

**Отчет о результатах самообследования  
МОУ детского сада № 250  
за 2013-2014 учебный год**

**1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.**

**1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 250 Красноармейского района г. Волгограда функционирует с 1965 года, расположен по адресу: 400055, г. Волгоград, ул.им.Фадеева, 17.

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 250 Красноармейского района г.Волгограда (далее по тексту детский сад).

Здание детского сада – типовое, двухэтажное. Вблизи детского сада расположены: МОУ СОШ № 121, МОУ детский сад № 249, МОУ СОШ № 31.

Телефон: (8442) 62-79-77, (8442) 62-52-64.

Режим работы: по 5-ти дневной рабочей недели, с 7-00 до 19-00 часов., группа круглосуточного пребывания – по графику в пределах рабочей недели

Учреждение расположено в отдельно стоящем типовом здании. Организационно-педагогическая структура МОУ детского сада № 250 включает в себя 6 групп общеобразовательной направленности для детей дошкольного возраста и раннего возраста. Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду способствуют реализации основных направлений развития и образования дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству дошкольного образовательного учреждения СанПин 2.4.1.3049–13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огороды. Групповые помещения обеспечены новой и современной мебелью, игровым оборудованием в достаточном количестве.

**1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.**

В своей деятельности МОУ детский сад № 250 руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- нормативно-правовыми актами органов управления образования,
- договором между учредителем и учреждением,
- Уставом учреждения,
- различными локальными актами,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

**1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.**

С 1 января 2014 года вступил в силу приказ РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования":

«В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299);

от 20 июля 2011 г. N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный N 22303)».

Поэтому, первое место в работе ДООУ было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Основное внимание в 2013-2014 учебном году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги.

Цель и задачи деятельности МОУ детского сада № 250 определены так же на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей.

В 2013-2014 учебном году детский сад сотрудничал со следующими учреждениями:

- МОУ СОШ №121
- Гимназия № 8
- Детская поликлиника №16
- Детская поликлиника №24
- Детская библиотека
- Кинотеатр «Ровесник»
- Выставочный Центр Красноармейского района

#### **1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.**

Воспитательно–образовательная деятельность МОУ осуществляется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. МОУ детский сад № 250 стремится к созданию единого пространства развития ребенка: детский сад – семья.

Для выявления мнений участников образовательного процесса по вопросам организации учебно-воспитательного процесса используются формы работы:

- анкетирование
- выступления на родительских собраниях педагогов и членов администрации

- приём родителей администрацией и специалистами МОУ детского сада
- предоставление материалов для самостоятельного изучения родителями
- дни открытых дверей

Через информационное пространство каждая группа знакомит родителей с повседневной жизнью ребёнка, родители принимают активное участие в мероприятиях детского сада: праздниках и развлечениях, конкурсах, соревнованиях, выставках, помогают в изготовлении костюмов, атрибутов для игр, в оформлении групп.

Информация о мероприятиях, деятельности в детском саду размещалась на информационных стендах для родителей, на официальном сайте МОУ.

В конце учебного года в МОУ детском саду № 250 проводится анкетирование родителей по оценке деятельности.

Были выявлены следующие результаты:

- 98% родителей удовлетворены качеством воспитания и образования в МОУ,
- 95% считают, что в МОУ детском саду № 250 ребенка созданы комфортные условия для детей;
- 92% родителей уверены в том, что педагогический коллектив выполняет роль своеобразного партнера между ребёнком и окружающим его образовательным пространством.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что МОУ детский сад № 250 пользуется авторитетом, родители довольны работой педагогического коллектива.

## **2.2 Содержание образования и организация образовательного процесса.**

Содержание образования в образовательном учреждении определяется ООП дошкольного образовательного учреждения. ООП детского сада отвечает Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Структура ООП МОУ детский сад №250:

Пояснительная записка

Общая характеристика ДОУ.

- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.
- Приоритетные направления деятельности ОУ по реализации ООП.
- Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Особенности осуществления образовательного процесса
- Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.

### **ЧАСТЬ I**

1.1. Организация режима пребывания детей в ОУ.

1.2. Организация образовательного процесса на год ДОУ. Учебный план .

1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

- 1.2.1. Образовательная область «Физическая культура»
- 1.2.2. Образовательная область «Здоровье»
- 1.2.3. Образовательная область «Социализация»
- 1.2.4. Образовательная область «Труд»
- 1.2.5. Образовательная область «Безопасность»
- 1.2.6. Образовательная область «Познание»
- 1.2.7. Образовательная область «Коммуникация»
- 1.2.8. Образовательная область «Чтение художественной литературы»
- 1.2.9. Образовательная область «Художественное творчество»
- 1.2.10. Образовательная область «Музыка»

1.4. Планируемые результаты освоения детьми ООП

1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

## **ЧАСТЬ 2. Вариативная.**

2.1. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

2.2. Особенности организации образовательного процесса в группах старшего возраста

2.3. Особенности организации образовательного процесса по приоритетным направлениям деятельности ДОУ:

2.3.1. Особенности организации образовательного процесса по художественно-эстетическому направлению

2.3.2. Особенности организации образовательного процесса по физкультурно-оздоровительному направлению.

2.4. Особенности организации образовательного процесса на логопункте.

