

**Отчет о результатах самообследования
МОУ детского сада № 250
за 2012-2013.**

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное и сокращенное наименование в соответствии с уставом:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 250 Красноармейского района г. Волгограда

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МОУ детский сад № 250

Местонахождение учреждения: Детский сад – отдельно стоящее типовое здание, рассчитано на 6 групп. В ближайшем окружении детского сада находятся такие культурно – массовые объекты: Волго-Донской канал им. В.И.Ленина; МОУ детский сад № 249; средняя образовательная школы № 121.

Режим деятельности ДОУ:

Круглосуточная группа.

Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00

Длительность рабочего дня - 12 часов.

Выходные дни: суббота – воскресенье, праздничные дни

Юридический адрес: 400055, г.Волгоград, ул.им.Фадеева,17.

Настоящее учреждение основано в 1965 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 г. № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как детский сад № 250 Красноармейского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 21.10.1996 года № 251 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 250 общеразвивающего вида Красноармейского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации г.Волгограда № 197 от 30.03.2001 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 250 общеразвивающего вида Красноармейского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 250 общеразвивающего вида Красноармейского района г. Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 250 общеразвивающего вида Красноармейского района г. Волгограда приказом комитета по образованию администрации Волгограда № 40 от 24.01.2002 г. реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 250 Красноармейского района г. Волгограда с переходом последнему всех прав и обязанностей реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточным актом.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

| | |
|---|--|
| Общая информация | |
| Название (по уставу) | муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 250 Красноармейского района г.Волгограда |
| Тип и вид | Тип: дошкольное образовательное учреждение |
| | Вид: детский сад |
| Организационно-правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Учредитель | Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград |
| Год основания | 1965год |
| Юридический адрес | 400055, г.Волгоград, ул. им.Фадеева,17 |
| Телефон | (8442) 62-52-94, 62-79-77 |
| Факс | (8442) 62-79-77 |
| e-mail | dou250kr@mail.ru |
| Сайт: | http://vlg.dnevnik.ru/dou250 |
| Должность руководителя | Заведующий |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Перекокина Ольга Анатольевна |
| Банковские реквизиты | ИНН <u>3448017186</u> |
| | КПП <u>344801001</u> |
| | ОГРН <u>1033401199248</u> |
| Свидетельство аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано) | Свидетельство о государственной аккредитации Комитет по образованию и науке администрации Волгоградской области Регистрационный № 859 от 21 декабря 2010 года Лицензия Серия А № 338660 от 21.12.2010г. до 21.12.2015 г. |

Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Общее количество групп – 6.

- 1 младшая группа - 2
- 2 младшая группа – 1
- Средняя группа – 1
- Старшая группа – 1
- Подготовительная к школе группа – 1

Все группы однородны по возрастному составу детей, по наполняемости группы соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.

Оказание бесплатных дополнительных образовательных услуг, не включенных в перечень основной образовательной программы

Учебный план дополнительных образовательных услуг составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000г., СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. ; письмом Минобразования РФ от 18.03.-2003г. №28-02-484/16 о «Требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», а также в соответствии с парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д.; художественно-экологической программой «Природа и художник» Т.А.Копцевой; программой «Са-фи-дансе» Ж.Е.Фирилёваой Е.Г.Сайкиной; программой «Дружные ребята» Р.С.Буре, М.В.Воробьёвой; программой «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой; программой дополнительного образования «Театр-творчество-дети» Сорокиной Н.Ф., программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения в 2013 году вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который впервые определил дошкольное образование как первый уровень в системе общего образования. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям реализации основной общеобразовательной программы (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года), а так же примерная основная общеобразовательная программа «Детство» поставили перед педагогическим коллективом важную задачу - пересмотр подхода к образованию и организации интегрированного воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Главная цель политики в сфере дошкольного образования - качественное образование дошкольников. Основной целью работы становится повышение качества образования в ДОУ на основе исполнения обязательных требований ФГТ дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности МОУ детского сада № 250 определены так же и на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей.

Поэтому организована работа по основной общеобразовательной программе дошкольного образования с приоритетными направлениями художественно – эстетическим и физкультурно – оздоровительным в соответствии ФГТ и разрабатывалась своя основная образовательная программа

ДОУ.

Важным показателем результатов работы и качества образования ДОУ является здоровье детей. Поэтому организована работа по охране жизни и укреплению здоровья детей как физического, так и психического.

Реализация данных задач и повышение качества образования невозможно без тесного сотрудничества с семьей. Поэтому совершенствовали работу по взаимодействию с семьей.

Для реализации достижения поставленных целей перед педагогами дошкольного учреждения ставились следующие задачи в 2012-2013 учебном году:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы в условиях внедрения ФГОС ДО

2. Формировать стремление к самовыражению при приобщении к изобразительному искусству и развитию художественного творчества через использование детьми различных техник рисования в целях реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

3. Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально – педагогической компетентности, профилактики семейного неблагополучия через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование семейной и гражданской принадлежности в рамках ФГОС ДО.

В 2012-2013 учебном году детский сад сотрудничал:

- МОУ СОШ №121
- Гимназия № 8
- Детская поликлиника №16
- Детская поликлиника №24
- Детская библиотека
- Кинотеатр «Ровесник»
- Театрами «Уроки доброты», «Сахарок»,
- художественно-выставочным залом

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе. Организация взаимодействия между МОУ детским садом №250 и социальными партнерами позволяет использовать максимальные возможности для развития детей.

Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

В МОУ детском саду активно изучаются и анализируются запросы и пожелания родителей (законных представителей) о предоставляемых образовательных услугах. Основные формы работы с родителями это взаимодействие с семьей в ДОУ и решение следующих задач:

- просвещение родителей по направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с семьей.

В детском саду организуются различные формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультативная помощь, дни открытых дверей, экскурсии по детскому саду, посещение семей на дому, пропаганда общественного дошкольного воспитания, анкетирование, показ открытых занятий, развлечений, праздников, маркетинговое исследование семей, дети которых не посещают детский сад, привлечение родителей к оказанию помощи детскому саду и др. С целью получения «обратной связи» проводятся «Дни открытых дверей». С 2010 года функционируют «Консультативный пункт» по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста не посещающих МОУ, «Клуб заботливых родителей» по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста посещающих МОУ.

Информация о деятельности МОУ детского сада носит открытый и доступный характер, находит свое отражение на официальном сайте МОУ, в стендовой информации, презентациях. Администрация детского сада и педагоги учитывают потребности социума и родителей, решают вопросы в личных беседах, на родительских собраниях.

Кадровый потенциал:

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

| | |
|---------------------------------------|----|
| Общее число педагогических работников | 17 |
| Заведующий | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Воспитатели | 12 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Учитель - логопед | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |

Образование педагогов

Высшее педагогическое образование имеют – 7 педагогов, высшее профессиональное -6 педагога, 9 педагогов - среднее специальное образование. 1 педагог- высшую, 11 педагогов - первую, 1 педагог - соответствие занимаемой должности, 2 педагога не аттестованы.

Педагоги детского сада активно повышают свой профессиональный уровень: комплексные курсы повышения квалификации, курсы по ИКТ-технологиям

Для качественного осуществления воспитательной работы организована **работа с педагогами по различным направлениям воспитательной работы**. С этой целью **применяет такие формы организации**, как:

- Педсоветы в традиционной и нетрадиционной формах
- Открытые просмотры педагогической деятельности
- Диспуты и дискуссии по актуальным проблемам воспитательной работы
- Консультации
- Методические недели по воспитательной работе
- Изучение наилучшего педагогического опыта педагогов

В течение года педагоги принимали участие в педагогических советах.

Основными задачами деятельности являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития;

-воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные цели деятельности дошкольного образовательного учреждения:

Первоначальное формирование физических и психических качеств, становление базиса личностной культуры, общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, усвоения различных видов деятельности.

В 2013-2014 учебном году в ДОО проводились общие родительские собрания на темы *«Совместная деятельность администрации детского сада, педагогов, узких специалистов и всего обслуживающего персонала по созданию благоприятных условий пребывания детей в детском саду»*, *«Семейное воспитание: состояние, проблемы, подходы»* в ходе которых были отмечены высокая активность родителей, заинтересованность в вопросах воспитания детей. В целях взаимодействия с семьей в детском саду созданы благоприятные условия для адаптации детей раннего возраста.

В мае 2013 года в учреждении было проведено родительское собрание с родителями вновь поступающих детей. Специалисты детского сада познакомили родителей с требованиями и программами, по которым работает учреждение, с правилами и традициями детского сада. Особое внимание уделили вопросам организации адаптационного периода вновь поступающих детей, провели экскурсию по детскому саду. В целях совершенствования качества работы ДОО по физическому воспитанию был проведён конкурс по оснащению педагогами физкультурных центров: *«Нестандартное физкультурное оборудование»*, с помощью родителей наполнили предметно-развивающую среду нестандартным спортивным оборудованием.

Традиционными стали праздники и выставки с участием родителей: *"День отца"*, *«День матери»*, *«Рождество»*, конкурсы творческих работ *"Осенние фантазии"*, *"Любимое блюдо в нашей семье"*, *«Этот день Победы!»*, *«Масленица»* и др. Родители воспитанников в течение учебного года принимали активное участие в жизни детского сада.

Содержание образования и организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в МОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами.

В связи с введением в действие ФГОС ДО содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной общеобразовательной программой, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, а также основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Разработанная образовательная программа ДОО выступает основой совершенствования механизма управления образовательным процессом, установления взаимодействия с другими образовательными учреждениями, интеграции и координации педагогического коллектива, реализации права родителей на информацию об образовательных услугах и т.д.

Структура образовательной программы: содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-личностному,
- познавательно-речевому
- художественно-эстетическому.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе. Средствами достижения предназначения программы служат:

- освоение детьми стандарта дошкольного образования, которым в настоящее время являются ФГОС ДО;
- использование в образовательной практике примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, а также основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- обновление форм воспитания детей;
- обновление методов воспитания, создание развивающей среды, которая соответствует реализуемой программе (примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, а также основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой);
- предоставление дополнительных образовательных услуг.

