

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

# ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ И ФЕСТИВАЛИ В УСЛОВИЯХ LEGO-ЦЕНТРА В ДЕТСКОМ САДУ

Сборник сценариев образовательной деятельности  
с детьми дошкольного возраста  
с использованием технологий развивающего обучения  
LEGO-конструирования



Белгород 2019

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

**Рецензенты:**

*Гуськова Екатерина Александровна*, заведующий кафедрой психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «БелИРО», канд.психол.наук;

*Качур Елена Николаевна*, заведующий МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода.

Под редакцией Серых Л.В., заведующего кафедрой дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», кандидата педагогических наук, доцента.

**Т 32**            **«Тематические дни и фестивали в условиях LEGO-центра в детском саду»** : сборник сценариев образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием технологий развивающего обучения LEGO-конструирования / под ред. Л.В. Серых. – Белгород : ООО «Эпицентр», 2019. – 288 с.

ISBN 978-5-6042972-2-3

В сборнике сценариев представлены материалы Lego-дней и Lego-фестивалей в детском саду, которые разработаны для детей старшей возрастной группы (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). События в сборнике приурочены к праздничным календарным датам, времени свободного общения с детьми других возрастных групп по заданной теме. Также в сборнике составлен план проведения мероприятий, который поможет педагогам системно организовать образовательную деятельность, а дошкольникам реализовать свои творческие способности в конструктивной и исследовательской деятельности.

ББК 74.100

ISBN 978-5-6042972-2-3

© ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ I LEGO-ДНИ В ДЕТСКОМ САДУ

### Сценарии LEGO-дней для детей старшей возрастной группы (5-6 лет)

Путешествие в LEGO-страну. День туризма.....	10
Путешествие на ферму. Международный день домашних животных.....	23
Я и моя мама. День матери.....	34
Народная игра – это весело всегда! День народных игр.....	44
Зимние развлечения. День зимних забав.....	54
Сделаем мир добрее! День доброты.....	65
Цветы для любимой мамочки. Международный женский день.....	78
Мы здоровью скажем «ДА»! День здоровья.....	89
LEGO музей собирает друзей. День музея.....	97
Человек и его профессия. День медицинского работника.....	104
Моя семья. День семьи.....	114
Человек и спорт. День физкультурника.....	125

### Сценарии LEGO-дней для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Хранители лесов Белогорья. День работников леса.....	136
Наши друзья – домашние животные. День домашних животных.....	146
Подарок для Деда Мороза. День рождения Деда Мороза.....	158
Новогодние чудеса. Новый год.....	165
Зимы не боимся, на морозе веселимся! День зимних забав.....	175
Военная техника Российской армии. День защитника отечества.....	187
Волшебный мир театра. Международный день театра.....	197
Если очень захотеть – можно в космос полететь! День космонавтики.....	208
Народный подвиг мы не забудем никогда! День Победы.....	218

### Единые LEGO-дни в детском саду

Животные нашей планеты. Всемирный день защиты животных.....	228
Защитники Отечества. День защитника Отечества.....	236
Наш дом – Земля. День Земли.....	242

## РАЗДЕЛ II LEGO-ФЕСТИВАЛИ В ДЕТСКОМ САДУ

### Сценарии LEGO-фестивалей для детей старшей возрастной группы (5-6 лет)

В LEGO-конструктор играем – знания о школе приобретаем!	
1 сентября – День знаний .....	250
LEGO – умная игра, с LEGO весело всегда! Новый год.....	253
Волшебная страна – Литературия. Всемирный день книги.....	255
Мамы разные нужны, мамы разные важны! Международный женский день.....	259
Дружат солнце и цветы, дружат дети всей земли! День защиты детей .....	263

### Сценарии LEGO-фестивалей для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Путешествие в Лего Град. День туризма.....	267
LEGO-конструктор в руки возьмешь, в страну волшебную ты попадешь!	
Новый год .....	271
Вместе с LEGO в мир стихов. День литературы .....	274
Мы – дети Галактики! День космонавтики .....	276
LEGO собирает друзей! День защиты детей.....	280
АВТОРЫ РАЗРАБОТЧИКИ СЦЕНАРИЕВ .....	285
Сценарии LEGO-фестивалей .....	287

## **Пояснительная записка**

В сборник сценариев образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием технологий развивающего обучения и LEGO-конструирования включены сценарии LEGO-дней и LEGO-фестивалей, которые рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Образовательный процесс строится на основе событийной организации жизнедеятельности и преемственности по отношению к целям и содержанию обучения, содержание предложенных тем постепенно усложняется. Каждая новая основана на содержании предыдущих, но раскрывается она на новом уровне сложности для дошкольников.

События, происходящие в жизни ребенка, с одной стороны, задают смысл совместной деятельности и создают эмоционально насыщенные представления детей о тех или иных культурных традициях, областях знаний, с другой стороны – образуют особое пространство его развития. В этом пространстве происходят процессы обобщения собственного опыта, рефлексии, осознания.

Создание общего контекста жизни детей и взрослых в группе поможет каждому ребенку осмыслить и оценить себя в событии.

### **Условия для организации событийной деятельности**

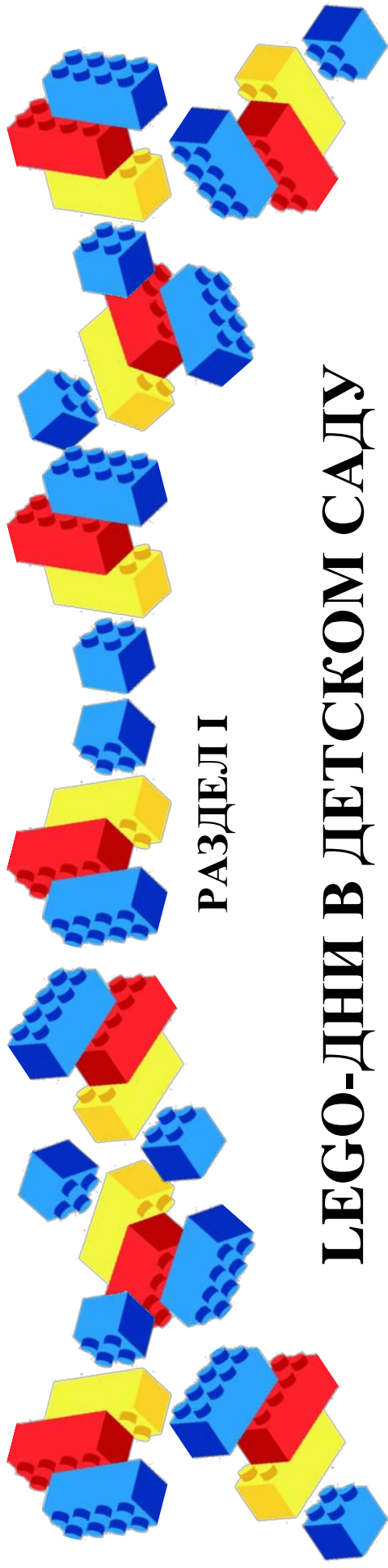
- Проведение событий в соответствии с планом, с опорой на индивидуальный опыт детей, на то, что каждому ребенку интересно и привлекательно в данное время. События устраиваются взрослым, чтобы каждый ребенок увидел разнообразные возможности собственного участия в общем деле для всех, в ходе совместной деятельности научился применять полученные знания и умения в разных ситуациях.

- Создание условий для того, чтобы дети стали реальными субъектами освоенной деятельности. Необходимы наблюдения за свободными играми детей и выявление того, насколько дети включены в событийную сторону жизни группы. Если в сюжетах игр присутствует опыт совместных эмоциональных переживаний, отражается, трансформируется содержание событий, значит, событийный принцип реализуется успешно.

- Поддержка неожиданных событий, новых встреч, происшествий в личной жизни детей и взрослых, особых событий в семье ребенка как альтернатива запланированным событиям.

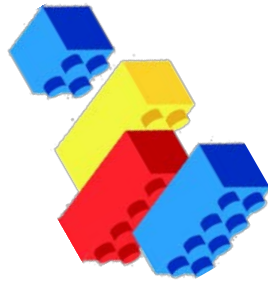
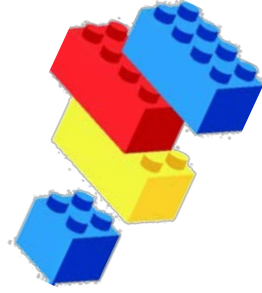
События в сборнике приурочены к праздничным календарным датам, времени свободного общения с детьми других возрастных групп по заданной теме.

Проведение тематических LEGO-дней планируется ежемесячно, единых тематических LEGO-дней в детском саду 1 раз в квартал, тематических LEGO-фестивалей 1 раз в квартал.



РАЗДЕЛ I

# ЛЕГО-ДНИ В ДЕТСКОМ САДУ



## Перспективно-тематическое планирование в старшей возрастной группе (5-6 лет)

Месяц	Событийность	Тема LEGO-дня	Цель
сентябрь	«День туризма»	Путешествие в LEGO-страну	обогащение представлений детей о туризме, посредством включения в образовательный процесс конструирования с использованием LEGO-конструктора
октябрь	«Международный день домашних животных»	Путешествие на ферму	расширение представлений дошкольников о домашних животных и птицах, уходе за ними, условиях их содержания, посредством включения в образовательный процесс LEGO-конструирования
ноябрь	«День матери»	Я и моя мама	развитие у детей доброго отношения, нежных чувств, к самому близкому и дорогому человеку – своей маме, с использованием LEGO-технологий в образовательном процессе
декабрь	«День народных игр»	Народная игра – это весело всегда!	знакомство детей с русскими народными играми, народными обычаями, развитие коммуникативных и творческих компетенций у детей с использованием LEGO-технологий
январь	«День зимних забав»	Зимние развлечения	расширение и закрепление представлений детей о зимних забавах и развлечениях, развитие физических качеств дошкольников посредством использования конструкторов LEGO
февраль	«День доброты»	Сделаем мир добрее!	расширение представлений детей о доброте, развитие коммуникативных и творческих компетенций через использование LEGO конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности
март	«Международный женский день»	Цветы для любимой мамочки	развитие конструкторской, познавательной, коммуникативной, творческой и исследовательской активности дошкольников через использование технологий LEGO-конструирования
апрель	«День здоровья»	Мы здоровью скажем «Да»!	формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, посредством использования LEGO-конструктора

май	«День музея»	LEGO музей собирает друзей	расширение представлений детей о музеях через включение в образовательный процесс LEGO-конструирования
июнь	«День медицинского работника»	Человек, и его профессия	расширение представлений детей о профессии медицинского работника через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности
июль	«День семьи»	Моя семья	расширение и закрепление знаний детей о семейных ценностях и родственных отношениях, способствовать к проявлению любви, заботы и уважения к родным и близким. Создать условия для проведения развлечения с применением LEGO-конструктора
август	«День физкультурника»	Человек и спорт	расширение представлений детей о Дне физкультурника, через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности

### Перспективно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Месяц	Событийность	Тема LEGO-дня	Цель
сентябрь	«День работников леса»	Хранители лесов Белогорья	формирование представлений дошкольников о профессиях взрослых, занятых в лесном хозяйстве через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности
октябрь	«Международный день домашних животных»	Наши друзья – домашние животные	формирование реалистических представлений о жизни домашних животных, о труде людей, ухаживающих за ними через использование «LEGO» конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности
ноябрь	«День рождения Деда Мороза»	Подарок для Деда Мороза	расширение представлений детей о праздновании дня рождения через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности



декабрь	«Новый год»	Новогодние чудеса	расширение представлений детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом через использование «LEGO» конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности
январь	«День зимних забав»	Зимы не боимся, на морозе веселимся!	расширение представлений детей о зимних забавах через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности
февраль	«День защитника Отечества»	Военная техника Российской армии	расширение представлений детей о военной технике Российской армии, развитие коммуникативных и творческих компетенций у детей через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности
март	«Международный день театра»	Волшебный мир театра	развитие коммуникативных и творческих компетенций у детей в театральной деятельности посредством LEGO-конструирования
апрель	«День космонавтики»	Если очень захотеть – можно в космос полететь!	расширение и углубление знаний детей о космосе через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности
май	«День Победы»	Народный подвиг, мы не забудем никогда!	приобщение к национальным ценностям посредством ознакомления с праздником день победы через включение в образовательном процессе LEGO конструирования.

# СЦЕНАРИИ LEGO-ДНЕЙ в старшей возрастной группе (5-6 лет)

Сентябрь

Событие: «ДЕНЬ ТУРИЗМА»

Тема LEGO-дня «Путешествие в LEGO-страну»

**Цель:** обогащение представлений детей о туризме, посредством включения в образовательный процесс конструирования с использованием LEGO-конструктора.

**Задачи:**

*Обучающие:* учить сравнивать предметы по величине и обозначать словами результат сравнения, закрепить порядок чисел от одного до десяти на основе практических действий с деталями LEGO-конструктора; закреплять навыки понимания словесной инструкции; развивать и совершенствовать высшие психические функции: память, внимание, мышление; закрепить умение ориентироваться в деталях LEGO-конструктора.

*Развивающие:* развивать мыслительные процессы: анализ, синтез, классификация, обобщение; развивать речь, усидчивость, мелкую моторику рук;

*Воспитательные:* воспитывать интерес к туризму, навыки культуры поведения, побуждать детей к сотрудничеству и взаимопомощи.

**Виды деятельности:**

*игровая* (игра «Здравствуй», игра «Найди и назови», упражнение «Что изменилось», настольная игра «Волшебная дорожка»);

*познавательно-исследовательская* (игра «Лабиринт»);

*двигательная* (физкультминутка «Это лучшая игра», подвижная игра «По порядку становись»);

*изобразительная* (использование раскрасок «LEGO – человечки»);

*музыкальная* (прослушивание песни верблюжонка и слоненка «Туристы» из мультфильма «Слоненок-турист» по произведению Д. Самойлова, звучание «Песенка строителей из мультфильма «Чебурашка» В. Шаинского);

*восприятие художественной литературы* (загадки, стихи);

*конструирование* (строительно-конструктивная игра «Собери»).

**Основные понятия (активный словарь):** плато, алгоритм, схема, конструкция, LEGO-человечки, туризм, учёные, строители, инженеры, теремок.

**Ресурсы:**

*Технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема.



**Раздаточный материал:** мягкие кубики LEGO SOFT, набор кубиков LEGO для творческих занятий, набор LEGO «Эмоциональное развитие ребенка DUPLO», набор LEGO «Городские жители DUPLO», набор «ПОЛИДРОН СУПЕР – ГИГАНТ».


## План проведения

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Поддержка индивидуальности ребенка	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Утро Работа в группе	<p><i>Воспитатель с детьми сидят в кругу на ковре.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Здравствуйте, ребята. Какое у вас настроение? <b>Игра «Здравствуй»</b> Здравствуй, Небо! Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья! <i>Звучит песня верблужонка и слоненка «Туристы» из мультфильма «Слоненок-турист» по произведению Д. Самойлова</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Кто догадается, почему я включила эту песню? <b>Дети:</b> Мы не знаем. <b>Воспитатель:</b> Потому, что сегодня, 27 сентября, отмечается Всемирный день туризма. <b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, что такое туризм? <b>Дети:</b> (предположительные ответы детей). <b>Воспитатель:</b> Правильно. Туризм – это один из самых</p>	Создать хорошее настроение у детей.	В группе размещены иллюстрации по теме: поход, туризм, путешествие.  В музыкально-театральном центре размещены аудиозаписи: песня верблужонка и слоненка «Туристы» из мультфильма «Слоненок-турист» по произведению Д. Самойлова.  В литературном центре размещены книги: «Ягушка-	
	<b>I половина дня</b>	<p><b>Дидактическая игра «Найди и назови»</b> Цель: продолжать закреплять названия деталей LEGO, различать и называть их.</p>		

	<p>распространенных видов активного здорового отдыха.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, сегодня я получила тревожные сигналы «SOS», давайте же поскорее выясним, откуда они?</p> <p><b>Промотор видеообращения LEGO-человечка (Строителя):</b> «По городу прошёл сильный ураган, и разрушил всё на своём пути. Но самое главное, пропали волшебные кристаллы. Одним нам никак не справится. Ребята, помогите!»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, поможем LEGO -человечкам?</p> <p><b>Дети:</b> Да, конечно, поможем.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, сегодня у нас будет необычный день, нас ждут приключения и трудности. Вы готовы отправиться в путешествие?</p> <p style="text-align: center;"><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>Чтоб туризмом заниматься Надо детям всем Размяться! Если, утром ты зарядку Делать очень ленишься, То в походе от нее Никуда не денешься! Чтобы жар костру задать – Всем руками помахать. Огонек гудит, постой. Я ведь тоже непростой. Чтоб в лесу не заблудиться, Надо вместе потрудиться, а оставшая спина, Это просто ерунда! Ноги усталости не знают, Даже по горам шагают. Я скажу вам: «Это ловко, Вот что значит – тренировка!»</p>	<p><b>Упражнение</b> <b>«Что изменилось»</b> Цель: учить мысленно запоминать пространственное положение конструируемого объекта, замечать изменения.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Экологические знаки».</b> Цель: закрепить значение знаков.</p> <p>Предложить детям конструирование по замыслу. Цель: развивать конструктивное мышление, память, внимание.</p> <p>Строительство транспорта. Воспитатели помогают в ходе строительства.</p>	<p>путешественница» В. Гаршин, «Приключения Муравьишки» В. Бианки, «Веселый турист» С. Михалков, иллюстрации для рассматривания изображений туристических походов.</p> <p>Центр конструирования: схемы построек, макет ЛЕГО-мост, набор LEGO «Городские жители DUPLO».</p> <p>В познавательном центре размещены: компас, карта, план-местности, лупа, дидактическая игра «Экологические знаки».</p> <p>В игровом центре размещены: палатка, рюкзаки, песочные наборы,</p>
--	---	---	---

	<p>Наш костер во всю дымится,  Дыма облачко клубится.  Вот он гаснет, наконец,  И зарядочке – конец!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы! Но для того, чтобы отправиться в путешествие, нам необходимо подкрепиться.</p> <p><b>Станция «Транспортная»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Нам нужно разделиться на две команды и придумать названия наших команд. Прежде чем придумать названия для своих команд, предлагаю подумать, представители каких профессий могут нам помочь в путешествии?</p> <p><b>Дети:</b> учёные и строители, инженеры.  <i>Дети выбирают названия и девизы для своих команд.</i></p> <p><b>Команда «Энштейны»</b>  Мы команда учёных,  Мы команда науки  Наши руки не знают скуки!</p> <p><b>Команда «Строители»</b>  Мы команда строителей  Нам везде всё по плечу  Если скажут нам построить башню  Справимся с задачей в пять минут!</p> <p><i>Воспитатель при помощи загадок выбирает с детьми транспорт для путешествия в LEGO-страну. Одна команда отправляется в путешествие на поезде, другая на машине.</i></p> <p><i>Воспитатель предлагает построить детям транспорт из конструктора LEGO DUPLO.</i></p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Собери модель по картинке»</b></p> <p>с использованием LEGO простые механизмы.</p>	<p>макет костра, котелки для сюжетно-ролевой игры «Мы туристы».</p>
--	--	--	---

	 <p>Он по рельсам быстро мчал Шпалы все пересчитал... (Поезд)</p>	 <p>Он доставит без труда Тебя в другие города. Но если ты собрался в путь Его заправить не забудь!.. (Автомобиль)</p>	
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Станция «Строительная»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Вот мы и прибыли в LEGO-страну. А тут действительно разгулялся ураган и причинил LEGO-человечкам большие неприятности.</p> <p><b>LEGO-человечек:</b> «Дети, я рад вас приветствовать в нашей стране! Помогите нам, пожалуйста, восстановить городок. Дом, деревья, качели – все разрушено! А самое главное, сломан мост через речку, теперь наши жители не могут навещать своих друзей на другом берегу»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, поможем восстановить LEGO- страну.</p> <p><b>Дети:</b> Да! Поможем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Физкультминутка «Это лучшая игра»</b></p> <p>LEGO руки развивает <i>ходьба на месте</i> И мечтать вам не мешает <i>смотрим по сторонам</i> И скажу про LEGO я <i>поднимаю руки вверх</i> Это лучшая игра! <i>подпрыгиваем и разводим руки</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Строительно-конструктивная игра «Собери»</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Дети, используя и LEGO DUPLO восстанавливают городок и находят волшебные кристаллы.</i></p>		

<p><b>Прогулка</b></p>		<p><b>Станция «Экологическая тропа»</b>  <i>Дети направляют свиток в поход на улицу и находят свиток, разворачивают свиток и обнаруживают карту с заданиями.</i>  <i>Дети смотрят на карту и сами определяют направления движения и задание.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Какой интересный свиток. Ребята, давайте развернём и посмотрим, что там.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Так, что тут у нас. Стрелки, лес, садик, стрелки. Ребята, что бы это могло означать?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно. Нашему лесу нужна наша помощь. Поэтому нам оставили карту с заданиями и подсказками. Не зря мы с Вами сегодня собрались в поход. Не будем терять времени. Вперёд! Так куда показывает первая стрелка?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вот мы пришли на место. Так, что тут у нас лежит?</p> <p><i>На земле лежат сломанные ветки от березы.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте посадим в городке новые деревья. Но деревья будут не простые, а из LEGO – конструктора и посмотрим, какая у нас получится березовая аллея.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие детали конструктора нам понадобятся для того, чтобы сделать дерево и куст?</p> <p>Посмотрите ребята, какие красивые берёзы у нас получились!</p> <p><b>Воспитатель:</b> С этим заданием вы справились. Отправляемся дальше. Попадаем на поляну сказок.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Звери жили в доме том,  Но медведь сломал их дом,  Он залезть в него не смог...  Это сказка.</p>	<p>Дидактическая игра  <b>«Собери по схеме»</b>  LEGO DUPLO.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  <b>«Перелезь не упади»</b></p> <p><b>Упражнение</b>  <b>«Стороны света»</b></p>	
------------------------	--	---	--	--

		<p><b>Дети:</b> Теремок.  <b>Воспитатель:</b> Что случилось в этой сказке?  <b>Дети:</b> медведь разрушил дом, а звери разбежались.  <b>Воспитатель:</b> Ребята, вы хотите помочь медведю? А мы сможем это сделать? Мишка такой интересный, необычный.  <b>Дети:</b> Он сделан из деталей конструктора.  <b>Воспитатель:</b> Посмотрите, часть стены теремка разрушена. Сможем мы восстановить? А как? Одна часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим.  <b>Воспитатель:</b> Из чего она сделана?  <b>Дети:</b> Из деталей LEGO- конструктора.  <b>Воспитатель:</b> Все ли детали одинакового цвета?  - А каким они цвета?  - А по размеру одинаковые (уточнить размер)?  <b>Дети:</b> Кубики  <b>Воспитатель:</b> Как детали LEGO соединяются между собой?  <b>Дети:</b> Этот способ крепления называется «Кладка»  <b>Воспитатель:</b> Начинаем строительство.</p> <p><i>(Звучит музыка Владимира Шаинского «Песенка строителей» из мультфильма «Чебурашка»)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Несите постройки к разрушенному теремку. Будем восстанавливать стены. Ставьте их плотно, без щелей и проемов.  Было много кирпичей.  Каждый был совсем ничей.  А теперь детали  Крепкой стеной встали.  <i>(Дети строят теремок из гиганта конструктора.)</i>  <b>Воспитатель:</b> Молодцы. Теремок восстановлен.  <b>Дети:</b> Не будем терять времени. Вперёд! Так куда показывает стрелка?</p>	
--	--	---	--



		<p><i>Стрелка показывает на огород.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Нам нужно помочь зверям из сказки «Теремок» собрать овощи на зиму. А вот и подсказка.</p> <p><i>По опорным схемам дети собирают овощи, которые растут на огороде. Дети собирают овощи в корзинку.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы большие молодцы. Помогли березовой аллеи и мишке построить теремок, зверям собрать урожай на зиму. Вот такой полезный поход у нас получился. Ребята, а что там под кустом?</p> <p><i>Дети подходят к кустам и обнаруживают корзинку с яблоками.</i></p> <p><b>Воспитатель.</b> Ребята, как вы думаете, что это такое? Правильно, мы помогли лесу и его жителям и за это они отблагодарили нас своими дарами. Ведь так всегда, когда кому-то помогаешь, тебя всегда благодарят. Ну а наш поход закончился. И после такого длительного путешествия нужно сделать привал и подкрепиться. Вы большие молодцы! Спасибо за хорошую и дружную работу!</p>	
<p><b>II</b> <b>Половина дня</b></p>	<p><b>Работа в группе</b></p>	<p><b>Просмотр мультфильма по мотивам «LEGO-сказки»</b> <b>Настольная игра «Волшебная дорожка»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять цвет и форму. <i>Дети делают ход по кругу. Первый кладет любой кирпичик LEGO, а последующие кладут кирпичик такого же цвета, либо такой же формы.</i></p> <p><b>Творческая игра «Лабиринт»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать детям возможность поэкспериментировать с конструктором LEGO.</p> <p><b>Семейный досуг</b> <b>«Весёлое путешествие»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков творческого мышления; основных приёмов мыслительной деятельности; закрепление умений создавать образы из конструктора LEGO по чертежу и собственному замыслу; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности детей.</p>	<p><b>Упражнение</b> <b>«Счет в пределах 10»</b> Выкладывание цифр из конструктора LEGO.</p> <p><b>Конкурс «Угадай мелодию»</b> Дети называют песни прослушав несколько первых нот: «Во поле береза стояла», «Песенка туристов», «Мы едем, едем, едем в далекие края», «А в Подмосковье водятся ерши» и т.д.</p> <p><b>В</b> центре изобразительного творчества размещены раскраски, карандаши, восковые мелки, рисунки «Мы веселые туристы».</p> <p><b>В</b> центре речевого развития размещены иллюстрации про туризм, фотоальбомы, мнемотаблицы</p>

	<p>В качестве конструктивно-игровой среды используются конструкторы: LEGO DUPLO, LEGO DACTA, тематические наборы LEGO.</p> <p><b>«Весёлое путешествие по зелёной планете»</b>  На всех детях и взрослых надеты шапочки LEGO</p> <p><b>LEGO -воспитатель:</b> Открываем фестиваль!  Строй из LEGO, не зевай!  Зелёная планета, туристов принимай!  Кто из LEGO любит строить,  С нами весело шагай!  Я – LEGO-воспитатель!  Я – первооткрыватель!  Команда, стройся! Не зевай!  LEGO взять не забывай!</p> <p><i>Под музыку («В каждом маленьком ребенке...»)</i></p> <p><b>Наша команда:</b> «LEGO-туристы»</p> <p><b>Наш девиз:</b> «Слова лишнего не скажем, в деле мы себя покажем!»</p> <p><b>Наша песня:</b> «Ничего на свете лучше нету,  Чем конструктор LEGO на планете!  Тем, кто строит, не грозит безделье!  Мы для всех устроим развлеченье!  Развлеченье, всем на удивленье!»</p> <p><b>LEGO -воспитатель:</b> Что ж, туристы, в добрый путь!  Приключения вас ждут!  Трудный путь зовёт ребят,  К нам помощники спешат!  С работы убежали прямо! –  <b>Встречаем:</b> LEGO-папа и LEGO-мама!!  <i>(смотрит по сторонам)</i>  НО... на чём же мы поедим?  Поплывём? Иль полетим?  LEGO-транспорт срочно нужен!  Придётся делать всё самим!</p>	<p>«Поход».</p> <p>В двигательном центре размещены дуги для подлезания, мягкие модули.</p> <p>В игровом центре размещено оборудование для сюжетно-ролевой игры «Гурбюро».</p> <p>Предложить детям раскраски по теме LEGO-человечки.</p>
--	---	---

1 ЗАДАНИЕ «LEGO-ТРАНСПОРТ»

**LEGO -воспитатель:** Ребята, пред вами наборы LEGO! Ну-ка, кто быстрее придумает и соберет из LEGO какой-нибудь транспорт!

Три-четыре, начинаем!

Папа, мама! Помогаем! В зале тоже не скучаем!

**LEGO -воспитатель:** Выходите, покажите!

И что вышло – объясните!

**LEGO -дети:** У меня самолет!

У меня вертолет!

А я сделал пароход! И т.д.

**LEGO -воспитатель:** Занимаем все места!

Едем в дальние края!

*(под музыку «Мы едем...»)*

**LEGO -воспитатель:** Ой! Препрада на пути!

Можно смело обойти!..

НО... река глубока,

Широка... далека...

Нам срочно нужен LEGO – мост,

Соединить чтоб берега!

2 ЗАДАНИЕ «LEGO-МОСТ»

**LEGO -воспитатель:** На экране план моста, вам, ребята, нужно точно по этому плану построить мост из набора LEGO и перекинуть его через речку! И вы, дорогие гости, попробуйте тоже!

Три-четыре, начинаем!

Папа, мама! Помогаем!

В зале тоже не скучаем!

**LEGO -воспитатель:** Плана мы не нарушали,

Кирпичи все сосчитали,

Решили трудный мы вопрос –

Получился LEGO-мост!

	<p><b>LEGO -воспитатель:</b> Занимаем все места! Едем в дальние края! <i>(под музыку «Мы едем...»)</i></p> <p><b>LEGO -воспитатель:</b> Ах! Какая красота! Посмотрите все сюда! Я такой поляны яркой Не встречала никогда! <i>Картинка пропадает с экрана</i> Вот какая незадача! LEGO – Бабушка Яга Здесь чудит, и не иначе Проверить хочет нас она... Нужно нам цветов поляну, Из конструктора собрать... А какой была поляна? – Нам придётся вспоминать! 3 ЗАДАНИЕ «LEGO-ПОЛЯНА»</p> <p><b>LEGO -воспитатель:</b> Ребята, запомнили, как выглядела поляна? Сколько было на ней цветов? Какого они были цвета? <b>НЕ</b> запомнили? Я могу вам помочь! Точно знаю, что если хлопнуть в ладоши три раза, то на экране появится план-схема цветочного ковра, вы запомните ее и попробуете выложить из своих наборов. <b>Хлопают в ладоши:</b> раз, два, три! <i>На экране на 1 минуту появляется схема цветочного ковра.</i> <b>Схема пропадает, появляется вновь фото поляны (черно-белое).</b></p> <p><b>LEGO -воспитатель:</b> Начали! Кто первый правильно выполнит задание, получит LEGO-приз!</p> <p><b>LEGO -воспитатель:</b> Занимаем все места! Едем в дальние края! <i>(под музыку «Мы едем...»)</i></p> <p><b>LEGO-воспитатель:</b> Вот это терем! До небес!!! Вот это чудо из чудес! Кто же это в нём живёт? Без забот и без хлопот?</p> <p><b>LEGO-баба яга:</b> Собрались здесь... играют...</p>		
--	--	--	--

		<p>Расшумелися... поют!...  Бедной, старой LEGO-бабе  Отоспаться не дадут!!  Теремок им всем по нраву...  Щас, как дам! И развалю!!  Разбегайтесь к LEGO-мамам!  А-то съем!! Не послуно!!  <i>(Ломает теремок)</i>  А ну, живо брысь отсюда!  Чтобы не было вам худо!!  <i>(LEGO-воспитатель подходит к Бабе Яге и начинает её хвалить)</i></p> <p><b>LEGO -воспитатель:</b> Посмотрите! Что за диво!  Молода... добра... красива...  Ты на праздник к нам пришла.  Как зовут тебя, краса?</p> <p><b>LEGO -баба яга:</b> Я – LEGO-Бабушка Яга!  Из LEGO правая нога (или левая... забыла...)  Нога моя скрипучая!  Не добрая я... злючая!!</p> <p><b>LEGO -воспитатель:</b> Что же делать? Как нам быть?  Терем как восстановить?  Без него нам нет пути!  Нужно терем нам спасти!  Мастера мы на все руки!  И тебя спасём от скуки!  Вы сумеете, ребята,  Построить терем без оглядки?  4 ЗАДАНИЕ «LEGO – ТЕРЕМ»</p> <p><b>LEGO -воспитатель:</b> Ну, что ж... Делу – время, танцам – час!  С нами ты пускайся в пляс!  И нога твоя пройдёт,  Скрипеть не будет целый год!  <i>Танец с Бабой – Ягой</i></p> <p><b>LEGO -баба яга:</b> Хорошо – то как!.. Прощайте!  Лихом уж не вспоминайте!</p>	
--	--	---	--

	<p>Удружила ребятня, Ведь нога – то впрямь прошла! Ох, спасибо! До свиданья! Помашу вам на прощанье! <b>LEGO -воспитатель:</b> Терем мы восстановили! Победили зло добром! А теперь часы пробили – Возвращаться! Тили-бом!!! <b>LEGO -ребёнок:</b> С Зелёной планетой нам жаль расставаться, Но в садик уже нам пора возвращаться! Но эта планета всегда будет с нами, Ведь строим её мы своими руками!</p>	
<p><b>Прогоулка</b></p>	<p><b>Словесная игра «Мы идем в поход»</b> Цель: закрепление знаний о том, что можно делать в походе. <b>Дедуктивное наблюдение «Будет ли дождь»</b> <i>Предложить детям вспомнить знакомые приметы, связанные с приближением дождя, учить организовывать наблюдения с целью обнаружения соответствующих явлений, делать выводы. Учить и дополнить представления о взаимосвязях и осенних изменениях в живой и неживой природе.</i></p>	<p><b>Конкурс</b> <b>«Шашлычок»</b> Дети делятся на две команды, по сигналу ведущего участники бегут к финишной черте, где для каждого подготовлен один кирпичик LEGO. Побеждает команда, которая приготовит самый большой шашлычок, то есть больше присоединит деталей друг к другу. Конкурс проводится на время.</p>
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p><b>Совместное развлечение «Весёлое путешествие»</b> Цель: формирование навыков творческого мышления; основных приёмов мыслительной деятельности; закрепление умений создавать образы из конструктора LEGO по чертежу и собственному замыслу; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности детей.</p>	

## Октябрь

### Событие: «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»

#### Тема LEGO-дня: «Путешествие на ферму»

**Цель:** расширение представлений дошкольников о домашних животных и птицах, уходе за ними, условиях их содержания, посредством включения в образовательный процесс LEGO-конструирования.

**Задачи:**

*Обучающие:* продолжать знакомить детей с особенностями жизни домашних животных; продолжать работу по освоению и применению способов объемного и объемно-пространственного оформления построек из LEGO-конструктора; показать способ сборки элементарной электрической цепи с лампочкой; закреплять умение планировать свою деятельность, моделировать, обдумывать содержание будущей постройки, давать ее описание, объединять постройки единым сюжетом.

*Развивающие:* побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, развивать пространственное мышление, творческие способности; развивать умение придумывать собственные модели.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к объектам живой природы, способствовать желанию создавать постройки совместно с товарищами; формировать доброжелательные отношения со сверстниками; способствовать аккуратности в работе.

**Виды деятельности:**

*игровая* (дидактические игры «Найди и назови»; «Что изменилось»; «Писатель», «Таинственный мешочек»);

*коммуникативная* (беседа «Уход за домашними животными и птицами», «Домашние животные – наши соседи»);

*двигательная* (подвижная игра «Найди деталь по указанным ориентирам»; пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе»; физкультминутка «Домашние животные»);

*музыкальная* (слушание мелодий из мультфильма «Каникулы в Простоквашино», подборки мелодий со звуками, издаваемыми домашними животными);

*восприятие художественной литературы* (чтение стихотворения Л.Р. Парамоновой «Домашние животные»; стихотворения «О тех, кто лает» С. Михалков);

*конструирование* (строительно-конструктивная игра «Ферма для маленьких друзей»; конструирование по замыслу из LEGO конструктора).

**Основные понятия (активный словарь):** характеристики, условия, элементы, детали, форма, цветовая гамма, размер, удобство, комфорт, деревня, ферма, среда обитания, схема, электрическая цепь.

**Ресурсы:**

*Технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, электронный конструктор «Первые шаги в электронике» из серии «Знатоки» (набор А).

*Раздаточный материал:* набор «Кирпичики DUPLO для творческих занятий», набор «Лото с животными», LEGO DUPLO «Большая ферма».

**План проведения**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро Работа в группе	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, сегодня такой замечательный день, давайте станем с вами в круг и поприветствуем друг друга! <i>Воспитатель с детьми становятся в круг</i></p> <p><b>Вместе:</b> Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы! Сегодня мы будем с вами говорить о наших друзьях, маленьких и больших помощниках, которых приручил человек, для того чтобы они помогли нам жить, работать и отдыхать. Как вы думаете, а ком пойдет речь? <i>(о домашних животных)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно, о домашних животных <b>Чтение стихотворения «Домашние животные»</b> <i>Л.Р. Парамоновой</i></p> <p>К домашним животным Мы тех отнесём, С которыми в тесном контакте живём; Коровы и лошади, Овцы и козы Мы их укрываем в тепле от мороза.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди и назови»</b> Цель: закрепление названия деталей LEGO, умения различать и называть их.</p>	<p>Литературный центр: Книги о животных: В.Бианки «Сказки», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», М.Пришвин «Рассказы о животных»</p> <p>Познавательный центр: Наглядно-дидактические материалы по теме:</p>




	<p>Их кормим и поим, Коль надо стрижем, Их ласково гладим, всегда бережём. Они к нам привязаны, Очень послушны И к нашему голосу неравнодушны. Одни нам дают молоко и сметану. Другие нас возят везде неустанно.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а кто из вас хочет рассказать стихи о домашних животных?</p> <p><i>Дети читают стихи по желанию</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> А знаете ли вы как животные стали домашними? Давным-давно, когда еще на Земле не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, они редко находили себе пищу. Однажды, один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили вокруг его жилия. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки, которые стали защищать человека от его врагов, помогли ему искать и добывать пищу. В настоящее время эти умные животные служат поводьями для слепых, пасут овец, и многое другое. Число друзей человека росло.</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> <b>«Кошка, которая гуляет сама по себе»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Теперь эти животные живут с человеком. Как назвать их одним словом?</p> <p><b>Дети:</b> Домашние.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Каких домашних животных вы знаете? <b>Дети:</b> Коровы, овцы, лошади, свиньи. <b>Воспитатель:</b> Скажите, где зимуют домашние животные?</p>	<p><b>Упражнение</b> <b>«Что изменилось»</b> Цель: обучение мысленному запоминанию пространный положения конструируемого животного, определение изменений (добавляется лишняя деталь, меняется цвет или размер детали)</p> <p><b>Конструирование по замыслу</b> Цель: развитие конструктивного мышления, память, внимание, развитие интереса к конструированию, творческих</p>	<p>«Домашние животные», «Домашние птицы» Центр изобразительного творчества: Раскраски «Домашние животные и птицы», трафареты домашних животных и птиц, восковые мелки, альбомы, пластилин, природный материал.</p>
--	--	--	--

	<p><b>Просмотр презентации «Домашние животные»</b>  С приходом зимы коров, овец, свиней люди селят в тёплые, просторные помещения фермы, где животные чувствуют себя как летом на пастбище.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Люди каких профессий, ухаживают за животными?</p> <p><b>Дети:</b> За животными ухаживают: скотники и доярки. Они кормят, поят, убирают на ферме.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Кто заготовил летом корма для животных?</p> <p><b>Дети:</b> Летом, пока стояли погожие дни, люди запасали корма для животных: косили, сушили сено. А часть травы превращали в сочную, зелёную сечку и засыпали её в глубокие ямы и траншеи. Это силос, его очень любят коровы, лошади.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Кто ещё живёт рядом с человеком?</p> <p><b>Дети:</b> Домашние птицы.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Где живут домашние птицы?</p> <p><b>Показ иллюстраций «Домашние птицы»</b></p> <p><b>Дети:</b> В курятниках, на птицефермах.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какой корм нужен домашней птице?</p> <p><b>Дети:</b> Люди для птиц заготовили такой же сытный корм. Тут и речной песок, и ракушки, и сухие червячки, и витаминная мука, и зерно. От хороших кормов куры несутся круглый год.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Скажите, каким животным лучше живётся зимой, диким или домашним и почему?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Всё правильно. Недаром с наступлением зимы птицы прилетают ближе к жилью человека. Здесь им есть чем прокормиться: всегда много кормушек полных крошек и зерна.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе»</b>  Во дворе стоит забор, <i>Руки на столе: правая – ладошка вниз, левая – сжата в кулак; поочередно меняют положение рук.</i>  За забором птичий двор.</p>	способностей детей, умения конструировать домашних животных и птиц по собственному замыслу из LEGO-конструктора.	
--	--	--	--


	<p>Тут галдеж и суета Начинается с утра:</p> <p>Кукарекают, гогочут, Громко крикают, болбочут.</p> <p>Гуси, утки, индюки, Курицы и петухи.</p> <p><i>Ударяют правой рукой, сжатой в кулак, в ладошку левой руки, затем меняют положение.</i></p> <p><i>Последовательно соединяют пальчики обеих рук с большими.</i></p> <p><i>Соединяют одноименные пальчики рук, начиная с больших.</i></p>		
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p><b>Оргмомент</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, какое у вас сегодня настроение? Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.</p> <p><b>Вместе:</b> Крепче за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</p> <p><i>Мотивационный этап</i></p> <p><b>«Ферма для маленьких друзей»</b></p> <p><i>Звучит музыка из мультфильма «Каникулы в Простоквашино»</i></p> <p><i>На экране появляются герои одноименного мультфильма.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, кто у нас сегодня в гостях?</p> <p><b>Дети:</b> дядя Федор, кот Матроскин, пес Шарик и корова Мурка!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Наши гости переехали жить в Простоквашино и собираются завести хозяйство. У дяди Федора, Шарика и Матроскина есть дом. А вот будущих животных негде будет поселить! А ведь скоро зима! Как мы можем помочь им пережить трудное и холодное время? <i>(ответы детей)</i></p> <p><b>Дети:</b> Давайте построим для наших маленьких друзей жилище!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Скажите, как называются жилища для животных?</p> <p><b>Дети:</b> хлев, конюшня, овчарня, свинарник, курятник или птичник.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Из какого строительного материала можно построить домик для зверей?</p> <p><b>Дети:</b> Строить можно из различных материалов: из дерева, из камня.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Сегодня мы будем с вами строить жилище для домашних животных из LEGO-конструктора!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, какие наборы будем использовать?</p> <p><b>Дети:</b> набор «Кирпичики DUPLO для творческих занятий», набор «Лого с животными» и набор LEGO DUPLO «Большая ферма».</p>		

	<p><i>Поисковый этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, как вы думаете, каким должно быть жилье для животных?  <b>Дети:</b> удобным, теплым, просторным, красивым и т.д.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Для работы предлагаю разделиться на 2 команды. Каждой команде необходимо придумать и нарисовать эскиз будущего жилища для животных, а затем защитить свой проект.</p> <p style="text-align: center;"><b>Защита проектов-проектов</b></p> <p><i>Дети рассказывают о том, как называется постройка, какие животные там поселятся, почему выглядит именно так, какие детали будут использоваться для постройки и т.д.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте подготовимся к основной работе и разомнем наши руки и пальчики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Физкультминутка «Домашние животные»</b></p> <p>Мы пришли на скотный двор, <i>Дети ходят обычным шагом</i>  Для животных здесь простор.  Рядом луг с густой травой,  И прекрасный водопад.  Превратимся мы в коней,  Грациозных, стройных.  И гуляем по лугам,  Светлым и привольным.  Цок-цок-цок.  А теперь табун галопом  Быстро скачет по лужку.  Иго-го, кричим мы громко  Молодому пастушку.  Мух корова отгоняет,  Бьёт хвостом туда-сюда.  Больно оводы кусают.  Мошек столько, что беда.  На пригорках и в канавках  Овцы мирно щиплют травку,  Наклоняются к земле,  Звонко блеют они: «Бе-е-е».  Скачут козлики по лугу,  Рожками бодаются.  «Ме-е-е», – кричат друг другу,  Весело играют.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ходят с высоко поднятыми коленями</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Бегают с высоко поднятыми коленями</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Делают повороты в сторону, «отгоняя мух»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Делают наклоны вниз</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Прыгают</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Дети повторяют движения за педагогом</i></p>
--	--

	<p><i>Практический этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, приступайте к строительству жилищ для животных.  <i>Дети конструируют, используя схемы построек.</i>  <i>Звучит мелодия из мультфильма и голоса домашних животных.</i></p>  <p><i>Рефлексивно-оценочный этап</i></p> <p><i>По окончании работы педагог предлагает детям посмотреть на работы.</i>  <i>Рассказать, что особенно понравилось в работе товарищей.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, скажите, как называются ваши постройки? Для кого они предназначены? Расскажите, почему вы выбрали такой тип постройки? Почему вы думаете, что в вашем жилище будет удобно и комфортно жить домашним животным и птицам?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что особенно понравилось при строительстве? Что вызвало затруднения при выполнении задания? <i>(ответы детей)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы все большие молодцы! Дядя Федор, Матроскин и Шарик очень довольны вашей работой. У вас получилась настоящая ферма для животных, где есть и конюшня, и птичник, и хлев, и овчарня. Теперь питомцы не останутся без теплого и надежного жилища.</p>	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Театр теней «Наши верные друзья»</b></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук в сочетании с речью.  <i>Воспитатель загадывает загадки</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Кто пушистый и с усами проживает рядом с нами?</p> <p><b>Дети:</b> Собака и кошка.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте научимся показывать силуэты животных в «тенево» театре.  Собака</p> <p>У собаки острый носик, есть <i>Правая ладонь на ребро, на себя, большой палец вверх.</i>  и шейка, есть и хвостик.  <i>Указательный, средний и</i></p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Гайнственный мешочек»</b></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, тактильной памяти.</p> <p>Описание игры: Ребенок на ощупь угадывает детали LEGO, не доставая их из мешочка,</p>
--	--	------------------------	---	--

	<p><i>безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается</i></p> <p>Кошка</p> <p>У кошки ушки на макушке, <i>Средний и безымянный</i> чтоб лучше слышать мышь в <i>пальцы</i> упираются в <i>большой. Указательный и мизинец</i> подняты <i>вверх</i></p> <p><b>Конструирование из LEGO-конструктора «Конура для Шарика»</b></p> <p>Цель: Закрепление навыков конструирования по замыслу, правильное распределения деталей LEGO-конструктора; обучение строительству конуры из LEGO-конструктора. Воспитание заботливого отношения к животным.</p> <p><b>Подвижная игра «Найди деталь по указанным ориентирам»</b></p> <p>Цель: закрепление знаний определенного вида деталей, определение местоположения в пространстве по словесному указанию, развитие зрительной памяти.</p> <p><b>Эстафета – соревнование «Кто быстрее соберет постройку из одинакового количества деталей»</b></p> <p>Цель: закрепление названий LEGO-деталей, способы крепления деталей, строительство по схеме.</p> <p>Описание игры: Соревнуются между собой две команды. Каждой команде детей необходимо собрать произвольную постройку из одинакового количества деталей. Каждый ребенок имеет право за один подход поставить только одну деталь. Выигрывает та команда, где дети быстрее и правильнее справятся с заданием.</p> <p><b>Трудовая деятельность: развешивание кормушек на территории детского сада</b></p> <p>Цель: развитие трудовых навыков, воспитание бережного отношения к живой природе.</p>	<p>который держит воспитатель.</p>	
--	---	------------------------------------	--

<p><b>Работа в группе</b></p>	<p><b>Бодрящая гимнастика</b> <i>Упражнения в кровати</i></p> <p>1. «Ласковая киска» И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину плавно выгнуть прогнуть, «повилить хвостом».</p> <p>2. Голову опустить, а спину плавно выгнуть вверх. (повторить 4-5 раз)</p> <p>2. «Верная собака» И.п. – то же. Двигать бёдрами вправо-влево, как «собачка вертит своим хвостом», сначала в медленном темпе, потом постепенно ускоряя.</p> <p>3. «Игривая лошадка» И. п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. 1 – поднять правую ногу, пошевелить пальцами стопы. 2 – вернуться в и. п. 3 – 4 – поднять левую ногу, пошевелить пальцами стопы. (повт. по 2 раза каждой ногой)</p> <p><i>Упражнения в группе</i></p> <p>1. «Птицы» с LEGO-деталью И. п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. В.: переключать детали LEGO из руки в руку</p> <p><i>Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)</i></p> <p>2. «Котёнок» (Бесшумная ходьба на цыпочках) «Вам покажем мы немножко, Как ступает мягко кошка» Дыхательное упражнение «Ах!» Вдох, задержать дыхание, выдыхая, произнести: «а-а-а-х». (3 раза)/</p> <p><b>Строительно-конструктивная игра</b> <b>«Моё любимое животное»</b> (из LEGO конструктора)</p> <p>Цель: развивать умение конструировать по показу педагога; развивать умение придумывать собственные модели.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Писатель»</b> Составление рассказов-описаний о домашних животных с опорой на план-схему. Цель: Пополнение опыта составления небольших описательных рассказов.</p>	<p>Музыкально-театральный центр: Магнитофон с диском аудиозаписи «Звуки животных»; Костюмы и оборудование для сюжетно-ролевой игры «Путешествие на ферму», «Птичий двор»; Пальчиковый и перчаточный театр, маски для животных.</p> <p>Игровой центр: Фигурки домашних животных и птиц, пазлы; настольные игры о животных: «Живая природа», «Кто в домике живет», «Я иду искать».</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр: набор «Кирпичики DUPLO для</p>
-------------------------------	--	---	--

	 <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, сегодня мы с вами делали постройки для животных. Для лошадки мы что построили? (<i>конюшню</i>). Для коровы? (<i>коровник</i>) Для кур? (<i>курятник</i>) Для собаки? (<i>конуру</i>).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Предлагаю вам поселить наших маленьких жителей в новые домики и поиграть.</p> <p><b>Сюжетная игра «Приключения на Большой ферме».</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Для того чтобы жить в домике, что необходимо? (<i>тепло, свет</i>). Давайте с вами проведем электричество в жилище наших животных для освещения, чтобы им было не только тепло, но и светло.</p> <p>(<i>Для этого используем набор «Первые шаги в электронике» из серии «Знаток» набор А.</i>)</p> <p>Мы сейчас соберем электрическую цепь с лампочкой и понаблюдаем как вырабатывается электричество. (<i>Дети совместно с воспитателем участвуют в сборке электрической цепи</i>).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Теперь на нашей ферме есть свет. А значит, там будет светло, тепло и уютно. И домашние животные, и птицы не замерзнут холодной зимой.</p> <p><b>Театрализованная игра «Путешествие в деревню»</b></p> <p>Цель: развитие воображения, артистизма, выразительности речи; формирование творчества, интереса к теме.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>«Нарисуй деталь LEGO»</b></p> <p>Цель: развитие внимания и памяти; закрепление названия деталей LEGO-конструктора.</p>	<p>творческих занятий», набор «Лого с животными», LEGO DUPLO «Большая ферма», схемы для конструирования, макеты фермы и животных.</p>
<p><b>Прогоулка</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Передай кирпичик LEGO»</b></p> <p>Цель: развитие координации движения.</p> <p><i>Правило:</i> Дети стоят в кругу. С момента включения музыки, дети быстро передают кирпичик друг другу по кругу. Когда музыка прерывается, тот ребёнок у которого в руках оказался</p>	<p><b>Конструирование из LEGO - конструктора «Конура для Шарика»</b></p>	



	<p>кирпичик, должен показать любую постройку, которую можно сделать из конструктора, а играющие должны её угадать. <i>(Игра повторяется несколько раз).</i></p> <p><b>Беседа «Домашние животные – наши соседи»</b>  <i>(О соблюдении мер безопасности при контакте с животными)</i></p> <p>Цель: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.</p> <p>Ход беседы:</p> <p>1. Загадки: «Мордочка усагая, шубка полосагая, часто умывается, а с водой не знается» (кошка).  «Гладишь – ласкается, дразнишь- кусается» (Собака).</p> <p>2. Воспитатель: Можно ли трогать, брать на руки чужих, незнакомых животных? Почему? <i>(Ответы детей)</i>/  Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, большими. Тем более нельзя дразнить животных.</p> <p>Запомните ПРАВИЛА!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не убегайте от животных.</li> <li>- Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки!</li> <li>- Не смотрите пристально им в глаза,</li> <li>- Не дразните животных (они могут терять терпение и укусить)!</li> <li>- Не забывайте мыть руки после общения с животными.</li> </ul> <p><b>Обсуждение и разучивание стихотворения:</b>  Не зря собака тех кусает,  Кто камень зря в нее бросает.  Но если кто с собакой дружит,  Тому собака верно служит.</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Как это случилось?»</b>  Решение проблемной ситуации.</p>	<p>Цель: Закрепление навыков конструирования по замыслу, правильное распределения LEGO-деталей конструктора; обучение строительству конуры из LEGO-конструктора. Воспитание заботливого отношения к животным.</p>	
	<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>		<p>Мастер-класс для родителей «Как собрать простейшую электрическую цепь с лампочкой?»</p>

## Ноябрь

### Событие: «ДЕНЬ МАТЕРИ»

#### Тема LEGO-дня «Я и моя мама»

**Цель:** развитие у детей доброго отношения, нежных чувств, к самому близкому и дорогому человеку – своей маме, с использованием LEGO-технологий в образовательном процессе.

**Задачи:**

*Обучающие:* уточнить и расширить представление детей о всенародном празднике «День Матери»; формирование уважительного и бережного отношения к самому дорогому человеку – маме; упражнять в употреблении простых и сложных предложений;

*Развивающие:* развивать у детей воображение, внимание, память, мелкую моторику; развивать у детей интерес к LEGO-конструированию, решать с его помощью игровые проблемные ситуации; развивать умение придумывать собственные модели.

*Воспитательные:* воспитывать любовь и уважение к матери, как к самому близкому и родному человеку.

**Виды деятельности:**

*игровая* (дидактические игры: «Расскажи о своей маме»; «Таинственный мешочек»; «Орнамент под диктовку»; сюжетно – ролевая «Играем в магазин»; сюжетно- ролевая игра «Дочки – матери»; квест – игра для родителей на тему: «Наши мамы лучше всех!»);

*коммуникативная* (беседа на тему: «Мамочка моя!»);

*двигательная* (утренняя гимнастика – комплекс упражнений «Очень маму я люблю»; подвижная игра: «Чья команда быстрее построит?»);

*изобразительная* (использование раскрасок «В LEGO-стране»);

*музыкальная* (прослушивание песни «Мама – первое слово»; слушание музыки «Шумы птицы в лесу»);

*восприятие художественной литературы* (чтение рассказа Емельянов Б. «Мамины руки»);

*конструирование* (изготовление цветов в подарок для мамы из конструктора LEGO).

**Основные понятия (активный словарь):** плато, алгоритм, схема, конструкция, орнамент, таинственный, сконструировать, ласковые, заботливые.

**Ресурсы:**

*Технические средства:* мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация «Мама – мир подарила мне и тебе».

*Раздаточный материал:* набор кубиков LEGO для творческих занятий, плата, набор LEGO Education CAFÉ+, грамоты по количеству семей.

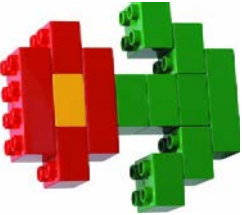
План проведения


Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки (уголки самостоятельной активности))
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро Работа в группе	<p><i>Звучит песня Юрия Энтина «Мама, первое слово...»</i> <i>Воспитатель приглашает детей на беседу.</i></p> <p><b>Беседа на тему «Мамочка моя!»</b></p> <p>Цель: формирование уважительного и бережного отношения к самому дорогому человеку – маме.</p> <p><b>Воспитатель:</b> О ком эта песня? <b>Дети:</b> О маме.</p> <p><b>Воспитатель:</b> В ноябре, в России отмечается праздник – День матери! В этот день принято поздравлять мам, бабушек. В России отмечать День матери стали сравнительно недавно. Хотя невозможно поспорить с тем, что этот праздник – праздник вечности: из поколения в поколение для каждого человека мама – самый главный человек в жизни. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь и заботу.</p> <p>И сколько бы не было вам лет; вам всегда нужна мама ее ласка, добрый взгляд. Мама всегда поможет светом. У мамы самое верное, четкое сердце.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>комплекс упражнений «Очень маму я люблю»</p> <p>Цель: создать у детей бодрое и радостное настроение.</p>	<p>Создать хорошее настроение у детей.</p> <p><b>Игра «Лабиринт»</b> Цель: дать детям возможность поэкспериментировать с конструктором LEGO.</p> <p><b>Дидактическая игра «Зеркало»</b> Цель: развитие внимания, умения ориентироваться в пространстве. Игровая мотивация. Царица из сказки о семи богатырях</p>	<p>В музыкально-театральном центре размещены аудиозаписи с песнями про маму, театр Би-ба-бо «В мире профессий».</p> <p>В литературном центре размещены книги: рассказ «Мамины руки» Б. Емельянов, сказки про мам С. Седов, стихи и рассказы о маме «Почитай мне мама», И. Токмакова, Папа, мама,</p>

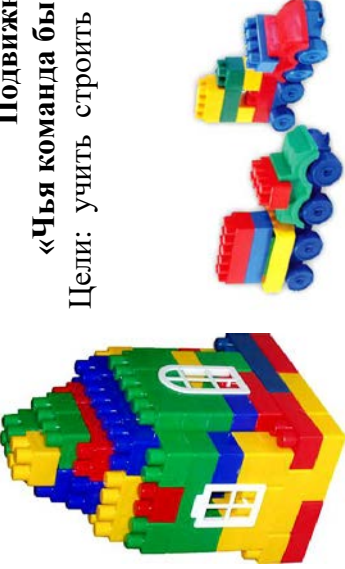
1 половина дня

	<p><b>«Очень маму я люблю»</b>  Очень маму я люблю,  Ей цветочки подарю  Разные-разные  Синие и красные.  Сегодня праздник – мамин день,  Нам маму поздравлять не лень!  – Будь, мамочка, красивой, здоровой и счастливой!</p> <p><b>1. «Нам в праздник весело»</b>  И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки через стороны вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», руки за спину. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p><b>2. «Очень маму я люблю»</b>  И. п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. Обхватить плечи обеими руками, сказать «люблю». Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> <p><b>3. «Подарю цветочки маме»</b>  И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед, ладони вверх, сказать «дарю». Вернуться в и. п., выпрямиться, потянуться. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p><b>4. «Солнечные зайчики»</b>  И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс 6-8 подпрыгиваний с хлопками. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой. Заканчивая упражнением, продлить ходьбу.</p> <p><b>5. «Осенний ветерок»</b>  И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом, вернуться в и. п., на выдохе произнести «у-ух!»  Повторить 3 раза.</p> <p style="text-align: center;"><b>Составление рассказа</b>  <b>«Расскажи о своей мамочке»</b>  <i>Дети составляют индивидуальные рассказы о маме и рассказывают их.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Рассказывая о своих мамах, вы все говорили, что</p>	<p>случайно разбила волшебное зеркало, в котором можно было увидеть все, что творилось в мире. За помощью она обратилась в волшебную мастерскую, но мастер сказал, что зеркало снова будет работать, только если выложить из цветных осколков (деталей конструкторов LEGO) точно такое же изображение (по заданной схеме)</p> <p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Золушка»</b>  Цель: формирование понятия «признак предмета»: развитие умения классифицировать предметы по различным признакам; формирование чувства времени.</p>	<p>бабушка, восемь детей и грузовик»  Анне-Катрине Вестли и т.д.  Центр конструирования: схемы построек, макет квартиры, конструктор LEGO кафе, LEGO городские жители, LEGO детская площадка.  В познавательном центре размещены: дидактические игры – «Где, чья мама?», «С какой ветки детки?», «Мамы всякие важны, мамы разные нужны». В игровом центре размещено оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья», сюжетно-ролевой игры «Магазин».</p>
--	--	--	--

	<p>мамы добрые, ласковые, заботливые. Но у каждой мамы есть свои отличительные черты. Как вы думаете, что такое отличительные черты человека?</p> <p><b>Дети:</b> это прическа, цвет волос, фигура, черты лица.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А теперь, давайте, попробуем, изобразить своих мам, и поможет нам в этом LEGO-конструктор.</p> <p><b>Строительно-конструктивная игра</b> <b>«Я и моя мама»</b></p> <p>Цель: моделирование фигур людей – развивать творческое воображение, закреплять название деталей, способы их соединения.</p> <p>Закрепить конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры с помощью конструктора LEGO.</p>	<p>Игровая мотивация. Золушке нужна помощь. Злая мачеха заставила ее рассортировать все детали конструктора ее дочерей по определенным признакам. Сделать это необходимо за определенное время.</p>	
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p><b>«Цветы в подарок для мамы»</b></p> <p><i>Оргмомент</i></p> <p>Мы похлопаем немножко, И потопаем немножко. Вправо, влево повернемся, И друг другу улыбнемся! От наших улыбок сразу стало светлее и теплее.</p> <p><i>Мотивационно-ориентировочный этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а вы знаете, какой скоро будет праздник? <b>Дети:</b> День матери! <b>Воспитатель:</b> Ребята, а скажите, ваши мамы любят получать подарки? А как вы думаете, что можно маме подарить? <b>Дети:</b> открытки, конфеты, цветы. <i>Поисковый этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Из чего можно сделать цветы? <b>Дети:</b> из бумаги, из пластилина, из конструктора. <b>Воспитатель:</b> Из чего мы сегодня будем делать цветы? <b>Дети:</b> из конструктора LEGO DUPLO. <i>Практический этап</i></p>		

	<p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите, у меня есть замечательный цветок!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте рассмотрим картинку и вспомним, что из каких частей состоит цветок.</p> <p><b>Дети:</b> стебель, листья, цветок.</p> <p>-Какого цвета стебель и листья? -Какого цвета бывают цветы?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Из каких деталей конструктора LEGO DUPLO мы будем делать цветок?</p> <p><b>Дети:</b> Кирпичик большой, маленький.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Детали, какого цвета будем использовать для конструирования стебля и листьев?</p> <p><b>Дети:</b> Зеленого.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Для конструирования цветка вы выберете цвет кирпичика LEGO сами. <i>Воспитатель и дети рассматривают схему цветка из LEGO</i></p> <p><b>Дети:</b> Чтобы построить стебель нужно взять 3 маленьких кирпичика, снизу один большой. Дальше еще 2 маленьких кирпичика. Для цветка нам понадобятся 2 больших кирпичика, 2 маленьких кирпичика и 1 маленький кирпичик другого цвета.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, посмотрите какие цветы, у вас получились красивые и разные? Почему цветы разные?</p> <p><b>Дети:</b> Потому, что для создания цветка мы использовали кирпичики разного цвета. <i>Рефлексивно-оценочный этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, скажите, вам было трудно конструировать цветок? Кого вы можете научить конструировать цветы?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы ребята, соберем цветы в один большой букет.</p>	
<p><b>Прогоулка</b></p>	<p><b>Угощение для мамы</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей воображение, внимание, память; конструктивные навыки с помощью LEGO – конструктора. Закреплять умение скреплять детали разными способами. Развивать умение располагать фигуру на плато; учить получать радость от результатов работы. <i>Дети выходят на прогулку.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, я предлагаю вам послушать стихотворение С. Михалкова «А что у вас?» Воспитатель читает детям стихотворение, беседует с детьми о прочитанном.</p> <p><b>Дети:</b> о мамах, о профессиях.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Кто больше?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить употреблять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, расширять</p>

	<p><b>Воспитатель:</b> Вы знаете, кем работают ваши мамы?  Дети: называют профессии своих мам.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Послушайте стихотворение о какой профессии идет речь?  Кто готовит щи, котлеты,  Борщ, пельмени, винегреты;  Варит каши и компоты,  Жарит в масле антрекоты  Мнет толкушкой картошку  Суп мешает поварешкой?  У него веселый говор...  И зовут его как?  Дети: повар.</p> <p><b>Воспитатель:</b> правильно, ребята! Молодцы! Где работают повара?  Дети: в детском саду, школе, в ресторане, в кафе...</p> <p><b>Воспитатель:</b> предлагаю вам открыть собственное кафе, превратиться в поваров и приготовить вкусное угощение для наших мам.</p> <p>С помощью конструктора LEGO-кафе дети конструируют «угощение для мам»</p> 	<p>словарный запас детей.</p> <p>Предложить детям называть ласковое имя своей мамы, придумать ласковое обращение к ней.</p> <p><b>Спортивное упражнение «Скольжение по ледяным дорожкам»</b></p> <p>Цель: актуализировать двигательный опыт ребенка, упражнять в скольжении по ледяным дорожкам, учить выполнять разбег, удерживать равновесие.</p> <p>Поощрять инициативу детей, способствовать воспитанию дисциплинированности и смелости.</p>	
<p><b>Воспитатель:</b> посмотрите, какие вкусные угощения сделали наши дети для мам.</p> <p><b>Дидактическая игра «Гайнственный мешочек»</b></p> <p>Цель: учить определять детали конструктора на ощупь. Развивать память, мышление.</p>			

		<p style="text-align: center;"><b>Подвижная игра</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Чья команда быстрее построит?»</b></p> <p>Цели: учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.</p>  <p>Ход: дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается схема постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.</p>		
<b>II половина дня</b>	<p><b>Работа в группе</b></p>	<p><b>Чтение рассказа «Мамины руки» Б. Емельянов</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Играем в магазин»</b></p> <p>Цель: продолжать учить принимать на себя различные роли, договариваться со сверстниками о сюжете игры, активизировать речь.</p> <p><b>Квест-игра «Наши мамы лучше всех!»</b></p> <p>Цель: установление эмоционального контакта мамы с ребёнком, посредством игровых упражнений, творческих и музыкальных заданий. Развитие у детей интереса к LEGO-конструированию, решению с его помощью игровых проблемных ситуаций.</p> <p style="text-align: center;">Ход игры:</p> <p style="text-align: center;"><i>Педагоги раздают мамам пригласительные билеты в виде ромашек белого и жёлтого цвета. Дети входят в музыкальный зал под песню «Мама-первое слово»</i></p> <p style="text-align: center;">Приветственное слово педагогов:</p> <p>Здравствуйте дорогие гости! Нас собрал сегодня праздник,</p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Орнамент под диктовку»</b></p> <p>Цель: развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, творческое воображение.</p> <p>Ход игры: ребёнку предлагается сделать узор на панели, располагая детали определенным образом под</p>	<p>В центре изобразительного творчества размещены гофрированная бумага, пластилин, клей, ножницы, трафареты, синильная проволока.</p> <p>В речевом центре размещены иллюстрации «Мамы всякие нужны», схемы для составления</p>



	<p>который в России отмечается не так давно, но уже успел полюбиться – это День Мам! Ведь мама – это самый дорогой человек на свете, и радовать её хочется всегда.</p> <p>Мы предлагаем Вам в этот замечательный день принять участие в квест-игре. И если вы справитесь со всеми заданиями, то сможете помочь нашим ребятам собрать поздравительную открытку с праздником мам.</p> <p><i>Родителям предлагается поделиться на команды «Белой ромашки» и «Жёлтой ромашки» и пройти за столы, обозначенные эмблемами. За выполнение задания на каждой станции команда получает часть открытки. В конце игры, команда собирает все четыре части, они приклеиваются на картон и в результате получается открытка.</i></p> <p><b>1 СТАНЦИЯ – «ТВОРЧЕСКАЯ»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> нет сомнения, что наши мамы большие умницы и рукодельницы. Чего они только не делают! И шьют, и вяжут, а какие поделки мастерят. И сейчас мы предлагаем Вам, дорогие мамы, продемонстрировать свои таланты и сконструировать при помощи конструктора LEGO платье своей мечты.</p> <p><b>2 СТАНЦИЯ – «СКАЗОЧНАЯ»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Наверняка, наши мамы много читают сказок своим детям. Теперь, мы предлагаем вам самим превратиться в сказочников. Каждой команде предлагается одинаковый набор конструктора LEGO. Ваша фантазия поможет сочинить яркую и интересную сказку.</p> <p><i>Каждой команде даётся одинаковые наборы конструктора. Под музыкальное сопровождение родители придумывают сказку.</i></p> <p><i>После того, как музыка затихла, родители вместе с детьми рассказывают «свою сказку»</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Обе команды постарались. Сказки получились увлекательные и интересные. За прохождение этой станции</p>	<p>диктовку воспитателя:</p> <p><b>Воспитатель:</b> Положи в верхний правый угол – синий кирпичик, в центр – красный кубик и т.д. – Положи синюю полоску с четырьмя точками в любом месте, справа от неё – красный кирпичик, под ним – еще синий и так далее. – Положи четыре кубика так, чтобы крайний слева был красный, а справа от синего лежал только один красный. Придумайте сами подобные задания, с пропусками, с выкладыванием фигур по диагонали друг от друга и т.д.</p> <p><b>Дидактическая игра «Сказочные мамы»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в узнавании сказок и сказочных</p>	<p>рассказов о маме.</p> <p>В игровом центре размещено оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья», сюжетно-ролевой игры «Магазин».</p> <p>В двигательном центре размещены: мягкие модули, мячи, флажки, скакалки.</p>
--	--	---	--

	<p>команды получают часть открытки. Отправляемся дальше!</p> <p><b>3 СТАНЦИЯ – «МУЗЫКАЛЬНАЯ»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> На этой станции нас ждут музыкальные испытания.</p> <p><i>По одному игроку от каждой команды приглашаются к столу с колокольчиком. Перед тем, как включить мелодию воспитатель рассказывает, о чём будет песня. После того, как звучит мелодия первый, кто угадает песню – звонит в колокольчик и называет мелодию. После того, как песня отгадана, команда дружно исполняет куплет или припев.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песня про заблудившегося малыша (песня Мамонтенка)</li> <li>2. Песня о необычных лошадках (Облака, белогривые лошадки)</li> <li>3. Песня друзей-путешественников (Песня Бременских музыкантов)</li> <li>4. Песня весёлых старушек (Частушки Бабок-Ёжек)</li> <li>5. Песня дружбы (Вместе весело шагать по просторам)</li> </ol> <p><b>Воспитатель:</b> Оказывается, наши участники настоящие меломаны, вы прекрасно справились с заданиями. И мы отправляемся дальше.</p> <p><b>4 СТАНЦИЯ – «КУЛИНАРНАЯ»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> На этой станции нас ожидают наши друзья LEGO-человечки, но они, какие-то грустные. Давайте узнаем, что же у них случилось.</p> <p><b>LEGO-человечки:</b> Ребята, сегодня у нашего друга Легоши день рождения. Ему исполняется шесть лет. К нам в кафе привезли продукты, но у нас так мало времени что бы приготовить праздничный стол. Помогите нам!</p> <p><i>Дети и мамы помогают приготовить праздничные блюда для именинника. Считают свечи на торте, определяют количество частей в торте по количеству гостей.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Все молодцы, вы отлично справились. Наши участники тоже успели проголодаться, мы предлагаем мамам приготовить вместе с ребятами «Весёлые бутерброды»</p>	<p>персонажей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой сказке мама отправила свою дочь к бабушке с корзинкой пирожков (Красная Шапочка)</li> <li>2. В какой сказке мама говорила грубым голосом: «кто ел из моей чашки?» (Три медведя)</li> <li>3. В какой сказке царевна родила батюшке-царю богатыря (Сказка о царе Салтане)</li> <li>4. В какой сказке мама отправила свою дочь в магазин за баранками? (Цветик семицветик)</li> <li>5. В какой сказке мама с папой, уходя из дома, велели своей дочке смотреть за младшим братцем? (Гуси-Лебеди)</li> <li>6. В какой сказке</li> </ol>
--	---	--

	<p>Каждой команде выдаётся два одинаковых набора продуктов, и родители готовят бутерброды. По окончании команды получают последние части праздничной открытки, команды собирают пазл из выигранных частей.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Наша квест- игра подошла к завершению, вы прекрасно проявили себя, а главное смогли передать свой опыт детям и это – бесценно! А сейчас, ребята дарят вам свой музыкальный подарок.</p> <p><i>Исполняется флеш-моб</i></p>	<p>мама спасает своих семерых детей? (Семеро козлят)</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери»</b></p> <p>Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, выступая попеременно в роли мамы и ребенка. Учить договариваться о последовательности совместных действий, распределять роли.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> «Учимся помогать маме»</p> <p>Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку на участке, как необходимому условию сохранения уюта, здоровья, безопасности.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто первый?»</b></p> <p>Цель: формировать у детей умение различать ситуации, в которых необходимо использовать порядковый и количественный счет, учить понимать учебную и игровую задачу, давать развернутый ответ.</p>	
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p><b>Квест – игра «Наши мамы лучше всех!»</b></p> <p>Цель: привлечение родителей к активному участию в жизни детей в детском саду.</p>		

## Декабрь

### Событие «ДЕНЬ НАРОДНЫХ ИГР»

#### Тема LEGO-дня «Народная игра – это весело всегда!»

**Цель:** знакомство детей с русскими народными играми, народными обычаями, развитие коммуникативных и творческих компетенций у детей с использованием LEGO-технологий.

