

**Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 250 Красноармейского района Волгограда»
за 2014 – 2015 учебный год**

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное и сокращенное наименование в соответствии с уставом:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 250
Красноармейского района Волгограда»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МОУ Детский сад № 250

Местонахождение учреждения: Детский сад – отдельно стоящее типовое здание, рассчитано на 6 групп. В ближайшем окружении детского сада находятся такие культурно – массовые объекты: Волго-Донской канал им. В.И.Ленина; МОУ детский сад № 249; средняя образовательная школы № 121.

Режим деятельности ДООУ:

Круглосуточная группа.

Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00

Длительность рабочего дня - 12 часов.

Выходные дни: суббота - воскресенье

Юридический адрес: 400055, г.Волгоград, ул.им.Фадеева,17.

Настоящее учреждение основано в 1965 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 г. № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как детский сад № 250 Красноармейского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 21.10.1996 года № 251 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДООУ) детский сад № 250 общеразвивающего вида Красноармейского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации г.Волгограда № 197 от 30.03.2001 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДООУ) детский сад № 250 общеразвивающего вида Красноармейского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 250 общеразвивающего вида Красноармейского района г. Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 250 общеразвивающего вида Красноармейского района г. Волгограда приказом комитета по образованию администрации Волгограда № 40 от 24.01.2002 г. реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 250 Красноармейского района г. Волгограда с переходом последнему всех прав и обязанностей реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточным актом.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Общая информация	
Название (по уставу)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 250 Красноармейского района г.Волгограда
Тип и вид	Тип: дошкольное образовательное учреждение
	Вид: детский сад
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград
Год основания	1965год
Юридический адрес	400055, г.Волгоград, ул. им.Фадеева,17
Телефон	(8442) 62-52-94, 62-79-77
Факс	(8442) 62-79-77
e-mail	dou250kr@mail.ru
Сайт:	http://vlg.dnevnik.ru/dou250
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Перекокина Ольга Анатольевна
Банковские реквизиты	ИНН <u>3448017186</u>
	КПП <u>344801001</u>
	ОГРН <u>1033401199248</u>
Свидетельство аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации Комитет по образованию и науке администрации Волгоградской области Регистрационный № 859 от 21 декабря 2010 года Лицензия Серия А № 338660 от 21.12.2010г. до 21.12.2015 г.

Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Общее количество групп – 6.

- 1 младшая группа - 2
- 2 младшая группа – 1
- Средняя группа – 1
- Старшая группа – 1
- Подготовительная к школе группа – 1

Все группы однородны по возрастному составу детей, по наполняемости группы соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.

Оказание бесплатных дополнительных образовательных услуг, не включенных в перечень основной образовательной программы

Учебный план дополнительных образовательных услуг составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000г., СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. ; письмом Минобрнауки РФ от 18.03.-2003г. №28-02-484/16 о «Требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», а также в соответствии с парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д.; художественно-экологической программой «Природа и художник» Т.А.Копцевой; программой «Са-фи-дансе» Ж.Е.Фирилёвой Е.Г.Сайкиной; программой «Дружные ребята» Р.С.Буре, М.В.Воробьёвой; программой «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой; программой дополнительного образования «Театр-творчество-дети» Сорокиной Н.Ф., программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Цель кружковой работы: формирование общей культуры, развитие творческих способностей, физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В 2014-2015 учебном году вариативная часть учебного плана ДООУ представлена следующими компонентами:

Физкультурно-оздоровительное направление – старшая, подготовительная группы кружок «**В ритме танца**»- музыкально-ритмический, в соответствии с программой Ж. Е.Фирилёвой, Е.Г.Сайкиной «Са-фи-дансе»

Задачи:

1. Укреплять здоровье детей, продолжать развивать двигательную культуру.
2. Развитие двигательных качеств и умений – способности передавать в пластике музыкальный образ, используя разные виды движений (ходьба, бег, прыжки).
3. Развитие музыкальности.
4. Развитие умений ориентироваться в пространстве.
5. Развитие творческих способностей: воображения, фантазии, умения придумывать свои оригинальные движения для выражения характера музыки.
6. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности.

Сроки проведения **сентябрь- май**. Формы проведения: двигательная деятельность- музыкально- игровые упражнения, импровизация, исполнение.

Подведение итогов: участие в районных, городских конкурсах, выступление на праздничных мероприятиях ДОУ.

Ожидаемый результат: формирование общей культуры, развитие творческих способностей, физических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Способы проверки: мониторинг физического и музыкального развития

Художественно-эстетическое направление - **средняя группа** кружок театрализованной деятельности «**Театр + сказка**» в соответствии с программой дополнительного образования «Театр-творчество-дети» Сорокиной Н.Ф.

Задачи:

1. Создавать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности; познакомить с разными видами театра (кукольный, пальчиковый, настольный)
2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане воплощения в образ, а также исполнительских умений.
3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, упражнять в имитировании характерных движений сказочных персонажей (интонация, мимика, пантомимика)
4. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
5. Формировать опыт социальных навыков поведения, развивать коммуникативные качества, интерес к театральной деятельности и творческую активность.

Сроки проведения **сентябрь- май**.

Формы проведения: беседа с рассматриванием игрушек, иллюстраций, чтение, обсуждение, разучивание, слушание, исполнение, импровизации.

Подведение итогов: выступление на праздниках, показ театрализованных постановок для детей ДОУ, участие в конкурсах разного уровня.

Ожидаемый результат: формирование общей культуры, развитие коммуникативных, творческих способностей и личностных качеств.

Способы проверки: мониторинг художественно-творческой и коммуникативной деятельности.

2-ая младшая группа. Кружок по изобразительной деятельности «**Чудесный мир пейзажа**» в соответствии с художественно-экологической программой «Природа и художник» Т.А.Копцевой.

Задачи:

1. Развивать художественно – творческие способности детей в продуктивных видах деятельности.
2. Формировать эстетическое отношение к миру, в том числе способности к освоению и активному преобразованию окружающего пространства.
3. Развивать у детей умение давать эстетические суждения о произведениях искусства, окружающей жизни, природе.

Сроки проведения **сентябрь- май**.

Формы проведения: наблюдения, рассматривание, беседа, ситуативный разговор, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Подведение итогов: оформление выставок детских работ в ДОУ, участие в конкурсах разного уровня.

Ожидаемый результат: формирование общей культуры, развитие творческих способностей, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Способы проверки: мониторинг продуктивной деятельности (детских работ).

старшая группа кружок по изобразительной деятельности «**Творчество + фантазия**» в соответствии программой художественного воспитания «**Цветные ладошки**» И.А.Лыковой.

Задачи:

1. Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности.
2. Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.
3. Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества, знакомить с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки на практике.

Сроки проведения **сентябрь- май**.