2.5. Особенности организации образовательного процесса педагогом психологом.

Основная общеобразовательная программа МОУ детского сада №250 разработана на основе:

- «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» РГПУ им. А.И.Герцена г. Санкт Петербург, В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной, М.В.Крулехт, Л.М.Маневцовой, Н.Н.Кондратьевой 2011 г.

- «Программы воспитания дошкольников в детских учреждениях», разработанная коллективом педагогов, психологов и других специалистов под руководством М.А. Васильевой (для детей раннего возраста).

- Парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева).

- Парциальной программа «Физическая культура дошкольникам» Л.И. Пензулаевой

- Парциальной программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой

Приоритетное направление по физкультурно – оздоровительному осуществляются по парциальной программе «Ритмическая пластика для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Бурениной А.И.;

Приоритетное направление по художественно - эстетическому направлению осуществляется по парциальным программам Лыковой А. И. «Цветные ладошки», «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворовой, «Са-Фи-Дансе» Сайкиной Е.Г., Фирилевой Ж.Е., «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А..

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, видовой принадлежности.

Выделены образовательные области: физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество и музыка.

Интеграция образовательных областей осуществляется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

В основе образовательного процесса определен комплексно-тематический и развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непосредственно-образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Организация образовательного процесса определено учебным планом.

**Учебный план** разработан в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учебный план определяет объем времени на проведение непосредственно образовательной деятельности: основной части и части формируемой участниками образовательного процесса МОУ.

В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Учебный план выстроен с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- физическое развитие, включающее в себя образовательные области «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»;
- социально-личностное развитие с образовательными областями «Социализация», «Труд», «Коммуникация»;
- познавательно-речевое развитие, образовательные области «Познание», «Чтение художественной литературы»;
- художественно-эстетическое развитие – образовательные области «Художественное творчество» и «Музыка».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ОУ.

Непосредственно образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13,

Учебный план обеспечивает сбалансированный режим всех видов деятельности, не допуская физической и психологической перегрузки.

Продолжительность образовательной деятельности составляет для детей:

- с 2 до 3-х лет 10 минут,
- с 3 до 4-х -15 минут,
- с 4 до 5-ти - 20 минут,
- для детей старшего возраста 25 минут,
- для детей 6 – 7-и лет - 30 минут (при проведении развивающих занятий группы делятся на подгруппы).

Основной образовательной единицей педагогического процесса является – развивающая ситуация на игровой основе для детей младшего и среднего возраста, а для старшего возраста – образовательная деятельность проводится через занятия.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – индивидуальные, подгрупповые;
- в дошкольных группах - фронтальные

Недельная нагрузка для образовательных видов деятельности:

I младшая группа – 10 развивающих ситуаций

II младшая группа – 11 развивающих ситуаций;

Средняя группа – 12 развивающих ситуаций;

Старшая группа – 14 занятий;

Подготовительная группа – 16 занятий.

Образовательная деятельность чередуется со свободными играми, прогулками на свежем воздухе.

В сетке образовательной деятельности предусмотрено два занятия по физическому развитию в спортивном зале. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке, или в бассейне.

## Структура учебного года

Начало каждого учебного года – 1 сентября.

- с 01.09. по 01.10 – адаптационный\*, диагностический\* периоды
- с 04.10. по 22.10 – учебный период
- с 25.10. по 31.10 – «творческие каникулы»
- с 01.11. по 27.12 – учебный период
- с 27.12. по 06.01 – новогодние каникулы
  - с 10.01. по 27.03. – учебный период
  - с 28.03. по 01.04 – спортивные каникулы
  - с 25.04. по 13.05 – диагностический период
    - адаптационный период – это время привыкания детей к среде (особенно младшего возраста)
    - диагностический период – это своего рода «адаптационный» период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей.

Воспитательно-образовательный процесс (один день) делится на три блока:

- **Утренний блок** с 7.00 до 9.00 – включает в себя:
  - свободную, самостоятельную деятельность детей;
  - совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа, коррекционная работа, утренняя гимнастика).
- **Образовательно-развивающий блок** с 9.00. до 11.00 (с учетом возраста) – включает в себя:
  - организованное обучение в форме занятий;
  - коррекция (медицинская, педагогическая);
  - прогулка.
- **Вечерний блок** – с 15.30 до 19.00.- включает в себя:
  - самостоятельная деятельность детей;
  - совместная деятельность воспитателя;
  - кружки, студии и т.д.;
  - прогулка.

На основе учебного плана составлено расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

**Анализ полноты реализации ООП и рабочих программ их соответствие:** Реализация комплексной образовательной программы «Детство» стабилен, составляет более 100% и дополнительных программ: 93%.

**Выводы:** Содержание образования соответствует основным направлениям федеральной и региональной политики в области образования.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется комплексом парциальных программ и методических разработок по одному или нескольким направлениям образовательной деятельности ДООУ и согласуется в целях.

Методический и дидактический материал в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОУ, включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ. Управление процессом реализации образовательной программы включает все функции управления. Уровень недельной нагрузки в 201-2014 учебном году не превышал предельно допустимого.

Уровень освоения программы ООПв 2013-2014 учебном году уровень освоения общеобразовательной программы составила 93.6%. Показатели освоения программы улучшились по всем разделам программы.

