментов;
4. Выполнением оздоровительных и закаливающих процедур;
5. Организацией физического воспитания;
6. Своевременным прохождением медицинских осмотров сотрудниками и т.д.

В Детском саду ведется профилактическая и санитарно - просветительская работа.

Сотрудники соблюдают требования о защите детей от перегрузок в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23-16 и требованиями СанПиН.

Расписание образовательной деятельности составлено с учётом санитарных норм и обеспечивают смену характера деятельности воспитанников.

Дополнительные и платные образовательные услуги в ДОУ 2025 г. ДОУ не оказывались..

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на холодный и тёплый период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих Детский сад специальный адаптационный режим.

Для формирования у детей привычки к здоровому образу жизни в физкультурном зале имеется необходимое оборудование. В группах оформлены спортивные уголки. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика (в летнее время на улице);
- регламентированная образовательная деятельность;
- активный отдых;
- воздушные и солнечные ванны;
- спортивные праздники, развлечения.

Обеспечение воспитания здорового ребенка осуществляется при тесном взаимодействии медицинской службы Детского сада, педагогов и семьи, четко организованного медико-педагогического контроля.

Медицинским работником проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

лечебно-профилактические мероприятия:

- витаминотерапия,
- полоскание полости рта кипячёной водой,
- с-витаминизация третьего блюда,

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в Детском саду установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- профилактические беседы с детьми;
- образовательная деятельность по ОБЖ (1/р месяц)
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие **формы организации детей:**

- двигательная разминка между занятиями (физкультминутка);
- Прогулки;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Занятия физической культурой организуются 3 раза в неделю в каждой возрастной группе: 2 раза в группе и 1 раз (старшей возраст на улице) на оборудованной спортивной площадке. Для самостоятельной двигательной активности в Детском саду в каждой группе оборудованы физкультурные уголки.

Для предупреждения нервно-эмоциональных и физических перегрузок у дошкольников в ДООУ используются упражнения для релаксации, проводятся «Минутки тишины». В каждой группе оборудован уголок отдыха, где ребёнок может уединиться.

1.10. Оценка качества организации питания

Организации питания в Детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Для осуществления качественного питания имеется пищеблок, который оснащён необходимым оборудованием. Администрацией Детского сада и медицинской службой ведётся строгий контроль за качеством приготовления пищи:

- выборочная проверка закладки продуктов, контроль за объемами готовящейся пищи;
- соблюдение правил холодной (первичной) обработки сырья с позиции наибольшей сохранности пищевых веществ и безопасности питания;
- тепловая обработка (виды, этапность, продолжительность, температурные режимы).
- оценка качества готовых блюд, снятие пробы (бракераж готовой пищи);
- контроль за правильностью отбора и хранения суточной пробы пищи.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

МБДОУ «Детский сад № 22» имеет заключённые Договоры на поставку продуктов:

- ИП «Азизов» - «Овощи», «Фрукты»;;
- ООО «Вышневолоцкий хлеб» - хлебобулочные изделия;
- «Вышний Волочек – Айсберг» - мясная продукция, рыба и прочие продукты.

Распределение общей калорийности суточного рациона предусмотрено в зависимости от пребывания детей. При распределении общей калорийности суточного питания детей, находящихся в ДООУ, используется следующий норматив: Завтрак – 20%; обед – 35%; полдник – 15%, ужин – 20%. В промежутке между завтраком и обедом организуется дополнительный прием пищи – второй завтрак (5%).

Основные продукты питания: хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включаются в меню ежедневно, а остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю. В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме в расчете установленных норм. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности ребенка в основных пищевых веществах, объём порций соответствует возрастным нормам по СанПиН. Ежедневно при приготовлении пищи используется йодированная соль, осуществляется витаминизация 3-го блюда, 48-часовое хранение проб. В Детском саду соблюдается питьевой режим.

В Детском саду имеется необходимая документация по организации питания: приказы, утверждённые графики получения пищи, ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции, имеются таблицы запрещённых продуктов и норм питания. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с соблюдением пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. В группах, где выявлены дети с пищевой аллергией у воспитателей имеется список противопоказаний данным детям.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

1.11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»), Постановлением Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. В ДОО разработано «Положением о мониторинге качества предоставляемых услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад № 22», в соответствии с которым составлен план-график мониторинга качества предоставляемых услуг .

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего контроля отражаются в справке в педагогическом совете. По результатам контроля составляется План мероприятий по выполнению решений, который осуществляется в установленные сроки с последующим контролем его выполнения.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение

качества образовательного процесса и образовательного результата.

За организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом заведующего назначено ответственное лицо, по воспитательно-методической работе, который координирует работу членов комиссии по сбору информации для оценке качества образования.

В ходе проверок, организуемых в соответствии с планом, анализируются вопросы соответствия условий, созданных в ДОО, требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы: кадровое обеспечение ДОО, материально-техническое и информационное обеспечение; учебно-материальное обеспечение; медико-социальное обслуживание воспитанников в ДОО; создание информационно-методического обеспечения; реализация требований к психолого-педагогическому обеспечению; финансовому обеспечению. По результатам анкетирования доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги составляет 94,6%; частично удовлетворены - 5,4 % опрошенных родителей (законных представителей). По результатам контроля, составляется план мероприятий по устранению недостатков и улучшению работы по определённой проблеме.

Участники образовательных отношений, заинтересованные лица информируются о результатах оценки качества образования в ДОО в ходе проведения Общих собраний работников МБДОУ «Детский сад № 22», педагогических Советов, родительских собраний, на сайте детского сада.

III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2024 -2025 учебный год показал, что:

В Детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в Детском саду в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП Детского сада, годовым планом работы.

Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В Детском саду осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2025 -2026 учебном году:

1. Продолжать укреплять здоровье детей
2. Формировать духовно нравственное развитие : любовь к семье, городу, к малой

Родине.

3. Формировать детскую инициативу, творчество детей