Формы проведения: наблюдения, рассматривание, беседа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Подведение итогов: оформление выставок детских работ в ДОУ, участие в конкурсах разного уровня.

Ожидаемый результат: формирование общей культуры, развитие творческих способностей, развитие интегративных качеств.

Способы проверки: мониторинг продуктивной деятельности (детских работ).

Интеллектуальное направление–подготовительная к школе группа приобщение детей к истокам русской народной культуры кружок «**Родные сказки**» в соответствии с парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д.

Задачи:

1. Восстановить преемственность в восприятии и освоении традиционной русской культуры. Помочь детям понять, что они часть русского народа. Воспитывать чувство красоты, любознательность к национальному наследию прошлого.
2. Знакомить детей с устным народным творчеством (сказками, загадками, поговорками ит.д.) – богатейшим источником познавательного и нравственного развития.

3. Развивать интерес к народным праздникам, традициям, а также самобытности народных промыслов; связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, окружающей природой и обществом в целом.

Сроки проведения **сентябрь- май**.

Формы проведения: беседа с рассматриванием игрушек, предметов быта, иллюстраций, чтение, обсуждение, разучивание, слушание, исполнение, импровизации.

Подведение итогов: организация народных праздников с участием родителей и детей в ДООУ, участие в конкурсах разного уровня.

Ожидаемый результат: формирование общей культуры, развитие творческих способностей, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Способы проверки: мониторинг познавательно-исследовательской деятельности

2-ая младшая группа. Кружок по правовому воспитанию «**Хочу всё знать**» в соответствии с программой «Дружные ребята» Р.С.Буре, М.В.Воробьёвой.

Цель: знакомство с нормами общественного поведения.

Задачи:

1. Знакомить детей в интересной и увлекательной форме с конвенцией о правах ребёнка.
2. Знакомить в доступной форме с нормами общественного поведения.
3. Воспитывать правовую культуру детей дошкольного возраста.

Сроки проведения **сентябрь- май**. Формы проведения: Решение проблемных ситуаций, подвижные игры, дидактические игры, игры с правилами, изодетельность, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы.

Подведение итогов: организация КВН, участие в интеллектуальных Олимпиадах.

Ожидаемый результат: формирование общей культуры, развитие творческих способностей, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Способы проверки: мониторинг познавательно-исследовательской деятельности

Старшая группа. Кружок по экологическому воспитанию «**Край любимый, край родной**» в соответствии с программой «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой.

Задачи:

1. Знакомить детей с растениями родного края.
2. Научить детей правилам экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту.
3. Развитие творческого воображения, поощрение самостоятельных поисков, нахождение оригинальных решений через деятельность экспериментирования.

Сроки проведения **сентябрь- май**. Формы проведения: наблюдение, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, экспериментирование, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Подведение итогов: оформление выставок детских работ в ДООУ, участие в конкурсах разного уровня.

Ожидаемый результат: формирование общей культуры, развитие творческих способностей, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста.

Способы проверки: мониторинг продуктивной деятельности (детских работ)

Дополнительные образовательные услуги – кружковая деятельность – имеют периодичность 1 раз в неделю со 2-ой младшей группы по подготовительную группу. Посещение детьми дополнительных образовательных услуг осуществляется на добровольной основе и по установленному в ДОУ расписанию (вторая половина дня).

В дни каникул (первая рабочая неделя января) во всех возрастных группах проводятся образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления: двигательная деятельность, музыкальная, продуктивная: рисование, аппликация, лепка, конструирование.

МОУ детский сад сотрудничает с другими учреждениями образования и культуры: Театрами «Уроки доброты», «Сахарок», детской поликлиникой; художественно-выставочным залом, МОУ СОШ № 121.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе. Организация взаимодействия между МОУ Детским садом №250 и социальными партнерами позволяет использовать максимальные возможности для развития детей.

Кадровый потенциал:

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Общее число педагогических работников	16
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	11
Музыкальный руководитель	1
Учитель - логопед	1
Педагог-психолог	1

Образование педагогов

Высшее педагогическое образование имеют – 6 педагогов, высшее профессиональное -6 педагога, 9 педагогов - среднее специальное образование. 1 педагог- высшую, 11 педагогов - первую, 1 педагог - соответствие занимаемой должности, 2 педагога не аттестованы.

Педагоги детского сада активно повышают свой профессиональный уровень: комплексные курсы повышения квалификации, курсы по ИКТ-технологиям

Для качественного осуществления воспитательной работы организована **работа с педагогами по различным направлениям воспитательной работы**. С этой целью **применяет такие формы организации**, как:

- Педсоветы в традиционной и нетрадиционной формах
- Открытые просмотры педагогической деятельности
- Диспуты и дискуссии по актуальным проблемам воспитательной работы

- Консультации
- Методические недели по воспитательной работе
- Изучение наилучшего педагогического опыта педагогов

В течение года педагоги принимали участие в педагогических советах: Педсовет - круглый стол *«Развитие игровой деятельности дошкольников в рамках современных требований к содержанию и методам воспитания и обучения детей в ДОУ»*, Педсовет – деловая игра: *«Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении физического и психического здоровья детей»*, Педсовет -круглый стол: *«Нетрадиционные техники рисования в развитии творческих способностей и самовыражения дошкольников»*, Итоговый педсовет *«Анализ воспитательно-образовательной работы детского сада за 2014-2015 учебный год»*, Установочный педсовет *«Утверждение годового плана работы на 2015-2016 учебный год»*.

Семинар- практикум: *«Развитие стремления к самовыражению у детей раннего возраста через использование различных техник рисования»*.

Семинар на тему: *«Развитие стремления к самовыражению у детей раннего возраста через использование различных техник рисования»*.

Педагоги изучали методику подготовки и проведения нетрадиционной здоровьесберегающей образовательной деятельности, планировали образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

На консультациях с педагогами освещалось освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В 2014-2015 учебном году детский сад работал над следующими задачами:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы в условиях внедрения ФГОС ДО

2. Формировать стремление к самовыражению при приобщении к изобразительному искусству и развитию художественного творчества через использование детьми различных техник рисования в целях реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

3. Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально – педагогической компетентности, профилактики семейного неблагополучия через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование семейной и гражданской принадлежности в рамках ФГОС ДО.

На 2015-2016 учебный год поставлены задачи для повышения качества образования:

Цель: Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка дошкольника к жизни в современном обществе.

ЗАДАЧИ ГОДОВОГО ПЛАНА

1. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольника через разнообразные формы организации здоровьесберегающей работы в условиях внедрения ФГОС ДО.
2. Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО через разнообразные формы организации работы с детьми.
3. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО через знакомство с историей и традициями родного края в тесном взаимодействии с социумом и с семьями воспитанников.

Основными задачами деятельности являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные цели деятельности дошкольного образовательного учреждения:

Первоначальное формирование физических и психических качеств, становление базиса личностной культуры, общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, усвоения различных видов деятельности.

Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

В МОУ детском саду активно изучаются и анализируются запросы и пожелания родителей (законных представителей) о предоставляемых образовательных услугах. Основные формы работы с родителями это взаимодействие с семьей в ДОУ и решение следующих задач:

- просвещение родителей по направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с семьей.

В детском саду организуются различные формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультативная помощь, дни открытых дверей, экскурсии по детскому саду, посещение семей на дому, пропаганда общественного дошкольного воспитания, анкетирование, показ открытых занятий, развлечений, праздников, маркетинговое исследование семей, дети которых не посещают детский сад, привлечение родителей к оказанию помощи детскому саду и др. С целью получения «обратной связи» проводятся «Дни открытых дверей». С 2010 года функционируют «Консультативный пункт» по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста не посещающих МОУ, «Клуб заботливых родителей» по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста посещающих МОУ.

Информация о деятельности МОУ детского сада носит открытый и доступный характер, находит свое отражение на официальном сайте МОУ, в стендовой информации, презентациях. Администрация детского сада и педагоги учитывают потребности социума и родителей, решают вопросы в личных беседах, на родительских собраниях.

В 2014-2015 учебном году в ДОУ проводились общие родительские собрания на темы *«Совместная деятельность администрации детского сада, педагогов, узких специалистов и всего обслуживающего персонала по созданию благоприятных условий пребывания детей в детском саду»*, *«Семейное воспитание: состояние, проблемы, подходы»* в ходе которых были отмечены высокая активность родителей, заинтересованность в вопросах воспитания детей. В целях взаимодействия с семьей в детском саду созданы благоприятные условия для адаптации детей раннего возраста.

В мае 2015 года в учреждении было проведено родительское собрание с родителями вновь поступающих детей. Специалисты детского сада познакомили родителей с требованиями и программами, по которым работает учреждение, с правилами и традициями детского сада. Особое внимание уделили вопросам организации адаптационного периода вновь поступающих детей, провели экскурсию по детскому саду. В целях совершенствования качества работы ДОУ по физическому воспитанию был проведён конкурс по оснащению педагогами физкультурных центров: *«Нестандартное физкультурное оборудование»*, с помощью родителей наполнили предметно-развивающую среду нестандартным спортивным оборудованием.

Традиционными стали праздники и выставки с участием родителей: *"День отца"*, *«День матери»*, *«Рождество»*, конкурсы творческих работ *"Осенние фантазии"*, *"Любимое блюдо в нашей семье"*, *«Этот день Победы!»*, *«Масленица»* и др. Родители воспитанников в течение учебного года принимали активное участие в жизни детского сада.

Содержание образования и организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в МОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Его характерными

качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами.

В связи с введением в действие ФГОС ДО содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной общеобразовательной программой, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, а также основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Разработанная образовательная программа ДОУ выступает основой совершенствования механизма управления образовательным процессом, установления взаимодействия с другими образовательными учреждениями, интеграции и координации педагогического коллектива, реализации права родителей на информацию об образовательных услугах и т.д.

Структура образовательной программы: содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-личностному,
- познавательного-речевого
- художественно-эстетическому.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе. Средствами достижения предназначения программы служат:

- освоение детьми стандарта дошкольного образования, которым в настоящее время являются ФГОС ДО;
- использование в образовательной практике примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, а также основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- обновление форм воспитания детей;
- обновление методов воспитания, создание развивающей среды, которая соответствует реализуемой программе (примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, а также основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой);
- предоставление дополнительных образовательных услуг.

Цели программы:

- 1) обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);
- 2) реализация принципа преемственности и обеспечения развития и воспитания дошкольников в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, а также основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Цели деятельности ДОУ по реализации ООП:

- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение поставленных целей требует решения определенных задач деятельности ДОУ:

	Задачи	Ожидаемый результат
дети	<p>1. Обеспечить динамику в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников за счет оптимизации и внедрения эффективных педагогических технологий и методов.</p> <p>2. Стимулировать активность и самореализацию ребенка-дошкольника в разных видах детской деятельности через организацию природосообразной развивающей среды.</p>	<p>Достижение воспитанниками соответствующих возрасту промежуточных и итоговых результатов освоения Программы.</p>

педагоги	<p>1. Создать оптимальный методический комплекс по основным направлениям развития дошкольников: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.</p> <p>2. Обеспечить внедрение комплексно-тематического подхода и интеграцию деятельности специалистов по реализации основных направлений развития дошкольников: физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.</p> <p>3. Определить оптимальный региональный компонент и компонент дошкольного образования детского сада с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • национально-культурных и природных особенностей Волгограда, Волгоградской области; • интересов воспитанников и образовательного запроса родителей. <p>4. Освоить лично-ориентированные педагогические технологии, направленные на развитие интегративных качеств воспитанников.</p>	<p>Построение образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах современной развивающей педагогики.</p>
родители	<p>1. Формировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества детского сада и семьями воспитанников.</p>	<p>Формирование сообщества «дети-родители-педагоги» и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка-дошкольника.</p>
Детский сад	<p>1. Развивать активное взаимодействие и сотрудничество с другими социальными институтами города: школами, музеями, детскими театрами, центрами детского творчества.</p>	<p>Разностороннее развитие и готовность воспитанников к школьному обучению.</p>

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы ее формирования, определенные главной целью примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, а также основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которые направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребенка:

1. Личностно ориентированные принципы.

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основные задачи детского сада – это развитие ребенка дошкольника и, в первую очередь, целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Культурно ориентированные принципы.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребенок осознает, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе он переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле – не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

3. Деятельно ориентированные принципы.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребенка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей в самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Образовательная деятельность коллектива ДОУ реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом, образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов, приёмов. Психолого-педагогическая работа осуществляется по федеральной комплексной программе «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой), комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, а также основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, парциальным программам: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л.), «Изобразительная деятельность в детском саду» (автор Т.С.Комарова) «Обучение дошкольников грамоте»(Л.Е.Журова); «Танцевальная ритмика» (автор Суворова Т.И.), программа «Топ-хлоп, малыши» (авторы Т. Сауко, А. Буренина), программа «Физическая культура-дошкольникам» (автор Л.Д. Глазырина), программа экологического образования детей «Мы» (автор Н.Н.Кондратьева).