Цели программы:

- 1) обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);
- 2) реализация принципа преемственности и обеспечения развития и воспитания дошкольников в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, а также основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Цели деятельности ДОУ по реализации ООП:

- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение поставленных целей требует решения определенных задач деятельности ДОУ:

| | Задачи | Ожидаемый результат |
|------|--|---|
| дети | <p>1. Обеспечить динамику в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников за счет оптимизации и внедрения эффективных педагогических технологий и методов.</p> <p>2. Стимулировать активность и самореализацию ребенка-дошкольника в разных видах детской деятельности через организацию природосообразной развивающей среды.</p> | Достижение воспитанниками соответствующих возрасту промежуточных и итоговых результатов освоения Программы. |

| | | |
|-------------|---|--|
| педагоги | <p>1. Создать оптимальный методический комплекс по основным направлениям развития дошкольников: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.</p> <p>2. Обеспечить внедрение комплексно-тематического подхода и интеграцию деятельности специалистов по реализации основных направлений развития дошкольников: физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.</p> <p>3. Определить оптимальный региональный компонент и компонент дошкольного образования детского сада с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • национально-культурных и природных особенностей Волгограда, Волгоградской области; • интересов воспитанников и образовательного запроса родителей. <p>4. Освоить лично-ориентированные педагогические технологии, направленные на развитие интегративных качеств воспитанников.</p> | <p>Построение образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах современной развивающей педагогики.</p> |
| родители | <p>1. Формировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества детского сада и семьями воспитанников.</p> | <p>Формирование сообщества «дети-родители-педагоги» и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка-дошкольника.</p> |
| Детский сад | <p>1. Развивать активное взаимодействие и сотрудничество с другими социальными институтами города: школами, музеями, детскими театрами, центрами детского творчества.</p> | <p>Разностороннее развитие и готовность воспитанников к школьному обучению.</p> |

| | | | | | | | |
|---------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | | |
| 1. 3 | Художественно-эстетическое развитие | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | <i>Образовательные области</i> | | | | | | |
| | Художественно-эстетическое развитие | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | | | | | |
| 1. 4 | Физическое направление | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | <i>Образовательные области</i> | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | Физическое развитие | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Итого: | 11 | 11 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 2. | Вариативная часть (модульная) | | | | | | |
| 2. 1 | Ознакомление с культурой русского народа | | | | | 1 | |
| 2.2 | Экологическое воспитание | | | | 1 | | |
| 2.3 | Правовое воспитание | | | | | | 1 |
| 2.4 | Изобразительная деятельность | | | | | | 1 |
| 2.5 | Музыкально-ритмический | | | | | 1 | 1 |
| 2.6 | | | | | | | |
| 2.7 | Театрализованная деятельность | | | 1 | | | |
| | Итого: | | | 1 | 1 | 2 | 3 |

Учебный план непосредственно образовательной деятельности составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», ФГОС ДО к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 23 ноября 2009г. №655), Типового положения о дошкольном образовательном учреждении,(утв.Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. №666), инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000г., СанПиН 2.4.1.3049-13. а также примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, а также основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В МОУ детском саду № 250 6 групп: №1-1-ая младшая группа; №2-1-ая младшая группа; №6- 2-ая младшая группа; №3 – подготовительная к школе группа; №4 – старшая группа; №5 –средняя группа. Специфика работы групп – общеразвивающие.

Педагогический процесс включает непосредственно образовательную деятельность. В младших группах непосредственно образовательная деятельность планируется утром и после сна. В среднем возрасте непосредственно образовательная деятельность планируется и проводится утром. В старшей и подготовительной группах непосредственно образовательная деятельность планируется утром и после сна. Непосредственно образовательная деятельность познавательно-исследовательская РЭМП и коммуникативная проводится по подгруппам и имеет интегрированный характер. Фронтально проводятся музыкальная, двигательная и продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), познавательная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность в природе.

В 1-й младшей группе №1, №2 двигательная деятельность проводится по подгруппам;

образовательная деятельность коммуникативная, познавательно-исследовательская в природе, знакомство с окружающим миром, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность проводятся фронтально.

Во 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах музыкальная, двигательная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность в природе и знакомство с окружающим миром, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская РЭМП и продуктивная деятельность проводятся фронтально. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера во всех группах проводится физкультминутки.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности в каждой возрастной группе, с учетом перерыва между деятельностью не менее 10-ти минут, возможностью перехода детей из помещения в помещение, переодевания на физкультуру, подготовки к продуктивной деятельности:

| Группы | Продолжительность занятий |
|--------------------|---------------------------|
| 1-я младшая группы | 8 минут |
| Вторая младшая | 15 минут |
| средняя | 20 минут |
| старшая | 25 минут |

| | |
|------------------|----------|
| подготовительная | 30 минут |
|------------------|----------|

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей группе №1 – 11 занятий/1 час 28 минут в первой младшей группе №2 – 11 занятий/1 час 28 минут во 2-ой мл. группе - 10 / 2 часа 30 мин., в средней группе 11 занятий/3 часа 40 минут, в старшей группе-12 занятий /5 ч., в подготовительной группе -13 занятий/ 5часов 30 минут.

Продолжительность 1 НОД в первой младшей группе –8 минут, во 2 младшей группе-15 мин. в средней группе -20 мин., в старшей группе -25 минут, в подготовительной группе -30 минут. Перерыв между НОД составляет 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность во всех возрастных группах ДОУ носит интегративный характер с преимущественным использованием игровых, наглядно – дидактических методов и обеспечением максимальной активности детей.

В дни каникул (первая рабочая неделя января) во всех возрастных группах проводятся образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления: двигательная деятельность, музыкальная, продуктивная: рисование, аппликация, лепка, конструирование.

Результативность и эффективность руководства и управления

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации. Цели деятельности и управления МОУ детский сад обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

- Заведующий – Перекокина Ольга Анатольевна
 - Старший воспитатель -Шлянникова Елена Александровна
 - Заведующий хозяйством – Минибаева АльфияРакиповна
 - Старшая медицинская сестра- Готошия Елена Валентиновна

Государственно-общественное управление.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом.