### **2.2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Модель целостного процесса воспитания детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие с учетом индивидуальных особенностей детей.

Дополнительные образовательные услуги реализуются по следующим направлениям направлениям:

Художественно-эстетическое направление - **средняя группа** кружок театрализованной деятельности «**Театр + сказка**» в соответствии с программой дополнительного образования «Театр-творчество-дети» Сорокиной Н.Ф.

Задачи:

1. Создавать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности; познакомить с разными видами театра (кукольный, пальчиковый, настольный)
2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане воплощения в образ, а также исполнительских умений.
3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, упражнять в имитировании характерных движений сказочных персонажей (интонация, мимика, пантомимика)
4. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
5. Формировать опыт социальных навыков поведения, развивать коммуникативные качества, интерес к театральной деятельности и творческую активность.

Сроки проведения **сентябрь- май**.

Формы проведения: беседа с рассматриванием игрушек, иллюстраций, чтение, обсуждение, разучивание, слушание, исполнение, импровизации.

Подведение итогов: выступление на праздниках, показ театрализованных постановок для детей ДОУ, участие в конкурсах разного уровня.

**Ожидаемый результат:** формирование общей культуры, развитие коммуникативных, творческих способностей и личностных качеств.

Способы проверки: мониторинг художественно-творческой и коммуникативной деятельности.

**2-ая младшая группа.** Кружок по изобразительной деятельности «**Чудесный мир пейзажа**» в соответствии с художественно-экологической программой «Природа и художник» Т.А.Копцевой.

Задачи:

1. Развивать художественно – творческие способности детей в продуктивных видах деятельности.
2. Формировать эстетическое отношение к миру, в том числе способности к освоению и активному преобразованию окружающего пространства.

3. Развивать у детей умение давать эстетические суждения о произведениях искусства, окружающей жизни, природе.

Сроки проведения **сентябрь- май**.

Формы проведения: наблюдения, рассматривание, беседа, ситуативный разговор, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Подведение итогов: оформление выставок детских работ в ДОУ, участие в конкурсах разного уровня.

**Ожидаемый результат:** формирование общей культуры, развитие творческих способностей, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Способы проверки: мониторинг продуктивной деятельности (детских работ).

**старшая группа** кружок по изобразительной деятельности «**Творчество + фантазия**» в соответствии программой художественного воспитания «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Задачи:

1. Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности.
2. Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.
3. Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества, знакомить с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки на практике.

Сроки проведения **сентябрь- май**.

Формы проведения: наблюдения, рассматривание, беседа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Подведение итогов: оформление выставок детских работ в ДОУ, участие в конкурсах разного уровня.

**Ожидаемый результат:** формирование общей культуры, развитие творческих способностей, развитие интегративных качеств.

Способы проверки: мониторинг продуктивной деятельности (детских работ).

Интеллектуальное направление–**подготовительная к школе группа** приобщение детей к истокам русской народной культуры кружок «**Родные сказки**» в соответствии с парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д.

Задачи:

1. Восстановить преемственность в восприятии и освоении традиционной русской культуры. Помочь детям понять, что они часть русского народа. Воспитывать чувство красоты, любознательность к национальному наследию прошлого.
2. Знакомить детей с устным народным творчеством (сказками, загадками, поговорками ит.д.) – богатейшим источником познавательного и нравственного развития.
3. Развивать интерес к народным праздникам, традициям, а также самобытности народных промыслов; связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, окружающей природой и обществом в целом.

Сроки проведения **сентябрь- май**.



Формы проведения: беседа с рассматриванием игрушек, предметов быта, иллюстраций, чтение, обсуждение, разучивание, слушание, исполнение, импровизации.

Подведение итогов: организация народных праздников с участием родителей и детей в ДОУ, участие в конкурсах разного уровня.

**Ожидаемый результат:** формирование общей культуры, развитие творческих способностей, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Способы проверки: мониторинг познавательно-исследовательской деятельности

**2-ая младшая группа.** Кружок по правовому воспитанию «**Хочу всё знать**» в соответствии с программой «Дружные ребята» Р.С.Буре, М.В.Воробьёвой.

Цель: знакомство с нормами общественного поведения.

Задачи:

1. Знакомить детей в интересной и увлекательной форме с конвенцией о правах ребёнка.
2. Знакомить в доступной форме с нормами общественного поведения.
3. Воспитывать правовую культуру детей дошкольного возраста.

Сроки проведения **сентябрь- май**. Формы проведения: Решение проблемных ситуаций, подвижные игры, дидактические игры, игры с правилами, изобразительная деятельность, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы.

Подведение итогов: организация КВН, участие в интеллектуальных Олимпиадах.

**Ожидаемый результат:** формирование общей культуры, развитие творческих способностей, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Способы проверки: мониторинг познавательно-исследовательской деятельности

**Старшая группа.** Кружок по экологическому воспитанию «**Край любимый, край родной**» в соответствии с программой «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдоки-мовой.

Задачи:

1. Знакомить детей с растениями родного края.
2. Научить детей правилам экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту.
3. Развитие творческого воображения, поощрение самостоятельных поисков, нахождение оригинальных решений через деятельность экспериментирования.