1. 3	Художественно-эстетическое развитие	5	4	4	4	4	4
	<i>Образовательные области</i>						
	Художественно-эстетическое развитие	5	4	4	4	4	4
1. 4	Физическое направление	3	3	3	3	3	3
	<i>Образовательные области</i>						
	Физическое развитие	3	3	3	3	3	3
	Итого:	11	11	10	11	12	13
2.	Вариативная часть (модульная)						
2. 1	Ознакомление с культурой русского народа					1	
2.2	Экологическое воспитание				1		
2.3	Правовое воспитание						1
2.4	Изобразительная деятельность						1
2.5 2.6	Музыкально-ритмический					1	1
2.7	Театрализованная деятельность			1			
	Итого:			1	1	2	3

Учебный план непосредственно образовательной деятельности составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России

от 23 ноября 2009г. №655), Типового положения о дошкольном образовательном учреждении,(утв.Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. №666), инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000г., СанПиН 2.4.1.3049-13. а также примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, а также основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В МОУ детском саду № 250 6 групп: №1-1-ая младшая группа; №2-1-ая младшая группа; №6- 2-ая младшая группа; №3 – подготовительная к школе группа; №4 – старшая группа; №5 –средняя группа. Специфика работы групп – общеразвивающие.

Педагогический процесс включает непосредственно образовательную деятельность. В младших группах непосредственно образовательная деятельность планируется утром и после сна. В среднем возрасте непосредственно образовательная деятельность планируется и проводится утром. В старшей и подготовительной группах непосредственно образовательная деятельность планируется утром и после сна. Непосредственно образовательная деятельность познавательно-исследовательская РЭМП и коммуникативная проводится по подгруппам и имеет интегрированный характер. Фронтально проводятся музыкальная, двигательная и продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), познавательная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность в природе.

В 1-й младшей группе №1, №2 двигательная деятельность проводится по подгруппам;

образовательная деятельность коммуникативная, познавательно-исследовательская в природе, знакомство с окружающим миром, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность проводятся фронтально.

Во 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах музыкальная, двигательная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность в природе и знакомство с окружающим миром, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская РЭМП и продуктивная деятельность проводятся фронтально. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера во всех группах проводится физкультминутки.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности в каждой возрастной группе, с учетом перерыва между деятельностью не менее 10-ти минут, возможностью перехода детей из помещения в помещение, переодевания на физкультуру, подготовки к продуктивной деятельности:

Группы	Продолжительность занятий
1-я младшая группы	8 минут
Вторая младшая	15 минут
средняя	20 минут
старшая	25 минут
подготовительная	30 минут

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей группе №1 – 11 занятий/1 час 28 минут в первой младшей группе №2 – 11 занятий/1 час 28 минут во 2-ой мл. группе - 10 / 2 часа 30 мин., в средней группе 11 занятий/3 часа 40 минут, в старшей группе-12 занятий /5 ч., в подготовительной группе - 13 занятий/ 5 часов 30 минут.

Продолжительность 1 НОД в первой младшей группе –8 минут, во 2 младшей группе-15 мин. в средней группе -20 мин., в старшей группе -25 минут, в подготовительной группе -30 минут. Перерыв между НОД составляет 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность во всех возрастных группах ДОУ носит интегративный характер с преимущественным использованием игровых, наглядно – дидактических методов и обеспечением максимальной активности детей.

В дни каникул (первая рабочая неделя января) во всех возрастных группах проводятся образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления: двигательная деятельность, музыкальная, продуктивная: рисование, аппликация, лепка, конструирование.

Результативность и эффективность руководства и управления

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации. Цели деятельности и управления МОУ детский сад обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

- Заведующий – Перекокина Ольга Анатольевна
 - Старший воспитатель -Шлянникова Елена Александровна
 - Заведующий хозяйством – Миннибаева АльфияРакиповна
 - Старшая медицинская сестра- Кусмарцева Галина Юрьевна

Государственно-общественное управление.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом.

В ДОУ организована система контроля, планируемая в годовом плане работы. Цели и задачи контроля вытекают из целей и задач воспитательно-образовательного процесса. Используются разные виды контроля: оперативный, тематический, итоговый. Результаты контроля анализируются на педагогических советах и совещаниях разного уровня.

Программа внутреннего мониторинга качества образования МОУ детского сада №250 является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования, и устанавливает содержание и порядок осуществления

внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Программа внутреннего мониторинга качества образования в МОУ детский сад №250 разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (подпункт 24 пункта 2 статьи 32);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 года № 2562;
- Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2011 года № 655;
- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №250 Красноармейского района г. Волгограда.

Организация внутреннего мониторинга заключается в получении своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения.

Внутренний мониторинг качества образования в МОУ детский сад №250 рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия органами управления образовательного учреждения своевременных и обоснованных решений.

Структура и содержание мониторинга качества образования в МОУ детский сад №250 отражает специфику данного образовательного учреждения, особенности его образовательной и иной деятельности.

Программа внутреннего мониторинга качества образования в МОУ детский сад №250 определяет: направления мониторинга, исчерпывающий систематизированный перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, отобранных с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления образовательного учреждения. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц образовательного учреждения, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация программы внутреннего мониторинга качества образования является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников образовательного учреждения, а также положений о структурных подразделениях образовательного учреждения ссылками на эту программу.

Условия реализации образовательной деятельности

За годы работы в учреждении создана необходимая материальная база и хорошие условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста.

За группами закреплены игровые площадки с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Территория огорожена по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников. Озеленение территории составляет 50% площади территории ДООУ, свободной от застройки. Разбиты цветники, клумбы. На территории детского сада имеются участки сада, огорода, цветники, клумбы, полянки с декоративной зеленью, экологическая тропа. Групповые участки отделены друг от друга кустарником, оборудованы теньевыми навесами для каждой группы. В достаточном количестве имеются малые формы для активной и спокойной деятельности детей, созданы условия для игр с водой и песком.

Материально-технические условия детского сада способствуют эмоционально-личностному развитию детей. Предметно – развивающая среда организована согласно реализуемой программы, требованиям построения развивающей среды в дошкольном учреждении В.А.Петровского. С целью предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения на территории детского сада имеется транспортная площадка с расчерченными перекрестками.

Формирование системы знаний ребенка о природе, ее богатстве и разнообразии, особенностях окружающей среды, познавательного интереса, стремление глубже узнать этот мир, почувствовать его красоту, нового взгляда на место и роль человека на Земле способствуют центры живой природы с мини – огородами (зимой) и мини-лаборатории оборудованные в группах.