**Задачи:**

*Обучающие:* продолжать знакомить детей с традициями, обрядовыми и праздниками русского народа; знакомить с русскими народными играми; обогащать речь детей пословицами, поговорками, присказками из словаря наших предков; содействовать развитию речи детей, обогащению словаря и навыков связной речи.

*Развивающие:* развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию, образное мышление; развивать умение конструировать по показу педагога; закреплять умение работать по предложенным инструкциям (схемам); развивать умение придумывать собственные модели-истории.

*Воспитательные:* воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие; создавать благоприятный психологический климат во время мероприятия; воспитывать любовь к народному творчеству, любовь к родной культуре.

**Виды деятельности:** *игровая* (дидактические игры «Подбери ключ к замку», «Есть у тебя или нет?», «Найди постройку», «Что изменилось?», «Кузовок», «Разложи детали по местам», «Кто быстрее», «Чудо – дерево», маршрутная игра «Вместе весело шагать по просторам»);

*коммуникативная* (конкурс «Хваленые блины», игровое упражнение «Построй свою историю»);

*двигательная* (утренняя зарядка «Слушай весь честной народ», подвижные игры «Горячо-холодно», «Сковорода», «Ручеек», «Колесо», «Солнышко», «Заря-зарница», «Твистер-LEGO»);

*конструирование* (изготовление «LEGO-картины», работы на плоскости, игра «12 заборов»);

*музыкальная* (слушание аудио записи с русским фольклором);

*восприятие художественной литературы* (заклички, поговорки, потешки);

*изобразительная* (раскрашиваем LEGO-баннер).

**Основные понятия (активный словарь):** Рождество, святки, масленица, овсень, коляда, традиция, обряд, схема, сконструировать.

*Ресурсы:*

*Технические средства:* мультимедийный проектор, компьютер, экран, видео обращение.

*Раздаточный материал:* «Кирпичики DUPLO для творческих занятий», Набор «Кирпичики LEGO для творческих занятий», Набор «Городские жители LEGO».

**План проведения**

<p align="center"><b>Режимные моменты</b></p>	<p align="center"><b>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.</b></p>		<p align="center"><b>Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)</b></p>
	<p align="center"><b>Образовательная деятельность</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка индивидуальности ребенка</b></p>	
<p align="center"><b>Утро</b></p> <p align="center"><b>Работа в группе</b></p>	<p align="center"><b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка индивидуальности ребенка</b></p>	<p align="center"><b>Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)</b></p>
<p align="center"><b>I половина дня</b></p>	<p>Организационный этап. Эмоциональный настрой на совместную деятельность. Дети стоят в кругу</p> <p><b>Воспитатель:</b> Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас всех веселыми, бодрыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!</p> <p align="center"><b>Видео обращение к детям:</b></p> <p><b>Солнышко:</b> Здравствуй честной народ, девицы-красавицы, да молодцы – удалыцы. Я, Красно-солнышко. Злой волшебник украл меня и спрятал в высокую башню за тремя замками, помогите, освободите меня, а то без Красна-солнышка лето - не жаркое, зима – не теплая, весна – не милая. Чтобы найти LEGO-ключи от замков вам надо отправиться в путешествие и выполнить сложные задания. Путь-дорожку укажет карта.</p> <p align="center"><b>Игра «Горячо – холодно»</b></p> <p align="center"><i>По словесному указанию горячо, холодно педагога, дети находят карту</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Карта нам укажет путь. А еще познакомит с праздниками и обычаями русского народа. Вы готовы отправиться в увлекательное путешествие по фольклорным «островам». Чтобы отправиться в путь нам нужно сделать зарядку.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кузовок»</b> – учить детей отгадывать детали на ощупь.</p> <p><b>Дидактическая игра «Разложи детали по местам»</b> – закреплять название деталей LEGO-конструктора.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто быстрее»</b> – способствовать развитию быстроты внимания, координации движений.</p> <p>Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков LEGO и своя деталь. Игроки по</p>	<p>– путешествие с изображением пунктов остановки</p> <p>В музыкально-театрализованном центре: подбор аудио –записей с русскими народными песнями; элементы русского народного костюма; подбор музыкальных инструментов: трещетки, балалайка, дудки, ложки, свистульки.</p> <p>В литературном центре: подбор иллюстраций</p>

		<p><b>«Зарядка»</b>  <i>Слушай, весь честной народ,  Собираемся в поход,  Поскорее в строй вставайте,  И зарядку начинайте!</i>  <i>Давным-давно жил дед Мирон,  И делал каждый день зарядку.  Он головой крутил-вертел и танцевал вприсядку.  Плечами уши доставал, и сильно прогибался,  Он руки к небу поднимал, за солнышко хватался.</i></p>	<p>одному переносят кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, та и победила.</p>	<p>традиционным русским народным праздникам «Масленица», «Рождество»; карготека погешек, поговорок, закличек».</p> <p>Центр двигательной активности: маски, эмблемы к подвижным играм. Изготовление из LEGO – конструктора атрибутов для подвижных игр: «Перетяжки», «Не обожгись»</p>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> Вы прекрасно сделали зарядку, за это вы получаете LEGO- ключ. Карта указывает нам путь к Деду Миرونу  <b>Воспитатель:</b> Айда к деду Миرونу! Он много чего знает!  <i>Дети идут через LEGO-лес, стоит изба, дети подходят и стучат</i>  <b>Дед:</b> Кто там?  <b>Дети:</b> Это мы дедушка Мирон.  <b>Дед Мирон:</b> Пожалуйте, гости дорогие.  Веселья вам и радости.  Давно я вас поджидаю.  У меня для каждого найдется и местечко и словечко.  Припасено забавушек на всякий вкус.  Кому – правда, кому – сказка, кому – песенка.  Замечательно, что вы ко мне пожаловали!  <b>Воспитатель:</b> Помоги нам спасти Красно- солнышко, найди LEGO-ключ от замка.</p>			

	<p><b>Дед Мирон:</b> Я помогу вам. Останьтесь у меня. Зимой много народных праздников, но мой любимый – это праздник – Рождество, В этот день родился Иисус Христос. Ночь накануне Рождества 6 января считается волшебной. Если загадать желание, то оно обязательно сбудется. Только желание должно быть обязательно добрым. В ночь перед Рождеством, принято колядовать, нарядившись, кто во что горазд. Дети и молодежь отправлялись по домам стучали в двери, пели песенки, произносили небольшие стихи-колядки. Колядки – специальные песни с пожеланиями богатого урожая, здоровья, согласия в семье.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дед Мирон предлагает детям наряжаться в ряженых</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Хозяйка угощали их за это конфетами, маленькими подарками. А вы знаете колядки? Я предлагаю вам, вспомнить несколько колядок.</p> <p><b>Дети:</b> Будем мы колядовать, И Христа вам прославлять Открывайте сундучки, Доставайте пяточки. С неба ангел к нам спустился, И сказал: «Христос родился», Мы пришли Христа прославить, С праздником всех вас поздравить. Сеем, веем, повеваем С Рождеством вас поздравляем Дайте рубль, хоть пятак, Не уйдем отсюда так. Пришла коляда, накануне Рождества! Уж бы дядя доброход! Выдай денегaproход! Выдашь – не выдашь, Будем ждать у ворот стоять!</p> <p><b>Дед Мирон:</b> Поколядовали вы на славу, получите подарок – LEGO- конструктор. Какой же русский праздник без веселья! А какое же веселье без настоящей, народной игры! Пора настала в игры русские сыграть, свою ловкость показать!</p> <p><b>Дети:</b> Давай играть! <b>Дед Мирон:</b> А давайте-ка сыграем в горочку! <i>В центре круга дети делают из LEGO- конструктора «горочку»</i></p> <p><b>Дед Мирон:</b> Стоит крута гора Среди нашего двора. Супротив терема широкого,</p>
--	---

	<p>Супротив крыльца высокого. Не пройди, не проехать. Что ни конному, ни пешему.</p> <p><b>Все:</b> Стоит Гора Посреди двора. Супротив Терема – широкого. Супротив крыльца – высокого.</p> <p><i>Дети бегают вокруг «горки», перепрыгивают ее, дед Мирон пытается их поймать</i></p> <p><b>Дед Мирон:</b> Вы меня повеселили, порадовали, даю вам за это LEGO–ключ.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Спасибо Дед Мирон. Нам пора отправлять в путь, карта указывает на то, что мы должны попасть на остров «Овсень». Чтобы попасть на этот фольклорный остров, поиграем-ка в игру «Ручеек».</p> <p><b>Игра «Ручеек»</b></p> <p><i>Дети, играя в игру «Ручеек», все время двигаются вперед и оказываются на острове «Овсень».</i></p> <p><b>Островок «Овсень»</b></p> <p><b>Бабушка Агафья:</b> Здравствуйте, дорогие друзья, я, бабушка Агафья, зачем пожаловали!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Нам нужно спасти Красно-солнышко и для этого нам нужен LEGO- ключ.</p> <p><b>Бабушка Агафья:</b> Дам вам LEGO- ключ, но для этого помогите мне.</p> <p><i>Дети присаживаются, на скамейки</i></p> <p><b>Бабушка Агафья:</b> Собрались мы с вами для беседушки, Собрались мы с вами для забавушки. Как когда-то наши прадедушки, Ну, а вместе с ними и прабабушки. Приходили на веселые святки. На песни всем миром да загадки.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Зимой очень много праздников. Ребята, какие зимние праздники вы знаете?</p> <p><b>Дети:</b> Рождество</p> <p><b>Бабушка Агафья:</b> Второй праздник Святок – Новый год, или Васильев день. Его справляли по старому календарю – 14 января. Празднование Нового года началось уже накануне вечером. Молодёжь ходила колядовать. Но новогодние колядки отличались от рождественских. У песен был иной припев: овсень. Это слово связано с древним названием у русских людей января – «просинец», что значит «светлеющий». На Новый год были специальные поздравления.</p> <p>Сею, вею, посеваю, С Новым годом поздравляю. На Новый год, на ново счастье Уродись пшеница, колос, чечевица, На поле – копнами, на столе – пирогами.</p>
--	--



	<p><b>Бабушка Агафья:</b> Ну, а какой святочный праздник без шуток-прибауток, без веселых соревнований? На посиделках всегда парни с девушками соревновались, умом и смекалкой похвалялись. Колядки, колядки вот наши детки.</p> <p>По станице пошли,  Да коляду нашли.  Коляда, коляда,  Всех детей позвала,  Не сидеть, не скучать,  А всем весело играть!</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Ведьмина метелка»</b></p> <p><i>(Дети встают в хоровод и передают два венка (справа и слева), пока играет музыка, у кого после окончания музыки венок остался в руках, тот входит в круг, игра продолжается 3 раза, когда соберется шестеро детей, под новую музыку они танцуют.)</i></p> <p><b>Бабушка Агафья:</b> Ребята, а есть ли у вас заветное желание? Если через 12 «заборов» перепрыгнуть, исполнится заветное желание. К сожалению у меня сломался забор. Постройте 12 заборов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра «12 заборов».</b></p> <p><i>Дети делают из LEGO- конструктора пеньки разной высоты и перепрыгивают через них</i></p> <p><b>Бабушка Агафья:</b> Без гаданья, что за святки?</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Гадание по LEGO- картинкам»</b></p> <p><i>Дети не глядя достают из мешка карточки с изображением LEGO-построек</i></p> <p>Дом – будешь дома сидеть и рукодельничать;  Машина – поедешь на море отдыхать;  Елка – придет тебе приглашение на конкурс Снегурочек (Дедов Морозов);  Гриб – поедешь в лес за грибами  Самолет – полетишь на праздник;  Ключ- познакомишься с новым другом.  Ключка – тебя ждут успехи в спорте.</p> <p><b>Бабушка Агафья:</b> Святки праздник самый длинный, веселый и старинный. Люди желали друг другу счастья, добра, и здоровья. И я вам этого всего желаю! Вот вам LEGO- ключ.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Спасибо Бабушка Агафья, за добрый праздник, за LEGO- ключ. Ребята, карта указывает, что нам нужно отправиться на остров «Масленица», а попадем мы туда, когда поиграем в игру «Змейка»</p> <p style="text-align: right;"><i>Дети безут между деталями LEGO-конструктора</i></p>
<p><b>Прогоулка</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Фольклорный островок «Масленица»</b></p> <p><b>Забава:</b> Здравствуйте, а вот и я! Рада видеть вас, друзья! За чем пожаловали?</p>

	<p><b>Воспитатель:</b> Нам нужно спасти Красно-солнышко и для этого нам нужен LEGO- ключ.</p> <p><b>Забава:</b> Помогу вам, а вы останьтесь на моем празднике. Масленица – один из самых веселых и долгожданных праздников в году, празднование которого длится семь дней. В это время люди веселятся, ходят в гости, устраивают гулянья и кушают блины. Блинная неделя – народное торжество, посвященное встрече весны.</p> <p><b>Конкурс «Хваленый блин»</b></p> <p><i>Участвуют все дети. Необходимо подбежать к Забаве, съесть кусочек блина, при этом расхваливая блин: вкусный, румяный, золотистый, сладкий, ароматный, воздушный, дырчатые т.д. Победителем объявляется тот, кто последним похвалит блин).</i></p> <p><b>Забава:</b> Дорогие ребята, Устроим-ка соревнование! Но не простые испытания. Сумеет каждый отличиться И хорошо повеселиться!</p> <p><b>Игра «Сковорода»</b></p> <p><i>На снегу или земле выложить из LEGO- конструктора круг. Это сковорода. Все игроки прыгают на одной ноге, пытаясь толкнуть друг друга в круг. Кто попал в круг, тот «спекся» на сковороде. Задача игроков – в него не попасть.</i></p> <p><b>Забава:</b> В запасе у нас игр прилично, И словосицами, ребята Масленица, богата! Продолжи словосицу,</p> <p><b>Воспитатель:</b> Сколько блинов напечешь...  <b>Дети:</b> столько солнечных дней привлечешь  <b>Воспитатель:</b> Пришел зять...  <b>Дети:</b> где сметаны взять?  <b>Воспитатель:</b> Блины и поцелуи  <b>Дети:</b> счета не любят</p>		<p>Игры со снегом, катание на санках, лыжах, ледянках.</p>
--	--	--	--

	<p><b>Воспитатель:</b> Где блины – Дети: тут и мы!</p> <p><b>Воспитатель:</b> В Прощенный день – как на Пасху Дети: все целуются!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как на масленой неделе Дети: в потолок блины летели</p> <p><b>Воспитатель:</b> Масленица без блинов, Дети: как именины без пирогов</p> <p><b>Воспитатель:</b> Это Масленица идет, Дети: блины да мед несет</p> <p><b>Воспитатель:</b> Масленица объедуха, Дети: деньгам приберуха.</p> <p><b>Забава:</b> Поспела новая игра не легкое задание, За дело взятъся нам пора и проявить старание.</p> <p>На масленицу было принято катать с гор горящее колесо. Чье колесо прокатится дальше всех – у того будет много счастья.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Колесо»</b></p> <p><i>Для игры понадобятся два колеса. На игровой площадке ведущие расставляют кегли. Дети делятся на две команды и становятся в ряд друг за другом. Каждый игрок команды по сигналу должен прокатить колесо между кеглями, взять LEGO-деталь и вернуться обратно. В конце эстафеты дети строят LEGO-человека (Масленицу). Побеждает та команда, которая быстрее справилась с заданием.</i></p> <p><b>Забава:</b> Вот как славненько посидели! И стихи прочитали, и песни попели, а сколько интересного про масленицу узнали. За это я вам отдам LEGO- ключ.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Наше путешествие подходит к концу. Мы нашли 3 LEGO-ключа. Теперь мы можем открыть сундуки освободить Красно-солнышко.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Подбери ключ к замку»</b></p> <p><i>Дети подбирают LEGO-ключи к замкам, баиня открывается солнышко</i></p>		
--	--	--	--

		<p><b>Игра «Солнышко»</b></p> <p><i>По считалке выбирают водящего – «Солнышко». Остальные дети встают в круг. «Солнышко» стоит посередине круга, все поют:</i></p> <p>Гори, солнце, ярче! Лето будет жарче, А зима теплее, А весна милее!</p> <p><i>Первые две строчки идут хоромом, на следующие две поворачиваются лицом друг к другу, делают поклон, затем подходят ближе к «Солнцу», оно говорит «ГОРЯЧО!» и догоняет детей. Догнав играющего, дотрагивается до него, ребёнок замирает и выбывает из игры.</i></p>		
<p align="center"><b>II половина дня</b></p>	<p><b>Работа в группе</b></p>	<p><b>Творческая мастерская «LEGO – баннер»</b></p> <p><i>Разрабатывается баннер с индивидуальным дизайном, каждый ребенок выбирает себе LEGO человека, которого будет разукрашивать-развивать воображение, творческие способности, желание доводить начатое дело до конца.</i></p> <p><b>Игровая задача «LEGO – картина»</b> (работа на плоскости)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук, воображение, фантазию</p> <p><b>Игровое задание «Построй свою историю»</b></p> <p>Цель: учить составлять рассказ по собственным LEGO – картинам.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Есть у тебя или нет?»</b></p> <p>Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Что изменилось?»</b></p> <p>Цель: закрепить знание геометрических форм и цвета, развивать наблюдательность, внимание, память и речь.</p>	<p><b>Центр</b> художественно-продуктивной деятельности: раскраски, трафареты, печатки, нетрадиционные предметы рисования (картошка, капустные листья, салфетки) <b>Игровой центр:</b> дидактические игры: «Катись, катись клубочек», «Подбери узор».</p>

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Гвистер-LEGO»</b>  Цель: развивать внимание, ловкости, координацию движения, умение ориентироваться на ограниченной поверхности.</p> <p><b>Подвижная игра «Заря зарница»</b>  Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание.</p> <p>В эту веселую подвижную игру можно играть с большой компанией детей. Для игры нужна будет яркая атласная лента. Дети становятся в широкий круг, руки у каждого за спиной. Водящий – «Заря» ходит слепотой в руках вокруг хоровода и поет:</p> <p style="padding-left: 40px;">Заря – зарница,  Красная девица,  По полю ходила,  Ключи обронила,  Ключи золотые,  Ленты голубые,  Кольца обвитые  За водой пошла!</p> <p>Как только пропеты последние слова песенки водящий кладет ленту на плечо одному из детей в хороводе и убегает. Ребенок должен взять ленту и бежать с ней в другую сторону. Каждый из них стремиться занять освободившееся место в кругу. Тот, кто успел стать на место, остается в кругу, а оставшийся становится «Зарей».</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди постройку»</b>  Цель: развивать внимание, наблюдательность, учить соотносить изображенное на карточке с постройками.</p>	
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p><b>Маршрутная игра «Вместе весело шагать по LEGO- просторам»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встеча и регистрация участников.</li> <li>2. Праздничное выступление детей.</li> <li>3. Вручение участникам маршрутных листов.</li> <li>4. Выполнение заданий на станциях.</li> <li>5. Совместное игровое упражнение «Скажи доброе слово»</li> <li>6. Общий хоровод.</li> </ol>			

## Январь

### Событие «ДЕНЬ ЗИМНИХ ЗАБАВ»

#### Тема LEGO-дня «Зимние развлечения»

**Цель:** расширение и закрепление представлений детей о зимних забавах и развлечениях, развитие физических качеств дошкольников посредством использования конструкторов LEGO

**Задачи:**

*Обучающие:* продолжать формировать диалогическую речь, совершенствовать лексико-грамматические категории; продолжить работу по освоению и применению способов объемного и объемно-пространственного оформления построек из LEGO-конструктора; закреплять умение работать по предложенным инструкциям (схемам); активизировать словарь по теме «Зимние забавы»;

*Развивающие:* развивать зрительное внимание и восприятие; развивать речевое дыхание; координация речи с движением; развивать воображение, фантазию.

*Воспитательные:* воспитывать навыки сотрудничества в игре и самостоятельности, содействовать творческой самореализации посредством овладения LEGO-конструированием.

**Вид деятельности:** *игровая* (дидактическая игра «Отгадай загадку», дидактическая игра «Кому, что надо?»), сюжетно-ролевая игра «Отдых на спортивной базе»;

*познавательно-исследовательская* (наблюдение за играми школьников на стадионе);

*коммуникативная* (беседа по презентации «Зимние забавы», ситуативный разговор «Игры зимой на улице», литературная викторина «Что за матушка зима?»);

*двигательная* (утренняя гимнастика «Зимние забавы» (с конструктором LEGO «Гигант»), пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять», подвижные игры: «Два Мороза», «Белые медведи», «Снежинки и ветер», игры-эстафеты «Прокати санки с кубиками между ориентирами», «Кто быстрее перенесет конструктор?» (из обруча в обруч);

*изобразительная* (упражнение «Обведи и раскрась»);

*конструирование* (строительно-конструктивная игра «Зимние забавы», построение спортивной базы из LEGO-конструктора).

**Основные понятия (активный словарь):** зима, зимние забавы, снег, лед, санки, лыжи, снежки, клюшка, шайба, ледянка, коньки, сноуборд, трамплин, кирпичик, кубик, трубка, пластина, базовая плата.

**Ресурсы:**

*Технические средства:* экран, проектор, презентация к мероприятию, конструктор LEGO-DUPLO, «Гигант».

*Раздаточный материал:* набор кубиков LEGO для творческих занятий, конструктором LEGO «Гигант», образцы построек, набор деталей конструктора.

**План проведения**

<p align="center"><b>Режимные моменты</b></p>	<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.</b></p> <p><b>Образовательная деятельность</b></p>		<p align="center"><b>Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)</b></p>
		<p><b>Поддержка индивидуальности ребенка</b></p>	
<p><b>Утро</b></p> <p><b>Работа в группе</b></p>	<p align="center"><b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b></p>	<p>Организационный этап. Эмоциональный настрой на совместную деятельность.</p> <p>Дети стоят в кругу</p> <p><b>Воспитатель:</b> Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас всех веселыми, бодрыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!</p> <p><b>Дети:</b> «У друга теплая и нежная ладошка, Поглажу друга по руке немножко, Нам хорошо, когда мы вместе, рядом. Без друга плохо жить – запомнить это надо!»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Сегодня мы с вами будем продолжать говорить о зимних забавах, а поможет нам в этом конструктор LEGO.</p> <p align="center"><b>Беседа по презентации «Зимние забавы»</b></p> <p>Цель: расширить представление детей о зимних забавах; активизировать словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток)</p> <p><b>1-й слайд:</b> «Зимние забавы»</p> <p><b>2-й слайд:</b> Нынче праздник на дворе Вот так радость детворе!</p>	<p>Познавательный центр:</p> <p>дидактические игры по данной тематике «Подбери пару», «Половинки», «Сложи картинку»</p> <p>Речевой центр: иллюстрации «Зима. Зимние забавы».</p> <p>Конструкторский центр: LEGO-конструкторы DUPLO</p>
<p><b>1 половина дня</b></p>			

		<p>Повод есть повеселиться,          Пошалить и порезвиться.          Песни, пляски, смех, колядки,          Всюду празднует народ,          Ну а мы сегодня с вами          Поиграем без забот!</p> <p><b>3-й слайд:</b> Ребята, я не зря решила начать нашу беседу с такого стихотворения, ведь на дворе такое замечательное время года, как зима! И сегодня мы с вами отправимся в игровой мир, мир веселый и увлекательный. Итак, «Зимние забавы».</p> <p><b>4-й слайд:</b> Какая зима здесь изображена?          Дети: Снежная, морозная, холодная, серебристая, веселая, красивая, радостная.</p> <p><b>5-й слайд:</b> Давайте поиграем немножко со снежинками.          Дети: Как подул Дед Мороз –          В воздухе морозном          Полетели, закружились          Ледяные звезды.  <i>(Дети берут снежинки на ниточках и долго дуют на них, наблюдая за кружением снежинок.)</i></p> <p><b>6-й слайд:</b> Что делают дети во время зимней прогулки?          Дети: Дети катаются на санках с горы, лепят снежную бабу, катаются на лыжах, на коньках, играют в снежки.  <b>Воспитатель:</b> Какое настроение у детей?          Дети: Веселое, радостное, задорное.  <b>Воспитатель:</b> Если бы вы оказались рядом с детьми, изображёнными на слайде, какое занятие бы выбрали, какую игру?</p> <p><b>Ребенок:</b> Катание с горы на санках  <b>7-й слайд:</b> Во дворе стоит гора.          Мы катаемся с утра.          Снеговик-бедняжка злится,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Упражнение</b>  <b>«Попади снежком в цель»</b></p> <p>Цель: развитие глазомера, координации движений.</p>	<p>Двигательный центр:          дидактическая игра «Зимние виды спорта»</p>
--	--	--	---	---



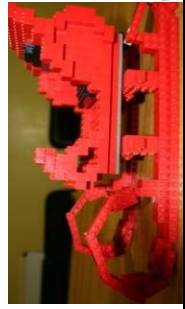


		<p>Что не может прокатиться.</p> <p><b>Ребенок:</b> Катание на коньках</p> <p><b>8-й слайд:</b> Блестят коньки, блестит каток, Пушистый снег искрится, Надень коньки свои, дружок, Попробуй прокатиться.</p> <p><b>Пантомима: Вы</b> катаетесь на коньках. <i>(Дети выполняют)</i></p> <p><b>Ребенок:</b> Катание на лыжах</p> <p><b>9-й слайд:</b> Не отступай, скользи вперед, Лети быстрее птицы. Мороз сердитый отстает От тех, кто не боится!</p> <p><b>Пантомима: Вы</b> катаетесь на лыжах. <i>(Дети выполняют)</i></p> <p><b>Ребенок:</b> Игра в снежки.</p> <p><b>10-слайд:</b> Пускай тебя щипнет мороз – Смотри, не испугайся. Пусть заморозит он до слез – Ему не поддавайся!</p> <p><b>Пантомима: Вы</b> играете в снежки. <i>(Дети выполняют)</i></p> <p><b>Ребенок:</b> Постройка снеговика.</p> <p><b>11 слайд:</b> Глазки-угли смотрят зорко, Вместо шапочки – ведёрко. Посреди двора возник Белый-белый снеговик.</p> <p><b>Пантомима: Вы</b> лепите снеговика <i>(Дети выполняют)</i></p> <p><b>12 слайд:</b> Сколько нам забав зимою, Санки я возьму с собою. И с ребятами с горы, Покагаться любим мы.</p>	
--	--	---	--

	<p>Льжи, санки и коньки, И снежки, снеговики. А в сугробе возле сквера Получился дом-пещера. Покраснели щёки, нос, Но не страшен мне мороз.</p> <p><b>13 слайд:</b> Отличного вам зимнего настроения!!!</p> <p><b>Д/игра «Отгадай загадку»</b> (загадывание загадок о зимних забавах, атрибутах)</p> <p>Цель: развивать и обогащать речь детей, внимание, воображение, логическое мышление.</p> <p><i>Дети за отгаданную загадку получают образцы атрибутов из LEGO-конструктора на зимнюю тематику</i></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»</b> Раз, два, три, четыре, пять загибают пальчики по одному, начиная с больших, одновременно на обеих руках «Идут» по столу указательным и средним пальчиками «Лепят» комочек двумя ладонями «Крошат хлебешек» всеми пальчиками С горки мы потом катались пальцем правой руки по ладони левой руки А еще в снегу вались Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороны Все в снегу домой пришли Отряхивают ладошки Съели суп и спать легли Движения воображаемой ложкой, руки под щеки.</p>		
--	--	--	--

	<p align="center"><b>Утренняя гимнастика «Зимние забавы»</b> (с конструктором LEGO SOFT)</p>	
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p align="center"><b>Конструирование «Зимние забавы»</b></p> <p>Цель: создание условий для развития интереса к конструированию и формирование конструктивных навыков у детей.</p> <p><i>Организационный момент</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, давайте возьмёмся за руки. Улыбнёмся друг другу, чтобы создать хорошее настроение.</p> <p><i>Мотивационный этап</i></p> <p>Ребята, отгадайте загадку:</p> <p>«Его не растили – из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку, Глаза-угольки. Холодный, большой. Кто он такой?»</p> <p><b>Дети:</b> Это снеговик.</p> <p><b>Снеговик:</b> Здравствуйте, ребята. <i>(Слышны звуки шагов и на экране появляется Снеговик)</i></p> <p align="center"><i>Дети здороваются.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, посмотрите внимательно на Снеговика, как вы думаете какое у него настроение?</p> <p><b>Дети:</b> Снеговик грустный, печальный, огорченный.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что случилось с тобой Снеговик?</p> <p><b>Снеговик:</b> Я видел, как утром дети весело бежали в детский сад и хотел с ними поиграть, не дождался их и решил заглянуть к вам, познакомиться.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, снеговик хочет поиграть с вами на улице, но он так долго добирался и позабыл, в какие игры можно играть зимой. Давайте ему напомним эти игры.</p> <p><b>Воспитатель:</b> В какие игры вы играете зимой на улице? <i>(Дети отвечают, воспитатель поочерёдно выставляет сюжетные картинки с зимними развлечениями)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите на этих ребят, чем они заняты?</p> <p><b>Дети:</b> Лепят снеговика.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Верно. А что ещё можно лепить из снега?</p> <p><b>Дети:</b> Из снега можно лепить снежки.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите на картинку, как дети играют в снежки?</p>	

	<p><b>Дети:</b> Дети бросаются снежками друг в друга и прячутся за снежной стеной.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Верно. И детям очень весело, потому что снежки попадают в стену, а не в них. Ребята, давайте вспомним, на чём можно кататься зимой?</p> <p><b>Дети:</b> На лыжах.</p> <p>— Обратите внимание на следующую картинку, где дети катаются на лыжах?</p> <p><b>Дети:</b> По снегу и с горки.</p> <p><b>Воспитатель:</b> На чём ещё можно прокатиться по снегу и с горки?</p> <p><b>Дети:</b> На санках.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Верно. Посмотрите, у меня в руках ледянка. Для чего она мне нужна?</p> <p><b>Дети:</b> Чтобы кататься с горки.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что нужно сделать, чтобы горка была скользкая?</p> <p><b>Дети:</b> Нужно горку залить водой.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, какие вы сообразительные. Горку заливают водой и на морозе она покрывается льдом. Значит горка какая?</p> <p><b>Дети:</b> Ледяная.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите, а наш снеговик повеселел. Предлагаю вам немного отдохнуть.</p> <p style="text-align: center;"><b>Физминутка «Зимние забавы»</b></p> <p>- Снег, снег, белый снег, Засыпает он нас всех! Дружно мы на лыжи встали И по снегу побежали, А потом на санки сели, Смело с горки вниз слетели!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а по льду на чем ещё можно кататься?</p> <p><b>Дети:</b> На коньках.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А ещё на коньках на льду можно играть в спортивную игру-хоккей.</p> <p><i>Поисковый этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы сегодня утром играли в игру «Отгадай загадку» и за правильный ответ получили карточки-образцы с атрибутами зимних игр-забав, сейчас вы построите их из LEGO-конструктора. Выполнять задание будете парами. Затем мы сфотографируем каждую постройку, а фотографии подарим Снеговикю.</p>
--	---

	<p><i>Дети проходят к столам, и приступают к конструированию.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Снеговик, посмотри какие виды зимних игр-забав построили ребята.</p> <p><i>Рефлективно-оценочный этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, молодцы все справились с заданием! Вам понравилось выполнять постройку для зимних игр-забав?</p> <p>А сейчас каждая пара расскажет Снеговика какую выполнили постройку и с помощью каких деталей и подарит фотографию.</p>	  	<p><b>«Зимние игры на стадионе»</b></p> <p><b>Наблюдение за играми школьников на стадионе</b></p> <p>Цель: закрепить знания о зимних видах спорта, воспитание интереса к различным зимним играм-забавам.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кому что надо?»</b></p> <p>Цель: Закреплять знания детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах, развивать зрительное внимание, логическое мышление.</p> <p><b>Подвижная игра «Два Мороза»</b> (с использованием кубиков LEGO)</p> <p>Цель: развивать быстроту и ловкость, координацию, равновесие, память, умение ориентировать в пространстве.</p> <p>Ход игры: <i>Игроки проговаривают слова</i></p> <p><b>Морозы:</b> – Мы два братца молодые, Два мороза удалые! Я – мороз – Красный нос! А я – мороз – Синий нос! Кто из вас решится В путь дороженьку пуститься? <b>Дети:</b> Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз!</p>	<p>Игры со снегом, катание на санках, лыжах, ледянках.</p> <p><b>Упражнение</b></p> <p><b>«Попади в цель»</b></p> <p>Цель: развитие глазомера, ловкости, координации движений.</p> <p><b>Ситуативный разговор «Игры зимой на улице»</b></p> <p>Цель: закрепить знания о правилах безопасного поведения при игре на улице зимой.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>				

		<p>После слов «... и не страшен нам мороз!» дети перебегают в «школу» через площадку, а морозы их стараются осалить. Кого морозы осалили, тот останавливается и замирает на месте, превращается в ледяную фигуру. Морозы снова обращаются к игрокам «Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?», игроки вновь отвечают и перебегают обратно в «дом»,</p> <p><i>Мороз Красный нос ловит детей с красным кубиком в руке, а Мороз Синий нос – с синими кубиками.</i></p> <p><b>Подвижная игра «Белые медведи»</b></p> <p>Цель: развитие скорости, ловкости, внимательности.</p> <p><b>Подвижная игра «Снежинки и ветер»</b></p> <p>Цель: развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе.</p> <p><b>Игра-эстафета «Прокати санки с кубиками между ориентирами»</b></p> <p><b>Игра-эстафета «Кто быстрее перенесет конструктор?»</b> (из обруча в обруч)</p> <p>Цель: развивать быстроту и ловкость, внимание.</p>		
<p align="center"><b>II</b> <b>ПОЛОВИНА ДНЯ</b></p>	<p><b>Работа в группе</b></p>	<p><b>Игра – викторина «Зимние забавы»</b> (с использованием LEGO-конструктора)</p> <p>Цель: активизация мыслительной деятельности; формирование потребности в новых знаниях, развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию.</p> <p align="center"><b>Ход игры:</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Сегодня мы проводим игру – викторину «Зимние забавы». Вы будете отвечать на вопросы, отгадывать загадки, участвовать в весёлых конкурсах. Для начала мы разделимся на команды.</p> <p align="center"><i>Дети берут жетоны и делятся на команды белой и голубой снежинки</i></p>	<p><b>Упражнение «Выложи цепочку»</b> (из деталей конструктора LEGO для творческих занятий)</p> <p>Цель: развитие логического мышления, зрительной памяти, формирование умения выделять в предмете различные свойства</p>	<p>Литературный центр: выставка книг с иллюстрациями «Зимние забавы детей», «Зимние виды спорта».</p> <p>Иллюстрированные загадки-отгадки (санки, лыжи, коньки, хоккей).</p>

		<p><b>Задание №1. «Поспевай – не зевай».</b></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите зимние месяцы. (декабрь, январь, февраль).</li> <li>- Ледяная площадка для катания на коньках? (кагок).</li> <li>- Как называется обувь, в которой можно кататься по льду? (коньки).</li> <li>- Как называют людей, которые не просто кагаются на льду, но и выполняют красивые фигуры? (фигуристы)</li> <li>- На чем зимой можно с горы кататься? (лыжи, санки, сноуборд, ледянка).</li> <li>- Что в руках у спортсмена, играющего в хоккей? (клюшка)</li> </ul> <p><b>Задание №2 «Отгадай и построй»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Каждая команда должна отгадать загадку и выполнить по ней постройку из LEGO-конструктора.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клюшки в руках, Шайба на льду, Смелый вратарь у всех на виду, Этой команды нету дружней, Эта игра зовется...(<i>Хоккей</i>).</li> <li>2. Спорт на свете есть такой, Популярен он зимой, На полозьях ты бежишь, за соперником спешишь. (<i>Лыжные гонки</i>)</li> </ol> <p><b>Задание №3. «Кто на чем?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Горнолыжники катаются на чем? – (на горных лыжах),</li> <li>Конькобежцы – (на коньках),</li> <li>Саночники – (на санках),</li> <li>Фигуристы – (на коньках),</li> <li>Биатлонисты – (на лыжах),</li> <li>Хоккеисты – (на коньках).</li> </ul> <p><b>Задание №4 «Эстафета «Сани»</b></p> <p>Первый участник каждой команды с обручем бежит до конуса, обегает его, возвращается обратно, второй участник</p>	<p>Дидактическая игра «Что лишнее?»</p> <p>Цель: упражнять в классификации предметов по определенным признакам.</p>	<p>Центр изобразительной деятельности: раскраски «Зимние забавы», цветные карандаши.</p>
--	--	--	---	--

	цепляется за обруч, и они вдвоем преодолевают дистанцию и так далее. <i>Объявляется результат игры и подводятся итог игры-викторины «Зимние забавы».</i>		
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за играми старших детей на снежной горке</b> Цель: уточнить знания детей о различных видах зимних забав, атрибутах, закрепить правила поведения при игре на улице в зимний период.</p> <p><b>Подвижная игра «Сказочная фигура замри»</b> Цель: развивать воображение, общие двигательные навыки.</p> <p><b>Эстафета «Шайбу в ворота»</b> Цель: развивать глазомер, точность движений, силу броска</p> <p>От линии старта дети забрасывают с помощью клюшки шайбу в ворота, затем бегут за ней, приносят шайбу и передают следующему участнику.</p>	<p><b>Упражнение «Самый ловкий»</b> – прыжки на двух ногах между кубиками</p> <p>конструктора LEGO SOFT</p> <p><b>Упражнение «На лыжне»</b></p> <p>Цель: развивать координацию движений, умение сохранять равновесие.</p>	
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Оформление стенгазеты для родителей «Зимние забавы»		



## Февраль

### Событие: «ДЕНЬ ДОБРОТЫ»

#### Тема LEGO-дня «Сделаем мир добрее!»

**Цель:** расширение представлений детей о доброте, развитие коммуникативных и творческих компетенций через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:* продолжать знакомить детей со всемирными праздниками, историей их возникновения; продолжить работу по освоению и применению способов объемного и объемно-пространственного оформления построек из LEGO-конструктора; закреплять умение работать по предложенным инструкциям (схемам);

*Развивающие:* развивать интерес к традициям празднования Всемирного дня доброты; развивать умение конструировать по показу педагога; развивать умение придумывать собственные модели;

*Воспитательные:* формировать эмоционально-положительное отношение к празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности; воспитывать уважение.

**Виды деятельности:**

*игровая* (дидактическая игра «Волшебные узоры», «Ни одной лишней», «Найди деталь по указанным ориентирам», «Дострой конструкцию», «Путешествие Легоши», «Выложи схему слова», «Запомни расположение»);

*познавательная* (виртуальная экскурсия «Памятники Доброты»);

*коммуникативная* (ситуативный разговор «Что такое доброта?», словесные игры «Добрые дела», «Цветик-семицветик», «Говори хорошие слова», пересказ сказки «Цветик-семицветик»);

*двигательная* (утренняя гимнастика; подвижные игры: «Найди свое место», «Перехватчики» «Башня добрых дел», «Собери друзей», «Самый меткий», физминутка «Люблю по городу шагать», Спортивная игра – LEGO хоккей, игра – эстафета «Добрый гном»);

*восприятие художественной литературы* (чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»);

*конструирование* (строительно-конструктивная игра «Город доброты», «Цветочная поляна» из LEGO конструктора).

**Основные понятия (активный словарь):** Добро, доброта, добрый, доброжелательность, дружба, дружелюбный, вежливый, приветливый, помощь, помощник.

**Ресурсы:**

*Технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема.

*Раздаточный материал:* набор LEGO STEAM Park, гигантский набор DUPLO, мягкие кубики LEGO, базовый набор WEDO, ресурсный набор LEGO Education, LEGO WeDo 2.0.

**План проведения**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро Работа в группе	<p><b>Ситуативный разговор – обсуждение «Что такое доброта»</b></p> <p>Цель: Рассмотреть модели поведения в различных ситуациях и соответствующие речевые конструкции.</p> <p><b>Воспитатель:</b> В группе в зимний день с утра, Проходил урок добра. Все старательно учились, И сегодня меж собой, Не конфетами делились, А делились добротой. Все обиды позабыли, Мир всей группой заключили. И решили – с этих пор, Никаких не будет ссор. Чтоб в себе не замыкаться, Будем вместе все держать, Будем группой успевать, Все друг другу помогать.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, мы с вами уже выяснили, что такое доброта. Предлагаю распределить дела, которые обязательно нужно выполнить, чтобы и в нашем саду расцвело поле доброты. Каждое наше доброе дело поможет распуститься цветку.</p>	<p>Создать хорошее настроение детям (ласково, приветливо встретить детей). Обратить внимание на то, чтобы прошедшие дети не забывали здороваться, воспитывать культуру общения. Принятие самостоятельного решения относительно собственной занятости, выбор партнеров на дальнейшую деятельность.</p>	<p>Литературный центр: альбомы для рассматривания, печатное издание «Клепа», книги по тематике.</p> <p>Речевой центр: иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся); фото детей и родителей (проявление заботы родителей о детях, доброе отношение детей к взрослым, детей друг к другу);</p>
<b>I половина дня</b>			

	<p><b>Дидактическая игра «Запомни расположение»</b>  Цель: развивать внимание, память.  Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей.  В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.</p> <p><b>Дидактическая игра «Выложи схему слова»</b>  Цель: Формировать умение осуществлять звуковой анализ слов, состоящих из трех-шести звуков; продолжать учить выкладывать схему</p>	<p>иллюстрации и игрушки с ярко выраженными эмоциональным состоянием (слезы, смех, радость, печаль), картинки с проблемными ситуациями.  <b>Центр конструирования:</b>  гигантский набор DUPLO, набор LEGO STEAM Park базовый набор WeDo, ресурсный набор LEGO Education, LEGO WeDo.</p> <p><b>Игровой центр:</b>  настольно-печатные игры: «Сложи картинку», «Самый внимательный», «Кто быстрее?», по цвету «Найди одинаковые предметы», «Собери радугу», «Детское лото LEGO», «Найди различие», «Подбери по форме</p>
--	---	---

		<p>слова, обозначающая гласные звуки красным цветом, согласные твердые – синим, согласные мягкие – зеленым цветом; закреплять представления о понятиях «слово», «звук», «буква».</p>	<p>и цвету», «Одинаковое – разное»; мозаика разной степени сложности; атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p align="center"><b>«Всемирный день доброты»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, подскажите, что нужно для того, чтобы люди стали добрее, чтобы доброта была повсюду? Как нужно начинать свой день?</p> <p><b>Дети:</b> с добрых слов и добрых дел.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вспомните историю, которая произошла с девочкой Женей в сказке «Цветик-семицветик». Как вы считаете, все ли желания девочки были добрыми? Почему?</p> <p><b>Дети:</b> Цветик – семицветик – это непростой цветок. Он имеет волшебные свойства – исполнять желания. Каждый человек о чем-то мечтает. Расскажите, о чем вы мечтаете, что бы вы пожелали себе, своей семье, другу.</p> <p align="center"><b>Словесная игра «Цветик – семицветик»</b></p> <p>Цель: активизировать словарный запас детей, вызвать положительные эмоции и доброжелательное отношение к окружающему.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Добрым быть совсем непросто.      Не зависит доброта от роста.      Не зависит доброта от цвета,      Доброта – не пряник, не конфета.      Доброта приносит людям радость      И взамен не требует награды.      Доброта с годами не стареет,      Доброта от холода согреет.      Если доброта, как солнце, светит,      Радуются взрослые и дети.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А какие слова могут обидеть?</p>		

## Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно – плохие слова. А мы сейчас сделаем так, что плохих слов вообще не будет. Мы все плохие слова уберем, а оставим только хорошие.

### Словесная игра «Говори хорошие слова»

(заключается в том, чтобы все плохие слова заменить на хорошие)

Грубый – ласковый, злой – добрый, жадный – щедрый, грустный – веселый, вражда, обида – дружба, горе – радость, ненависть – любовь, обман – правда, унижение – похвала, жестокость – нежность, огонь – отдать, подарить, поругать – похвалить, ленивый – трудолюбивый, обидеть – защитить, огорчить – обрадовать, равнодушный – заботливый, неряшливый – аккуратный

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы узнаем какие существуют в нашем мире памятники Доброты.

#### *Воспитатель показывает детям презентацию*

Известный современный скульптор и художник Григорий Потоцкий решил сказать людям: «Будьте добрыми!» И создал символ доброты, установленный им в разных странах. Памятник "Одуванчик" был открыт 20 октября 2007г. в Таллине, как символ Доброты, отражение хрупкости и необходимости беречь дружбу. Это символ Доброты, Любви, Дружбы, Единения. Это нежный бронзовый цветок, шапочка которого составлена из множества раскрытых детских ладошек.



17 февраля 2010 года в Нескучном саду, на Андреевском мосту в Москве открыли памятник доброте.

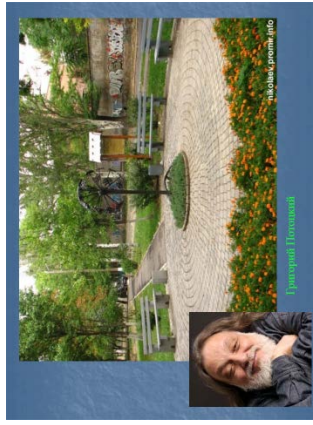
Ее символом организаторы выбрали одуванчик. Памятник окружают скамейки с выгравированными надписями "счастье", "любовь", "радость", "мечта".

Сейчас во многих странах появляются эти памятники – дар Григория Потоцкого, возглавляющего благотворительную организацию Международная академия доброты. Идея памятника состоит в том, что каждая тычинка одуванчика – это раскрытая в приветствии ладошка, на которой нарисован глаз, как символ открытого сердца. И листья одуванчика как губы, на одну из которых приземлилась тычинка в образе ладошки с открытым глазом. Если мы будем добрыми по отношению друг к другу, это укрепит взаимопонимание между нашими городами и странами, ведь Добрага – это основное понятие гармонии человеческих взаимоотношений.

Подобные памятники уже установлены в восьми странах мира – Франции, Германии, Швейцарии, Австрии, Китае, Эстонии, Латвии и на Украине.

4 февраля 2009 года в Пензе был торжественно открыт памятник «Добрый ангел мира». Этот памятник есть и в других городах, их названия вы сможете прочитать на специальной гранитной доске рядом с памятником. Памятник «Добрый ангел мира»

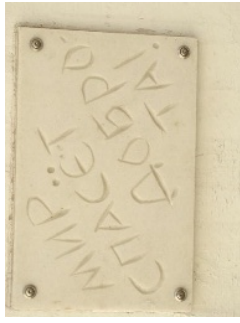
4 февраля 2009 года в Пензе был открыт памятник «Добрый ангел мира».



Григорий Потоцкий

Мельница

предназначен для охраны города, он олицетворяет собой защиту, доброту и любовь. Этот памятник во всем мире принято устанавливать на средства меценатов, его еще называют памятником благотворительности. Так, например, в Одессе на улице Горговый есть дом с чудесной табличкой «Мир спасет доброту!». Есть еще много памятников Преданности, Верности, Дружбе.



Памятник  
Преданности, Верности, Дружбе.

**Воспитатель:** Каждый человек может делать добро. Вы можете творить добро. Неся добро в мир, оно возвращается душевным теплом, важно это понимать. Предлагаю вам сегодня построить город доброты из конструктора LEGO Steam.

*В группу входит LEGO строитель (переводный воспитатель)*

**Строитель:** Ребята, а вы знаете кто я?

**Дети:** Строитель.

**Строитель:** Все верно. Скажите, а что делают люди моей профессии?

**Дети** отвечают.

**Строитель:** Мы строим здания мосты, парки, аттракционы, и многое другое. И сегодня вы вместе со мной будете строителями! Важным аксессуаром нашей профессии является каска, скажите зачем она нужна?  
**Дети** отвечают.

**Строитель:** Она оберегает голову от повреждений. Ведь наша работа опасна и трудна! Не каждому по плечу она! Но вы, я уверен справитесь! Чтобы стать настоящим строителем, нужно быть очень здоровым, сильным и всегда выполнять четко и правильно команды мастера. Ребята мы же с вами сильные?! Тогда начинаем разминку.

### Физминутка

Люблю по городу шагать

Люблю смотреть, люблю считать

Площадь раз,

Почта два

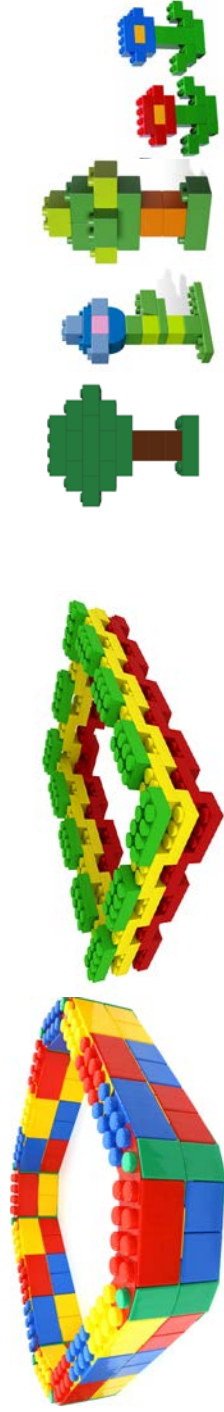
Три музей





Третья группа создает стадион

Четвертая группа оформляет парк



*Дети выполняют строительные игровые действия по образцу.  
Соединив все созданные постройки, получим «Город доброты».*

**Подвижная игра «Башня добрых дел»**

На противоположной стороне площадки у каждой команды стоит фундамент под башню. Задача команд построить башню из кубиков, кто быстрее. У каждого игрока команды по одному кубику, игроки начинают движение по команде «строителя» и передают эстафету касание по плечу. Выигрывает та команда кто быстрее построит башню и у кого она не упадет.

**Строитель:** Ребята! Вы невероятно дружные команды. У хороших работников и дело спорится!!

**Воспитатель:** Ребята, с помощью конструктора LEGO WeDo 2.0. можно сделать город красочнее и веселее, дополнить постройку: на стадионе разместить врагара-робота, в парке установить движущихся птиц, а на детской площадке установить колесо обозрения и карусели.





**Воспитатель:** Ребята, которые выполняли постройку стадиона – собирают вратаря, кто создавал детскую площадку – строят карусели, кто занимался постройкой домов – собирают колесо обозрения и ребята, которые выполняли постройку парка дополнят его движущимися птицами.

*Дети выбирают постройку и к ним инструкции по сборке. С помощью воспитателя создают программу для выполненных построек.*

**Воспитатель:** Кто хочет рассказать о постройке?

*Дети рассказывают о том, что они построили.*

**Воспитатель:** Получилось ли у тебя то, что ты задумал?

Что можно изменить или дополнить в твоей работе?

Эта работа была для тебя интересна?

Тебе было трудно или легко справиться с задуманным делом?

### **Подвижная игра «Собери друзей»**

Из команды выбирается один «водитель». Остальные участники команды «пассажиры» становятся на кружки своего цвета, располагающиеся по всему залу. Задача «водителей» собрать всех «пассажиров» с кружков. Побеждает та команда, кто быстрее соберёт своих «пассажиров» и вернется в строй на исходную.

**Строитель:** Отличные водители! Команды сработали дружно и весело. Продолжаем праздник LEGO. Следующая игра.

### **Подвижная игра «Самый меткий»**

У каждого участника команды в руках кубик LEGO. По команде один участник бежит к линии и бросает кубик в коробку. Далее бежит к команде и передают эстафету хлопком по ладони. Побеждает та команда в чьей коробке больше кубиков.

**Строитель:** Отлично LEGO друзья, мы проверили вашу меткость, а теперь давайте проверим вашу внимательность.

### **Подвижная игра «Ни одной лишней»**

У каждой команды на противоположной стороне стоит ящик с LEGO кубиками под цвет их команды. В них перемешаны детали другого цвета. Участники по одному бегут к ящику и по одной детали нужного цвета

	<p>забирают и бегут к команде. Побеждает та команда кто быстрее выберет детали своего цвета.</p> <p><b>Строитель:</b> Отлично ребята! Теперь вы бодрые!</p> <p><b>Дети:</b> Да!</p> <p><b>Строитель:</b> Теперь вы сильные?</p> <p><b>Дети:</b> Да!</p> <p><b>Строитель:</b> Мы сегодня зарядились позитивом и хорошим настроением надолго! А теперь пришла пора прощаться! До свиданья ребята!</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b></p> <p>Цель: Обсудить с детьми как мы можем помочь птицам зимой и зачем это необходимо, почему не стоит близко подходить к кормушкам. Учить детей соблюдать тишину рядом с кормушками, контролировать свое поведение, воспитывать бережное отношение к пернатым.</p> <p><b>Дидактическая игра «Путешествие Легоши»</b></p> <p>Цель: Активизировать употребление предлогов с пространственным значением и наречий (<i>далеко, близко, высоко, низко и т.д.</i>).</p> <p><b>Подвижная игра «Найди свой домик»</b></p> <p>Описание игры: Дети делятся на две команды: снегири и синички, у каждого есть соответствующий элемент LEGO (красный и желтый). Дети бегают рассыпную, по команде воспитателя находят свой домик (красные и желтые обручи).</p> <p><b>Трудовые поручения: помочь дворнику расчистить дорожку на участке от снега и сделать «волшебные узоры»</b></p> <p>Акцентировать внимание на чувствах радости и гордости, сопровождающих добрые дела.</p> <p><b>Спортивная игра – LEGO хоккей.</b></p> <p>Цель: организовать игру команд, учить детей действовать в соответствии с правилами, интересами команды, кодексом правил «Дня доброты». Развивать координацию движений, глазомер, выносливость. Учить действовать по-доброму относиться к соперникам.</p>	<p>Самостоятельный выбор деталей LEGO для составления различных симметричных узоров.</p> <p><b>Игра – эстафета «Добрый гном»</b></p> <p>Цель: учить детей преодолевать препятствия (детали LEGO) на пути к финишу.</p> <p>Совершенствовать выполнение движений в условиях новой задачи. Развивать ловкость, координацию движений, выносливость.</p> <p>Катание на санках.</p>
		<p>Гигантский набор DUPLO, мягкие кубики LEGO, лопаты, метлы, корм для птиц, санки, клюшки для хоккея, переносные ворота.</p>

Работа в группе	<p style="text-align: center;"><i>Посещение младшей группы.</i></p> <p><i>Дети рассказывают малышам стихотворение:</i></p> <p>Как научиться доброте?          Ответ простой – она везде:          В улылке доброй и в рассвете,          В мечте и в ласковом привете.          По всей земле добра частицы.          Их надо замечать учиться          И в сердце собирать своем.          Тогда не будет злобы в нем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Цветок Добра»</b></p> <p>Цель: закрепить умение строить объемные конструкции, учить строить по схеме из конструктора, закрепить желание работать в коллективе, делиться впечатлениями.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, посмотрите, на столе лежат детали конструктора LEGO из которых можно сделать волшебный «Цветок Добра». Мы с вами можем сделать целую поляну Доброты. Возьмите каждый по одному образцу, который вам больше понравится и соберите цветочек, но прежде чем отправить его на волшебную поляну не забывайте рассказать о недавнем своем самом хорошем поступке, который вы совершили дома или на улице, или еще где-нибудь. (совместное конструирование)</p> <p><b>Рефлексия:</b>          На заранее подготовленном листе-маршруте (по итогам утреннего планирования «Какие добрые дела мы можем сделать») выяснить, кто что сделал, что запомнилось больше всего, какое задание было сложное, какое самое легкое, что нового сегодня узнали.</p>	Выполнение совместных построек для друзей. Помощь ребятам младшей группы в выполнении построек. <b>Дидактическая игра «Дострой конструкцию»</b> Цель: развивать интерес к игре, развивать внимание, память. Ход игры: Ребенок начинает собирать модель из строительного материала, затем «передает» ее другому ребенку; тот продолжает сборку и «передает» модель следующему ребенку и т.д. Затем дети все вместе обсуждают, что у них получилось.	<p>Центр изобразительного творчества: карандаши, фломастеры, бумага различной плотности, цвета и размера, альбомы для раскрашивания. Музыкально-театральный центр: фланелеграф, маски, шапочки, аксессуары для сказочных персонажей. Двигательный центр: дощечки, коврики, мягкие кубики LEGO</p> <p>Центр познания: предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; картинки с изображением последовательности событий; тематические пазлы, иллюстрации и плакаты, изображающие деятельность людей.</p>
<b>II ПОЛОВИНА ДНЯ</b>			

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Перехватчики»</b></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту. Ход игры:</p> <p>На противоположных концах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются в одном из них в шеренгу. В середине, лицом к детям, находится водящий. Дети хором произносят слова: Мы умеем быстро бегать, Любим прыгать и скакать. Раз, два, три, четыре, пять, Ни за что нас не поймать!</p> <p>После окончания этих слов все бегут враспынную через площадку в другой дом. Водящий старается запятнать перебежчиков. Один из запятнанных становится водящим, и игра продолжается. В конце игры отмечаются лучшие ребята, не попавшие ни разу.</p> <p>Правила игры</p> <p>Водящий ловит игроков, прикасаясь к плечу рукой. Запятнанные отходят в условленное место.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Постройка фигур из снега на участке. Украшение фигур кубиками конструктора LEGO.</b></p> <p>Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди деталь по указанным ориентирам»</b></p> <p>Цель: Учить различать детали, определять местоположения в пространстве по словесному указанию; развивать зрительные функции.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Взрослый предлагает рассмотреть 5-8 деталей конструктора, закрепить их название. По словесной инструкции педагога ребенок находит задуманную деталь.</p>	<p>Выполнение совместных снежных построек и их украшение.</p> <p><b>Упражнение «Попади в цель»</b></p> <p>Цель: развивать глазомер и силу броска.</p> <p>Катание на санках.</p>	<p>Лопатки, корзинки, детали конструктора LEGO, санки.</p>
------------------------	---	---	--

<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Мастер-класс «Рисуем с помощью LEGO»</b></p> <p><b>Назначение:</b> Мастер класс предназначен для создания картин для интерьера или в качестве подарочной открытки.</p> <p><b>Цель:</b> формирование у детей художественно-творческих способностей через выполнение заданий с использованием интересной и необычной изобразительной техники, неизвестного материала.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики пальцев рук и координации движений у детей, через использование нетрадиционной техники рисования;</li> <li>- развитие интереса к различным нетрадиционным техникам рисования;</li> <li>- развитие творческих способностей и экспериментирования;</li> <li>- воспитание у детей чувства прекрасного;</li> <li>- формирование у родителей умений организовать совместную творческую деятельность с детьми через использование нетрадиционных техник рисования;</li> <li>- формирование у родителей интереса к деятельности детей на занятиях изобразительной деятельностью.</li> </ul> <p><i>Источник <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-viktorovna-serebrennikova/risovanie-s-ispolzovaniem-konstruktor-lego.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-viktorovna-serebrennikova/risovanie-s-ispolzovaniem-konstruktor-lego.html</a></i></p>
---	---

## Март

### Событие: «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»

#### Тема LEGO-дня «Цветы для любимой мамочки»

**Цель:** развитие конструкторской, познавательной, коммуникативной, творческой и исследовательской активности дошкольников через использование технологии LEGO – конструирования.

**Задачи:**

*Обучающие:* расширять представление о семье и роли всех членов семьи в её благополучии; закреплять умение конструировать по предложенным схемам, по словесным инструкциям; закреплять понятия о видовых различиях между растениями; расширять знания о назначении различных видов транспорта, профессиях взрослых; упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10; упражнять в составлении мини – рассказа по заданной теме; упражнять в верном употреблении предлогов, согласовании существительных и прилагательных; расширять словарный запас по темам «Растения», «Цветы», «Праздники», «Моя семья», «Транспорт», «Профессии».

*Развивающие:* побуждать отвечать на вопросы полными предложениями; способствовать развитию умения называть знакомые геометрические фигуры и формы, сравнивать разные группы предметов, обозначая результаты сравнения словами «больше на один» – «меньше на один» – «поровну», группировать предметы по нескольким сенсорным признакам (высоте, цвету, форме).

*Воспитательные:* продолжать формировать умение договариваться с другими участниками в процессе работы; поощрять нацеленность на результат; поддерживать чувство уверенности в себе; способствовать развитию умения радоваться результатам своего труда и труда сверстников.

**Виды деятельности:**

*коммуникативная* (беседа на тему «Что мы можем подарить маме на праздник», составление рассказа из личного опыта «Как мы готовимся к празднику», описание схемы для конструирования, коммуникативная ситуация «Мамины профессии»);

*игровая* (дидактические игры «Ассоциации», «Назови профессию», «Построим домик для зайчика из ледяных «LEGO – кирпичиков», «Расставь по порядку», «LEGO-радуга», «Назови знакомые цветы», «Придумай свой цветок», «Сосчитай количество букетов», сюжетно-ролевые игры «Семейный праздник» и «Цветочный магазин», игровая ситуация «Что нам нужно для праздника»);

*познавательно-исследовательская* (рассуждение на тему «Почему в одних странах зимой тепло, а в других холодно», просмотр слайдовой презентации на тему «Климатические зоны нашей планеты», экспериментирование со льдом «LEGO-льдинки»);

*двигательная* (выполнение разминки «Мы для мамочки родной, соберем букет большой...», эстафета «Поможем мишке пополнить запасы», подвижные игры «Полоса препятствий», «Расчистим дорожку от снега к берлоге медведя»);

*изобразительная* (изготовление открытки для мамы);

*конструирование* (конструирование по замыслу «LEGO-цветы», «Подарки», конструирование самолета из разноцветных пластин набора «Полидрон – гигант», конструирование по схеме теплицы из деталей набора «Полидрон – проектирование»).