Сроки проведения **сентябрь- май**. Формы проведения: наблюдение, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, экспериментирование, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Подведение итогов: оформление выставок детских работ в ДОУ, участие в конкурсах разного уровня.

**Ожидаемый результат:** формирование общей культуры, развитие творческих способностей, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста.

Способы проверки: мониторинг продуктивной деятельности (детских работ)

**Дополнительные образовательные услуги** – кружковая деятельность – имеют периодичность 1 раз в неделю со 2-ой младшей группы по подготовительную группу.

Посещение детьми дополнительных образовательных услуг осуществляется на добровольной основе и по установленному в ДОО расписанию (вторая половина дня).

В дни каникул (первая рабочая неделя января) во всех возрастных группах проводятся образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления: двигательная деятельность, музыкальная, продуктивная: рисование, аппликация, лепка, конструирование.

В течение 2013-2014 учебного года бесплатные кружки посещали – детей. Организованная работа кружков позволяет максимально удовлетворить запрос родителей на развитие индивидуальных способностей детей, творческого потенциала.

### 3. Участники образовательного процесса

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Укомплектованность кадрами с педагогическим образованием 100 %.

Вакансии педагогических должностей – отсутствуют.

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	16	100	
Педагогические работники:			
- всего	16	100	
- из них внешних совместителей	1	6	
Вакансии (указать должности)	0	0	
-			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	6	37
	со средним специальным образованием	10	63
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	16	100	
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	100	62
	высшую	2	13
	первую	14	77
	без категории	0	0
Педагогические работники аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0	
Состав педагогического коллектива	старший воспитатель	1	6
	воспитатель	12	75
	педагог-психолог	1	6
	учитель-логопед	1	6
	музыкальный руководитель	1	6

В детском саду работают молодые специалисты. Закаждым из них закреплён наставник, составлен план работы по повышению профессионального уровня молодых специалистов.

Для повышения профессионального уровня сотрудников созданы необходимые условия:

- разработан план переподготовки и аттестации педагогических кадров;
- педагоги повышают своё мастерство через участие в семинарах, методических объединениях, показ практической деятельности с детьми, педагогические советы, в ходе прохождения аттестации, повышении квалификации, участия в конкурсах профессионального мастерства. Сотрудники детского сада знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки методической литературы, всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в ДОУ, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

**Выводы.** Таким образом, проведенный анализ показывает, что у коллектива есть потенциал для выполнения поставленных задач.

### **3.2. Сведения о воспитанниках.**

<i>№ группы</i>	<i>возраст детей</i>	<i>специализация группы</i>
1 – I младшая группа	с 2 до 3	общеобразовательная
2 – I младшая группа	с 2 до 3	общеобразовательная
3 – подготовительная к школе группа группа	с 6 до 7	общеобразовательная
4 – средняя группа	с 4 до 5	общеобразовательная
5 – II младшая группа	с 3 до 4	общеобразовательная
6 – старшая группа	с 5 до 6	общеобразовательная

### **3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся (социальный паспорт МОУ).**

Всего семей - 112

<b>Количественные показатели</b>	<b>2013- 2014</b>
Полная	91
Многодетная	6
Одинокая по статусу	15
Опекуны	1
Родители-инвалиды	0
Семьи, имеющие 1 ребенка	55
2 ребенка	51
3 ребенка	5
более	1
Трудные семьи (стоящие на учете)	1
Семьи социального риска	1

Малообеспеченные семьи	89
Дети-инвалиды	0

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, из семей служащих. Весь воспитательный процесс в течение учебного года осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей, так как взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.

#### **4. Руководство и управление.**

##### **4.1. Структура МОУ и система его управления**

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МОУ.

Управление МОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное руководство МОУ осуществляет заведующий.

Формами самоуправления МОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет МУ детского сада № 250;
- Родительский комитет;
- Общее собрание коллектива.

Структура МОУ представляет собой взаимоотношения уровней управления с функциональными областями организации для наиболее эффективного достижения целей. Структура МОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления МОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Типовом положении о дошкольном учреждении. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, психолог, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении МОУ единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МОУ соотношение

единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления МОУ являются: Общее собрание работников МОУ, Педагогический совет МОУ, Родительский комитет. В МОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее собрание:

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Педагогический совет:

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно–образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления МАДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Родительский комитет:

Коллегиальный орган общественного самоуправления МОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МОУ. В состав Родительского комитета входят родители(законные представители) воспитанников, посещающих МОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и МОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

#### **4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.**

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он является составным элементом в функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность МОУ. В МОУ детском саду № 250 создана единая системы контроля по всем направлениям деятельности МОУ:

- Цели и задачи контроля вытекают из целей и задач МОУ;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;

- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля, выполняются.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом часе и размещаются в методическом уголке - этим мы обеспечиваем гласность контроля. Результаты проверки заносятся в карты по контролю, также применяются "Карты наблюдения" на каждого педагога, где даются рекомендации, для отметки результатов используем условные обозначения или текстовый материал. Этим самым обеспечиваем действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. В конце каждой недели месяца делаются выводы и вносятся предложения для корректировки планирования контроля на следующий месяц. Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля. Затем проводится ежеквартальное подведение итогов работы по всем направлениям.

