

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 города Кузнецка

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ ДС №27г.Кузнецка
Протокол от _____ 2023 года
№ 5

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим
МБДОУ ДС №27г.Кузнецка
Приказ № 74/п от 29.09 2023 года
Н.А.Риль



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**

«ФинГрам»

возраст обучаемых: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Казакова Анна Сергеевна

г. Кузнецк,
2023г.

Оглавление программы

1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.1	Цели и задачи программы	стр. 4
1.2	Календарный учебный график	стр. 5
1.3	Учебный план	стр. 5
1.4	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	стр. 5
2.	Учебно-тематический план	стр. 6
2.1	Содержание учебно-тематического плана	стр. 11
3.	Список литературы	стр. 24

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по познавательному развитию «ФинГрам» (далее Программа) ориентирована на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Актуальность Программы обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой. Экономическое воспитание дошкольников - относительно новое направление дошкольной педагогики. В последнее десятилетие встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать деловыми качествами. Эти требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, труд, стоимость. Воспитание личности является одним из основных элементов общечеловеческой культуры. Какую бы сферу деятельности мы не взяли, человек не может обойтись в ней без экономических знаний.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка с взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег, как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Программа обусловлена современными требованиями дошкольного образования и потенциалом образовательного учреждения.

В Программе участвуют дети от 6 до 7 лет.

Срок реализации Программы - 1 год.

Программа рассчитана на 80 часов - освоение Программы предполагает 2 занятия в неделю, продолжительностью - 30 минут.

Программа реализуется в подгруппе детей не более 10 человек.

Формы проведения: театрализованные интерактивные мини-постановки; интеллектуальные, ролевые, квест - игры; использование ИКТ - технологий; виртуальные экскурсии; решение проблемных ситуаций; работа с кейсами; моделирование; клубные часы.

Нормативная документация

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

1.1 Цели и задачи программы

Цель: помочь детям дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, формируя азы финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.

Развивающие:

- развивать азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.

Воспитательные:

- воспитывать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.

1.2 Календарный учебный график

Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю с 1 сентября по 30 июня в режиме пятидневной рабочей недели. Всего 40 недель. В соответствии со следующим объемом нагрузки:

№ п/п	Этапы	Продолжительность образовательной деятельности	Количество образовательной деятельности в неделю	Объем образовательной нагрузки в месяц	Объем образовательной нагрузки по программе в год
1	Первый год обучения	30 минут	2	8	80 часов
Всего:					80 часов

1.3 Учебный план

№ п/п	Разделы	1-ый год обучения Теория/Практика
1	Труд и продукт труда (товар)	25/2,5
2	Деньги и цена (стоимость)	32,5/4
3	Реклама: правда и ложь; желания и возможности	7/1
4	Полезные экономические навыки и привычки в быту	0,5/7,5
Итого:		65/15

1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате освоения Программы воспитанники будут:

– употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

– знать и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; современные профессии, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- понимать суть процесса обмена валюты (например, в путешествии).

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Сроки/Тема	Теория	Практика	Всего
1	Сентябрь			
	1 Что такое Экономика? Мультфильм. Уроки тётушки Совы. Об экономике.	1		
	2 Кто такой миллионер?	0,5		
	3 Экскурсия в хранилище.	0,5	0,5	
	4/5 Откуда у людей берутся деньги?	1,5		
	6 Какие бывают товары? Слова «хочу» и «надо».	1	1	
	7/8 Деньги и сказочные герои.	1	1	
		5,5	2,5	8
2	Октябрь			
	1 Что такое бюджет семьи?	1		
	2 Зачем нужна реклама?	0,5	0,5	
	3 Деловая игра «Бизнес».	1		
	4 «Как из бросового материала сделать новый товар».	0,5	0,5	
	5 Бюджет.	1		
	6 Сбережения (накопления).	1		
	7 Работа и зарплата.	1		
	8 Банк.	1		