В каждой группе детского сада организованы специальные центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в раздевалках, в том числе игровые уголки, что помогает создавать атмосферу эмоционального тепла и комфорта, снять заорганизованность детей. Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым оборудованием и дидактическим материалом, что дает большой резерв для развития творческого и интеллектуального потенциала.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса учреждения
(компьютерное обеспечение)

кабинет	Количество компьютеров	Количество компьютеров,	Наличие сертификатов на
----------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

		имеющих выход в Интернет	компьютеры (лицензионное ПО)
Методический кабинет	1		
Кабинет заведующего	1	1	1
Всего	2	1	1

Связь и обмен информацией посредством электронной почты: dou250kr@mail.ru

Информацию о деятельности МОУ детский сад № 250 можно получить на официальном сайте <http://vlg.dnevnik.ru/dou250>

В каждой возрастной группе имеется магнитофон.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса:

- Наличие художественной литературы для детей
- Наличие методических комплектов и пособий по реализуемой комплексной программе и парциальным программам

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, а также основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Федеральными государственными требованиями по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие

• Условия для полноценного питания:

- Большое внимание уделяется организации питания в ДОУ. Примерное двадцати дневное меню разработано на основе единых подходов к организации питания детей в МОУ в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010г. № 164, согласовано с Территориальным Управлением Роспотребнадзора по Волгоградской области (письмо ТУ Роспотребнадзора от 05.04.2013 № 10-16/036997-13).

•Принципы организации питания:

- - принцип сбалансированности (оптимальное соотношение пищевых веществ, удовлетворяющих физиологические потребности детей),
 - - разнообразие (не допускается повторение одних и тех же кулинарных изделий, блюд в один и тот же день или смежные дни),
 - - принцип щадящего питания (при приготовлении блюд используются такие методы тепловой обработки, как варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, не используется жарка),
 - - принцип рациональности,
 - - соответствие возрасту.
- Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием: плиты, электронагреватели, жарочный шкаф, мясорубка и т.д.

Пищеблок полностью укомплектован кадрами. В нем работают квалифицированные специалисты.

- В группах соблюдается питьевой режим, график выдачи пищи.
- В соответствии с пунктом 15.11 СанПиН 2.4.1.3049-13 режим питания на основе Примерного меню в группах с 12-часовым режимом пребывания рассчитан на четыре приема пищи:
 - - завтрак - 8.30 - 9.00,
 - - второй завтрак - 10.30 - 11.00,
 - - обед - 12.00 - 13.00,
 - - уплотненный полдник - 15.30 - 16.00 (с включением блюд ужина).
- В соответствии с нормами СанПиН в ежедневном меню детей присутствуют молоко, молочные и кисломолочные напитки, сметана, мясо, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар; рыба, творог, яйца включены 2 раза в неделю, сыр – 3 раза. Предусмотрено максимально возможное разнообразие блюд и кулинарных изделий, сочетаемость блюд во время одного приема пищи и в течение дня, не допускается повторение одних и тех же блюд и кулинарных изделий в один и тот же день и в смежные дни.
- В детском саду ежедневно администрацией учреждения ведется систематическая работа с поставщиками продуктов питания, осуществляется контроль за качеством поставляемой продукции, срокам хранения и реализации продуктов питания, заведующей хозяйством за исправностью технологического, сантехнического оборудования пищеблока, наличием необходимого инвентаря, посуды и т.п.

•**Медицинское обслуживание:**

- Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой и врачами детской поликлиники и включает плановую диспансеризацию, профилактические прививки, регулярный контроль состояния здоровья воспитанников.
Медицинский кабинет лицензирован. Все помещения медицинского блока (медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор) обеспечены необходимым медицинским оборудованием, инвентарем и медикаментами.

- В ДОУ была разработан план по лечебно-профилактической и оздоровительной работе:

План работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей

детского сада № 250 на 2014 – 2015 учебный год.

<i>Содержание работы</i>	<i>Периодичность выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Организационная работа</i>		
Составление перспективных планов по всем возрастным группам	ежемесячно	воспитатели
Проведение диагностики по развитию основных движений детей	сентябрь-октябрь	воспитатели
Разработка конспектов физкультурных занятий, досугов	ежемесячно	воспитатели
Создание комфортного микроклимата в группе в адаптационный период	ежедневно	воспитатели
<i>Организация двигательного режима</i>		
Ежедневное проведение утренней гимнастики на воздухе и в помещении	в течение года	воспитатели
Прием детей на улице	с мая по октябрь	воспитатели
Физкультурные занятия в игровой форме	по плану	воспитатели
Проведение физкультминуток	По мере необходимости	воспитатели
Проведение гимнастики после сна	В течение года	воспитатели
Участие в спортивных мероприятиях	В течение года	Воспитатели, Ст. воспитатель
Физкультурные досуги	1 раз в квартал	Воспитатели, Ст. воспитатель, муз.рук
Подвижные игры	по плану	воспитатели
Физкультурные праздники	1 раз в год	Воспитатели, Ст. воспитатель, муз. руководитель
Спортивные игры	по плану	воспитатели
<i>Работа с педагогическим коллективом и родителями</i>		
Освещение вопросов физического воспитания и оздоровления детей на педагогических советах и родительских собраниях	По плану	Воспитатели, Ст. воспитатель, заведующий
Привлечение родителей к подготовке и проведению спортивных праздников, физкультурных досугов	В течение года	Воспитатели, Ст. воспитатель, муз.руководитель
Оформление наглядного материала для родителей и воспитателей	В течение года	Воспитатели, Ст. воспитатель

<i>Закаливание с учетом состояния ребенка</i>		
Контрастное воздушное закаливание	ежедневно	воспитатели
Прогулки на воздухе	ежедневно	воспитатели
Хождение босиком по траве	В летний период	воспитатели
Хождение по дорожкам здоровья	ежедневно	воспитатели
Облегченная одежда	В течение года	воспитатели
Сон с доступом свежего воздуха	В течение года	воспитатели
Проведение Дня здоровья	1 раз в квартал	Ст. воспитатель
<i>Витаминотерапия</i>		
Витаминизация 3-его блюда	В течение года	Ст. медсестра
Включение в меню овощей и фруктов, соков	В течение года	Ст. медсестра
<i>Профилактика заболеваемости</i>		
Дыхательная гимнастика	ежедневно	воспитатели
Элементы самомассажа	ежедневно	воспитатели
Оксолиновая мазь	1 раз в день перед прогулкой	воспитатели

- С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводилась санитарно-просветительная работа.
- В группах оформлены "Центры здоровья" с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек, гриппа и т.д.

Задача охраны и укрепления здоровья детей остается одной из приоритетных задач работы учреждения и включает следующие мероприятия:

- 1 Наблюдение за общим состоянием здоровья воспитанников «Лист здоровья», в которых прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.
- 2 Наблюдение заболеваемости детей в течение года «Экран заболеваемости»
- 3 Организация правильного сбалансированного питания;
- 4 Данные по группам здоровья для организации специальной профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.
 - соблюдение в рационе возрастных норм питания;
 - соблюдение питьевого режима;
 - гигиена приема пищи;
 - индивидуальный подход к детям во время приема пищи.
- 5 Спланированная медико-педагогическая работа в течение года:
 - осмотры врачом-педиатром;
 - проведение прививок;
 - проведение профилактических осмотров детей врачами-специалистами.
6. Соблюдением светового, теплового и воздушного режимов в детском саду, правильной расстановки мебели, соблюдением режима дня.
7. Профилактика гриппа, инфекционных и вирусных заболеваний, проведение просветительской работы среди родителей и сотрудников.
8. Проведение закаливающих мероприятий:
 - активное использование естественных природных факторов (воздуха, воды, солнца)
 - прогулки на свежем воздухе (в течение года);
 - обливание ног (в летний оздоровительный сезон);
 - солнечные ванны (летом);
 - физкультура на улице (1 раз в неделю)
 - гимнастика после дневного сна
 - босохождение после сна по «дорожкам здоровья»
9. Проведение физкультурных, физкультурно-музыкальных развлечений.