**Основные понятия (активный словарь):** клумба, сад, теплица, цветочная композиция, флорист, букет, сухоцвет, авиакомпания, кубик LEGO, кирпичик LEGO, кирпичик LEGO со скошенными углами, пластина квадратной формы, пластина треугольной формы, пластина прямоугольной формы, пластина круглой формы, конструирование, международный праздник, радужное настроение.

**Ресурсы:**

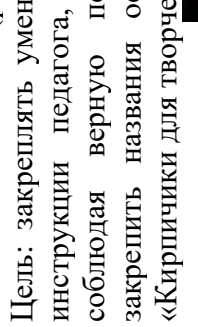
*Технические средства:* мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук.

*Раздаточный материал:* «Кирпичики LEGO для творческих занятий», «Эмоциональное развитие ребенка», «Общественный и муниципальный транспорт LEGO», крупный напольный конструктор LEGO, «Математический поезд», наборы «Полидрон-гигант», «Полидрон – экспериментирование», LEGO-раскраски, LEGO-пазлы.

План проведения

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро. Работа в группе	<p><i>Воспитатель с детьми проходят через «Ворота радости»</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Очень рада видеть вас!                      Всем добрый день и добрый час!                      И пусть будет целый день                      Улыбаться нам не лень!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а что может вам подарить хорошее настроение?</p> <p><b>Дети:</b> Подарки, радостные события, праздники.</p> <p><b>Беседа «Какие бывают праздники?»</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с различными праздниками, отмечаемыми в нашей стране и за ее пределами, ввести понятие «международный», способствовать развитию умения детей отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие праздники вы знаете?</p> <p><b>Дети:</b> Новый год, День защитника Отечества, День победы, 8 марта.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Верно! Праздник 8 марта еще называют Международным женским днем. Как вы думаете почему?</p> <p><b>Ответы детей.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Международный его называют потому, что это праздник отмечают не только в нашей стране, но и в других странах тоже. И я предлагаю вам посмотреть фильм «8 Марта – Международный женский день».</p> <p>Цель: познакомить детей с традициями празднования</p>	<p><b>Дидактическая игра «Построй по схеме»</b></p> <p>Цель: закреплять умение выбирать детали, необходимые для конструирования</p> <p><b>Дидактическая игра «Волшебный LEGO-мешочек»</b></p> <p>Цель: закрепить названия основных деталей конструктора LEGO, способствовать развитию мелкой моторики, тактильного восприятия.</p>	<p>Дополнить центр изобразительного творчества LEGO-раскрасками по теме LEGO – дня, штампами и трафаретами в виде деталей конструктора LEGO, образцы и схемы рисования различных видов цветов.</p> <p>Репродукции картин «Мать с ребенком» И.С. Горюшкина, «Молодая мать за шитьем» М. Каасат, «Утро» Б. Кустодиев, «Мать и дочь» Пино Даени, «Мать с младенцем» Мери Кассат и др.</p>
	<b>I половина дня</b>		



	<p>Международного женского дня, которые существуют в других странах, способствовать расширению кругозора.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие чувства возникли у вас после просмотра фильма?</p> <p><b>Дети:</b> Радостные, веселые, прекрасные, замечательные и т.д.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А, можно сказать, что настроение у вас радужное?</p> <p><b>Дети:</b> Да!</p> <p><b>Воспитатель:</b> А, когда мы можем наблюдать радугу?</p> <p><b>Дети:</b> Радуга появляется на небе после дождя?</p> <p><b>Воспитатель:</b> А, можем ли мы увидеть с вами радугу на небе в марте?</p> <p><b>Дети:</b> Нет!</p> <p><b>Воспитатель:</b> А, хотели бы вы увидеть радугу прямо сейчас?</p> <p><b>Дети:</b> Да!</p> <p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «LEGO – радуга»</b> (работа в подгруппах)</p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение выполнять постройку по словесной инструкции педагога, подбирая детали по цвету, форме, соблюдая верную последовательность их расположения, закрепить названия основных деталей конструктора LEGO «Кирпичики для творческих заданий».</p>			<p><b>Воспитатель:</b> Отличная работа! А как вы думаете, чем еще мы можем порадовать наших мам и бабушек в Международный женский день?</p> <p><b>Дети:</b> Помочь навести порядок в доме, помочь приготовить праздничный ужин и накрыть на стол, украсить дом или квартиру, приготовить подарки и т.д.</p>
				<p>Поместить в литературном центре книги с иллюстрациями на темы «Международный женский день», «Мама», книжки-малышки, изготовленные детьми совместно с мамами.</p> <p>В центре конструирования расположить схемы построек «Цветок», «Подарки», «Цветочная клумба», «Геплица», «Цветочный магазин».</p> <p>В центре познавательного развития поместить дидактическую игру: «Такие разные цветы», «Мамины цветы».</p>

				<p>профессии», «Национальные праздники России», серию сюжетных картинок по теме LEGO-дня, альбом с фотографиями «8 марта в нашей семье».</p>
				<p>Дополнить речевой центр иллюстрациями по теме, дидактическими играми «Моя мамочка какая?», «Скажи ласково», «Мамы и малыши».</p>
				<p>Поместить в музыкально-театральном центре диски с песнями о маме, атрибуты для обыгрывания сказки Софьи Прокофьевой «Сказка про маму».</p>
<p><b>Воспитатель:</b> Хотите мы прямо сейчас и попробуем подготовиться к этому замечательному празднику? <b>Дети:</b> Да!</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семейный праздник»</b></p> <p>Цель: способствовать поддержанию интереса детей к сюжетно-ролевым играм с использованием предметов-заместителей, изготовленных из конструктора LEGO «Кирпичики для творческих занятий», развивать способности договариваться во время игры, самостоятельно распределять роли.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как хорошо у нас все получилось! А вот LEGO - человечки совсем запутались и никак не могут выбрать, что им может понадобиться для праздника, а что нет! Перепутали все картинки-подсказки и очень огорчились от этого! Что же делать? <b>Дети:</b> Мы можем им помочь им и отобрать нужные картинки!</p> <p><b>Игровая ситуация «Что нам нужно для праздника?»</b></p> <p>Цель: способствовать развитию логического мышления, умению группировать предметы по заданному признаку, подбирая к ним обобщающие слова, объясняя свой выбор. <i>На экране появляется LEGO – человечек, который благодарит детей за помощь.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите, ребята, за нашу помощь LEGO - человечки прислали нам волшебный сундучок, что же в нем находится?</p> <p><b>Дети:</b> Цветная бумага, ножницы, детали конструктора LEGO, клей.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что же со всем этим делать? <b>Дети:</b> Мы можем сделать открытки для наших мам!</p> <p><b>Художественное творчество</b> <b>«Изготовление открытки для мамы»</b></p> <p>с использованием штампов и трафаретов из конструктора LEGO.</p> <p>Цель: способствовать развитию творческого воображения, закреплять навыки работы с ножницами и клеем, показать возможности использования деталей конструктора LEGO, как</p>				

	<p>трафаретов и штампов для художественно-эстетической деятельности.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Замечательные открытки! Я предлагаю оформить выставку с вашими открытками для мам.</p> <p>Дети при помощи магнитов крепят открытки на магнитную доску.</p>	
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p align="center"><b>«Мы построим самолет и отправимся в полет»</b></p> <p><i>Оргмомент:</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Собирайтесь все сюда!</p> <p>Вперед идут чудеса!</p> <p>Поудобней становитесь!</p> <p>И друг другу улыбнитесь!</p> <p>Посмотрите на экран!</p> <p>Что же он расскажет нам?</p> <p><i>Мотивационный этап:</i></p> <p><i>На экране появляются LEGO – человечки, которые сообщают, что благодаря ребятам, они все подготовили для празднования Международного женского дня, но им очень хочется подарить своим мамам живые цветы, но они не знают где их можно взять!</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, нашим друзьям снова нужна помощь! Как мы можем им помочь?</p> <p><b>Дети:</b> Цветы можно вырастить в теплице, найти в лесу подснежники, отправиться в жаркие страны, где даже зимой растут цветы, купить цветы в цветочном магазине.</p> <p><i>Поисковый этап:</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, я предлагаю вам составить карту-схему, по которой мы будем осуществлять поиск цветов.</p> <p>Дети составляют карту-схему, наклеивая соответствующие картинки на основу (путешествие в лес – строительство теплицы – путешествие в жаркую страну – поход в цветочный магазин).</p> <p><i>Практический этап:</i></p> <p align="center"><b>Разминка</b></p> <p>Мы для мамочки родной,      Становятся на носочки.  Соберем букет большой.      Разведят руки в стороны.  Он красивым очень будет.      Руками рисуют большой круг.  Мамочка его полюбит.      Обнимают себя.  И спасибо скажет нам.      Наклон головы вперед.  Мы очень любим наших мам.      Обнимают себя.  Для неё букет собрали.      Наклоны вперед с имитацией сбора цветов.</p>	

И насколько не устали! *Глубокий вдох через нос, выдох через рот.*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете на чем мы можем, отправится в жаркую страну на поиски цветов для мам?

**Дети:** На самолете, вертолете, поезде, корабле, машине и т.д.

**Воспитатель:** Нам необходимо выбрать один вид транспорта, в который поместимся мы все, которому не страшна ни вода, ни суша, и который может очень быстро перенести нас в нужное место. Что же это может быть?

**Дети:** Это может быть самолет.

**Воспитатель:** Какие виды транспорта вы знаете?

**Дети:** Воздушный, водный и наземный.

**Воспитатель:** Молодцы! А вод LEGO – человечки не знают какой транспорт к какому виду относится! Давайте им расскажем?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Перед вами картинки с изображением земли, неба и моря. У каждого из вас есть набор карточек с изображением транспорта. Распределите ваши карточки в соответствии с видом транспорта.  
*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Все верно! Так к какому виду транспорта относится самолет?

**Дети:** Самолет – это воздушный вид транспорта.

**Воспитатель:** Правильно! А из чего мы можем его построить?

**Дети:** Из конструктора «Полидрон – гигант»!

**Воспитатель:** Согласна! Приступайте к строительству самолета.

*Дети выполняют постройку по своему замыслу.*

**Воспитатель:** Замечательный самолет! Осталось только купить билеты, но так как денег у нас нет, билет можно будет получить за верно выполненное задание, которое называется «Построй геометрическую форму». Какие формы вы видите перед собой?

**Дети:** Куб, конус, параллелограмм.

**Воспитатель:** Что нам сделать, чтобы собрать эти тела быстро?

**Дети:** Разделиться на три команды.

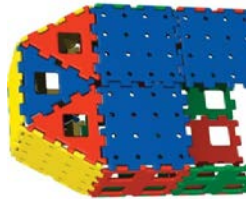
**Воспитатель:** Можете приступить к выполнению задания.



*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Молодцы! А вот и ваши билеты. На них указано время, в которое самолет совершит свой вылет. Какое число здесь написано?

**Дети:** 5

	<p><b>Воспитатель:</b> Верно! Самолет отправляется в полет в пять часов вечера.  <i>Рефлексивно-оценочный этап:</i>  <b>Воспитатель:</b> Что нам удалось сделать из того, что отмечено на нашей карте-схеме?  <b>Дети:</b> Построить самолет!  <b>Воспитатель:</b> Я предлагаю одну карту отправить LEGO – человечкам, чтобы они знали, что мы приближаемся к цели и сопроводить её звуковым файлом, в котором расскажем, что было сделать легко, а в чем вы испытывали трудности.  <i>Дети по очереди отвечают. И карта-схема вместе с аудиозаписью отправляется LEGO-человечкам по электронной почте.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Куда мы можем теперь отправиться на поиски цветов для ваших мам, папа ждем отправления самолета.  <b>Дети:</b> В лес за подснежниками!</p>
<p><b>Прогоулка</b></p>	<p><b>Целевая прогулка к станции экологической тропы «Лес»,</b> где детей встречает взрослый, переодетый в костюм медведя, и просит помочь ему выполнить задания и тогда, он проведет ребят к поляне, где должны расти подснежники.  <b>Цель:</b> расширять представления об изменениях происходящих в жизни зверей и птиц с наступлением весны, способствовать развитию умения наблюдать изменения, происходящие в природе, анализировать, делать выводы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Строительно-конструктивная игра</b>  <b>«Построим домик для зайчика»</b></p> <p>по мотивам сказки «Лиса и заяц» (конструирование по схеме из деталей конструктора «Полидрон – гигант»).  <b>Цель:</b> способствовать расширению представлений о происхождении льда и его свойствах, закрепить знания о свойствах различных материалов (дерево, пластмасса, железо) развитию умения выполнять задание в команде, совершенствовать конструкторские способности.  <b>Подвижные игры «Поможем мишке пополнить запасы», «Полоса препятствий»</b>  <b>Цель:</b> поддерживать двигательную активность детей, интерес к командным играм и эстафетам, способствовать укреплению мышц ног и плечевого пояса, развитию ловкости и выносливости.</p> <p style="text-align: center;"><b>Трудовая деятельность</b>  <b>«Расчистим дорожку от снега к берлоге медведя»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию трудовых умений и навыков, развивать желание помогать взрослым и сверстникам, продолжать учить радоваться результатам своего труда, доводить начатое до конца.  В итоге медведь приводит детей на поляну, на которой вместо цветов стоит корзина с набором LEGO «Кирпичики для творческих занятий».</p>



<p><b>Работа в группе</b></p>	<p><b>Игра – путешествие «Полет на самолете»</b>          Цель: расширять представления о климатических зонах планеты, об условиях, необходимых для роста и развития растений, закрепить названия основных частей растения.</p> <p><b>Конструкторская деятельность «Теплица»</b>          Цель: расширение навыков взаимодействия детей с конструктором «Полидрон – проектирование», закрепить названия основных деталей конструктора.</p> 	<p><b>Подвижная игра «Подпрыгни – перепрыгни»</b>          Цель: упражнять в выполнении прыжков на двух ногах через препятствия, построенные из деталей LEGO.</p>	
	<p><b>Экспериментирование «Посадка цветочных семян»</b>          Цель: способствовать развитию элементарных трудовых навыков, поддерживать познавательную активность дошкольников, развивать умение работать в парах.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</b>          Цель: расширять представления детей о профессиях взрослых, ввести новое понятие «флорист», способствовать развитию финансовой грамотности дошкольников.</p> 	<p><b>Игровая ситуация «Весной в лесу»</b>          Цель: закрепить знания о животных леса, об изменениях, происходящих в жизни животных весной.</p>	
	<p><b>Дидактические игры «Назови знакомые цветы», «Придумай свой цветок», «Сосчитай количество букетов»</b>          Цель: закрепить названия цветов, способствовать развитию воображения в процессе придумывания интересных названий цветам, упражнять в порядковом и количественном счете предметов.</p> <p><i>После выполнения заданий, педагог подводит детей к выводу, что скоро придут мамы, а цветов мы так и не нашли, у нас есть только конструктор.</i></p>		

		<p><b>Конструирование «LEGO-цветы»</b></p> <p>Цель: упражнять в выполнении постройки по замыслу, способствовать развитию конструкторских и творческих способностей, закрепить названия основных деталей конструктора. Можно, как вариант предложить построить цветы по схеме.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Я садовником родился...»</b></p> <p>Цель: поощрять желание детей выбирать водящего посредством считалочки, вспомнить и закрепить названия знакомых цветов.</p> <p><b>Подвижная игра «Кто быстрее польет цветы»</b></p> <p>Цель: способствовать развитию навыка быстрого бега с преодолением препятствий, поддерживать интерес к командным играм.</p> <p><b>Беседа «Где сегодня побывали, новое, что мы узнали?»</b></p> <p>Цель: способствовать развитию диалогической формы речи, умения строить сложные предложения, подбирать прилагательные к существительным, согласуя их в роде, числе и падеже, вспомнить новые слова, с которыми дети познакомились в течение дня.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вот и подходит к завершению наш LEGO-день. Вспомните, пожалуйста, что мы сегодня делали, что нового вы узнали?</p> <p><b>Ответы детей</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие конструкторы мы с вами сегодня использовали?</p> <p><b>Дети:</b> «LEGO», «Полидрон – гигант», «Полидрон – проектирование».</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а чем занимается флорист?</p> <p><b>Дети:</b> Флорист занимается составлением красивых букетов и цветочных композиций.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Почему восьмое марта называется Международным женским днем?</p> <p><b>Дети:</b> Этот праздник так называется, потому что его отмечают</p>	<p><b>Дидактическая игра «Летает – не летает»</b></p> <p>Цель: расширять знания о различных видах транспорта.</p> <p><b>Игровая ситуация «Составь букет»</b></p> <p>Цель: упражнять в количественном счете в пределах 10, в умении соотносить цифру с количеством предметов.</p>	<p>Разместить в игровом центре атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Цветочный магазин».</p> <p>Двигательный центр дополнить скакалками, разноцветными обручами, гимнастическими палками, лентами, мячиками «кочками».</p>
<b>II половина дня</b>				

	<p>не только в России, но и в других странах.  <b>Воспитатель:</b> Вы сегодня хорошо потрудились, и я думаю, что ваши мамы будут очень рады, получить в подарок такие замечательные LEGO – цветы, которые вы для них построили. А когда вырастут цветы, которые мы посадили с вами в теплицу, вы тоже сможем подарить их своим мамам.</p>		
<p><b>Выставка LEGO-цветов и открытие для мам «Нашим мамочкам любимым».</b>  <b>Игры-эстафеты с мамами:</b>  <b>«Самые ловкие»,</b>  <b>«LEGO-клуба»,</b>  <b>«Мамины помощники».</b>          Цель:          способствовать дружескому взаимодействию между семьями, вовлечению родителей в образовательный процесс ДОО.</p>		<p><b>Подвижная игра «Цветочная поляна»</b>          Цель:          способствовать развитию ловкости, двигательной активности, упражнять в беге, поддерживать интерес к играм-эстафетам).</p> <p><b>Дидактическая игра «Назови конструктор»</b>          Цель: закрепить представления о многообразии конструкторов, упражнять в назывании основных деталей конструктора LEGO.</p>	



## Апрель

### Событие: «ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»

#### Тема LEGO-дня «Мы здоровью скажем «ДА!»»

**Цель:** формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, посредством использования LEGO-конструктора.

**Задачи:**

*Обучающие:* закрепить с детьми знания о том, как заботиться о своём здоровье; формировать привычки здорового образа жизни; продолжить работу по освоению и применению способов объёмного и объёмно-пространственного оформления построек из LEGO-конструктора; закреплять умение работать по предложенным инструкциям (схемам).

*Развивающие:* развивать интерес к здоровому образу жизни, к значению спорта для здоровья человека; развивать умение конструировать по замыслу.

*Воспитательные:* воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.

**Виды деятельности:**

*игровая* (дидактические игры «Вредные и полезные продукты питания», «Угадай вид спорта»);

*познавательно-исследовательская* (наблюдение за LEGO следами, которые привели на спортивную площадку);

*коммуникативная* (беседа «Береги здоровье смолоду»);

*двигательная* (утренняя гимнастика – комплекс упражнений «Здоровячки», эстафеты с применением «Мягких модулей», «Пройди и не задень», «Кто быстрее соберет детали LEGO», «Не задень», Подвижная игра «Догони того, у кого Кирпичики LEGO – красного цвета», бодрящая гимнастика «Массаж с LEGO кубиками»);

*изобразительная* (рисование «Витамины»);

*музыкальная* (музыка «Вдох глубокий, руки шире» В.Высоцкий, слушание звука поезда);

*восприятие художественной литературы* (отрывок из стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр»);

*конструирование* (строительно-конструктивная игра «Спорт – это жизнь», «LEGO поезд из LEGO конструктора).

**Основные понятия (активный словарь):** зарядка, здоровье, личные средства гигиены, мыло, зубная паста, полотенце, полезные продукты питания, витамины, фрукты, чистюля, грязнуля, массаж, спорт, конструкция, плато, пластина, кубики.

*Технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема.

*Раздаточный материал:* мягкие кубики LEGO «SOFT», набор кубиков LEGO для творческих занятий, конструктор математический поезд «DUPLO» (MATH TRAIN), LEGO кубики на каждого ребенка для массажа, иллюстрации «Чистюля и грязнуля»

**План проведения**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.		Организация предметно-пространственной среды для развивающей поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро. Работа в группе	<p><b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Доброе утро, ребята!!! Утро проведем с зарядки: Встали быстренько на пятки. На носочки. Потянулись. Руки в стороны. Проснулись. Ноги повернули к двери... <i>Звучит музыка «Вдох глубокий, руки шире» В.Высоцкий</i> <b>Утренняя гимнастика</b> комплекс упражнений «Здоровячки» <i>Вдруг бегают LEGO человечек и удивляется:</i> <b>Легоша:</b> Ой, здравствуйте, а куда это я попал? <b>Воспитатель:</b> «Здравствуй, Легоша, ты пришел к нам в Детский сад». <b>Легоша:</b> И что это вы тут все пляшете, прыгаете, шумите? <b>Дети:</b> «Здравствуй, а мы делаем зарядку» <b>Легоша:</b> А зачем она нужна, ваша зарядка? <b>Ребенок:</b> Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка – Чтобы силу развивать. И весь день не уставать. <b>Легоша:</b> А можно и мне с вами делать зарядку, чтобы я тоже не уставал целый день.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Дерево здоровья»</b> Цель: закрепление знания у детей о вредных и полезных продуктах питания Нужно прикрепить листочки с изображением только полезных продуктов.</p> <p><b>Дидактическая игра «Спортлото»</b> Цель: формирование у детей интереса к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта;</p>	<p>Центр конструирования: схемы построек фруктов, схема постройки скорой помощи, схемы построек цифр 03, конструктор LEGO SAFE+</p> <p>Музыкально-театральный центр: Диски с аудиозаписями утренней гимнастики, костюмы врачей, спортивные костюмы.</p> <p>Познавательный центр: Папка</p>
	<b>I половина дня</b>		

	<p><i>Дети дружно соглашаются. Легоша становится вместе с детьми и продолжают делать зарядку</i></p> <p><b>Легоша:</b> «Ой, как здорово у нас все получилось! Ребята, но я ведь пришел к вам за помощью. В моей стране Легомании, мои друзья LEGO-человечки стали болеть, и мы не знаем, как с этим бороться. Помогите мне и научите, как правильно следить за своим здоровьем».</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, ну что поможем Легоше? Расскажем Легоше, как нужно следить за своим здоровьем?»</p> <p><b>Беседа «Береги здоровье смолоду»</b></p> <p>Цель: Закрепление последовательности действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета.</p> <p><b>Ход беседы</b></p> <p>Воспитатель читает отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p><i>Дети рассматривают иллюстрации «Чистюля и грязнуля».</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, расскажите Легоше как правильно умываться? Какими личными средствами нужно пользоваться? А кто напомнит правила поведения в умывальной комнате? Теперь я предлагаю всем пройти в умывальную и показать, нашему гостю, как правильно пользоваться мылом.</p>	<p>развивать внимание, память.</p>	<p>(альбом) иллюстрациями: «Человек и его организм»; «Первая помощь при травмах».</p> <p>Схемы-правила: «Дыхательная гимнастика»</p> <p>Литературный центр: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для детей дошкольного возраста», И. Семенов «Как стать Неболлейкой», В. Ивенин «Слово врача», потешки, пословицы.</p>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p><b>«Научим Легошу сохранять здоровье»</b></p> <p><i>Оргмомент:</i> Улыбнись скорее, И весь день сегодня будет веселее! Мы погладим лобик, носик и щёчки, Будем мы красивыми, как в лесу цветочки! Разотрём ладошки сильнее, сильнее, Ушки мы теперь потрём и здоровье сбережём. Улыбнёмся снова, скажем: «Будьте все здоровы!»</p> <p><i>Мотивационный этап:</i></p>		

	<p><b>Легоша:</b> Ой, ребята, а я вас прошу отправиться в мою страну Легоманию и научить моих друзей, как правильно сохранять и укреплять свое здоровье.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, ну что поможем Легоше? Расскажем LEGO – человечкам как нужно следить за своим здоровьем?</p> <p style="text-align: center;"><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Поисковый этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Как нам попасть в LEGO – страну. На чем нам туда добраться? <i>(ответы детей)</i></p> <p><b>Легоша:</b> Я предлагаю вам, т.к. нас много, построить LEGO-поезд.</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Дети делятся на подгруппы и конструируют LEGO-поезд.</i></p> <p style="padding-left: 80px;"><i>1 подгруппа – конструирует поезд по схеме;</i></p> <p style="padding-left: 80px;"><i>2 подгруппа – конструирует железную дорогу по схеме;</i></p> <p style="padding-left: 80px;"><i>3 подгруппа – конструирует – площадку по схеме.</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Дети становятся в круг – вокруг всей постройки, берутся за руки, закрывают глаза.</i></p> <p><i>Практический этап:</i></p> <p><b>Легоша:</b> «Ой, ребята, вот мы и в моей стране, посмотрите, сколько у нас разных продуктов. <i>(Достает муляжи продуктов питания: конфеты, газировка, фрукты, чипсы, овощи, коробка молока).</i> Я слышал, чтобы здоровыми быть нужно правильно питаться»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Да, Легоша, всё верно, чтоб здоровым оставаться нужно правильно питаться! Ребята, посмотрите это полезные продукты питания? <i>(ответы детей).</i> Я предлагаю вам распределить полезные и вредные продукты питания. Для этого разделимся на две команды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Вредные и полезные продукты питания»</b></p> <p>Цель: формирование знаний у детей о полезной и не полезной пище.</p> <p><i>Дети складывают полезные продукты в зеленую корзину, а вредные продукты в красную корзину.</i></p> <p><b>Легоша:</b> Ребята, теперь я знаю, какие продукты можно кушать, а какие нет. Смотрите перед нами «Лабиринт здоровья», чтобы идти дальше нужно пройти этот лабиринт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Словесная игра «Лабиринт здоровья»</b></p> <p>Цель: формирование знания о предметах личной гигиены и их предназначении.</p> <p><i>Дети за воспитателем проходят по дорожке здоровья, по пути которой встречаются различные предметы личной гигиены (расческа, ножницы, полотенце, мыло, зубная щетка). Дети объясняют, Легоше для чего нужен каждый предмет личной гигиены.</i></p> <p><b>Легоша:</b> Вот и наше кафе. Ребята, а как вы думаете, в кафе может быть здоровая пища? Приведите примеры здоровой пищи.</p>
--	---

	<p><b>Дети:</b> К здоровой пище относятся: салаты из фруктов и овощей, овощи, фрукты, мороженое.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а давайте мы с вами превратимся в работников кафе и сделаем полезное блюдо на обед.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети соглашаются превратиться в работников кафе.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Кто же мне скажет, кто работает в кафе?</p> <p><b>Дети:</b> В кафе работают повара, кондитеры, дизайнеры кондитерских изделий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Строительно – конструктивная игра</b> <b>«Здоровое кафе»</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Дети делятся на подгруппы: повара, кондитеры, дизайнеры. Из конструктора LEGO «SAFE+» конструируют различные предметы здоровой пищи: фрукты, овощи, пироженое, бутерброды.</i></p> <p><b>Легоша:</b> Ребята, посмотрите, какой у нас сад. Здесь растут много фруктов, но они не соответствуют цвету. Пожалуйста, раскрасьте каждый фрукт в нужный цвет.</p> <p style="text-align: center;"><b>Продуктивная деятельность:</b> <b>«Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширение знания детей о витаминах.</p> <p><b>Легоша:</b> Спасибо, вам вы помогли нам больше узнать о здоровье, научили, как правильно его сохранять и укреплять. В благодарность я дарю вам вот эту книгу «Массаж с LEGO кубиками»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Нам пора возвращаться в детский сад.</p> <p>Если дружно встать на ножки Топнуть, прыгнуть, не упасть То легко, ребята смогут Снова в детский сад попасть <i>Рефлексивно-оценочный этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Скажите, где мы с вами были? - Как мы попали в страну Легомания? - Чем занимались?</p> <p><b>Воспитатель:</b> А сейчас я предлагаю всем вместе подышать свежим воздухом и отправиться на прогулку.</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение «LEGO-следы», которые привели детей на спортивную площадку</p> <p style="text-align: center;"><b>Эстафеты с применением «Мягких модулей»</b> <i>(«Пройди и не задень», «Кто быстрее соберет детали LEGO», «Не задень» (прыжки через LEGO – кирпичики))</i></p> <p><b>Цель:</b> формирование у детей интереса к занятиям спортом с</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди и назови»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление о знаниях детей о видах спорта и</p>

		<p>использование LEGO конструктора.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  <b>«Догони того, у кого Кирпичики LEGO – красного цвета»</b>          Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, приучать действовать по сигналу, развитие ловкости, внимание.  <b>Трудовое поручение:</b> соберем весь конструктор по местам          Цель: закреплять умение трудиться вместе.</p>	<p>умение различать их спортивные атрибуты.</p> <p><b>Дидактическая игра «Делаем зарядку»</b>          Цель: закрепить умение пользоваться рисунком-схемой или мнемотаблицей.</p>	
<p align="center"><b>II половина дня</b></p>	<p><b>Работа в группе</b></p>	<p><b>Бодрящая гимнастика</b>  <b>«Массаж с LEGO кубиками»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба с LEGO-кирпичиком на голове – положить кирпичик на голову, держа осанку, пройти по прямой, по кругу;</li> <li>• ходьба по LEGO-пластине, руки в стороны – на полу разложить по прямой пластины и пройти по ним босиком, держа руки в стороны, сохраняя устойчивое равновесие;</li> <li>• собрать рассыпанные LEGO-кирпичики пальцами ног – на полу рассыпать кирпичики, поставить для них ёмкость и пальцами босых ног переложить кирпичики с пола в ёмкость;</li> <li>• самомассаж LEGO-кирпичиком рук – от пальцев к плечу правой/левой руки; ног – сверху вниз;</li> <li>• массаж спины друг другу – можно стать по кругу друг за другом и стоящий сзади, кирпичиком проводит сверху вниз стоящему впереди.</li> </ul> <p><i>Дети выполняют массаж с LEGO-конструктором вместе с воспитателем</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай вид спорта»</b>          Цель: расширять представления детей о видах спорта и названиях спортивного оборудования.</p> <p><b>Строительно-конструктивная игра</b>  <b>«Спорт – это жизнь»</b> (из LEGO конструктора)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Узнай по запаху».</b>          Цель: развитие у детей обоняние. Познакомить с ароматерапией.</p> <p><b>Дидактическая игра «Сложи картинку»</b>          Цель: закреплять умение у детей из частей составлять целое.</p>	<p>Центр изобразительного творчества:          раскраска «Фрукты и овощи», восковые мелки, штампы из LEGO конструктора, шаблоны плоскостного LEGO для аппликации, рисунки «Папа, мама, я спортивная семья», аппликация «Алгоритмы закаливания», коллаж «О том, как мальчуган здоровье закалял».</p> <p>Речевой центр: фотоальбом</p>

	<p>Цель: формирование умение осмысливать предложенные модели в схемах и воспроизводить их из конструктора, закреплять и развивать понятие здорового образа жизни.</p> <p><b>Рисование «Витамины»</b></p> <p>Цель: расширение знаний детей о витаминах и витаминосохраняющих продуктах</p>		<p>«Здоровая семья», иллюстрации «Лекарственные растения», перфокарты «Полезные продукты»</p> <p>Игровой центр: Сюжетно-ролевая игра «Осмотр у доктора», «Спортовары» Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку». «Что полезно для здоровья», «Если ты поранился».</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Беседа «Спорт – это здоровье»</b></p> <p>Цель: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Эстафеты с применением LEGO конструктора:</b></p> <p>«Катание на самокатах по кругу», «Перевези LEGO кубики», «Проезжай и не задень LEGO башню»</p> <p>Цель: развитие физических навыков воспитанников и укрепление их здоровья.</p> <p><b>Подвижная игра «Перебежки с LEGO»</b></p> <p>Цель: развитие умения перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего, не теряя LEGO кубик. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что где растет»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Окажи помощь»</b></p> <p>Цель: формирование у детей умения прогнозировать возможные травматические ситуации, воспитание желания быть здоровым, развитие чувства ответственности за личную</p>	<p>Двигательный центр: «Колечки-рули» (сделанные из киндер-сюрпризов для формирования правильной осанки), «Массажер для тела», дорожки для формирования плоскостопия, альбом «Наши спортсмены» (с фото детей нашей группы), мяч</p>

	<p>Цель: закрепление знания о том, где растут лекарственные растения</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> соберем весь конструктор по местам</p> <p>Цель: закреплять умение трудиться вместе.</p>	<p>безопасность.</p> <p><b>Дидактическая игра «Объедини в группы»</b></p> <p>Цель: формирование умения объединять в группы предметы по общему признаку.</p>	<p>массажный большой, дыхательные тренажеры «Аквариум», «Пасека», зрительные тренажеры «Цветок», «Бабочка».</p>
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p><b>Мастер класс «LEGO коврик для здоровья»</b></p> <p>Цель: расширение знаний родителей о средствах и методах активного оздоровления на биологически активные точки стопы с использованием LEGO коврика.</p>		



## Май

### Событие: «ДЕНЬ МУЗЕЯ»

#### Тема LEGO-дня «LEGO-музей собирает друзей»

**Цель:** расширение представлений детей о музеях через включение в образовательный процесс LEGO-конструирования.

**Задачи:**

*Обучающие:* формировать знания о назначении общественных культурных учреждениях, в частности «музей»; продолжить работу по освоению и применения способов плоскостного, объемного и объемно-пространственного оформления построек из LEGO-конструктора; закреплять умение работать по предложенным инструкциям (схемам);

*Развивающие:* развивать интерес к LEGO конструированию; инновационным формам организации LEGO музеев на разных континентах и в разных странах; развивать умение придумывать собственные модели, ассоциативное мышление

*Воспитательные:* формировать эмоционально-положительное отношение к совместному труду; поощрять стремление воплощать свои впечатления в художественно-эстетической деятельности через конструирование; воспитывать бережное отношение к художественным объектам, культурному наследию.

**Виды деятельности:**

*игровая* (сюжетно-ролевая игра «Кафе»; дидактическая игра «Подбери экспонат»);  
*познавательно-исследовательская* (экспериментирование: опыт «Что легче?»; просмотр презентации «Дом – музей в Дании»; просмотр видео ролика «LEGOLAND в Дубае, Британии»);

*коммуникативная* (беседа «Дом-музей; рассуждение на тему: «Какие экспонаты демонстрируются в музеях?»; обсуждение: «Как можно проверить предположения что тяжелее?»);

*двигательная* (игра малой подвижности «Художник»; LEGO – терренкур станция «Тропа здоровья», станция «LEGO победители»);

*изобразительная* (составление узора из конструктора LEGO; скульптурное изображение объектов культурного наследия – Эйфелева башня, Стоунхендж, Пирамида Хеопса);

*музыкальная* (слушание фрагмента композиции В. Дашкаревича «Увертюра»);

*восприятие художественной литературы* (чтение загадок);

*конструирование* (строительно-конструктивные игры «Поездка на автобусе», LEGO портрет, LEGO пейзаж, LEGO натюрморт; «Динозавр» атрибуты для игры «Кафе», «Цветочная клумба»; обыгрывание предметов при помощи LEGO: лампа, ключница, кормушка).


**Основные понятия (активный словарь):** Виды LEGO соединений: «Блочная кладка», «Липецкая кладка»; экспонаты, музей, экскурсия, экскурсовод, палеонтологи.


**Ресурсы:**

*Технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема.

*Раздаточный материал:* Кирпичики LEGO для творческих занятий, набор кубиков LEGO для творческих занятий, набор LEGO EDUCATION «Кафе», «Общественный и муниципальный транспорт LEGO», карточки для дидактической игры «Подбери экспонат».

**План проведения**

<p align="center"><b>Режимные моменты</b></p>	<p align="center"><b>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность</b></p>		<p align="center"><b>Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)</b></p>
<p align="center"><b>Утро Работа в группе</b></p>	<p align="center"><b>Просмотр презентации «Дом – музей в Дании» Беседа «Вот какой у нас музей»</b></p> <p>Цель: повышение мотивации дошкольников к изучению истории LEGO конструкторов, формированию познавательной активности и эстетического вкуса.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, а вы знаете, что такое «музей»?</p> <p><b>Дети:</b> Музей – это место, где хранятся разные вещи, коллекции.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Для чего его создают?</p> <p><b>Дети:</b> Для того, чтобы сохранить эти предметы и показать их в будущем.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какой мини музей есть у нас в группе?</p> <p><b>Дети:</b> Музей пуговиц.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Могут ли в музее быть экспонатами животные, картины, предметы быта?</p> <p><b>Дети:</b> Да.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Из чего сделаны все предметы в музее Дании?</p> <p><b>Дети:</b> Из LEGO-конструктора.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как называется посещение музея?</p> <p><b>Дети:</b> Экскурсия.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как называется профессия человека, который</p>	<p align="center"><b>Поддержка индивидуальности ребенка</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Каменщик»</b> Цель: закрепить освоенные ранее виды кладок: «Блочная кладка»,  «Липецкая кладка».</p> <p><b>Дидактическая игра «Реставраторы»</b> Цель: развивать умение сохранять</p>	<p>Дополнить познавательный центр макетом выставочного зала музея «Античный мир», брошюрами музей- Эрмитаж. Организовать фото выставку репродукций в центре изобразительного творчества: «Мона ЛЕГО» Марко Паксе; «Звёздная ночь» Натана Савайи. В центре конструирования поместить схемы построек LEGO</p>

	<p>проводит экскурсии. Из каких двух слов оно образовано?  <b>Дети:</b> Экскурсовод, человек, который водит экскурсию.  <b>Экспериментирование: опыт «Что легче?»</b>  <b>Цель:</b> развивать мыслительные операции, учиться экспериментальным путём подтверждать или опровергать гипотезы.  <b>Предложить</b> детям рассмотреть два одинаковых LEGO кирпичика, один из которых наполнен бумагой, а другой – песком. Высказать предположения о том, что легче.  <b>Организовать</b> обсуждение: как можно проверить предположения (при помощи весов, ёмкости с водой). Сюжетно-ролевая игра «Кафе».</p>	<p>ритм орнамента, восстанавливать узор из конструктора LEGO, расширить знания о работниках музея, развивать творческие способности, фантазию, воображение.</p>	<p>EDUCATION  «Кафе»,  «Общественный и муниципальный транспорт LEGO»  В центр речевого развития  разместить иллюстрации  «Музей мира»,  фотоальбомы,  мемо  таблица  «Музей».</p>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p align="center"><b>«LEGO музей собирает друзей»</b></p> <p><i>Оргмомент</i>  <b>Воспитатель:</b> В фантазийный крепкий круг Становись скорей, мой друг.  В LEGO любим мы играть,  Все детали собирать.  <i>Мотивационный этап</i>  Звучит музыка В. Дашкаревича «Увертюра» На экране является LEGO Шерлок Холмс</p> <p align="center"></p> <p><b>Шерлок Холмс:</b> Здравствуйте, друзья. Как известно, я занимаюсь расследованием происшествий. Профессором Мориарти был уничтожен LEGO-музей нашего города. Нужно его восстановить, но самому мне это не под силу.  <b>Воспитатель:</b> Ребята, что же нам делать?  <b>Дети:</b> нужно помочь жителям города восстановить музей.  <i>Поисковый этап</i>  <b>Беседа</b> Дети, а вы знаете, что такое «музей»? Как называется посещение музея?  Какой мини музей есть у нас в группе? (музей пуговиц). В каких музеях вы уже были? Какие экспонаты</p>		

понравились?

Могут ли в музее быть экспонатами животные, картины, предметы быта? Как называется профессия человека, который проводит экскурсии. Из каких двух слов оно образовано? (**Ответы детей**)

**Воспитатель:** Тогда отправляемся в сказочное путешествие? На чем можно отправиться в LEGO город?

**Дети:** на транспорте, сделанном из LEGO конструктора: автомобиле, вертолёте, катере, автобусе.  
*Практический этап*

**Воспитатель:** поскольку нас много, то мы отправимся на автобусе. (Воспитанники объединяются в 2 группы завершают конструирование LEGO автобуса по замыслу с использованием наборов LEGO «Общественный и муниципальный транспорт»).

**Воспитатель:** Вот мы с вами и попали LEGO город. Начнём строительство с выставочного зала. Какие экспонаты в нём будут, сможем узнать, отгадав загадки.



Если видишь, что с картины

Смотри кто-нибудь на нас,

Или принц в плаще старинном,

Или вроде верхолаз,

Летчик, или балерина,

Или Колька твой сосед,

Обязательно картина называется...

**Дети:** Портрет.

*На экране появляется LEGO портрет*

**Шерлок Холмс:**

Если видишь на картине чашку кофе на столе,

Или морс в большом графине, или розу в хрустале,

Или бронзовую вазу, или грушу, или торт,

Или все предметы разом, знай, что это ...

**Дети:** Натюрморт.

**Воспитатель:** Если видишь, на картине нарисована река,

Или ель и белый иней, или сад и облака,

Или снежная равнина, или поле и шалаш,




Обязательно картина называется...

**Дети:** Пейзаж.

**Воспитатель:** Ребята, на спинках ваших стульев спрятаны фишки – переверните их. Если изображен смайлик, вы из LEGO деталей создаёте портрет, если дерево – делаете картину с пейзажем, а если яблоко – натюрморт.



	<p><i>Дети конструируют по замыслу, на подставках размещают работы, оценивают.</i></p> <p><b>Игра малой подвижности «Художник»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Сейчас, я предлагаю поиграть в игру. С помощью жестов и мимики вы должны изобразить героев картин.</p> <p>Наш художник носит бант. Дети изображают, как завязывают бант  У него большой талант. Идут по кругу, взявшись за руки  На картине, как живая Показывают бабушку с чаем  бабушка с бокалом чая. Дразнилки  Ребятишки все смешные. Спят  Спят ребята озорные.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, вы очень выразительно показали героев картин. А я приглашаю вас дальше. Давайте создадим палеонтологический зал. Ребята, кто знает, какие экспонаты в нём демонстрируются?</p> <p><b>Предположения детей</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно, это время динозавров. Создайте их. Дети конструируют</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы!</p> <p><b>Дидактическая игра «Подбери экспонат»</b></p> <p>Цель: из предложенных LEGO картинок найти предметы достойные находиться в выставочных залах.</p> <p><i>Рефлексивно-оценочный этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Скажите, что вы видели, делали, узнали нового?</p> <p><b>Высказывания детей</b></p> <p><i>Сюрпризно – оценочный момент – подарки LEGO фигурки.</i></p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>LEGO-терренкур</b></p> <p><b>СТАНЦИЯ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»</b></p> <p>строительство из мелких деталей LEGO-конструктора «Цветочная клумба».</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к природе, развивать моторику.</p> <p><b>СТАНЦИЯ «ТРОПА ЗДОРОВЬЯ»</b></p> <p>босохождение по мелким деталям LEGO.</p> <p>Цель: способствовать коррекции и профилактике плоскостопия, закаливанию, укреплению физиологического здоровья детей.</p>
<p><b>Дидактическая игра «LEGO Лабиринт»</b></p> <p>Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, самостоятельно находить пути выхода из тупиков</p>	<p><b>В</b> двигательном центре размещены дуги для подлезания, мягкие модули.</p>

		<p><b>СТАНЦИЯ «LEGO ПОБЕДИТЕЛИ»</b> эстафета с LEGO</p> <p>Цель: развивать выносливость, собранность, умение быстро конструировать; воспитывать командный дух.</p> <p><b>Трудовые поручения</b></p> <p><b>«Мытьё строительного материала LEGO»</b></p> <p>Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, формировать навыки коллективного труда; воспитывать стремление соблюдать правила личной гигиены.</p>		
<p align="center"><b>II половина дня</b></p>	<p><b>Работа в группе</b></p>	<p><b>«Клубный час»</b></p> <p><i>Дети вместе с родителями отправляются в музей исходя из интересов: красный зал – творчество (нестандартное использование LEGO – обыгрывание предмета</i></p> <p>Лампочка – настольная лампа из LEGO,</p>  <p>Ключи – ключница,</p>  <p>птичка – кормушка и т.п.);</p> 	<p>Поощрять желание и умение детей договариваться в процессе взаимодействия</p>	<p>Поддерживать инициативу детей в выборе индивидуального маршрута и вида деятельности.</p>

	<p><i>синий – познавательный – просмотр видео ролика «LEGOLAND в Дубае, Британии».</i></p> <p>Создайте свою визитную карточку страны из LEGO, пользуясь фоном-подсказкой;</p>  <p><i>желтый – эмоциональный (сюжет детской сказки изображаем с помощью деталей LEGO)</i></p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Найди LEGO клад»</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение ориентироваться по карте, расшифровывать схематические изображения, воспитывать бдительность, ловкость.</p> <p><b>Трудовые поручения</b> – предложить собрать обрезанные ветки деревьев и кустарников, воспитывать трудолюбие, самостоятельность.</p> <p><b>Обобщающая беседа «Музеи»</b></p> <p>Цель: Для чего люди создают музеи? Как называют людей, которые приходят в музей, чтобы познакомиться с его экспонатами? (Ответы детей). Музеи бывают разных видов. В зависимости от того, какие экспонаты в них хранятся. Как вы думаете, какие бывают виды музеев? Чем отличается экспонат от простого предмета? Какие профессии можно встретить у сотрудников музея? (реставратор, археолог, экскурсовод).</p>	<p><b>Упражнение «Что изменилось»</b></p> <p>Цель: учить запоминать пространственное расположение объекта, отмечать изменения.</p> <p><b>Конкурс «Угадай мелодию»</b></p> <p>Цель: развивать фонематический слух.</p>	<p>В музыкально-театральном центре размещены аудиозаписи: песня «Ля-ля-ля. Жу-Жу – Жу... По секрету всему свету расскажу»</p>
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Цель: позитивная социализация ребенка в условиях ДОО.</p> <p><b>«Клубный час»</b></p>		

## Июнь

### Событие: «ДЕНЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА»

#### Тема LEGO-дня «Человек, и его профессия»

**Цель:** расширение представлений детей о профессии медицинского работника через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:* продолжать знакомить детей с профессиями медицинских работников; продолжить работу по освоению и применению способов объемного и объемно-пространственного оформления построек из LEGO-конструктора; закреплять умение работать по предложенным инструкциям (схемам);

*Развивающие:* развивать интерес к профессии медицинских работников; развивать умение конструировать по показу педагога; развивать умение придумывать собственные модели;

*Воспитательные:* формировать эмоционально-положительное отношение к профессии медицинского работника, предстоящему дню медицинского работника» и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности; привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к этому дню и его проведению; воспитывать уважение и чувство гордости за профессию.

**Виды деятельности:**

*игровая* (дидактические игры «Что нужно врачу педиатру», «Что нужно врачу стоматологу», «Что нужно медсестре»; квест – игра для детей на тему «Больница Айболита».

*познавательно-исследовательская* (виртуальная экскурсия «Больница»);

*коммуникативная* (беседа «Какие профессии работников больницы вы знаете?»; беседа «Помощники докторов, кто они»; беседа «Что лежит в чемоданчике доктора», театрализация сказки «Доктор Айболит»);

*двигательная* (утренняя гимнастика – комплекс упражнений «Мы врачи»; подвижная игра «Что умеем мы не скажем, а что умеем покажем»);

*изобразительная* (рисование «Термометр для купания малышей (виде игрушки)» /аппликация «Помощники доктора»

*музыкальная* (слушание песни «Закаляйся, если хочешь быть здоров»);

*восприятие художественной литературы* («чтение» по ролям сказки К. Чуковского «Доктор Айболит», стихи «Наш доктор» А. Кардашова, «Доктор Вася» М. Придворов);

*конструирование* (строительно-конструктивная игра «Больница», «Машина скорой помощи» из LEGO конструктора).

**Основные понятия (активный словарь):** профессия, доктор, педиатр, медсестра, стоматолог, хирург, окулист, градусник, фонендоскоп, кушетка, медицинское учреждение, регистратор, медицинская карточка, рецепт, талон на прием врача, медицинская аптечка скорая помощь, день медицинского работника, милосердие, доброта, помощь, плато, кирпичики, балки, пластины,

**Ресурсы:**

*Технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема.

*Раздаточный материал:* мягкие кубики LEGO SOFT, набор кубиков LEGO для творческих занятий, набор LEGO «Городские жители DUPLO», LEGO конструктор «Простейшие механизмы», макет «Поликлиника», мешочек с деталями LEGO конструктора, игровые наборы для сюжетно-ролевых игр.



**План проведения**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки (устоятельной активности))
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро Работа в группе	<p><i>Воспитатель с детьми становятся в круг</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – <b>ДОБРОЕ УТРО!!!</b></p> <p><b>Чтение стихотворения</b></p> <p>На свете много профессий разных, И все они людям нужны, От самых простых и до самых важных, Все они в жизни важны. Вот, например, профессия врача. Как жили люди без нее на свете? Врачи нужны повсюду и всегда, Чтоб росли здоровенькими дети. Врач всех внимательно осмотрит и узнает, Что у кого и где болит. Ну а затем диагноз он поставит И лишь потом начнет лечить. Врач нужен всегда, нужен везде, Чтобы спокойно жить на Земле.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Найди и назови»</p> <p>Цель: продолжать закреплять названия деталей LEGO, различать и называть их.</p> <p><b>Упражнение</b></p> <p>«Что изменилось»</p> <p>Цель: учить мысленно запоминать пространственное положение конструируемого объекта, замечать изменения.</p> <p>Предложить детям</p>	<p>Речевой центр: иллюстрации, альбомы и материалы по теме «Профессии медицинского работника», мнемотаблицы по теме «Поликлиника», дидактические картинки «Профессии»</p> <p>Центр изобразительного творчества: LEGO - раскраски «Доктор Айболит и его друзья», пластилин, карточки для</p>
<b>1 половина дня</b>			

	<p><b>Воспитатель:</b> А вы знаете, почему я прочитала это стихотворение. Да потому, что 17 июня день медицинского работника. Как вы думаете, кто будет праздновать этот день?</p> <p><b>Дети:</b> врачи, медицинская сестра, все работники больницы.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>комплекс упражнений «Мы врачи»</p> <p>Выше руки – шире плечи  <i>Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону.</i></p> <p><i>Ходьба. Построение в звеня.</i></p> <p><i>Упражнения без предметов</i></p> <p>1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение)  И. – о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).</p> <p>2. «Зубки» (кинезиологическое упражнение)  и.п. – о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз).</p> <p>3. «Силичи». И.п. – о.с., руки в стороны. 1 – руки к плечам; 2 – и.п. (8 раз).</p> <p>4. «Балерина». И.п. – руки на поясе. 1 -правую ногу в сторону на носок; 2 – и.п.; 3 – левую ногу в сторону на носок; 4 – и.п. (8 раз).</p> <p>5. «Упражняем руки». И.п. – о.с. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. (8 раз).</p>	<p>конструирование по замыслу.  Цель: развивать конструктивное мышление, память, внимание.</p>	<p>выкладывания узоров, заготовки для аппликации, трафареты одежды, контуры кукол разного размера, овощи, фрукты.</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр: конструктор LEGO Duplo, мозаика</p> <p>Литературный центр:  правила поведения для воспитанников детей, П. Образцов «Лечу куклу», стихи Мажугиной О., А. Барто «Очки» «Доктор Вася»;</p>
--	---	--	--

	<p>6. «Рыбка» И.п. – лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 – и.п. (4 раза).</p> <p>7. «Ножницы». И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Движения ногами влево-вправо (6 раз).</p> <p>8. «Прыжки». И.п. – о.с., руки на поясе. Ноги врозь – ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков).</p> <p>9. «Язык трубочкой» (кинезиологическое упражнение) И.п.- о.с. – свертывание языка трубочкой (10 раз). За массаж вы принимаетесь, Попрошу вас, постарайтесь. Все массируем ладошки</p> <p><i>ладони соединить и растирать круговыми движениями щеки растираем круговыми движениями ладонями большими и указательными пальцами рук растереть уши оттянуть ухо за верхний край, за середину – в сторону, за мочки – вниз</i></p> <p>Голову немножко мы подушечками пальцев, погладим, мягкими движениями Разотрем, растереть волосистую И свободно все вздохнем! часть головы</p> <p><b>Беседа «Какие профессии работников больницы вы знаете?»</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с профессией (врач). <b>Воспитатель:</b> Ребята, если отгадаете загадку, то отгадка к вам придет: Кто у постели больного сидит, И как лечиться он всем говорит. Кто болен – он капли предложить принять,</p>		
--	---	--	--

	<p>Тому, кто здоров, разрешит погулять! Кто это?  <b>Дети:</b> Врач  <b>Воспитатель:</b> Что делает врач?  <b>Дети:</b> Беседует с больным о том, что его беспокоит, осматривает больного и назначает лечение.  <b>Воспитатель:</b> Что делает медсестра?  <b>Дети:</b> Выполняет назначения врача: выписывает рецепты, делает уколы, закапывает в глаза капли, выдает таблетки, ставит горчичники).  <b>Воспитатель:</b> Каких врачей вы знаете? Кто лечит зубы?  <b>Дети:</b> Стоматолог.  <b>Воспитатель:</b> Кто лечит глаза?  <b>Дети:</b> Окулист.  <b>Воспитатель:</b> Что делает хирург?  <b>Дети:</b> Лечит травмы, делает операции.  <b>Воспитатель:</b> Каких еще вы врачей знаете?  <b>Воспитатель:</b> Зачем нужны медицинские работники?  <b>Воспитатель:</b> Какие инструменты помогают врачам при лечении больных?  <b>Дети:</b> Градуусники, скальпель, фонендоскоп, шприц.  <b>Воспитатель:</b> Как вы думаете профессия медицинского работника нужна? Почему? Зачем она нужна?  <b>Воспитатель:</b> А сейчас я предлагаю вам стать конструкторами и построить Поликлинику из LEGO-конструктора.  <b>Строительно-конструктивная игра</b>  <b>Макет «Поликлиника»</b>  (из LEGO конструктора)  <b>Цель:</b> развивать умение конструировать по показу педагога; развивать умение придумывать собственные модели.  <b>Виртуальная экскурсия «Поликлиника»</b>  <b>Цель:</b> сформировать представления детей о кабинетах в поликлинике, оборудовании, инструментах для медицинских работников.  <b>Вызвать желание построить из LEGO-конструктора</b></p>		
--	---	--	--

	<p>«поликлинику» по своему представлению, желанию.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что нужно врачам»</b></p> <p>Цель: учить детей выделять предметы из множества, учить детей описывать предметы, развивая монологическую речь, память.</p> <p><b>Подвижная игра «Что умеем мы не скажем, а что умеем мы покажем»</b></p> <p><b>Слушание сказки К. Чуковского «Айболит»</b></p> <p><b>Беседа «Что лежит в чемоданчике доктора»</b></p> <p>Цель: познакомить детей содержанием чемоданчика фельдшера, врача для оказания первой медицинской помощи</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, как вы думаете, что лежит в чемоданчике доктора и зачем ему это надо?</p> <p><b>Дети:</b> фонендоскоп, шприцы, лекарство для больных.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Все это нужно, чтобы оказать первую медицинскую помощь больному.</p> <p><b>Воспитатель:</b> а зачем больные вызывают скорую помощь?</p> <p><b>Дети:</b> Если вдруг стало плохо ночью, а больница не работает.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А кого лечит Доктор Айболит в сказке К. Чуковского» Доктор Айболит?»</p> <p><b>Дети:</b> зверей: зайчика, лису, а потом отправился лечить больных зверей в Африку.</p>		
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p><b>Квест-игра для детей на тему «Больница Айболита»</b></p> <p><i>Оргмомент</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, у вас сегодня хорошей настроение, предлагаю взяться за руки и передать всем, у кого оно плохое свое хорошее настроение.</p> <p><i>Мотивационный этап</i></p> <p><i>На экране фрагмент мультфильма «Айболит», где Айболит получает письмо из Африки, с просьбой помочь больным зверятам.</i></p> <p><i>Поисковый этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Как помочь Айболиту добраться до Африки?</p> <p><b>Дети:</b> Чтобы помочь Айболиту, нужно пройти ряд станций и выполнить задания.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вы готовы? Тогда в путь!</p> <p><i>Практический этап</i></p>		

**Воспитатель:** а вот и первая станция.

### **Станция «Строительная»**

*Предлагается построить из LEGO конструктора Доктора Айболита, животных, которые помогут ему добраться до Африки. Дети делятся на подгруппы, пары, строя по образцу из LEGO -конструктора доктора Айболита, волков, кита, орлов.*

**Воспитатель:** Молодцы, вы отлично справились, но на нашем пути уже вторая станция. Смелее, вперед!

### **Станция «Переправа»**

На экране появляется река.

**Воспитатель:** Ребята, как же нам с доктором Айболитом переправится? Ваши предложения.

*Дети высказывают свои мысли и по подгруппам, парами строят их LEGO – конструктора переправы, на которых переправляются все герои сказки.*

**Воспитатель:** Ребята помните, что у бедных бегемотиков животики болят, почему они могут болеть, как вы думаете?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Я думаю, что была проблема с питанием, поэтому на следующей станции поможем нашим друзьям.

### **Станция «Витамины для животных»**

*На экране появляются животные и продукты. Дети должны подобрать каждому животному свой продукт, которым его можно вылечить. Название животного и название продукта должно начинаться на одну и ту же букву.*

**Воспитатель:** Будьте внимательны. Помните, какие продукты полезны, а какие наоборот могут принести еще больший вред животным.

**Воспитатель:** Молодцы, а теперь снова в путь, но что это? (обращает внимание на сверток) Это карта, которая поможет нам в пути (на экране появляется фрагмент карты, который соответствует найденной карте). В какую сторону нам идти, влево или вправо. Нам предстоит пройти много препятствий. Для этого нужно взяться за руки и идти вместе, не разъединяя рук.

### **Игровое физическое упражнение «Весёлая змейка».**

*По сигналу дети выполняюют различные движения на ориентировку в пространстве (шаги вправо, влево, полуприсядь, движение змейкой, прыжки).*

### **Строительно-конструктивная игра «Мы построим самолет»**

*На экране появляется схема самолета, воспитатель предлагает, чтобы всем быстрее добраться до больших зверей построить самолет, а для этого внимательно изучить схему, запомнить и по памяти построит самолет из LEGO.*

*Экран становится белым, и дети по памяти строят самолет, затем обыгрывают его и приземляются в*

	<p><i>Африке у больших зверят. Доктор Айболит и ребята лечат зверушек</i></p> <p><i>Рефлексивно-оценочный этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Вам понравилась сегодняшняя к весту – игра, что особенно запомнилось, какие были в вас трудности, как вы их преодолевали, В какую сказку в следующий раз вы хотели бы отправиться?  <b>Воспитатель:</b> А сейчас нужно привести в порядок нашу группу и мы отправимся на прогулку.</p>	<p>Выносной материал: для трудовой деятельности, исследовательской, конструирования и различных видов игр: строительных, подвижных (шапочки), сюжетно – ролевых</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Угадай деталь»</b>          Цель: закрепление знаний определенного вида деталей, определение местоположения в пространстве по словесному указанию, развитие зрительной памяти, ловкости и быстроты.</p> <p><b>Эстафета – соревнование «Кто быстрее соберет инструменты для врачей – специалистов из одинакового количества деталей»</b>          Цель: закрепление названий LEGO-деталей, способы крепления деталей, строительство по схеме.          Описание игры: Соревнуются между собой две команды. Каждой команде детей необходимо собрать произвольную постройку из одинакового количества деталей. Каждый ребенок имеет право за один подход поставить только одну деталь. Выигрывает та команда, где дети быстрее и правильнее справятся с заданием.</p>	<p><b>Подвижная игра «Что умеем мы не скажем, а что умеем мы покажем»</b>          Цель: научить выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие.  <b>Дидактическая игра «Таинственный мешочек»</b>          Цель: развитие мелкой моторики, тактильной памяти.          Описание игры: Ребенок на ощупь угадывает детали LEGO, не доставая их из мешочка, который держит воспитатель.</p>

<p><b>Работа в группе</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Что делают?»</b>                  Цель: расширение представлений детей о профессиональных инструментах врача и их назначении.  <b>Воспитатель:</b> Я буду вам бросать мяч, называя инструменты врача, а вы будете бросать его обратно мне и называть, что с ним делают                  Шприцом (делают уколы)                  Градусником (измеряют температуру)                  Бинтом (перевязывают)                  Фонендоскопом (прослушивают биение сердца)                  Вагой (смазывают царапины)                  Ложечкой (смотрят горло)</p> <p><b>Театрализация сказки «Доктор Айболит» К. Чуковского</b>                  Цель: развивать интерес к творчеству К.И. Чуковского. Воспитывать чувства сострадания, любви, добра сопереживания к героям сказки «Айболит». Продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений. Использовать элементы драматизации, умение интонацией, жестами передавать своё отношение к сказке.</p> <p><b>Строительно-конструктивная игра «Машина скорой помощи» (из LEGO конструктора)</b>                  Цель: Способствовать самостоятельному играм детей, с конструктором LEGO формировать умение следовать предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей.  <b>Аппликация «Помощники доктора»</b>                  Цель: формировать умение работать с ножницами, самостоятельно выбирать предметы, цвета, учить строить композицию на листе бумаги.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что сажают в огороде/саду?»</b>                  Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.                  Ход игры: Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «Да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «Нет». Кто ошибется, тот выходит из игры.  <b>Конструирование по замыслу «Корзинка для фруктов»</b></p>	<p>Познавательный центр:                  карточки-памятки с полезными продуктами, пазлы                  Центр двигательной активности:                  скакалки, обручи, массажные коврики                  Центр музыкально-театральной деятельности:                  атрибуты к театрализации сказки «Доктор Айболит» К. Чуковского: халаг, колпак, градусник, фонендоскоп и пр.                  Диск П. Чайковский «Болезнь куклы»                  Игровой центр:                  комплект игры «Доктор»: градусник, шприц, бинт, вата, пипетка, фонендоскоп, вывески для двери кабинетов:                  «Регистратура»;</p>
-------------------------------	---	--	---



		<p>Цель: развивать глазомер, самостоятельность.</p>	<p>«Педиатр», «Лор», «Стоматолог», плакаты со строением человека, плакаты для проверки зрения у детей и взрослых; регистратура: карточки пациентов, телефон, направления к лору, стоматологу, на прививку.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Словесная игра «Что нужно докторам»</b> Цель: закрепление знаний о том, какие предметы и инструменты нужны для профессии медицинского работника. Игры по желанию детей.</p> <p><b>Подвижные игры с LEGO – деталями</b> <b>Игра «Кто быстрее!»</b> Цель: развивать быстроту, внимание, координацию движений; закреплять способы крепления LEGO-деталей, умение конструировать по схеме. <i>Оборудование:</i> 10 LEGO-деталей, 2 обруча, свисток. Ход игры: Дети делятся на две команды. По свистку, игроки по очереди переносят LEGO-детали из одного обруча в другой. Побеждает та команда, которая быстрее справилась с 1-ым заданием и соберёт постройку по схеме из всех LEGO-деталей. <b>Конкурс рисунков на асфальте «Лучший доктор»</b> Цель: отразить окружающий мир ребенка в своих рисунках.</p>	<p>Конструкторы LEGO, метлы, наборы для игры с песком.</p>	
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Консультация для родителей «Значение LEGO-конструирования в развитии детей дошкольного возраста»</p>		

## Июль

### Событие: «ДЕНЬ СЕМЬИ»

#### Тема LEGO-дня «Моя семья»

**Цель:** расширение и закрепление знаний детей о семейных ценностях и родственных отношениях, способствовать к проявлению любви, заботы и уважения к родным и близким. Создать условия для проведения развлечения с применением LEGO – конструктора.

**Задачи:**

*Обучающие:* способствовать формированию знаний о семейных ценностях;

*Развивающие:* развивать умения детей рассказывать о семье, близких, особенностях внешности, взаимоотношениях взрослых и детей; развивать конструктивные навыки детей посредством использования конструкторов LEGO, умение следовать инструкциям педагога и конструировать по схемам.

*Воспитательные:* воспитывать чувство уважения и заботы к членам семьи; доброжелательные отношения к товарищам, желание создавать постройки в командах и самостоятельно.

**Виды деятельности:**

*игровая* (дидактические игры «Кто живёт в моей квартире», «Как зовут членов моей семьи»; сюжетно-ролевая «Семья», игровая ситуация «Кто живёт в моей квартире», «Волшебный мешочек»).

*коммуникативная* (беседа «Семья – это самое главное, самое дорогое, что есть у человека», игра «Путешествие Мамонтёнка»)

*двигательная* (подвижные игры: «Мой дом», «Собери детали», «Кто быстрее!», «Пару собери!», физкультминутка «Помогаем маме»).

*музыкальная* (слушание песни из м/ф «Мама для Мамонтёнка»).

*восприятие художественной литературы* (стихи о семье: Я. Аким «Кто кому, кто?», пословицы и поговорки о семье)

*конструирование* (строительно-конструктивная игра: «Дружная семья», «Строим дом для друзей», «Подарок для мамы», «Собери ромашку», «Сюрприз для папы», «Строим дом для друзей»)

*изобразительная* (работа с LEGO -раскрасками «Мама, папа, я – дружная семья!», рисование на асфальте «Моя семья»)

**Основные понятия (активный словарь):** семья, родственники, айсберг, Мамонтёнок, папа, мама, льдина, ромашка, символ, «День семьи».

**Ресурсы:**

*Технические средства:* мультимедийный проектор, компьютер, экран.

*Раздаточный материал:* Набор «Кирпичики DUPLO для творческих занятий», набор «Городские жители LEGO», «Муниципальный транспорт DUPLO», LEGO-карточки (схемы), слайды из мультфильма «Мама для Мамонтенка», цветные мелки.

