

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 27 города Кузнецка

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ ДС № 27 г. Кузнецк  
Протокол № 5 от 28.09.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МБДОУ ДС № 27 г. Кузнецк  
Приказ № 74/1 ОД  
 /Н.А. Риль

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Играем, размышляем, познаём!»**

Возраст обучаемых: 2-3 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Жданова И.Ю.

г. Кузнецк,  
2023 г.

Утверждено  
Заведующим МБДОУ ДС № 27  
Г. Кузнецка  
\_\_\_\_\_ Н. А. Риль  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Учебный план  
по дополнительной образовательной программе  
«Играем, размышляем, познаем!»  
на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	п	Разделы теория /	1-ый год обучения
практика 1	Первые шаги в	математику	5 / 18
2	Развитие сенсорной	культуры	1 / 8
3	Мир	логики	0 / 4
	Итого:		6 / 30

Утверждено

Заведующим МБДОУ ДС № 27

Г. Кузнецка

\_\_\_\_\_ Н. А. Риль

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

### Расписание образовательной деятельности

по дополнительной образовательной программе «Играем, размышляем, познаем!»

на 2023 – 2024 учебный год

№ п/	п День	недели	Время	Группа
Количество 1		Понедельник _____	_____	_____
2		Вторник _____	_____	_____
3		Среда 16.10 – 16.25 16.30 – 16.45	1 подгруппа ( № 5 ) 2 подгруппа ( № 5 )	6 человек 6 человек
человек 4		Четверг _____	_____	_____
5		Пятница _____	_____	_____

## **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная программа по познавательному развитию «Играем, размышляем, познаём!» (далее Программа) направлена на формирование у ребенка математических представлений; развитие сенсорной культуры, логического мышления - что является залогом успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Актуальность Программы заключается в необходимости создания качественно новой образовательной среды как основы развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Программа обусловлена современными требованиями модернизации системы образования и потенциалом образовательного учреждения.

### **Нормативная документация**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 г. Москвы «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» ;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.14. №1726-Р.

**1 Цель Программы** – Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

**2 Задачи программы:**

Образовательные:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности;

- формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур), выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия на графическом изображении таблицы.

- формировать сенсорные способности детей дошкольного возраста, умение анализировать сложную форму и воссоздание ее из частей.

#### Развивающие:

- развитие абстрактного, наглядно-образного мышления в процессе использования схем, таблиц;
- развитие логического мышления (классификация, сравнение, обобщение);
- развитие пространственного мышления на основе конструктивного характера; развитие умения ориентироваться на листе бумаги, творческого воображения, чувства цвета и формы, а также мелкой моторики рук.

#### Воспитательные:

- воспитание самостоятельности и ответственности, самоорганизованности, культуры общения друг с другом.

В основе программы лежат занимательный математический материал, использование современных развивающих игр блоками Дьёнеша, цветными палочками Х. Кюизенера, лабиринты, таблицы и т. д.; математические развлечения; задания, упражнения конструктивного характера - моделирование, аппликация.

Программа рассчитана на детей от 2 до 3 лет.

Срок реализации программы 1 год.

## 1.2.Календарный учебный график.

Образовательная деятельность проводится с 1 октября по 30 июня в режиме пятидневной рабочей недели. Всего 38 недель.

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в соответствии со следующим объемом нагрузки

№ П/	П	ЭтапыПродолжи-тельность образователь-ной	деятельностиКол-во образователь-ной деятельности в	неделюОбъе-м образователь-ной нагрузки в	неделюОбъе-м образователь-ной нагрузки по программе в
год 1	Первы й год	обучения10	минут1	10	минут6
часов					Всего6

часов

Программа включает в себя 6 академических часов для детей 2-3 лет, предусматривает 3 раздела:

- первые шаги в математику;
- развитие сенсорной культуры;
- Мир логики.

### 1.3. Учебный план (академические часы)

№ П/	П	Разделы1 год обучения теория/	практикаОбъем образовательной нагрузки за весь период
обучения1	Первые шаги в	математику5/18	23
2	Развитие сенсорной	культуры1/8	9
3	Мир	логики0/6	6
		Итого6/32	38

## 1.4. Ожидаемые результаты.

### Первые шаги в математику

- различать количественные группы предметов и определять словами (один - много, много – мало – один);
- считать до 5 и соотносить цифры с количеством предметов в пределах 5;
- различать и называть круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- выстраивать сериационные ряды, выкладывая предметы в ряд по длине, высоте и ширине.

### Развитие сенсорной культуры

- различать и выделять в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый);
- действовать с использованием сенсорных эталонов: выделять в объектах и называть цвет, форму и параметры величины (высоту, длину, ширину);
- сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным основаниям (цвету, форме, величине).

### Мир логики

- ориентироваться на листе бумаги, использовать в речи предлоги (наверху, внизу, над, под);
- создавать простые плоскостные конструкции из геометрических фигур, располагая их в соответствии с замыслом в определенной последовательности;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий.