**Вывод:** В МОУ детском саду №250 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, реализуется эффективная система воздействия руководства и управления. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **5. Условия реализации образовательной деятельности**

### **5.1. Использование материально-технической базы.**

МОУ детский сад № 250 расположен в отдельно стоящем типовом здании.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству дошкольного образовательного учреждения СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 нормам и правилам пожарной безопасности.

Групповые помещения обеспечены новой и современной мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, в 2013 году пересмотрена с учётом требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, закреплённых в Федеральном государственном образовательном стандарте.

В дошкольном образовательном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, позволяющая качественно реализовывать основную общеобразовательную программу, ведётся систематическая работа по созданию пространственно - предметной развивающей среды.

В МОУ имеются следующие кабинеты:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- музыкальный кабинет;
- логопункт;
- кабинет педагога-психолога.

В 2013-2014 учебном году значительна была улучшена материально-техническая среда детского сада, было приобретено:

- оборудование пищеблока (мясорубка)
- изготовлена мебель для групп
- в группы были приобретены развивающие игры, дидактические пособия.

Все дидактические пособия, программные обеспечение было закуплено для реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

## **Информационно – техническое оснащение образовательного процесса:**

Создан официальный сайт МОУ, с высоким процентом посещаемости всех участников образовательного процесса, в том числе воспитывающими взрослыми.

## **Развивающая направленность предметно – пространственной среды.**

Групповые помещения: организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур.

Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционируют два зала: физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и музыкальный зал.

Проголочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Предметно – пространственная среда МОУ соответствует высокому уровню социально – психологической комфортности.

## **5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

Учебно-методический комплект определен в соответствии с программой «Детство» и парциальными программами. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 95 %.

Методическая литература имеется по всем реализуемым программам, по каждому разделу программы как для педагогов, так и для детей (комплекты рабочих тетрадей).

Вся учебно-методическая литература выпускалась в последние 10 лет. Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым общеобразовательным программам дошкольного образования. Библиотека методического кабинета насчитывает более 800 наименований литературы по дошкольной педагогике, психологии, различным методикам. В ДОУ имеются все необходимые инструктивно- методические материалы по дошкольному воспитанию.

В течение учебного года методическая копилка кабинета старшего воспитателя и методическая копилка групп пополнялись новинками методической, познавательной литературой, пособиями играми для занятий с дошкольниками.

Компонентами методического кабинета по учебно-методической и художественной литературы являются:

- Образовательная программа МОУ
- Методические пособия для педагогов, родителей
- Материалы для работы с детьми
- Компьютерные презентации
- Буклеты
- Тематические диски.

### **5.3.Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников**

В дошкольном учреждении соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса, которые регламентированы коллективным договором.

Подбор, расстановка кадров и распределение между ними функций осуществляется с учётом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетентности, психологической совместимости.

#### **Условия для полноценного питания.**

Питание детей в МОУ организуют в групповых помещениях в соответствии с требованиями САН ПиН 2.4.1.3049-13.

В детском саду 4 разовое сбалансированное, рациональное питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник. Ежедневное меню составляется на основе единого примерного 20-дневного меню одобренного управлением Роспотребнадзора по Волгоградской области. Приготовление пищи проводится с соблюдением санитарно-гигиенических требований и норм. Все продукты, завозимые в детский сад, имеют сертификаты соответствия и качественные удостоверения в соответствии с требованием СанПиН 3049-13.

Пищеблок оснащён всем необходимым оборудованием. Всё производственное оборудование, производственный инвентарь, посуда отвечают требованиям СанПиН 3049-13.

На пищеблоке работают два повара 5 разряда, подсобный рабочий.

В МОУ создана комиссия по контролю за организацией питания, разработано и утверждено положение о комиссии по контролю за организацией питания муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 250 Красноармейского района г. Волгограда. Решения комиссии по контролю за организацией питания рассматриваются на Совете МОУ детского сада № 250 и принимаются на общем собрании работников.

#### **Медицинское обслуживание.**

Детский сад полностью укомплектован штатами медицинских работников: старшая медсестра - 1 человек, медсестра - 1 человек.

Заключен договор с территориальным лечебно – профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников.

Медицинский кабинет полностью оснащен всем необходимым оборудованием:

- медицинские столики со стеклянной крышкой
- шкаф аптечный
- канцелярские шкафы
- весы медицинские электронные
- ростомер
- динамометр ручной
- аппарат Ротта для определения остроты зрения
- тонометр с взрослой и детской манжеткой
- шины детские для верхних и нижних конечностей
- плантограф



- термометры цифровые
- ёмкости для утилизации отходов класса Б.
- облучатель бактерицидный ОБН – 150.

Ведется санитарно-просветительная работа: родительские собрания, беседы и консультации с педагогами и родителями, размещение на стендах, ширмах информации о средствах профилактики заболеваний, пропаганда здорового образа жизни и т.д.

Ведётся журнал учёта пропусков детей по болезни, строится графический анализ заболеваемости.

Выстроенная система работы по оздоровлению детей приводит к стабильным показателям.

### **Защита обучающихся от перегрузок.**

Образовательный процесс в МОУ осуществляется в соответствии с сеткой непосредственной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13, с учётом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральные образовательные требования нормативно обеспечивают государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребёнка в получении дошкольного образования.