В ДОУ организована система контроля, планируемая в годовом плане работы. Цели и задачи контроля вытекают из целей и задач воспитательно-образовательного процесса. Используются разные виды контроля: оперативный, тематический, итоговый. Результаты контроля анализируются на педагогических советах и совещаниях разного уровня.

Программа внутреннего мониторинга качества образования МОУ детского сада №250 является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования, и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Программа внутреннего мониторинга качества образования в МОУ детский сад №250 разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (подпункт 24 пункта 2 статьи 32);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 года № 2562;
- Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2011 года № 655;
- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №250 Красноармейского района г. Волгограда.

Организация внутреннего мониторинга заключается в получении своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения.

Внутренний мониторинг качества образования в МОУ детский сад №250 рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия органами управления образовательного учреждения своевременных и обоснованных решений.

Структура и содержание мониторинга качества образования в МОУ детский сад №250 отражает специфику данного образовательного учреждения, особенности его образовательной и иной деятельности.

Программа внутреннего мониторинга качества образования в МОУ детский сад №250 определяет: направления мониторинга, исчерпывающий систематизированный перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, отобранных с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления образовательного учреждения. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц образовательного учреждения, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация программы внутреннего мониторинга качества образования является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников образовательного

учреждения, а также положений о структурных подразделениях образовательного учреждения ссылками на эту программу.

Условия реализации образовательной деятельности

За годы работы в учреждении создана необходимая материальная база и хорошие условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста.

За группами закреплены игровые площадки с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Территория огорожена по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников. Озеленение территории составляет 50% площади территории ДОУ, свободной от застройки. Разбиты цветники, клумбы. На территории детского сада имеются участки сада, огорода, цветники, клумбы, полянки с декоративной зеленью, экологическая тропа. Групповые участки отделены друг от друга кустарником, оборудованы теньевыми навесами для каждой группы. В достаточном количестве имеются малые формы для активной и спокойной деятельности детей, созданы условия для игр с водой и песком.

Материально-технические условия детского сада способствуют эмоционально-личностному развитию детей. Предметно – развивающая среда организована согласно реализуемой программы, требованиям построения развивающей среды в дошкольном учреждении В.А.Петровского. С целью предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения на территории детского сада имеется транспортная площадка с расчерченными перекрестками.

Формирование системы знаний ребенка о природе, ее богатстве и разнообразии, особенностях окружающей среды, познавательного интереса, стремление глубже узнать этот мир, почувствовать его красоту, нового взгляда на место и роль человека на Земле способствуют центры живой природы с мини – огородами (зимой) и мини-лаборатории оборудованные в группах.

В каждой группе детского сада организованы специальные центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в раздевалках, в том числе игровые уголки, что помогает создавать атмосферу эмоционального тепла и комфорта, снять заорганизованность детей. Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым оборудованием и дидактическим материалом, что дает большой резерв для развития творческого и интеллектуального потенциала.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса учреждения (компьютерное обеспечение)

| кабинет | Количество компьютеров | Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет | Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО) |
|----------------------|-------------------------------|---|---|
| Методический кабинет | 1 | | |
| Кабинет заведующего | 1 | 1 | 1 |
| Всего | 2 | 1 | 1 |

Связь и обмен информацией посредством электронной почты: dou250kr@mail.ru

Информацию о деятельности МОУ детский сад № 250 можно получить на официальном сайте <http://vlg.dnevnik.ru/dou250>

В каждой возрастной группе имеется магнитофон.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса:

- Наличие художественной литературы для детей
- Наличие методических комплектов и пособий по реализуемой комплексной программе и парциальным программам

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, а также основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Федеральными государственными требованиями по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие

Условия для полноценного питания:

- Большое внимание уделяется организации питания в ДОУ. Примерное двадцати дневное меню разработано на основе единых подходов к организации питания детей в МОУ в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010г. № 164, согласовано с Территориальным Управлением Роспотребнадзора по Волгоградской области (письмо ТУ Роспотребнадзора от 05.04.2013 № 10-16/036997-13).

Принципы организации питания:

- - принцип сбалансированности (оптимальное соотношение пищевых веществ, удовлетворяющих физиологические потребности детей),
- - разнообразие (не допускается повторение одних и тех же кулинарных изделий, блюд в один и тот же день или смежные дни),
- - принцип щадящего питания (при приготовлении блюд используются такие методы тепловой обработки, как варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, не используется жарка),
- - принцип рациональности,
- - соответствие возрасту.

- Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием: плиты, электронагреватели, жарочный шкаф, мясорубка и т.д.

Пищеблок полностью укомплектован кадрами. В нем работают квалифицированные специалисты.

- В группах соблюдается питьевой режим, график выдачи пищи.
- В соответствии с пунктом 15.11 СанПиН 2.4.1.3049-13 режим питания на основе Примерного меню в группах с 12-часовым режимом пребывания рассчитан на четыре приема пищи:
 - - завтрак - 8.30 - 9.00,
 - - второй завтрак - 10.30 - 11.00,
 - - обед - 12.00 - 13.00,
 - - уплотненный полдник - 15.30 - 16.00 (с включением блюд ужина).
- В соответствии с нормами СанПиН в ежедневном меню детей присутствуют молоко, молочные и кисломолочные напитки, сметана, мясо, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар; рыба, творог, яйца включены 2 раза в неделю, сыр – 3 раза. Предусмотрено максимально возможное разнообразие блюд и кулинарных изделий, сочетаемость блюд во время одного приема пищи и в течение дня, не допускается повторение одних и тех же блюд и кулинарных изделий в один и тот же день и в смежные дни.