		7	1	8
3	<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>1 Назад в прошлое. Что было, когда не было денег?</p> <p>2 Как продукт стал товаром.</p> <p>3 Осенняя ярмарка. Виды обмена.</p> <p>4 Что такое деньги и зачем они нужны?</p> <p>5 Что мы знаем о наших семьях?</p> <p>6 Акция. Биржа.</p> <p>7 Биржа.</p> <p>8 Денежная прибыль. Долг.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>7,5</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p>	8
4	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>1 Что такое цена?</p> <p>2 Чем выше качество, тем дороже вещь.</p> <p>3 Кому что нужно для работы.</p> <p>4 Деньги разных стран.</p> <p>5 Лотерея.</p> <p>6 Необычные путешествия товаров.</p> <p>7 Бартер.</p> <p>8 Товар и бережное</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p>	

	отношение.			
		7	1	8
5	<p align="center">Январь</p> <p>1 «Кладоискатели».</p> <p>2 Остров нужных и не нужных расходов.</p> <p>3/4 Золотая лихорадка. Почему ценится золото?</p> <p>5 Как правильно копить деньги?</p> <p>6 Товар и реклама.</p> <p>7/8 Создание рекламы.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>6,5</p>	<p></p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>1,5</p>	<p>8</p>
6	<p align="center">Февраль</p> <p>1 Путешествие рубля.</p> <p>2/3 Деньги и цена.</p> <p>4/5 Финансовая школа.</p> <p>6/7/8 В гостях у сказки: «Цветик - семицветик».</p>	<p>0,5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4,5</p>	<p></p> <p>0,5</p> <p>3</p> <p>3,5</p>	<p>8</p>

7	<p style="text-align: center;">Март</p> <p>1 Универсам.</p> <p>2 Аукцион.</p> <p>3 Что за деньги купить нельзя?</p> <p>4 Карманные деньги.</p> <p>5 Правильное вложение денег.</p> <p>5 Обменный пункт.</p> <p>7/8 Выставка. Музей.</p>	<p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5,5</p>	<p></p> <p>0,5</p> <p></p> <p></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2,5</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>8</p>
8	<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>1 Все профессии нужны, все профессии важны.</p> <p>2 Маленький бизнесмен.</p> <p>3 Профессии страны Экономики.</p> <p>4 Потребности. Виды потребностей.</p> <p>5 Деловая игра «Рекламное агентство».</p> <p>6/7 Наличные, безналичные и электронные деньги. Волшебная карта.</p> <p>8 Злая или добрая</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>0,5</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>

	волшебница «Кредитная карта».	1	1,5	
		6	2	8
9	<p style="text-align: center;">Май</p> <p>1/2 «Меценаты. Благотворительная деятельность».</p> <p>3 Про решение людей и их последствия.</p> <p>4/5 Ресурсы. Виды ресурсов.</p> <p>6 Ограниченность ресурсов.</p> <p>7/8 Экономика и экология.</p>	2	1,5	
		1		
		0,5	1,5	
		1		
		1,5	0,5	
		6	2	8
10	<p style="text-align: center;">Июнь</p> <p>1 Подготовка к интеллектуальной игре «Кто хочет стать миллионером» (о правилах игры).</p> <p>2 Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером».</p> <p>3 Коллективная игра «Если бы у меня был миллион».</p> <p>4 Что мы узнали о финансах</p>	0,5	1,5	
			1	
			1	

5 Экономический К.В.Н.		1	
6 Фантазия в стране Финансия.		1	
7 Квест - игра «Финансовая школа».		1	
8 Экономический форум.		1	
	0,5	7,5	8
Итого:	65	15	80

2.1 Содержание учебно-тематического плана

Месяц / Тематика занятий	Задачи	Форма проведения
Сентябрь		
1 Что такое Экономика?	Показать, что такое экономика. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, культурные, бытовые и др..	Использование ИКТ – технологий.
2 Кто такой миллионер?	Расширять словарный запас детей за счет введения слов - экономических терминов.	Виртуальная экскурсия.
3 Экскурсия в хранилище.	Дать представление о денежной единице.	Клубный час.