Процесс обучения в непосредственно - образовательной деятельности носит вариативный, дифференцированный характер. В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка или релаксация, пальчиковая гимнастика. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Соблюдается баланс между разными видами деятельности во всех возрастных группах, статические занятия чередуются с динамическими.

В саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

### **Эффективность использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников, детского травматизма.**

Для решения оздоровительных задач, овладения детьми элементарными знаниями о своём организме, используется методика Тарасовой Т.А. «Я и моё здоровье». Начиная с младшего возраста, ежемесячно проводятся познавательные занятия «Уроки здоровья» и физкультурно-оздоровительные занятия «Растем здоровыми».

В саду создана и апробирована система физкультурно-оздоровительной работы, при внедрении которой учитываются группы здоровья детей, их индивидуальное и физическое развитие. Во всех группах внедряются следующие здоровьесберегающие технологии и системы:

- Организация оздоровительных мероприятий;
- Создание благоприятного психологического климата в группе;
- Дифференциация и индивидуализация режима дня;
- Закаливание: воздухом, водой, солнцем;

### Разумная модель двигательного режима:

- Двигательные занятия 3 раза в день;
- Физкультурно-оздоровительная деятельность: физкультурная минутка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений;
- Самостоятельная двигательная деятельность детей: утренняя встреча, перерывы между непосредственной образовательной деятельностью, прогулка;

- Физкультурно-массовые мероприятия: неделя здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спартакиады;
- Совместная физкультурно-оздоровительная работа с родителями: консультативные встречи с родителями, дни открытых дверей, участие родителей в мероприятиях детского сада.

В систему закаливающих мероприятий входят:

- четкая организация теплового и воздушного режима в помещении;
- рациональная одежда детей;
- гигиенические процедуры /умывание, обливание рук до локтя прохладной водой/;
- циклические упражнения на открытом воздухе;
- точечный массаж
- релаксация
- дыхательная гимнастика
- гимнастика после дневного сна.

С целью развития движений, профилактики плоскостопия, закаливания детей на спортивной площадке оборудована «тропа здоровья».

Для стимулирования самостоятельной двигательной активности детей в каждой группе оборудован уголок физического воспитания, оснащенный спортивным инвентарем с учетом возрастных особенностей детей. Для проведения профилактической, коррекционной работы воспитателями изготовлены нестандартное физкультурное оборудование, массажеры.

Организационную работу с детьми всех дошкольных групп проводит инструктор по физической культуре, который в системе использует различные формы двигательной активности детей: утреннюю гимнастику, подвижные игры, физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги, оздоровительные мероприятия.

Непосредственная образовательная двигательная деятельность проводится инструктором по физической культуре в спортивном зале, на спортивной площадке, бассейне в игровой форме, в форме круговой тренировки с использованием тренажеров, в форме игр-эстафет и игр-путешествий. Использование на занятиях игр и игровых упражнений с преобладанием циклических видов движений (бег, прыжки), обеспечивает высокую моторную плотность занятия и способствует развитию общей выносливости дошкольников.

Обучение детей основным видам движений проводится в форме увлекательной игровой деятельности в условиях соответствующей возрасту развивающей двигательной среды. Подбор форм и методов обучения осуществляется на диагностической основе с учетом физиологических особенностей, уровня физической подготовленности и состояния здоровья детей, в тесном контакте с медицинским персоналом, воспитателями групп, узкими специалистами, родителями.

Физическая нагрузка варьируется в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, используются физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения – стоя, сидя, лежа.

Особое внимание уделяется детям, отстающим в физическом развитии. С целью вовлечения малоподвижных детей к участию в подвижных играх создаются игровые ситуации, подбираются сюжеты и распределяются роли, в зависимости от личностных особенностей детей. С детьми, имеющими отставание в физическом развитии, систематически проводится дифференцированная индивидуальная работа.

С целью определения характеристик двигательной активности детей, физиологической реакции детей на физическую нагрузку, регулярно проводится медико-педагогический контроль (хронометраж) физкультурных занятий. Где осуществляется наблюдение за состоянием здоровья ребёнка при физической нагрузке и определяется моторная плотность.

## **Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.**

В МОУ действует психологическая служба, деятельность которой включает основные задачи: сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения; эмоционально-личностное и познавательное развитие детей, обеспечение психологической готовности к школьному обучению, повышение психологической культуры родителей и педагогического коллектива. Эту работу в МОУ осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Для реализации поставленных задач в учреждении оборудован кабинет педагога-психолога, в котором проводится диагностическая, коррекционная, консультативная, психопрофилактическая и просветительская работа. Помещение удовлетворяет эстетическим, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям.

Зона приема и беседы с клиентом оснащена рабочим столом, двумя удобными креслами. Данные результатов работы с клиентом не доступны посторонним. Имеется методическая и нормативно-правовая литература, коррекционно-развивающие игры, комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей и документация по работе с педагогами и родителями.

Зона консультативной работы оснащена столом и двумя удобными креслами, которые создают уютную обстановку. Так же она может легко трансформироваться в зону релаксации.