Особо следует отметить работу воспитателей по охране, укреплению и сохранению жизни и здоровья наших детей. Всё предназначенное для детей находится

в зоне их активной деятельности. Доступность материалов, функционально – игровых предметов помогло педагогам воспитывать самостоятельную деятельность у детей, реализовало стремление к творческому моделированию игровой ситуации окружающей среды. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с основной программой дошкольного образования. Созданы различные центры предметно – развивающей среды. Содержание развивающей среды отражает освоение детьми образовательных областей знаний:

- Центр игры (социализация, коммуникация);
- Физкультурно-оздоровительный центр (физическая культура, здоровье, безопасность);
- Центр науки (познание, труд);
- Центр строительства (познание);
- Центр математики (познание);
- Центр речи (коммуникация);
- Центр книги (чтение художественной литературы, коммуникация);
- Центр музыки (музыка);
- Центр искусства (художественное творчество)

На территории ДООУ есть спортивная площадка, беговая дорожка, оборудование для развития основных движений у дошкольников.

Охрана жизни и здоровья детей - приоритетная задача дошкольного образовательного учреждения. Эта задача стоит, в качестве первостепенной во всех законодательных и нормативно - правовых актах, регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, направление контроля и анализ содержания санитарно-гигиенических условий в МОУ детский сад.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

1. пожарная безопасность
2. антитеррористическая безопасность
3. обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
4. охрана труда

С целью обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в детском саду приняты следующие меры:

- приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны.
- в целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется сигнал тревожной кнопки.
- разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.
- проводятся инструктажи сотрудниками детского сада по обеспечению безопасности, тренировочная эвакуация
- детский сад оборудован системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС); системой речевого оповещения при пожаре;
- в течение года проводятся беседы, конкурсы рисунков, досуги, просмотр театрализованных представлений по соблюдению правил безопасности на дорогах;
- разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДООУ в случае ЧС;
- соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.
- в течение года регулярно проводилась учебная эвакуация детей и сотрудников.

Одним из актуальных направлений охраны жизни и здоровья детей детский сад считает валеологическое воспитание дошкольников. Задачей валеологического воспитания детей коллектив детского сада считает привитие навыков здорового образа жизни, формирования привычки к здоровому образу жизни.

В работе с детьми используются:

- психогимнастика
- дыхательные упражнения
- упражнения для глаз
- оздоровительные минутки

Организация работы специалистов ДООУ

Содержание коррекционной работы

В МОУ детском саду функционирует логопедический пункт.

Цели:

- диагностика детей с 3-7 лет,
- раннее выявление нарушения звукопроизношения,
- коррекция звукопроизношения
- направление детей на ПМПк
- развитие фонематического восприятия и слуховой памяти

Задачи:

- выявление, преодоление различных форм нарушений устной речи,
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей,
- уточнение, расширение, обогащение словаря,
- работа над связной, грамматически оформленной речью.

Организация логопедической работы:

На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные отклонения в развитии устной речи. Предельная наполняемость логопедического пункта не более 14 человек. Обследование речи воспитанников проводится с 1 по 15 сентября и с 1 по 15 января. Нуждающиеся в логопедической помощи регистрируются в «Списки, детей имеющих нарушения в развитии устной речи».

На логопедическом пункте комплектуется группа детей со следующими речевыми диагнозами:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР).

На каждого ребенка, зачисленного на логопункт, логопед заполняет речевую карту.

Занятия с детьми проводятся индивидуально или подгруппами.

Индивидуальные занятия по 10-15 минут;

Подгрупповые занятия – 20-30 минут.

Периодичность индивидуальных занятий – 2-3 раза в неделю в зависимости от степени тяжести речевого нарушения.

Результаты логопедических занятий отмечаются в речевой карте детей. Выпуск из логопедического пункта производится в течение всего года после устранения у детей дефектов речи.

Специальные условия образования

- 1.Безбарьерная среда жизнедеятельности.
- 2.Использование « Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б. Филичева.
3. Использование технических средств обучения.
- 4.Предоставление услуг учителя-логопеда, педагога-психолога.

5. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения

Психическое здоровье детей обуславливается их полноценным психическим развитием, которое, в свою очередь, предполагает развитие базовых психических процессов дошкольников – восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации), речи.

Эта задача решается через реализацию образовательной программы ДООУ:

- фронтальные и подгрупповые занятия с детьми по базисной и парциальным программам, в структуре и содержании которых уделяется большое внимание развитию речи, мышления, воображения детей;

- создание полноценной предметно-развивающей среды в группах;

- организацию игровой деятельности детей;

- индивидуальную коррекционную работу с детьми педагога-психолога, учителей-логопедов.

Профилактика эмоционального благополучия детей в нашем ДООУ осуществляется в двух основных направлениях:

- обеспечение более благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей,

- создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе.

Более благоприятное течение периода адаптации вновь прибывших детей обеспечивается через комплекс психолого-педагогических мероприятий:

- анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- ведение воспитателями адаптационных листов наблюдений за каждым ребенком;

- гибкий график последовательного введения вновь прибывших детей в группу;

- постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;

- использование специальных педагогических приемов (организация фотовыставки «Моя семья», введение в групповую предметную среду любимых домашних игрушек детей и др.);

- создание эмоционального комфорта при укладывании детей на дневной сон;

- психолого-педагогическое просвещение родителей (групповые, индивидуальные и стендовые консультации);

Создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе обеспечивается через использование форм работы, а также применение психолого-педагогических методов и приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей:

- обеспечение спокойной обстановки в групповом помещении (избегать чрезмерно громкой речи, оперативно реагировать на конфликтные ситуации между детьми);
- подвижные, сюжетно-ролевые игры, драматизация;
- обеспечение условий для полноценного дневного сна (режим проветривания, создания спокойной обстановки, соблюдение «ритуалов» подготовки ко сну);
- организация «уголков психологической разгрузки» (зон уединения детей) в группах;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности;
- формирование культуры общения детей;
- проведение досугов, развлечений, праздников (в т.ч. совместных на возрастных параллелях, с родителями) и др.;
- рациональное применение «музыкотерапии» (используется при необходимости на занятиях, при выполнении релаксационных упражнений, при укладывании детей на дневной сон и их пробуждении и др.).

