

**Изменения и дополнения в Образовательную программу дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.**

1. **Изменить** название программы «Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» на «Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» согласно распоряжению Комитета по образованию о № 2179-р от 18.11.2020г.
2. **В п. 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся**
Добавить

Котингент детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Группа	Возраст детей	Количество детей
вторая группа раннего возраста	с 1,5 до 2 лет	20
Первая младшая группа	с 2 до 3 лет	20

Группа детей раннего возраста (от 1,5 года до 2 лет)

В начале второго года дети много лазают. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, и*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3. В п. 1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования добавить

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

4. В п. 1.1.3 «Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся»

Добавить

Возрастные характеристики, ведущий вид деятельности

Группы	Возрастные характеристики, ведущий вид деятельности
Ранний возраст (1,5-3 года)	Наглядно-действенное мышление. Развивается мышление и воображение, выходящие за пределы их непосредственного окружения. Обогащение содержания и увеличение показателей основных локомоций. Новые приобретения: попытки бега, лазания, прыжки с места. Частая смена поз – от 550 до 1000 раз в день. Коммуникативная функция речи – налаживание взаимодействия и взаимоотношений с близкими взрослыми и детьми, осваивание основной формы речевого обращения – диалогической. Ребенок выступает как равноправный субъект общения. Важный момент в развитии самосознания – отделение ребенком своего действия от предмета (переход от обозначения себя в 3-лице к личному местоимению «Я»).

5. В п. 1.1.4 «Планируемые результаты освоения образовательной программы ДО»

Добавить

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

6. В п. 2.2.2. «Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы»

Добавить

«ОО «Познавательное развитие»

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст: конструирование слито с игрой

ОО «Физическое развитие»

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- - для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая;

Изменить «Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).»

На «Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020г., регистрационный № 61573).»

Добавить

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

7. В III Организационный раздел п. 3.1 Материально – техническое обеспечение Программы

Добавить

«По адресу: набережная реки Фонтанки 121, литер А, помещение 3 Н , своей территории детский сад не имеет. Для прогулки используется территория участка набережная реки Фонтанки 119, литер Б. Входная дверь оборудована домофоном.»

8. В п. 3.2 Учебно-методическое обеспечение программы (дошкольный период от 1,5 до 3 лет)

Добавить

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Возраст
1	Физическое развитие	Ранний возраст (1,5 до 3 года)
	Общеобразовательные программы	
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015 (протокол № 2/15)	
	Педагогические методики, технологии	
	— Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ: Учебно-методическое пособие/сост. Е.С.Демин .- М.:ТЦ Сфера, 2006	
	— Синкевич Е.А., БольшеваТ.В. Физкультура для малышей (Методическое пособие) - СПб: Детство-Пресс,2002	
2	— Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» М., Линка – Пресс, 2005	
	— Е.И. Якубовская Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей. СПб, 2008	
	Образовательная область по ФГОС ДО	Возраст
	Социально-коммуникативное развитие	Ранний возраст (1,5 до 3 года)
	Общеобразовательные программы	
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015 (протокол № 2/15)	
3	Педагогические методики, технологии	
	— Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста М: Просвещение, 2003	
	— Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких - М.: Линка –Пресс ,2009	
	Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от одного до трех лет, (Методическое пособие) – М: ТЦ Сфера, 2003	
	Образовательная область по ФГОС ДО	Возраст
	Познавательное развитие	Ранний возраст (1,5 до 3 года)
	Общеобразовательные программы	
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015 (протокол № 2/15)	
	Педагогические методики, технологии	
	Формирование математических представлений у детей раннего возраста. Автор: Е.С.Демина	
	— Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. (Методическое пособие) -М:ТЦ Сфера, 2005	

	— Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б «Раннее детство: познавательное развитие». Методическое пособие. – М., 2006. Т.Н. Зенина — Ознакомление детей раннего возраста с природой. М: Педагогическое общество России, 2006 — Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста М: Мозаика – Синтез, 2009	
4	Образовательная область по ФГОС ДО	Возраст
	Речевое развитие	Ранний возраст (1,5 до 3 года)
	Общеобразовательные программы	
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015 (протокол № 2/15)	
	Педагогические методики, технологии	
	— Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста – М., детство-пресс, 2010 — В.Г. Алямовская «Ясли - это серьезно», М. Линка – ПРЕСС, 1999 — Г.М. Лямина. Дети раннего возраста в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2007г. — Зворыгина Е. Я играю! условия для развития первых самостоятельных сюжет игр малышей– М.: Просвещение, 2007, 112 с. — Зацепина М.Б Культурно – досуговая деятельность в детском саду - М.: Мозаика- Синтез, 2006 — Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Методические пособия (от 0 до 3 лет) – СПб «Паритет», 2003 — Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет - М., 2007	
	Образовательная область по ФГОС ДО	Возраст
	Художественно-эстетическое развитие	Ранний возраст (1,5 до 3 года)
5	Общеобразовательные программы	
	основная	парциальная
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015 (протокол № 2/15)	
	Педагогические методики, технологии	
	Бабаджан Т. «Музыкальное воспитание детей раннего возраста» - М.: Просвещение, 1967	
	— Мартушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы - М., 2007 — Смирнова Е.О., Галигузова Н.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2007 — Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраст (Методическое пособие) - М.: Айрис – Пресс, 2007 — Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет – М., Мозаика-синтез, 2009 — Королева Т.В. Игры с красками. Рисование в младенческом возрасте - М.: Творческий центр, 2008 — Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г, кукольный театр для самых маленьких М, Линка-Пресс, 2009	