<p>4/5 Откуда у людей берутся деньги?</p> <p>6 Какие бывают товары? Слова «хочу» и «надо».</p> <p>7/8 Деньги и сказочные герои.</p>	<p>Закреплять и обобщать, имеющиеся экономические знания детей.</p> <p>Углубить представление о многообразии товаров, воспитывать бережное отношение к вещам. Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо».</p> <p>Закреплять знания детей о купюрах, монетах, валюте.</p>	<p>Работа с кейсами.</p> <p>Квест – игра.</p> <p>Клубный час.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>1 Что такое бюджет семьи?</p> <p>2 Зачем нужна реклама?</p> <p>3 Деловая игра «Бизнес».</p>	<p>Дать представление о денежных сбережениях, о необходимости ведения учета денег.</p> <p>Познакомить детей с понятием «реклама товара»; для чего она нужна и как ее лучше организовать; воспитывать у детей творчество, интерес к экономике.</p> <p>Развивать экономическое мышление у детей; ввести в словарь детей новые понятия «рыночные отношения», «бизнес».</p>	<p>Беседа; Ролевая игра.</p> <p>Мини-постановка.</p> <p>Решение проблемной ситуации.</p>

<p>4 «Как из бросового материала сделать новый товар».</p>	<p>Дать «вторую жизнь» бросовому материалу, сделав оригинальное, полезное изделие. Формировать умения организовывать рабочее место; разрабатывать виды изделий с использованием бросового материала.</p>	<p>Использование ИКТ – технологий.</p>
<p>5 Бюджет.</p>	<p>Закреплять представления детей о бюджете, доходах, расходах.</p>	<p>Виртуальная экскурсия.</p>
<p>6 Сбережения (накопления).</p>	<p>Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк.</p>	<p>Виртуальная экскурсия.</p>
<p>7 Работа и зарплата.</p>	<p>Подвести к элементарному пониманию зависимости расходов на товар с его ценой, обучать делать выводы.</p>	<p>Работа с кейсами.</p>
<p>8 Банк.</p>	<p>Закреплять понятие банк, где хранят деньги, дают кредиты. Знакомство с профессией банкира.</p>	<p>Использование ИКТ – технологий.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>1 Назад в прошлое. Что было, когда не было денег?</p>	<p>Формировать представление о появлении денег; Показать путь преобразования</p>	<p>Использование ИКТ – технологий.</p>

<p>2 Как продукт стал товаром.</p>	<p>денежной единицы от товара до бумажных единиц.</p> <p>Познакомить детей с понятием «продукт труда»; Формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата»; воспитывать любовь к труду.</p>	<p>Моделирование.</p>
<p>3 Осенняя ярмарка. Виды Обмена.</p>	<p>Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.</p>	<p>Ролевая игра.</p>
<p>4 Что такое деньги и зачем они нужны?</p>	<p>Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.</p>	<p>Работа с кейсами.</p>
<p>5 Что мы знаем о наших семьях?</p>	<p>Повторить изученные понятия: отдых, работа, профессия, экономика, потребности. Формировать представление об обязательном выполнении домашних обязанностей каждым членом семьи, необходимость взаимопомощи.</p>	<p>Ролевая игра.</p>
<p>6 Акция. Биржа.</p>	<p>Раскрыть понятие акция, место, где она продается,</p>	<p>Виртуальная экскурсия.</p>