- В детском саду ежедневно администрацией учреждения ведется систематическая работа с поставщиками продуктов питания, осуществляется контроль за качеством поставляемой продукции, срокам хранения и реализации продуктов питания, заведующей хозяйством за исправностью технологического, сантехнического оборудования пищеблока, наличием необходимого инвентаря, посуды и т.п.

Медицинское обслуживание:

- Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой и врачами детской поликлиники и включает плановую диспансеризацию, профилактические прививки, регулярный контроль состояния здоровья воспитанников. Медицинский кабинет лицензирован. Все помещения медицинского блока (медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор) обеспечены необходимым медицинским оборудованием, инвентарем и медикаментами.
- В ДОУ была разработан план по лечебно-профилактической и оздоровительной работе:

**План работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей
детского сада № 250 на 2012 – 2013 учебный год.**

| <i>Содержание работы</i> | <i>Периодичность выполнения</i> | <i>Ответственный</i> |
|---|---------------------------------|----------------------|
| <i>Организационная работа</i> | | |
| Составление перспективных планов по всем возрастным группам | ежемесячно | воспитатели |
| Проведение диагностики по развитию основных движений детей | сентябрь-октябрь | воспитатели |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| Разработка конспектов физкультурных занятий, досугов | ежемесячно | воспитатели |
| Создание комфортного микроклимата в группе в адаптационный период | ежедневно | воспитатели |
| <i>Организация двигательного режима</i> | | |
| Ежедневное проведение утренней гимнастики на воздухе и в помещении | в течение года | воспитатели |
| Прием детей на улице | с мая по октябрь | воспитатели |
| Физкультурные занятия в игровой форме | по плану | воспитатели |
| Проведение физкультминуток | По мере необходимости | воспитатели |
| Проведение гимнастики после сна | В течение года | воспитатели |
| Участие в спортивных мероприятиях | В течение года | Воспитатели, Ст. воспитатель |
| Физкультурные досуги | 1 раз в квартал | Воспитатели, Ст. воспитатель, муз.рук |
| Подвижные игры | по плану | воспитатели |
| Физкультурные праздники | 1 раз в год | Воспитатели, Ст. воспитатель, муз. руководитель |
| Спортивные игры | по плану | воспитатели |
| <i>Работа с педагогическим коллективом и родителями</i> | | |
| Освещение вопросов физического воспитания и оздоровления детей на педагогических советах и родительских собраниях | По плану | Воспитатели, Ст. воспитатель, заведующий |
| Привлечение родителей к подготовке и проведению спортивных праздников, физкультурных досугов | В течение года | Воспитатели, Ст. воспитатель, муз.руководитель |
| Оформление наглядного материала для родителей и воспитателей | В течение года | Воспитатели, Ст. воспитатель |
| <i>Закаливание с учетом состояния ребенка</i> | | |
| Контрастное воздушное закаливание | ежедневно | воспитатели |
| Прогулки на воздухе | ежедневно | воспитатели |
| Хождение босиком по траве | В летний период | воспитатели |
| Хождение по дорожкам здоровья | ежедневно | воспитатели |

| | | |
|---|------------------------------|-----------------|
| Облегченная одежда | В течение года | воспитатели |
| Сон с доступом свежего воздуха | В течение года | воспитатели |
| Проведение Дня здоровья | 1 раз в квартал | Ст. воспитатель |
| <i><u>Витаминотерапия</u></i> | | |
| Витаминация 3-его блюда | В течение года | Ст. медсестра |
| Включение в меню овощей и фруктов, соков | В течение года | Ст. медсестра |
| <i><u>Профилактика заболеваемости</u></i> | | |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно | воспитатели |
| Элементы самомассажа | ежедневно | воспитатели |
| Оксолиновая мазь | 1 раз в день перед прогулкой | воспитатели |

- С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводилась санитарно-просветительная работа.
- В группах оформлены "Центры здоровья" с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек, гриппа и т.д.

Задача охраны и укрепления здоровья детей остается одной из приоритетных задач работы учреждения и включает следующие мероприятия:

- 1 Наблюдение за общим состоянием здоровья воспитанников «Лист здоровья», в которых прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.
- 2 Наблюдение заболеваемости детей в течение года «Экран заболеваемости»
- 3 Организация правильного сбалансированного питания;
- 4 Данные по группам здоровья для организации специальной профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.
 - соблюдение в рационе возрастных норм питания;
 - соблюдение питьевого режима;

- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

5 Спланированная медико-педагогическая работа в течение года:

- осмотры врачом-педиатром;
- проведение прививок;
- проведение профилактических осмотров детей врачами-специалистами.

6. Соблюдением светового, теплового и воздушного режимов в детском саду, правильной расстановки мебели, соблюдением режима дня.

7. Профилактика гриппа, инфекционных и вирусных заболеваний, проведение просветительской работы среди родителей и сотрудников.

8. Проведение закаливающих мероприятий:

- активное использование естественных природных факторов (воздуха, воды, солнца)
- прогулки на свежем воздухе (в течение года);
- обливание ног (в летний оздоровительный сезон);
- солнечные ванны (летом);
- физкультура на улице (1 раз в неделю)
- гимнастика после дневного сна
- босохождение после сна по «дорожкам здоровья»

9. Проведение физкультурных, физкультурно-музыкальных развлечений.