9. В Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
п. 3.1.3. Организация жизни обучающихся при реализации образовательной программы
Добавить

«Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому, в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по 7 группам:

ранний возраст (1,5-3 лет) – 2 группы;»

10. В п. 3.2.2 Режимы пребывания обучающихся
Добавить

Адаптационный режим-график для детей раннего возраста

Период	Общая длительность дневного пребывания	Участие в играх	Участие в прогулке	Питание	Непрерывная образовательная деятельность	Дневной сон
I неделя						
1,2 день	1-2 часа	Да	Да	Завтрак	Нет	Нет
3,4,5 день	3-4 часа	Да	Да	Завтрак	Нет	Нет
II-III неделя	3-5 часов	Да	Да	Да	Да	Нет
IV-V неделя	5-7 часов	Да	Да	Да	Да	Да

Методика проведения режимных процессов для детей *раннего возраста*

При проведении кормления, укладывания, подъема, одевания, умывания и других режимных процессов строго соблюдается принцип постепенности и последовательности.

КОРМЛЕНИЕ

1. Прежде чем начать кормление, групповой персонал должен подготовить все к началу кормления: еда, салфетки, посуда.
2. При организации кормления детей старше 1,5 лет помощник воспитателя моет детям руки, и они садятся за стол. Воспитатель подает детям пищу. Когда все дети за столом, пом. воспитателя включается в кормление.
3. Когда большая часть детей закончит есть, у столов остается один взрослый: во время завтрака – пом. воспитателя, воспитатель готовит детей к занятию; во время обеда – воспитатель, а пом. воспитателя организует туалет детей и укладывает их спать.
4. Тарелка с едой подается вместе с ложкой.
5. Детей младше 1,5 лет воспитатель кормит супом сама, а ложку дает ребенку на второе блюдо.
6. Одновременно воспитатель кормит не более 2-3 детей.
7. Во время кормления взрослый должен сидеть против ребенка.
8. С 1,6 дети едят и первое, и второе блюдо самостоятельно.
9. Дети и столы вовремя еды должны вытираться по мере загрязнения.
10. Как только ребенок поел, за ним сразу убирается посуда, салфетку ребенок может отнести в тазик сам.
11. Во время кормления воспитатель должна разговаривать с детьми. Учить опрятности, воспитывать определенные навыки и умения.

ТУАЛЕТ

1. Процесс умывания проводит пом. воспитателя, когда все приготовлено к обеду.
2. Умывать по 3-4 человека.
3. Во время умывания учить выполнять доступные действия.

4. Не вызывать болевых ощущений во время умывания, взрослый должен похвалить ребенка за участие в умывании.

ВЫСАЖИВАНИЕ

1. Запрещается высаживать сразу после еды. Только через 15-20 минут после еды.
2. Высаживать только в том случае, если есть потребность. Не более 4-5 человек одновременно.
3. Нельзя держать ребенка на горшке долго.

УКЛАДЫВАНИЕ НА СОН И ПОДЪЕМ

1. Ребенка раздевают полностью, надевают ночную рубашку, пижаму.
2. За 30 минут до укладывания окно в спальне закрывают.
3. В первую очередь укладываются ослабленные дети, а поднимают их после сна в последнюю очередь.
4. Стульчики с одеждой должны быть в группе.
5. Воспитатель раздевает детей, пом. воспитателя укладывает детей. В подъеме детей одевает воспитатель, пом. воспитателя поднимает детей.
6. После того, как ребенок оделся, он ставит на место стульчик и идет играть.

11. В п. Требования к режиму дня и организации непосредственно образовательной деятельности в ДОУ

Добавить

	Группа раннего возраста
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования	В соответствии с медицинскими рекомендациями
Продолжительность прогулки детей	4-4, - 5 часа
Дневной сон	3 часа
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	
Максимально допустимый <u>недельный</u> <u>объем</u> непосредственно образовательной деятельности	1,5 часа
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	не более 5 – 10 минут
Максимально допустимый <u>ежедневный</u> <u>объем</u> образовательной нагрузки	в первую и вторую половину дня

Ясельная группа

Режимные моменты	Примерный режим	Гибкий режим (дождь или сильный мороз)	Щадящий режим
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	8.15 – 8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30 – 9.20	8.40 – 9.10	8.55 – 9.05