<p>7 Биржа.</p> <p>8 Денежная прибыль. Долг.</p>	<p>профессиями брокер.</p> <p>Закреплять понятия акций, раскрытия сущности биржи, закрепление знаний профессий.</p> <p>Раскрыть детям сущность понятий прибыль, долг, зависимость между качеством товара и получаемой прибыли при его продаже.</p>	<p>Решение проблемной ситуации.</p> <p>Клубный час.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>1 Что такое цена?</p> <p>2 Чем выше качество, тем дороже вещь.</p> <p>3 Кому что нужно для работы.</p> <p>4 Деньги разных стран.</p>	<p>Познакомить с понятием «цена» товара, из чего она складывается.</p> <p>Разъяснить, что цена товара зависит от его качества; Формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата».</p> <p>Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника-оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара.</p> <p>Познакомить детей с</p>	<p>Ролевая игра.</p> <p>Виртуальная экскурсия.</p> <p>Использование ИКТ – технологий.</p> <p>Виртуальная экскурсия.</p>

<p>5 Лотерея.</p> <p>6 Необычное путешествие товаров.</p> <p>7 Бартер.</p> <p>8 Товар и бережное отношение.</p>	<p>особенностями разыгрывания лотереи.</p> <p>Познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи.</p> <p>Закреплять представления детей о разнообразии товаров, их значении.</p> <p>Раскрыть сущность натурального обмена - бартера.</p> <p>Закреплять знания о том, почему нужно беречь товар.</p>	<p>Работа с кейсами.</p> <p>Виртуальная экскурсия.</p> <p>Решение проблемной ситуации.</p> <p>Работа с кейсами.</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p> <p>1 Кладоискатели.</p> <p>2 Остров нужных и не нужных расходов.</p>	<p>Создать оптимальные условия для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений детей.</p> <p>Уметь выделять наиболее важные денежные расходы</p>	<p>Квест – игра.</p> <p>Квест – игра.</p>

<p>3/4 Золотая лихорадка. Почему ценится золото?</p> <p>5 Как правильно копить деньги.</p> <p>6 Товар и реклама.</p> <p>7/8 Создание рекламы.</p>	<p>в семье, а на чем можно сэкономить.</p> <p>Расширять знания о редком драгоценном металле. Воспитывать уважение к труду золотодобытчиков.</p> <p>Воспитывать представления о сущности таких нравственных качеств, как экономность, бережливость.</p> <p>Выяснить представления детей о рекламе, ее значении.</p> <p>Расширить знания детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве.</p>	<p>Разыгрывание мини-постановки.</p> <p>Клубный час.</p> <p>Виртуальная экскурсия.</p> <p>Моделирование.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>1 Путешествие рубля.</p>	<p>Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах. Совершенствовать навыки счета, умение производить арифметические действия, развивать самостоятельность мышления.</p>	<p>Ролевая игра.</p>

<p>2/3 Деньги и цена.</p>	<p>Закреплять знания детей, что каждая вещь стоит денег.</p>	<p>Работа с кейсами.</p>
<p>4/5 Финансовая школа.</p>	<p>Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»; Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии; Сформировать навыки командной игры.</p>	<p>Клубный час.</p>
<p>6/7/8 В гостях у сказки «Цветик-семицветик»</p>	<p>Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку; воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.</p>	<p>Виртуальная экскурсия. Постановка экономической сказки.</p>

Март		
1 Универсам.	Раскрыть специфику продажи товаров в универсаме.	Ролевая игра.
2 Аукцион.	Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара.	Работа с кейсами.
3 Что за деньги купить нельзя?	Дать представление о том, что деньги - это универсальное и удобное средство обмена.	Использование ИКТ – технологий.
4 Карманные деньги.	Познакомить детей с понятием «карманные деньги», приучать детей к трудолюбию.	Моделирование.
5 Правильное вложение денег.	Расширять представление детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли.	Работа с кейсами.
6 Обменный пункт.	Формировать умения детей практически осуществлять процесс обмена.	Мини – постановка.
7/8 Выставка. Музей.	Расширять представления детей о произведениях	Виртуальная экскурсия.