План проведения

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.		Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро Работа в группе	<p><i>Воспитатель с детьми становятся в круг.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Как здорово, что мы сегодня собрались вместе. И я предлагаю поприветствовать друг друга. А поможет нам весёлая игра.</p> <p><b>Игра-приветствие «Здравствуй»</b></p> <p>Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький дубок! Здравствуй, Утро! Здравствуй, День! Нам здороваться не лень!</p> <p><b>Беседа «Моя семья»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> А что, значит поздороваться? <b>Дети:</b> пожелать здоровья другому человеку. <b>Воспитатель:</b> С кем вы сегодня здоровались? <b>Дети:</b> с друзьями, со знакомыми, с родителями. <b>Воспитатель:</b> Кому из членов своей семьи пожелали доброго утра? <b>Воспитатель:</b> Семья – это самое главное, самое дорогое, что есть у человека. О семье написано много произведений.</p>	<p>Дидактическая игра «Разложи детали по местам»</p> <p>Цель: закреплять названия деталей LEGO-конструктора.</p>	<p>В группе размещены плакаты, рисунки детей по теме: «Моя любимая семья».</p> <p>В музыкально-театральном центре размещены аудиозаписи: песни «Семейный хоровод», «Мамино сердце», «Папа может...» кукольный театр, декорации для разыгрывания сказок «Красная Шапочка».</p>
	<p>ВНУ ВНИЮГОП I</p>		

	<p>Послушайте стихотворение (Разучивание на прогулке):</p> <p><b>«Семья» (М. Скребицова)</b>  На свете чудо есть – семья.  Семь драгоценных светлых я.  Они, как ноток семь, дружны,  И все красивы и важны.  Три нотки – папа, мама, я,  Еще одна – сестра моя,  Еще две бабушка и дед,  Семьмой лишь нотки с нами нет.  «Гав-гав!» – да во дворе она,  Всем ноткам хорошо слышна?  Она звонче всех звучит,  На месте нотка не сидит.  В семье семь ноток – семь цветов,  Семь драгоценных голосов,  Семь струн, звучащих, как одна,  И каждая из них важна.</p> <p><b>Дидактическая игра «Как зовут членов твоей семьи?»</b>  Цель: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте вспомним пословицы о семье.</p> <p><b>Пословицы и поговорки о семье, анализ, разучивание по выбору.</b></p> <p>«Вся семья вместе и душа на месте»; «Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют»; «Русский человек без родни не живет»; «На что клад, коли в семье лад»; «В родной семье и каша гуще»; «Нет такого дружка, как родная матушка».</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b>  (с кубиками «LEGO-DUPLO»)</p> <p>I Ходьба. Бег. Ходьба друг за другом на носках (руки в</p>		<p>В литературном центре размещены книги:</p> <p>М. Бородицкая «Ждем брата»;</p> <p>Я. Аким «Мой брат Миша»; стала большой.</p> <p>Л. Воронкова «Маша-растеряша»;</p> <p>Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»;</p> <p>В. Маяковский «Что такое хорошо»</p> <p>Воронов «Мальчик-с-пальчик»</p> <p>Конструкторы LEGO, метлы, наборы для игры с песком.</p> <p>Китайская сказка «Умный сын».</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр: схемы построек, наборы конструкторов: «LEGO – городские</p>
--	---	--	---

	<p>стороны), на пятках (руки за головой), приставным шагом в правую сторону (руки на поясе). Бег с подскоком. Ходьба. Построение в звеня.</p> <p>III Комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>1. «Вырастим большими» Исходное положение – руки с кубиками внизу.</p> <p>1- подняться на носках, 2-3 руки с кубиками к плечам, вверх, 4-5 – руки с кубиками к плечам, вниз 6 – Исходное положение (повторить 8 раз).</p> <p>2. «Нога назад». Исходное положение: 1 – поднять руки и вытянуть их, отставить правую ногу назад на носок, поднять голову, прогибая спину; 2 – исходное положение; 3 – поднять руки и вытянуть их, отставить левую ногу назад на носок, поднять голову, прогибая спину; 4 – исходное положение (8 раз).</p> <p>3. «Повороты». Исходное положение – ноги врозь, руки с кубиками внизу. 1 – кубики вперед, поворот вправо; 2 – и.п.; 3 – кубики вперед, поворот влево; 4 – исходное положение (8раз).</p> <p>4. «Наклон». Исходное положение – кубики внизу за спиной. 1-2 – наклон вперед, кубики назад-вверх; 3-4 – исходное положение (8 раз).</p> <p>5. «Кубики вверх». Исходное положение – ноги на ширине 1. 1-3 – плавным движением отвести кубики вверх до отказа; 4 – исходное положение (8 раза).</p> <p>6. «Коснись носка!». Исходное положение. – сидя, ноги врозь, кубики на коленях. 1-2 – кубики вверх; 3-4 – наклон к правой ноге, коснуться кубиками носка; 5-6 – исходное положение. То же к левой ноге (6-8 раз).</p> <p>7. «Подними кубик». Исходное положение – лежа на спине, кубики в руках на груди. 1-2 – поднять руки с кубиками вперед-вверх 3-4 – исходное положение (8 раз).</p> <p>8. «Попрыгаем!». Исходное положение. – стоя перед кубиками,</p>		<p>жители», «Муниципальный транспорт».</p> <p>В познавательном центре размещены макеты: «Дом», «Квартира»; Дидактические игры: «Собери семью», «Что мы делаем?» «Наша дружная семья» «Клубочек волшебных слов»</p> <p>В игровом центре размещены: оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья».</p>
--	--	--	--

	<p>руки вдоль туловища. Прыжки вокруг шеи вправо (влево) с поворотами в чередовании с ходьбой (8 раз).</p> <p>III. Ходьба. Дыхательное упражнение «Семафор» 1 – поднять руки в стороны (вдох), 2 – медленное опускание рук с длинным выдохом и произнесением «с-с-с». Ходьба.</p> <p><b>Строительно-конструктивная игра «Дружная семья»</b></p> <p>Цель: социально-эмоциональное развитие, распознавание и понимание эмоций, понимание взаимоотношений, развитие навыков совместной деятельности, говорение и слушание.</p>	
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Путешествие с Мамонтёнком»</b></p> <p><i>Оргмомент.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, какое у вас сегодня настроение? Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.</p> <p><b>Вместе:</b> Крепче за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. <i>Мотивационный этап</i></p> <p style="text-align: center;"><i>На экране появляется изображение Мамонтенка.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята! Посмотрите. Кто это?</p> <p><b>Дети:</b> Это – Мамонтёнок, герой мультфильма.</p> <p><b>Все вместе:</b> Здравствуй, Мамонтёнок.</p> <p><b>Мамонтёнок:</b> Здравствуйте. А как вас зовут?</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети отвечают по очереди – Меня зовут Паша Петров и т.д.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, почему же наш гость такой грустный. Мамонтёнок, что случилось?</p> <p><b>Мамонтёнок:</b> Я вышел погулять и потерялся. Не могу найти свою семью.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, давайте поможем мамонтёнку найти его близких?</p> <p><b>Дети:</b> Да, поможем!</p> <p style="text-align: center;"><i>Поисковый этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Что нам нужно для этого сделать?</p> <p><b>Дети:</b> нужно отправиться в путь по дороге, которой следовал Мамонтёнок и тогда мы найдем его родителей!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Не будем терять время, вперёд!</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети и воспитатель отмечают маршрут пути на карте.</i></p>	

**Все вместе:** С вами на льдине сейчас поплывём.

Семью Мамонтёнку мы дружно найдём.

*Практический этап*

*На полу коврик «льдина», дети рассаживаются на него, звучит песня из мультфильма «Мама для Мамонтёнка».*

**Воспитатель:** Скажите самые хорошие слова про маму, какая она?

**Дети:** заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая, любимая, красивая, добрая.

**Воспитатель:** Давайте сделаем подарок для мамы.



*Сходят со «льдины» на айсберг и делают цветок для мамы, используя набор «Кирпичики DUPLO для творческих занятий».*  
*Анализируют постройку, составляют букет.*

**Воспитатель:** Как вы помогаете маме?

**Дети:** убираем игрушки, моем посуду, играем с младшим братиком и т.д.

**Физкультминутка «Мамины помощники»**

(имитация движений)

Дружно маме помогаем

Пыль повсюду вытираем.

Мы бельё теперь стираем.

И полощем, отжимаем.

Подметаем всё кругом

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

*На экране появляется изображение Мамы Мамонтёнка.*

**Мамонтёнок:** Мамочка, я тебя нашёл! Мне помогли ребята. Спасибо вам!

**Воспитатель:** Давайте продолжим поиски папы Мамонтёнка!

**Все вместе:** С вами на льдине опять поплывём.

Вместе мы папу быстро найдём.

*Дети и воспитатель садятся на «льдину».*

**Воспитатель:** Что вы можете сказать о своем папе, какой он?

**Дети:** смелый, сильный, трудолюбивый, спортивный, красивый, внимательный, весёлый, строгий, честный, заботливый, главный в семье.

**Воспитатель:** **Расскажите**, где работают ваши папы и чем занимаются?

#### **Рассказы детей**

**Воспитатель:** И снова на пути большой айсберг, давайте сойдем со льдины и посмотримся.

*Дети находят «Волшебный мешочек»*

#### **Дидактическая игра «Волшебный мешочек»**

*Дети по очереди достают из мешочка различные предметы и инструменты, называют их, и говорят человеку какой профессии они нужны.*

**Воспитатель:** Ребята предлагаю вам сделать сюрприз и для папы, используя конструктор LEGO!

**Дети:** давайте сделаем машину – нужна в каждой семье для совместного отдыха!

*На экране появляется изображение Папы Мамонтенка.*

**Мамонтёнок:** Чудеса! Посмотрите, вот он мой папочка!

**Воспитатель:** Теперь вся семья вместе!

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, что в нашей стране празднуется День семьи, а её символом является нежный цветок «Ромашка». Я вам предлагаю собрать такую символическую ромашку с помощью LEGO-конструктора по карточке-схеме из 8 деталей.

#### **Строительно-конструктивная игра «Собери ромашку»**

Цель: продолжать знакомить детей с конструктором LEGO, с формой и цветом LEGO – элементов – деталей, вариантами их скреплений. Вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации. Расширять знания о семье. Развитие связной речи, активизация речи детей, обогащение словаря. Развивать внимание, память, мышление, конструктивные навыки.

**Воспитатель:** Ребята, нам с вами пора возвращаться в детский сад.

**Мамонтёнок:** Спасибо вам, ребята, что помогли найти моих родителей.

*Звучит мелодия из мультфильма «Мама для Мамонтёнка».*

*Рефлексивно-оценочный этап*

**Все вместе:** На льдине снова поплывём,

В детский сад мы путь найдём.



	<p><i>Воспитатель с детьми садятся на «льдину» и по пути в детский сад беседуют о проделанном в процессе образовательной деятельности.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b>          - Что больше всего вам понравилось сегодня?          - О каких родственниках мы с вами говорили?          - Какую роль для людей играет семья?          Ответы детей.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А мне очень понравилось, как мы дружно помогли найти мамонтёнку его семью. Молодцы!</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Чтение и заучивание стихотворения Л. Некрасова «Ромашка»</b>          Расцвела в саду ромашка -          Белоснежная рубашка,          Лепесточки раз и два...          Все резные кружева.          Настя в садик прибежала          И ромашку увидала,          И захлопала в ладоши:          "Ой, какой же он хороший!          Этот беленький цветочек,          Пересадим мы в горшочек".          Мама ласково сказала:          "А в горшочке места мало.          Пусть растет в саду ромашка -          Белоснежная рубашка,          Здесь и солнце, и вода,          Пусть цветет в саду она!"</p> <p><b>Наблюдение за ромашкой</b>          Предложить детям найти ромашку среди других растений и описать ее внешний вид: стебель, листочки, лепестки.          Рассмотреть с детьми ромашку: цвет стебелька, листьев, лепестков, сердцевины, форму цветка.          Цель: Расширять знания детей о ромашке и ее полезных свойствах.</p>	<p><b>Конструирование «Строим дом для друзей»</b>          Цель: Способствовать самостоятельным играм детей, с конструктором LEGO формировать умение следовать предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей.</p>	<p>Речевой центр:          Домашние заготовки          «Традиции моей семьи»;          Дидактические игры: «Кто главный», «Кого как зовут», «Кто где живет», «Маленькие помощники».</p>

		<p><i>Вопросы к детям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как найти ромашку среди других цветов?</li> <li>- Какой формы и цвета лепестки у ромашки?</li> <li>- Чем целебна ромашка?</li> </ul> <p>Цель: организовать практическую деятельность детей в природе посредством наблюдений, труда в природе и игр.</p> <p><b>Труд в природе.</b> Работа в цветнике.</p> <p>Цель: Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b></p> <p>Цель: Продолжать формировать у детей представления о членах семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.</p> <p><b>Подвижная игра «Мой дом»</b></p> <p>Цель: закреплять названия цветов; развивать внимательность, быстроту движений.</p> <p><i>На земле лежат обручи разных цветов, в них кирпичики «LEGO-DUPLO» соответствующего цвета. Дети в руку берут кирпичик любого цвета (всего 4 цвета кирпичиков и соответственно обручей), под музыку дети бегают вокруг обручей, как только музыка перестает звучать каждый ребенок должен занять свой обруч (того же цвета, что и кирпичик у него в руке).</i></p>		
<p align="center"><b>II</b> <b>половина дня</b></p>	<p><b>Работа в группе</b></p>	<p align="center"><b>Двигательная разминка «Семья»</b></p> <p>Раз, два, три, четыре      <i>хлопки в ладоши</i>  Кто живет у нас в квартире?      <i>повороты в стороны с подниманием плеч</i></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять      <i>хлопки в ладоши</i>  Всех могу пересчитать;      <i>указательным пальцем пересчитывают</i></p> <p>Папа, мама, брат, сестренка,  Кошка Мурка, два котенка,</p>	<p><b>Упражнение детей в равновесии</b></p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с поворотами, различными движениями рук.</p>	<p>Центр изобразительного творчества: тематические раскраски; восковые мелки, разновидности круп; цветная бумага,</p>

	<p>Мой щегол, сверчок и я - Вот и вся наша семья! <i>загибают пальцы на руке</i></p> <p><b>Чтение стихотворения Я. Аким «Кто кому, кто?»</b></p> <p>— Бабушка, бабушка, я чья дочка? — Ты Фемина дочь, моего сыночка. — Мой папа большой, а совсем не сыночек! — Сыночек. Брат четырех моих дочек. Помнишь, мы были у старшей, Авдотьи? — Да разве у дочки мы были? У тети! — Тетю твою я в люльке качала... — Бабушка, стой, объясни сначала: Кто мне Наташа и два ее брата? — Ладно, попробуем разобратся. Их мама, племянницы мужа сестра, Маленькой ох и была шустра! А ты им доводишься... Хитрое дело... — Бабушка, что-то у нас пригорело! — Тыфу ты, пока я соображала, Все молоко из кастрюли сбежало!</p> <p><b>Беседа по содержанию стихотворения по вопросам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каких родственников бабушка упоминает в стихотворении?</li> <li>- Кем приходится Федя девочке?</li> <li>- Сколько дочек было у бабушки?</li> <li>- Кем дочки приходятся Феде?</li> <li>- Кем приходятся бабушкины дочки девочке?</li> <li>- Какие родственники есть у ваших родителей?</li> <li>- Кто из родственников приходит в ваш дом?</li> <li>- Как ваша семья поддерживает отношение с родственниками?</li> </ul> <p><b>Игровая ситуация «Кто живёт в моей квартире»</b> с использованием набора «LEGO DUPLO – Городские жители»</p> <p>Цель: формировать понимание причинно-следственных связей и отношений, развивать конструктивные умения.</p>		<p>цветной картон, клей-карандаш для аппликации «Рома шка» (<i>символ семьи</i>); Фото выставка на тему «Моя любимая семья»; выставка рисунков на тему: «Семья»; «Дочки- магери».</p>
		<p><b>Работа с LEGO - раскрасками</b> «Мама, папа – я, дружная семья!»</p> <p>Цель: развивать художественные и эстетические навыки детей.</p>	

Прогулка	<p><b>Подвижные игры с LEGO-деталлями</b>  <b>Игра «Пару собери!»</b></p> <p>Цель: закреплять умение находить детали одинаковой формы и цвета.</p> <p><i>Оборудование:</i> кирпичики «LEGO DUPLO» по 2 детали одинаковой формы и цвета.</p> <p>Ход игры: Педагог раздает детям LEGO-детали так, чтобы у двоих детей они оказались одинаковыми. Объясняет правила игры: после слов «Раз, два, три – беги!» дети разбегаются по площадке, после слов «Раз, два, три – пару собери!» дети ищут одинаковые LEGO детали и встают парами.</p> <p><b>Игра «Кто быстрее!»</b></p> <p>Цель: развивать быстроту, внимание, координацию движений; закреплять способы крепления LEGO-деталей, умение конструировать по схеме.</p> <p><i>Оборудование:</i> 10 LEGO-деталей, 2 обруча, свисток.</p> <p>Ход игры: Дети делятся на две команды. По свистку, игроки по очереди переносят LEGO-детали из одного обруча в другой. Побеждает та команда, которая быстрее справилась с 1-ым заданием и соберёт постройку по схеме из всех LEGO-деталей.</p> <p><b>Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»</b></p> <p>Цель: отразить окружающий мир ребенка в своих рисунках.</p>	<p><b>Игра «LEGO-фанты»</b></p> <p>Цель: развивать умение конструировать по показу педагога; развивать умение придумывать собственные модели как у воспитателя, выдержав количество деталей, их цвет, и размер.</p>	
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Дети со своими родителями строят «Семейное древо – LEGO» своей семьи.</p> <p>Цель: Уточнить представления детей о членах своей семьи, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p>		

## Август

### Событие: «ДЕНЬ ФИЗКУЛЬТУРНИКА»

#### Тема LEGO- дня «Человек и спорт»

**Цель:** расширение представлений детей о Дне физкультурника, через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:* продолжать знакомить детей с праздниками Российской Федерации; продолжить работу по освоению и применению способов объемного и объемно-пространственного оформления построек из LEGO-конструктора; закреплять умение работать по предложенным инструкциям (схемам);

*Развивающие:* развивать интерес к спорту; развивать умение конструировать по показу педагога; развивать умение придумывать собственные модели;

*Воспитательные:* формировать эмоционально-положительное отношение к различным видам спорта, желание заниматься спортом, быть сильными, ловкими, смелыми.

**Виды деятельности:** *игровая* (дидактические игры «Что это за вид спорта», «Спортивное оборудование», летние спортивные игры);

*коммуникативная* (беседы: «Футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире», «Простейшие правила игры в спорте»);

*двигательная* (утренняя гимнастика – комплекс упражнений «Мы спортсмены»; спортивные игры «Футбол», «Городки»);

*музыкальная* (слушание песен о спорте);

*восприятие художественной литературы* (чтение художественных произведений о спорте, стихотворений о спорте);

*конструирование* (строительно-конструктивная игра «Спортивный комплекс», «Спортивные снаряды» из LEGO конструктора).

**Основные понятия (активный словарь):** плато, кирпичики, балки, пластины, спорт, спортсмены, тренер, соревнования, награды, победа, футбол, баскетбол, городки.

**Ресурсы:**

*Технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема.

*Раздаточный материал:* мягкие кубики LEGO SOFT, набор кубиков LEGO для творческих занятий, набор LEGO «Городские жители DUPLO», LEGO конструктор «Простейшие механизмы», макет «Спортивный комплекс», мешочек с деталями LEGO конструктора, игровые наборы для сюжетно-ролевых игр.

**План проведения**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро Работа в группе	<p><i>Воспитатель с детьми становятся в круг.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»;</p> <p>Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. - ДОБРОЕ УТРО!!!</p> <p><b>Чтение стихотворения «Физкультура»</b></p> <p>Мы бежим быстрее ветра! Кто ответит, почему? Ваня прыгнул на два метра! Кто ответит, почему? Оля плавает, как рыбка! Кто ответит, почему? На губах у нас улыбка! Кто ответит, почему? Может «мостик» сделать Шура! По канату лезу я. Потому что с физкультурой Мы давнишние друзья! <b>Воспитатель:</b> А вы знаете, почему я прочитала это</p>	<p><b>Дидактическая игра «Один – много»</b></p> <p>Цель: учить детей выделять предметы из множества, учить детей описывать предметы, развивать монологическую речь, память.</p>	<p>Речевой центр: иллюстрации, альбомы тематические картинки по теме «Виды спорта». «Наши спортсмены», «Мы физкультурники».</p> <p>Центр изобразительного творчества: LEGO -раскраски на спортивную тему. Материалы для рисования и аппликации</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр:</p>
<b>1 половина дня</b>			

	<p>стихотворение. Да потому, что 12 августа – День физкультурника</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, кто будет праздновать этот день.</p> <p><b>Дети:</b> спортсмены, взрослые и дети все те, кто любит заниматься спортом.</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b></p> <p>День физкультурника – праздник, отмечаемый в нашей стране с 1939 года. День физкультурника – это не только праздник профессиональных спортсменов, защищающих честь нашей Родины на международных соревнованиях и олимпиадах. Это праздник каждого из нас, ведь только в здоровом и красивом теле живет и действует здоровый, бодрый и оптимистичный дух! Во многих российских городах проходят всевозможные спортивные мероприятия и праздники. И в нашем детском саду сегодня мы будем отмечать этот праздник, а в этом нам поможет наш любимый конструктор LEGO, согласны?</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>комплекс упражнений «Мы спортсмены – гимнасты»</b></p> <p><b>Беседа «Футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с спортивной игрой – футбол.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, сегодня мы поговорим об одной очень увлекательной игре, а о какой – попробуйте отгадать!</p> <p>Знаю я секрет один: Есть волшебный витамин. Не едят его, не пьют, А кидают, и бросают, И ногами сильно бьют.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что это за витамин? В какой игре его бьют ногами?</p>		<p>конструктор LEGO DUPLO ,</p> <p>Познавательный альбом спортсмены Белгородской области, лэпбук «Спорт и моя семья», презентации «Мама папа, я спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни»</p>
	<p><b>Подвижная игра</b></p> <p><b>«Играем в футбол»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей бегать с мячом, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.</p> <p><b>Развивать</b></p> <p>ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>Конструирование по замыслу</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать конструктивное мышление, память, внимание.</p>		

			<p><b>Дети:</b> Это футбольный мяч! А игра называется футбол.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Да, вы правы, это футбольный мяч. Вот он, какой пестрый и красивый!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Футбол – самая древняя игра. Название этой игры происходит от двух английских слов: «фут» – ступня «бол» – мяч, т.е. в этой игре по мячу бьют ногами. Правила игры футбол за 200 лет почти не изменились. В них не было двух очень существенных положений, без которых современный футбол немислим: 11-метрового штрафного удара, называемого пенальти, и судьи в поле. В прежние времена он руководил действиями футболистов с трибуны.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А какие футбольные клубы в нашей стране вы знаете?</p> <p><b>Дети:</b> «Спартак», «Зенит», «Динамо».</p> <p><b>Воспитатель:</b> Кто из наших футболистов известен всему миру?</p> <p><b>Дети:</b> ответы детей.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Да, это наш вратарь Лев Яшин. В футбол любят играть не только мальчики, но и девочки. Взлетит и упадет на землю мяч. И снова взлетит...</p> <p><b>Воспитатель:</b> Статистика утверждает, что в любую секунду дня на земном шаре в воздухе одновременно находятся пятьдесят таких мячей. И один из них – ваш!</p> <p><b>Воспитатель:</b> А сейчас я предлагаю вам стать конструкторами и построить футбольный стадион из LEGO-конструктора.</p> <p><b>Виртуальная экскурсия «Футбольный стадион»</b></p> <p>Цель: сформировать представления детей о футбольном стадионе. Вызвать желание построить его из LEGO конструктора по образцу или по своему представлению, желанию.</p>



**Слушание стихотворений о спорте:**

Спорт нам плечи расправляет,

Силу, ловкость нам дает.

Он нам мышцы развивает,

На рекорды нас зовет

\*\*\*

Спорт – это жизнь, а не игра!

Спорт – распорядок дня с утра!

Спорт – дисциплина, тяжкий труд!

Это праздник и триумф!

Ты должен побеждать,

И все высоты взять,

В спорте слабых не бывает,

Сила воли побеждает.

\*\*\*

Спорт не любит ленивых,

Тех, кто быстро сдаётся.

Ненадежных, трусливых.

Он над ними смеется.

Благосклонен он очень

К тем, кто духом силен.

И победы дарует

Лишь выносливым он.

\*\*\*

Мы дружные ребята,

Пришли мы в детский сад,

И каждый физкультурой

Заняться очень рад!

Физкультурой мы в саду

Много занимались.

На зарядке по утрам

Крепли, закалялись.

<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Мы построим стадион!»</b></p> <p><i>Оргмомент</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Колокольчик наш звенит, Быть внимательным велит. Давайте улыбнемся друг другу и скажем такие слова «Не сердись, улыбнись» (<i>Эту фразу дети передают по кругу. Если ребёнок молчит, не нужно его заставлять, можно просто его пропустить</i>).</p> <p><i>Мотивационный этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Дорогие ребята, нас ждёт важное видеосообщение, которое нам прислал Незнайка, внимание на экран!</p> <p><b>Незнайка:</b> «Дорогие ребята, помогите мне, пожалуйста, я не могу понять что это означает все говорят, что спорт укрепляет здоровье, а какой бывает спорт?, зачем он нужен? Кто может заниматься спортом и зачем?»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, поможем Незнайке, расскажем ему о видах спорта, которые укрепляют здоровье? <b>Дети:</b> Да!</p> <p><i>Поисковый этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Нам нужно продумать, с какими видами спорта мы его познакомим.</p> <p><b>Ответы детей:</b> футбол, волейбол, гимнастика, хоккей, плавание и т.д.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ой, ребята, сколько вы много знаете видов спорта, поэтому предлагаю разделиться на небольшие группы и определить с каким видом спорта вы познакомите Незнайку. <i>Дети объединяются в группы, пары и выбирает один из видов спорта.</i></p> <p><i>Практический этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, у нас есть LEGO-человечки спортсмены, они хотяг вместе с вами рассказать незнайке о спорте! Но у них не спортивных снарядов и стадиона. Предлагаю вам построить для них спортивные снаряды и стадион. <i>Дети конструируют для человечков-спортсменов спортивные снаряды, стадионов для определенного вида спорта.</i></p> <p><i>Рефлексивно-оценочный этап</i></p> <p><i>Дети рассказывают Незнайке о виде спорта, его значении в укрепления здоровья, представляяют свои постройки.</i></p> <p>Подведение итогов, обсуждение плана на дальнейшую работу по теме</p>
---	---

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Экскурсия на школьный стадион</b></p> <p>Цель: приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом</p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, а для чего нужен стадион?</p> <p><b>Дети:</b> Для занятий спортом.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А какие виды спорта вы знаете?</p> <p><b>Дети:</b> Футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, теннис, художественная гимнастика, фигурное катание, легкая атлетика, лыжный спорт и т. д.</p> <p><b>Воспитатель:</b> В какое время люди занимаются спортом?</p> <p><b>Дети:</b> В свободное время, после работы, учебы.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А есть люди, для которых спорт – это профессия. Это спортсмены, тренеры. Они очень часто посещают стадион. А сейчас, ребята, мы познакомимся со всем стадионом, посмотрим, что здесь находится. При входе на стадион находятся скамейки, на которых располагаются болельщики. На стадионе любой желающий может заниматься, чтобы улучшить свою спортивную форму, здоровье. На спортивной площадке проходят самые большие спортивные праздники, соревнования, игры, футбол.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, где вы с вами сегодня побывали? Что вам понравилось, что особенно запомнилось? Что показалось трудным? Как хотели бы поиграть в следующий раз? Какими качествами вы бы хотели обладать? Почему?</p> <p><b>Дети:</b> Ответы детей.</p> <p><b>Подвижная игра «Мы – веселые спортсмены»</b></p> <p><i>Дети строятся на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки проведена черта. Сбоку от детей, на середине между линиями, – ловушка.</i></p> <p><b>Дети:</b> Мы – веселые ребята, любим, бегать и скакать. Ну, попробуй нас поймать!</p> <p>Раз, два, три – лови!</p> <p><i>После слова «лови» дети перебегают на другую сторону</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Таинственный мешочек»</b></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, тактильной памяти. Описание игры: Ребенок на ощупь угадывает детали LEGO, не доставая их из мешочка, который держит воспитатель.</p> <p><b>Строительно-конструктивная игра «Городская спортивная площадка»</b> (из LEGO конструктора)</p> <p>Цель: способствовать самостоятельным играм детей, с конструктором LEGO формировать умение следовать предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей.</p>
------------------------	--	---

		<p>площадки, «ловушка» пытается дотронуться до них.</p> <p><b>Задание «Схема по постройке товарища»</b>  Дети придумывают и строят сооружения из строительного материала, а затем создают схемы по постройкам друг друга, изображая вид спереди, выкладывая фигурами и обводя фломастерами.</p> <p><b>Задание «Схема по условию»</b>  Детям предлагается создавать схемы по условиям, используя способ, указанный в предыдущем задании («Нарисуй схему сельского домика, двухэтажного, с плоской крышей и с крыльцом, находящимся справа» и т.п.). Побуждайте детей самостоятельно придумывать и рисовать схемы построек.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>II</b> <b>Половина</b></p>	<p><b>Работа в группе</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Что делают?»</b>  <b>Воспитатель:</b> Я буду вам бросать мяч, называя виды спорта, а вы будете бросать его обратно мне и называть снаряд или оборудование, которое необходимо для этого вида спорта  <b>Строительно-конструктивная игра «Макет «Футбольный стадион»</b>  (из LEGO конструктора)  <b>Цель:</b> развивать умение конструировать по показу педагога; развивать умение придумывать собственные модели.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Спортлото»</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать внимание, память.  Ход игры  Каждый игрок берет 2-3 игровые карты, на которых вместо цифр изображены символы видов спорта. Водящий достает из мешочка фишку с символом, называет вид спорта и показывает её</p>	<p>Литературный центр М. Зощенко.  «Великие путешественники», Стихи о спорте  Центр двигательной активности  Мячи, скакалки, ленты  Центр музыкально-театральной деятельности  барабаны, трещотки, диски со спортивными маршами, спортивная форма футболиста, волейболиста</p>

		<p>игрокам. Тот, у кого на игровой карте есть такой символ, закрывает его жетоном.</p> <p>Выигрывает игрок, который быстрее закроет все символы жетонами.</p>	<p>Игровой центр: настольный футбол, настольно-печатные игры</p> <p>агрибуты для игры.</p>
<p><b>Прогоулка</b></p>	<p><b>Словесные игры «О спорте».</b>  <b>«Угадай вид спорта»</b></p> <p><i>Цель:</i> Закреплять знания детей о спорте и о спортивном инвентаре.</p> <p>Дети по спортивному инвентарю называют вид спорта.</p> <p><b>«Виды спорта летние и зимние»</b></p> <p><i>Цель:</i> Закреплять знания детей о зимних и летних видах спорта.</p> <p>2 команды. Первая группа выбирает среди карточек зимние виды спорта, другая – летние виды спорта, и называют спорт.</p> <p><b>«Олимпийские виды спорта»</b></p> <p><i>Цель:</i> формировать знания детей о спорте, развивать внимание, речь, память, сообразительность</p> <p>Ход игры</p> <p>Дети берут по одному игровому полю, ведущий все карточки с олимпийскими видами спорта. Ведущий перемешивает карточки и зачитывает по очереди описания спорта. Ребенок, узнавший вид спорта и нашедший его у себя поднимает руку. Выигрывает ребенок быстрее всех закрывший свое поле.</p> <p><b>«Олимпийские виды спорта»</b></p> <p><i>Цель:</i> формировать знания детей о спорте, спортеменах и спортивном инвентаре.</p> <p>Ход игры</p> <p>По сигналу (свисток) дети подбирают к картинке с</p>	<p><b>Игровое упражнение «Чемпионы – прыгуны»</b></p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать выполнение прыжков через короткую скакалку на двух ногах, развивать координацию движений, мышцы ног.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что к чему»</b></p> <p><i>Цель:</i> формировать у детей интерес к спорту, учить называть и узнавать вид спорта; учить определять и называть</p>	<p>LEGO-конструкторы</p> <p>Материал: синие и желтые ленточки по количеству детей</p>

	<p>изображением вида спорта необходимые предметы, и называют вид спорта, спортивный инвентарь, спортеменов. Игры по желанию детей с конструкторами LEGO.</p> <p><b>Подвижная игра «Встречные перебежки»</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу воспитателя, подчиняться правилам игры; упражнять в быстрой и ловкости, повышать двигательную активность детей на прогулке.</p> <p>Ход игры</p> <p>Группа делится пополам. Играющие становятся на противоположных сторонах площадки за линиями в шеренгу на расстоянии не менее шага друг от друга. У каждой группы детей на руках ленточки своего цвета – синие, жёлтые. По сигналу воспитателя: «Синие», дети с синими ленточками бегут на противоположную сторону, стоящие напротив дети протягивают вперёд ладошки и ждут, когда бегущие прикоснутся к ним рукой. Тот, кого коснулись, бежит на другую сторону площадки, останавливается за чертой и поднимает руку вверх. И т. д.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>необходимый инвентарь, оборудование, экипировку для данного вида спорта; развивать мышление, память, логику</p> <p>Ход игры</p> <p>Игроки выбирают карточку с видом спорта. И каждый, кто быстрее, должен подобрать все, что нужно для данного вида спорта (символ, инвентарь, оборудование, форму одежды).</p>	
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p><b>Мастер-класс «Конструируем вместе с детьми»</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление родителей со значением и возможностями LEGO конструирования; привитие традиций LEGO конструирования в семейной педагогике; развитие практических навыков LEGO конструирования.</p> <p><b>Ресурсы:</b> три стола с LEGO-платформами, корзины с конструктором, памятки для родителей</p> <p><b>Воспитатель:</b> Уважаемые родители. Сейчас мы с вами окунемся в LEGO – мир, в котором наши дети сегодня живут.</p> <p>Конструктор LEGO помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. LEGO позволяет учиться играя, и обучаться в игре, это способствует развитию детского творчества. Предлагаю и Вам, уважаемые родители, сегодня побывать в мире конструктора LEGO-DUPLO, и попрактиковаться работе с ним. Желаящие, 4-6 человека, выходите, пожалуйста, сюда! Присаживайтесь за столы.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Давайте вспомним, чем детали LEGO отличаются друг от друга?</p> <p><b>Дети:</b> формой, цветом и размером.</p>		

**Воспитатель:** стандартная деталь LEGO – это кирпичик 2 на 4 кирпичик 2 на 4 кнопки. Итак, чтобы правильно выбрать нужную деталь, нужно подсчитать на детали количество кнопочек в длину и в ширину (например, 2 на 2, 2 на 6).

**Воспитатель:** Итак, начнём с небольшой разминки.

Условия игры таковы: игра в паре с вашим ребёнком. Вашему партнеру необходимо найти задуманную вами деталь в корзинке с LEGO. Чтобы ваш партнёр понял Вас, не забывайте называть её цвет, размер и форму! А теперь поменяйтесь ролями. Родители с детьми выполняют задание.

**Воспитатель:** В LEGO-конструировании применяется несколько основных методов обучения: конструирование по условию, по схеме, по заданной теме, по образцу.

**Воспитатель:** Сегодня предлагается конструирование по замыслу.

Вам предлагается возможность самостоятельно придумать модель, используя при этом любой цвет, детали, размер на тему: О спорт, ты мир!»

*Родители и дети защищают свои постройки, доказывают, что именно их вид спорта укрепляет и развивает детей, взрослых как физически, так и морально.*

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Уважаемые родители, сегодня мы с Вами увидели возможности конструктора LEGO-DUPLO и познакомились с вариантами игр с ним. Мастер класс наш сегодня заканчивается. Играйте вместе с детьми, развивайте их фантазию, творческие способности

# СЦЕНАРИИ LEGO-ДНЕЙ в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Сентябрь

Событие: «ДЕНЬ РАБОТНИКОВ ЛЕСА»

Тема LEGO- дня «Хранители лесов Белогорья»

**Цель:** формирование представлений дошкольников о профессиях взрослых, занятых в лесном хозяйстве через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:* уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях; учить детей применять свои знания о растениях в лесу, группировать их по месту произрастания; формировать осознанно – правильное отношение к объектам природы; закреплять умение детей действовать по схематической модели; формировать умение работать с ИКТ; активизировать речевые навыки.

*Развивающие:* развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, используя художественное слово (поговорки, пословицы, загадки, стихотворения) и игровые упражнения; развивать логическое мышление, внимание, навыки конструирования; развивать словарный запас детей.

*Воспитательные:* воспитывать у детей любовь к родному краю, эстетические и нравственные чувства, эмоционально – доброжелательное отношение к живым объектам природы; заботливое отношение к природе, уважение к труду людей в лесном хозяйстве; воспитывать интерес к конструированию из LEGO.

**Виды деятельности:**

*игровая* (дидактические игры: «Длинный – короткий», «Кто живёт в лесу?», «Назови сходства и отличия», «Быстрый покупатель», «А мы в лес пойдем», «Семья»);

*коммуникативная* (беседа «Лес. Профессии леса»);

*двигательная* (подвижные игры «Кто быстрее уберёт мусор и деревья», «Соберём урожай», «Помоги леснику утеплить жилища для лесных зверей»; физкультминутка «Робот»; пальчиковая игра «Наши пальцы»);

*изобразительная* (рисование обитателей леса по трафаретам);

*музыкальная* (прослушивание звукозаписи «Звуки леса»);

*восприятие художественной литературы* (рассказывание сказки «Путешествие в страну LEGO», чтение стихотворения о лесе «Здравствуй, лес!»), поговорки, загадки);

*конструирование* (игровое упражнение «Клад»; игра-путешествие «Волшебная птица», строительно-конструктивная игра «Зеркало»)

**Основные понятия (активный словарь):** егерь, заповедник, лесовоз, лесник, эколог, ветеринар, инженер-конструктор, путешествие, ураган, видео сообщение, робот-вездеход, юные инженеры, плато, алгоритм, схема, конструкция, микропроцессор, датчики, мотор, программировать, планшет, конструктор MILO, СмартХаб, конструктор LEGO Education WeDo 2.0.

**Ресурсы:**

*Технические средства:* мультимедийный проектор, компьютер, экран.

*Раздаточный материал:* конструктор LEGO EDUCATION WeDo 2.0, три стола с LEGO- платформами, корзины с конструктором, памятки для родителей.




**План проведения**

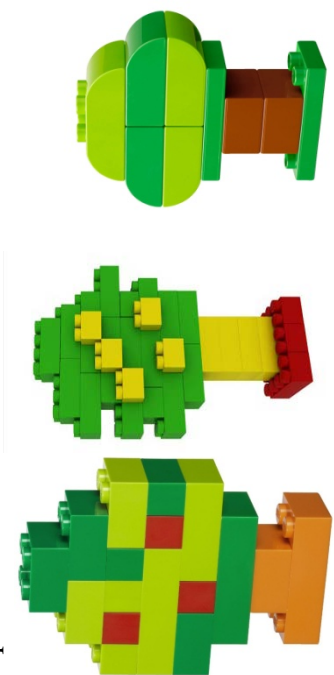
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро Работа в группе	<p><b>Релаксационное упражнение «Доброе утро»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> «Представьте, что вы в сказочном лесу. Оглядитесь вокруг. Поют птицы, летают бабочки, растут красивые цветы. Ярко светит солнце. Вы ощущаете мягкую зеленую сочную траву под ногами. Вдыхаете свежий воздух, аромат природы, вслушиваетесь в звуки. Вам хорошо и комфортно.</p> <p><b>Подвижная игра «Выполни задание»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, я предлагаю вам сесть на ковер и выполнить задание, которое будет вам подходить.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</li> <li>• Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза.</li> <li>• Пусть коснутся кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде.</li> <li>• Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других.</li> <li>• Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым.</li> <li>• Пусть хлопнут в ладоши те, кто не обзывает других.</li> </ul> <p align="center"><b>Беседа «Лес. Профессии леса»</b></p> <p>Цель: воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p><b>Игра – упражнение «Зеркало»</b></p> <p>Цель: развитие внимания, умения ориентироваться в пространстве. Игровая мотивация.</p> <p>Царица из сказки о семи богатырях случайно разбила волшебное зеркало, в котором можно было увидеть все, что творилось в мире. За помощью она обратилась в волшебную мастерскую, но мастер сказал, что зеркало снова будет работать, только если выложить из</p>	<p>В группе размещены плакаты, рисунки детей по теме: лес, поход, путешествие. В музыкально-театральном центре размещены аудиозаписи: «Звуки леса», «Беловежская пуца», «Осень, листопад», костюмы «Жители леса» для сюжетно-ролевой игры.</p> <p>В литературном центре размещены книги: И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», Гарушин «Что за зверь?», «Волчишко. Волк», В.Бианки «Купание</p>

I половина дня

	<p><i>В ходе беседы организуется просмотр презентации, где перечисляются все профессии леса:</i> <i>лесник, егерь, эколог, ветеринар.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, сегодня мы отмечаем День Леса. И я предлагаю вам отправиться в весёлое путешествие в сказочное зелёное царство. Но прежде чем туда попасть, мы должны вспомнить стихи, пословицы и поговорки о лесе. <i>Дети рассказывают поговорки о лесе и отгадывают загадки.</i></p> <p><b>Чтение стихотворения</b> <b>«Здравствуй, лес!» С. Погореловский</b></p> <p>Здравствуй лес, дремучий лес! Полон сказок и чудес. Ты о чём шумишь листвою Ночью тёмной, грозовою? Что нам шелчешь на зоре, Весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится, Что за зверь, какая птица Всё открой, не утай. Ты же видишь – мы свои.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята! Предлагаю вам вспомнить три важных правила поведения в лесу! <b>Дети:</b> Не сори! Не шуми! Не губи!</p> <p><b>Дидактическая игра: «Кто живёт в лесу?»</b> Цель: закрепление представлений о жителях леса: птицах, зверях и насекомых.</p>	<p>цветных осколков (деталей конструкторов LEGO) точно такое же изображение (по заданной схеме)</p> <p><b>Игровые упражнения с конструктором LEGO</b> – конструирование по образцу.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Длинный – короткий»</b></p> <p>Предложить выложить дорожки из кубиков LEGO. Дети должны определить</p> <p>1.Какая дорожка длиннее, синяя или красная? 2. Сколько кубиков нужно добавить, чтобы дорожки стали одинаковыми? 3. На сколько деталей одна дорожка меньше, чем другая?</p>	<p>медвежат», Х.К. Андерсен «Война грибов с ягодами». Центр строительно-конструктивных игр: схемы построек, макет леса из LEGO, конструктор LEGO животные.</p> <p>В познавательном центре размещены: макет «Природные зоны Белогорья», дидактические игры – «С какого дерева листок», «С какой ветки детки?», «Кто живет в лесу?», «Назови сходства и отличия».</p> <p>В игровом центре размещены: палатка, рюкзаки, ружье для егеря, макет костра, котелки, знаки «Правила поведения в лесу», оборудование для сюжетно-ролевой игры «Заповедник»</p>
--	---	---	---

<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Поможем спасти лес»</b></p> <p><i>Оргоммент</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Колокольчик наш звенит, Быть внимательным велит. Давайте улыбнемся друг другу и скажем такие слова «Не сердись, улыбнись» (<i>Эту фразу дети передают по кругу.</i>) <i>Если ребёнок молчит, не нужно его заставлять, можно просто его пропустить).</i></p> <p><i>Мотивационный этап.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Дорогие ребята, нас ждёт важное видео сообщение. «Дорогие ребята, мы работники Зелёного Леса егерь и лесник, просим вас о помощи. Сегодня утром налетел на нас страшный ураган, он повалил все деревья, распутал животных. Помогите нам навести порядок в Зелёном Лесу!»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, поможем работникам леса навести порядок? <b>Дети:</b> Да!</p> <p><i>Поисковый этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Нам нужно продумать, как же мы будем передвигаться по лесу? (слайд «Лес после урагана») Какое транспортное средство нам подходит?</p> <p><b>Дети:</b> перечисляют виды транспорта и делают вывод о том, что самый подходящий транспорт-вездеход.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, у нас будет робот-вездеход. Это транспортное средство, которое самостоятельно может передвигаться в труднопроходимой местности. Робот может исследовать интересные особенности поверхности и территорию.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, из чего можно построить робота? <b>Дети:</b> Из блоков, кубиков, металла, конструктора.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какой конструктор можно использовать для создания робота – вездехода, который может передвигаться? <b>Дети:</b> конструктор LEGO Wedo 2.0.</p> <p><i>Практический этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Работать с конструктором мы умеем. На столе стоит робот, которого вы собрали заранее. Ребята, что нужно для того, чтобы робот-вездеход ожил и отправился в путь? <b>Дети:</b> Создать программу, запрограммировать робота. <b>Воспитатель:</b> С чего нужно начинать работу? <b>Дети:</b> Для создания программы необходимо соединить между роботом и планшетом.</p> 
---	--

<p><b>Воспитатель:</b> Как называется основная деталь конструктора МПО (Майло)?</p> <p><b>Дети:</b> СмартХаб.</p> <p><b>Воспитатель:</b> СмартХаб или микропроцессор – является сердцем любой модели, контролируя работу датчиков и моторов. СмартХаб осуществляет передачу информации от управляющего ПК или планшета к сконструированной модели.</p> <p>Какая деталь конструктора приводит робота в движение?</p> <p><b>Дети:</b> Мотор.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Для того чтобы помочь работникам леса, нам надо написать программу по образцу или создать свою. Если вы все сделаете правильно, робот оживет.</p> <p>Перед серьёзной работой давайте сделаем разминку для пальцев.</p> <p style="text-align: center;"><b>Физкультминутка «Робот»</b></p> <p>Робот делает зарядку И считает по порядку. Раз – контакты не искрят,      <i>движение руками в сторону</i> Два – суставы не скрипят,      <i>движение руками вверх</i> Три – прозрачен объектив      <i>движение руками вниз</i> И исправен, и красив!      <i>опускают руки вдоль туловища</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Дети устанавливают соединение планшета с моделью конструктора, программируют робота, комментируя свои действия.</i></p> <p><b>Дети:</b> Сначала я устанавливаю блок «начало», задаю мощность мотора...</p> <p><b>Воспитатель:</b> Сейчас проверим, всё ли мы сделали правильно, и если это так, то наш робот-вездеход оживёт. Поздравляю вас всех! Робот-вездеход ожил, а это значит, что ошибок нет! Молодцы! Можно отправляться в путь-дорогу!</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети оказываются в лесу.</i></p> <p><b>Подвижная игра «Кто быстрее уберёт мусор и деревья» Дети делятся на две команды и по сигналу начинают собирать мусор</b></p> <p>Спасибо, юные инженеры. Мы с вами сегодня сделали большое, доброе дело – помогли жителям зелёного Леса. Я надеюсь, что кто-нибудь из вас обязательно станет инженером-конструктором. Желаю всем добра! Ведь недаром говорят: «Доброта спасет мир!».</p>	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками:</b> рассмотреть, как изменилась живая природа с наступлением осени.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Быстрый покупатель»</b></p>
---	------------------------	---	---

	<p><b>Дидактическая игра «Назови сходства и отличия»</b>  Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление.  Предложить детям построить из конструктора LEGO деревья и кустарники.</p>  <p><b>Подвижная игра «Соберём урожай»</b>  Различные детали LEGO лежат на полу веранды. Дети должны собрать только «спелые ягоды», т.е. красные детали и т.д. <b>Подвижная игра</b></p> <p><b>«Помоги леснику утеплить жилища для лесных зверей»</b>  (сбор осенних листьев)</p>	<p>Цель: формировать умение читать схему; развитие внимания; умения действовать по инструкции <i>Игровая мотивация.</i> Магрёшки отправились за покупками. Давайте поможем им найти в магазине, всё что указано в списке. Каждый ребёнок получает карточку, на которой схематично изображены любые детали конструктора LEGO (это «список покупок»). Необходимо как можно быстрее собрать в корзину именно те «покупки», которые обозначены в «списке».</p> <p><b>Дидактическая игра «Лесные обитатели»</b>  Цель: обогатить знания детей о животных средней полосы.</p>	
--	---	---	--

<p><b>Работа в группе</b></p>	<p><b>Игра-путешествие «Волшебная птица»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие способности детей к наглядному моделированию, создание рабочей модели птицы.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, рассаживайтесь парами (или по трою) на понравившиеся вам рабочие места.</p> <p>Сегодня я расскажу вам сказку, которая называется «Волшебная птица».</p> <p>Жила – была птичка.</p> <p>Оперение у неё было яркое, глаза красивые, но никто не хотел с ней дружить из – за её огромного клюва.</p> <p>Сильно горевала птичка, а потом узнала, что есть волшебная страна – LEGO. Всё в этой стране сделано из конструктора. Все животные и птицы там живут дружно, и никто никого не обижает. Но что бы попасть в эту страну, нужно пройти страшные испытания. При переходе через волшебный мост, в страну LEGO, каждое живое существо превращается в горсть кубиков LEGO, и если дети неправильно соберут конструктор по схеме, то птичка не оживёт.</p> <p>Недолго думала птичка, ради дружбы решила пройти все испытания.</p> <p>Пришла птичка на LEGO мост, и доверила нам с вами ребята свою жизнь. Если мы не сможем по схеме из конструктора LEGO правильно собрать птичку, то она никогда не оживёт.</p> <p>Работать с конструктором мы умеем, а поможет нам в этой работе наша дружба и умение работать в команде.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Перед серьёзной работой давайте сделаем разминку для пальцев.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Наши пальцы»</b></p> <p>Пальцы встали дружно в ряд: <i>Показать ладони с выпрямленными пальцами.</i></p> <p>Десять крепеньких ребят. <i>Сжать пальцы в кулаки.</i></p> <p>Эти два – всему указки. <i>Показать два указательных пальца.</i></p> <p>Все покажут без подсказки.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Клад»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представления о понятиях «цифра» и «число»; упражнять в счёте до 10; учить сравнивать по высоте.</p> <p><b>Игровая мотивация:</b> детям предлагается найти «клад», т.е. достать из «ящика ощущений» различные детали конструктора LEGO с изображением цифр. Далее дети строят башню из кубиков с цифрами в порядке возрастания (убывания), определяют высоту башни.</p> <p>Собери модель по памяти – педагог показывает детям в течение нескольких секунд, модель из трех-четырех деталей, а затем убирает ее. Дети</p>	<p><b>В</b> центре изобразительного творчества размещены трафареты «Дары осени», пластилин, природные материалы: шишки, фасоль и т.д.</p> <p><b>В</b> центре речевого развития размещены иллюстрации про лес тематические картинки, «Профессии леса», схемы для составления рассказа.</p> <p><b>В</b> двигательном центре размещены мягкие модули, мячи, скакалки.</p> <p><b>В</b> игровом центре размещены: палатка, рюкзаки, ружье для егеря, макет костра, котелки, знаки «Правила поведения»</p>
-------------------------------	--	--	--

	<p>Пальцы – два середнячка, Два здоровых бодрячка.</p> <p>Ну, а эти – безымянные, Молчуны, всегда упрямы.</p> <p>Два мизинца – коротышки, Непоседы и плутишки.</p> <p>Пальцы главные среди них, Два больших и удалых.</p> <p><b>Воспитатель:</b> На ваших столах стоят коробки с конструктором, откройте их. <i>На экране детям демонстрируется презентация с поэтапной схемой сборки. По ходу работы педагог помогает детям.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> На экране вы видите схему, согласно которой вы будете собирать LEGO птицу.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Для того, что бы птичка ожила, воспользуемся вот этой программой.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Сейчас проверим, всё ли мы сделали правильно, и если это так, то птица оживёт. Поздравляю вас всех! Все птички ожили, а это значит, что ошибок нет! У всех при нажиме на хвост птица машет крыльями. Молодцы!</p> <p style="text-align: right;"><i>Дети играют получившимися роботами</i></p>	<p>Пальцы <i>придерживать большими.</i> Показать <i>два средних пальца.</i> Пальцы <i>придерживать большими.</i> Показать <i>безымянные пальцы.</i> <i>Остальные придерживать большими.</i> Показать <i>мизинцы.</i> <i>Все: остальные пальцы придерживать большими пальцами.</i></p> <p>Показать <i>два больших пальца, остальные сжать в кулаки.</i></p>	<p>собирают модель по памяти и сравнивают с образцом».</p>	<p>в лесу», оборудование для сюжетно-ролевой игры «Заповедник».</p> <p><b>Прслушивание звукозаписи «Звуки леса»</b></p> <p>Предложить детям конструирование по замыслу. Цель: развивать конструктивное мышление, память, внимание.</p>
--	---	--	--	--

	<p><b>Воспитатель:</b> Но на этом сказка не окончилась. В удивительной стране LEGO, наша птичка нашла друзей – весёлую обезьянку и цветного крокодила.</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Хороводная игра «А мы в лес пойдём»</b> Цель: развитие музыкально-ритмического чувства. <b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</b> <b>сюжет «Семьи, прайды и стада»</b> Используя метод косвенного руководства, в зависимости от интересов детей, предложить им в образе лесных животных обыграть любимые сюжеты из жизни семьи.</p>	<p><b>Строительно-конструктивная игра «Прогулка»</b> – педагог предлагает детям построить деревья и составить рассказ о поделке по мнемосхеме.</p>	<p>Вынести на прогулку маски животных для обыгрывания сюжетно-ролевой игре любимых сюжетов из жизни семьи.</p>
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p><b>Мастер-класс «Конструируем вместе с детьми»</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление родителей со значением и возможностями LEGO конструирования; привитие традиций LEGO конструирования в семейной педагогике; развитие практических навыков LEGO конструирования.</p> <p><b>Ресурсы:</b> три стола с LEGO-платформами, корзины с конструктором, памятки для родителей</p> <p><b>Воспитатель:</b> Уважаемые родители. Сейчас мы с вами окунемся в LEGO – мир, в котором наши дети сегодня живут.</p> <p>Конструктор LEGO помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. LEGO позволяет учиться играя, и обучаться в игре, это способствует развитию детского творчества. Предлагаю и Вам, уважаемые родители, сегодня побывать в мире конструктора LEGO-DUPLO, и попрактиковаться работе с ним. Желающие, 4-6 человека, выходите, пожалуйста, сюда! Присаживайтесь за столы.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Давайте вспомним, чем детали LEGO отличаются друг от друга?</p> <p><b>Дети:</b> формой, цветом и размером.</p> <p><b>Воспитатель:</b> стандартная деталь LEGO – это кирпичик 2 на 4 кирпичик 2 на 4 кирпичик 2 на 2, чтобы правильно выбрать нужную деталь, нужно подсчитать на детали количество кирпичиков в длину и в ширину (например, 2 на 2, 2 на 6).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Итак, начнём с небольшой разминки.</p> <p>Условия игры таковы: игра в паре с вашим ребёнком. Вашему партнеру необходимо найти задуманную вами деталь в корзине с LEGO. Чтобы ваш партнёр понял Вас, не забывайте называть её цвет, размер и форму! А теперь поменяйтесь ролями. Родители с детьми выполняют задание.</p> <p><b>Воспитатель:</b> В LEGO-конструировании применяется несколько основных методов обучения: конструирование по условию, по схеме, по заданной теме, по образцу.</p>		



Сегодня предлагаю метод по образцу.

(Демонстрируется заранее сделанная педагогом модель.) Задача детей и родителей – сконструировать такую же модель, выдержав количество деталей, их цвет и размер.

### **Рефлексия**

Уважаемые родители, сегодня мы с Вами увидели возможности конструктора LEGO-DUPLO и познакомились с вариантами игр с ним. И закончить свой мастер-класс я хочу следующей фразой:

То, что я хочу познать – это яблоня,

Что я познаю – это ветвь яблони,

То, что я передаю ученику – это яблоко,

То, что он возьмёт от меня – это семечко.

Но из семечка может вырасти яблоня.

Мастер класс наш сегодня заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего общения. Желаю Вам, чтобы ваши планы всегда превращались в плоды и приносили значимые результаты!

## Октябрь

### Событие: «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»

#### Тема LEGO-дня «Наши друзья – домашние животные»

**Цель:** формирование реалистических представлений о жизни домашних животных, о труде людей, ухаживающих за ними через использование «LEGO» конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:* систематизировать и расширять понятие «домашние животные», их значения в жизни человека с помощью LEGO-конструирования; формировать умения находить закономерности по определенному признаку расположения фигур; оперировать числами в пределах первого десятка; продолжать знакомить детей с постройками для домашних животных; закрепить применение способов объемного и объемно-пространственного оформления построек из LEGO-конструктора, умение работать по предложенным инструкциям (схемам); формировать умения следовать предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей.

*Развивающие:* развивать у дошкольников качества личности, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности; создать условия для развития самостоятельности в планировании, реализации замыслов; развивать и совершенствовать высшие психические функции (памяти, внимания, мышления, воображения, умения сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать); развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:* воспитывать любовь к домашним животным, эмоциональную отзывчивость; воспитывать умения работать индивидуально и в команде, взаимопомощь, ответственность, самостоятельность.

**Виды деятельности:**

*игровая* (дидактические игры: «Отгадай загадку – назови животное», «Собери по памяти домашнее животное»; сюжетно-ролевая игра «Изготовление кормушек из LEGO конструктора для животных»)

*познавательно-исследовательская* (виртуальная экскурсия в деревню);

*коммуникативная* (рассказ воспитателя о дне защиты домашних животных (30 ноября));

*двигательная* (утренняя гимнастика – комплекс упражнений «Щенячий футбол», пальчиковая гимнастика: «Раз, два, три, четыре, пять как животных нам назвать?»; подвижные игры – эстафеты: «Чья команда быстрее построит забор для собаки», «Чья команда быстрее построит поезд для домашних животных»);

*изобразительная* (раскрашивание домашних животных);

*музыкальная* (слушание и просмотр «Песенка про домашних животных» автор С. Насауленко);

*восприятие художественной литературы* (чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»)

*конструирование* (строительно-конструктивные игры: «Дома для домашних животных, «Поможем жителям LEGO страны построить ферму для животных»)

**Основные понятия (активный словарь):** ферма, вольер, загон, овчарня, кошара, телятник, конура, крольчатник, коровник, чабан табун, пастух, уборка урожая, сенокос, ветеринарный врач, животноводы.

**Ресурсы:**

*Технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема.

*Раздаточный материал:* «Кирпичики DUPLO для творческих занятий». Набор карточек «Домашние животные», фигуры домашних животных.