Особо следует отметить работу воспитателей по охране, укреплению и сохранению жизни и здоровья наших детей. Всё предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов, функционально – игровых предметов помогло педагогам воспитывать самостоятельную деятельность у детей, реализовало стремление к творческому моделированию игровой ситуации окружающей среды. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с основной программой дошкольного образования. Созданы различные центры предметно – развивающей среды. Содержание развивающей среды отражает освоение детьми образовательных областей знаний:

- Центр игры (социализация, коммуникация);
- Физкультурно-оздоровительный центр (физическая культура, здоровье, безопасность);
- Центр науки (познание, труд);
- Центр строительства (познание);
- Центр математики (познание);
- Центр речи (коммуникация);
- Центр книги (чтение художественной литературы, коммуникация);
- Центр музыки (музыка);

- Центр искусства (художественное творчество)

На территории ДОУ есть спортивная площадка, беговая дорожка, оборудование для развития основных движений у дошкольников.

Охрана жизни и здоровья детей - приоритетная задача дошкольного образовательного учреждения. Эта задача стоит, в качестве первостепенной во всех законодательных и нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, направление контроля и анализ содержания санитарно-гигиенических условий в МОУ детский сад.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

1. пожарная безопасность
2. антитеррористическая безопасность
3. обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
4. охрана труда

С целью обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в детском саду приняты следующие меры:

- приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны.
- в целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется сигнал тревожной кнопки.
- разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.
- проводятся инструктажи сотрудниками детского сада по обеспечению безопасности, тренировочная эвакуация
- детский сад оборудован системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС); системой речевого оповещения при пожаре;
- в течение года проводятся беседы, конкурсы рисунков, досуги, просмотр театрализованных представлений по соблюдению правил безопасности на дорогах;
- разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС;
- соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.
- в течение года регулярно проводилась учебная эвакуация детей и сотрудников.

Одним из актуальных направлений охраны жизни и здоровья детей детский сад считает валеологическое воспитание дошкольников. Задачей валеологического воспитания детей коллектив детского сада считает привитие навыков здорового образа жизни, формирования привычки к здоровому образу жизни.

В работе с детьми используются:

- психогимнастика
- дыхательные упражнения
- упражнения для глаз

- оздоровительные минутки

Организация работы специалистов ДОУ

Содержание коррекционной работы

В МОУ детском саду функционирует логопедический пункт.

Цели:

- диагностика детей с 3-7 лет,
- раннее выявление нарушения звукопроизношения,
- коррекция звукопроизношения
- направление детей на ПМПк
- развитие фонематического восприятия и слуховой памяти

Задачи:

- выявление, преодоление различных форм нарушений устной речи,
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей,
- уточнение, расширение, обогащение словаря,
- работа над связной, грамматически оформленной речью.

Организация логопедической работы:

На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные отклонения в развитии устной речи. Предельная наполняемость логопедического пункта не более 14 человек. Обследование речи воспитанников проводится с 1 по 15 сентября и с 1 по 15 января. Нуждающиеся в логопедической помощи регистрируются в «Списки, детей имеющих нарушения в развитии устной речи».

На логопедическом пункте комплектуется группа детей со следующими речевыми диагнозами:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР).

На каждого ребенка, зачисленного на логопункт, логопед заполняет речевую карту.

Занятия с детьми проводятся индивидуально или подгруппами.

Индивидуальные занятия по 10-15 минут;

Подгрупповые занятия – 20-30 минут.

Периодичность индивидуальных занятий – 2-3 раза в неделю в зависимости от степени тяжести речевого нарушения.

Результаты логопедических занятий отмечаются в речевой карте детей. Выпуск из логопедического пункта производится в течение всего года после устранения у детей дефектов речи.

Специальные условия образования

1. Безбарьерная среда жизнедеятельности.
2. Использование « Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б. Филичева.
3. Использование технических средств обучения.
4. Предоставление услуг учителя-логопеда, педагога-психолога.
5. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения

Психическое здоровье детей обуславливается их полноценным психическим развитием, которое, в свою очередь, предполагает развитие базовых психических процессов дошкольников – восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации), речи.

Эта задача решается через реализацию образовательной программы ДООУ:

- фронтальные и подгрупповые занятия с детьми по базисной и парциальным программам, в структуре и содержании которых уделяется большое внимание развитию речи, мышления, воображения детей;

- создание полноценной предметно-развивающей среды в группах;

- организацию игровой деятельности детей;

- индивидуальную коррекционную работу с детьми педагога-психолога, учителей-логопедов.

Профилактика эмоционального благополучия детей в нашем ДООУ осуществляется в двух основных направлениях:

- обеспечение более благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей,

- создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе.