Качество подготовки выпускников:

В 2014-2015 учебном году работа дошкольного учреждения строилась в соответствии с выполнением приказа МО и науки РФ от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Методической службой дошкольного учреждения была разработана «Образовательная программа МОУ детского сада № 250» с учетом ФГОС ДО к её структуре.

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

Воспитательно-образовательный процесс построен на основе учебных образовательных программ по всем образовательным областям:

"Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие", "Речевое развитие".

С целью эффективного решения задач управления качеством образования в МОУ проводится мониторинг качества освоения детьми программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, а также основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.. Оценивание и анализ результатов при измерении знаний, умений и навыков осуществляется два раза в год (октябрь, май).

Представленные данные успеваемости выпускников дошкольного образовательного учреждения показывают, дети обладают высокими баллами усвоения программы СОШ, уровень их подготовки соответствует государственным требованиям ФГОС.

Учебный год	Высокий	Средний	Ниже среднего
2013-2014	64 %	29%	7%
2014-2015	72%	25%	3%

Методическая работа

Основными направлениями методической работы являются:

- ❖ оказание методической поддержки воспитателям по результатам диагностики уровня развития педагогической и методической компетенции воспитателей и повышение их профессиональной компетенции;
- ❖ соответствие форм контроля индивидуальным возможностям и стилю работы каждого педагога;
- ❖ повышение коммуникативной культуры воспитателей в работе с детьми, родителями и коллегами;
- ❖ прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики и характеру проявляемых склонностей и способностей педагогов;
- ❖ комплексное проектирование методических и образовательных задач, ориентация на потребности воспитателей;
- ❖ создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- ❖ оперативное информирование педагогов о современных достижениях педагогики, психологии, частных методик (периодические издания, литература, информационные стенды);
- ❖ привлечение педагогов к работе в научно-методических объединениях и семинарах;

- ❖□□□ создание условий, стимулирующих потребность в развитии творческого потенциала каждого педагога;
- ❖□□□ организация коллективного творческого поиска по определенным проблемам и создание в детском саду атмосферы творческого настроения;
- ❖□□□ поддержка и стимулирование усилий воспитателей, направленных на создание в детском саду условий опережающего развития дошкольников

Характеристика позитивных достижений педагогического коллектива и воспитанников

Коллектив детского сада – активный участник областных, городских и районных мероприятий.

Год	Мероприятие (областное, городское, районное)	Место
2013	Районный конкурс педагогически идей	1 мест
	«Мой друг Карлсон»	победитель
	«Новогодняя игрушка»	2, 3 место
	«Этих дней не смолкнет слава»	1 место
	«Бумажные фантазии»	1, 3 место
	Конкурс методразработок 2013	3 место
	«Семейное путешествие»	2 место
	«Маленькие звездочки»	2 место
	Спартакиада 2013	3 место
	«Мой любимый детский сад»	3 место
	«Волжская осень»	3 место
	«Моя малая родина»»	3 место
	«Мама глазами ребёнка	призёр
	«Новогодний марафон»	Диплом участника
	«Рождественские встречи»	Благодарственное письмо
	«Творческий Олимп»	призёр
	«Олимпиада глазами ребёнка»	призёр

2014	Районный конкур методических разработок 2014	2 место
	«Рукописная авторская книга»	призёр
	«Пасхальная открытка» городской	победитель
	«Спасибо за мир»	3 место
	Спартакиада 2014	2 место
	Методическая разработка	
	Общероссийский конкурс	3 степень
	Методическая разработка	
	Общероссийский конкурс	2 степень
	«Мой любимый детский сад»	Призёр, победитель
	«Волжская осень»	2 место
	«Моя малая Родина»	3 место
	«Люби и знай свой край родной»	2, 3 место
	«Мой любимый район»	1, 3 место
	Методическая разработка Область	2, 3 место
	Методическая разработка	
Всероссийский конкурс	3 степень	
«Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе»		
Региональный конкурс	2, 3 место	

2015	«Новогодний марафон» (районный)	Участие
	«Мы живём на земле Волгоградской» (районный)	2, 3 место
	Спартакиада «Сильным, смелым, ловким вырастай-2015!» (районный)	4 место в финале
	«Салют Победе!» (районный)	3 место
	«Зелёная планета-2015» (районный)	2 место
	Методическая разработка (районный)	3 место
	«Мои любимые игрушки»	
	Всероссийский конкурс	Победитель 3 степени
	«Азбука безопасности»	
	Всероссийский конкурс	3 степень
«Ярмарка педагогических идей»		
Всероссийский конкурс профессионального мастерства	Победитель 1 степени	

В 2014-2015 учебном году воспитанники нашего детского сада, вместе со всем педагогическим коллективом принимали активное участие в городской экологической акции «Собери макулатуру-сохрани дерево»

16.04.15-23.04.15 воспитанники нашего детского сада, вместе со всем педагогическим коллективом принимали активное участие во Всероссийской образовательной акции «Простуде и гриппу вход воспрещён!»

На базе учреждения также проводятся районные методические мероприятия для специалистов детских дошкольных учреждений:

2013 г.- районный семинар- практикум «Реализация содержания образовательной области «Художественное творчество» через овладение детьми различных техник рисования»

2014 г.- районное методическое объединение «Гендерный подход к организации образовательного процесса в ДОУ»

2014 г.- районный семинар «Развитие игровой деятельности дошкольников в рамках современных требований к содержанию и методам воспитания и обучения детей в ДОУ»

2015 г.- районный семинар- практикум «Развитие стремления к самовыражению у детей раннего дошкольного возраста через использование различных техник рисования».

За последние пять лет был обобщен передовой педагогический опыт работы по разным разделам воспитательно-образовательной работы с детьми.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема опыта	Где используется опыт (район, город, др)
1	Творческая группа детского сада	«Театральная деятельность в ДОУ» 2012 г.	В районе
2	Файзулина Ирина Владимировна	«Воспитание правовой культуры у детей дошкольного возраста» 2012 г.	В районе
3	Барельникова Ирина Александровна	«Нетрадиционные техники рисования природы» 2013 г.	В районе
4	Творческая группа детского сада	«Гендерное воспитание в детском саду» 2014 г.	В районе
5	Шлянникова Елена Александровна	«Педагогическая поддержка игры дошкольников в условиях ФГОС ДО» 2014	В районе
6	Творческая группа	«Развитие стремления к самовыражению у детей через использование различных техник рисования». 2015	В районе
7	Перекокина Ольга Анатольевна	«Обобщение опыта по подготовке к празднованию 70-летия Победы»	Всероссийский семинар
8	Творческая группа в составе заведующего Перекокиной Ольге Анатольевны, старшего воспитателя Шлянниковой Елены Александровны, педагога-психолога Щенёвой Татьяны Владимировны,	«Гендерный подход через проектную деятельность как основа воспитания дошкольника в условия реализации ФГОС ДО» 2015	Всероссийский вебинар

	музыкально руководителя Нестеровой Натальи Юрьевны, воспитателей Барельниковой Ирины Александровны, Файзулиной Ирины Владимировны.		
--	---	--	--

Интеллектуальный и творческий потенциал педагогов позволяет углубить аналитический и творческий подход в решении многих методических задач. В системе управления обращается внимание на организацию и активизацию работы творческих групп в разработке методических идей, делегирования полномочий в контроле опытными педагогами.