**План проведения**


Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро Работа в группе	<p><i>Воспитатель с детьми становятся в круг.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Здравствуйте!</p> <p>- Все вежливые люди всегда приветствуют друг друга при встрече словом «Здравствуйте», желая при этом друг другу доброго здоровья.</p> <p>- Давайте и мы поздороваемся друг с другом, и пожелаем доброго здоровья. (дети здороваются).</p> <p>- А теперь давайте улыбнемся друг другу, и от наших улыбок станет радостней и теплей.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на то, что группа стала какой-то необычной: на стенах, столах картинки, игры с изображением домашних животных. Спрашивает детей, что они думают по этому поводу.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, как вы думаете, почему у нас везде изображения домашних животных?</p> <p><b>Дети:</b> Потому, что сегодня День защиты домашних животных.</p> <p><b>Дидактическая игра «Отгадай загадку – назови животное»</b></p> <p>Цель: формирование у детей умений выделять предметы из множества, учить детей описывать предметы, развивать монологическую речь, память.</p> <p align="center"><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p align="center">комплекс упражнений «Щенячий футбол»</p>	<p><b>Строительно-конструктивная игра «Дома для домашних животных» (из LEGO конструктора)</b></p> <p>Цель: развивать умение самостоятельно конструировать, придумывать собственные модели.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что изменилось?»</b></p> <p>Цель: формировать у детей умение передавать в речи</p>	<p>В центре изобразительного творчества: размещены фломастеры, восковые мелки, схемы рисования животных, LEGO-раскраски «Домашние животные»</p> <p>Речевой центр: иллюстрации домашних животных и диких животных, схемы для составления описательных рассказов о животных.</p>
	<b>I половина дня</b>		

	<p>I часть: Ходьба в колонне, ходьба с высоким подниманием ног, ходьба с выпадами вперед. Бег, ходьба.</p> <p>II часть: Комплекс ОРУ «Щенчий футбол»</p> <p>«Катаются по полю пушистые клубки»</p> <p>И. п.: о. с., руки к плечам. 1-2 – локти назад – вдох; 3-4 – медленное вращение локтями вперед – выдох. То же, вращение локтями назад. <i>Повторить по 3-4 раза.</i></p> <p>«Мелькают быстро лапы, и уши, и хвосты»</p> <p>И. п.: стоя, ноги слегка расставить, ступни поставить параллельно, руки на пояс – вдох. 1-4 – делать последовательные вращательные движения прямых рук – выдох (рука проходит близко к уху и ноге, вернуться в и. п. <i>Повторить 6-8 раз.</i></p> <p>«Чтоб футболом заниматься, щенки должны тренироваться»</p> <p>И. п.: о. с., руки вниз. 1 – руки вверх, прогнуться; 2 – наклон вперед, достать руками носки ног; 3-4 – и. п. <i>Повторить 6-8 раз.</i></p> <p>«Чтоб ворота защищать, нужно мышцы укреплять»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. 1 – наклон вправо, руки за голову; 2 – и. п. То же влево. <i>Повторить по 4-5 раз.</i></p> <p>«Щенки громко лают, лапами мяч отбивают»</p> <p>И. п.: о. с., руки за спину. 1 – поднять правую ногу, согнутую в колене, носок оттянуть; 2 – выпрямить ногу; 3 – согнуть в колене; 4 – вернуться в и. п. То же левой ногой. <i>Повторить по 3-4 раза.</i></p> <p>«Щенки прыгают, играют, словно мячики летают»</p> <p>И. п.: о. с., руки на пояс. Выполнить 10-15 прыжков на месте на двух ногах, затем непродолжительная ходьба на месте. <i>Повторить 3-4 раза.</i></p>	<p>суть изменений, замеченных с произошедших предметов, актуализировать представления о форме, величине, цвете предметов, материалах, из которых изготавливаются.</p>	<p>Музыкально-театрализованный центр: костюмы животных, диск с аудиозаписями С. Насауленко «Песенка про домашних животных»</p> <p>Литературный центр: книги с рассказами о животных В. Бианки «Кошкин питомец», В. Лунин «Цап-цапа и Чик-чирик», К. Ушинский «Бимка», В. Бианки «Купание медвежат»</p>
--	---	---	--


	<p>«В футбол щенки весь день играли, потом немножечко устали»  И. п.: нога врозь, руки вниз. 1 – подняться на носки, руки в стороны – вдох; 2 – вернуться в и. п. <i>Повторить 4-5 раз.</i>  III часть: Быстрый бег, ходьба.</p> <p><b>Беседа о дне защиты домашних животных</b></p> <p>Цель: формирование реалистических представлений о жизни домашних животных, о труде людей, ухаживающих за ними.</p> <p><b>Воспитатель:</b> домашние животные – это животные, которые нуждаются в любви, уходе, ласке и комфортных условиях. Прирученное однажды животное станет прекрасным другом, которое будет верным своему хозяину всю жизнь. Празднование Всемирного дня защиты животных дает многое не только им, но и нам, людям. Мы учимся искать подход к животным, любить их. Именно домашние животные учат нас любить, помогать в беде, нужде, общеизвестно, что человек, любящий животных не способен на злобу, жестокость к себе подобным.</p> <p><b>Показ видеоролика «Виртуальная экскурсия в деревню»</b></p> <p>Цель: расширение представлений о труде сельских жителей; пользе домашних животных для людей.</p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята, а как вы думаете, почему домашних животных называют домашними?</p> <p><b>Дети:</b> потому, что за ними ухаживают люди.</p> <p><b>Воспитатель:</b> скажите, а кто строит жилища для домашних животных и как они называются?</p> <p><b>Дети:</b> строят люди, фермы для животных, собаке конуру и вольер.</p> <p><b>Воспитатель:</b> люди строят загоны – для лошадей, овчарни, кошары – для овец, телятники – для телят, крольчатники – для кроликов. А вы бы хотели построить жилище для животных?</p> <p><b>Дети:</b> да.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Тогда я предлагаю вам стать конструкторами и самостоятельно построить жилища для животных из LEGO-конструктора.</p>	
--	---	--


<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p><b>«Поможем жителям LEGO страны построить ферму для животных»</b></p> <p>Цель: развитие способности детей к наглядному моделированию через LEGO-конструктор.</p> <p><i>Оргмомент</i></p> <p><i>Педагог предлагает детям пройти на ковер. Звучит звонок телефона.</i></p> <p><i>Включается видеообращение на экране Кота Котофеевича к ребятам.</i></p> <p><i>Мотивационный этап</i></p> <p><b>Кот Котофеевич:</b> Здравствуйте, ребята! Я Кот Котофеевич – житель волшебной страны. У меня к вам поручение от жителей LEGO страны. Злая фея Бастинда похитила улыбки у LEGO человечков и сломала все домики, где живут их домашние животные. LEGOжители просят Вас посетить их страну и помочь отремонтировать домики, ведь скоро наступит зима и они могут замерзнуть. <b>ПОСПЕШИТЕ НА ПОМОЩЬ!</b></p> <p><i>Поисковый этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята, вы всё поняли, что сказал Кот Котофеевич? От кого у него было поручение? Что же случилось в LEGO стране? Что просят жители LEGO страны? Как нам им помочь?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вы согласны помочь LEGO-человечкам. Они такие интересные, необычные.</li> <li>- Что бы им помочь нам надо туда отправиться.</li> <li>- Вы согласны? Как туда попасть?</li> </ul> <p><b>Дети:</b> можно отправиться на самолете.</p> <p><b>Воспитатель:</b> я предлагаю построить дорогу, но не простую, а волшебную. Чем она необычна? Она состоит из LEGO деталей.</p> <p><i>Практический этап</i></p> <p><b>Развивающая игра «Волшебная дорожка»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> что бы построить дорогу, нужно соблюдать определённые правила: сначала каждый из вас, по очереди, подойдёт к столу и выберет только 2 кирпичика. Кирпичики должны быть разные: разные или по цвету, или по размеру. Я начну строить и положу первую деталь-кирпичик. Теперь вы должны продолжить строительство волшебной дороги. Но будьте внимательны: слева можно класть только те кирпичики, которые по размеру похожи на мой кирпичик, а справа можно класть те кирпичики, которые по цвету похожи на мой кирпичик.</p> <p>Дети вместе с воспитателем строят дорогу и идут по ней.</p> <p><b>Воспитатель:</b> вот мы и в LEGO стране. <i>(Подходят к столам с разрушенными постройками)</i> Что вы здесь видите?</p> <p><b>Дети:</b> все дома разрушены, надо помочь построить новые.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Прежде чем вы будете строить, давайте посмотрим на экран, Кот Котофеевич прислал нам подсказку.</p> <p><i>(Дети смотрят на экран, где появляется изображение фермы для животных)</i></p>
---	--

	<p><b>Воспитатель:</b> Что здесь изображено?</p>	
<p><b>Дети:</b> Домики для животных, заборчики, трактора.</p>	<p>- Как можно все это назвать, одним словом. Правильно, это ферма. Здесь живут домашние животные. Здесь им тепло, уютно.</p>	
<p>Прежде, чем мы приступим к работе, нам нужно размять наши руки, чтобы они были сильные и ловкие.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p>	
<p>Раз, два, три, четыре, пять</p>	<p><i>по очереди загибаем пальчики на руке</i></p>	
<p>Как животных нам назвать?</p>	<p><i>свободной рукой делаем</i></p>	
<p>Самых близких, самых верных</p>	<p><i>этой же рукой машем в сторону собеседника</i></p>	
<p>Каждый знает их, наверно</p>	<p><i>одновременно хлопаем в ладоши</i></p>	
<p>Лошадь, корова, собака и кошка</p>	<p><i>загибаем пальцы поочередно на другой руке</i></p>	
<p>Как назовем их? Подумай немножко</p>	<p><i>выполняем вопросительный жест</i></p>	
<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, давайте приступать. Давайте разделимся на пары, выберем, кто, что будет строить: домики для животных, загон для лошадок, сельскохозяйственные машины. Нам помогут схемы построек.</p>	<p><i>Дети принимают за работу. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь, и отвечает на возникающие у детей вопросы. У кого постройка готова, воспитатель даёт животное, и ребёнок обыгрывает постройку.</i></p>	
<p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята! Отремонтировали ферму для домашних животных, значит, мы уже приближаемся к тому чтобы вернуть улыбки и хорошее настроение LEGO -жителям. Оставьте пока всё на ваших рабочих местах. Вижу, что вы немного устали, давайте отдохнём.</p>	<p><b>Физкультминутка «LEGO -зарядка»</b></p>	
<p><i>Рефлексивно-оценочный этап</i></p>	<p><i>(Включается видео на экране, дети повторяют движения вслед за LEGO -человечками)</i></p>	
<p><i>Включается видео на экране, появляется Кот Котофеевич и благодарит детей за оказанную помощь.</i></p>	<p><i>Дети с ним прощаются</i></p>	
<p><b>Воспитатель:</b> Ну, а нам пора по нашей волшебной дорожке отправляться домой в детский сад. <i>(Дети вместе с воспитателем идут по дорожке).</i></p>		

	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы все были молодцы, мне было с вами интересно путешествовать и я дарю вам на память фигурки домашних животных из киндер-сюрпризов. Воспитатель каждому раздает по фигурке и задает вопросы: В какой стране мы были? Кому помогли? Что мы делали? Из каких деталей LEGO конструктора строили постройки?</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>«Наблюдение за собакой»</b></p> <p>Цель: формирование представлений о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении.</p> <p>Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева.</p> <p>Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение.</p> <p>(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)</p> <p>Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p><b>«Чья команда быстрее построит забор для собаки»</b></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, внимания, умения использовать свои знания, аналитического мышления, воспитание состязательных качеств,</p> <p>Ход игры:</p> <p>Дети разбиваются на две команды. Каждой команде даётся образец постройки забора и одинаковое количество деталей. Каждый ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к коробке подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает та команда, чья быстрее построит забор для собаки.</p> 	<p><b>Дидактическая игра «Назови соседей»</b></p> <p>Цель: автоматизировать навык выбора числа, идущего до (после) заданного с опорой (без опоры) на зрительный ориентир (ряд цифр)</p> <p><b>Игровое упражнение «Змейка»</b></p> <p>Цель: учить детей строиться в колонну по одному, упражнять в ходьбе змейкой между предметами, учить выполнять плавные повороты, огибая предметы, сохранять расстояние между играющими.</p> <p>Способствовать формированию правильной осанки.</p>



<p><b>Работа в группе</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  <b>«Собери по памяти домашнее животное».</b>          Цель: развитие у детей внимания, памяти, закрепления умения самостоятельно конструировать животное по образцу.</p>  <p>Ход игры:          Педагог показывает детям в течение нескольких секунд модель из LEGO деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.</p> <p><b>Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»</b>          Цель: формирование умения внимательно слушать произведение, чувствовать образность языка сказки.</p> <p><b>Слушание и просмотр</b>  <b>«Песенка про домашних животных»</b>          автор С. Насауленко</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Изготовление кормушек из LEGO конструктора для животных»</b>          Цель: формирование умений самостоятельно конструировать кормушки из разных видов LEGO-конструктора, учить детей действовать в соответствии с замыслом, развивать навыки самоорганизации: самостоятельно брать на себя роли и доводить игру до конца; пользоваться необходимым материалом.</p>	<p>Самостоятельные игры детей с настольными играми про животных.</p> <p><b>Дидактическая игра «Живая неделя»</b>          Цель: организовать применение детьми знаний о последовательности дней недели; учить рассказывать о том, что делают дети в каждый из дней.</p> <p>Рассказать о проихождении названий дней недели.</p>	<p>Игровой центр: набор «Ветеринарная клиника» «Ветеринарная клиника», «Кото-кафе»</p> <p>Двигательный центр: мягкие модули, маски животных для организации подвижных игр.</p> <p>Познавательный центр: лото «Домашние животные», дидактическая игра «Угадай животное»</p> <p>Центр строительных конструкций игр: схемы животных из LEGO: кошка, собака, верблюд, слон.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Игра-эстафета</b>  <b>«Чья команда быстрее построит поезд для домашних животных»</b>          Цель: формирование у детей умений последовательно располагать в ряду элементы разной формы, различение деталей LEGO по цвету, развитие зрительно-моторной</p>	<p><b>Игровое упражнение</b>  <b>«Скок, поскок»</b>          Цель: упражнять детей в выполнении прыжков на двух</p>	

	 <p>координации, умения действовать в команде, быстроты, ловкости. Ход игры: Педагог предлагает каждой команде детей собрать поезд из деталей LEGO конструктора для зверюшек, чтобы они могли покататься. Чья команда быстрее соберет, та и победила.</p>	<p>ногах через различные предметы. Развивать гибкость коленных суставов, укреплять мышцы ног.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что где?»</b> Цель: учить детей обозначать словами положение предметов по отношению к себе, обогащать словарный запас, учить выбирать из синонимичного ряда понятия, наиболее точно характеризующие положение предмета.</p>	
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p><b>Деловая игра для родителей «LEGO конструктор увлекательная игра для детей и взрослых»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширение и уточнение представлений родителей о конструкторе LEGO, через формирование практических навыков игры в конструктор вместе с ребёнком.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютерная презентация, наборы конструкторов: LEGO DUPLO (крупный), LEGO DAKTA (мелкий).</p>		

	<p><b>Ход игры:</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> LEGO – самая популярная игра на планете. У слова LEGO два значения: «я учусь» и «я складываю». Британская ассоциация торговцев игрушками присвоила конструктору звание «Игрушка столетия». Вот характеристика, которой соответствует лучший в мире конструктор: неограниченный потенциал игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходит для всех возрастов;</li> <li>- подходит для любого сезона, можно долго играть.</li> <li>- развивает у детей воображение и творческие способности.</li> </ul> <p>Конструктор LEGO можно разделить на два больших класса: классическое мелкое LEGO и крупное LEGO DUPLO. LEGO DUPLO предназначено для детей с полутора лет. В этих наборах не так много разнообразных деталей – в основном, прямоугольные и квадратные кирпичики и пластинки. Многие автомобили в этом наборе разбираются на две части – платформа с колёсами и корпус машины. Во многих наборах есть дверцы, окошки, заборчики. Такие элементы очень оживляют строительство. Так же одним из плюсов этих наборов является обилие пластмассовых человечков и животных, которые крепятся к пластине. Кроме того в LEGO DUPLO много обучающих наборов, предназначенных для обучения ребёнка счёту, умению строить по инструкции, буквам. Мелкий LEGO – конструктор.</p> <p>LEGO KREATOR. С наборов этой серии лучше всего начинать знакомство ребенка с классическим мелким LEGO. В нём много как тематических наборов с всевозможными, домиками, машинками, маяками, замками, так и просто коробков с кубиками, окошками с дверцами и черепицей.</p> <p>LEGO CITY. Здесь имеются только тематические наборы, связанные с городом (полицейские участки, пожарные, скорая помощь, поезд и т. д.) Тематические наборы. LEGO постарались собрать все самые популярные увлечения детей в</p>	
--	--	--

	<p>своих тематических наборах. Здесь есть серии по отдельным фильмам и мультикам, всевозможные роботы монстры трансформеры, ниндзя и космические корабли.</p> <p>LEGO RAKERS – это наборы для сбора машинок, в которых есть инерционные механизмы.</p> <p>LEGO TECHNIK -это очень интересные и очень сложные наборы, где модели собираются, в основном, не из кирпичиков, а из всевозможных втулок, шестерёнок и палочек. Благодаря этому, все модели имеют подвижные, механизированные части и дают хорошее представление о том, как работают рычаги, поршни, шестерёнки, как устроены машины изнутри.</p> <p><b>Как играть в LEGO.</b> У многих родителей LEGO ассоциируется с конструированием по инструкции. До 8-12 лет строить по инструкции ребёнок вряд ли будет. То есть, если он хочет и заинтересовался, то, пожалуйста. Но если он равнодушен к изумительным постройкам, которые предлагают дизайнеры LEGO то это тоже здорово. В этот период гораздо важнее развитие творчества и воображение, чем развитие пространственного мышления (которое активизируется при сборке по инструкции). Родители обязательно должны играть без инструкций, делая сооружения налету. LEGO очень похож на глину или пластилин – можно сделать всё, что угодно, смять в комок и сделать нечто совершенно другое. Тем не менее, купив новый набор, родителям стоит обязательно собрать его по инструкции. Зачем? Чтобы увидеть и понять все возможности деталей. Обратите внимание на крепость постройки, покажите, как класть кирпичики перекрёстно, как прижимать детали, чтобы они плотно прилегали и как отделять их (не используя зубы). LEGO – это творчество и хорошо, когда оно свободно от шаблонов и образцов!</p> <p><b>Практическая часть «Давайте поиграем»</b></p> <p>Предложить родителям по небольшому одинаковому набору конструктора LEGO. (3 кубика, 3 кирпичика). Попросить</p>	
--	--	--

	<p>построить уточку (без образца), не подглядывая друг у друга. В результате одного задания получают все уточки разные. Это и есть творческое воображение каждого человека. Если кто-то смоделировал перевернутую утку (то есть кнопками кубика вниз, а трубками вверх) значит у этого человека нестандартное мышление.</p> <p><i>Вывод:</i> у каждого ребёнка своё видение мира, воображение, которое нужно развивать.</p> <p><b>Игра «Придумай свою историю»</b></p> <p>Разделиться на творческие группы. Предложить наборы конструктора и пластины. Дать задание: несколько слов. Нужно придумать и построить с этими словами историю. Например: слова (кот, мост, страх). Родители моделируют историю с этими словами. Например: «Жил-был кот. Однажды он забрался на высокий мост, стало ему очень страшно. Приехали спасатели и сняли его с моста (родители строят кота, мост, спасателя и т. д.)» У следующей группы другая история. Истории можно объединить одним персонажем. В заключение нашей деловой игры по LEGO конструированию мы решили: развивать творческие способности, конструкторские умения детей, воспитывать личности, которые способны самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы решения.</p> <p><b>Рефлексия «Закончи фразу»</b></p> <p>«После сегодняшней встречи, я...»</p> <p>Задание «Выбери цвет»</p> <p>- Если всё понятно и интересно – красный кубик конструктора LEGO.</p> <p>- Если понятно, но не очень интересно – жёлтый.</p> <p>- Если не понятно, не интересно-зелёный.</p>	
--	--	--

## Ноябрь

### Событие: «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДЕДА МОРОЗА»

#### Тема LEGO-дня «Подарок для Деда Мороза»

**Цель:** расширение представлений детей о праздновании дня рождения через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:* продолжать знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования дня рождения Деда Мороза; продолжить работу по освоению и применению способов объемного и объемно-пространственного оформления построек из LEGO-конструктора; закреплять умение работать по предложенным инструкциям (схемам);

*Развивающие:* развивать интерес к празднованию дня рождения Деда Мороза; развивать умение конструировать по показу педагога, придумывать собственные модели;

*Воспитательные:* формировать эмоционально-положительное отношение к празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности; привлекать детей к активному и разнообразному участию в проведении праздника и его проведению; воспитывать уважение и чувство гордости за традиции своего народа.

**Виды деятельности:**

*игровая* (дидактические игры «Что в мешке у Деда Мороза?», «Дом для Деда Мороза», «Найди такую же деталь»);

*познавательно-исследовательская* (экспериментирование: опыт «Лед – силач»);

*коммуникативная* (беседа «Братья Деда Мороза из других стран», беседа «Сколько лет Деду Морозу?», театрализация сказки «Морозко»);

*двигательная* (утренняя гимнастика – комплекс упражнений «Раз морозною зимой»; подвижные игры: «Два мороза», «Мороз-красный нос»; пальчиковая гимнастика «На ёлке»);

*изобразительная* (рисование «Морозные узоры», «Терем Деда Мороза», лепка «Посох Деда Мороза»);

*музыкальная* (слушание фрагмента песни «Пусть бегут неуклюже...» сл. А Тимофеевского, муз. В. Шаинского);

*восприятие художественной литературы* (слушание стихотворения «День Рождения»);

*конструирование* (строительно-конструктивная игра «Собери Новогоднюю елку», конструирование мороженого для Деда Мороза, коробочки для подарков, ракеты для Деда Мороза из LEGO конструктора)

**Основные понятия (активный словарь):** ноябрь, Дед Мороз, день рождения, сказка, праздник, подарки, сюрприз, сувенир, сладости, игры, развлечения, игрушки, веселье, мешок, смех, радость, нарядный, яркий, красивый, веселый, долгожданный, сказочный, кирпичики, кубик, пластина.

**Ресурсы:**

*Технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема.

*Раздаточный материал:* «Кирпичики LEGO DUPLO для творческих занятий», набор «SAFE+», набор «Минифигурки», изображение различных подарков, сладостей, картинки с изображением новогоднего праздника, рассматривание, конструкций, фигурки Деда Мороза.

План проведения

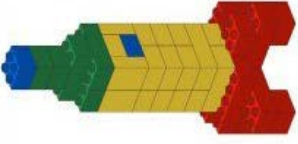
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро Работа в группе	<p>Воспитатель с детьми берутся за руки и приветствуют друг друга.</p> <p>Звучит песня «Пусть бегут неуклюже...» сл. А Тимофеевского, муз. Вл. Шаинского.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Почему звучит эта песня?</p> <p><b>Дети:</b> Наверное, сегодня у кого-то день рождения.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно. Но у кого же?</p> <p>На экране появляется изображение Деда Мороза.</p> <p><b>Беседа «Сколько лет Деду Морозу?»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения праздника.</p> <p><b>Воспитатель:</b> 18 ноября Дед Мороз отмечает свой День Рождения. Сложно сказать, сколько лет Деду Морозу, но известно, что ему более 2000 лет. Живет он в городе Великий Устюг. В этот день открывается специальный почтовый ящик, куда любой желающий может опустить поздравления и пожелания Деду Морозу, приезжают друзья и родственники Деда Мороза из разных стран: Санта-Клаус из Америки, Чысхаан из Якутии, Микулаш из Чехии и многие другие. Очень красивый Терем у Деда Мороза. Попробуйте описать его.</p> <p>На экране появляется терем Деда Мороза в Великом Устюге.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А можно ли построить терем самим? Из чего</p>	<p>Строительно-конструктивная игра</p> <p><b>«Что понадобится Деду Морозу»</b></p> <p>Цель: развивать умение конструировать различные предметы с использованием электронного конструктора «Знаток»</p>	<p>Литературный центр: хрестоматия для дошкольников «Все про Деда Мороза и Снегурочку», Г.Судаков «Когда родился Дед Мороз», А.Усачев «Почта Деда Мороза», Азбука Деда Мороза»</p> <p>Центр изобразительной деятельности: коллаж «Подарки для Деда Мороза» (детские журналы, новогодние открытки, природный</p>

	<p>его можно сделать?  <b>Дети.</b> Из конструктора.  <b>Строительно-конструктивная игра «Терем Деда Мороза»</b>  Цель: Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO -конструированием.</p> <p style="text-align: center;"><b>Утренняя гимнастика</b>  комплекс упражнений «Раз морозною зимой»</p> <p><b>ВСТУПЛЕНИЕ</b></p> <p>1) И.П. – лицом в круг, стойка: ноги врозь, пружинящие полу приседы с хлопками и небольшими наклонами в стороны.  2) Взвались за руки, ходьба по кругу вправо.</p> <p><b>КУПЛЕТ 1</b></p> <p>1) Остановка лицом в круг, держась за руки, пружинящие полу приседы с одновременными махами руками вперед – назад.  2) Бег к центру круга и назад, взявшись за руки.</p> <p><b>ПРИПЕВ</b></p> <p>1) И.П. – стойка: ноги врозь, руки перед грудью – полу приседы, руки в стороны («гармошка»);  2) Кружение на носках вправо, руки в стороны.</p> <p><b>КУПЛЕТ 2</b></p> <p>1) Взвались за руки, ходьба по кругу.  <b>ПРИПЕВ</b></p> <p><b>МУЗЫКАЛЬНЫЙ ПРОИГРЫШ</b></p> <p>1) Остановка лицом в круг, держась за руки: пружинящие полу приседы с одновременными махами руками вперед – назад.  2) Бег к центру круга и назад, взявшись за руки.</p> <p><b>ПРИПЕВ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Игровая образовательная ситуация</b>  «День рождения Деда Мороза»</p> <p>Цель: формировать понимание причинно-следственных связей и отношений, развивать конструктивные умения.</p>	<p><b>Игра «Угадай, что в мешке?!»</b>  Цель: способствовать обучению детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.</p>	<p>материал, цветная бумага, альбом, ножницы, клей)</p> <p>Центр познавательной активности: схема-карта «Маршрут передвижения Деда Мороза с Севера»</p> <p>Речевой центр: сюжетные картинки для составления описательных рассказов, мнемотаблицы; потешка «Гы, Мороз-Мороз-Мороз...», поговорка «Береги нос в большой мороз»</p> <p>Центр двигательной активности: подвижная игра «Самый ловкий» (обруч, ватные комочки – «снежки»)</p>
--	--	---	---



<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p><b>«Подарок для Деда Мороза»</b> <i>Оргмомент</i></p> <p>День рожденья! День рожденья! Этот день ты очень ждешь. День рожденья без сомненья Ты с друзьями проведешь. Будут конкурсы, загадки, Шутки, розыгрыши, смех. Чаепитье с тортом сладким, Пожелания от всех. День рожденья, день рожденья! Самый лучший день в году. И с подарком, с поздравленьем В гости я к тебе приду! <i>Мотивационный этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> В 2005 году дети сами выбрали, когда Дед Мороз будет отмечать День Рождения. В этот день в Великом Устюге устраивают гулянья, все веселятся, проводится конкурс Дедов Морозов и Снегурочек. Деду Морозу его помощники преподносят новый костюм, расшитый волшебными узорами.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что же мы можем сделать для Деда Мороза в его День Рождения? Дети: Поздравить и подарить ему подарок. <i>Поисковый этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Какой подарок мы можем для него сделать? Чему будет рад Дедушка Мороз? Дети: Мы можем сделать для него мороженное из конструктора LEGO. <i>Практический этап</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Пальчиковая гимнастика «На ёлке»</b></p> <p>Мы на ёлке веселились, И плясали, и резвились. После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнёс. Дал большущие пакеты, В них же – вкусные предметы: Конфеты в бумажках синих, <i>Ритмичные хлопки в ладоши</i> <i>Ритмичные удары кулачками</i> <i>«Шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу</i> <i>«Рисуют» руками большой круг</i> <i>Делают ритмичные хлопки</i> <i>Загибают на обеих руках</i></p>
---	--

	<p>Орешки рядом с ними, пальчики, начиная с большого Груша, яблоко, пальца. Один золотистый мандарин.</p> <p><b>Конструирование мороженого для Деда Мороза, коробочки для подарков.</b></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику, конструктивные навыки, умение работать группами. <i>Детям предлагаются схемы конструирования «мороженого» и «коробочки для подарка» из LEGO – конструктора. Ребята делятся на подгруппы и, договариваясь, конструируют изделия.</i></p> <p><i>На экране появляются схемы для конструирования.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Где обычно можно полакомиться сладостями? - Каким сладостям обрадуется Дед Мороз? - Как красиво их можно упаковать и подарить? <i>Дети делятся по желанию на две группы: кондитеры и дизайнеры. Кондитеры строят с помощью конструктора мороженое, придумывают ему название, а дизайнеры строят подарки или коробочки для подарков.</i></p> <p><b>Рефлексивно-оценочный этап – БАТЛ</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> В роли кого вам понравилось больше быть? 1 команда – Профессия кондитера интереснее, потому что... 2 команда – Профессия дизайнера интереснее, потому что...</p>	
<p><b>Прогнолка</b></p>	<p><b>Экспериментирование: опыт «Лед – силач»</b></p> <p>Цель: обучение детей делать элементарные выводы о твердом состоянии воды.</p> <p><b>Подвижная игра «Два Мороза»</b></p> <p>Цель: закреплять название цветов; развивать внимание и быстроту движений.</p> <p><b>Строительно-конструктивная игра «Транспорт для Деда Мороза»</b></p> <p>Цель: способствовать обучению детей составлять из деталей LEGO различные виды транспорта.</p> <p><b>Рисование палочкой на снегу «Морозные узоры»</b></p> <p>Цель: формирование умения рисовать при помощи палочки, снежинки, развитие мелкой моторики.</p>	<p><b>Строительно-конструктивная игра «Олени для Деда Мороза»</b></p> <p>Цель: закрепление названий LEGO-деталей, способы крепления, строительство по схеме.</p> <p>Центр двигательной активности: подвижная игра «Что нам нравится зимой» (кляшкы, лыжные палки, санки). Центр познавательной активности: лупы для рассматривания кристалликов льда, палочки для рисования.</p>

<p><b>Работа в группе</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Что в мешке у Деда Мороза?»</b> Цель: учить детей выделять предметы из множества, учить детей описывать предметы, развивать монологическую речь, память.</p> <p><b>Лепка «Посох Деда Мороза»</b> Цель: развитие способностей передавать особенность посоха в работе с пластилином, пайетками.</p> <p><b>Конструирование ракеты для Деда Мороза</b> Цель: развивать мелкую моторику, конструкторные навыки.</p> 	<p><b>Игра «LEGO-фанты»</b> Цель: развивать умение конструировать по показу педагога; развивать умение придумывать собственные модели как у воспитателя, выдержав количество деталей, их цвет, и размер.</p>	<p>Музыкально-театральный центр: аудиозаписи «Зимняя песенка» муз. М.Красева, «Метелица» муз. В.Варламова, «Снежинки» муз. Е.Дога; шапочки Санга Клауса, костюм Деда Мороза, посох, сани для драматизации.</p> <p>Игровой центр: сюжетно-ролевая игра «Мы готовимся к празднику» (подарки, набор «SAFE+», набор для сервировки праздничного стола)</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Мороз – красный нос»</b> Цель: совершенствовать умения детей в быстром беге по прямой, перебегая с одной стороны площадки на другую.</p> <p><b>Беседа «Братья Деда Мороза из других стран»</b> Цель: сформировать у детей представление о братьях Деда Мороза, которые живут в других странах.</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> Скоро Новый год постучится в двери каждого дома. И на пороге окажется Дед Мороз. В каждую семью в разных странах приходит этот долгожданный гость. Современный Дед Мороз – это очень веселый и добрый старик. Как его можно</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди деталь такую же как на карточке»</b> Цель: закрепить названия деталей конструктора LEGO DUPLO.</p>	<p>Центр двигательной активности: оборудование для игры-соревнования «Кто быстрее» (уздечки, сани); спортивный инвентарь для самостоятельных игр (мячи, кегли, скакалки, мешочки</p>

	<p>узнать? (Узнать его можно по длинной белой бороде, красной шапке, волшебному посоху и большому мешку с подарками). Но всегда ли Деда Морозы выглядят одинаково? А знаете ли вы, как зовут Деда Мороза в других странах? Во Франции – Пер-Ноэль. В Швеции деда мороза зовут – Юль Томтен, его помощники: снеговик Дасти, озорные мыши, эльфы, принц с принцессой. Монгольский дед Мороз УвлинУвгун одет в мохнатую шапку, лисью шубу и очень похож на пастуха. В Италии – Баббо Натале, кроме него есть фея Бефана. К хорошим детям она прилетает через дымоход и приносит подарки, шалунам – уголек. Финский Дед Мороз – Йоллупукки. «Йоулу» означает Рождество, а «пукки» – козел. Его так прозвали, потому что очень давно финляндский Дед мороз носил козлиную шкуру и развозил подарки на козлике. В США, Канаде, Нидерландах деда мороза зовут – Санта Клаус. Он носит красную курточку с белым мехом, красный колпак и шаровары. Путешествует по воздуху на оленях и входит в дом через трубу.</p> <p>А приезжают они на разнообразном виде транспорта: тройке лошадей и оленях, на метле и ослике. И каждый из них оставит для детей подарки: кто – то под ёлкой или в чулочке; а кто – то в башмаке или на подокознике. Деда Морозы разные, но цель у них одна – принести в каждый дом подарок вместе с любовью и заботой о детях.</p> <p><b>Изобразительная деятельность «Изготовление цветных льдинок для украшения Терема Деда Мороза»</b></p> <p>Цель: закрепить умение изготавливать цветные льдинки по выработанному алгоритму, в соответствии со своим замыслом, используя необходимый материал; развивать фантазию детей, крупную и мелкую моторику.</p>	<p><b>Минифигурки:</b> <b>показки и рассказы.</b> Цель: собрать наибольшее количество минифигурок, описать и отыскав их раньше остальных.</p> <p>Конструктивная игра какой «Кому транспорт?»</p> <p>Цель: способствовать обучению детей составлять из деталей LEGO различные виды транспорта</p> <p>для метания, обручи, шишки)</p> <p>Речевой центр: составление рассказов по словосочетанию «Любишь кататься, люби и саночки возить»</p> <p>Центр познавательной активности: оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (формочки, кирпичики LEGO, вода, гуашь)</p> <p>Центр игровой деятельности: оборудование для сюжетно-ролевой игры «Путешествие к Деду Морозу» постройки из LEGO SOFT (кони, сани, вожжи).</p>
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Информационный стенд: «Играем в LEGO вместе с папой!»</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми: изготовление цветных льдинок в домашних условиях с применением различных формочек (с подкрашиванием воды).</p>	

## Декабрь

### Событие: «НОВЫЙ ГОД»

#### Тема LEGO-дня «Новогодние чудеса»

**Цель:** расширение представлений детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:* продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и в других странах; продолжить работу по освоению и применению способов объемного и объемно-пространственного оформления построек из LEGO-конструктора; закреплять умение работать по предложенным инструкциям (схемам);

*Развивающие:* развивать интерес к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах; развивать умение конструировать по показу педагога; развивать умение придумывать собственные модели;

*Воспитательные:* формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности; привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать уважение и чувство гордости за традиции своего народа.

**Виды деятельности:**

*игровая* (дидактические игры «Что в мешке у Деда Мороза»; «Цветные фонарики»; квест – игра для детей на тему «Новогодние приключения»);

*познавательно-исследовательская* (экспериментирование: опыт «Лед – силач»; виртуальная экскурсия на завод елочных игрушек);

*коммуникативная* (беседа «Как появился обычай встречать в России Новый год»; беседа «Помощники Деда Мороза в других странах». беседа «Украшение улиц к новогодним праздникам», театрализация сказки «Морозко»);

*двигательная* (утренняя гимнастика – комплекс упражнений с «Раз морозною зимой»; подвижные игры: «На дворе мороз и ветер», «Два мороза», «Снег кружится», «Бездомный заяц»; пальчиковая гимнастика «На ёлке»);

*изобразительная* (рисование «Морозные узоры»);

*музыкальная* (слушание фрагментов новогодних песен разных народов);

*восприятие художественной литературы* («чтение» по ролям русской народной сказки «Морозко»);

*конструирование* (строительно-конструктивная игра «Дворец Деда Мороза и Снегурочки», «Собери Новогоднюю елку» из LEGO конструктора).

**Основные понятия (активный словарь):** утренник, декабрь, Дед Мороз, Снегурочка, выступление, сказка, год, праздник, карнавал, костюм, маска, подарки, сюрприз, сувенир, ёлка, бусы, украшения, гирлянда, игрушки, хлопушки, серпантин, конфетти, веселье, пляска, хоровод, маскарад, мешок, смех, радость, новогодний, высокая, нарядный, блестящий, сверкающий, яркий, красивый, веселый, долгожданный, радостный, смешные, разноцветные, красочные, счастливые, чистый, сказочный, нарядная.

**Ресурсы:**

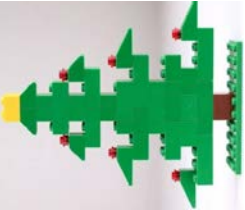
*Технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема.

*Раздаточный материал:* мягкие кубики LEGO SOFT, набор кубиков LEGO для творческих занятий, набор LEGO «Городские жители DUPLO», LEGO конструктор «Простейшие механизмы», бумажные снежинки, макет «Зимняя сказка», мешочек с деталями LEGO конструктора, картины с зимними сюжетами, елочные игрушки.

**План проведения**

<p align="center"><b>Режимные моменты</b></p>		<p align="center"><b>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность</b></p>		<p align="center"><b>Организация предметно-пространственной среды для развивающей поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)</b></p>
		<p align="center"><b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка индивидуальности ребенка</b></p>	
<p align="center"><b>Утро</b> <b>Работа в группе</b></p>	<p><i>Воспитатель с детьми становятся в круг.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Здравствуйте, ребята, какое у вас сегодня настроение? Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение. <u>Вместе:</u> Крепче за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. <i>Звучит песня «Новый год к нам идет!» А. Ермолова</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Кто догадается, почему я включила эту песню. <b>Дети:</b> Потому, что скоро наступит Новый год.</p> <p align="center"><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p align="center">комплекс упражнений «Раз морозною зимой»</p> <p><b>Беседа</b> «Как появился обычай встречать в России Новый год» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с историей возникновения праздника Нового года.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Когда-то давным-давно, бог лютого холода Морок ходил по селениям, насылая крепкие морозы. Люди, желая оградить себя от стужи, ставили на окно подарки: блины, кисель, печенье, кутью. Теперь же Морок превратился в доброго Деда Мороза, который сам раздает подарки. Таким он стал совсем недавно, в середине XIX века. Торжественный цикл новогодних обрядов на Руси начался</p>	<p align="center"><b>Дидактическая игра «Что зимой бывает»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие представления о предметах зимы, совершенствование связной речи.</p>	<p>Познавательный центр: дидактические игры по данной тематике «Подбери пару», «Половинки», «Сложи картинку»</p> <p>Речевой центр: иллюстрации «Зима. Зимние забавы».</p> <p>Конструкторский центр: LEGO – конструкторы DUPLO</p> <p>Двигательный центр: дидактическая игра «Зимние виды спорта»</p>	
<p align="center"><b>I половина дня</b></p>				

		<p>воспоминаниями о прошлом (пение старинных былин), а завершался гаданиями о будущем, т.е. это время от 31 декабря по 19 января. Именно конец святок, знаменитый «крещенский вечерок», считался наиболее удобным временем для вопрошания судьбы.</p> <p>После крещения Руси <i>Новый год</i> встречали дважды: 1 марта (по церковному календарю) и 1 сентября (светский праздник).</p> <p>А вот традиция встречать новый год 1 января родилась благодаря царю Петру I.</p> <p>Жители каждого дома должны украсить можжевеловой или сосновой веточкой хотя бы ворота дома. Веточки наряжали конфетами, овощами, фруктами. А вот первая нарядная елка была установлена в 1852 году в здании вокзала Петербурга.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А сейчас я предлагаю вам стать конструкторами и построить Новогоднюю ёлку из LEGO-конструктора.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «На ёлке»</b></p> <p>Мы на ёлке веселились, <i>Ритмичные хлопки в ладоши</i>  И плясали, и резвились. <i>Ритмичные удары кулачками</i></p> <p>После добрый Дед Мороз <i>«Шагают» средним и</i>  Нам подарки преподнёс. <i>указательным пальцами</i>  <i>обеих рук по столу</i></p> <p>Дал большущие пакеты, <i>«Рисуют» руками большой</i>  <i>круг</i></p> <p>В них же – вкусные <i>Делают ритмичные хлопки</i>  предметы:</p> <p>Конфеты в бумажках синих, <i>Загибают на обеих руках</i>  Орешки рядом с ними, <i>пальчики, начиная с большого</i>  Груша, яблоко, <i>палец.</i>  Один золотистый мандарин.</p> <p><b>Строительно-конструктивная игра</b>  <b>«Собери Новогоднюю елку»</b>  (из LEGO конструктора)</p> <p>Цель: развивать умение конструировать по показу педагога;</p>	<p><b>Упражнение</b>  <b>«Попади снежком в цель»</b></p> <p>Цель: развитие глазомера, координации движений.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>развивать умение придумывать собственные модели.</p> <p><b>Виртуальная экскурсия на завод елочных игрушек</b></p> <p>Цель: сформировать представления детей о способах изготовления елочных игрушек, гирлянд, новогодних украшений.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что в мешке у Деда Мороза»</b></p> <p>Цель: учить детей выделять предметы из множества, учить детей описывать предметы, развивать монологическую речь, память.</p> <p><b>Подвижная игра «На дворе мороз и ветер»</b></p> <p><b>Слушание фрагментов новогодних песен разных народов.</b></p> <p><b>Беседа «Помощники Деда Мороза в других странах»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с рождественскими и новогодними традициями других стран.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Мы привыкли, что в России в Новый год к нам мчится на санях наш любимый Дедушка Мороз... но на самом деле в каждой стране свой Дед Мороз и вид у него очень даже разный. И зовут их по разному.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Мы привыкли, что в России в Новый год к нам мчится на санях наш любимый Дедушка Мороз... но на самом деле в каждой стране свой Дед Мороз и вид у него очень даже разный. И зовут их по разному.</p> <p>Кого ждут взрослые и дети в других странах?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Предками Деда Мороза в одних странах считаются гномы, а в других – бродячие продавцы детских игрушек, третьих – странствующие жонглеры. Но в основном многие страны считают предком Деда Мороза Святого Николая. Это человек, который жил много веков назад.</p>		
--	---	---	--	--



	<p>Все Деда Морозы приносят подарки, проникают в дом, чтобы их подарить, но каждый это делает по-разному. У всех у них свой интересный наряд.</p> <p>Ребята, а вы хотите познакомиться с заграничными коллегами нашего Деда Мороза?</p> <p><b>Дети:</b> Да!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ну тогда слушайте. Рассказ о помощниках Деда Мороза нашего любимого. В каждой стране отмечают Новый Год и ждут прихода этого доброго волшебника, с подарками и гостинцами. Мы привыкли, что в России в Новый Год к нам мчатся на санях наш любимый Дед Мороз, но на самом деле в каждой стране свой Дед Мороз и вид у него очень даже разный. Ребята, кого же ждут ваши ровесники в других странах?</p> <p><b>Дети:</b> Деда Мороза!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Дед Мороз в Финляндии: считается, что самый главный Дед Мороз обитает в Лапландии за Полярным кругом. Уже давно – несколько сотен лет. Саамы почитали его как доброго лесного духа, который помогал заблудившимся в лесу и лечил больных или раненых зверей. Финского Деда Мороза зовут Йоулупукки (Йоулу – Рождество, пукки – козел): много лет назад Дед Мороз носил не шубу, а козлиную шкуру и подарки развозил тоже на козлике. Сейчас он пересел на сани, запряженные восьмеркой оленей. Живет он на горе Корватунтури, на самой границе с Россией. Ее название переводится как «Корва» – сопка, «тунтури» – ухо (по форме гора действительно напоминает заячьи уши). Именно благодаря этой горе-уху Йоулупукки слышит желания всех детей. Вместе с ним живут его жена Муори и гномы. В стародавние времена Йоулупукки ходил под Рождество по домам, угощал послушных детей и наказывал непослушных (для чего носил с собой розги). Мастерская Деда Мороза находится в деревне Паякюля – именно там помощники-гномы готовят детям подарки.</p>	
--	---	--

	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, в какой сказке упоминается Лапландия?  <b>Дети:</b> «Снежная Королева».</p> <p><b>Воспитатель:</b> А все ли вы читали эту сказку? Если нет, то постарайтесь прочесть. Сказку «Снежная Королева» написал Ханс Кристиан Андерсен.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а из какой страны Пер Ноэль?  <b>Дети:</b> Франция.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно. Деда Мороза во Франции зовут Пер Ноэль.</p> <p>В Белоруссии Дед Мороз Зюзя изображается в виде лысого деда небольшого роста, с длинной седой бородой. Ходит, босиком, без шапки, в белом кожухе. В руке – железная булава. Его дыхание – сильная стужа. Его слезы – сосульки. Иней – замерзшие слова. А волосы – снежные облака. Он очень не любит тех, кто жалуется на стужу.</p>	
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p align="center"><b>Квест-игра «Новогодние приключения»</b></p> <p><b>I. Организационный момент.</b></p> <p>- Ребята, сегодня к нам пришло письмо, посмотрите, странный конверт какой-то, кому написано, а от кого не написано. Как вы думаете, кто мог бы его прислать?  <i>(дети рассуждают, потом открывают конверт – в нем математические пазлы – новогодний мешок)</i></p> <p>Воспитатель предлагает взять по одной карточке и по порядку цифр сложить картинку. Дети собирают и делают вывод, что письмо прислал Дед Мороз.</p> <p>- В конверте есть еще и письмо, давайте его прочитаем.  «Здравствуйте, дорогие ребята. Я получил ваше письмо с рисунками. Вы меня очень порадовали, и я прислал вам за это подарок – новогодние ёлочные игрушки.  Но, чтобы их получить вы должны выполнить несколько заданий. Только смелые и дружные ребята смогут их получить. В помощь вам высылаю пушистые снежинки, они расскажут, что нужно делать».</p> <p><b>II. Первая снежинка.</b></p> <p>- Прежде, чем выполнить первое задание нужно ответить на вопросы:  Кто убирает двор?  Как называется домик для птиц сделанный человеком?  Что длится дольше: год или 12 месяцев?  Сколько дней в неделе?</p>	

	<p>Сколько зимних месяцев?  С какого месяца начинается новый год?  <b>Д/и «Найди отличия»</b>  «Что за неслепый человек  Пробрался в двадцать первый век  Морковкой нос, в руке метла,  Бойтся солнца и тепла?» (<i>снеговик</i>)  - Правильно ребята, это снеговик. А у нас с вами даже 2 снеговика.  Воспитатель выставляет картинки, дети находят отличия.  Но, вчера злые разбойники напали и наших снеговиков и разрушили их, предлагаю вам собрать снеговиков с помощью картинок-схем.  (<i>Дети собирают снеговиков из деталей LEGO-конструктора</i>)  - Молодцы, с первым заданием справились.  <b>III. Вторая снежинка.</b>  Вторая снежинка тоже приготовила для нас вопросы:  - У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, пес Дружок. Сколько у бабушки внуков? (1)  - Ежик по лесу шел на обед грибы нашел: два под березой, один у осинки. Сколько их будет в плетеной корзинке (3).  - В снег упал Антошка, а за ним Иринка, а за ней Сережка, а за ним Маринка, а потом упал Игнат. Сколько на снегу ребят? (5)  <b>Дидактическое упражнение «Украшь елку игрушками»</b>  «У нее одежки колки: Все иголки, да иголки. (елка)  «На елке шары висят, а сколько их  Можно по макушке отгадать»  - Ребята, посмотрите на макушке елочки количество шаров, которое надо повесить. Число у всех разное, поэтому вы должны быть все внимательными, чтобы не ошибиться и определить правильное число игрушек.  Надо на двух веточках развесить шары так, чтобы получилось число, которое на макушке.  - Молодцы, и с этим заданием справились!  <b>IV. Третья снежинка.</b>  - Нужно правильно подобрать слова (существительные) к моим словам (прилагательным):  Морозный ... (день)  Морозное ...  Зимний ...</p>
--	---

	<p>Зимнее ... Снежная ... Ледяные ... Метельная ...</p> <p><b>Игра «Составь предложение»</b> Воспитатель показывает детям сюжетную картинку на тему «Зима», «Новый год». Дети составляют предложения.</p> <p>- Молодцы, справились с заданием.</p> <p><b>V. Четвёртая снежинка.</b></p> <p>- Это музыкальная снежинка. - Давайте мы расскажем нашей ёлочке стихи и споём песню. Несколько детей рассказывают стихи, потом встаём в хоровод и поём «В лесу родилась ёлочка».</p> <p>- Молодцы, теперь снежинка расскажет нам, где новогодние игрушки, которые прислал Дед Мороз. Одежда и подушки – Наши лучшие подружки. Мы прижмёмся к ним щекой, И поспим часок-другой.</p> <p>Выясняем, что игрушки спрятаны в спальне, находим LEGO – игрушки их и украшаем ёлочку.</p>
<p><b>Проголука</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за растениями зимой. Познакомить с народными приметами: «Если зимой шумят деревья – ожидай оттепели», «Если деревья зимой покрываются инеем – следует ожидать хорошего урожая».</p> <p><b>Подвижная игра «На дворе мороз и ветер»</b></p> <p>На дворе мороз и ветер, На дворе гуляют дети. Ручки, потирают, Ручки, ручки согревают. Не замёрзнут ручки-крошки, Мы похлопаем в ладошки. Вот как хлопать мы умеем, вот как ручки мы согреем. Чтобы не мёрзли наши ножки, мы потопаем</p> <p><i>Идут по кругу, потирая и согревая руки.</i></p> <p><i>Остываются, поворачиваются лицом в круг, хлопают в ладоши</i></p> <p><i>Идут по кругу топаящим шагом</i></p>
<p><b>Игровое задание</b> <b>«Пройди по мосту»</b></p> <p>- развивать равновесие при ходьбе (обычной) по бревну, руки в стороны</p>	

		<p>немножко, вот как топтать мы умеем, вот как ножки мы согреем.</p> <p><b>Подвижная игра «Два мороза»</b></p> <p><u>Морозы</u>: – Мы два брата молодые, Два мороза удалые! <u>Я</u> – мороз – Красный нос! <u>А я</u> – мороз – Синий нос! Кто из вас решится В путь дороженьку пуститься? <u>Ребята</u>: Не бойся мы угрозы, И не страшен нам мороз! <u>Труд</u>: собрать игрушки после прогулки.</p> <p><b>Игра «Что в мешке у Деда Мороза?»</b></p> <p><u>Ход игры</u>: Педагог предлагает ребенку опустить руку в мешочек, сосчитать сколько деталей LEGO в нем лежит, достать их и проверить, правильно ли он посчитал. Если сосчитано верно, то из деталей LEGO ребенок строит постройку.</p> <p><b>Игра «Цветные фонарики»</b></p> <p><u>Ход игры</u>: В одном конце группы на столе лежат листы цветной бумаги. На другом конце группы лежат разноцветные детали LEGO. Педагог читает стихотворение: Яркие фонарики поднимем высоко Желтый (красный, синий и т. д.) цвет их виден далеко. Зажглись фонарики! Дети бегут к столу с деталями LEGO, берут деталь того цвета, который указан в стихотворении и несут к другому столу, где находятся листы цветной бумаги. Кладут детали на нужный цвет. Педагог говорит: «Погасли фонарики». Дети возвращаются на исходную позицию. Игра повторяется 2 – 4 раза.</p>		
<p align="center"><b>II половина дня</b></p>	<p><b>Работа в группе</b></p>		<p><b>Упражнение</b></p> <p><b>«Попади в цель»</b></p> <p>Цель: развитие глазомера, ловкости, координации движений.</p> <p><b>Ситуативный разговор «Игры зимой на улице»</b></p> <p>Цель: закрепить знания о правилах безопасного поведения при игре на улице зимой.</p>	<p>Игры со снегом, катание на санках, лыжах, ледянках.</p>

		<p><b>Строительно-конструктивная игра</b> «Дворец Деда Мороза и Снегурочки» Театрализация сказки «Морозко»</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>		<p><b>Изобразительная деятельность – рисование «Морозные узоры»</b> <b>Конструирование из снега «Снежная елочка»</b> Цель: развивать творческий замысел, учить работать дружно, уметь договариваться. <b>Подвижная игра «Снег кружится»</b> Собрались мы все в кружок, завертись, как снежок! (Дети приближаются друг к другу, затем кружатся.) (Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают.) Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в! («В-в-в-в» произносят дети.) Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны. (Дети разбегаются по площадке.) <b>Подвижная игра «Бездомный заяц»</b></p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>	
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>		<p>Консультация «LEGO – это интересно»</p>		

## Январь

### Событие: «ДЕНЬ ЗИМНИХ ЗАБАВ»

#### Тема LEGO-дня «Зимы не боимся, на морозе веселимся!»

**Цель:** расширение и углубление знаний детей о зимних забавах через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:* обобщать и расширять знания детей о разновидностях зимних забав; развивать умение конструировать по образцу педагога, по схемам и замыслу.

*Развивающие:* развивать умение работать как самостоятельно, так и в коллективе (взаимопомощь, общение); развивать быстроту, внимание, координацию движения; развивать мелкую моторику рук и тактильное восприятие, развивать умение поддерживать беседу;

*Воспитательные:* воспитывать потребность в проведении своего досуга зимой с пользой; воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

**Виды деятельности:**

*коммуникативная* (беседа «Зимние забавы», «История Олимпийских игр», диалог, речевая игра «Исправь ошибку»);

*игровая* (дидактические игры и упражнения «Построй по схеме», «Составь узор», «Целый год», «Состав числа», «Запомни и построй», «Схема по постройке товарища»);

*познавательно-исследовательская* (ООД на тему: «Зимние забавы», эксперимент «Ледяной секретик»);

*восприятие художественной литературы* (разучивание стихотворения Д.Хармса «Что это было?»);

*изобразительная* (иллюстрирование стихотворения Д.Хармса «Что это было?»);

*конструирование* (строительно-конструктивная игра «Построй русские сани», «Лабиринт», «Крепость для игры в снежки»);

*двигательная* (комплекс утренней гимнастики «Белоснежная зима», игра-эстафета «Кто быстрее перенесет конструктор», «Мороз-красный нос», «Загони льдинку», «Снежки», «Салки со снежками»).

**Основные понятия (активный словарь):** зима, зимние забавы, зимние виды спорта, Олимпийские игры, LEGO-схема, базовая плата, пластина.

**Ресурсы:**

*Технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема.

*Раздаточный материал:* мягкие кубики LEGO SOFT, набор кубиков LEGO для творческих занятий, мешочек с деталями LEGO-конструктора, схемы LEGO -построек (черепаха, слон, елочка), картинки с изображением зимних забав, видов спорта, коньков, лыж, снежных горок, лабиринта, саней, запряженных в лошадь, собачью упряжку, оленей, 2 клюшки, 2 шайбы, лопаты детские для снега (на каждого), пластилин, цветные карандаши, фломастеры, краски.

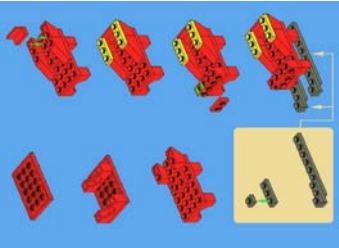
**План проведения**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро Работа в группе	<p><i>Воспитатель с детьми становятся в круг.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> здравствуйте ребята, я очень рада всех вас видеть здоровыми, бодрыми, жизнерадостными, давайте встанем в круг и поделимся друг с другом своим хорошим настроением.</p> <p><b>Все вместе:</b> Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p> <p><b>Воспитатель:</b> я вам сейчас загадаю загадку, а вы внимательно послушайте, и скажите, о каком времени года говорится.</p> <p>Запорошила дорожки, Разукрасила окошки, Радость детям подарила И на санках прокатила.</p> <p><b>Дети:</b> Зима.</p> <p><b>Воспитатель:</b> сегодня мы с вами будем продолжать говорить о зиме и зимних забавах, а поможет нам в этом конструктор LEGO.</p> <p align="center"><b>Утренняя гимнастика</b> комплекс упражнений «Белоснежная зима» <b>Беседа «Зимние забавы»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Целый год»</b> Цель: закрепить знания детей о последовательности времен года, месяцев, дней недели, частей суток.</p>	<p>В центр изобразительного творчества внесены раскраски о зимних видах спорта, альбомы с поэтапным рисованием и лепкой саней, снеговиков, снежинок, елок, образцы рисунков зимней тематики, фломастеры, карандаши, краски, пластилин.</p> <p>В литературном центре выставлены произведения о зиме русских и зарубежных</p>
<b>I половина дня</b>			



	<p>Цель: познакомить детей с понятием «Зимние забавы», расширять знания детей о зимнем досуге.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а вы любите зиму?</p> <p>- А что можно делать зимой на улице? (ответы детей)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Сегодня я Вам предлагаю поговорить на очень интересную тему. Она состоит из двух слов: первое слово «забавы». Как вы думаете, что обозначает это слово?</p> <p><b>Дети:</b> Забавы – это старинное слово, которое обозначает игры, потехи, шутки.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Второе слово – «зимние», и получается «зимние забавы». Как вы понимаете, что такое зимние забавы?</p> <p><b>Дети:</b> Зимние игры и развлечения.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте с вами больше узнаем о зимних забавах, которые издавна любил на Руси, причём как дети, так и взрослые. Но сначала вспомним поговорки о морозе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Береги нос в большой мороз»;</li> <li>- «Мороз не велик, да стоять не велит»;</li> <li>- «В зимней шубке и морозы – шутка».</li> </ul> <p><b>Воспитатель:</b> Зимних развлечений очень много. Я сейчас буду вам называть интересные занятия, если это можно делать зимой, то хлопайте в ладоши, если нельзя, топайте ногами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зимой играют в снежки;</li> <li>- зимой купаются в реке;</li> <li>- зимой катаются на велосипеде;</li> <li>- зимой собирают грибы;</li> <li>- зимой собирают ягоды;</li> <li>- зимой катаются на коньках по льду;</li> <li>- зимой катаются на санках;</li> <li>- зимой лепят снеговиков;</li> <li>- зимой катаются на лыжах.</li> </ul> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, справились с заданием.</p> <p style="text-align: center;"><i>Воспитатель показывает картинку с изображением катания на санях.</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Запомни и построй»</b></p> <p>Цель: развивать память, внимание.</p>	<p>авторов: «Двенадцать месяцев» С.Маршак, «Елка» В. Сутеева, «Щелкунчик и Мышиный король» Э.Гофмана, «Снежная королева» Г.Андерсена, «Рождество в домике Патсона» С.Нурдвика.</p> <p>В двигательном центре детям предлагаются ворота, клошки, мячи, снежки.</p>
--	--	---	--

		<p><b>Рассказ об одной из старинных забав на Руси – катание на санях</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> «Зима на Руси длилась достаточно долго, была и снежной, и холодной. Летом в старину все передвигались на чём?»</p> <p><b>Дети:</b> телега, карета.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Колёса крутились, карета ехала. Но зимой колёса часто подводили. Как вы думаете, почему?</p> <p><b>Дети:</b> Застревали в сугробах.</p> <p><b>Воспитатель:</b> И люди придумали переставить повозки, кареты с колёс на полозья (лыжи). Так они двигались намного быстрее».</p> <p><i>Сравнение старинных саней с современными (Дети анализируют сходство и отличия старинных саней с современными)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, давайте подумаем: «Кого из животных впрягали в сани в разных регионах России и почему?»</p> <p><b>Дети:</b> Кони, собаки, олени.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Прогулка»</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять      <i>Загибают пальчики по одному</i>  Мы во двор пришли гулять.      <i>«Шагают» средним и указательным пальцами</i>  Бабу снежную лепили,      <i>обеих рук по столу</i>  Птичек крошками кормили,      <i>«Лепят» комок двумя ладонями</i>  С горки мы потом катались,      <i>«Крошат хлеб»</i>  А ещё в снегу валялись.      <i>Проводят указательным пальцем правой руки по ладони левой руки</i></p> <p>И снежками мы кидались      <i>Кладут ладошки на стол то одной стороной, то – другой</i>  Имитируют движения по тексту</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Все в снегу домой пришли. Съели суп, и спать легли!</p> <p><i>Отряхивают ладошки Движения воображаемой ложкой. Кладут ладошки под щеёчку.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> А сейчас я предлагаю вам стать конструкторами и построить сани из LEGO-конструктора.</p> <p><b>Строительно-конструктивная игра «Построй русские сани»</b> (из LEGO конструктора)</p> <p>Цель: развивать умение конструировать по показу педагога; развивать умение придумывать собственные модели.</p> 		
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p><b>«Зимние забавы»</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепить навыки конструирования по схеме и заданной теме. <i>Оргмомент.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Колокольчик наш звенит, Быть внимательным велит. Давайте улыбнемся друг другу и скажем такие слова «Не сердись, улыбнись» (<i>Эту фразу дети передают по кругу. Если ребёнок молчит, не нужно его заставлять, можно просто его пропустить</i>).</p> <p><i>Мотивационный этап.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, на адрес нашей группы пришло письмо. Кто бы мог написать нам письмо? (ответы детей) Посмотрим?</p> <p><i>Воспитатель открывает конверт и читает письмо.</i></p> <p>«Дорогие ребята! Пишет вам Зимушка-зима. Хотите, чтобы я пришла? Ещё больше снега намела? Чтоб смогли построить горку Вани, Даши, Миши? Чтоб смогли скатиться с санок, Артёмы, Сони и Маши? На коньках по льду скользить? У елки хоровод водить? Ребусы разгадайте, внимание проявляйте. Будет вам тогда сюрприз, от зимы прекрасной приз!»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Очень хочется приза! Справимся с заданиями от Зимушки-зимы?</p>		

	<p><b>Дети:</b> Да!</p> <p>Ребусы: лыжи; коньки; санки; мороз; снеговик.</p> <p><i>Звучит голос Зимы.</i></p> <p><b>Зима:</b> Молодцы ребята! Все ребусы отгадали, ваш приз я отправила почтой!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Посылку, наверное, уже доставили! Ребята, а кто видел посылку Зимы в группе? <i>Дети шуют посылку в группе.</i></p> <p><b>Дети:</b> Ах, вот она!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, открывайте! Ой, что там? <i>Дети открывают посылку, и видят там детали LEGO-конструктора и изображение снежного городка сделанного из LEGO-конструктора</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Что случилось? (ответы детей)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Пока посылка к нам шла, наш снежный городок рассыпался, ой, как Зимушка-зима расстроится! Нам же нужно сфотографироваться с призом (снежным городком)?! Что же будем делать? <b>Дети:</b> Нужно построить новый снежный городок!</p> <p><i>Поисковый этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Да, ребята, давайте попробуем сделать новый снежный городок!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Для этого нам нужно разделиться на 2 команды, а как мы это сделаем?</p> <p><b>Дети:</b> Нам помогут волшебные снежинки, на них есть цифры «1» и «2»! <i>Дети берут снежинки с цифрами и делятся на 2 группы.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята нам нужно договориться, кто, что будет строить в снежном городке!</p> <p><b>Дети:</b> 1-я группа построит снежную крепость, 2-я группа построит ледяные фигуры. <i>Практический этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> вот мы определились с заданиями для каждой группы, на столах вы видите детали LEGO конструктора и схемы построек. Вы можете воспользоваться схемами или соорудить собственные постройки.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, давайте немного отдохнем, выйдите на ковёр. <b>Физкультминутка «Зима»</b> Мы зимой в снежки играем, мы играем <i>Имитация лепки снежков</i> По сугробам мы шагаем, мы шагаем. <i>Дети шагают, высоко поднимая колени</i> И на лыжах мы бежим, мы бежим. <i>Пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях</i></p>

		<p>На коньках по льду скользим, мы скользим. <i>Плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях</i></p> <p>И снегурочку лепим мы, лепим мы. <i>Соответствующие движения</i></p> <p>Гостью-зиму любим мы, любим мы. <i>Развести руки в поклоне и поставить на пояс</i></p> <p><i>Дети продолжают выполнять задания за столами.</i></p> <p><b>Дети:</b> У нас готовы постройки!</p> <p><b>Воспитатель:</b> И сейчас каждая команда расскажет, что же у них получилась!!!</p> <p><i>Дети презентуют свои постройки и рассказывают о них.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, А мы с вами молодцы! Всё успели сделать! Зимунка-зима будет рада получить от нас фотографию!</p> <p><i>Рефлексивно-оценочный этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Вам понравилось конструировать снежный городок? (ответы детей)</p> <p>- Что помогло справиться с заданием? (ответы детей)</p> <p>- Чем было интереснее всего заниматься? (ответы детей)</p>
	<p><b>Проголка</b></p>	<p><b>Экспериментирование «Ледяной секретик»</b></p> <p><b>Цель:</b> Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.</p> <p><b>Проблема:</b> Какой лед?</p> <p><b>Материал:</b> Заранее подготовленный «ледяной секретик», картинки с различными ситуациями детей на льду (дети находятся на водоёме, возле проруби; дети шалят на катке и падают).</p> <p><b>Ход:</b> Загадать детям загадку: «Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно». (Лёд).</p> <p>Предложить детям, осторожно, не торопясь раскопать снег в указанном месте варежкой. Дети находят под снегом лёд, видят подо льдом надпись. Вместе читают: «Будь осторожен на льду!». Дети отмечают, что читать легко, так как лёд прозрачный. Предлагает достать записку из-под льда. Дети отламывают кусочки льда, и выясняют, что лёд хрупкий, гладкий, скользкий. Воспитатель проводит беседу, как опасно выходить на лёд зимой, рассматривают картинки.</p>
	<p><b>Речевая игра</b>  <b>«Исправь ошибку»</b>  <b>Цель:</b> развивать логическое мышление.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  <b>«Загони льдинку»</b>  <b>Цель:</b> учить детей прыгать на одной ноге, стараясь</p>	

	<p><i>Вывод:</i> Лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожность.</p> <p><b>Подвижная игра-эстафета «Кто быстрее перенесет конструктор»</b></p> <p>Цель: закреплять умение бегать с ускорением, развивать ловкость, умение действовать по сигналу.</p> <p><b>ХОД ИГРЫ:</b></p> <p>Дети делятся на 2 команды. У каждой из команд расположены наборы LEGO SOFT с одинаковым количеством элементов. Каждый участник команд должен взять только один элемент, добежать до контейнера, расположенного на расстоянии, и положить в него деталь конструктора. Выигрывает та команда, которая быстрее справилась с заданием.</p> <p><b>Трудовое поручение «Строим снежную крепость»</b></p> <p>Цель: закреплять умение детей строить крепость «кирпичной кладкой» конструктор LEGO SOFT, учить работать в команде, совершенствовать умение метать снежки вдаль.</p> <p><b>Подвижная игра «Мороз – красный нос»</b></p> <p>Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p> <p><b>ХОД ИГРЫ:</b></p> <p>На противоположных сторонах площадки обозначается два дома, в одном из них находятся игроки. Посередине площадки лицом к ним становится водящий – Мороз – красный нос, он говорит:</p>	<p>носом ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.</p>	
--	--	--	--



		<p>«Я мороз – красный нос. Кто из вас решится В путь дороженьку пуститься?»</p> <p>Дети отвечают хором:</p> <p>«Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз»</p> <p>После этого они перебегают через площадку в другой дом, мороз их догоняет и старается заморозить. Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят так до окончания пробежки. Мороз подчитывает, сколько играющих удалось при этом заморозить, учитывается, что играющие выбежавшие из дома до сигнала или оставшиеся после сигнала, тоже считаются замороженными.</p>		
<p align="center"><b>II</b> <b>Половина дня</b></p>	<p><b>Работа в группе</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> ребята, а вы любите лепить из снега? (Ответы детей). К сожалению, снег в группе тает, поэтому вам предлагаю построить из конструктора снежные фигуры.</p> <p align="center"><b>Дидактическая игра с LEGO-конструктором</b> <b>«Построй по схеме»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение детей читать схему, подбирать необходимые детали, конструировать по схеме.</p> <div data-bbox="981 1496 1209 1697" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="981 1178 1174 1464" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1031 922 1155 1124" data-label="Image"> </div> <p><b>Воспитатель:</b> Сегодня утром мы с вами говорили о забавах, которые были на Руси, а у русского писателя Даниила Хармса есть замечательное стихотворение загадка, я вам предлагаю его послушать, ответить о чем говорится в стихотворении.</p>	<p><b>Дидактическое упражнение</b> <b>«Состав числа»</b> Цель: учить составлять число из двух групп предметов (кубиков LEGO).</p> <p><b>Дидактическая игра «Схема по постройке товарища»</b> Цель: учить детей создавать схему по простой Lego-постройке.</p>	<p>В центре строительно-конструктивных игр детям предложены схемы построек саней, животных, елок, снежинок.</p> <p>В познавательный центр внесены дидактические игры «Времена года», «Следы на снегу», «Что было до...» домино и лото зимней тематики.</p> <p>В речевом центре детям предлагаются иллюстрации с</p>

	<p><b>Разучивание стихотворения Даниила Хармса</b> «Что это было?»</p> <p>Я шел зимою вдоль болота В галошах, в шляпе и в очках. Вдруг по реке пронесся кто-то На металлических крючках. Я побежал скорее к речке, А он бегом пустился в лес, К ногам приделал две дощечки, Присел, подпрыгнул и исчез. И долго я стоял у речки, И долго думал, сняв очки: "Какие странные дощечки И непонятные крючки!"</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, я думаю, вашим родителям тоже будет интересно послушать это стихотворение-загадку, а сейчас я предлагаю вам выбрать материал (пластилин, карандаши, фломастеры, краски, конструктор) и проиллюстрировать разученное нами стихотворение.</p> <p><b>Иллюстрирование стихотворению Д. Хармса</b></p>		<p>изображениями зимних забав, зимних видов спорта, представлением команд на Олимпийских играх, саней, повозок, лошадиных, собачьих, оленьих упряжек.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Беседа «История Олимпийских игр»</b></p> <p>Цель: формировать у дошкольников начальные представления об Олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Знаете ли вы, как называются самые главные соревнования у спортсменов?</p> <p><b>Дети:</b> Олимпийские игры.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Каждый спортсмен мечтает выступить и победить в них.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Послушайте легенду о происхождении Олимпийских игр. Молва связывает возникновение Олимпийских игр в древности с именем Ифита. Владыки края</p>	<p><b>Подвижная игра</b> <b>«Салки со снежками»</b> Цель: Развивать ловкость, координацию движений.</p>	



	<p>Олимп. Годы его правления то и дело омрачались кровавыми распрями с соседями. И каждый раз, когда вот-вот должна была вспыхнуть очередная война со Спартой, Ифит предложил спартанцам вложить мечи в ножны и, заключив мир, устроить в честь этого события состязания атлетов, «дабы не оружием и кровью, а силой и ловкостью величие людей утверждать».</p> <p>Предложение было принято, и Олимпия навсегда стала местом мирных спортивных баталий.</p> <p>Прошло много лет. И вот в 1896 г. над столицей Греции Афинами вновь вспыхнул олимпийский огонь. Отсюда началось исчисление современных олимпийских игр.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, посмотрите на эмблему современных Олимпийских игр. Это пять колец. Что обозначают эти кольца? (Пять континентов.) Это знак единства и дружбы спортсменов пяти континентов.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, кто может участвовать в Олимпийских играх?</p> <p><b>Дети:</b> Самые сильные и подготовленные спортсмены всего земного шара.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Кто участвует в зимних Олимпийских играх?</p> <p><b>Дети:</b> Спортсмены зимних видов спорта.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вспомните зимние виды спорта и изобразите их. <i>Дети пантомимой изображают зимние виды спорта: хоккей, конькобежный спорт, фигурное катание, лыжный спорт, санный спорт, прыжки с трамплина и т.д.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> сегодня весь наш день был посвящен зимним забавам, что это такое? (Ответы детей). Что мы узнали из истории Олимпийских игр?</p> <p><b>Дети:</b> зимние забавы, не только веселое проведение времени, но и зимние спортивные игры.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дидактическое упражнение</b> <b>«Рисование на снегу»</b></p> <p>Цель: учить детей создавать изображение на поверхности снега, развивать фантазию, терпение, желание доводить начатое до конца.</p>	
--	---	--	--

		<p align="center"><b>Подвижная игра-эстафета «Хоккей»</b></p> <p>Цель: закрепить умение детей правильно держать клюшку, вести шайбу.</p> <p align="center"><b>ХОД ИГРЫ</b></p> <p>Дети разделяются на две команды, каждой команде дается по одной клюшке и шайбе, участникам необходимо довести шайбу до финиша, взять в руки и бегом вернуться обратно, передав эстафету, побеждает та команда, которая быстрее выполнит задания.</p>		
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Творческая мастерская для детей и родителей «Зимняя сказка»</p>			

## Февраль

### Событие: «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

#### Тема LEGO-дня «Военная техника Российской армии»

**Цель:** расширение представлений детей о военной технике Российской армии, развитие коммуникативных и творческих компетенций у детей через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:* продолжать знакомить детей с военной техникой Российской армии; продолжить работу по освоению и применению способов объемного и объемно-пространственного оформления построек из LEGO-конструктора; закреплять умение работать по предложенным инструкциям (схемам);

*Развивающие:* развивать и совершенствовать монологическую речь; развивать умения следовать предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей; развивать умение придумывать собственные модели;

*Воспитательные:* воспитывать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности; воспитывать чувство гордости за свою армию, уважение к защитникам отечества.

**Виды деятельности:**

*игровая* (дидактическая игра «Построй танк» (из 6 деталей); дидактическая игра LEGO «Морские корабли»); игра «Разведчики», задание пройти «минное поле»; игровое упражнение «Чудесная коробочка»);

*познавательно-исследовательская* (презентация «Виртуальная экскурсия в музей военной техники»);

*коммуникативная* (беседа «Военная техника – защитница и помощница солдат»; составление и инсценировка LEGO – рассказа «Шёл солдат по городу»);

*двигательная* (подвижная игра «LEGO на голове»; физкультминутка «Самолёт»; интерактивная физкультминутка «Служу России!»);

*изобразительная* (работа с LEGO – раскрасками «Военная техника»);

*музыкальная* (прослушивание песни «Солнечный круг» А. Островского, прослушивание музыки П.И. Чайковского «Марш оловянных солдатиков»);

*восприятие художественной литературы* (чтение рассказа С. Баруздина «Шёл солдат по улице»);

*конструирование* (строительно-конструктивная игра «Передай, соседу справа» (конструирование новейшей военной техники).

**Основные понятия (активный словарь):** танк, вертолет, самолет, авианосец, подводная лодка, воздушная, морская, сухопутная, экипаж, пульт управления, рация, кубик, кирпич, крышка верхняя, крышка нижняя, клювик, башмак, горка, мост, пластина.

**Ресурсы:**

*Технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема.

*Раздаточный материал:* набор кубиков LEGO для творческих занятий, изображение «военной техники», схемы «военной техники».