Более благоприятное течение периода адаптации вновь прибывших детей обеспечивается через комплекс психолого-педагогических мероприятий:

- анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ведение воспитателями адаптационных листов наблюдений за каждым ребенком;
- гибкий график последовательного введения вновь прибывших детей в группу;
- постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;
- использование специальных педагогических приемов (организация фотовыставки «Моя семья», введение в групповую предметную среду любимых домашних игрушек детей и др.);
- создание эмоционального комфорта при укладывании детей на дневной сон;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (групповые, индивидуальные и стендовые консультации);

Создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе обеспечивается через использование форм работы, а также применение психолого-педагогических методов и приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей:

- обеспечение спокойной обстановки в групповом помещении (избегать чрезмерно громкой речи, оперативно реагировать на конфликтные ситуации между детьми);
- подвижные, сюжетно-ролевые игры, драматизация;
- обеспечение условий для полноценного дневного сна (режим проветривания, создания спокойной обстановки, соблюдение «ритуалов» подготовки ко сну);
- организация «уголков психологической разгрузки» (зон уединения детей) в группах;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности;
- формирование культуры общения детей;
- проведение досугов, развлечений, праздников (в т.ч. совместных на возрастных параллелях, с родителями) и др.;
- рациональное применение «музыкотерапии» (используется при необходимости на занятиях, при выполнении релаксационных упражнений, при укладывании детей на дневной сон и их пробуждении и др.).

Качество подготовки выпускников:

В 2012-2013 учебном году работа дошкольного учреждения строилась в соответствии с выполнением приказа МО и науки РФ от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

Воспитательно-образовательный процесс построен на основе учебных образовательных программ по всем образовательным областям:

"Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие", "Речевое развитие".

С целью эффективного решения задач управления качеством образования в МОУ проводится мониторинг качества освоения детьми программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, а также основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.. Оценивание и анализ результатов при измерении знаний, умений и навыков осуществляется два раза в год (октябрь, май).

Представленные данные успеваемости выпускников дошкольного образовательного учреждения показывают, дети обладают высокими баллами усвоения программы СОШ, уровень их подготовки соответствует государственным требованиям ФГОС.

| Учебный год | Высокий | Средний | Ниже среднего |
|-------------|---------|---------|---------------|
| 2011-2012 | 64 % | 29% | 7% |
| 2012-2013 | 72% | 25% | 3% |

Методическая работа

Основными направлениями методической работы являются:

- оказание методической поддержки воспитателям по результатам диагностики уровня развития педагогической и методической компетенции воспитателей и повышение их профессиональной компетенции;
- соответствие форм контроля индивидуальным возможностям и стилю работы каждого педагога;
- повышение коммуникативной культуры воспитателей в работе с детьми, родителями и коллегами;
- прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики и характеру проявляемых склонностей и способностей педагогов;
- комплексное проектирование методических и образовательных задач, ориентация на потребности воспитателей;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- оперативное информирование педагогов о современных достижениях педагогики, психологии, частных методик (периодические издания, литература, информационные стенды);

- привлечение педагогов к работе в научно-методических объединениях и семинарах;
- создание условий, стимулирующих потребность в развитии творческого потенциала каждого педагога;
- организация коллективного творческого поиска по определенным проблемам и создание в детском саду атмосферы творческого настроения;
- поддержка и стимулирование усилий воспитателей, направленных на создание в детском саду условий опережающего развития дошкольников

Характеристика позитивных достижений педагогического коллектива и воспитанников

Коллектив детского сада – активный участник областных, городских и районных мероприятий.

| Год | Мероприятие (областное, городское, районное) | Место |
|------|---|-------------------------|
| 2013 | Районный конкурс педагогически идей | 1 мест |
| | «Мой друг Карлсон» | победитель |
| | «Новогодняя игрушка» | 2, 3 место |
| | «Этих дней не смолкнет слава» | 1 место |
| | «Бумажные фантазии» | 1, 3 место |
| | Конкурс методразработок 2013 | 3 место |
| | «Семейное путешествие» | 2 место |
| | «Маленькие звездочки» | 2 место |
| | Спартакиада 2013 | 3 место |
| | «Мой любимый детский сад» | 3 место |
| | «Волжская осень» | 3 место |
| | «Моя малая родина»» | 3 место |
| | «Мама глазами ребёнка» | призёр |
| | «Новогодний марафон» | Диплом участника |
| | «Рождественские встречи» | Благодарственное письмо |
| | «Творческий Олимп» | призёр |
| | «Олимпиада глазами ребёнка» | призёр |
| | Районный конкур методических | 2 место |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

В 2012-2013 учебном году воспитанники нашего детского сада, вместе со всем педагогическим коллективом принимали активное участие в городской экологической акции «Собери макулатуру-сохрани дерево»

2013 г.- районный семинар- практикум «Реализация содержания образовательной области «Художественное творчество» через овладение детьми различных техник рисования»

За последние пять лет был обобщен передовой педагогический опыт работы по разным разделам воспитательно-образовательной работы с детьми.

| п/п | Ф.И.О. педагога | Тема опыта | Где используется опыт (район, город, др) |
|-----|----------------------------------|---|--|
| 1 | Творческая группа детского сада | «Театральная деятельность в ДОУ» 2012 г. | В районе |
| 2 | Файзулина Ирина Владимировна | «Воспитание правовой культуры у детей дошкольного возраста» 2012 г. | В районе |
| 3 | Барельникова Ирина Александровна | «Нетрадиционные техники рисования природы» 2013 г. | В районе |

Интеллектуальный и творческий потенциал педагогов позволяет углубить аналитический и творческий подход в решении многих методических задач. В системе управления обращается внимание на организацию и активизацию работы творческих групп в разработке методических идей, делегирования полномочий в контроле опытными педагогам.

Форма контроля за воспитательно-образовательной работой в основном традиционная, но осуществляется контроль, ориентируясь на личность каждого педагога, его стиль работы, опыт, увлеченность определенными методиками и формами работы. В детском саду не только педагоги, но и технический персонал принимает активное участие в решении задач образования и воспитания детей. Нормативно-правовая база соответствует Закону об образовании РФ.