В зоне игровой терапии расположены мягкие игрушки, игрушки для творческого самовыражения детей и освобождения эмоций (пластилин, краски, кубики), все игрушки расположены на стеллаже, для того, чтобы ребенок мог достать интересующую его игрушку. В кабинете есть зеркало, рядом с которым расположен «Уголок эмоций» - все это обеспечивает легкость в адаптации ребенка к условиям психологического кабинета и снятию психоэмоционального напряжения.

Одним из приоритетных направлений психолого-педагогической работы является формирование психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе. Проводятся индивидуальные и групповые занятия по формированию и развитию интеллектуальной, мотивационно-личностной и волевой готовности воспитанников к обучению в школе. План занятий составлен в соответствии с программами: Н. Ю. Куражева, И. А. Козлова «Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет»;

Весь этот комплекс позволяет подготовить ребят к школе.

Еще одним из главных направлений в работе является помощь детям раннего и младшего дошкольного возраста в адаптации к дошкольному учреждению. Занятия проводятся при поступлении ребенка в детский сад по программам: А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; О.В. Хухлаева «Психологические материалы для работы с детьми 3-9 лет: психологические игры, упражнения, сказки». В перспективе планируется открытие семейных адаптационных групп, которые помогут и родителям и детям и воспитателям облегчить адаптационный период, через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду.

Для реализации задачи коррекции и развития эмоционально-личностной сферы воспитанников используются программы Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Алябьевой Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду», Н.Л. Кряжевой «Развитие эмоционального мира детей».

Организуемая работа по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников включает в себя работу с педагогами и родителями воспитанников.

Формы работы с педагогами включают в себя выступления, сообщения на педагогических советах, проведение семинаров, занятий с элементами тренинга, практикумов, а также индивидуальное консультирование, тестирование и анкетирование.

Работа с родителями предполагает следующие формы: выступление на родительских собраниях с информацией о возрастных особенностях детей, способах обучения и воспитания. Кроме того, для родителей информация располагается на стенде психологической службы.

## **6. Качество подготовки выпускников.**

Формой для проведения выявления качества реализации программы и подготовки воспитанников в МОУ детском саду определен мониторинг.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач внутренней системы оценки качества образования в Учреждении. В рамках мониторинга проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

В Учреждении разработано положение о мониторинге, которое определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

### Цель, задачи и направления мониторинга

**Целью** организации мониторинга является оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, предупреждение возможных неблагоприятных воздействий на развитие воспитанников.

### **Задачи мониторинга:**

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными требованиями

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами Учреждения.

### Направления мониторинга:

- оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики с согласия родителей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для построения образовательной траектории детей и оптимизации работы с детьми (*промежуточные, итоговые*) – слежение за степенью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника

- *интегративные качества воспитанников* – слежение за динамикой формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеразвивающей программы дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

- *состояние здоровья воспитанников уровень физического развития* - слежение за динамикой состояния здоровья воспитанников, и за динамикой развития и совершенствования двигательных навыков воспитанников.

- *готовность детей подготовительных к школе групп* – определение степени готовности ребенка к школьному обучению

### Организация мониторинга

Мониторинг осуществляется на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования и годового плана Учреждения.

В работе по организации деятельности внутренней системы оценки качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа, проверочные задания в форме игр;
- анализ продуктов деятельности, сравнительный анализ.

По окончании учебного года, на основании сводного анализа данных, полученных в результате проведенного за учебный год мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

#### **Уровень освоения программы ООП.**

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики по освоению программы ООП детского сада.

Направление	Образовательная область	Разделы программы	Учебный год
			<b>2013-2014 г.г.</b>
			<b>% освоения программы</b>
Познавательно-речевое направление	Познание	Формирование элементарных математических представлений	90
		Конструирование	95
	Коммуникация	Обучение грамоте	96
		Чтение художественной литературы	91
		Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	90
Социально-личностное направление	Социализация	Социально – нравственное развитие	96
		Безопасность	92
	Труд	Предметный мир, приобщение к труду	94
		Безопасность	
Художественно-эстетическое направление	Музыка	Музыкальное	95
		Художественно творческая деятельность	91
Физическое направление	Физическая культура	Физическая культура	95
	Здоровье		
<b>Средний уровень освоения программы</b>			<b>94.4</b>

Анализ уровня освоения программы ООП по направлениям показал, что Программа «Детство» выполнена на 100%. Средний уровень освоения программы 94,4 % Процент усвоения программного материала детьми в сравнении с прошедшими годами выше (наблюдается положительная динамика).

### **Мониторинг интегративных качеств воспитанников.**

Результаты мониторинга показали, что интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения на достаточном уровне (85%). Анализируя данные мониторинга можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как:

1. «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» - 69 %,
2. «Способность управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» - 80 %,
3. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» - 77%,
4. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту» - 73%,
5. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» - 80 %,
6. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» - 85%,
7. «Эмоционально отзывчивый» - 80%,
8. «Любознательный, активный» - 83 %,
9. «Овладевший необходимыми умениями и навыками» - 82%.

### **Мониторинг состояния здоровья воспитанников и уровень физического развития воспитанников.**

Данное направление мониторинга отслеживает состояния здоровья воспитанников, динамикой развития и совершенствования двигательных навыков воспитанников

Динамикой развития и совершенствования двигательных навыков воспитанников: Показатели овладения детьми основными видами движений.