**План проведения**

Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.		Поддержка индивидуальности ребенка	Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p align="center"><b>Режимные моменты</b></p>	<p align="center"><b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b></p>	<p><b>«Виртуальная экскурсия в музей военной техники»</b> Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о Российской армии, о военной технике. <b>Беседа «Военная техника – защитница и помощница солдат»</b> Цель: воспитание нравственно – патриотических чувств, любви к Родине, уважения к Российской Армии; расширение представлений о военной технике. <i>Звучит песня «Солнечный круг» А.Островского</i> <b>Воспитатель:</b> Дети, о чем песня, почему мальчик написал такие слова: «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я». <b>Дети:</b> Потому, что мальчик хочет мира на земле. <b>Воспитатель:</b> Мальчик не просто так написал эти слова, ведь в истории людей были такие моменты, когда больше всего страдали дети, теряли мам, не видели мирного неба над головой. В истории нашей Родины такие моменты были. Мы их видим на этих иллюстрациях. <i>Дети подходят к мольберту, на котором прикреплены иллюстрации военных действий.</i> <b>Рассматривание иллюстрации «Дети войны»</b> <b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, что изображено на картинках? <b>Дети:</b> Война.</p>	<p>Центр изобразительного творчества: раскраски, образцы рисунков «Военная техника»  Речевой центр: иллюстрации военной техники, фотоальбомы: «Солдаты российской армии», «Дети войны»  Центр строительно-конструктивных игр: схемы построек: корабли, самолеты, танки, ракеты; макеты LEGO-корабль,</p>

		<p><b>Воспитатель:</b> Сегодня мы не просто так рассматриваем эти иллюстрации. Скоро наша страна будет отмечать праздник. Кто знает, что это за праздник в феврале?</p> <p><b>Дети:</b> 23 февраля – День защитника Отечества.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно! В этот день чествуем мы защитников Родины, людей, которые отстояли и готовых в любой момент отстоять её рубежи.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, а что помогло нашим солдатам одержать победу?</p> <p><b>Дети:</b> храбрость, мужество, смелость.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Да, вы правы, но еще нашим солдатам помогла военная техника. А вот какая, вы узнаете, если отгадаете загадки:</p> <p><b>Воспитатель:</b> Птица по небу летит, человек внутри сидит. <i>Рассматривание самолета.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> А что есть у самолета?</p> <p><b>Дети:</b> корпус, крылья, шасси.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, самолет сделан из прочного металла, но при попадании в самолет вражеского снаряда, он быстро загорался, и пилоту приходилось прыгать из кабины (катапультироваться). И чтобы не разбиться при прыжке, у каждого летчика был парашют.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Для чего самолету шасси?</p> <p><b>Дети:</b> Для того чтобы взлететь.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что еще нужно самолету, чтобы взлететь?</p> <p><b>Дети:</b> Крылья.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Чтобы взлететь, самолету необходимы крылья специальной конструкции и мотор, который передает энергию колесам. После включения мотора самолет набирает скорость, разгоняясь на взлетной полосе.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Самолёт – самый быстрый вид транспорта. Все самолёты прилетают и улетают из аэродрома. Самолёт – это боевая машина, защищая нашу страну в воздухе.</p>	<p>LEGO-ракета, LEGO-танк.</p> <p>Литературный центр: книги Б.Никольский «Как живет аэродром», «Солдатская школа», А. Митяев «Дедушкин орден», «Почему армия родная»</p>
--	--	--	--

Кто управляет самолётом?

**Дети:** Лётчики.

### **Физкультминутка «Самолёт»**

Руки ставим мы вразлёт: *Руки в стороны*

Появился самолёт.  
*«Полетели» как самолёты*

Мах крылом туда-сюда, *Наклоны влево – вправо*

Делай «раз», делай «два».  
*Повороты влево – вправо*

Раз и два, раз и два!  
*Хлопаем в ладоши*

Руки в стороны держите, *Руки в стороны.*

Друг на друга посмотрите.  
*Повороты влево – вправо*

Раз и два, раз и два!  
*Прыжки на месте*

Опустили руки вниз,  
*Опустили руки*

И на место ты становись!  
*Стоят на местах*

**Воспитатель:** А сейчас отгадайте  
очередную загадку о военной технике.

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ... (*Корабле*)



**Воспитатель:** Скажите, а кто служит на корабле?

**Дети:** Моряки.

**Воспитатель:** Для чего кораблю якорь?


**Дети:** Чтобы остановиться.

**Воспитатель:** А для чего моряку бинокль?

**Дети:** Чтобы смотреть вдаль.

**Воспитатель:** Правильно. Корабли охраняют нашу Родину в море. Основной задачей военного корабля является уничтожение вражеских судов. На палубе военного корабля размещены пушки.

*Дети рассматривают иллюстрацию корабля*

	<p><b>Воспитатель:</b> Следующая загадка. Гусеницы две ползут, башню с пушкой везут.</p> <p><i>Рассматривание изображения танка «Т – 34»</i></p>  <p><b>Воспитатель:</b> Дети, а что есть у танка? <b>Дети:</b> корпус, башня с пушкой, гусеницы. <b>Воспитатель:</b> А как вы думаете, почему танк на гусеницах, а не на колесах? (<i>Ответы детей</i>) <b>Воспитатель:</b> Танку гусеницы необходимы для того, чтобы передвигаться не по дорогам, а по полям, лесам, болотам. А зачем танку нужна кабина? <b>Дети:</b> Кабина нужна для того, чтобы танкист мог стрелять в разных направлениях. <b>Воспитатель:</b> Танки впервые появились на полях сражения. Это были большие военные машины, которые сделаны из прочного железа, чтобы враг не мог пробить броню танка. (Броня – это основа танка). Танки защищают нашу страну на земле. <b>Воспитатель:</b> Ребята, а как вы думаете, кто управляет танком? <b>Дети:</b> Танком управляет танкист. <b>Воспитатель:</b> Ребята, чтобы танкист мог управлять танком, он должен быть метким. Я предлагаю вам побить танкистами и проверить, какие вы меткие. <b>Дидактическая LEGO-игра «Морские корабли».</b> Цель: геометрическая мозаика, которая помогает закрепить понятия пространственного восприятия: вверх – вниз, справа – слева.</p> <p>Описание игры: по словесной инструкции дети самостоятельно располагают LEGO -детали на пластине.</p>	
--	--	--

<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Строим военную технику».</b></p> <p><i>Оргмомент</i>  <i>Дети входят в группу. Их встречает воспитатель и приглашает на ритуал приветствия:</i>  <i>«Губкиные ребята»</i>  Мы – ребята, суперкласс! Руки к себе, большой палец – вверх  Губкиные ребята -  Мы ребята-дошколята.  Никого не обижаем.  Как заботиться, мы знаем.  Никого в беде не бросим.  Не отнимем, а попросим.  Пусть всем будет хорошо,  Будет радостно светло.  <i>Мотивационно-ориентировочный этап</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Звучит сигнал SOS!</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Кто знает, что это за сигнал?  <b>Дети:</b> сигнал о помощи.</p> <p style="text-align: center;"><i>Звучит сообщение о помощи</i></p> <p>«Всемирно! Всемирно! Мы жители LEGO – страны просим у всех, кто нас слышит о помощи! На LEGO – страну напали враги. Они хотят захватить нас. Мы раньше никогда не воевали и не знаем, как защитить свою страну, как выгладит военная техника. Огромная просьба помочь спасти нашу страну!»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, мы не оставим мирное население в беде, поможем LEGO друзьям?  <i>Поисковый этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а чем мы поможем LEGO друзьям?  <b>Дети:</b> Мы можем построить военную технику для LEGO друзей.  <b>Воспитатель:</b> У друзей из LEGO страны есть конструкторское бюро, где можно создать модели военной техники.  <b>Воспитатель:</b> Но чтобы попасть в конструкторское бюро, нам необходимы пропускные билеты. А билеты смогут получить самые умные, самые дружные, самые внимательные и самые старательные дети. Вы готовы?  <b>Дети:</b> Да.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игровое упражнение «Чудесная коробочка»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Итак, вам нужно найти на ощупь в чудесной коробочке LEGO – деталь, назвать её и определить размер. Ну, кто первый, кто самый смелый? (Дети на ощупь отгадывают деталь и получают пропускной билет).</p>
---	---



*Практический этап*

**Воспитатель:** Давайте пройдем в конструкторское бюро и рассмотрим схемы «военной техники».

**Воспитатель:** Посмотрите на схемы и скажите, что это за модели?

**Дети:** Это модели танков, самолетов и военных кораблей.

**Воспитатель:** Чем они различаются?

**Дети:** У самолета есть корпус, крылья, шасси. У танка – башня, корпус, пушка, правая и левая гусеницы с колесами. У военного корабля есть корпус, мачта, штурвал, якорь.

**Воспитатель:** Дети, к работе надо отнестись серьёзно, ведь на машинах работают люди и любая неточность – ошибка может привести к аварии. Постройка должна быть ровная, с плотно приставленными деталями. Включаем программу создания военной техники. Наш объект засекречен, поэтому работать надо тихо, чтобы шпионы не догадались, чем мы тут занимаемся. А сейчас можно приступить к сбору военной техники.

*Дети выбирают схему постройки, проходя за столы с конструкторами и приступают к работе. Во время моделирования военной техники воспитатель оказывает индивидуальную помощь.*



*Во время постройки звенит звонок.*

**Воспитатель:** Дети у нас перерыв.

**Интерактивная физкультминутка «Служу России!»**

**Воспитатель:** Ребята, продолжаем работу.

*По мере готовности моделей, дети размещают их на военной базе.*

*Звучит сообщение LEGO друзей.*

«Внимание! Внимание! Враги, увидев разработки военной техники, решили не нападать и повернули обратно! Спасибо за помощь!!!»


*Рефлексивно-оценочный этап*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы помогли победить зло. Никогда не оставайтесь равнодушными к тем, кому нужна ваша помощь. Помните пословицу: «Российский воин похваля достоин!».

*LEGO друзья просят рассказать о своей технике, о деталях, которые использовались в работе.*

*Идет презентация детских моделей военной техники.*

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Экспериментальная деятельность: «Гайное послание»</b>  <i>Секретное послание, написанное молоком, из которого дети узнают задания для игры «Разведчики».</i></p> <p>Цель: создание благоприятных условий в процессе детского экспериментирования, удовлетворение потребностей детей в познании, самостоятельности, радости.</p> <p><b>Подвижная игра «LEGO на голове»</b>  Описание игры:  игрок кладет на голову кирпичик LEGO. Остальные игроки дают ему задания. Например, пройди два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружиться. Если участник выполнит три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит, он выиграл.</p>	<p><b>Игра</b>  <b>«Разведчики», задание пройти «минное поле»</b></p> <p>Цель: закрепить названия деталей конструктора LEGO DUPLO; учиться работать в коллективе.</p> <p><b>Описание игры:</b>  дети идут в колонне друг, за другом положив руки на плечи впереди стоящему разведчику.</p> <p>Разведчик называет LEGO детали, тем самым разминирует поле.</p> <p><b>Игры по интересам «Разведчики»</b></p>	
<p><b>II половина дня</b></p>	<p><b>Работа в группе</b></p>	<p><b>Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Марш оловянных солдатиков»</b></p> <p>Цель: ознакомление с творчеством П. И. Чайковского на примере пьесы из фортепианного цикла «Детский альбом».</p> <p><b>Чтение рассказа С. Баруздина «Шёл солдат по улице»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Построй танк» (из 6 деталей)</b></p> <p>Цель: развитие осмысленного восприятия формы; запоминание схем с помощью</p>	<p>Познавательный центр:  дидактические игра «Мы военные», лото «Военная техника»</p> <p>Музыкально-театрализованный центр: диски с аудиозаписями,</p>

	 <p>Цель: развитие интереса к художественной литературе; привитие чуткости к поэтическому слову.</p> <p><b>Составление и инсценировка LEGO-рассказа «Шел солдат по городу».</b></p> <p>Цель: развитие умение творчески и последовательно рассказывать, истории; развитие мелкой моторики, конструктивные навыки.</p> <p><b>Строительно-конструктивная игра «Передай, соседу справа».</b></p> <p>Конструирование новейшей военной техники.</p> <p>Цель: развитие коллективизма, интеллектуальных навыков, мышления и воображения, быстроту, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Описание игры:</b></p> <p>начинается конструирование техники. По сигналу «Стоп» ребенок передает свою не законченную модель соседу справа и берет у соседа слева, и продолжается конструирование до следующего сигнала «Стоп». Передача моделей происходит до окончания постройки модели.</p>	<p>зрительного анализатора.</p> <p><b>Описание игры:</b></p> <p>предложить детям работу по схемам. Детям нужно запомнить схему и построить модель танка.</p>	<p>костюмы военных</p> <p>Игровой центр: «Мы моряки», «Летчики»</p> <p>Двигательный центр: мягкие модули, дуги для подлезания, мячи, обручи, мешочки для метания</p>
<p><b>Продукта</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Передай снаряд»</b></p> <p>Цель: развитие координаций движения.</p> <p>Описание игры:</p> <p>педагог закрывает глаза. Дети стоят в кругу, по команде «Передавай» они быстро передают кирпичик друг другу. Когда педагог скажет «Стоп» и откроет глаза, ребенок, у которого оказался кирпичик, становится ведущим.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери модель по памяти»</p> <p>– педагог показывает детям в течение нескольких секунд, модель из</p>	

			<p>трех-четырёх деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом».</p>	
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p><b>Совместная проектная деятельность: «Военный транспорт».</b> Цель: изготовление LEGO – книжки, которая будет содержать фотографии построек детей.</p>			

## Март

### Событие: «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТЕАТРА»

#### Тема LEGO-дня «Волшебный мир театра»

**Цель:** развитие коммуникативных и творческих компетенций у детей в театральной деятельности посредством LEGO-конструирования.

**Задачи:**

*Обучающие:* расширять знания детей о театре; развивать умение конструировать по образцу педагога, по схемам и замыслу.

*Развивающие:* развивать умение работать как самостоятельно, так и в коллективе (взаимопомощь, общение); развивать быстроту, внимание, координацию движения; развивать мелкую моторику рук и тактильное восприятие, развивать умение поддерживать беседу;

*Воспитательные:* вызывать у детей чувство радости от интересного время препровождения; воспитывать стремление оказывать помощь другим сверстникам.

**Виды деятельности:**

*коммуникативная* (беседа «Как появился театр», «Театр начинается с вешалки», творческие игры «Зоопарк», «Новая сказка», речевая игра «Скажи по-другому», диалог);

*игровая* (дидактические игры и упражнения «Веселая математика», «Найди звук в слове», «Закончи предложение»);

*познавательная-исследовательская* (эксперимент «Как очистить воду?»);

*изобразительная* (ООД «Герои театра», рисование афиш);

*конструирование* (строительно-конструктивная игра «Декорации для театра», «Падающие башни», «Угадай сказку по схеме»);

*двигательная* (комплекс утренней гимнастики «Как дед репку сжал», пальчиковая гимнастика «Любимые сказки», подвижные игры «Ловишки с лентой», «Лягушки в болоте», «Не оставайся на полу», упражнение «Прыжки на скакалке»).

**Основные понятия (активный словарь):** театр, театр оперы и балета, театр юного зрителя, кукольный театр, LEGO-театр, платы, пластины.

**Ресурсы:**

*Технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема.

*Раздаточный материал:* набор кубиков LEGO для творческих занятий, цветной картон, цветная бумага, шаблоны головы и лапок животных, простой карандаш, клей, ножницы, кисти, салфетки, марля, ватные диски, одноразовые стаканчики, атласные ленты, детские грабли и лопаты, колпачок, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, краски.


**План проведения**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.</b>		<b>Поддержка индивидуальности ребенка</b>	<b>Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)</b>
<b>Режимные моменты</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
<b>Утро Работа в группе</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.</b>	<b>Поддержка индивидуальности ребенка</b>	<b>Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)</b>
	<p align="center"><b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> ребята, вы сегодня все такие красивые, начнем наш день с улыбки. Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось, Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем. Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем.</p> <p><b>Воспитатель:</b> сейчас я вам загадаю загадку, а вы внимательно послушайте и скажите, о чем идет речь. Там есть сцена и кулисы, Есть актеры и актрисы, И афиша, и антракт, Декорации, аншлаги. И конечно же, премьера! Догадались вы, наверно... (театр)</p> <p><b>Воспитатель:</b> сегодня мы с вами поговорим о весеннем празднике, но не о женском дне, а о международном дне театра и поможем нам в этом LEGO.</p> <p align="center"><b>Утренняя гимнастика</b> комплекс упражнений «Как дед репку сажал»</p>	<p><b>Дидактическая игра «Веселая математика»</b> Цель: продолжать учить детей сложения и вычитанию в пределах 10. <b>ХОД ИГРЫ:</b> Детям предлагаются LEGO-примеры на сложение и вычитание, необходимо подобрать правильный ответ. <b>Дидактическая игра «Найди звук в слове»</b> Цель: формирование представлений о</p>
<b>I половина дня</b>			<p>Группа украшена масками, изображающими эмоции, афишами. В центре изобразительного творчества детям предложены раскраски по сюжетам знакомых сказок, цветная бумага, картон, карандаши, фломастеры, альбомы с последовательным выполнением оригами. В литературный центр внесены произведения,</p>

	<p><b>Беседа «Театр начинается с вешалки»</b></p> <p>Цель: формировать у детей представление о видах театра: театре юного зрителя, театре оперы и балета, драматическом театре; закреплять знания о специфике театральных профессий: актёра, режиссёра, гримёра, декоратора, костюмера, гардеробщицы, билетёрши, кассира.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы знаете, что такое театр? (Ответы детей)</p> <p><b>Воспитатель:</b> театры бывают различного назначения. В драматическом театре показывают спектакли весёлые и грустные. (показ слайдов) В театре оперы и балета в балетных постановках танцоры и балерины под музыку рассказывают историю при помощи красивых движений, то есть, языком танца (показ видеофрагмента). В опере актёры не разговаривают на сцене, а обо всём поют (показ видеофрагмента). В театре же юного зрителя проходят постановки для детей. Загримированные актёры на сцене исполняют роли персонажей в сказках или различных историях. В кукольных спектаклях – управляют куклами и озвучивают их своими голосами (показ слайда).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вспомните, какие профессии есть в театре и зачем они нужны?</p> <p><b>Дети:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актёры (играю роли в спектаклях)</li> <li>- режиссер (управляет спектаклем)</li> <li>- гример (накладывает грим на актёров)</li> <li>- костюмер (создает костюмы для постановок)</li> <li>- кассир (продает билеты)</li> <li>- билетер (проверяет билеты)</li> <li>- директор (руководит работой всего театра).</li> </ul> <p><b>Воспитатель:</b> молодцы, профессии в театре вы знаете, а сейчас проверим, знаете ли вы правила поведения в театре, если я буду называть верные действия, то вы встаете со стульчиков,</p>	<p>звучковом составе числа.</p> <p><b>ХОД ИГРЫ:</b></p> <p>Педагог называет ребенка, к которому необходимо подобрать слово с заданным звуком и объяснить его местоположение.</p>	<p>расписанные по ролям, а также книги о театре Ю. Ломовцева «Представление начинается...», А.Кондрагенко «Театр», И. Лиёпа «Театральные сказки»</p> <p>В музыкально-театральном центре выставлены различные виды театров: театр игрушек, пальчиковый, теневой, фланелеграфный, а также элементы костюмов.</p> <p>В центре игровой деятельности предложены атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поход в театр», «Семья».</p>
--	---	--	--

		<p>если неверные, то присаживаетесь.          Во время представления можно вставать.          Во время представления можно ходить.          Во время представления можно разговаривать друг с другом.          Во время представления можно аплодировать.          Во время представления можно внимательно смотреть на сцену.          Во время представления можно меняться местами.          Во время представления можно огорчаться.          Во время представления можно жевать еду и шелестеть конфетными обёртками.</p> <p><b>Воспитатель:</b>          - ребята, о чем мы сегодня говорили? (о театре)          - какой бывает театр? (ответы)  <b>Воспитатель:</b> как вы думаете, может быть LEGO-театр? (Ответы детей). Тогда предлагаю вам начать со строительства декораций для нашего LEGO-театра.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»</b>          Будем пальчики считать, <i>(загибают на каждую сказку пальчик)</i>          Будем сказки называть Рукавичка,          Теремок,          Колобок – румяный бок.          Есть Снегурочка – краса,          Три медведя,          Волк – Лиса.          Не забудем Сивку-Бурку,          Нашу вешую каурку.          Про жар-птицу сказку знаем,          Репку мы не забываем          Знаем Волка и козлят.          Этим сказкам каждый рад! <i>(хлопают в ладошки)</i></p>		
--	--	---	--	--



	<p><b>Строительно-конструктивная игра «Декорации для театра»</b> (из конструктора LEGO Duplo)</p> 		
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p align="center"><b>«Персонажи театра»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, в нашем LEGO-театре появились первые декорации, но для начала работы не хватает самого важного, кого? Дети: актеров.</p> <p><b>Воспитатель:</b> правильно. У нас есть набор LEGO-конструктора. Сначала вам необходимо определиться с героем, затем собрать его из LEGO-конструктора.</p> <p><b>Воспитатель:</b> сейчас предлагаю немного отдохнуть <b>Видео – физминутка «Колобок»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> отдохнули? Тогда продолжим.</p> <p><b>Воспитатель:</b> – Чему вы научились сегодня на занятии? (ответы детей) - Вам понравилось создавать героев театра? (ответы детей) - Какие сказки мы можем рассказать используя именно ваших героев? (ответы детей)</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Экспериментирование «Как очистить воду?»</b></p> <p>Цель: опытным путём познакомить детей со способами очистки воды при помощи различных материалов; развивать познавательную активность, любознательность посредством вовлечения в опыт; помочь обобщить полученные знания, сделать выводы.</p> <p>Материалы, оборудование: марля, ватные диски, маленькие стаканы по два на каждого ребёнка, воронки (по количеству детей).</p>	<p><b>Творческая игра «Зоопарк»</b></p> <p>Цель: закрепить умение детей мимикой и пантомимикой передавать образ животных, развивать воображение,</p>	

	<p style="text-align: center;"><b>ХОД ЭКСПЕРИМЕНТА</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята подумайте и скажите, без чего нельзя жить на свете (ответы детей).</p> <p><b>Воспитатель:</b> кому нужна вода для жизни? (ответы детей: людям, животным, птицам, растениям, рыбам).</p> <p><b>Воспитатель:</b> скажите, а какая нужна нам вода? (чистая, свежая, без мусора). Что бы выяснить, насколько вода грязная, мы проведём с вами опыт. У вас есть стаканы. В них нам нужно набрать грязную воду, образовавшуюся во время таяния снега. Что бы посмотреть сколько грязи в воде, мы эту воду будем фильтровать (очищать).</p> <p>Сначала мы воду будем фильтровать через марлю. Возьмите пустой стакан вставьте в него воронку, а воронку фильтр – марлю. А теперь мы воду профильтруем. Переливаем грязную воду из стакана тонкой струйкой в пустой стакан, но стакан наливаете не полный.</p> <p>Ребята, давайте посмотрим фильтр, он стал грязный, на нем остались большие кусочки грязи. А вода стала чистой? (ответы детей: нет). Значит марля пропускает мелкий мусор и грязь.</p> <p>Попробуем профильтровать воду вторым способом. Теперь профильтруем воду через ватные диски. Также в воронку вставим диск, аккуратно не продавливаем. И профильтруем (и здесь на фильтре остались соринки).</p> <p>Посмотрите, вода стала чище? (ответы детей: да).</p> <p>Конечно, этот ватный фильтр из несколько слоёв, и не пропускает самые мелкие соринки.</p> <p>Теперь ребята положим в нашу воронку все материалы, которыми мы пользовались по очереди слоями. И начнём фильтровать воду, ребята, что стало с водой? (ответ детей: она стала ещё чище).</p> <p><b>Вывод:</b> Воду лучше всего фильтровать через много слоёв, потому что они плотные и хорошо очищают воду.</p>	<p>творческое мышление.</p> <p><b>ХОД ИГРЫ:</b></p> <p>Считалкой выбирают водящего, ему педагог на ушко загадывает животное, которое нужно угадать, далее ребенок с помощью жестов и мимики передает образ животного, остальные дети должны угадать, отгадавший становится ведущим, а животное загадывает предыдущий.</p> <p><b>Спортивное упражнение «Прыжки на скакалке»</b></p> <p>Цель: совершенствовать умение прыгать на скакалке.</p>	
--	--	--	--

	<p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентой»</b></p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность; упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p><b>ХОД ИГРЫ:</b></p> <p>Играющие прикрепляют к себе цветные ленточки (заправляют себе в шорты или спортивные брюки). Выбирается водящий. По сигналу «Беги!» все разбегаются, а водящий, бегая за детьми, старается вытянуть у кого-либо ленточку. Тот, кто лишился ленточки, отходит в сторону. По команде «Раз, два, три, в круг быстрее беги!» все играющие должны быстро встать в круг. Водящий подсчитывает ленточки и возвращает их детям. Игра повторяется с другим водящим. Выигрывает игрок, забравший наибольшее количество ленточек и дети, чьи ленточки ни разу не побывали в руках водящего.</p> <p><b>Подвижная игра «Лягушки в болоте»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении прыгать на двух ногах, чётко произносить слова текста, развивать быстроту, честность.</p> <p><b>ХОД ИГРЫ:</b></p> <p>С двух сторон очерчиваются берега, в середине – болото. На одном из берегов находится журавль (за чертой). Лягушки располагаются на кочках (кружки на расстоянии 50 см) и говорят:</p> <p>Вот с насыженной гнилушки  В воду шлепнулись лягушки.  Стали квакать из воды:  Ква-ке-ке, ква-ке-ке,  Будет дождик на реке.  С окончанием слов лягушки прыгают с кочки в болото. Журавль ловит тех лягушек, которые не успели прыгнуть в болото. Пойманная лягушка идет в гнездо журавля. После того как журавль поймает несколько лягушек, выбирается новый журавль из тех, кто ни разу не был пойман. Игра повторяется.</p>	
--	---	--

		<p><b>Подвижная игра «Падающие башни»</b></p> <p>Цель: развивать быстроту и ловкость.</p> <p><b>ХОД ИГРЫ:</b></p> <p>Дети делятся на две команды. На старте стоит ящик с деталями LEGO, детям необходимо взять деталь, добежать до условного места, соединить с предыдущей, строя башню. В случае падения башни, команда начинает строить ее сначала. Побеждает та команда, у кого будет выше башня.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b></p> <p><b>«Наведение порядка на территории участка»</b></p> <p>Цель: формировать положительное отношение к труду, желание поддерживать место для игр в чистоте.</p>		
<p align="center"><b>II половина дня</b></p>	<p><b>Работа в группе</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> ребята, декорации и герои для нашего LEGO-театра готовы, осталось только придумать сказку, вспомните, какие части есть у сказки</p> <p><b>Дети:</b> завязка, основной сюжет и развязка.</p> <p><b>Творческая игра с конструктором LEGO «Новая сказка»</b></p> <p>Цель: учить детей импровизировать в рамках основного сюжета, закреплять знания о начале и окончании русских сказок, развивать диалогическую речь, фантазию, творчество.</p> <p><b>Воспитатель:</b> наше маленькое представление готово, осталось пригласить зрителей, как люди узнают о показе спектакля, концерта, фильма?</p> <p><b>Дети:</b> из афиши.</p> <p><b>Воспитатель:</b> я предлагаю вам выбрать материал (краски, карандаши или фломастеры) и придумать собственную афишу к вашему спектаклю.</p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай сказку по схеме»</b></p> <p>Цель: развивать образное мышление.</p> <p><b>ХОД ИГРЫ:</b></p> <p>Детям предлагаются схемы сказок из деталей LEGO, необходимо угадать зашифрованную сказку.</p>	<p><b>Речевая игра по-другому»</b></p> <p>Цель: развивать речь, закреплять умение подбирать синонимы.</p> <p><b>ХОД ИГРЫ:</b></p> <p>Воспитатель называет ребенку словосочетание из существительного и прилагательного, ребенку необходимо подобрать синонимы к заданному прилагательному.</p>	<p>В речевом центре для выставлены альбомы с видами зданий театров, иллюстраций театральных постановок, афиши.</p> <p>В центре конструктивной деятельности детям предложены альбомы с схемами конструирования животных, построек людей, наборы LEGO.</p> <p>В познавательный центр внесены</p>

	 <p style="text-align: center;"><b>Рисование афиш</b></p>		<p>бумага, клей, нитки, кусочки меха, крестовины, проволока. В центре двигательной активности детям предложены маски, ленты, обручи.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Колпачек и палочка»</b>          Цель: развивать у детей внимание; упражнять в ходьбе по кругу.</p> <p><b>ХОД ИГРЫ</b></p> <p>Играющие образуют круг. Выбирается водящий, он получает палочку и становится в середине круга. Воспитатель надевает ему на голову красивый колпак с яркой кисточкой. Колпак надвигается ребенку до носа, прикрывает ему глаза, не касаясь их. Дети, держась за руки, бегут по кругу и говорят: «Раз, два, три, четыре, пять – будет палочка стучать». Водящий в это время, присев на корточки, стучит палочкой об пол. С последним словом дети останавливаются, а водящий протягивает палку в сторону детей. Тот, на кого указала палочка, берется за ее конец и называет водящего по имени, а водящий отгадывает, кто его назвал. Игра продолжается с новым водящим.</p> <p><b>Беседа «Как появился театр»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения театров.</p> <p><b>Организационный момент:</b>          Задумывались ли вы, когда появился театр?  <b>Основная часть беседы:</b>          Слово «театр» – греческого происхождения. В греческом языке оно означало место для зрелища и само зрелище. Театральное искусство возникло очень давно и развивалось</p>	<p><b>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</b></p> <p>Цель: учить детей правильно выполнять игровые действия, рассказывать о том, как нужно действовать, чтобы выиграть; развивать быстроту двигательной реакции; формировать умение действовать по сигналу.</p> <p><b>ХОД ИГРЫ:</b>          С помощью считалочки выбирается водящий, который бежит с детьми по всему залу. Как</p>	

		<p>вместе с жизнью самого человечества.</p> <p>Один из главных элементов театрального искусства – игра. С неё всё и началось. Младенчеством театра стали игры и обряды первобытных народов. В этих играх появились и первые «действующие лица» – добрые и злые силы.</p> <p>В России, как и в других странах, появление национального театра связано с народными играми и обрядами. Так, перед охотой предки славян исполняли особые танцы. А самыми весёлыми были предвесенние праздники: нужно было задобрить божество, чтобы оно проснулось раньше, тогда урожай будет богаче. А задобрить его можно было только весельем, шутками, смехом. Во всех этих обрядах, играх, праздниках стали выделяться люди, которые своим умением петь, плясать, шутить, играть на музыкальных инструментах, рассказывать сказки привлекали всеобщее внимание.</p> <p>Так в 11 веке на Руси появились скomorохи – бродячие актёры, комедианты. В течение нескольких столетий они устраивали свои представления прямо на улицах, площадях, ярмарках. Они разыгрывали маленькие смешные сценки собственного сочинения, пели забавные песенки, показывали акробатические номера, дрессированных животных. Главный герой скomorошых представлений – весёлый и ловкий мужик, всегда умевший перехитрить злого и глупого барина. Скomorохи были бродячими артистами. Большой популярностью пользовались представления с учёным медведем – «медвежья потеха».</p> <p><b>Воспитатель:</b> сегодня весь наш день был посвящен театру, что это такое? (Ответы детей). Что мы узнали об истории театра, его видах?</p> <p><b>Дети:</b> спектакль, это не только интересное представление, но и труд большого количества людей. Для того чтобы сделать домашний театр нужно совсем немного предметов и фантазия.</p>	<p>только педагог говорит: «Лови!», все убегают от водящего и по мере его приближения собираются на какую-нибудь возвышенность (скамейку, кубы, лестницу, стул), а водящий старается поймать бегающих. Те, до кого он дотронулся, отходят в сторону. По окончании игры подчитываются пойманные игроки. Игра продолжается с новым водящим. Отмечается водящий, который поймал больше всех играющих.</p> <p>Вариант игры: дети бегают вращающую по залу (площадке), по сигналу педагог начинает считать до 5-ти, дети должны</p>
--	--	--	--

			<p>быстро забежать на возвышенность, кто не успел, пропускает следующую игру</p> <p><b>Дидактическая игра «Закончи предложение»</b></p> <p>Цель: развивать речь, логическое мышление.</p> <p><b>ХОД ИГРЫ:</b></p> <p>Педагог начинает предложение, ребенок должен его продолжить.</p> <p>Предложения могут составлять собой небольшой рассказ.</p>	
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Консультация для родителей «LEGO-конструирование как способ творческого развития дошкольников»</p>			

## Апрель

### Событие: «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»

#### Тема LEGO-дня «Если очень захотеть – можно в космос полететь!»

**Цель:** расширение и углубление знаний детей о космосе через использование «LEGO» конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:* обобщать и расширять знания детей о Вселенной, о первом космонавте, о значении первого полёта в космос Юрия Алексеевича Гагарина, об изобретателе космической ракеты, о празднике «День Космонавтики»; продолжить работу по освоению и применению способов объемного и объемно-пространственного оформления построек из LEGO-конструктора; закреплять умение работать по предложенным инструкциям (схемам);

*Развивающие:* развивать интерес к празднованию «Дня космонавтики»; развивать умение конструировать по показу педагога; развивать умение придумывать собственные модели; развивать зрительное восприятие (цвет, форма, величина); ориентироваться в пространстве (слева, справа, над, под, за)

*Воспитательные:* формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности; привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать уважение и чувство гордости за достижения своего народа, на основе конкретных исторических фактов;

**Виды деятельности:**

*игровая* (дидактические игры «Чудесный мешочек»; «Цветные фонарики», «Планеты Солнечной системы», «Подбери по силуэту», «Найди лишнее», «Солнце», «Вид из иллюминатора»);

*коммуникативная* (беседа «Полёт в космос»);

*двигательная* (утренняя гимнастика – комплекс упражнений с «Я космонавтом стать хочу»; подвижные игры «Звёздные ловишки»; «Бег по лунной поверхности»; «Невесомость», «Соберём космический мусор»; «Тропинка ловкости»; «Космостарт», «Ждут нас быстрые ракеты», эстафета «Кто быстрее?»; пальчиковая гимнастика «Самолёт»);

*изобразительная* (рисование «В звездное небо летит ракета»)

*музыкальная* (слушание песни «Я Земля» Ольги Воронец; «Песня Дорога к солнцу».);

*восприятие художественной литературы* (рассказ "Первый полет "А. Митяева)

*конструирование* (строительно-конструктивная игра «Самолёт», «Собери модель по памяти» из LEGO конструктора).

**Основные понятия (активный словарь):** небо, звёзды, планеты, спутники, космонавт, Солнце, Земля, Луна, Галактика, Вселенная, Солнечная система, невесомость, орбита, метеорит, скафандр, космический корабль.

**Ресурсы:**

*Технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема, презентация «Детям о космосе»

*Раздаточный материал:* LEGO Duplo, набор кубиков LEGO для творческих занятий, набор «Городские жители DUPLO», «LEGO ДАСТА», мешочек с деталями LEGO конструктора, карточки с изображением космических летательных аппаратов; набор карточек с изображением планет – по две карточки на одно изображение.



План проведения

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.		Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро Работа в группе	<p><i>Утреннее приветствие.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Здравствуйте, ребята, какое у вас сегодня настроение?  <i>Воспитатель с детьми становятся в круг.</i>                      Здравствуй, небо голубое <i>Смотрят вверх</i>                      Здравствуй, солнышко <i>Руки вверх</i>                      родное                      Здравствуй, матушка <i>Руками над головой</i>                      Земля <i>описать большой круг</i>                      Здравствуй, ты <i>Пожимают друг другу руки</i>                      И здравствуй, я!  <i>Руки к груди</i>                      Звучит песня «Я Земля» <i>Ольги Воронец</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Кто догадается, почему звучит эта песня?  <b>Дети:</b> Потому, что сегодня мы отмечаем праздник – День космонавтики.</p> <p><b>Беседа «Полёт в космос»</b></p> <p>Цель: формирование у детей знаний о освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.                      Воспитание чувства гордости за наших соотечественников таких, как Циолковский, Королев, Гагарин, Терешкова и многих других, внесших неоспоримый вклад в историю покорения космоса, знаний</p>		<p>Центр строительно-конструктивных игр: схемы конструкций самолёта, стартовой площадки, конструктор "LEGO DACTA", LEGO DUPLO, набор «Городские жители DUPLO</p> <p>Музыкально-театральный центр: диски с аудиозаписями песен, утренней гимнастики, костюмы космонавтов, Лунтика.</p> <p>Познавательный центр: глобус, макет Солнечной системы; презентация «Полёт в космос»;</p> <p>плакаты с изображением звездного неба, папка-альбом с фотографиями К.Э.Циолковского,</p>
	<b>I половина дня</b>		

		<p>истории возникновения праздника.</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А почему именно 12 апреля?</li> <li>- Кто является основоположником космонавтики и теории освоения космического пространства?</li> <li>- Кто спроектировал ракету, которая вывела на земную орбиту первый в истории искусственный спутник?</li> <li>- Кто был первым космонавтом?</li> <li>- Что вы знаете об этом человеке?</li> <li>- Как называется костюм космонавта?</li> <li>- Из чего состоит скафандр?</li> <li>- На каком корабле Ю.А. Гагарин впервые поднялся в космос?</li> <li>- Сколько он пробыл в космосе?</li> <li>- Ребята, а вы хотите быть космонавтами?</li> <li>- А какими должны быть космонавты?</li> </ul> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, как много вы знаете. Ребята, я предлагаю вам начать подготовку в космонавты. Но мы с вами знаем, что прежде, чем стать космонавтом Ю.А.Гагарин и другие претенденты на полёт в космос были лётчиками. Я предлагаю вам стать конструкторами и построить реактивный самолёт из LEGO-конструктора. Мы будем строить его по схеме.</p> <p><b>Строительно-конструктивная игра «Самолёт»</b> из Lego конструктора.</p> <p>Цель: Закрепление умения работать по предложенным инструкциям (схемам).</p> <p><i>Воспитатель предлагает рассмотреть образец готового самолета.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие у него части? (крылья, хвост, салон, кабина пилота, шасси, пропеллер); обговаривает строение самолета вместе с детьми.</p> <p><i>Дети самостоятельно строят самолеты по схеме,</i></p>		<p>С. Королёва, космонавтов Ю.Гагарина и др., модели космических кораблей; дидактические игры: «Планеты Солнечной системы», «Найди лишнее», «Солнце».</p> <p>Двигательный центр: мягкие модули, обручи для подвижных игр, мячи, корзины для игр с бросанием</p>
--	--	---	--	---

		<p>С готовыми моделями проведём пальчиковую гимнастику</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Самолёт»</b>  Я построю самолет, берём самолёт в руки и показываем</p> <p>Шлем надену – и в полет. показываем «шлем» над головой</p> <p>Сквозь волнистые показываем полёт туманы, самолёта</p> <p>Полечу в другие страны, делаем «брызгающие»</p> <p>Над морями и лесами, движения пальцами левой</p> <p>Над горами и полями, руки</p> <p>Облечу весь шар земной. самолётом делаем</p> <p>А потом вернусь домой воображаемый шар</p> <p>делаем посадку самолёта</p> <p><b>Дидактическая игра</b>  <b>«Планеты Солнечной системы»</b></p> <p>Цель: уточнение в назывании и запоминании планет Солнечной системы: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>Подвижная игра «Невесомость»</b></p> <p>Цель: развитие координации движений, внимания, воображения.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b>  комплекс упражнений «Я космонавтом стать хочу» с самолётом из LEGO</p>	<p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b></p> <p>Цель: усвоение детьми умения выделять предметы из множества, умение описывать предметы, развивать монологическую речь, память.</p> <p><b>«Подбери по силуэту»</b></p> <p>Цель: усвоение детьми умения сличать конгурные, силуэтные изображения и соотносение их с реальными предметами.</p>	
--	--	---	--	--

<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Полет в Космос»</b></p> <p><i>Орг.момент</i></p> <p>Собрались все дети в круг  Я твой друг  И ты мой друг  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся</p> <p style="text-align: center;"><i>Мотивационный этап</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Звучит сигнал SOS</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, к нам на почту пришло письмо, давайте его прочитаем.  «Дорогие ребята, пишет вам Лунтик. Я летал домой на Луну, но космические пираты напали на мой корабль и вывели его из строя мой корабль. Я вынужден находиться на Луне, а мне хочется вернуться к вам. Я прошу вас, помогите мне. пожалуйста. С надеждой ваш Лунтик».</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как мы можем помочь Лунтику?  <b>Дети:</b> Построить космический корабль  <b>Воспитатель:</b> А для этого нам нужно попасть на LEGO-космодром. У каждого из нас есть свой самолёт. Приготовиться к полёту. От винта.  <b>Воспитатель:</b> Вот мы и прибыли на LEGO-космодром.  <i>Поисковый этап</i></p> <p>Проработка карточек «космические летательные аппараты».</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что будем делать? Люди, какой профессии участвуют в создании ракеты? (инженеры – конструкторы).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Инженеры-конструкторы проектируют, строят и испытывают самолеты, ракеты и космические корабли. В своих работах они должны учитывать ограничения каждой среды. Поскольку реактивные двигатели не работают в космосе, где нет воздуха для толкания, инженеры аэрокосмической промышленности вместо этого используют ракеты, которые работают на жидком кислороде и ракетном топливе для создания тяги.</p> <p>Мы с вами превращаемся в инженеров-конструкторов. Давайте поделимся с вами на группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 подгруппа проектирует ракету;</li> <li>2 подгруппа строит ракету;</li> <li>3 подгруппа строит стартовую площадку.</li> </ol> <p style="text-align: right;"><i>встают в круг руки к груди протягивают руки друг к другу берутся за руки улыбаются</i></p>
---	---

	<p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, сложно ли сконструировать ракету? А сможем ли мы? (ответы детей). Из чего мы можем сделать ракету? (конструктор LEGO).</p>
	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, строить ракету мы будем по замыслу. Итак, займём свои рабочие места. Вот так радуга на небе -</p>
	<p>Шёлковый узор!</p>
	<p>Ну и радуга на небе,</p>
	<p>Как цветной ковёр!</p>
	<p>А над радугой – ракета</p>
	<p>Взмыла к небесам.</p>
	<p>Вот такую же ракету</p>
	<p>Я построю сам. (<i>Г. Виеру «Ракета»</i>)</p>
	<p><i>Воспитатель вместе с детьми 1 подгруппы обговаривает схему ракеты. Чертится схема.</i></p>
	<p><b>Воспитатель:</b> Как мы начнём строить ракету?</p>
	<p><b>Дети:</b> Строить нужно снизу вверх.</p>
	<p><i>Оформление карты-схемы для стартовой площадки. Строительство стартовой площадки для ракеты.</i></p>
	<p><i>Самостоятельная деятельность детей. (Строительство из LEGO конструктора ракеты и стартовой площадки).</i></p>
	<p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята! У вас получился настоящий дружный коллектив инженеров-конструкторов, которые очень ответственно подошли к такому важному и серьёзному делу, как строительство ракет!</p>
	<p>Мы трудились очень дружно -</p>
	<p>Получилось то, что нужно:</p>
	<p>Не машинка, не конфета,</p>
	<p>Настоящая ракета,</p>
	<p>Вот отправится в полёт</p>
	<p>Наш прекрасный звездолёт!</p>
	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а кто нам нужен, чтобы вести ракету.</p>
	<p><b>Дети:</b> Космонавт</p>
	<p><b>Физкультминутка</b></p>
	<p>LEGO руки развивает</p>
	<p>И мечтать нам не мешает.</p>
	<p>И скажу про LEGO я</p>
	<p>Это лучшая игра!</p>
	<p>ходьба на месте руки встращиваем</p>
	<p>смотрим по сторонам</p>
	<p>поочередно поднимаем руки</p>
	<p>подпрыгиваем и разводим</p>
	<p>руками</p>

*Практический этап*

**Воспитатель:** Ребята, а что еще вы знаете о космосе?

Ответы детей

**Воспитатель:** Да, это огромное пространство со множеством звезд, и планет. Давайте назовём какие звёзды и планеты вы знаете?

Ответы детей

**Воспитатель:** И среди них наша с вами любимая Земля.

**Рассуждение на тему «Почему выбран именно этот вид транспорта?».**

**Воспитатель:** Ребята, наша ракета и стартовая площадка готовы, а это значит, что мы можем отправиться в настоящее космическое путешествие. Превращаемся в космонавтов. А перед полётом нужно обязательно повторить правило дружбы: «Один за всех и все за одного!».

**Воспитатель:** Внимание! Приготовится к полёту! Садимся на космические кресла, одеваем космические шлемы, пристёгиваемся. Начинаем отсчёт: 5,4,3,2,1.

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и в космосе! Наш путь проляжет на Луну. А что такое Луна?

**Дети:** спутник Земли.

Дети имитируют полёт в космос.

**Воспитатель:** Внимание! Наш космический корабль приближается к планете Луна. Готовимся к посадке. Спускаемый аппарат летит в каком-то тумане. И вдруг – мягкий толчок и ... тишина! Мы прилунились!

**Ребенок:** Очень нравится путешествие мне.

Радостью охвачена детвора.

Вот она Луна!

**Воспитатель:** Луна – это каменный шар размером намного меньше Земли. Днём на Луне стоит жара до 130 градусов, а ночью, наоборот, страшный холод -170 градусов. На Луне нет ни капли воды. Никогда не идёт дождь, не бывает снега. А туман, который встретил нас при посадке – был просто пылью, которую подняли двигатели.

Луна не излучает собственный свет, а отражает свет Солнца. Мы видим Луну потому, что её освещают солнечные лучи. Освещенная Солнцем под разными углами Луна видна нам в течение месяца по-разному.

Иногда мы совсем не видим Луны на небе. Такой ее вид называется новолунием

Через несколько дней мы уже видим тоненький полумесяц, а еще через несколько дней –полукруг. Можно провести от него вниз черточку таким образом, чтобы получилась буква Р – это значит, что сейчас Луна растёт.

Луна в форме круга называется полнолунием. Затем Луна будет уменьшаться и через некоторое время останется лишь половинка, затем Лунный диск вновь будет уменьшаться и, наконец, останется от Луны лишь

	<p>серп, похожий на букву С. Говорят, что Луна убывает, стареет.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Так вот же ракета Лунтика, берём её на буксир. Нас ждут на Земле. Пора возвращаться!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вот и закончилась наша миссия, поздравляю вас с её успешным окончанием.</p> <p style="text-align: center;"><b>Песня «Дорога к солнцу»</b></p> <p><i>Рефлексивно-оценочный этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята вам понравилось быть конструкторами? А учёными? Кому мы сегодня помогли? Что мы с вами для этого делали? А что вы узнали о космосе? Что было для вас самым лёгким? А самым тяжёлым? О чем вы расскажите сегодня своим родителям дома?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вы отличные путешественники, а еще вы надежные и отважные товарищи. Вы не побоялись трудностей и пришли на помощь Лунтику.</p> <p>Нам пора возвращаться в детский сад.</p> <p>По самолётам. От винта</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы сегодня многое узнали, дома обязательно расскажите о сегодняшнем космическом путешествии.</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за солнцем в дневное время</b></p> <p>Цель: закрепление и систематизация представлений детей о Солнце, Солнечной системе, усвоение представлений детей о Солнце, как звезде.</p> <p style="text-align: center;"><b>Сюжетно – ролевая игра</b></p> <p><b>«Полет на космическую станцию»</b></p> <p>Цель: обогащение и систематизирование знаний детей о работе космонавтов, о полетах в космос; воспитание любознательности, желания быть похожими на космонавтов.</p> <p><b>Подвижные игры «Звездные ловишки»</b></p> <p>Цель: развитие быстрой реакции, ориентирование в пространстве, умение действовать по сигналу.</p> <p><b>«Бег по лунной поверхности»</b></p> <p>Цель: развитие быстрой реакции, ориентирование в пространстве, умение действовать по сигналу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Эстафета «Кто быстрее?»</b></p> <p>Цель: Развитие ловкости, скоростно-силовых качеств,</p>	

		<p>умения играть в команде, действовать сообща, по сигналу; воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи</p> <p><b>Трудовое поручение:</b></p> <p>собрание игрушек и конструктора после прогулки.</p> <p>Цель: формирование у детей осознанного стремления к порядку, привычку убирать игрушки после игры; умение трудиться сообща.</p>		
<p align="center"><b>II</b> <b>Половина II</b></p>	<p><b>Работа в группе</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы – рассказ «Первый полет» А. Митяева, беседа по содержанию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Мы прослушали произведение А.Митяева. А что это: рассказ, сказка или стихотворение?</li> <li>Кто совершил первый полёт в космос?</li> <li>Что такое состояние невесомости?</li> <li>Как выглядит космическое пространство из иллюминатора?</li> </ol> <p><b>Дидактическая игра «Цветные фонарики»</b></p> <p>Цель: развитие внимания, зрительной ориентировки, быстрой реакции, ловкость рук и координацию движений, самостоятельность; закрепление умения различать цвета.</p> <p><b>Подвижная игра «Космостарт»</b></p> <p>Цель: развитие быстроты движения, ориентирования в пространстве, умение действовать по сигналу.</p> <p><b>Рисование «В звездное небо летит ракета»</b></p> <p>Цель: закрепление умения детей рисовать ракету, летящую в космосе; способу рисования – набрызг; воспитание интереса к празднику – Дню Космонавтики. развитие эстетического восприятия, памяти.</p>	<p><b>Строительно-конструктивная игра «Собери модель по памяти»</b></p> <p>Цель: Закрепление умения работать самостоятельно, развитие памяти.</p> <p>«Солнце»</p> <p>Цель: закрепление представления о сравнительной величине планет, о последовательности их расположения в Солнечной системе; произношение нарицательных существительных в родительном падеже; изменение существительных по падежам.</p>	<p>Центр изобразительного творчества: листы цветной бумаги, листы бумаги (чёрный цвет) на каждого ребенка формата А4; гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки; краски о космосе; трафареты. Пластелин, дощечки для пластилина, макет «Солнечной системы»</p> <p>Литературный центр: рассказ «Первый полет» А. Митяева, О.А. Скоролупова «Покорение космоса», детская энциклопедия «Космос»</p> <p>Речевой центр: карточки сюжетных картинок по теме «Космос», игра «Подбери словечко»</p> <p>Игровой центр:</p>



			набор «Космонавты», сюжетно – ролевая игра «Полет на космическую станцию», дидактическая игра «Вид из иллюминатора», «Подбери по силуэту»
<b>Продукта</b>	<p><b>Подвижная игра «Соберём космический мусор»</b> Цель: развитие внимания, зрительной ориентировки, быстроты реакции, ловкость рук и координацию движений, самостоятельность; закрепление умения различать цвета.</p> <p><b>«Ждут нас быстрые ракеты»</b> Цель: развитие быстроты движения, ориентирования в пространстве, умение действовать по сигналу развитие ловкости.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Вид из иллюминатора»</b> Цель: развитие зрительной памяти и пространственного мышления. Закрепление знания детей о Солнечной системе.</p> <p><b>«Гропинка ловкости»</b> Цель: развитие ловкости и выносливости.</p>	
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<p><b>Мастер – класс «Игры в LEGO вместе с детьми»</b> Цель: Расширение и уточнение представлений о конструкторе LEGO; формирование практических навыков игры в конструктор</p>		

## Май

### Событие: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

#### Тема LEGO-дня «Народный подвиг, мы не забудем никогда!»

**Цель:** приобщение к национальным ценностям посредством ознакомления с праздником день победы через включение в образовательном процессе LEGOконструирования.

**Задачи:**

*Обучающие:* обобщать и расширять знания детей о ВОВ; дать представление о героическом подвиге народа, значении даты 9 мая; закрепление знаний детей о названиях деталей конструкторов LEGO и способах их крепления.

*Развивающие:* развивать зрительное восприятие (цвет, форма, величина); развивать умение конструировать по схеме и воображению; развивать умение придумывать собственные модели военной техники из конструкторов LEGO; развивать физические качества дошкольников (ловкость, быстрота, выносливость).

*Воспитательные:* воспитывать уважение и чувство гордости за достижения своего народа, на основе конкретных исторических фактов; умение работать в коллективе (взаимопомощь, общение).

**Виды деятельности:** *игровая* (дидактическая игра с конструктором LEGO «Назови соседей», интерактивная игра «Парад», дидактическая игра «Найди лишнюю деталь», дидактическая игра «Назови памятники Победы в нашей области», «Таинственный мешочек», «Построй, не открывая глаз»);

*коммуникативная* (беседа «Праздник день победы», как в нашей стране чтут воинов, погибших в годы войны, диалог, составление рассказа по сюжетным картинкам «Юный герой ВОВ», беседа на тему: «Символы праздника День победы»);

*двигательная* (подвижные игры: утренняя гимнастика», подвижная игра «Учебная тревога», «Доставь товарищу снаряд», игровое упражнение «LEGO на голове», игра-соревнование «Полоса препятствий», подвижная игра «Марш – бросок», «Разминируй поле»);

*музыкальная* (слушание аудиозапись песни «Вставай страна огромная» муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача);

*восприятие художественной литературы* («Долгий путь из войны», автор В. Левецкая. Г. Черкашина «Кукла», С. Алексеева «Брестская крепость», А. Митяев «Дедушкин орден»);

*конструирование* (военная техника, конструктивно-строительная игра «Выложи слово «ПОБЕДА по схеме»).

**Основные понятия (активный словарь):** Отечественная война, патриотизм, гуманизм, братство, памятник, обелиск, стелла, мемориал, соединение стопкой, внахлест, ступенчатое, штырек, кубики, кирпичики, скос, пластина.

**Ресурсы:** фото и иллюстрации о Великой Отечественной войне, фото обелисков, мемориалов памяти, курганов Славы в честь Великой победы, ноутбук, рассказы и стихи о ВОВ, конструктор LEGO Duplo для творческих занятий, LEGO Duplo «Городская жизнь», LEGO Education «Простые механизмы», конструктор LEGO Duplo «Гигант».

**План проведения**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
<p><b>Утро</b></p> <p><b>Работа в группе</b></p>	<p><i>Воспитатель с детьми становятся в круг.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> здравствуйте ребята, я очень рада всех вас видеть здоровыми, бодрыми, жизнерадостными, давайте встанем в круг и поделимся друг с другом своим хорошим настроением.</p> <p><b>Все вместе:</b> Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p> <p><b>Беседа: «Праздник день победы»</b></p> <p>Цель: знакомство детей с героическими страницами истории России.</p> <p><i>Звучит аудиозапись песни «Вставай страна огромная» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача).</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> приближается долгожданный праздник День Победы! 9 Мая – светлый и радостный праздник. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. в этот день все люди поздравляют друг друга, а особенно ветеранов.</p> <p>Война длилась долгие четыре года. Наши солдаты дошли до Берлина – столицы Германии. И там, на самом главном здании, которое называлось Рейхстагом, был водружен наш красный</p>	<p>Дидактическая игра <b>с конструктором LEGO</b> <b>«Назови соседей».</b> Цель: ориентация в пространстве: понятия слева - справа, сверху, внизу.</p>	<p>Речевой центр: фотографии парада Победы, военной техники, коллекция открыток разных лет к Дню Победы. Фотоальбом «Памятники Победы в нашей области»</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр: LEGO Duplo для творческих занятий.</p> <p>Центр изобразительной деятельности: Раскраски на тему «День Победы», схемы поэтапного</p>
<b>I половина дня</b>			

		<p>флаг Победы. Красный цвет знамени обозначает огонь и отвагу. На знамени изображены серп и молот, а также пятиконечная звезда.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, а какие символы Дня Победы вам известны?</p> <p><b>Ответы детей:</b> Вечный огонь Георгиевская ленточка, праздничный салют</p> <p><b>Воспитатель:</b> А что обозначают эти символы?</p> <p><b>Ответы детей:</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Вечный огонь – это Память о всех погибших в Великой Отечественной войне</p> <p>Георгиевская лента – Черный цвет ленты означает дым, а оранжевый – пламя. В наше время появилась интересная традиция, связанная с этим древним символом. Все люди, в преддверии праздника Дня Победы, повязывают "Георгиевскую ленту" на одежду в знак уважения и памяти.</p> <p>Праздничный салют</p> <p>Самый грандиозный салют был проведен 9 мая 1945 года в День Победы 9 мая 1945 года закончилась война, и тот день стал самым светлым и любимым праздником Днем Победы!</p> <p><b>Воспитатель:</b> уже несколько лет в нашей стране существует ещё одна традиция: люди 9 мая выходят с портретами своих родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне на шествие Бессмертного полка. Ребята, 9 мая вы можете со своими родителями присоединиться к городскому шествию Бессмертного полка.</p> <p>Беседа сопровождается показом презентации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра</b> <b>«Назови памятники Победы в нашей области»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с памятниками, мемориалами, установленными в Белгородской области.</p>	<p><b>Дидактическая игра с конструктором LEGO «Таинственный мешочек»</b></p> <p>Цель: учить отгадывать детали конструктора на ощупь.</p>	<p>рисования военной техники, военных, карандаши, фломастеры</p> <p>Музыкально-театральный центр: Диски с аудио записями, атрибуты к игре о военных.</p> <p>Спортивный центр: дуги для подлезания, мешочки для метания, игрушечные автоматы, корзина для метания обручи, кегли, мячи.</p>
--	--	--	--	---

		<p align="center"><b>Подвижная игра «Марш – бросок»</b></p> <p>Цель: воспитывать характер, волю, нравственность, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки и поддержки, уважение к товарищам по игре; развивать взаимодействие ребенка со сверстниками.</p>	
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>		<p align="center"><b>«В День Победы вместе с Легошей»</b></p> <p><i>Оргмомент</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Здравствуйте, ребята! Посмотрите на Легошу, он сегодня такой нарядный.</p> <p><i>Мотивационный этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте спросим у него, по какому поводу он нарядился?</p> <p><b>Легоша:</b> Здравствуйте ребяташки! Как раз вы не знаете, что скоро великий праздник.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята вы догадались о каком празднике идет речь?</p> <p><b>Дети:</b> Это День Победы, его празднуют 9 мая.</p> <p><b>Легоша:</b> Ребята, а как люди празднуют 9 мая?</p> <p><b>Дети:</b> В этот день поздравляют ветеранов, дарят им цветы и подарки. Благодарят за победу, за мирное небо над головой. Возлагают цветы к вечному огню, чтят память павших героев.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А, ещё в этот праздник проходит Парад Победы. Парад – это торжественное прохождение войск и военной техники по площади. Главный парад проходит в столице нашей Родины в городе Москва, на Красной площади. В этом параде участвуют самые лучшие, отличившиеся перед отечеством.</p> <p><i>Поисковый этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Вам сегодня выпала такая возможность, стать участниками парада Победы на Красной площади. На нашем параде Победы будут принимать участие танковые, ракетные и воздушно-десантные войска.</p> <p><i>Практический этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Сейчас вы выберите себе эмблему. Эмблемы лежат на столе в разброс, вниз изображением. Дети разбиваются на отряды по 4 человека, надевают шляпы, береты и пилотки. Пристегивают эмблемы.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Сейчас командиры отрядов прошу получить секретные пакеты с военным заданием. В секретных пакетах (коробках), находятся образцы моделей военной техники: танк, самолет-истребитель, ракетная установка.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Займите боевые позиции по отрядам. Вам поручается выполнить боевое задание – сконструировать по данному образцу модель военной техники. Отряд танкистов конструируют танки, отряд</p>	

ракетчиков – ракетные установки, отряд летчиков конструируют самолеты-истребители.

*Создание выставки «Военная техника из конструктора LEGO»*

### **Физкультминутка «Бравый солдат»**

Встанем смирно, без движенья

Начинаем упражненья

Руки вверх подняли -раз

Выше носа, выше глаз!

Упражнение второе-

Положенья рук иное

Будем делать повороты,

Выполнять с большой охотой.

А третье у нас упражненье-

Руки к плечам- круговые движенья!

Вперёд-вперёд, назад-назад

Это полезно для наших ребят!

Затем приступим к туловищу мы.

Наклонов восемь сделать мы должны

Сначала 2 раза вперёд наклонись,

Затем -2 раза назад- не ленись!

Вправо и влево ты наклоняйся

Делай красиво, не ошибайся!

На ноги свои обрати ты вниманье

Делай глубокие приседанья!

Теперь попрыгать очень нужно

Пружиня вверх- скачите дружно.

На одной ноге постой-ка

Если ты солдатик стойкий!

Ногу левую к груди

Да смотри не упади!

А теперь постой на правой-

Если ты солдатик бравый!

**Воспитатель:** Очень много военной техники участвует в параде. По площади техника движется колоннами. Давайте распределим военную технику по колоннам.

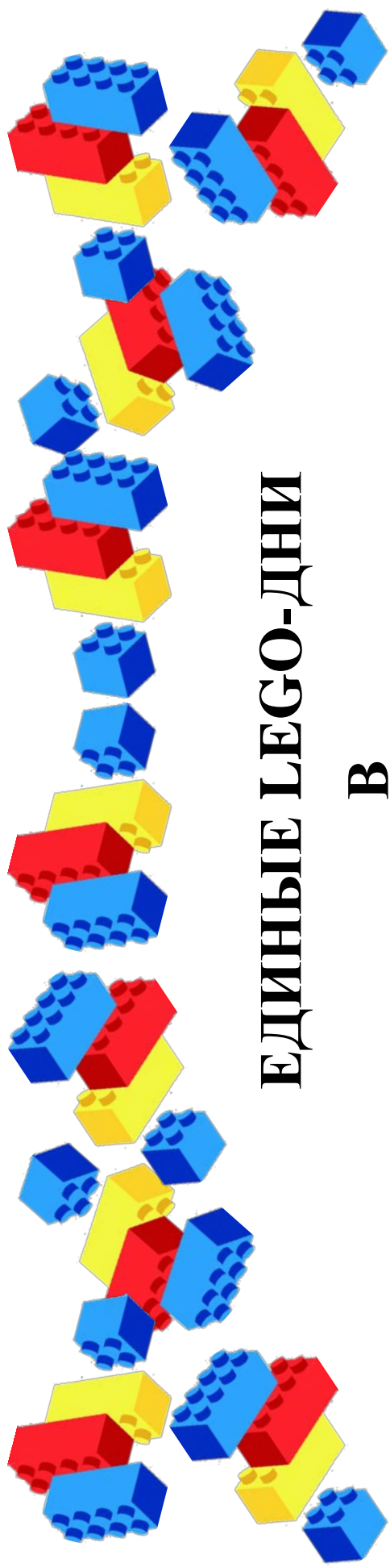
	<p><b>Интерактивная игра «Парад»</b></p> <p>Цель: расширить представления о военной технике, разных родов войск российской армии.</p> <p>Правила игры:</p> <p>На игровом поле «Красная площадь», располагаются различная военная техника (танки, самолеты, ракетные войска, танковые войска. В правом нижнем углу появляется различная военная техника (танки, самолеты, ракетные установки), дети по очереди должны определить к какому роду войск она относится и нажать на соответствующий флаг. Техника со звуком данного вида техники (звук самолета, танка, ракетной установки) передвигается в нужную колонну. Когда задание выполнено звучит звук курантов, оповещающая о готовности к параду.</p> <p><i>Рефлексивно-оценочный этап</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Вам понравилась конструировать модели военной техники? (ответы детей)</p> <p>- Что помогло справиться с заданием? (ответы детей)</p> <p>- Чем было интереснее всего заниматься? (ответы детей)</p>		
<p><b>Проголука</b></p>	<p><b>Экскурсия к памятнику «Жертвам фашизма»</b></p> <p>Цель: познакомиться детей с памятником, погибшим героям в Великой Отечественной Войне, воспитывать бережное отношение к народной памяти, любовь к Защитникам Отечества.</p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята, в преддверии праздника мы посетим святое, для всех жителей нашего посёлка место, почти погребших жителей нашего посёлка минутой молчания, положим к памятнику цветы.</p> <p>Но сначала давайте вспомним правила, которые мы должны соблюдать по дороге и на памятнике.</p> <p><i>(ответы детей, воспитатель поясняет, почему нельзя нарушать эти правила).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передвигаться за взрослым, по правой стороне тротуара.</li> <li>2. При переходе проезжей части посмотреть сначала налево, а затем направо, поднять сигнальные флажки.</li> <li>3. Переходить быстро и организованно дорогу.</li> <li>4 Не отвлекаться на рассматривание домов, так как все дети идут строем.</li> <li>5. Говорить в полголоса, не размахивать руками.</li> </ol>	<p><b>Игровое упражнение</b></p> <p><b>«Найди такую же деталь, как на карточке»</b></p> <p>Цель: закреплять названия деталей конструктора LEGO Duplo.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Выложи вторую половину узора»</b></p> <p>Цель: научить наблюдать симметричность в постройках, выкладывая узор.</p>	<p>Пилотки, игрушечные автоматы, корзина для метания, обруч</p> <p>конструктор LEGO Duplo для творческих занятий</p>

	<p>6. У памятника соблюдать тишину.</p> <p><b>Беседа у памятника</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, как называется место, куда мы с вами пришли?</p> <p><b>Ответы детей</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> зачем был создан этот памятник?</p> <p><b>Ответы детей</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> давайте подойдем поближе и рассмотрим его.</p> <p><b>Воспитатель:</b> этот памятник невинно погибшим мирным жителям. Трагические события, развернувшиеся в населённом пункте, запечатлены в скульптурной композиции – старик, скошенный пулей, упал на одну руку, а другую поднял, прикрыв мать с девочкой. Вечный огонь, как живое дыхание памяти, горит перед женщиной, девочкой и стариком. Прототипом для скульптуры стали: Травкина Наталья Константиновна, потерявшая четырёх детей, и пасечник Максим Сотников.</p> <p>На мемориальной плите навечно вписаны бронзой имена 13 невинно погибших жителей, среди которых 7 детей:</p> <p><b>Воспитатель:</b> все люди земли борются за мир, чтобы страшной войны больше не повторилось. У людей есть традиция – чтить память героев минутой молчания. Давайте и мы с вами тихонько постоим и помолчим. (минута молчания)</p> <p>Чтение детьми стихов, возложение цветов.</p> <p>Возвращаемся в детский сад.</p> <p><b>Подвижная игра «Учебная тревога»</b></p> <p>У первого ребёнка в руках «автомат» и на голове пилотка. Обежать кегли, пробежать до ориентира и обратно, передавая «автомат» и пилотки следующему участнику. Побеждает та команда, которая, справится с заданием быстрее всех.</p> <p><b>Подвижная игра «Доставь товарищу снаряд»</b></p> <p>Дети берут LEGO-конструктор из корзин, быстро собирают из деталей «снаряд». Участники должны добежать до цели и</p>	<p><b>Упражнение детей</b> в прыжках через скакалку с разной скоростью.</p> <p><b>Игра</b> <b>«LEGO на голове»</b> Цель: развивать ловкость, координацию движений.</p>	
--	--	--	--



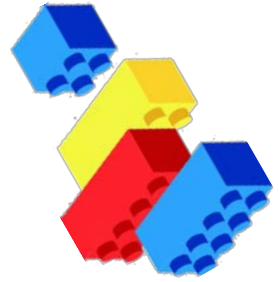
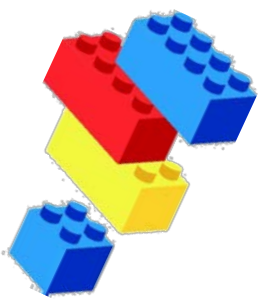
		положить «снаряд» в корзину (обруч), обратно возвращаются, и передают эстафету другому. Побеждает та команда, которая справится с заданием быстрее всех.		
<b>II половина дня</b>	<b>Работа в группе</b>	<p><b>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Юный герой ВОВ»</b></p> <p>Цель: показать важную роль детей и подростков в приближении Дня Победы</p> <p><b>Дидактическая игра «Выложи схему слова «ПОБЕДА»</b></p> <p>Цель: Формировать умение осуществлять звуковой анализ слов, состоящих из трех-шести звуков; продолжать учить выкладывать схему слова, обозначая гласные звуки красным цветом, согласные твердые – синим, согласные мягкие – зеленым цветом; закреплять представления о понятиях «слово», «звук», «буква».</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди лишнюю деталь»</b></p> <p>Цель: закрепить цвет и название деталей (кубики, кирпичики, скос, пластина).</p>	<p><b>Дидактическая игра «Выложи вторую половину узора»</b></p> <p>Цель: научить соблюдать симметричность в постройках, выкладывая узор.</p>	<p>В литературном центре: книги с иллюстрациями ВОВ.</p> <p><u>Г. Черкашина «Кукла»</u></p> <p><u>С. Алексеева «Брестская крепость»</u>,</p> <p><u>А. Митяев «Дедушкин орден»</u></p> <p>В центре строительно-конструктивных игр: схемы и фотографии построек военной техники, конструктор LEGO Duplo для творческих занятий</p>
	<b>Прогулка</b>	<p>Рассмотреть, как украшен детский сад к празднику.</p> <p><b>Беседа на тему: «Символы праздника День победы»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, какими качествами обладают защитники нашей Родины? (<i>ответы детей</i>)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вы хотите быть защитниками? (<i>ответы детей</i>)</p>	<p><b>Игровое упражнение на развитие памяти и логического мышления</b></p> <p><b>«Что изменилось?»</b></p>	

	<p><b>Воспитатель:</b> Вот сейчас мы и проверим, внимательные ли вы, выносливые, сообразительные?</p> <p><b>Игра-соревнование «Полоса препятствий»</b></p> <p><b>1 задание «Скреплялки»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Возьмите правой рукой один кирпичик. А теперь левой рукой еще один кирпичик. А теперь соедините их. Крепко ли держатся ваши кирпичики? А теперь подумайте, как еще можно скрепить два кирпичика 2x2 и 2x2, 2x4 и 2x4, 2x2 и 2x4. <i>(дети называют и показывают способы соединения деталей)</i></p> <p><b>2 задание «Меткие стрелки»</b></p> <p>На расстоянии 4-5 метров стоят корзины. Нужно закинуть кубики LEGO своего цвета в корзину. Побеждает команда, закинувшая больше кубиков.</p> <p><b>3 задание «Самый сбалансированный»</b></p> <p>Дети носят кирпичи на голове – игрок чьей команды дольше не уронит, той команде добавочное очко.</p> <p><b>4 задание «Цепочка»</b></p> <p>Кирпичи разложены по площадке на расстоянии друг от друга. Капитан оббегает их змейкой, возвращается к команде, берёт второго игрока, бежит вместе с ним и т.д., пока не соберётся вся команда.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы ребята, вы достойно справились со всеми заданиями, и я надеюсь, что вы станете хорошими защитниками нашего Отечества!</p>	<p><b>Дидактическая игра «Построй, не открывая глаз»</b></p> <p>Цель: учить строить с закрытыми глазами; развивать мелкую моторику рук, выдержку.</p>
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Фотовыставка поделок с родителями из LEGO «Пусть солнцу радуются люди и войны не будет НИКОГДА!»»</p>	



# ЕДИНЫЕ ЛЕГО-ДНИ В

## ДЕТСКОМ САДУ



## Перспективно-тематическое планирование единого LEGO-дня в детском саду

Месяц	Событийность	Тема LEGO-дня	Цель
октябрь	«Всемирный день защиты животных»	Животные нашей планеты	расширение представлений о многообразии животного мира, формирование основ экологической культуры, популяризация LEGO-конструирования среди детей и родителей
февраль	«День защитника Отечества»	Защитники Отечества	расширение представлений о традиции празднования Дня Защитника Отечества через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности
апрель	«День земли»	Наш дом – Земля	расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира на основе использования LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности

### СЦЕНАРИЙ LEGO-ДНЯ

(II младшая, средняя, старшая, подготовительная группы: 3-7 лет)

**Октябрь**

**Событие: «Всемирный День защиты животных»**

**Тема LEGO-дня «Животные нашей планеты»**

**Цель:** расширение представлений о многообразии животного мира, формирование основ экологической культуры, популяризация LEGO конструирования среди детей и родителей.