Структура образовательного учреждения представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив.

- Педагогический совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного процесса.

- Творческая группа, представляющая собой объединение наиболее квалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ и технологий.

- Научно-методическая служба:

Осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ;

Несет ответственность за качество программ, реализуемых в ДОУ;

Руководит подготовкой педагогических кадров по проблемам дошкольного воспитания;

Отвечает за организацию кружковой работы;

Координирует работу коллектива педагогов по созданию предметно-развивающей среды.

В целях художественно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала детей дошкольного возраста, необходимо расширить возможность их участия в различных видах деятельности: музыкальной, речевой, театрально-игровой, изобразительной. Предусмотреть возможность участия детей в элементарном экспериментировании с целью стимулирования интереса к окружающей действительности и нормализации деятельности.

1. Система управленческой модели.

Для повышения эффективности функционирования образовательного учреждения создается гибкая управленческая структура.

Функции различных служб учреждения разрабатываются административной группой во главе с заведующим МОУ детским садом и утверждаются на педагогическом совете.

Функции всех субъектов управления.

Заведующий:

- организует формирование информации по основным направлениям работы учреждения;

- формирует цели на основе социального заказа, совместно со всеми субъектами управления в соответствии с реальными условиями по развитию детского сада;

- совместно с научно-методическим советом прогнозирует зоны ближайшего развития учреждения в целом и отдельных групп, осуществляет координацию деятельности по выполнению плана;

- осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата учреждения на основе циклограмм и плана работы детского сада;
- осуществляет контроль по основным направлениям деятельности учреждения совместно со всеми службами;
- обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности учреждения на заданном программой уровне, устраняет негативные отклонения, как в самом процессе, так и среди его участков.

Старший воспитатель:

- формирует банк данных о ППО, новых исследованиях в области педагогики, дидактики, психологии, частных методик: подбирает научно-методические материалы о состоянии работы в учреждении;
- определяет цели совместно с педсоветом, научно-методическим советом и др. по развитию научно-методической деятельности коллектива, отдельных педагогов;
- совместно с заведующей прогнозирует развитие научно-методической деятельности коллектива и отдельных педагогов. Планирует реализацию содержания методической работы;
- организует исполнение плана методической деятельности, организует выявление, обобщение и распространение ППО, осуществляет повышение квалификации педагогов;
- осуществляет контроль и оценку за ходом методической работы, за повышением квалификации;
- обеспечивает поддержание системы методической работы в непрерывной связи с воспитательно-образовательным процессом, устраняет нежелательные отклонения в поисковой работе.

Педагогический совет:

- совершенствует развитие педагогического процесса;
- утверждает образовательные программы;
- утверждает план работы учреждения;
- обсуждает и производит выбор вариантов образовательных программ;

Распространяет ППО.

Новые механизмы и методы управления:

1. *Соуправление* – процесс превращения всех участников педагогической деятельности в субъекты управления.

2. *Демократизация:*

- широкое участие в управлении всего коллектива, что помогает педагогам, постепенно включаться в поисковую деятельность;

- переориентирование мотивов от неприятия нового к заинтересованности в инновациях, стремление стать разработчиком системы управления воспитательно-образовательным процессом.

3. *Рефлексивный контроль* – ориентация педагогов на выявление своих педагогических проблем, причин их возникновения и корректировку собственных действий. Включает самоконтроль и административный контроль.

4. *Прогностическая оценка* – управленческое действие по ориентации педагогов на оценку своих действий по достижению поставленной цели – направлена на прогнозирование результата до начала действий.

Условия:

- наличие у педагогов потребности к самоизменению;

- готовность к нему педагогов, т.е. владение ими средствами самоизменения: анализом, рефлексией, планированием;

- педагогическое сотрудничество.

Ожидаемые результаты:

1. Высокая результативность в развитии, воспитании дошкольников по основным направлениям программы, достигнутая без перегрузки детей и педагогов.

2. Повышение уровня педагогического мастерства педагогов детского сада, их готовности к инновациям.

1. Формирование художественно-творческого опыта дошкольников, пробуждение у них эмоционально-творческого начала.

5. Улучшение психологического климата в коллективе, стимулирующего и развивающего творческий потенциал педагогов, детей.

6. Создание в группах условий для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

7. Выработка у педагогов умения проводить самооценку собственной деятельности, результативности своей работы, осуществлять дифференцированный подход в отборе содержания, средств, форм работы с детьми на основе результатов диагностики, уровня психического и физического здоровья детей.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях:

Конкурс методических разработок 2012

Конспект мероприятия «Чудо-дерево» 2012 г.

Конспект мероприятия «Незнайка и его друзья» 2013

Методическая разработка 2013

Городской уровень Статья в сборнике «Культура. Образование. Наука» 2013

Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новый год шагает по планете» 2013

Выводы:

Самоанализ деятельности МОУ детского сада № 250 показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Можно обозначить следующие значимые показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (изменения Устава)
- Активное участие в жизни детского сада родителей;
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
- Стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- Средний уровень выполнения функционирования;
- Старение педагогических кадров;
- Недостаточная творческая активность педагогов.

Перспективы и планы развития

Основными направлениями деятельность станут:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада

2. Создать необходимое условие для развития инновационной деятельности в дошкольном учреждении
3. Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
4. Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.