## 2.1. Учебно-тематический план

	сроки	Направления и	задачи	Содержание	Количество
занятий	ОКТЯБРЬ-	развивать умение выделять количественные характеристики множеств объектов.	1 Упражнения: «Один - много» (распознавание) «Столько же» «Больше - меньше»		2
	-	закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.	2 «Геометрические	фигуры»	2
	НОЯБРЬ-	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.	листе.3 «На что похоже?»  «Волшебные		фигуры»1
	-	развивать умения составлять аппликацию из геометрических фигур, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию,	4 «Кошкин	дом»	1

	правильно расположив её на		
	- Классификация. Осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак (цвет, форма, размер).	5 Упражнения: «Большой - маленький» «Длинный - короткий» «Низкий - высокий» « Толстый - тонкий» Игры с блоками Дьенеша: «Найди все красные» (синие, желтые) «Найди все круглые» (квадратные, прямоугольные, треугольные) «Найди не такую фигуру, как эта» «Найди пару»	2
	ДЕКАБРЬ- Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом; уметь называть своё местоположение относительно других.	6 «Что такое «порядок»?»	0.5
		7 «Интересные слова «между», «за», «после»,	«перед»»0.5

	<p>Множества. Развивать умения выделять количественные характеристики множеств объектов.</p>	<p>8 «Лишнее - не хватает» «Добавить-убрать» (уравнивание количеств)</p>	<p>1</p>
	<p>Учить сравнивать предметы по одному заданному признаку или свойству.</p>	<p>9 «Цветные домики» «Найди такую же по цвету, но другой формы» «Найди такую же по цвету, но другого размера»</p>	<p>1</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>- Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левой и правой стороне листа.</p>	<p>10 «Ориентирование на листе»</p>	<p>1</p>
	<p>- развивать умение составлять равенства; сравнивать предметы по ширине, отгадывать загадки о временах года.</p>	<p>11 «Что общего? » Пространственные отношения. Ширина. . Временное соотнесение (времена года).</p>	<p>1</p>
	<p>- соотносить цифры с количеством предметов; развивать внимание, мышление.</p>	<p>12 Число и цифра 1. Игра «Разрезные картинки»</p>	<p>1</p>
	<p>- развитие логического мышления и основных мыслительных операций; мелкой моторики рук.</p>	<p>13 «Дорисуй». Штриховка цифры 1, выкладывание образа цифры из различных предметов.  Математические загадки.</p>	<p>1</p>

	- Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других	предметов.14 «Близко – далеко.  Ох, ориентироваться как	нелегко»1
ФЕВРАЛЬ	- Осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак (цвет, форма, размер); развивать зрительную память.  - развивать понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления  - Развитие мелкой моторики рук, работа с трафаретами.	15 Классификация. «Запомни картинки».	1
		16 Число и цифра 2. Прямой и обратный	счёт.2
		17 Построение фигур по образцу из счетных	палочек. 1
МАРТ	- Развивать мелкую моторику рук; упражнять детей выкладывать цифры природным и бросовым материалом (пуговицами, семенами и т.п.)	порядку.18 «Королевство цифр»  «Расставь числа по	порядку»1

	Развивать умение расставлять числа по		
	.Формировать конструктивные умения: конструирование геометрических тел и фигур из отдельных частей, орнаментов и сюжетных композиций в конструктивной аппликации.  Развивать ориентировку в пространстве и на плоскости.	19 Игры: «Сложи круг» «Разрезные картинки» «Укрась салфетку» «Выложи игрушку» «Собери котенка».	2
	- соотносить цифры с количеством предметов; развивать внимание, мышление.	20 Число и цифра 3	.1
	АПРЕЛЬ- закрепить число и цифру 3; закрепить умение составлять	равенства.21 «Соедини предметы»  «Что общего»	1
	- закрепить отношение: часть – целое; задания на добавление, изъятие палочек.	22 «Дорисуй и раскрась».  Задания с	палочками.1

	- закрепить число и цифру 3; развивать мышление	детей.23 Палочки Кьюзенера – лесенка.	1
	- закрепить временные отношения: раньше – позже; части	суток.24 «Что сначала, что потом»	1
	МАЙ- Развивать количественные представления; закрепить цифры 1 – 3.	25 Математические загадки с числами. Палочки Кьюзенера – лесенка.	1
	- соотносить цифры с количеством предметов; развивать внимание, мышление.	26 Число и цифра 4	.1
	- Развивать количественные	представления.27 Прямой и обратный счёт в пределах 4. Палочки Кьюзенера – лесенка.	2
	ИЮНЬ		
	- Придумывание историй по картинкам, логические цепочки.	28 Логические	цепочки. 1

	- соотносить цифры с количеством предметов; развивать внимание, мышление.	29 Число и цифра 5. Прямой и обратный	счет.2
		Развлечение.30 «Волшебная страна	математика»1

## Список используемой литературы

- 1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ.
- 2 Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р.
- 3 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008.
- 4 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей», утвержденный Постановлением главного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41.
- 5 Письмо Минобрнауки от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- 6 Годовой календарный учебный график по организации дополнительных образовательных услуг.
- 7 В Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Издательство «Знание». Москва 1993.
- 8 Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.
- 9 Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
- 10 Ресурсы Интернет.
- 11 Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
- 12 Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления . М., 1984.// [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
- 13 Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
- 14 Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
- 15 Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
- 16 Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
- 17 Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
- 18 Светлова И. Логика. М., 2007.
- 19 Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» Москва, 2013г.;
- 20 Б.Б. Финкельштейн «Блоки Дьенеша для самых маленьких»;
- 21 Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.