Основные виды движений	на конец 2013-2014 учебного года
Ходьба	высокий – 67%, средний – 22%, низкий – 11%
Бег	высокий – 66%, средний – 26%, низкий – 8%
Прыжки	высокий – 57%, средний – 22%, низкий – 21%
Метание	высокий – 65%, средний – 26%, низкий – 9%

*Уровень физического развития воспитанников*

<b>Уровень</b>	<b>2013 -2014</b>
Высокий	11
Выше среднего	11
Средний	189
Ниже среднего	4
Низкий	1

Динамика состояния здоровья воспитанников:

*Распределение по группам здоровья.*

Год	Группы здоровья			
	1	2	3	4
2013– 2014	35	180	0	1

*Анализ заболеваемости детей.*

<i>год</i>	<b>2013-2014</b>
	<i>всего</i>
Среднесписочный состав	112
Число пропусков по болезни	1965
Пропущено по болезни 1 ребенком	18,3
Всего случаев заболеваемости	215

**Мониторинг готовности детей подготовительных к школе групп.**

Мониторинг готовности к школе воспитанников подготовительной группы в 2013-14 учебном году показал наличие устойчивой динамики уровней психологической готовности детей к школе .

Учебный год	Всего выпускников	Уровень					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Детей	%	Детей	%	Детей	%
2013-2014	46	23	50	21	42	2	8

## 7. Методическая работа.

Успех воспитания и обучения дошкольников, качество реализации основной образовательной программы во многом зависит от уровня педагогического мастерства педагогов, что в значительной степени определяется их квалификационной подготовкой, методической компетентности. Методическая работа в детском саду является важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов как основного ресурса обеспечения качества образовательных результатов.

Регламентация деятельности методической работы строится на основании Устава, основной образовательной программы детского сада, локальных актов: положений, приказов по основной деятельности.

Ведущей целью методического сопровождения образовательного процесса в МОУ является повышение качества и эффективности образовательного процесса посредством повышения квалификации и профессионального мастерства педагога, развития инновационного потенциала педагогического коллектива. Методическая работа представляет собой комплекс теоретических и практических взаимосвязанных мероприятий, основанных на достижениях науки, передового педагогического опыта.

Планирование методической деятельности осуществляется на основе результатов анализа работы за прошедший год, анализа результатов профессиональной деятельности педагогов. Методическое сопровождение ориентируется на решение выявленных проблем. При планировании учитываются современные изменения и тенденции государственной политики в образовании, закрепленной в законах Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральной, городских программах развития образования, Концепции модернизации российского образования, национальном проекте «Образование». Управление качеством методического сопровождения осуществляется на диагностической основе.

В современных условиях роль методической деятельности значительно возросла в связи с необходимостью перехода к перспективным формам сотрудничества и партнерства в отношениях с коллегами, воспитанниками, родителями, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы образования.

В детском саду создана собственная модель организации методической работы, позволяющая привлечь к участию в методической работе всех педагогов. Данная модель способствует повышению не только профессионального мастерства, но и личностного роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей, включает в себя следующие инновационные группы: методический совет, творческая группа, группа педагогов-наставников, группа информационной поддержки. Модель организации методической работы способствует повышению качества образования детей, компетентности педагогов, обеспечивает поддержку инновационных процессов.

Мониторинг педагогической деятельности выявил ряд затруднений и потребностей педагогов в таких направлениях деятельности:

- проектирование педагогического процесса,
- освоение новых технологий,
- организация совместной деятельности с родителями,



Вместе с тем педагогический коллектив имеет большой потенциал для развития педагогического мастерства. Данная особенность коллектива выявила необходимость дальнейшей работы с педагогическими кадрами по повышению педагогической квалификации и компетентности в области педагогики и психологии ребенка.

В 2013-2014 учебном году педагоги детского сада принял участие в конкурсах профессионального мастерства и показали высокие результаты:

Уровень	Семинары	Конкурсы	Методические объединения
Российский	0	8	
Областной	0		1
Городской	1	4	
Районный	-	11	4
Образовательного учреждения	2		

## **8. Общие выводы и предложения**

Анализ деятельности МОУ детского сада №250 выявил успешные показатели в деятельности МОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. В МОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих хороший опыт работы, а также потенциал к профессиональному развитию. Деятельность МОУ была многоплановой и разнообразной. Результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачами удовлетворяют педагогический коллектив и родителей воспитанников МОУ.

Анализ результатов деятельности дошкольного учреждения выделяет следующую проблему, над которой предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году:

- освоение принципа построения образовательного процесса в детском саду с учетом ФГОС ДО.

Анализ работы МОУ детского сада №250 показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

## **9. Перспективы и планы развития.**

Цель работы учреждения на 2014-2015 учебный год:

Создание благоприятных условий в соответствии с ФГОС для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Направления работы:

- Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий.

- Разработка и реализация основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС. Совершенствование системы образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы МОУ.

- Работа над созданием оптимальных организационно-методических условий и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

- По повышению профессионального мастерства педагогического коллектива планируется участие в мероприятиях района, посещение районных методических мероприятий.