**Задачи:**

*Обучающие:* закреплять и расширять знания детей о живой природе Белгородской области, России, нашей планеты; знакомить с Красной книгой. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы (младший, средний дошкольный возраст), а также связи в природных сообществах: взаимодействия в экосистемах, пищевые цепочки (старший дошкольный возраст). Закреплять применение способов конструирования из LEGO-конструктора по образцу, схеме, замыслу, инструкции.

*Развивающие:* развивать интерес к окружающей природе, умение устанавливать взаимосвязь между жизнедеятельностью животных и природоохранной деятельностью человека;

*Воспитательные:* воспитывать гуманное отношение, чувство милосердия к животным; любовь к природе родного края.

**Виды деятельности:**

*игровая* (II младшая/средняя группы: дидактическая игра «Кто, где живет», «У кого, кто», игра-драматизация по сказке «Айболит»; старшая/подготовительная группы: дидактические игры «Четвертый лишний»; лото «Животные нашей планеты», «Узнай животное по описанию»; сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»);

*познавательно-исследовательская* (совместные педагогические мероприятия детей II младшей/средней групп с детьми подготовительной группы на основе LEGO-конструирования «Пришла весна – прилетели бабочки»; НОД в старшей группе «Спешим на помощь»);

*коммуникативная* (старшая/подготовительная группы – беседа «Красная книга – сигнал опасности»; все группы – беседа «Как правильно вести себя в лесу и парке»);

*двигательная* (II младшая/средняя группы – утренняя гимнастика «Наши домашние животные», «Дикие животные», игры-имитации – «Мишка косолапый», «Хитрая лиса», «Зайка серенький», подвижная игра «Лохматый пес»; старшая/подготовительные группы: утренняя гимнастика – «Животные разных континентов»; игра – имитация «Угадай животное»; подвижные игры: «Хитрая лиса», «Обезьянки», «Волк во рву»);

*изобразительная* (II младшая/средняя группы: рисование на песке «Дорисуй и угадай животное»; старшая/подготовительная группы: рисование на песке «Мое любимое животное»);

*музыкальная* (II младшая/средняя группы – слушание детских песен про животных «Кисонька-мурсонька», «Собачка», «Петушок» и др.; старшая/подготовительная группы – слушание музыкальных фрагментов из сюиты Сен-Санса «Карнавал животных»: «Королевский марш льва», «Слон», «Кенгуру», «Черепаха»).

*восприятие художественной литературы* (II младшая/средняя группы – чтение «Айболит» К.Чуковского; старшая/подготовительная группы: чтение стихотворения «Лесные правила» Н.Рыжова);

*конструирование* (строительно-конструктивные игры: II младшая/средняя группы – «Домашние животные», «Зоопарк» из конструктора LEGO DUPLO; старшая/подготовительная группы «Животные лесного заповедника», «Ферма» из конструктора LEGO DUPLO).

**Основные понятия (активный словарь):** животные – дикие, домашние, травоядные, хищники, млекопитающие; живая природа; санитар леса; название животных жарких стран, севера, тайги; заповедник, заказник; Красная книга, природоохранная деятельность; ветеринарная клиника, ветеринар; любимые, красивые, редкие, исчезающие; защищать, оберегать, лечить, помогать, охранять.

**Ресурсы:**

*Технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема.

*Раздаточный материал:* набор LEGO DUPLO «Домашние животные», набор LEGO DUPLO «Лесной заповедник», набор LEGO DUPLO «Ферма»; картинки с изображением животных, карточки к игре «Четвертый лишний» (из серии «Животные»).

**План проведения**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность
<p align="center"><b>Утро</b> <b>Работа в группе</b></p>	<p align="center"><b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b></p> <p align="center"><i>Воспитатели в группах с детьми проводят ритуалы «Давайте поздороваемся», знакомят с предстоящим событием</i></p> <p align="center"><i>II младшие, средние группы</i></p> <p><b>Воспитатель</b> <i>(обращает внимание на фотографии, где дети играют, кормят животных):</i> Что делают дети? Дети: играют с животными, кормят животных.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А вы любите животных, заботитесь о них? (да) Сегодня мы с вами будем говорить о животных, и в наших играх продемонстрируем, как их любим.</p> <p align="center"><u>Старшие, подготовительные группы</u></p> <p><i>Дети по сигналу двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, определённым образом:</i></p> <p>Один хлопок – здороваются за руку, Два хлопка – здороваются плечиками, Три хлопка – здороваются спинками.</p> <p align="center"><i>Звучит мелодия к телепередаче «В мире животных»</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Кто знает, в какой телевизионной передаче звучит эта мелодия? <i>(предположения детей)</i>. Да, это передача «В мире животных». Как выдумаете, почему я включила эту мелодию?</p> <p><b>Дети:</b> Сегодня наш день будет посвящен животным.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно, потому что сегодня Всемирный День защиты животных. В этот день защитники животных, экологи напоминают всем людям, что животные нуждаются в помощи, защите и охране.</p> <p align="center"><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <p>II младшая группа – комплекс упражнений «Наши домашние животные»; Средняя группа – комплекс упражнений «Дикие животные»; Старшая, подготовительные группы – комплекс упражнений «Животные нашей планеты».</p> <p align="center"><u>II младшие, средние группы</u></p> <p align="center"><b>Строительно-конструктивная игра «Домашние животные»</b> (из LEGO конструктора)</p> <p>Цель: привлечь детей к созданию вместе с педагогом простых конструкций из LEGO и их совместному обыгрыванию.</p>

## Слушание детских песен про животных «Кисонька-мурысонька»,

«Собачка», «Петушок» и др.

### Старшие, подготовительные группы

**Беседа** «Красная книга – сигнал опасности»

**Цель:** расширить представление детей о Красной книге, конкретизировать знания о том, как люди заботятся о животных и растениях, как охраняют природу

**Воспитатель:** Ребята, перед вами «Красная книга». О ком в ней говорится?

**Дети:** О редких, исчезающих животных растениях.

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, почему выбран красный цвет?

**Дети:** красный цвет обозначает внимание, опасность!

**Воспитатель:** Для чего создана эта книга?

**Дети:** Чтобы люди задумались, о том, как мало осталось некоторых животных и что их нужно оберегать.

**Воспитатель:** Чтобы помочь выжить редким животным, люди отводят специальные места, где запрещено охотиться. Как называются эти места?

**Дети:** заповедники, заказники.

**Воспитатель:** Ребята, у нас есть конструктор LEGO «Лесной заповедник». Я предлагаю вам сделать из LEGO-конструктора редкое животное или птицу, чтобы мы добавили ее в наш заповедник. Можете использовать схемы и объединяться в группы.

### **Пальчиковая гимнастика «В Африке»**

Я по Африке гулял

И зверей там повидал

Длинношеего жирафа

Высотой аж в 3 шкафа,

Черепяху, тигра, льва

Пуму, зебру и слона.

**Строительно-конструктивная игра «Животные лесного заповедника»** (из LEGO конструктора)

**Цель:** развивать умение конструировать по схеме и замыслу.

### **Слушание музыкальных фрагментов из сюиты Сен-Санса «Карнавал животных»**

**Подвижная игра – имитация «Угадай животное»**

**Цель:** учить передавать в движении (мимика, жесты, пантомима) повадки, характер животных, их отличительные особенности.

<p><b>Организованная образовательно-деятельность</b></p>	<p><b>Совместные педагогические мероприятия детей II младшей и средней групп с детьми подготовительных групп на основе LEGO-конструирования «Пришла весна – прилетели бабочки»</b></p> <p><i>Оргмомент:</i></p> <p>1. Раздается стук в дверь младшей/средней группы, заходят дети подготовительной группы, здороваются.</p> <p><i>Мотивационный этап</i></p> <p>1. Старшие дошкольники раскладывают яркие цветы на ковре, задают вопросы:  - Как называются цветы? Когда появляются первые цветы?  - Кто прилетает и садится весной на цветы?</p> <p>2. Игра – имитация «Бабочки на цветах» (<i>под музыку</i>).</p> <p><i>Поисковый этап</i></p> <p>1. Рассматривание картинок с изображением бабочек.  2. Старшие дошкольники показывают детям конструктор LEGO, спрашивают, можно ли из него сделать красивых бабочек  3. Старшие дошкольники предлагают сделать бабочек из LEGO вместе.</p> <p><i>Практический этап</i></p> <p>1. Распределение детей на подгруппы (1 старший дошкольник/ 2-3 младших дошкольника).  2. Выбор схем, деталей в соответствии со схемой.  3. Выполнение работ детьми.</p> <p><i>Рефлексивно-оценочный этап</i></p> <p>1. Анализ выполненных работ: младшие дошкольники называют цвет бабочек, рассказывают о строении, а старшие проверяют соответствие выполненных работ образцам.  2. Совместная игра «Веселые насекомые».  3. Работы размещаются на выставке детского сада «Природа Белгородского края».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность на основе LEGO-конструирования в старших группах «Спешим на помощь»</b></p> <p><i>Оргмомент:</i></p> <p>-Звучит сигнал SOS. На воздушном шаре появляется конверт.</p> <p><i>Мотивационный этап</i></p> <p>- Чтение письма, в котором животные зоопарка просят о помощи, т.к. ночью сильный ветер разрушил перегородки в вольерах животных.</p>
--	--



	<p>-Проблемная ситуация: «Что может произойти в зоопарке, если хищные и травоядные животные будут находиться вместе?».</p> <p><i>Поисковый этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение: как можно помочь животным.</li> <li>- Вывод: можно сделать перегородки из конструктора LEGO.</li> </ul> <p><i>Практический этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределение детей на команды (по 3-4 человека), выбор капитана (прораба), распределение обязанностей в команде.</li> <li>- Физминутка «Строители».</li> <li>-Выполнение конструкции в соответствии со схемой (цвет, размер деталей, их чередование).</li> </ul> <p><i>Рефлексивно-оценочный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимоконтроль команд (проверка соответствия конструкции схеме).</li> <li>- Рефлексия «Лесенка успеха». Капитан каждой команды определяет место команды на «Лесенке успеха», объясняя свой выбор.</li> </ul>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>II младшие, средние группы</b></p> <p><b>Подвижные игры – имитации:</b></p> <p><b>«Мишка косолапый», «Хитрая лиса», «Зайка серенький»</b></p> <p>Цель: расширять представления детей о диких животных, учить передавать повадки животных мимикой, движениями.</p> <p>Цель: учить дорисовывать детали знакомых животных (глаза, уши, хвост); называть животных, воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Речевая дидактическая игра «У кого – кто» (с мячом)</b></p> <p>Цель: закреплять в активном слове название детенышей домашних и диких животных, вырабатывать умение соотносить детеныша с животным, упражнять в правильном звукопроизношении.</p> <p><u>Старшие, подготовительные группы</u></p> <p><b>Подвижная игра «Хитрая лиса»</b></p> <p>Цель: расширять представления о повадках лисы; упражнять в быстром беге с увертыванием, развивать наблюдательность, выдержку.</p> <p><b>Подвижная игра «Обезьянки»</b></p> <p>Цель: расширять представления об особенностях поведения обезьян и местах их обитания; упражнять в лазании, развивать ловкость, координацию движений.</p>

		<p><b>Рисование на песке «Любимое животное»</b></p> <p>Цель: закрепить представления о строении животных, умение предавать его в рисунке; развивать воображение; воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Речевая дидактическая игра «Узнай животное по описанию»</b></p> <p>Цель: закреплять знания о животных, особенностях их внешнего вида и поведения в природе; продолжать учить составлять небольшой описательный рассказ по образцу.</p>
<p align="center"><b>ВНД внимания II</b></p>	<p><b>Работа в группе</b></p>	<p align="center"><u>II младшие, средние группы</u></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто, где живет»</b></p> <p>Цель: формировать умение соотносить животное с их местом обитания, развивать коммуникативные навыки.</p> <p><b>Драматизация (обыгрывание) отрывка сказки К. Чуковского «Айболит»</b></p> <p><b>Строительно-конструктивная игра «Зоопарк»</b> (из LEGO конструктора)</p> <p>Цель: учить создавать несложные конструкции из LEGO вместе с воспитателем, обыгрывать постройки, расширять представления о зоопарке и поведении в нем.</p> <p align="center"><u>Старшие, подготовительные группы</u></p> <p><b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b></p> <p>Цель: развивать мышление закрепление понятий: зимующие и перелетные птицы», «дикие и домашние животные», «хищные и травоядные животные», «животные жарких стран», «животные севера».</p> <p><b>Чтение стихотворения «Лесные правила» Н.Рыжовой</b></p> <p><b>Строительно-конструктивная игра «Ферма»</b> (из LEGO конструктора)</p> <p>Цель: расширить ранее полученные знания о ферме, закреплять умения создавать модели объектов по образцу, замыслу, схеме, отражать в обыгрывании полученные знания и впечатления.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»</b></p> <p align="center"><u>Все группы</u></p> <p><b>Экскурсия на выставку детского сада «Природа Белгородского края»</b></p> <p>Цель: знакомить детей с поделками из LEGO конструктора и возможностями LEGO-конструирования; воспитывать чувство сопричастности к общему значимому событию; воспитывать любовь к природе родного края.</p>

Прогулка	<p align="center"><u>II младшие, средние группы</u></p> <p><b>Подвижная игра «Лохматый пес»</b></p> <p>Цель: учить слушать текст до конца и действовать по сигналу, упражнять в беге в заданном направлении, воспитывать чувство любви и заботы о домашних животных.</p> <p align="center"><u>Старшие, подготовительные группы</u></p> <p><b>Подвижная игра «Волк во рву»</b></p> <p>Цель: расширять представления о повадках волка; закрепить в активном словаре понятие «санитар леса»; упражнять в перепрыгивании с разбега, развивать ловкость.</p> <p align="center"><u>Все группы</u></p> <p><b>Беседа «Как правильно вести себя в лесу и парке»</b></p> <p>Цель: формировать понятия о нормах поведения в парке(лесу), экологически безопасное поведение детей в природе.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Я знаю, что вы часто с родителями бываете на природе (в парке, сквере, лесу). В этих местах, как и везде, человек должен соблюдать определенные правила. Давайте поговорим о них.</p> <p><b>Скажите, как нужно подготовиться к походу в лес?</b></p> <p><b>Дети:</b> Нужно одеться в специальную одежду, лучше в спортивный костюм, чтобы уберечься от укусов клещей, не пораниться острыми ветками, сучками.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Где вы всегда должны находиться лесу, парке?</p> <p><b>Дети:</b> Возле родителей?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как нужно вести себя в этих местах и почему?</p> <p><b>Дети:</b> Нужно вести себя спокойно, нельзя громко кричать, бегать, чтобы не испугать птиц и животных.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Можно ли брать в руки лесных птиц, животных?</p> <p><b>Дети:</b> Нет.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Объясните, почему?</p> <p><b>Дети:</b> Потому, что животные могут укусить, а если принести их домой, то они могут погибнуть.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте подведем итоги нашей беседы. Как нужно вести себя в лесу, чтобы насладиться красотой живой природы?</p> <p><b>Дети:</b> Вести себя нужно спокойно, осмотрительно, бережно относиться к птицам, лесным животным, насекомым, чтобы не навредить им.</p>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Привлечение родителей к созданию вместе с детьми поделок из LEGO конструктора и организации выставки детского сада «Природа Белгородского края».

## Февраль

### Событие: «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

#### Тема LEGO-дня «Защитники Отечества»

**Цель:** расширение представлений о традиции празднования Дня Защитника Отечества через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:* расширять представление детей о Российской армии, ее роли в защите нашего государства, закреплять знания о военных профессиях, название военной техники.

*Развивающие:* развивать интерес к традициям празднования Дня Защитника Отечества в нашей стране; инициативу и самостоятельность в LEGO-конструировании; активизировать память, структурно-логическое мышление, необходимое для построения объемных конструкций.

*Воспитательные:* воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою армию и страну, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых Российских воинов.

**Виды деятельности:**

*игровая* (II младшая/средняя группы – дидактическая игра «Что делают военные?»; старшая/подготовительная группы – дидактические игры «Отгадай военную профессию»; все группы – «Соберем картинки», «Разведчики»);

*познавательно-исследовательская* (совместные педагогические мероприятия детей II младших/средних групп с детьми старших/подготовительных групп на основе LEGO-конструирования «Наша армия сильна – защищает мир она»; все группы – экскурсия на выставку работ из LEGO конструктора «Боевая техника»);

*коммуникативная* (II младшая/средняя группы – беседа «Наши защитники»; старшая/подготовительная группы – беседа «Наши военные – защитники Отечества»);

*двигательная* (II младшая/средняя группы: утренняя гимнастика – «Мы солдаты», подвижная игра «Самолеты»; старшая/ подготовительные группы: утренняя гимнастика «Военные на учении»; подвижные игры: «Меткий стрелок», «Полоса препятствий»; все группы – спортивное развлечение «Защитники Отечества» с использованием конструктора LEGO);

*изобразительная* (II младшая/средняя группы – выкладывание из природного материала «Военная техника»; старшая/подготовительные группы: рисование на снегу «Военная техника»);

*музыкальная* (песни «Наша армия сильная», муз. Э.Ханка, сл. И.Резника; «Наша Родина сильна», муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной);

*восприятие художественной литературы* (II младшая/средняя группы – чтение стихов «Февраль» С. Маршака; «Наша армия родная» О.Выгодской; старшие/подготовительные группы – чтение рассказа А.Метяева «Почему армия всем родная?»);

*конструирование* (строительно-конструктивные игры «Наша армия», «Моряки» с использованием LEGO конструктора).

**Основные понятия (активный словарь):** армия, военные, защитники, защита, защищать, Родина, Отечество, Отчизна; пехота, пехотинцы, танкисты, флот, моряки, артиллеристы, летчики, десантники, пограничники, радисты, разведчики; военная техника; самолет, танк, пушка, корабль, ракета, подводная лодка, эсминец; мужество, слава, сила, отвага, подвиг, герой; родная, сильная, храбрая, могучая, непобедимая.

**Ресурсы:**

*Технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема, презентация «Наша армия».

*Раздаточный материал:* мягкие кубики LEGO SOFT, набор кубиков LEGO для творческих занятий; наборы LEGO с деталями разных размеров; наборы LEGO из серии «Армия»; схемы для LEGO конструирования; картинки с изображением военной техники, военных разных родов войск.

**План проведения**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность в режимных моментах
<p align="center"><b>Утро</b> <b>Работа в группе</b></p>	<p align="center"><i>Воспитатель с детьми становятся в круг.</i></p> <p align="center"><b>Ритуал «Наша добрая улыбка»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, поприветствуем друг друга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пусть наша добрая улыбка <i>(руки прикасаются к уголкам губ)</i>;</li> <li>- согреет всех своим теплом <i>(руки прикладываются к сердцу)</i></li> <li>- напомним нам, как важно для каждого <i>(руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)</i>;</li> <li>- Делиться хорошим настроением и улыбкой! <i>(руки в стороны).</i> <i>Звучит песня «Наша Родина сильна»</i></li> </ul> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, почему я включила эту песню?</p> <p><b>Дети:</b> сегодня 23 февраля – День Защитника Отечества.</p> <p align="center"><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <p>П младшая, средняя группы – комплекс упражнений «Мы солдаты»; старшая, подготовительные группы – комплекс упражнений «Военные на учении».</p> <p align="center"><u>П младшие, средние группы</u></p> <p><b>Беседа «Наши защитники»</b></p> <p>Цель: сформировать представление о праздновании Дня Защитника Отечества, развивать навыки диалогической речи.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Кого мы поздравляем сегодня?</p> <p><b>Дети:</b> Пап, дедушек</p> <p><b>Воспитатель:</b> Почему мы их поздравляем?</p> <p><b>Дети:</b> Они наши защитники.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Да, сегодня День рождения нашей Российской армии, праздник всех военных, кто служит или служил нашей армии – наших пап, дедушек, а также мальчиков – ведь они наши будущие защитники.</p> <p align="center"><i>На доске – картинки с изображением летчиков, моряков, пограничников, танкистов, пехотинцев.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Наши военные, они какие?</p> <p><b>Дети:</b> Сильные, храбрые, смелые.</p> <p><b>Чтение:</b> «Февраль» С. Маршак; О. Высотская «Наша армия родная».</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Старшие, подготовительные группы</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Беседа «Наши военные – защитники Отечества»</b></p> <p>Цель: формировать понятие, что наша Родина – это наше Отечество, а военные – защитники нашего Отечества, развивать коммуникативные навыки.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что такое Отечество?</p> <p><b>Дети:</b> Это наша Родина</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие есть родственные слова у слова «Отечество»?</p> <p><b>Дети:</b> Отец.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, почему нашу Родину называют Отечеством?</p> <p><b>Дети:</b> Потому, что она нам родная, как отец.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, как называется люди, чья профессией является защита нашей Родины, нашего Отечества.</p> <p><b>Дети:</b> Военные.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Где служат военные?</p> <p><b>Дети:</b> В армии.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а в каких войсках служат военные?</p> <p><b>Дети:</b> в пехоте, в авиации, на флоте, на границе.</p> <p style="text-align: center;"><i>Рассматривают альбом «Российская армия»</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение: «Почему армия всем родная?» А Метяев.</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Все группы</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Строительно-конструктивная игра «Наша армия»</b> (из LEGO конструктора)</p> <p>Цель: привлечь детей к созданию конструкций из LEGO и их совместному обыгрыванию, расширять представления о Российской армии.</p>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Совместные педагогические мероприятия детей II младших/ средних групп с детьми старших/подготовительных групп на основе LEGO-конструирования «Наша армия сильна – защищает мир она»</b></p> <p><i>Оргмомент:</i></p> <p>1. Раздается стук в дверь младшей/средней группы. К детям заходят старшие дошкольники, здороваются.</p> <p style="text-align: center;"><i>Старшие дошкольники одеты в стилизованные формы: моряков, пехотинцев, летчиков, танкистов.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Мотивационный этап</i></p> <p>1. Старшие дошкольники рассказывают стихи-загадки:</p> <p>1-й ребенок:</p> <p>Снова в бой машина мчится, режут поле гусеницы, Та машина в поле чистом управляется... (<i>танкистом</i>).</p>

	<p>2-й ребенок: Самолет парит как птица, там – воздушная граница, На посту и днем и ночью, наш солдат – военный .... (летчик).</p> <p>3-й ребенок: Полосатая рубашка, выются ленты за фуражкой, Он готов с волною спорить, ведь его стихия море... (моряк).</p> <p>4-й ребенок: Можешь ты солдатом стать, плавать, ездить и летать А в строю ходить охота – ждет тебя солдат... (пехота).</p> <p><i>Поисковый этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Кто, чем управляет и кому, что нужно»</li> <li>2. Старшие дошкольники предлагают стать конструкторами и сделать из конструктора LEGO военную технику для танкиста, моряка, летчика и пехотинца.</li> </ol> <p><i>Практический этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физминутка: Наши воины идут: раз-два, раз-два (ходьба на месте); В барабаны громко бьют: тра-та-там (имитация игры на барабанах); В море наши моряки: нынче здесь, а завтра – там («качалочка»); Пограничник на посту: кто идет, кто идет? (ходьба на месте); Едут танки по мосту: трр-вперед, трр-вперед (моторчик); Над землей самолет: у-у, у-у (руки в стороны); Разрешен ракетам взлет: уух, уух (руки через стороны вверх); Наши пушки точно бьют («бокс»); Нашей армии салют: ура-ура! (махи руками из стороны в сторону).</li> <li>2. Распределение детей на подгруппы (1 старший дошкольник/ 2-3 младших дошкольника).</li> <li>3. Выполнение работ детьми по образцу.</li> </ol> <p><i>Рефлексивно-оценочный этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ выполненных работ: дети называют военные машины, показывают их основные части, рассказывают, кто ими управляет.</li> <li>3. Совместные работы размещаются на выставке детского сада «Боевая техника».</li> </ol>
<p><b>Прогоулка</b></p>	<p><u>П</u> младшие, <u>средние группы</u> <b>Подвижная игра «Самолеты»</b></p> <p>Цель: учить действовать по сигналу, упражнять в беге, развивать координацию, умение ориентироваться на площадке; активизировать в речи слова: летчик, самолет, крылья, пропеллер, двигатель, полет.</p>

	<p><b>Выкладывание из природного материала «Военная техника»</b></p> <p>Цель: учить выкладывать из природного материала простые силуэты (самолета, танка), закреплять название частей военной техники.</p> <p><b>Речевая дидактическая игра «Что делают военные» (с мячом)</b></p> <p>Цель: расширять представления о профессиях военных, учить использовать глаголы, развивать диалогическую речь.</p> <p><u>Старшие, подготовительные группы</u></p> <p><b>Подвижная игра «Меткий стрелок»</b></p> <p><b>Игра-эстафета «Полоса препятствий»</b></p> <p>Цель: развивать быстроту, выносливость, координацию движений, формировать чувство сплоченности в детском коллективе.</p> <p><b>Рисование на снегу «Военная техника»</b></p> <p>Цель: развивать творчество, фантазию, умение передавать в рисунке силуэты знакомых предметов, закреплять название военной техники.</p> <p><b>Речевая дидактическая игра «Отгадай военную профессию»</b></p> <p>Цель: закреплять знания о военных профессиях, развивать память, любознательность, формировать навыки связной речи.</p>
<p><b>II половина дня</b></p>	<p><b>Работа в группе</b></p> <p><u>Все группы</u></p> <p><b>Дидактическая игра «Соберем картинку»</b></p> <p>Цель: закреплять знания о военной технике, развивать мелкую моторику, воспитывать гордость за нашу Армию (<i>количество разрезных частей картинки зависит от возраста</i>).</p> <p><b>Строительно-конструктивная игра «Моряки»</b> (с использованием деталей LEGO конструктора разной величины)</p> <p>Цель: учить создавать вместе объемные конструкции из LEGO вместе с воспитателем, обыгрывать постройки, расширить представления о профессии военных моряков.</p> <p><b>Спортивное развлечение «Защитники Отечества»</b> с использованием LEGO конструктора <i>Игры-эстафеты детей с папами</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто быстрее передаст боеприпасы.</li> <li>2. Чья смотровая башня выше.</li> <li>3. Снайперы.</li> </ol>



	<p>4. Разминировем поле. 5. Перетягивание каната. 6. Доставь донесение.</p> <p><i>В заключение дети дарят подарки папам и дедушкам.</i></p> <p><b>Экскурсия на выставку детского сада «Боевая техника»</b> детей совместно с родителями.</p> <p>Цель: воспитывать чувство сопричастности к общему значимому событию; воспитывать любовь к Родине, уважение к военным.</p>
<p><b>Проголка</b></p>	<p><u>Все группы</u></p> <p><b>Режиссерская игра «Разведчики»</b></p> <p>Цель: учить действовать по сигналу, ориентироваться на участке детского сада, расширять представления о действии разведчиков. Младшие, средние группы – воспитатель берет на себя главную роль; Старшие, подготовительные группы – дети делятся на команды: одна прячет, другая ищет, затем команды меняются.</p> <p><b>Подвижная игра – имитация «Угадай профессию военного»</b></p> <p>Цель: учить передавать в движении (мимика, жесты, пантомима) профессию военного: летчик, моряк, танкист, снайпер и др.</p> <p><b>Беседа «Мы любим нашу Армию»</b></p> <p>Цель: закрепить представления о Российской армии, о традиции празднования Дня Защитника Отечества</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какой праздник отмечает вся наша страна? <b>Дети:</b> День защитника Отечества? <b>Воспитатель:</b> Какие военные профессии вы знаете? <b>Дети:</b> Моряки, танкисты, летчики, пограничники и т.д. <b>Воспитатель:</b> Наши военные – они какие? <b>Дети:</b> Смелые, сильные, храбрые. <b>Воспитатель:</b> Почему мы ценим нашу армию, наших военных? <b>Дети:</b> Потому, что наша армия защищает нас и нашу страну.</p>
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Привлечение родителей к созданию вместе с детьми поделок из LEGO конструктора и организации выставки детского сада «Боевая техника»; участие в организации и проведении развлечений в группах «Защитники Отечества»</p>

## Апрель

### Событие: «ДЕНЬ ЗЕМЛИ»

#### Тема LEGO-дня «Наш дом – Земля»

**Цель:** расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира на основе использования LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:* способствовать формированию понимания того, что Земля – наш общий дом, познакомить детей среднего и старшего с международным праздником – Всемирным днем Земли; формировать понятие о себе как жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах, существующих в современном мире.

*Развивающие:* поддерживать любознательность, познавательную активность; развивать умение придумывать модели по замыслу из LEGO-конструктора, продолжать формировать навыки монологической и диалогической речи;

*Воспитательные:* формировать эмоционально-положительное отношение к празднику, чувство солидарности и сопричастности к природоохранной деятельности, воспитывать любовь к природе, толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Виды деятельности:**

*игровая* (дидактические развивающие игры: «Лото «Мы такие разные», «Земля и ее обитатели»);

*познавательно-исследовательская* (игра-путешествие «Голубая планета», экспериментирование: «Зависимость роста травы и деревьев от освещенности места обитания»; наблюдение «Сравнение всходов цветов на клумбе»; акция «Международный День Земли»);

*коммуникативная* (беседа «Как отмечают День Земли в мире»; речевая игра – беседа «Пирамида любви»);

*двигательная* (утренняя гимнастика – «Кругосветное путешествие»; игра-имитация «Где мы были, мы не скажем, а что видели покажем»; подвижные игры: «Аист и лягушка», «Лисица и заяц», «Ручеек», «Разноцветный букет»);

*изобразительная* (рисование символа и флага Международного Дня Земли);

*музыкальная* (слушание песен о дружбе, мире: «Пусть всегда будет солнце», сл. Л. Ошанина, муз. А. Островского; «Когда мои друзья со мной», сл. М. Танича, муз. В. Шаинского; «Я, ты, он, она...», сл. Р. Рождественского, муз. Д. Тухманова);

*восприятие художественной литературы* (чтение стихотворения Я. Акима «Есть одна планета-сад»);

*конструирование* (строительно-конструктивная игра «Путешественники» из LEGO DUPLO «Моя первая история», строительно-конструктивная игра «Благоустроим наш поселок» из LEGO DUPLO «Городская жизнь», «Городские жители»).

**Основные понятия (активный словарь):** планета, международный праздник, символ, эмблема, колокол мира, мир, дружба, единение, экология, глобус, акция, кругосветное путешествие, голубая планета, общий дом, удивительная, единственная, прекрасная; народы мира, название национальностей разных народов; морские обитатели; название морских и сухопутных животных, растений нашей планеты; акваланг, ласты, кислородные баллоны; строить, возводить, творить, беречь, защищать, оберегать, помогать.

**Ресурсы:**

*Технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема, презентация «Подводный мир», «День Земли».

*Раздаточный материал:* набор кубиков LEGO для творческих занятий, наборы LEGO DUPLO: «Город», «Городские жители», «Общественный и городской транспорт», «Моя первая история», детали разных размеров конструктора LEGO, плакаты, изображающие символ и флаг Международного Дня Земли, иллюстрации, животных нашей планеты, пейзажей природы, глобус.

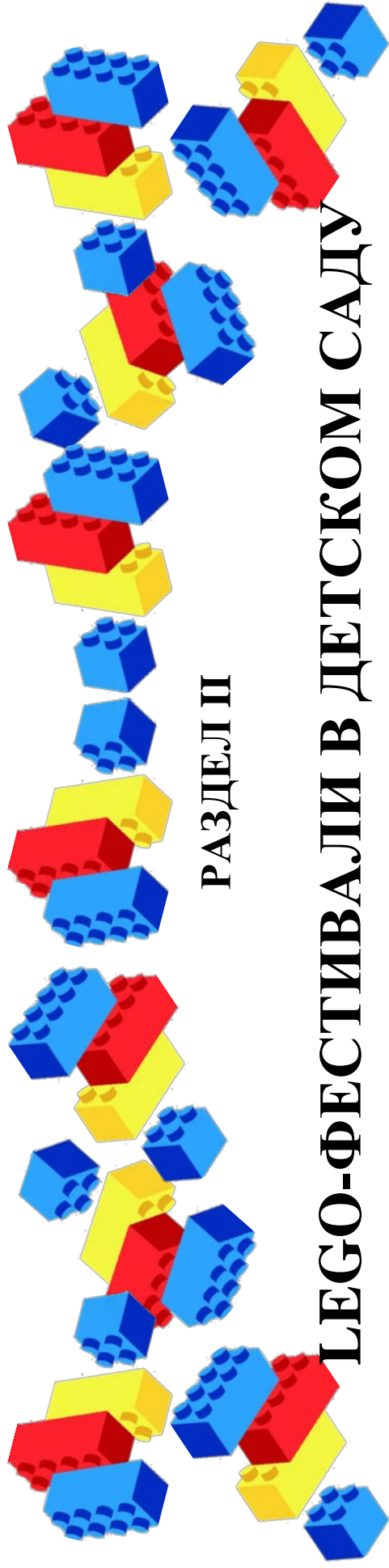
**План проведения**

	<p align="center"><b>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность</b></p>
<p align="center"><b>Режимные моменты</b></p>	<p align="center"><b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b></p> <p align="center"><i>Воспитатель с детьми становятся в круг.</i></p> <p align="center"><b>Ритуал «Здравствуй, Земля!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуй, небо! (<i>руки поднять вверх</i>);</li> <li>- Здравствуй, Солнце! (<i>описать руками круг</i>);</li> <li>- Здравствуй, планета Земля! (<i>протянуть руки вперед</i>);</li> <li>- Здравствуй, наша большая семья! (<i>дети берутся за руки и улыбаются друг другу.</i>)</li> </ul> <p align="center"><i>Воспитатель обращает внимание детей на плакат: на нем руки человека бережно держат планету Земля</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Как выдумаете, что означает этот плакат?</p> <p><b>Дети:</b> Нужно беречь нашу Землю.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Я принесла этот плакат, потому что сегодня все люди отмечают Международный праздник – день Земли.</p> <p>Наш день в детском саду будет посвящен этому событию.</p> <p align="center"><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <p>средняя группа – комплекс упражнений «Путешествие на самолете»; старшая, подготовительная группы – комплекс упражнений «Кругосветное путешествие».</p> <p align="center"><b>Беседа «Как отмечают День Земли в мире»</b></p> <p>Цель: познакомить с международным праздником – Всемирным днем Земли и его значении для людей всей планеты.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Скажите, пожалуйста, где мы все живем, как называется наш общий дом?</p> <p><b>Дети:</b> Наш общий дом – Земля.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ежегодно 22 апреля люди по всей планете отмечают День Земли. У праздника несколько символов: эмблема праздника и «Флаг Земли» (<i>показывает слайды</i>). День Земли – это праздник любви и заботы о нашем общем доме. Скажите, от чего нужно беречь нашу Землю?</p> <p><b>Дети:</b> От войн, пожаров, от загрязнения.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А как мы с вами можем проявлять любовь, заботу к нашей планете?</p> <p><b>Дети:</b> мы не должно оставлять после себя мусор, разжигать костры, должны экономит воду, заботится о природе, сажать цветы.</p> <p><b>Воспитатель:</b> В День Земли в разных странах люди проводят акции в защиту природы нашей планеты, и по</p>

	<p>традиции звучит Колокол Мира, символ мирной жизни и дружбы. Колокол Мира призывает людей обратить внимание на красоту планеты и необходимость ее защиты. В нашей стране Колокол Мира установлен в разных городах: Санкт-Петербурге, Новосибирске (<i>показывает слайды</i>). Давайте послушаем, как звучит Колокол Мира – символ единения, мира и солидарности народов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети слушают звуки Колокола мира</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра: лото «Мы такие разные»</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить с людьми разных национальностей, формировать у детей основ толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, и их традициям.</p> <p style="text-align: center;"><b>Строительно-конструктивная игра «Путешественники»</b> (из LEGO DUPLO «Моя первая история»)</p> <p>Цель: развивать умение конструировать по замыслу, придумывая собственные истории – о путешествии по интересным местам нашей страны и планеты, обыгрывать постройки; формировать коммуникативные навыки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра-имитация «Где мы были, мы не скажем, а что видели покажем»</b></p> <p>Цель: учить передавать в движении придуманный замысел. Учить детей называть действие словом правильно употреблять глаголы (время, лицо), сообразительность, развивать творческое воображение</p> <p><i>Слушание песен о мире, дружбе: «Пусть всегда будет солнце» «Когда мои друзья со мной» «Я, ты, он, она...».</i></p>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p><b>Совместные педагогические мероприятия детей средних групп с детьми подготовительных группы на основе LEGO-конструирования</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Игра-путешествие «Голубая планета»</b></p> <p><i>Оргмомент</i></p> <p>1.Звучит Колокол мира</p> <p><i>Мотивационный этап</i></p> <p>1. Чтение стихотворения Я. Акима «Есть одна планета-сад»</p> <p>2.Беседа (вопросы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О какой планете говорится в стихотворении?</li> <li>- Как называется модель Земли?</li> <li>- Посмотрите на глобус, почему нашу Землю называют «Голубая планета»?</li> <li>- Кому в природе нужна вода?</li> <li>- Какая вода нужна обитателям Земли?</li> </ul> <p>3.Сюрпризный момент – пришло «Электронное письмо», в котором морские обитатели просят о помощи.</p> <p><i>Поисковый этап</i></p>

	<p><b>Проблемная ситуация «Как можно попасть на морское дно?».</b>  <b>Физминутка «Мы – аквалангисты»</b>  <i>(дети имитируют одевание аквалангов, закрепляя название его частей, костюм, очки, кислородные баллоны, трубка, ласты).</i></p> <p>Определение проблемы – из-за загрязнения воды в море морские обитатели стали бесцветными <i>(на экране слайд с изображением морских животных, потерявших свою окраску).</i></p> <p>Можно помочь – сделать морских обитателей из LEGO –конструктора.  <i>Практический этап</i></p> <p>1. Дети с помощью педагога разбираются на группы (старший дошкольник/дети средней группы). Дети садятся за столы, на которых лежат схемы – карточки.</p> <p>2. Выполнение работ детьми в группах.  <i>Рефлексивно-оценочный этап.</i></p> <p>1. Анализ выполненных работ.  2. Игра «Море волнуется – раз...» – угадывают морское животное.  3. Вывод: нужно беречь воду, нельзя ее загрязнять, так как может погибнуть все живое на Земле.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Экспериментирование «Зависимость роста травы и деревьев от освещенности места обитания»</b></p> <p>Цель: показать зависимость роста растений от освещенности растения, закрепить представление о том, что растениям и всему живому на Земле нужен солнечный свет.</p> <p><b>Подвижные игры народов мира</b></p> <p><b>Подвижная игра «Аист и лягушка» (Япония)</b></p> <p>Цель: развивать выносливость, координацию движений, упражнять в прыжках.</p> <p><b>Подвижная игра «Лисица и заяц» (Украина)</b></p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту реакции, упражнять в беге.</p> <p><b>Подвижная игра «Ручеек» (Россия)</b></p> <p>Цель: развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, дружеских отношений в детском коллективе.</p> <p><b>Коллективный труд в старших группах/грудовые поручения в средней группе «Уберем участок от мусора»</b></p> <p>Цель: формировать навыки коллективного труда; воспитывать экологическую культуру.</p>
<p><b>ВНУ II половина</b></p>	<p><b>Работа в группе</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Земля и ее обитатели»</b></p> <p>Цель: продолжать познакомить детей с животными и растениями разных частей света, их средой обитания, учить понимать взаимосвязь различных объектов природы, воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><b>Строительно-конструктивная игра «Благоустроим наш поселок»</b>  (из LEGO DUPLO «Городская жизнь», «Городские жители», «Городской транспорт»)</p>

	<p><b>Цель:</b> создание совместных построек по замыслу (зоны отдыха, детские площадки на макете поселка) с помощью конструктора LEGO, обыгрывание построек.</p> <p><b>Рисование</b> листовок с изображением символов международного Дня Земли (эмблема, флаг).</p> <p>Средние группы – дети обводят подготовленные заранее рисунки и раскрашивают. Старшие, подготовительные группы – дети рисуют самостоятельно по образцу.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о символах праздника, подготовить листовки для Акции «Международный день Земли».</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение «Сравнение всходов цветов на клумбе»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить сравнивать разные растения (форма, цвет листьев; высота стеблей), отличать культурные растения от сорняков, закреплять способы ухода за растениями, значение природных условий (вода, солнце, тепло) в жизни всего живого на Земле.</p> <p><b>Подвижная игра «Разноцветный букет»</b></p> <p><b>Цель:</b> научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p><b>Речевая игра – беседа «Пирамида любви»</b> <i>Дети стоят в кругу</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Каждый из нас что-то или кого-то любит, но все мы по-разному выражаем свою любовь. Я люблю вас, свой дом, свой поселок, свою работу, природу вокруг. Расскажите и вы, кого и что любите вы</p> <p><i>Рассказы детей</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> А сейчас давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть то, что он любит, и класть поверх моей свою руку.</p> <p><i>Дети выстраивают пирамиду.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида, А все потому, что мы умеем любить близких, природу и сами любимы.</p> <p><b>Акция «Международный день Земли»</b> <i>Дети раздают родителям листовки с изображением символов Международного дня Земли, знакомят с праздником.</i></p> <p><b>Цель:</b> формировать познавательную активность, воспитывать чувство бережного отношения к окружающей природе, способствовать становлению гражданской позиции, развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Организация посадки деревьев, цветов на территории детского сада.</p>
<p><b>Взаимодействие родителями</b></p>	



## РАЗДЕЛ II

# ЛЕГО-ФЕСТИВАЛИ В ДЕТСКОМ САДУ



**Перспективно-тематическое планирование  
в старшей возрастной группе (5-6 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Событийность</b>	<b>Тема LEGO-феста</b>	<b>Цель</b>
сентябрь	«1 сентября – День знаний»	В LEGO-конструктор играем – знания о школе приобретаем!	формирование позитивного образа школы, через использование возможностей конструктора LEGO
декабрь	«Новый год»	LEGO – умная игра, с LEGO весело всегда!	актуализация знаний детей о празднике «Новый год», развитие конструкторских способностей детей старшего дошкольного возраста через использование LEGO-конструктора
март	«Всемирный день книги»	Волшебная страна – литература	развитие у детей интереса к детской литературе, обогащение «читательского» опыта детей за счет произведений разных жанров, развитие навыков создания оригинальных композиций с использованием LEGO-конструктора
	«Международный женский день»	Мамы разные нужны, мамы разные важны	популяризация возможностей использования конструктора LEGO в совместной занимательной деятельности детей и взрослых в условиях традиционного праздника 8 Марта; развитие у детей навыков конструирования с использованием LEGO-конструктора
июнь	«День защиты детей»	Дружат солнце и цветы, дружат дети всей земли!	популяризация возможностей использования конструктора LEGO как одного из средств новых технологий в обучении и познавательном развитии дошкольников.



**Перспективно-тематическое планирование  
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Событийность</b>	<b>Тема LEGO-феста</b>	<b>Цель</b>
сентябрь	«День туризма»	«Путешествие в Лего Град»	развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского научно-технического творчества посредством использования конструктора LEGO как одного из средств новых технологий в обучении и познавательном развитии дошкольников
декабрь	«С Новым годом!»	LEGO-конструктор в руки возьмешь, в страну волшебную ты попадешь!	популяризация возможностей использования конструктора LEGO как одного из средств новых технологий в обучении и познавательном развитии дошкольников.
март	«День литературы»	Вместе с LEGO в мир стихов	популяризация возможностей использования конструктора LEGO как одного из средств новых технологий в обучении и познавательном развитии дошкольников
апрель	«День космонавтики»	Мы – дети Галактики	развития познавательных, творческих способностей основе LEGO – конструирования; расширение представлений о космосе и его освоении, профессии космонавта
июнь	«День защиты детей»	LEGO собирает друзей!	оптимизировать взаимодействие родителей и детей, показать достижения семей в совместной деятельности, популяризация возможностей использования конструктора «LEGO», как одного из средств развивающих технологий в обучении и развитии дошкольников.

# СЦЕНАРИИ LEGO-ФЕСТИВАЛЕЙ в старшей возрастной группе (5-6 лет)

Сентябрь

Событие: «1 СЕНТЯБРЯ – ДЕНЬ ЗНАНИЙ»

Тема LEGO-феста «В LEGO-конструктор играем – знания о школе приобретаем!»

**Цель LEGO-фестиваля:** формирование позитивного образа школы, через использование возможностей конструктора LEGO.

**Задачи:**

*Обучающие:* расширять знания об общеобразовательных учреждениях; учить дошкольников стремиться достигать своей цели, планомерно распределять объём работы;

*Развивающие:* развивать умение детей анализировать и синтезировать, ориентироваться в схемах, моделях, конструированию по образцу и словесной инструкции; развивать общую и мелкую моторику;

*Воспитательные:* поддерживать командный дух, чувство уверенности в себе, своих силах; доброжелательность, умение радоваться результатам своего труда и труда сверстников; поощрять мотивацию дошкольников на результат.

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

**Оборудование:** канцтовар LEGO- линейка от Santoki (3 шт.), мультимедийное оборудование, LEGO. набор Конструктор – «Школа Хартлейк Сити» LEGO «Friends», набор Lego Friends 41134 Театральная школа, видео выставки поделок LEGO.

## Ход LEGO-фестиваля

*Показ видео ряда выставки готовых моделей от LEGO Duplo к простым механизмам – до начала конкурса. Жеребьёвка.*

*Под фанфары в зал входят команды, встают полукругом.*

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие участники LEGO фестиваля! Сегодня в этом зале собрались самые рациональные, самые настойчивые, самые скрупулезные представители групп не случайно, ведь вся страна отмечает праздник. Кто знает, что это за праздник?

**Дети:** Первый день осени – день знаний! Все дети идут в школу и детский сад, начинается учебный год.

**Ведущий:** Правильно, сегодня действительно первый день осени, а это значит, что в школах и детских садах начинается учебный год. Дети узнают много нового и интересного.

**Ведущий:** Предлагаю познакомиться с нашими командами.

*Заставка на проекторе: ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА*

**Ведущий:** Открывает наши соревнования домашнее задание – «Визитная карточка команды». В визитке необходимо сказать название, девиз, подчеркнуть особенность своей команды.

*Команды представляются.*

**Ведущий:** Вам предстоит принять участие в игре. И, чтобы прийти к победе, нужно проявить максимум сообразительности, а так же быть сплоченными, дружными и, конечно, веселыми. В LEGO конструктор играем – знания о школе приобретаем! Ребята, с новым учебным годом вас!

*Под музыку в зал вбегают Шапокляк с елкой в руках, бегают, пытается поставить елку то в одном, то в другом месте.*

**Шапокляк:** Где тут новый год? Я тут со своей елкой, куда мы елочку поставим? Ага, вот сюда. Хорошо смотрится.

**Ведущий:** Вот кого не ожидали увидеть на нашем фестивале, так это Шапокляк! Дорогая Шапокляк, что это за елка, зачем она?

**Шапокляк:** Как зачем? Сами же кричали: «С новым годом! С новым годом!».

**Ведущий:** Так у нас же новый учебный год.

**Шапокляк:** Так что, и Деда Мороза не будут, и подарков не будет?

**Ведущий:** Конечно, не будет. Дед Мороз и подарки бывают только зимой. Правда, дети?

**Шапокляк:** А, как же елка? Что, мне ее опять в лес тащить?

**Ведущий:** Давайте, ее оставим на нашем празднике, только что нам с ней делать.... Придумала! Если ее украсить, не новогодними игрушками, а предметами, сделанными из LEGO конструктора, то получится вполне в духе фестиваля. Какими предметами? Попробуйте угадать.

На листы меня кладут,  
Ровно линию ведут.  
Без меня черта, как змейка.  
Кто же я, ответь? (*линейка*)

### LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ



**Ведущий:** Правильно, линейка. Перед вами на экране изображение деталей и готовое канцелярское изделие. Ваша задача: прислушиваясь к словесной инструкции собрать быстро, а главное правильно модель. Работа выполняется за контрольное время (5 минут). Все поняли правила? Тогда, начинаем.

**Ведущий:** База линейки – зелёная и гибкая, используйте кирпичики со шкалой: с одной стороны будут сантиметры, а с другой – дюймы.

Время истекло. Помощники, оцените, пожалуйста, работу команд и повесьте украшение на ёлку.

**Ведущий:** Раунд с загадками мы продолжаем, способностью конструировать всех поражаем.

Без меня не обойтись,  
Облегчаю в школе жизнь,  
К листу легонечко прижми,  
И что хочешь, напиши! (*ручка*)

**Ведущий:** Задание усложняется, на экране вы можете видеть лишь готовое изделие. Словесные инструкции и последовательность предлагаемых деталей так же отсутствуют. Время пошло (5 минут)



Время истекло. Помощники, оцените, пожалуйста, работу команд и повесьте украшение на ёлку.

*Шапокляк с одобрительной улыбкой обходит столы, нахваливает ребят.*

**Ведущий:** Чтобы следующую загадку отгадать, опыт и знание необходимо применять! Новое слово для многих, возможно, но назначение его нисколько не сложно.

Не терялись чтобы, кучкой  
Ластик, карандаш и ручки,  
Кнопки, циркуль – всё собрал:  
На столе восседающий... (*стакан, органайзер!*)

**Ведущий:** В этом конкурсе можно применить свою фантазию и творчество. Создать органайзер на любой вкус и цвет из предложенных помощниками материалов. Главная задача: уложиться в предоставленные 10 минут, изделие должно быть устойчивым и интересным.



**Ведущий:** Время истекло. Все команды молодцы. Жюри, оцените, пожалуйста, работу команд.

**Шапокляк:** Загадки мы отгадали, елку нарядили, теперь пора хоровод водить. Была у нас елочка простая, лесная, а стала Елка Знаний, и песенка наша тоже должна быть не простая. Песня *«В лесу родилась елочка», хоровод.*

**Ведущий:** Следующее задание конкурса творческое:

#### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ «ШКОЛА МОЕЙ МЕЧТЫ»

**Ведущий:** Ребята, вы знаете, зачем дети ходят в школу?

**Дети:** Чтобы получать знания.

**Ведущий:** Правильно, получать знания, находить новых друзей. А как называется комната, в которой дети занимаются? (класс). А как называются другие комнаты, и для чего они служат? (Спорт зал, чтобы заниматься физкультурой; библиотека – взять для чтения книгу, искать информацию; столовая – есть; гардероб- сдавать верхнюю одежду).

**Ведущий:** В какой школе хотелось бы учиться вам? Чем заниматься в её стенах? Об этом мы узнаем из ваших работ.

#### ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «ШКОЛА МОЕЙ МЕЧТЫ»

*Вся команда выполняет творческий проект на заданную тему с использованием конструкторов LEGO: набор Конструктор – «Школа Хартлейк Сити», LEGO «Friends», набор Lego Friends 41134 Театральная школа.*

*На выполнение задания командам отводится 17 минут.*

Итак, команды готовы показать свои проекты. Начинает команда «...». Спасибо, ребята! Команда «...». Молодцы!

**Ведущий:** Уважаемые ребята, сегодня вы показали умения, творчество, фантазию, воображение. Молодцы! Вам удалось придумать разные интересные школы! И если бы я была по – младше, то обязательно выбрала одну из них.

**Ведущий:** Нам пора подсчитать LEGO – балы и определить победителя.

#### НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

**Ведущий:** Вот и завершился наш LEGO фестиваль по конструированию. Мы надеемся, что это не последняя наша встреча! Ведь LEGO – учит дружбе, LEGO- учит творить, LEGO- учит создавать, не губить!

*Звучит музыка, под аплодисменты дети покидают зал*

## Декабрь

### Событие: «НОВЫЙ ГОД»

#### Тема LEGO-феста «LEGO – умная игра, с LEGO весело всегда!»

**Цель LEGO-фестиваля:** актуализация знаний детей о празднике «Новый год», развитие конструкторских способностей детей старшего дошкольного возраста через использование конструктора LEGO.

#### **Задачи**

##### *Обучающие:*

- формировать знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем;

- формировать пространственное мышление;

##### *Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к робототехнике;

- развивать у дошкольников интерес к моделированию, стимулировать детское творчество;

- расширять кругозор;

##### *Воспитательные:*

- воспитать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность, умение работать в коллективе;

- воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, воля, самоконтроль).

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста.

**Ресурсы:** центральная стена зала украшена по тематике LEGO, оформлена выставка поделок LEGO, элементы LEGO-атрибутики в костюмах детей, эмблемы по тематике для каждого участника-команды.

#### **Ход LEGO-фестиваля**

*Команды, прибывшие на фестиваль, проходят регистрацию и получают номер команды. Номер закрепляется на футболку.*

*Звучит музыка на вступление.*

*Под фанфары в зал входят команды, занимают место в зале.*

**Ведущий:** Добрый день, уважаемые гости! Мы рады приветствовать всех на нашем празднике на LEGO-фестивале.

Лего – это мир фантазий

Мир идей, разнообразий.

Лего умная игра.

Завлекательна, хитра.

Интересно здесь играть.

Строить, составлять, искать.

Приглашаю всех друзей

В Лего игры поиграть скорей.

**Ведущий:** Просим пройти на сцену участников LEGO-фестиваля, а мы, уважаемые гости, давайте встретим их дружными аплодисментами.

*Парад участников LEGO-фестиваля.*

*Команды под музыку проходят по залу. Встают полукругом.*

**Ведущий:** Ни одно соревнование не может обойтись без строгого, но компетентного и справедливого жюри. Давайте с ним знакомиться.

#### **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЖЮРИ**

**Ведущий:** Для того, что бы нам познакомиться поближе с командами LEGO-фестиваля, я предлагаю им представиться.

## КОНКУРС «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОМАНД»

*Каждая команда готовила заранее название, девиз, и плакат, который соответствует названию команды*

**Ведущий:** Bravo всем командам!!! Вот такие сегодня собрались у нас ребята. Дружные, веселые, находчивые.

*Звучит сигнал видеозвонка по «Skype»*

**Ведущий:** Кажется, к нам кто-то пытается позвонить по «Skype», давайте, ответим!

### ***Видеописьмо от Легоши из города Легомания:***

*«Здравствуйте, друзья, скоро новый год, а в нашем LEGO-городе случилась беда. Злой волшебник LEGO-МАГ заколдовал весь зимний лес, сломал наши зимние постройки, украл нашу новогоднюю ёлочку, и теперь у нас LEGO -человечков не будет праздника – Нового года. Очень вас просим помочь нам!»*

**Ведущий:** Ребята, а для того, что бы помочь Легоше и его друзьям, нам придется пройти испытания. Итак, первое задание для наших команд «Препятствия».

#### КОНКУРС «ПРЕПЯТСТВИЯ»

**Ведущий:** Перед вами необычные препятствия из LEGO-конструкторов. Вам необходимо по очереди разными способами (бегом, прыжками на одной ноге, на двух ногах, бегом спиной вперед и т.д.) пройти через полосу препятствий, так, чтобы не разрушить постройки. Чья команда справится с полосой препятствий быстрее, та и получает преимущество в следующем конкурсе.

*Жюри подводит итоги конкурса. За каждый правильный ответ, команда получает LEGO-фишку.*

**Ведущий:** Молодцы все команды, прекрасно справились с необычным препятствием. Ребята, напомним, пожалуйста, о чем просил Легоша в своем письме?

**Дети:** Легоша просил помочь вернуть LEGO -человечкам Новый год, потому что LEGO-МАГ сломал их постройки и заколдовал елочку.

**Ведущий:** Да, всё верно. Следующий конкурс называется «ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫЙ».

#### ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫЙ КОНКУРС «КАРУСЕЛИ ДЛЯ ЛЕГОШИ»

**Ведущий:** В этом соревновании командам необходимо придумать и построить из LEGO-конструктора как можно больше каруселей за 3 минуты. Побеждает самая быстрая команда. Но в этом конкурсе учитывается так, же сложность работы и проявленная фантазия.

**Ведущий:** Ну, вот, теперь Легоше и его друзьям будет, на чем кататься зимой в их городе, благодаря вам.

*Жюри подводит итоги конкурса. За каждый правильный ответ, команда получает LEGO-фишку.*

**Ведущий:** Следующий конкурс для капитанов. Приглашаем капитанов команд пройти к столикам с LEGO -конструктором.

#### КОНКУРС КАПИТАНОВ «КОНСТРУИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПО ОБРАЗЦУ»

**Ведущий:** Ребята, ваша задача быстро и правильно собрать модель по образцу за определенное время. Время пошло.

*Жюри подводит итоги конкурса. За каждый правильный ответ, команда получает LEGO-фишку.*

**Ведущий:** Друзья, а я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть в подвижную игру с вашими воспитателями.

#### ПОДВИЖНАЯ ИГРА «САМАЯ ВЫСОКАЯ LEGO-БАШНЯ»

*В кругу (из каната) стоят воспитатели команд и охраняют LEGO-конструктор. Звучит музыка. Все участники команд бегают, танцуют, кружатся и пытаются как можно больше забрать себе деталей LEGO-конструктора. А воспитатели тем временем ловят детей и не дают вынести из круга детали LEGO-конструктора. Те, кто*

*вынес из круга LEGO-конструктор, строят башню. Побеждает та команда, у которой получилась выше башня.*

*Жюри оценивает высоту башни.*

**Ведущий:** Ребята, нам осталось подарить Легоше и его друзьям ёлку к новому году. И последний конкурс сегодняшнего фестиваля называется «Новогодняя красавица».

#### **КОНКУРС «НОВОГОДНЯЯ КРАСАВИЦА»**

**Ведущий:** В этом соревновании вам необходимо построить елки как можно выше. Не забывайте, что новогодняя ёлка не может быть без украшений, поэтому в своей постройке используйте LEGO-конструктор разного цвета. Задание на скорость и оригинальность сборки. Время пошло!

**Ведущий:** Какие прекрасные LEGO-ёлки у вас получились. Теперь у Легоши и его друзей тоже будет новый год вместе с ёлочкой красавицей.

**Ведущий:** А мы предоставляем слово жюри.

#### **НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ.**

**Ведущий:** Наш фестиваль подошел к концу. Мы надеемся, что это не последняя наша встреча.

Всем спасибо за вниманье,  
За задор и звонкий смех,  
За азарт соревнованья,  
Обеспечивший успех.

#### **ГИМН «ВСЕ У НАС ПРЕКРАСНО!»**

(отрывок из мультфильма «LEGO»)

Вот настал момент прощанья  
Будет краткой наша речь  
Говорим мы: «До свиданья!  
До счастливых новых встреч!»

## **Март**

### **Событие: «ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ КНИГИ»**

#### **Тема LEGO-феста «Волшебная страна – литература»**

**Цель LEGO-фестиваля:** развитие у детей интереса к детской литературе, обогащение «читательского» опыта детей за счет произведений разных жанров, развитие навыков создания оригинальных композиций с использованием LEGO-конструктора.

#### **Задачи**

*Обучающие:*

*Развивающие:*

*Воспитательные:* воспитывать литературно-художественный вкус.

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

**Оборудование:** на центральной стене зала экран с заставкой по тематике LEGO, оформлена выставка поделок LEGO, элементы LEGO-атрибутики в костюмах детей, эмблемы по тематике для каждого участника команды.



### **Ход LEGO-фестиваля**

*Звучит музыка. Под музыку «Сказочная страна» в зал входят команды, занимают место в зале.*

**Ведущий:** Добрый день! Мы рады приветствовать на нашем LEGO-фестивале «Волшебная страна – литература» всех детей-профессионалов по LEGO - конструированию. Всем вам предстоит посоревноваться, и сделать для себя много открытий. Работать, играть и соревноваться вы будете сегодня командой и удивлять всех присутствующих своими способностями, что позволит получить заряд положительных эмоций! И начинаем LEGO –фестиваль с парада участников. Встречайте аплодисментами команды LEGO-фестиваля.

*Парад участников LEGO фестиваля.*

*Команды под музыку «Маленькая страна» проходят по залу.*

*Встают полукругом.*

**Ведущий:** Ни одно соревнование не может обойтись без строгого, но компетентного и справедливого жюри. Давайте с ним знакомиться

#### **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЖЮРИ**

**Напутствие жюри:** На фестивале мы желаем  
Чтоб все вокруг не унывали,  
На все вопросы отвечали,  
Из ЛЕГО фигуры быстро собирали!

**Ведущий:** На нашем фестивале действуют правила:

- Внимательно слушайте задание – оно звучит только один раз!
- Когда выступает команда – остальные команды слушают и смотрят!
- Порядок выступления команд определяется жеребьёвкой!
- Начинайте выполнять задания по сигналу, после второго сигнала задание выполнять заканчивайте!

- После каждого задания жюри вручают команде победителю LEGO -фишку.
- По окончании LEGO -фестиваля команда победитель определяется подсчетом LEGO -фишек.

**Ведущий:** Порядок выступления команд определен. И открывает наши соревнования домашнее задание – «Визитная карточка команды». Нужно будет дружно и весело сказать название и девиз вашей команды.

А жюри начинает свою работу.

#### **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА**

**Ведущий:** Кажется, к нам кто-то пытается обратиться по видеосвязи. Здравствуйте. Кто вы такие? Представьтесь, пожалуйста!



*На экране появляется изображение LEGO-человечка – Легоши.*



**Легоша:** Здравствуйте, дети! Я житель волшебной страны LEGO – конструирования и литературы – Легоша!

**Ведущий:** Здравствуй, Легоша!

**Легоша:** В нашей стране живут персонажи из разных произведений и даже из русских народных сказок.

**Ведущий:** Есть ли у вас фотографии вашей волшебной страны?

**Легоша:** Увидеть её вы сможете, выполнив задания.

**Ведущий:** Первое задание для наших LEGO -конструкторов.

#### КОНКУРС «НАЗОВИ СКАЗКУ ПО LEGO – КАРТИНКЕ»

*Участники перечисляют названия русских народных сказок: Колобок», «Царевна лягушка», «Куричка Ряба», «Теремок», «Три медведя», «Репка». Побеждает команда, которая быстро и правильно назовёт сказку.*



**Легоша:** Bravo, всем командам!

**Ведущий:** А теперь слово представляем жюри.

*Жюри подводит итоги первого конкурса.*

*За каждый правильный ответ, команда получает LEGO -фишку.*

**Ведущий:** Настало время для следующего испытания!

#### КОМАНДНАЯ ЭСТАФЕТА «ПРИНЕСИ ДЕТАЛЬ LEGO»

*Каждый из команды из своей коробки приносит LEGO -детали для следующего конкурса.*

*Побеждает самая быстрая команда.*

**Ведущий:** Мы уже подготовили детали для следующего конкурса.

#### КОНКУРС «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ»

**Ведущий:** Для того, чтобы победить в этом конкурсе необходимо по схеме собрать сказочный предмет из литературного произведения. Итак, 1 команда собирают цветик-семицветик из произведения В.Катаева, 2 команда собирают телефон из произведения К.Чуковского

**Легоша:** У-ра!

**Ведущий:** Думаю, наши умельцы быстро и правильно собрали цветик-семицветик и телефон.

**Ведущий:** А теперь слово представляем жюри.

*Жюри подводит итоги конкурса. Команда, первая выполнившая правильно задание, получает LEGO-фишку.*

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА  
ФЛЕШМОБ «ФИКСИКИ»**

**Легоша:** Как у нас весело в Волшебной стране.

**Ведущий:** Настало время для очень важного и ответственного конкурса наших отважных капитанов!

**КОНКУРС КАПИТАНОВ**

**«НАЗОВИ ЛИТЕРАТУРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ЕГО АВТОРА»**

*Легоша показывает капитанам изображения LEGO-сказок: «Золушка», «Красная шапочка», «Карлсон, который живёт на крыше», «Принцесса на горошине», капитан называет произведение и его автора.*



**Ведущий:** А теперь слово представляем жюри.

*Жюри подводит итоги конкурса. За каждый правильный ответ, команда получает LEGO-фишку.*

**Легоша:** Молодцы!

**Ведущий:** Вы замечательно справились с конкурсными заданиями! Пришло время представить ваши замечательные LEGO-постройки!