Непосредственно образовательная деятельность <i>по подгруппам (общая длительность, включая перерывы)</i>	8.50 – 9.20: 8.50 – 9.05 (1н.) 9.00 – 9.20 (2н.)	8.50 – 9.20: 8.50 – 9.05 (1н.) 9.00 – 9.20 (2н.)	8.50 – 9.20 (обращать внимание на утомляемость ребёнка, мед. отвод от врача ФИЗО)
Второй завтрак	9.20 – 9.35	9.20 – 9.35	9.20 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.35 – 11.30	(вместо прогулки: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	(ослабленные дети одеваются последними, раздеваются в первую очередь)
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	11.40 – 12.15
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.20 – 15.05 (ослабленные дети раздеваются и ложатся спать первыми)
Постепенный подъём, воздушные ванны, игры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.05 – 15.35 (ослабленные дети встают последними)
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.35 – 16.05
Игры, досуг, самостоятельная деятельность, осуществление индивидуальной работы	16.00 – 17.00	16.00 – 18.45	16.05 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.45	(вместо прогулки: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	17.20 – 18.45 (ослабленные дети одеваются последними, раздеваются в первую очередь)
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

12. В п. 3.3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы

Внести изменения

«Самостоятельная деятельность детей 1,5 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.»

Добавить

«Организованная детская деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных

программ, для детей раннего возраста составляет: в первой группе раннего возраста (дети второго года жизни) – 60 мин., вторая группа раннего возраста (дети от двух лет до двух с половиной лет) – 1 час 20 мин., первая младшая группа (дети от двух с половиной до трех лет) – 1 час 40 мин.»

«Продолжительность организованной детской деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут».

«Организованная детская деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- во второй группе раннего возраста – 8-10 мин.,
- в 1 младшей группе - 10 мин.»

Внести изменения

«Один раз в неделю для детей 2 - 7 лет круглогодично организовывается организованная детская деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе»

13. В п. 3.3.3 Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

Добавить

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		1,5-2 года	2-3 года
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 5 мин.	2 раза в неделю 8-10 мин.
	На улице		1 раз в неделю 9 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-4 мин.	Ежедневно 4 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 7 мин.	1 раз в месяц 10 мин.
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 15 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		2-3 года
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10-15
	На улице	1 раз в неделю 15-20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	-
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	-
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	-

14. В п. 3.5.3 Особенности осуществления образовательного процесса при организации непрерывной образовательной деятельности с обучающимися (традиции и события)
Культурно - досуговая деятельность

Добавить

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

15. В п. 3.3.6 Учебный план обучающихся при реализации образовательной программы
Добавить

№	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю	
		Группа раннего возраста	первая младшая группы
1.1.	с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2016 г. №5).		
1.1.1.	<i>Познавательное развитие</i> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	1 раз в неделю
1.1.2.	Речевое развитие	-	2 раза в неделю
1.1.3.	<i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представлений	-	-
1.1.4.	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
1.1.5.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.1.6.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.1.7.	<i>Познавательное развитие</i> Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	1 раз в неделю
1.1.8.	Расширение ориентировки в окружающем развитии речи	3 раза в неделю	-
1.1.9.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Аппликация	-	-

1.1.1 0	Физическое развитие	-	3 раза в неделю
1.1.1 1.	Развитие движений	2 раза в неделю	-
1.1.1 2.	Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.1.1 3.	Игры-занятия со строительным материалом	1 раз в неделю	-
1.1.1 4.	Игры-занятия с дидактическим материалом	2 раза в неделю	-
ИТОГО в неделю:		10	10
по СанПиНам (в неделю)		10	10

№	Разделы программы	Количество занятий в год	
		Группа раннего возраста	I младшая группа
1.	С учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015 (протокол № 2/15)		
1.1.	<i>Познавательное развитие</i> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	36
1.2.	Речевое развитие	-	72
1.3.	<i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представлений	-	-
1.4.	Чтение художественной литературы		
1.5.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование	-	36
1.6.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка	-	36
1.7.	<i>Познавательное развитие</i> Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-

1.8.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	108	-
1.9.	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	-	-
1.10.	Физическое развитие	-	108
1.1.11	Развитие движений	72/18	-
1.12	Социально-коммуникативное развитие	Содержание ОО реализуется ежедневно в играх, совместной деятельности педагога и детей (режимные моменты, индивидуальная и подгрупповая деятельность)	
1.13.	Музыкальное развитие	72	72
1.14.	Игры-занятия со строительным материалом	36	-
1.15.	Игры-занятия с дидактическим материалом	72	-
ИТОГО в год:		360	360

16. В п. 3.3.8 Особенности организации предметно – развивающей среды
Добавить

Характеристика микросреды.

Группы раннего возраста:

Имеется групповая, спальня, туалет, умывальная комната.

В групповом помещении организованы и оборудованы:

Игровая зона включает: мебель для кукол, посуду, мелкие игрушки, куклы и фигурки животных, горки.

1. Уголок конструирования включает разнообразный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.

2. Уголок дидактического материала: пирамиды, матрёшки, мозаика, пазлы, лото, наборы кубиков.

3. Литературно-художественный центр:

- детские книги;

- оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

4. Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала.

5. Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья.

6. Уголок искусства: оборудование для рисования и лепки.