Форма контроля за воспитательно-образовательной работой в основном традиционная, но осуществляется контроль, ориентируясь на личность каждого педагога, его стиль работы, опыт, увлеченность определенными методиками и формами работы. В детском саду не только педагоги, но и технический персонал принимает активное участие в решении задач образования и воспитания детей. Нормативно-правовая база соответствует Закону об образовании РФ.

Структура образовательного учреждения представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив.

- Педагогический совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного процесса.

- Творческая группа, представляющая собой объединение наиболее квалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ и технологий.

- Научно-методическая служба:

- Осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ;
- Несет ответственность за качество программ, реализуемых в ДОУ;
- Руководит подготовкой педагогических кадров по проблемам дошкольного воспитания;
- Отвечает за организацию кружковой работы;
- Координирует работу коллектива педагогов по созданию предметно-развивающей среды.

В целях художественно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала детей дошкольного возраста, необходимо расширить возможность их участия в различных видах деятельности: музыкальной, речевой, театрально-игровой, изобразительной.

Предусмотреть возможность участия детей в элементарном экспериментировании с целью стимулирования интереса к окружающей действительности и нормализации деятельности.

1. Система управленческой модели.

Для повышения эффективности функционирования образовательного учреждения создается гибкая управленческая структура.

Функции различных служб учреждения разрабатываются административной группой во главе с заведующим МОУ детским садом и утверждаются на педагогическом совете.

Функции всех субъектов управления.

Заведующий:

- организует формирование информации по основным направлениям работы учреждения;
- формирует цели на основе социального заказа, совместно со всеми субъектами управления в соответствии с реальными условиями по развитию детского сада;
- совместно с научно-методическим советом прогнозирует зоны ближайшего развития учреждения в целом и отдельных групп, осуществляет координацию деятельности по выполнению плана;
- осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата учреждения на основе циклограмм и плана работы детского сада;
- осуществляет контроль по основным направлениям деятельности учреждения совместно со всеми службами;
- обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности учреждения на заданном программой уровне, устраняет негативные отклонения, как в самом процессе, так и среди его участков.

Старший воспитатель:

- формирует банк данных о ППО, новых исследованиях в области педагогики, дидактики, психологии, частных методик: подбирает научно-методические материалы о состоянии работы в учреждении;
- определяет цели совместно с педсоветом, научно-методическим советом и др. по развитию научно-методической деятельности коллектива, отдельных педагогов;

- совместно с заведующей прогнозирует развитие научно-методической деятельности коллектива и отдельных педагогов. Планирует реализацию содержания методической работы;

- организует исполнение плана методической деятельности, организует выявление, обобщение и распространение ППО, осуществляет повышение квалификации педагогов;

- осуществляет контроль и оценку за ходом методической работы, за повышением квалификации;

- обеспечивает поддержание системы методической работы в непрерывной связи с воспитательно-образовательным процессом, устраняет нежелательные отклонения в поисковой работе.

Педагогический совет:

- совершенствует развитие педагогического процесса;

- утверждает образовательные программы;

- утверждает план работы учреждения;

- обсуждает и производит выбор вариантов образовательных программ;

Распространяет ППО.

Новые механизмы и методы управления:

1. *Соуправление* – процесс превращения всех участников педагогической деятельности в субъекты управления.

2. *Демократизация:*

- широкое участие в управлении всего коллектива, что помогает педагогам, постепенно включаться в поисковую деятельность;

- переориентирование мотивов от неприятия нового к заинтересованности в инновациях, стремление стать разработчиком системы управления воспитательно-образовательным процессом.

3. *Рефлексивный контроль* – ориентация педагогов на выявление своих педагогических проблем, причин их возникновения и корректировку собственных действий. Включает самоконтроль и административный контроль.
4. *Прогностическая оценка* – управленческое действие по ориентации педагогов на оценку своих действий по достижению поставленной цели – направлена на прогнозирование результата до начала действий.

Условия:

- наличие у педагогов потребности к самоизменению;
- готовность к нему педагогов, т.е. владение ими средствами самоизменения: анализом, рефлексией, планированием;
- педагогическое сотрудничество.

Ожидаемые результаты:

1. Высокая результативность в развитии, воспитании дошкольников по основным направлениям программы, достигнутая без перегрузки детей и педагогов.
2. Повышение уровня педагогического мастерства педагогов детского сада, их готовности к инновациям.
4. Формирование художественно-творческого опыта дошкольников, пробуждение у них эмоционально-творческого начала.
5. Улучшение психологического климата в коллективе, стимулирующего и развивающего творческий потенциал педагогов, детей.
6. Создание в группах условий для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
7. Выработка у педагогов умения проводить самооценку собственной деятельности, результативности своей работы, осуществлять дифференцированный подход в отборе содержания, средств, форм работы с детьми на основе результатов диагностики, уровня психического и физического здоровья детей.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях:

Конкурс методических разработок 2012

Конспект мероприятия «Чудо-дерево» 2012 г.

Конспект мероприятия «Незнайка и его друзья» 2013

Методическая разработка 2013

Городской уровень Статья в сборнике «Культура. Образование. Наука» 2013

Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новый год шагает по планете» 2013

Районный конкурс методических разработок 2014

Районный конкурс авторских пособий 2014

Региональный конкурс здоровьесберегающих технологий 2014

Общероссийский конкурс методических разработок 2014

Региональный конкурс «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе» 2014

Районный конкурс методических разработок 2015

Всероссийский конкурс «Мои любимые игрушки» 2015

Всероссийский конкурс «Азбука безопасности» 2015

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей» 2015

Выступление на региональной научно-практической конференции «Великая Победа-духовно-ценностный эталон гражданственности и патриотизма современных поколений победителей» 2015

Выводы:

Самоанализ деятельности МОУ детского сада № 250 показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Можно обозначить следующие значимые показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (изменения Устава)
- Активное участие в жизни детского сада родителей;
- Сложившийся стабильный коллектив;

- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
- Стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- Средний уровень выполнения функционирования;
- Старение педагогических кадров;
- Недостаточная творческая активность педагогов.

Перспективы и планы развития

Основными направлениями деятельность станут:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада
2. Создать необходимое условие для развития инновационной деятельности в дошкольном учреждении
3. Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
4. Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.