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ «Я ИЛЛЮСТРАТОР»**

*Участники команд представляют и защищают домашние работы LEGO –постройки по мотивам литературных произведений авторов Я. Бжехвы и Б. Заходера, Дж.Ривза*

**1 команда:** Мы подготовили LEGO–постройки по мотивам стихотворения Яна Бжехвы – Заходера Бориса Владимировича «На Горизонтских островах».

На Горизонтских  
островах  
На веселых,  
На зеленых  
Горизонтских  
островах,  
По свидетельству  
ученых,  
Ходят все  
На головах!  
Говорят,  
Что там живет  
Трехголовый  
Кашалот,  
Сам играет на  
рояле,  
Сам танцует,  
Сам поет!

По горам  
На самокате  
Ездят там  
Бычки в томате!  
А один ученый  
Кот  
Даже водит  
Вертолет!  
Там растут на  
вербе груши,  
Шоколад  
И мармелад,  
А по морю, как по  
суше,  
Скачут зайцы,  
Говорят!  
Дети  
Взрослых

Учат в школах!  
Вот какие,  
В двух словах,  
Чудеса  
На тех веселых  
Горизонтских  
островах!  
Иногда мне жаль  
немного,  
Что никак —  
Ни мне, ни вам! —  
Не найти нигде  
Дорогу  
К этим славным  
островам!

**2 команда:** Мы подготовили LEGO–постройки по мотивам стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».

В очень громких сапогах  
Ходит по лесу Ба-бах.  
И, услышав этот звук,  
В ветках спрятался Тук-тук.  
На сосну вбежал Цок-цок,  
В чащу кинулся Прыг-скок;

Чик-чирушка в листья – порх!  
Шебуршонок в норку – шорх!  
Тихо-тихо все сидят  
И, хихикая, следят.  
Как шумит в лесу Ба-бах  
В очень громких сапогах.

*Жюри подводит итоги конкурса.*

**Легоша:** И пока жюри готовится объявить нам результаты конкурсов, я возьму интервью у капитанов команд:

1. Как тебя зовут? (Назови свое имя, фамилию)
2. Твоя любимая игрушка.
3. Любишь ли ты играть в LEGO-конструктор?
4. Какие постройки ты собирал из LEGO-конструктора?
5. Как ты считаешь, LEGO-конструктор – это полезная игра? Почему?

#### НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

**Жюри:** Надеемся, что детский фестиваль по LEGO -конструированию станет доброй традицией. Спасибо всем участникам Фестиваля.

**Легоша:** Пришло время покинуть вас и мы вас ещё ждем в нашей Волшебной стране. Спасибо вам, юные LEGO -конструкторы.

**Ведущий:** Всем спасибо за внимание,  
За задор и звонкий смех,  
За азарт соревнованья,  
Обеспечивший успех.  
Вот настал момент прощанья  
Будет краткой наша речь.  
Говорим мы: «До свиданья!  
До счастливых новых встреч!»

## Март

### Событие: «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»

#### Тема LEGO-феста «Мама разные нужны, мамы разные важны»

**Цель LEGO-фестиваля:** популяризация возможностей использования конструктора LEGO в совместной занимательной деятельности детей и взрослых в условиях традиционного праздника 8 Марта; развитие у детей навыков конструирования с использованием LEGO-конструктора.

#### Задачи

**Обучающие:** продолжать учить выполнять конструкции по образцу, замыслу; формировать умение ориентироваться в схемах, моделях; расширять представление о Международном женском дне, профессиях.

**Развивающие:** развивать мышление, творческие способности, воображение, коммуникативные навыки, умение работать в команде.

**Воспитательные:** воспитывать чувство доброты и благодарности к мамам и бабушкам за их любовь и заботу.

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), родители воспитанников.

**Оборудование:** центральная стена зала украшена по тематике LEGO, оформлена выставка поделок из конструктора LEGO, эмблемы для каждого участника команды.

### **Ход LEGO-фестиваля**

*Под музыку детской песни «Песенка Мамонтёнка» из мультипликационного фильма «Мама для мамонтёнка» (муз. В. Шаинского)*

*в зал входят зрители (дети и родители) и занимают места в зале.*

**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы проводим LEGO- фестиваль «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Команды наших воспитанников и их мам будут сегодня играть, соревноваться и радовать присутствующих своими достижениями. Мы начинаем LEGO –фестиваль с парада участников. Встречайте аплодисментами команды LEGO-фестиваля!

*Парад участников LEGO фестиваля.*

*Команды (мама с ребенком) под музыку «Песенки Мамонтёнка» проходят по залу, встают перед зрителями.*

**Ведущий:** LEGO фестиваль «Мамы разные нужны, мамы разные важны» посвящен Международному женскому дню, и наши воспитанники хотят поздравить наших мам и бабушек песней.

*Дети (зрители и участники команд) исполняют песню «Мой подарок маме» слова и музыка С.Булдакова*

### **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЖЮРИ**

**Ведущий:** Ни одно соревнование не может обойтись компетентного и справедливого жюри. Сегодня у нас в жюри: заведующий детским садом, старший воспитатель, родители старшей группы.

**Напутствие жюри:** Мы желаем удачи и творческих побед командам LEGO фестиваля.

**Ведущий:** Мы начинаем наш фестиваль с представления команд.  
**КОНКУРС – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА**

**Команда «LEGO – техно»**

Наш девиз: «LEGO – конструктор для всех детей,  
Много деталей – много идей!

**Команда «LEGO – друг»**

Наш девиз: Конструктор LEGO – лучший друг.  
Он учит, развивает.  
И с ним составишь ты хоть что,  
Он очень помогает.

**Команда «LEGO – строй»**

Наш девиз: Если успехов добился ребенок –  
Значит он в LEGO играет с пеленок  
*В зал вбегает Незнайка*

**Незнайка:** Здравствуйте! Ух, ты, как много гостей! Меня зовут Незнайка, а как вас зовут?

*Незнайка идет к командам и знакомится с каждым участником.*

**Ведущий:** Ой, Незнайка, ты так долго будешь знакомиться. Давайте все вместе сразу назовем свои имена. Раз, два, три.

*Все дети хором говорят свои имена.*

**Ведущий:** Ну, вот мы и познакомились.

**Незнайка:** А что вы тут собрались? У вас праздник, опять Новый год?

**Дети:** Нет, у нас проходит LEGO-фестиваль.

**Незнайка:** LEGO, LEGO, LEGO. Это что такое – LEGO?

**Ведущий:** Дети, давайте скажем Незнайке. LEGO – это что?

**Дети (хором):** конструктор.

**Ведущий:** Да Незнайка, LEGO – это такой конструктор, игра, интересная для всех ребят.

**Незнайка:** И что, из него поделки разные можно делать?

**Дети:** Да!

**Незнайка:** Все, что захочешь? И деревья, и дом, и велосипед, и животное, и игрушку, и человека?

**Ведущий:** Успокойся Незнайка, подожди. Вот наши команды сейчас покажут, что из LEGO можно построить все, что угодно. В первом конкурсе участвуют только дети. Так как фестиваль посвящен нашим мамам, ребята должны по схеме собрать цветок для своей мамы. Незнайка раздаст вам схемы, внимательно рассмотрите их. Готовы? Мама помогают только советом. Считаем все: раз, два, три – начали!

**КОНКУРС «СОБЕРИ ЦВЕТOK ПО СХЕМЕ»:**



**Незнайка:** Какие ребята молодцы, красивые цветы для мам получились!

**Ведущий:** А теперь слово жюри нашего фестиваля.

*Жюри подводит итоги конкурса.*

**Ведущий:** Настало время для следующего испытания – конкурс для команд мам и детей!

**КОНКУРС «ПОМОЖЕМ LEGO-ЧЕЛОВЕЧКУ»**

**Незнайка:** Уважаемые мамы и дети, мне срочно нужна ваша помощь. Пришло сообщение от LEGO-человечка. Он пишет, что по LEGO-городу прошел ураган и сломал на детской площадке горку и карусели. А там любили отдыхать дети со своими мамами. Посмотрите на экран – вот что случилось. Поможем восстановить детскую площадку? Вот такой она должна стать.

*На экране слайд с изображением разрушенного детского LEGO-городка, затем – его правильная версия*

**Ведущий:** Выигрывает команда, которая быстро и правильно выполнит задание. Начинаем по сигналу. Раз, два, три – начали!



**Ведущий:** Предоставляем слово жюри нашего фестиваля.

*Жюри подводит итоги второго конкурса.*

**Незнайка:** Какие молодцы, славно потрудились, а теперь – поиграем. Приготовьте свои пальчики.

*Играют все (участники зрители, и болельщики):  
выполняют движения несколько раз под музыку с ускорением.*

LEGO – умная игра (*сжимаем и разжимаем пальцы*)  
Завлекательна, хитра (*руки в стороны*)  
Интересно здесь играть (*круговорот рук*)  
Строить, составлять, искать (*лесенка, хлопок, очки*)  
Приглашаем всех друзей (*руками зовет к себе*)  
LEGO собирать скорей (*попеременное движение руками вверх*).

**Ведущий:** Замечательно! А сейчас наступило время следующего конкурса. Уважаемые члены команд, вам нужно было дома придумать поделку из LEGO, символизирующую профессию мамы, потренироваться ее сделать, потому что сейчас вам нужно будет это повторить.

**Незнайка:** я надеюсь, что мамы и дети хорошо потренировались дома и быстро все выполняют. А мы потом постараемся угадать профессии ваших мам. Раз, два, три – начали!  
**КОНКУРС «ПРОФЕССИЯ МАМЫ»**



*Команды выполняют, а зрители смотрят танцевальный номер,  
посвященный бабушка и мамам*

**Ведущий:** А теперь зрители попробуют угадать, что выполнили команды и, соответственно, угадать профессию мамы.

*Зрители угадывают профессию мамы, Незнайка им помогает*

**Незнайка:** Вот поделка команды «LEGO – техно», что это? (*торт*). Мама делает торты, значит она кто? (*кондитер*). Правильно.

А у команды «LEGO – друг» получились цифры какие-то. Наверно, эта мама хорошо считает. Значит она кто? (*бухгалтер*). А эта собачка команды «LEGO – строй». Она очень похожа на собачку **Бульку моего друга Пульки. Предполагаю, что эта мама любит играть с собачкой. Даже не знаю, какая у нее профессия.**

**Ведущий:** Незнайка, она не играет, а лечит собак и других животных.

**Незнайка:** Какая молодец. Дети, значит эта мама – врач животных? (*нет*). А как называется ее профессия (*ветеринар*). Теперь и я буду знать, что есть такая замечательная профессия – ве-те-ри-нар.

**Ведущий:** Наши команды очень старались и теперь представят свои работы на суд жюри. А пока жюри совещается, ребята расскажут о своем любимом конструкторе.

**1 ребенок:** LEGO – это мир фантазии!

Мир идей, разнообразий,  
Изучая схемы в нем,  
Может получиться дом.

**2 ребенок:** Или мы построим замок,

Где живет большой дракон.  
Он принцессу сторожит

И огнем на всех рычит.

**3 ребенок:** Целый день кипит работа –  
Мы из LEGO строим что – то  
Будем мы строить, творить, собирать!  
Будем мы с LEGO мир познавать!  
Радости много будет и смеха!  
Ура! Фестиваль! Да здравствует LEGO! (*говорят все вместе*)

**Ведущий:** Уважаемое жюри, просим Вас огласить результат и наградить участников фестиваля.

#### НАГРАЖДЕНИЕ КОМАНД

**Незнайка:** Поздравляю вас, дорогие участники команд.  
Я тоже полюбил конструктор LEGO! Потому, что из него,  
Могу построить, что угодно, о чем мечтал уже давно.  
Волшебный лунный вездеход и волшебный самолет,  
Которым гордо управляет отважный маленький пилот!  
Спасибо, ребята, что познакомили меня с таким замечательным конструктором!

**Ведущий:** Вот и завершился наш фестиваль по LEGO-конструированию. Мы надеемся, что это не последняя наша встреча! Мы еще раз поздравляем наших мам и бабушек с Международным женским днем.

Всем спасибо за вниманье,  
За задор и звонкий смех,  
За азарт в соревнованиях,  
Обеспечивший успех.

*Дети (зрители и участники команд исполняют песню «LEGO»  
(муз. Н. и И.Нужины, сл. неизвестного автора)*

## Июнь

### Событие: «ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ»

#### Тема LEGO-феста «Дружат солнце и цветы, дружат дети всей земли!»

**Цель LEGO-фестиваля:** популяризация возможностей использования конструктора LEGO как одного из средств новых технологий в обучении и познавательном развитии дошкольников.

#### **Задачи:**

*Обучающие:* закрепить умение строить по схеме, и памяти; расширить и обобщить знания детей о возможностях LEGO-конструкторов;

*Развивающие:* развитие аналитических способностей учащихся, памяти, внимания, воображения;

*Воспитательные:* способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.

**Участники:** команды детей старшей группы (5-6 лет) из 4 человек / группа общеразвивающей направленности.

**Оборудование:** праздник проводится на территории ДОУ, площадка украшена по тематике LEGO, оформлена выставка детских поделок из LEGO, элементы LEGO-атрибутики в костюмах детей, эмблемы по тематике для каждого участника команды;

наборы конструкторов LEGO «Кирпичики для творческих занятий», «Детская площадка», «WeDo 2.0».



### Ход LEGO-фестиваля

*Команды, участвующие в LEGO-фестивале проходят регистрацию, порядок выступлений определяется жеребьевкой.*

*Под музыку «Песенка про лето» гр. «Волшебники двора» на площадку входят команды и занимают свои места.*

**Ведущий.** Здравствуйте, дорогие друзья, вот и наступил для нас долгожданный праздник солнца, сегодня – первый день лета. Этот день посвящен Международному Дню защиты детей и сохранению мира на земле. Этот день посвящен Вам, дорогие ребята, и мы рады вас приветствовать на *LEGO-фестивале* «Дружат солнце и цветы, дружат дети всей земли!». Сегодня вы будете играть, работать и соревноваться в командах, а оценивать вас будет строгое, но справедливое жюри, давайте с ним познакомимся.

#### ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЖЮРИ

**Ведущий.** Порядок выступления команд определен, начнем мы наше соревнование с домашнего задания «Представления команд». Нужно весело и громко сказать название и девиз своей команды.

#### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОМАНД»

*На площадке появляются Грустинка и Хохотушка.*



**Грустинка:** (идет плачет) наступило лето, дети вокруг шумят, играют, бегают, грустить мне мешают, а мне так нравится в тишине строить из LEGO всякие постройки .

**Хохотушка:** ты что?! Лето это же замечательно, и ребята шумят, потому что радуются солнышку, да и в LEGO лучше играть вместе, хочешь, я тебе это докажу?

**Грустинка:** (вздыхая) ну попробуй.

**Хохотушка:** вот посмотри, сколько ребят собралось, а вокруг, все как ты любишь – очень много LEGO, ребята, вы мне поможете доказать Грустинке, что в LEGO лучше играть вместе?

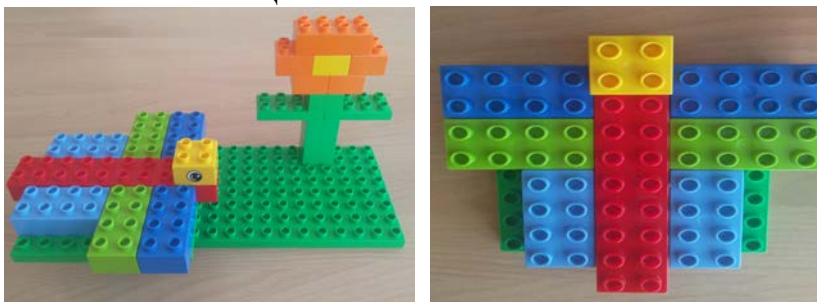
**Дети:** Да!

**Ведущий.** Дорогие Грустинка и Хохотушка, мы с ребятами приглашаем вас на наш LEGO праздник, будете выполнять задания вместе с нами. Лето – это пора цветов и бабочек. Первым заданием будет конструирование по схеме композиции из бабочки и



цветка. Побеждает та команда, которая быстро, а главное точно построит модель. Подходите к рабочим местам и по команде приступайте к выполнению.

#### КОНКУРС «ЦВЕТОЧНАЯ ПОЛЯНА С БАБОЧКАМИ»



**Ведущий.** А теперь слово жюри.

*Жюри подводит итоги конкурса, результаты отражаются в таблице.*

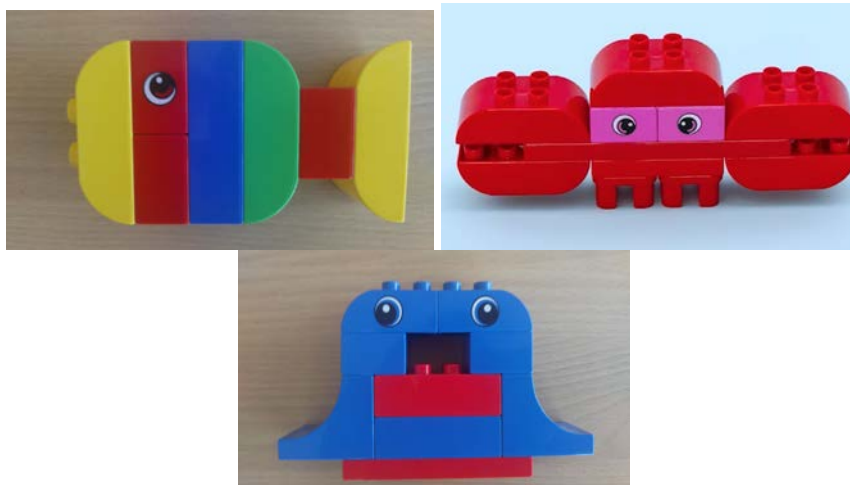
**Хохотушка:** какая замечательная цветочная поляна у нас получилась, так и хочется на ней поиграть в догонялки с бабочками, правда, Грустинка?

**Грустинка:** красивые, но мне все равно по душе в LEGO играть одной, никто детали не отбирает.

**Хохотушка:** ты обязательно поменяешь свое мнение, вот увидишь. А ребята с заданием справились и даже ни разу не поссорились, молодцы.

**Ведущий.** Наступило лето, и я думаю, что вы с родителями обязательно отправитесь на море. Следующее задание предстоит выполнить капитанам ваших команд. В этом задании вам предстоит внимательно посмотреть на образец постройки и запомнить его, по команде собрать такой же правильно и точно.

#### КОНКУРС «МОРСКИЕ ЖИТЕЛИ»



**Ведущий.** А теперь слово жюри.

*Жюри подводит итоги конкурса, результаты отражаются в таблице.*

**Хохотушка:** я думаю, что ребята немного засиделись, предлагаю потанцевать.

#### ФЛЕШ-МОБ «У ДРУЗЕЙ НЕТ ВЫХОДНЫХ»

**Хохотушка:** Грустинка, что это с тобой, ты улыбаешься?

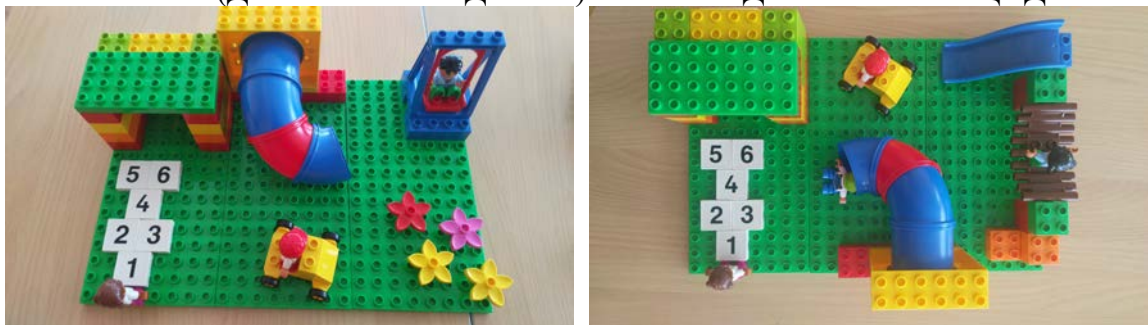
**Грустинка:** Я мечтаю о самой лучшей детской площадке в мире с горками, качелями, батутом, только где же мне ее взять (грустно вздыхает).

**Ведущий.** Грустинка, ребята тебе в этом могут помочь, они для тебя ее построят из LEGO, только не грусти, пожалуйста.

**Грустинка:** ребята, вы сможете для меня построить площадку? (Ответы детей).

**Ведущий.** Вся команда выполняет творческий проект на заданную тему, на выполнение дается 10 минут, по окончанию времени, команды защищают свой проект.

## КОНКУРС (ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ) «ПРОЕКТ ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКИ»



**Ведущий.** А теперь слово жюри.

*Жюри подводит итоги конкурса, результаты отражаются в таблице.*

**Грустинка:** ребята, какие вы молодцы, вы для меня такие замечательные детские площадки построили. Спасибо тебе Хохотушка, ты была права, в LEGO веселее играть вместе. Пойдем, откроем новую коробку LEGO. До свидания, ребята, до новых встреч!

**Ведущий.** До свидания! Ребята. Сегодня вы показали умения, творчество, фантазию. Молодцы! Пока наше жюри подводит итоги, приглашаем вас на мастер-класс по LEGO-конструированию и робототехнике.

**Мастер-класс «Живые игрушки»**



**Ведущий.** Наше жюри готово огласить результаты.

*Детям вручаются дипломы LEGO-мастеров и сладкие сюрпризы.*

**Ведущий.** Вот и настал момент прощанья

Будет краткой наша речь.

Говорим мы: «До свиданья!

До счастливых новых встреч!»

# СЦЕНАРИИ LEGO-ФЕСТИВАЛЕЙ в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Сентябрь

Событие: «ДЕНЬ ТУРИЗМА»

Тема LEGO-феста «Путешествие в LEGO-град»

**Цель LEGO-фестиваля:** развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского научно-технического творчества посредством использования конструктора LEGO как одного из средств новых технологий в обучении и познавательном развитии дошкольников.

### Задачи:

*Обучающие:* закрепить названия родного города и улиц, в котором живут дети; совершенствовать грамматический строй речи, путем словосложения (многоэтажные, пятиэтажные...); закрепить умение строить сооружения, используя конструктор LEGO; совершенствовать в счете в пределах 8; учить находить сходство и различие предметов; (высокий, низкий, одинаковые); закреплять умения детей строить по образцу.

*Развивающие:* развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки; развивать наглядно-действенное мышление; развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части; развивать у детей умения, передавать характерные особенности животных, опираясь на схему.

*Воспитательные:* воспитывать у детей умение работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке; воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость.

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста.

**Оборудование и материалы:** конструкторы «LEGODUPLO», («LEGO CITY», «LEGO CLASSIC») с блочным креплением, слайдовая презентация с изображением построек LEGO -города, схемы животных.



## Ход LEGO-фестиваля

**Ведущий встречает детей.**

*Звучит музыка на вступление. Под фанфары в зал входят команды, занимают место в зале.*

**Ведущий:** Добрый день, самые спортивные, самые активные, самые непобедимые ребята! Мы рады приветствовать вас в нашем зале. Сегодня мы проводим соревнования, но непростые, а по LEGO-конструированию. Давайте поприветствуем наших участников дружными аплодисментами! Но ни одно соревнование не может обойтись без строгого, но справедливого жюри. Давайте знакомиться...

### *ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЖЮРИ. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ФЕСТИВАЛЯ*

**Ведущий:** Пришло время рассказать, как будут проходить наши соревнования. Кто начинает, решит жребий. Попрошу капитанов подойти ко мне. *(Капитаны подходят к ведущему и вытягивают карточки с цифрами).*

### *ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА*

**Ведущий:** Порядок выступления команд определен. И открывает наши соревнования домашнее задание – «Визитная карточка команды». Нужно будет продемонстрировать костюм своей команды, а так же дружно и весело сказать название и девиз вашей команды.

**Ведущий:** Bravo, всем командам! Вот такие сегодня собрались у нас ребята.

Я открою вам секрет, лучших LEGO -ребят на свете нет.

Так крикнем друг другу: «Физкульт...

**Дети:** Привет!

*Звучит загадочная музыка. На экране на воздушном шаре спускается LEGO-человек.*

*Голос LEGO-человечка*

**LEGO – человек:** Я, LEGO – человек. Я прилетел к вам из волшебного LEGO-Града. Ночью там был сильный ураган. Когда утром мы проснулись, то увидели, что любимый город разрушен. Помогите нам восстановить его.



**Ведущий:** Дети, вы согласны помочь LEGO – другу. Ведь он попал к нам из волшебного города. Что бы ему помочь нам надо туда отправиться. Вы согласны? Как туда попасть? *(ответы детей)*

**LEGO-человечек:** «LEGO» – умная игра,  
Увлекательна, хитра.  
Интересно здесь играть,  
Строить, составлять, искать!  
Приглашаю всех друзей  
«LEGO» собирать скорей.  
Там и взрослым интересно:  
В «LEGO» поиграть полезно!  
Машины, роботы, зверюшки,  
Твои друзья, твои подружки.

Ты с ними целый мир откроешь –  
Поедешь, полетишь, построишь...  
И в этот мир – веселый, яркий,  
Где есть волшебные подарки  
Ты окунись, как в море с берега:  
И окажешься на ступеньке ты успеха.

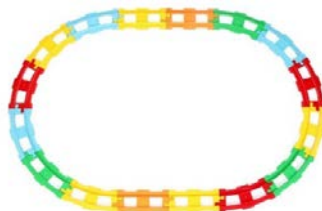
**Ведущий:** Ребята и, правда, из конструктора «LEGO» можно построить все что угодно, а я предлагаю построить дорогу, но не простую, не обычную, а волшебную. Чем она необычна? Она состоит из LEGO- деталей:

«Кирпичик нужный найди,  
Дорогу в LEGO – град ты собери».

#### РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА-СОРЕВНОВАНИЕ «ВОЛШЕБНАЯ ДОРОЖКА»

Чтобы построить дорогу, нужно соблюдать правила, каждому надо взять только 2 детали. Детали должны быть разные: разные или по цвету, или по размеру.

*(Начинаем строить: детям необходимо взять одну деталь, следующая должна быть похожа на предыдущую по цвету, или по размеру). Выигрывает команда, которая первой справится с заданием.*



**Ведущий:** Все поставили свои детали? Дорога готова? Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся мизинчиками, как детали LEGO *(команды выстраиваются по кругу вокруг стола)*. Можно отправиться в путь. Но для этого необходимо сказать слова-заклинания:

«Друзей с собою возьми.  
И в LEGO-Град ты попади».

*(Глаза вверх, вниз, вправо, влево, широко открыли от удивления, крепко зажмурились, поморгали.)*

**Ведущий:** Мы с вами в LEGO-граде *(Показ слайда с изображением города)*. *(LEGO-человек читает стихотворение)*

LEGO-град – любимый город!  
Я буду помнить все всегда.  
Те скверы, улицы, витрины, фонтаны, парки и дома.  
Где я когда-то в сквере юном,  
Брожу по листьям до утра.  
Мне не забыть костры рябины,  
Что часто видишь из окна.  
LEGO-град – любимый город,  
В моем ты сердце навсегда.  
LEGO-град – красивый город!  
И будешь ты таким всегда.  
Свернул уже немало гор он,  
Не унывал он никогда.  
Он интересен, весел, молод  
И улыбался всем всегда!



**Ведущий:** Ребята, а теперь вы должны самостоятельно придумать и собрать дома и здания LEGO-Града. В этом соревновании побеждает самая быстрая команда, а также учитывается сложность выполнения работы и проявленная фантазия. *(Из сделанных детьми конструкций выстраивается город)*.



**Ведущий:** Но прежде, чем приступить к работе, я предлагаю поиграть в игру.

### ИГРА-СОРЕВНОВАНИЕ «ЧЕЙ КРУЖОК БЫСТРЕЕ СОБИРЕТСЯ»

*Дети из берут по одному кирпичику и танцуют под музыку. Когда музыка останавливается, по заданию ведущего дети ищут свой круг выстраивают круг (по цвету, по размеру)*

**Ведущий:** Молодцы, вы справились с заданиями!

**Ведущий:** Дети скажите, пожалуйста, а кто кроме людей в LEGO-городе живет?  
(ответы детей)

*Обращают внимание на экран (слайд «LEGO-человек с заданием»)  
«ОТГАДАЙ И ПОСТРОЙ»*

**Ведущий:** LEGO-человек приготовил для вас загадки. Попробуем отгадать? Если, вы отгадаете загадки, появятся отгадки.

*(Дети отгадывают загадки, на экране появляются схемы построек)*

*Голос LEGO-человечка.*

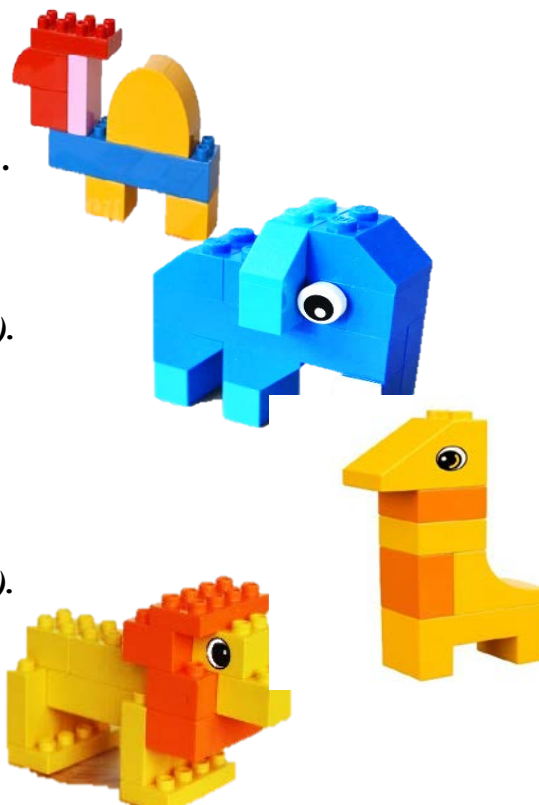
1. По песку идет гора,  
Воду пьет по два ведра.  
Зверь горбатый, добродушный,  
И в пустыне очень нужный (*верблюд*).

2. Он огромней всех на суше.  
У него большие уши.  
Он чудесным шлангом-носом  
Может с пальм срывать кокосы (*слон*).

3. Проживает в теплых странах,  
Обожает есть бананы.  
Хвост, не хуже чем рука,  
Смотрит гордо свысока.  
Джунгли – ей, как дом родной,  
В них живет со всей семьей (*обезьяна*).

4. Ты рукой его не тронь!  
Грива есть, но он не конь.  
Нет копыт, а есть клыки  
И на лапах коготки (*лев*).

5. Есть копытный великан.  
Шея как подъемный кран,  
С рожками, пятнистый,  
Но не очень быстрый (*жираф*).



**6.** Лежит бревно у речки.

Зелёное бревно.

Сидеть на нём опасно -

Зубастое оно (*крокодил*).

**Ведущий:** И теперь, LEGO-человек предлагает вам построить этих животных по схемам. (*Фиксируется скорость и точность выполнения*). (*Команды, берут схемы животных и строят по ним*). Ребята, у вас получились такие замечательные животные. (*Голос LEGO-человека с благодарностью, за то, что дети восстановили город, вернули в него животных*)

**Ведущий:** Вы многое умеете, вы настоящие волшебники, ведь в ваших руках оживают даже кирпичики. Я предлагаю подвести итог нашего соревнования-путешествия и наградить участников. Ну, вот ребята, наше путешествие подошло к концу. Нам пора возвращаться в детский сад. Я предлагаю всем взяться за руки и произнести слова-заклинания:

«Друзей с собою возьми.

И в детский сад ты попади»

*До новых встреч в LEGO-граде.*

## Декабрь

### Событие: «НОВЫЙ ГОД!»

#### Тема LEGO-феста «Lego-конструктор в руки возьмешь, в страну волшебную ты попадешь!»

**Цель LEGO-фестиваля:** популяризация возможностей использования конструктора LEGO как одного из средств новых технологий в обучении и познавательном развитии дошкольников.

#### **Задачи**

*Обучающие:*

*Развивающие:*

*Воспитательные:*

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста.

**Оборудование:** центральная стена зала украшена по тематике LEGO, оформлена выставка поделок LEGO, элементы LEGO-атрибутики в костюмах детей, эмблемы по тематике для каждого участника – команды.

#### **Ход LEGO-фестиваля**

*Команды, прибывшие на фестиваль, проходят регистрацию и получают номер команды.*

*Номер закрепляется на футболку.*

*Звучит музыка на вступление.*

*Под фанфары в зал входят команды, занимают место в зале.*

**Ведущий:** Добрый день! Мы рады приветствовать всех на нашем празднике на LEGO фестивале, который в нашем детском саду проводится впервые. И начинаем мы его с парада участников. Встречайте аплодисментами участников LEGO-фестиваля.

*Парад участников LEGO фестиваля.*

*Команды под музыку проходят по залу. Встают полукругом.*

**Ведущий:** А сейчас предлагаю командам представиться:

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

**Ведущий:** Порядок выступления команд определен. И открывает наши соревнования домашнее задание – «Визитная карточка команды». Нужно будет дружно и весело сказать название и девиз вашей команды.

**Ведущий:** Вам предстоит принять участие в игре. И, чтобы прийти к победе, вам нужно будет проявить максимум сообразительности, а так же быть сплоченными, дружными и, конечно, веселыми.

**Ведущий:** Кажется, к нам кто-то пытается обратиться по видеосвязи. Здравствуйте. Кто вы такие? Представьтесь

**1 житель Легограда:** Здравствуйте, ребята. Мы, жители Легограда.

**Ведущий:** Здравствуйте, жители Легограда.

**2 житель Легограда:** Мы живем в прекрасном городе. Все улицы, здания, дома, деревья в нашем городе построены из LEGO.

**Ведущий:** Есть ли у вас фотографии вашего города?

**1 житель Легограда:** Увидеть наш город вы сможете, закрыв на секунду глаза и представив его.

**Ведущий:** Это первое задание для наших LEGO-конструкторов. Нужно придумать и собрать дома и здания Легограда. В этом соревновании воспитатели могут помогать только советом. Сборкой будут заниматься только дети. Побеждает самая быстрая команда. Но в этом конкурсе учитывается так же сложность работы и проявленная фантазия.

## ФАНТАЗИЙНЫЙ КОНКУРС «ЗДАНИЯ ЛЕГОГРАДА»

**2 житель Легограда:** С приходом зимы в нашем городе все начинают готовиться к главному зимнему празднику! А есть ли у вас главный зимний праздник? Как он называется? Как вы готовитесь к этому празднику?

**2 житель Легограда:** На площадях нашего города устанавливают LEGO-елки!

**Ведущий:** Думаю, наши умельцы сумеют создать самые красивые LEGO-елки.

**Жители Легограда:** У-ра!

**Ведущий:** Думаю, мы сможем «вырастить» LEGO-елку, играя в игру. Для этого мы пригласим наших воспитателей. В этот раз именно они будут строителями. А того, как быстро дети будут приносить вам детали конструктора, а еще от вашей фантазии, будет зависеть результат.

## ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ВЫРАСТИМ ЛЕГО-ЕЛКУ»

*Раздать платформы. В центре сложен конструктор LEGO. Дети стоят вокруг конструктора. Команды объединяются, образуя две группы (4 команды в 1 группе). Воспитатели – около платформ. Включается медленная музыка. Пока она звучит, дети ходят вокруг конструктора – изображают снежинок. Как только музыка меняется на ритмичную, дети начинают быстро носить воспитателям по 1 детали конструктора до тех пор, пока снова не сменится музыка. Воспитатели быстро строят из деталей LEGO -елку.*

*Жюри оценивает скорость и высоту LEGO-ёлки.*





**1 житель Легограда:** На главной площади нашего города жители устраивают конкурс снежных и ледяных фигур! А вы когда-нибудь строили снежные или ледяные фигуры?

**Ведущий:** Конечно! Ребята, какие снежные постройки и фигуры вы строите в своем детском саду или в своем дворе?

*Дети называют.*

**2 житель Легограда:** Мы бы очень хотели их увидеть.

**Ведущий:** Мы можем их для вас построить из конструктора LEGO.

**Жители Легограда:** LEGO – это хорошо!

**Ведущий:** Ну, что ж, тогда следующее задание для LEGO -конструкторов. Из конструктора по приложенным схемам нужно построить ледяную горку или фигуру. Задание на скорость и правильность сборки. Время пошло!

### КОНКУРС «ЛЕДЯНЫЕ ФИГУРЫ»



**1 житель Легограда:** Чудесные постройки! И замечательные LEGO - конструкторы!

**Жители Легограда:** Спасибо вам, юные LEGO -конструкторы.

**Ведущий:** Жители Легограда продолжают строить и восстанавливать свой город, а нам пора подсчитать LEGO -фишки и определить победителя.

### НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

**Ведущий:** И, по традиции праздник заканчивается песней.

### ПЕСНЯ «LEGO – ЭТО НАША ЖИЗНЬ!»

**Ведущий:** Вот и подошёл к завершению наш LEGO фестиваль.

LEGO – нас объединяет,

LEGO – сплачивает нас,

LEGO – в жизни помогает,

LEGO – это высший класс!

Спасибо всем за участие. Будем надеяться, что вам понравилось играть в LEGO.

Март

## Событие: «ДЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ»

### Тема LEGO-феста «Вместе с LEGO в мир стихов»

**Цель:** популяризация возможностей использования конструктора LEGO как одного из средств новых технологий в обучении и познавательном развитии дошкольников.

**Задачи:**

*Обучающие:* закрепить знания детей о стихотворениях известных детских авторов; упражнять в применении способов объемного и объемно-пространственного оформления построек из LEGO-конструктора; закреплять умение работать по предложенным инструкциям (схемам);

*Развивающие:* развивать индивидуальные творческие способности детей, умения и навыки работы в группе, команде.

*Воспитательные:* воспитывать литературно-художественный вкус.

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста.

**Ресурсы:** центральная стена зала украшена по тематике LEGO и стихов детских писателей оформлена выставка поделок LEGO, эмблемы по тематике для каждого участника – команды.

#### Ход LEGO-фестиваля

*Под музыку в зал входят команды, занимают свои места в зале.*

**Ведущий:** Добрый день! Мы рады приветствовать всех на нашем празднике. И начинаем мы его с парада участников. Встречайте аплодисментами участников LEGO-фестиваля «Вместе с LEGO в мир стихов».

*Команды под музыку проходят по залу. Выстраиваются по периметру зала.*

#### КОНКУРС «ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА»

**Ведущий:** Порядок выступления команд определен. И открывает наши соревнования – «Визитная карточка команды». Нужно будет дружно и весело сказать название и девиз вашей команды.

*Команды поочередно говорят название команды и свой девиз.*

**Ведущий:** Молодцы, участники обеих команд, и вы всегда должны оставаться такими же сплоченными, дружными и, конечно, веселыми.

#### КОНКУРС КАПИТАНОВ «ЧТО ТАКОЕ LEGO?»

**Ведущий:** Расскажите присутствующим, что такое LEGO?

**1-й капитан:** LEGO это мир фантазий!

Мир идей, разнообразий.

Изучая схемы в нём,

Может получиться дом.

**2-й капитан:** LEGO руки развивает

И мечтать нам не

мешает.

И скажу про LEGO я -

Это лучшая игра!

## КОНКУРС «ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ LEGO – СТИХ»

**Ведущий:** Ну что же, приглашаем к показу домашнего задания «LEGO – стих». Дети первой команды рассказывают стихи по произведениям К. Чуковского. Выступление детей сопровождается показом презентации с выполненными постройками по данным произведениям

Дети второй команды рассказывают стихи С. Маршака. Выступление детей сопровождается показом презентации с выполненными образцами построек по стихам С. Маршака



**Ведущий:** Молодцы, обе команды справились с заданием.

## КОНКУРС «ВЫЛОЖИ НАЗВАНИЕ»

Перед каждой командой набор крупных кубиков обозначенных буквами.

**Ведущий:** А теперь время немного подвигаться. Перед каждой командой размещены кубики, обозначенные буквами. Для каждой команды сейчас прозвучит стихотворение, вы должны отгадать как оно называется и выложить его название из букв обозначенных на кубиках LEGO.

1. Спать пора! Уснул бычок,  
Лёг в коробку на бочок.  
Сонный мишка лег в кровать,  
Только слон не хочет спать.  
Головой качает слон,  
Он слонихе шлет поклон. ( СЛОН)

2. Уронили мишку на пол,  
Оторвали мишке лапу.  
Все равно его не брошу –  
Потому что он хороший. ( МИШКА)

*Команды под легкую музыку выкладывают название стихотворений. Оценивается быстрота и правильность выполненных заданий.*

**Ведущий:** Ну что ж вы правильно отгадали названия и выложили их с помощью конструктора LEGO, объявляется музыкальная пауза.

*Дети выполняют танцевальные движения, используя детали конструктора LEGO.*

## КОНКУРС «ПОСТРОЙ СЮЖЕТ»

Перед командами наборы конструкторов LEGO DUPLO «Кирпичики LEGO для творческих игр и занятий», «Мои эмоции», Большая ферма», ноутбуки.

**Ведущий:** Ребята, в этом конкурсе потребуется ваше внимание, память и конечно же богатая фантазия. Перед каждой командой на экране будет показан сюжет стихотворения, вы внимательно прослушаете его отрывок, определите его название и выложите из конструктора этот сюжет стихотворения.

«Сказка о царе Салтане»

Белка песенки поет  
И орешки все грызет,  
А орешки не простые,  
Все скорлупки золотые...

«Сказка о рыбаке и рыбке»

Жил старик со своею старухой  
У самого синего моря;  
Они жили в ветхой землянке .  
Ровно тридцать лет и три года.  
Старик ловил неводом рыбу,  
Старуха пряла свою пряжу.

**Ведущий:** Ну что ж вот и подошел к завершению наш LEGO – фестиваль. Жюри подсчитает LEGO -фишки и объявит победителей.

LEGO – нас объединяет,  
LEGO – сплачивает нас,  
LEGO – в жизни помогает,  
LEGO – это высший класс!

**Ведущий:** Спасибо всем за участие. Будем надеяться, что вам понравилось играть в LEGO.

## НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

### Апрель

#### Событие: «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»

#### Тема LEGO-феста «Мы – дети Галактики»

**Цель LEGO-фестиваля:** развития познавательных, творческих способностей основе LEGO – конструирования; расширение представлений о космосе и его освоении, профессии космонавта.

#### **Задачи**

*Обучающие:* закреплять умение выполнять конструкции из LEGO по схеме, самостоятельно подбирая необходимые детали. Обобщить представления детей о солнечной системе, профессии космонавта. Продолжать учить детей ориентироваться по карте Солнечной системы, закрепляя названий планет.

*Развивающие:* активизировать словарь по теме «Космос»; развивать внимание, творческое воображение, любознательность, познавательную мотивацию, коммуникативные навыки.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к окружающему миру; воспитывать любовь и чувство долга к Родине, к героям своей страны; приобщать к активному содружеству со сверстниками и педагогами.

**Участники:** дети подготовительных групп (6-7 лет).

**Оборудование:** центральная стена зала украшена по тематике LEGO, оформлена выставка поделок LEGO по теме «Космос», эмблемы для каждого участника команды, мультимедийная установка, презентация на тему «Космос».

### Ход LEGO-фестиваля

**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья! Сегодня праздник – День **космонавтики**. И мы рады приветствовать вас – юные исследователи, фантазеры, любителей творческих игр и LEGO-конструирования на LEGO-фестивале «Мы – дети Галактики». Встречайте аплодисментами команды!

*Парад участников LEGO-фестиваля.*

*Звучит пения «Заправлены в планшеты космические карты»*

*(сл. В.Войновича, муз. О.Фельцмана). В зал входят команды подготовительных групп.*

**Ведущий:** Давайте с ним знакомиться с членами жюри.

### ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЖЮРИ

**Напутствие жюри:** Стартуют в космос корабли –

Вслед за мечтою дерзновенной!

Как здорово, что мы смогли

В просторы вырваться Вселенной!

Все члены жюри желают, чтобы на LEGO-фестивале команды проявили смекалку, взаимовыручку, знания, умения – все те качества, которые проявляют каждый день космонавты на космической орбите. Удачи вам, ребята!

**Ведущий:** Участники фестиваля, во время конкурсов действуют правила:

- Нужно внимательно слушать задание.
- Одна команда выступает – остальные команды слушают.
- Задания команды выполняют по сигналу.
- После каждого задания команда победитель получает очко в виде ракеты.
- По окончании LEGO -фестиваля команда победитель определяется подсчетом ракет.

**Ведущий:** Открывает соревнования конкурс – «Визитная карточка команды», в котором команды представляют название и девиз. А жюри начинает свою работу.

### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

*Звучит космический сигнал. На экране появляется изображение Легонавта.*



**Ведущий:** Ребята, у нас на кто-то на видеосвязи. Здравствуйте, представьтесь, пожалуйста!

**Легонавт:** Здравствуйте, дети! Я – Легонавт и прилетел к вам из космической LEGO-системы! Я хочу узнать, как вы, дети Земли, знаете Космос и его первооткрывателей. Предлагаю вам принять участие в блиц-викторине «Что мы знаем о космосе». Внимание, каждая команда отвечает на вопросы по очереди. После каждого правильного ответа – на экране появляется видео подтверждение в виде картинка

## БЛИЦ – ВИКТОРИНА «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О КОСМОСЕ»

1. Назовите имя первого космонавта.
2. Назовите имя первой женщины космонавта.
3. Какие животные первые полетели в космос?
4. Как называется рабочая одежда космонавта?
5. Как называется спутник Земли?
6. Каким космическим объектом является Солнце?
7. Сколько планет входит Солнечную систему?
8. У какой планеты Солнечной системы есть кольца?
9. Как называется машина, изучающая поверхность Луны?

**Ведущий:** Пока жюри подводит итоги, мы все вместе с помощью звездной карты, которая у нас на экране и считалки вспомним название планет Солнечной системы.

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз – Меркурий,  
Два – Венера,  
Три – Земля,  
Четыре – Марс.  
Пять – Юпитер,  
Шесть – Сатурн,  
Семь – Уран,  
Восемь – Нептун.

*Жюри объявляет итоги конкурса «Что мы знаем о космосе»*

**Ведущий:** А сейчас мы проверим, какие вы сообразительные и как слаженно умеете работать в команде. Для этого каждая команда должна собрать ракету по схеме.

### КОНКУРС «СТРОИМ РАКЕТУ»



**Ведущий:** Молодцы, проверьте работу друг друга, а потом ее оценит жюри.

*Жюри подводит итоги конкурса*

**Ведущий:** Наши импровизированные ракеты их конструктора LEGO готовы и мы сейчас отправляемся в космос.

### ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА «Я – РАКЕТА»

*Все дети (участники команд и зрители) выполняют движения под музыку*

**Ведущий** (обращается к зрителям): Скажите, пожалуйста, дорогие зрители, кого мы можем встретить на другой планете? (*инопланетян*).

Правильно. Следующее задание: каждый член команды сейчас должен придумать и сделать из конструктора LEGO – инопланетянина.

## КОНКУРС «ИНОПЛАНЕТЯНИН»



*Жюри подводит итоги конкурса*

**Ведущий:** Какие они у вас все разные получились и совсем не страшные. Дети, а как мы будем общаться с инопланетянами, ведь мы не знаем языка друг друга? (С помощью жестов). В ходе следующего конкурса капитаны команд должны будут объясниться с инопланетянами. Я буду тихо говорить капитану фразу, а он с помощью жестов должен объяснить ее зрителям.

### КОНКУРС КАПИТАНОВ «ОБЩЕНИЕ С ИНОПЛАНЕТНЫМ РАЗУМОМ»

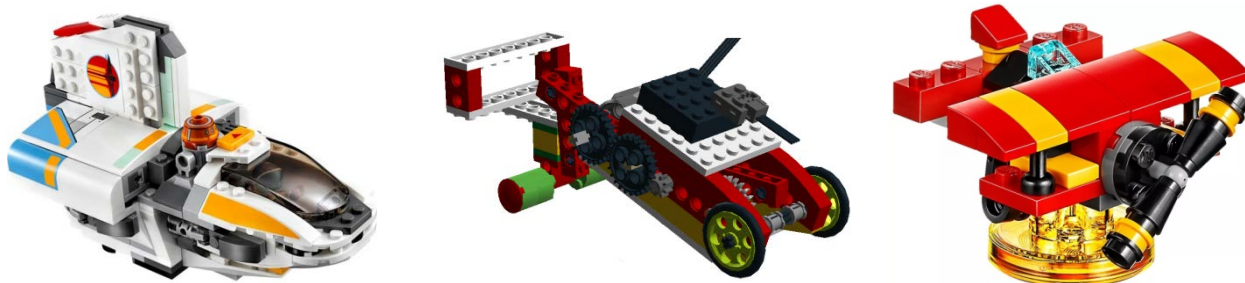
*Капитаны команд показывают, зрители угадывают*

*Жюри объявляет итоги конкурса*

**Ведущий:** Наступило время домашнего конкурса. Каждой нужно было выполнить проект на тему «Космические исследования», т.е. придумать и выполнить конструкцию (машину, механизм), используя конструктор LEGO. И сейчас наши капитаны представят свои работы.

### КОНКУРС КАПИТАНОВ «ЗАЩИТА ПРОЕКТА НА ТЕМУ «КОСМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

*Капитаны команд коротко рассказывают о своем проекте  
(какой аппарат или механизм и для чего он предназначен в космосе).*



*Жюри подводит итоги конкурса*

**Ведущий:** Пока члены жюри подводят окончательные итоги, наш друг ЛЕГОнавт хочет обратиться к вам.

*Дети слушают запись обращения ЛЕГОнавта, в котором он благодарит участников команд за проявленную смекалку, творчество, знание о Космосе и выражает надежду, что в будущем многие дети приобретут профессии, связанные с космонавтикой: инженера, конструктора космических аппаратов и, может даже, космонавтов.*

*Подведение итогов фестиваля членами жюри*

### НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ

*Участники команд и зрители покидают зал под мелодию песни «Заправлены в планшеты космические карты».*

## Июнь

### Событие: «ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ»

#### Спортивный семейный фестиваль в стиле «LEGO» «LEGO собирает друзей!»

**Цель LEGO-фестиваля:** оптимизировать взаимодействие родителей и детей, показать достижения семей в совместной деятельности, популяризация возможностей использования конструктора «LEGO», как одного из средств новых технологий в обучении и развитии дошкольников.

##### **Задачи**

*Обучающие:*

*Развивающие:*

*Воспитательные:*

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста и родители.

**Оборудование:** шары зелёного, жёлтого, красного и синего цвета; гирлянды флажков, выполненные в виде кубиков LEGO; центральная стена зала украшена по тематике LEGO, элементы LEGO-атрибутики в костюмах детей, наборы деталей LEGO; образец поделки из LEGO, надписи LEGO на красном фоне; небольшие поделки из конструктора, самодельные значки LEGO, футболки зеленого, красного, синего, желтого цвета.

##### **Ход LEGO-фестиваля**

*Команды, прибывшие на фестиваль, проходят регистрацию и получают номер команды.*

*Номер закрепляется на футболку.*

*Звучит музыка на вступление.*

*Под фанфары в зал входят команды, занимают место в зале.*

**Ведущий 1:** Здравствуйте, мальчишки и девчонки! Здравствуйте все те, у кого сто веснушек на носу, и те, у кого нет ни одной. Здравствуйте все, кто с косичками, торчащими в разные стороны, все, кто с кудрявыми чубчиками и симпатичными чёлками!

**Ведущий 2:** Здравствуйте, нарядные, весёлые, счастливые!

**Ведущий 1:** Сегодня – первый день лета! Каждый день летнего календаря красный, потому что каждый день лета – это радость, отдых, веселье! И мы все вместе собрались, чтобы встретить замечательный праздник – День защиты детей!

**Ведущий 2:** Первый день цветного лета!

Вместе нас собрал, друзья!

Праздник детства, песен, света,

Праздник мира и добра!

В честь этого большого события мы устраиваем необыкновенный праздник – спортивный семейный фестиваль в стиле LEGO», где главным предметом будет кубик LEGO.

Он покорила и детей, и взрослых, показал им другие вселенные и предложил создавать свои. Хобби, предмет коллекционирования, маленькое звено, объединяющее одну семью и весь мир – и это всё о нем, о кубике LEGO.

В LEGO – мир тебя зовём!

Фантазируй с нами!

Интересно будет в нём!

С верными друзьями!



**Ведущий 1:** Внимание! Внимание!

Сейчас предстоит  
Главное событие –  
Фестиваля открытие!

*Парад участников LEGO фестиваля.*

*Команды под музыку проходят по залу. Встают полукругом.*

**Ведущий 1:** Все команды находятся в прекрасной форме и готовы к любым неожиданностям. Но, чтобы восторжествовала справедливость, мы пригласили компетентное жюри.

**Ведущий 2:** Сегодня у нас в жюри: ....

*Звучит веселая музыка, выбегают LEGO-человечки – Лег и Гел.*

**Лег:** Что за чудо? Что за диво?

Зал наряжен так красиво!

Что же здесь произойдет?

Может, это Новый год?

**Гел:** Ошибаетесь, коллега!

Всех друзей собрал здесь

**Участники:** LEGO!

**Лег:** Добрый день! Мы настоящие LEGO-человечки! Я – Лег!

**Гел:** А, я – Гел! Привет, друзья!

Мальчишки и девчонки!

А так же их родители!

В спортивном фестивале!

Участвовать хотите вы?!

**Участники:** Да!

**Лег:** Мы рады приветствовать на LEGO-фестивале всех любителей конструктора! Сегодня здесь состоятся необычные соревнования. И в них примут участие не просто дружные семьи, а умелые LEGO-конструкторы: папы, мамы и дети! И, однозначно, каждый из вас сегодня прочувствует единение ваших семей и получит заряд положительных эмоций, а помогать нам в этом будет КУБИК LEGO!

**Гел:** «LEGO» – конструктор для всех детей,

Много деталей – много идей!

Будем мы строить, творить, собирать!

Будем мы с LEGO мир познавать!

Радости много будет и смеха!

Ура! Фестиваль! Да здравствует «LEGO»!

**Участники:** Ура! Ура! Ура!

**Гел:** Девиз нашего фестиваля: «LEGO нас объединяет – вся семья теперь играет!»

**Лег:** Я вижу, что команды LEGO-конструкторов собраны! И, чтобы прийти к победе, вам нужно будет проявить максимум сообразительности, а так же быть сплоченными, дружными и, конечно, веселыми!

На фестивале мы желаем,

Чтоб все вокруг не унывали!

На все вопросы отвечали!

Из LEGO все, что надо собирали!

**Гел:** Ребята! При встрече, мне помнится,

Перво – наперво, надобно познакомиться!

**Лег:** И теперь ваша помощь, ребята, нужна:

Соберите-ка дружно ваши имена!

**КОНКУРС «СОБЕРИ СВОЕ ИМЯ ИЗ ДЕТАЛЕЙ LEGO»**

**Гел:** Ну вот мы и перезнакомились! Друзья мои, а теперь мы немножко покричим. Если вы согласны со мной, говорите «Да!»

- настроение отличное? – Да!
- компания приличная? – Да!
- все так считают? – Да!
- все летом отдыхают? – Да!
- мы всё сумели? – Да!
- мы везде успели? – Да!
- дружить мы умеем? – Да!
- соперников одолеем? – Да!
- вы умеете играть? – Да!

Так давайте начинать!

**Лег:** Без дружной сплоченной работы вряд ли получится что-то крепкое и цельное. Давайте посмотрим, как вы действуете в команде? Веселая игра под музыку.

#### ПОДВИЖНАЯ ИГРА «МЫ КОМАНДА»

*Участники встают в колонну, держа друг друга за талию.*

*Цель первого игрока – поймать последнего игрока в цепочке, «укусить себя за хвост».*

*Участники должны двигаться за «головой» очередью, не отпуская руки. Получилось поймать «хвост»? Он становится головой «змейки», игра продолжается.*

**Лег:** Наши классные загадки не дадут соскучиться.

Их разгадывайте дружно – всё у вас получится!

#### ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ LEGO – ИГРА «LEGO –ЭРУДИТ»

*Участники должны ответить на вопросы. Чья команда, даст больше правильных ответов, та и выигрывает в этом конкурсе.*

1. Какие наборы LEGO вы знаете? (*Сити, звездные войны, парк юрского периода, LEGO-эльфы, бионикал, легионеры, супер герои, техник, LEGO принцесса, классик, дулло*).

2. Где находится главный завод по производству конструктора LEGO (*Дания*).

3. В каком году начали производить LEGO? (*В 1958 г. Все детали и по сей день, совместимы между собой*).

4. Как называется первый парк, построенный полностью из кирпичиков LEGO? (*Леголенд*).

5. Какого числа открылся леголенд (*7 июля*).

6. Что означает «LEGO» в переводе с латыни. (*Я собираю*).

**Гел:** А теперь время немного подвигаться. Первая команда выстраивается рядом с зеленым кубиком «LEGO», а вторая – рядом с красным. Чья команда первая преодолеет полосу препятствий и принесет все детали «LEGO», та и побеждает в этом конкурсе. Каждый игрок берет только одну деталь.

#### ЭСТАФЕТА «ПРИНЕСИ ДЕТАЛЬ LEGO»

*Участники строятся друг за другом возле старта. Начинается эстафета.*

**Лег:** А теперь пришло время для LEGO-танцев. У LEGO-игроков есть свой танец – главное правило: танцевать нужно только одной частью тела: рукой, ногой, головой. Сейчас я буду называть часть тела, которой нужно танцевать. Повторяйте за мной!

#### ПОДВИЖНАЯ ИГРА «LEGO-ТАНЦЫ»

*Лег называет части тела, участники танцуют.*

*В конце, он называет все части тела одновременно.*

**Гел:** Отлично повеселились! А теперь за работу!

**Лег:** Мы решили испытать вас, конструкторы!

**ФАНТАЗИЙНЫЙ КОНКУРС  
«ЛУЧШАЯ СТРОИТЕЛЬНАЯ БРИГАДА LEGO»**

*Каждой команде дается набор блоков LEGO.*

*За определенное количество времени необходимо построить что-нибудь интересное. На создание постройки дается 3 минуты. Когда время выйдет, определяется победитель. Участникам предлагаются номинации: лучшее животное, самый креативный автомобиль, самое высокое здание, самые красочные творения, самой необычной формы и т.д.*

**Лег:** У всех прошу внимания;  
Предстоит соревнование!  
Мы за всеми наблюдаем,  
Самых лучших выбираем!

**Гел:** Все молодцы! Вам нравится играть? Соревнования продолжаются! Приглашаем капитанов команд. Прошу капитанов взять свою коробку с набором LEGO и подойти к столу. Ребята, ваша задача быстро и правильно собрать модель по образцу за контрольное время. Начинаем!

**КОНКУРС КАПИТАНОВ  
«КОНСТРУИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПО ОБРАЗЦУ»**



**Лег:** Задание для остальных детей – членов команды.

**КОНКУРС «НАЙДИ LEGO-ЧЕЛОВЕКА»**

*В зале в разных местах спрятаны изображения LEGO -человечков. Участники команд должны найти как можно больше LEGO -человечков, пока капитаны команд собирают модель по образцу. Команда, нашедшая большее количество LEGO -человечков – получает специальный приз!*

**Гел:** «LEGO» – конструктор для всех детей,  
Много деталей – много идей!

**Лег:** Пусть знают взрослые и дети, что  
«LEGO» лучше всех на свете!  
И он всегда вам помогает,  
И ум ваш светлый развивает!

Предлагаю всем желающим принять участие в создании веселой фотогалереи!

**ФОТОГАЛЕРЕЯ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В МИР «LEGO»!»**

*Участники надевают вещи в стиле LEGO – футболки, каски,  
очки – и фотографируются*

**Гел:** Мир детства – самый лучший мир!  
Наивный, добрый и счастливый!  
Предлагаю в круг всем встать!  
И с друзьями поиграть!

**Лег:** А теперь предоставим слово членам жюри.

#### ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. НАГРАЖДЕНИЕ

**Гел:** Дорогие гости и участники фестиваля! Наша встреча подошла к концу. Всем-всем лучезарных улыбок и хорошего настроения! Потому что сегодня действительно добрый день – «**День защиты детей**»! Желаем вам хорошо провести время, замечательно отдохнуть летом! Мы хотели, чтобы сегодня Вам было интересно и весело! Ведь мир LEGO – это радость, творчество и настоящий праздник!

#### ФИНАЛЬНАЯ ПЕСНЯ

«ЛЕГО! ЛЕГО! ЛЕГО! – ЭТО СУПЕР!  
ЛЕГО! ЛЕГО! ЛЕГО! ЭТО – КЛАСС!»

**Участники:** До свидания!!!! До новых встреч!!!!

## АВТОРЫ РАЗРАБОТЧИКИ СЦЕНАРИЕВ

Под редакцией Серых Л.В., зав. кафедры дошкольного и начального образования  
ОГАОУ ДПО «БелИРО», канд.пед.наук, доцент

### Сценарии LEGO-дней

Тема LEGO-дня	Авторский состав
Путешествие в LEGO-страну	Кривошеева А.Ю., старший воспитатель, Баканова Н.А., воспитатель, Жидовкина М.С., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок» города Губкина Белгородской области
Путешествие на ферму	Выродова Е. А., воспитатель Рагозина Е.В., воспитатель Дробышева Е. В., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка- детский сад № 33 «Радуга» города Губкина города Губкина Белгородской области
Я и моя мама	Кривошеева А.Ю., старший воспитатель, Прасолова С.М., воспитатель, Воронова Е.В., воспитатель, МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок» города Губкина Белгородской области
Народная игра – это весело всегда!	Беликова О.В., воспитатель, Куринских И.В., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка»
Зимние развлечения	Савченко Л.Б. ,старший воспитатель Капустина О.Н. , воспитатель Мальшева А.Ф., воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий
Сделаем мир добрее!	Михайлова Н.И., старший воспитатель Костенко Л.М., воспитатель Шемякова Л. Н., воспитатель МБДОУ «Детский сад №12 «Вишенка» города Губкина Белгородской области
Цветы для любимой мамочки	Черных О.А., старший воспитатель, Апатенко А.А., воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка» города Губкина Белгородской области
Мы здоровью скажем «ДА»!	Мальцева Ю.В., старший воспитатель, Конарева В.Э., воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области
LEGO музей собирает друзей	Черных О.А., старший воспитатель, Овчарова Н.Б., воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка» города Губкина Белгородской области
Человек, и его профессия	Алхасова Е.А., заведующий Шокас А.А., старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» п. Чернянка

Моя семья	Колесникова О.А., воспитатель Панарина О.В., воспитатель Веретенникова Т.С., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 33 «Радуга» города Губкина Белгородской области
Человек и спорт	Алхасова Е.А., заведующий Шокас А.А., старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» п. Чернянка
Хранители лесов Белогорья	Кривошеева А.Ю., старший воспитатель, Баканова Н.А., воспитатель, Жидовкина М.С., воспитатель, МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок» города Губкина Белгородской области
Наши друзья – домашние животные	Грачева А.В., воспитатель Ложкина И.М. воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40«Веселинка» города Губкина Белгородской области
Подарок для Деда Мороза	Авсюкевич Н.И., воспитатель Анахина Т.А., воспитатель Башкатова И.А., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 33 «Радуга» города Губкина Белгородской области
Новогодние чудеса	Куринских И.В., старший воспитатель, Ционель Н.Е., воспитатель, Пшеничных М.С., воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка»
Зимы не боимся, на морозе веселимся!	Евдакова Т. Ю., старший воспитатель, Бортникова А. С., воспитатель, Марченко С. А., воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина Белгородской области
Военная техника Российской армии	Сдержикова Е.В., старший воспитатель Симонова О.Д, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40 города Губкина Белгородской области
Волшебный мир театра	Евдакова Т. Ю., старший воспитатель, Бортникова А. С., воспитатель, Марченко С. А., воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина Белгородской области
Если очень захотеть – можно в космос полететь!	Солобуто Ирина Васильевна., воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №39 «Золотая рыбка»
Народный подвиг, мы не забудем никогда!	Савченко Л.Б., старший воспитатель, Костякова Н.А., воспитатель, Быкова О.В., воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий
Животные нашей планеты	Неминущая Е.Л., старший воспитатель, Крохина У.В., старший воспитатель МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский Белгородского района Белгородской области»

Защитники Отечества	Неминущая Е.Л., старший воспитатель, Крохина У.В., старший воспитатель МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский Белгородского района Белгородской области»
Наш дом – Земля	Неминущая Е.Л., старший воспитатель, Крохина У.В., старший воспитатель МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский Белгородского района Белгородской области»

### Сценарии LEGO-фестивалей

Тема LEGO-фестиваля	Авторский состав
В LEGO-конструктор играем – знания о школе приобретаем!	Черных О.А., старший воспитатель, Овчарова Н.Б., воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка» города Губкина Белгородской области
LEGO – умная игра, с LEGO весело всегда!	Ширинских Н.И., старший воспитатель, Конарева В.Э., воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области
Волшебная страна – литература	Михайлова Н.И., старший воспитатель, Кругликова В.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад №12 «Вишенка» города Губкина Белгородской области
Мамы разные нужны, мамы разные важны	Неминущая Е.Л., старший воспитатель, Крохина У.В., старший воспитатель, Зяц М.П., воспитатель, МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4 п. Майский Белгородского района Белгородской области»
Дружат солнце и цветы, дружат дети всей земли!	Евдакова Т.Ю., старший воспитатель Бортникова А.С., воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина Белгородской области
«Путешествие в Лего Град»	Сдержикова Е.В., старший воспитатель Леонова Г.Л., воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40 «Веселинка» города Губкина Белгородской области
LEGO-конструктор в руки возьмешь, в страну волшебную ты попадешь!	Куринских И.В., старший воспитатель, Никифорова Е.В., педагог-психолог МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области
Вместе с LEGO в мир стихов	Капустина О.Н., воспитатель, Мальшева А.Ф., воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области
Мы – дети Галактики	Неминущая Е.Л., старший воспитатель, Крохина У.В., старший воспитатель, Зяц М.П., воспитатель, МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4 п. Майский Белгородского района Белгородской области»
LEGO собирает друзей!	Куринских И.В., старший воспитатель, Золотых И.Н., инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области

*Учебное издание*

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ  
И ФЕСТИВАЛИ  
В УСЛОВИЯХ LEGO-ЦЕНТРА  
В ДЕТСКОМ САДУ

Сборник сценариев образовательной деятельности  
с детьми дошкольного возраста  
с использованием технологий развивающего обучения  
LEGO-конструирования

Подписано в печать 25.09.2019. Гарнитура Times New Roman.  
Формат 60×84/8. Усл. п. л.33,48 Тираж 300 экз. Заказ \_\_\_\_.  
Оригинал-макет подготовлен и тиражирован в ООО «Эпицентр»  
308010, г. Белгород, ул. Б. Хмельницкого, д. 135, офис 1