	искусства, их ценности.	
Апрель		
1 Все профессии нужны, все профессии важны.	Закреплять знания детей о разнообразии профессий.	Клубный час.
2 Маленький бизнесмен.	Расширять представления детей о профессиях в экономике, дать представление о честном бизнесе.	Ролевая игра.
3 Профессии страны Экономики.	Закреплять представления детей о профессиях экономической направленности.	Виртуальная экскурсия.
4 Потребности. Виды потребностей.	Расширять представления детей о множестве потребностей, жизненно важных потребностей людей, об экономических потребностях.	Решение проблемной ситуации.
5 Деловая игра «Рекламное агентство».	Развивать воображение детей, практически рекламировать продукцию и услуги.	Клубный час.
6/7 Наличные, безналичные и электронные деньги. Волшебная карта.	Познакомить и научить пользоваться банковскими	Виртуальная экскурсия.

<p>8 Злая или добрая волшебница «Кредитная карта».</p>	<p>картами. Дать понятие наличные и безналичные деньги.</p> <p>Познакомить детей с кредитной картой.</p>	<p>Решение проблемной ситуации.</p>
<p style="text-align: center;">Май</p> <p>1/2 «Меценаты. Благотворительная деятельность».</p> <p>3 Про решение людей и их последствия.</p> <p>4/5 Ресурсы. Виды ресурсов.</p> <p>6 Ограниченность ресурсов.</p>	<p>Познакомить детей с понятием «Меценатство и благотворительность».</p> <p>Продолжить развивать представления детей о тесной взаимосвязи живой и неживой природы, связи экономических и экологических проблем.</p> <p>Сформировать навыки детей использовать разные виды ресурсов и развивать их творчество при использовании природных ресурсов.</p> <p>Помочь детям узнавать ситуации ограниченности ресурсов, сравнивая</p>	<p>Использование ИКТ – технологий.</p> <p>Решение проблемной ситуации.</p> <p>Работа с кейсами.</p> <p>Интеллектуальная игра.</p>

<p>7/8 Экономика и экология.</p>	<p>его с количеством потребителей.</p> <p>Закреплять знания детей о связи потребности и ресурсов.</p>	<p>Решение проблемной ситуации.</p>
<p style="text-align: center;">Июнь</p> <p>1 Подготовка к интеллектуальной игре «Кто хочет стать миллионером» (о правилах игры).</p> <p>2 Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером».</p> <p>3 Коллективная игра «Если бы у меня был миллион».</p> <p>4 Что мы узнали о финансах.</p> <p>5 Экономический К.В.Н.</p> <p>6 Фантазия в стране Финансия.</p> <p>7</p>	<p>Закреплять финансовые знания детей, через интеллектуальную игру.</p> <p>Закреплять финансовые знания детей, через интеллектуальную игру.</p> <p>Закреплять практические навыки детей по рациональному использованию заработанных средств.</p> <p>Закреплять полученные знания детей о финансах.</p> <p>Проверить, имеющиеся знания детей о экономики.</p> <p>Развивать воображение детей в сфере финансов.</p>	<p>Подготовка к игре, беседа о правилах и ходе игры.</p> <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Коллективная игра.</p> <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Клубный час совместно с родителями.</p> <p>Моделирование. Игра на воображение.</p>

<p>Квест - игра «Финансовая школа».</p> <p>8 Экономический форум.</p>	<p>Закрепить полученные знания мира финансов.</p> <p>Подытожить экономические знания детей.</p>	<p>Квест – игра.</p> <p>Интеллектуальная игра.</p>
---	---	--

3. Список литературы

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями. М., 2003.
2. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания. М., 2003.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки. М., 2008.
4. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации. М., 2010.
5. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. М., 2010.
6. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. М., 2012.
7. Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры. В., 2008.
8. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников) К., 2013.
9. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику. М., 2008.
10. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. С., 2009.
11. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М., 2006.
12. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников. М., 2019.
13. Табих Е.Н. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. М., 2007.
14. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М., 2015.
15. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности. М., 2015.