

## **Создание техносреды в процессе внедрения образовательной программы «От Фребеля до робота»**

*Воспитатель Мельханова Н.В.*

Среда имеет определяющее влияние на формирование и развитие личности каждого ребенка. Задачи, стоящие перед современным образованием невозможно решить без изменения среды, в которой воспитывается, обучается и развивается современный дошкольник. Для формирования у старших дошкольников компетенций инженера нужна специальная техносреда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Что такое Техносреда?

ТЕХНОСРЕДА В ПРОГРАММЕ «ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» определяется как совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях выявления технических склонностей детей, обладающих инженерно-конструктивным мышлением, обеспечения их развития и подготовки к изучению технических наук и социальному взаимодействию.

Цель создания техносреды в нашей группе – формирование у воспитанников интереса к научно-техническому творчеству, создание условий, которые позволят старшим дошкольникам:

самостоятельно и охотно приобретать знания из разных источников; учиться пользоваться приобретенными знаниями для решения практических и познавательных задач;

развивать коммуникативные умения, работая в различных группах; развивать исследовательские умения (собирать информацию, наблюдать, анализировать, обобщать, классифицировать).

Основой техносреды является содержательный компонент, который складывается из трех частей:

предметно - пространственной, социальной и технологической.

*Технологическая часть* предполагает изменение содержания образования (**содержание, методы, формы обучения**):

- внедрение парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» через кружковую деятельность;

- активное включение в деятельность метода реагирования, во время которого веду наблюдения за детьми, провожу анализ результатов этих наблюдений, создаю условия, которые помогают детям поставить и реализовать их собственные идеи и замыслы.

Деятельность с детьми строю на основе технологии программы, которая включает несколько этапов работы.

В основу *социальной части* содержательного компонента легли следующие подходы (**взаимодействие воспитанников между собой, взаимодействие педагога с детьми и родителями**):

- создание коллектива единомышленников из числа детей, родителей и педагогов (на родительском собрании родители были проинформированы о том, что группа включена в инновационную деятельность по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Родители, как равноправные участники воспитательно – образовательного процесса активно включились в насыщение своих детей впечатлениями, информацией о техническом устройстве окружающего мира, приняли активное участие в создании Инженерной книги, оформили титульный лист книги дома совместно с ребенком).
- изменение функции взрослого от регламентирующей к направляюще – поддерживающей;
- обогащение детской конструктивной деятельности на основе впечатлений, полученных от просмотра видеопрезентаций, чтения литературы и т.д. (составили презентации по темам: «Мир инженерных профессий», «Мир технических наук», «Инженеры на предприятиях города» и т.д.)
- участие в тематических выставках технического творчества (в группе были организованы следующие выставки: «Транспорт», «Строим дом», «Горки», «Новый год», «Роботы» и т.д.)

Такая совместная работа отразилась на результатах участия в конкурсах различного уровня:

- VII открытый творческий конкурс «LEGO FEST 2021», работа отмечена спецпризом;

- диплом III степени Всероссийского творческого конкурса по Лего-конструированию в номинации: «LEGO-СИТИ»;
- диплом II степени Всероссийского творческого конкурса по Лего-конструированию в номинации: «LEGO-ЖИВОТНОЕ».

*Предметно - пространственная часть* среды представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей.

В группе создан центр конструирования, который включает в себя разные зоны, в которых располагаются средства обучения, расходные материалы, игрушки, информационно-коммуникативное оборудование, которые обеспечивают возможность организации всех видов проектно-конструкторской деятельности в соответствии с задачами программы. Все зоны дополняют друг друга и мобильны. Оснащение зон пополняется, меняется в зависимости от тем, интересов и потребностей детей. Предметно-пространственная среда создается совместно с детьми и родителями.

**В зоне строительства расположены: СТОЛЫ; КОНСТРУКТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: СТАТИЧЕСКИЙ И ДИНАМИЧЕСКИЙ; РАЗЛИЧНЫЕ КОНСТРУКТОРЫ:** в группе имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) конструктор, строительный материал, имеющий различные по сложности способы соединения деталей, конструкторы нового поколения, что открывает детям возможности для создания сложных построек.

**В зоне информационного насыщения находятся: ЭНЦИКЛОПЕДИИ; ВИДЕО ФИЛЬМЫ О РАЗНЫХ ВИДАХ ПРОИЗВОДСТВ; ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ; ТЕЛЕВИЗОР; РАЗНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ КАРТИНОК.**

**В Зоне достижения результатов** находятся **НАГРАДНОЙ МАТЕРИАЛ И ФОТО МОДЕЛЕЙ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В группе достаточное количество мест для презентаций конструкций, проектных материалов, которые возвращают детей в пережитые события и служат стимулом для возникновения новой игровой, конструкторской, исследовательской и творческой деятельности.

**В зоне маркеров игрового пространства имеются:** НАПОЛЬНЫЕ, НАСТОЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ; ШИРМЫ, ИГРОВЫЕ ПАННО, МОБИЛЬНЫЕ ПЛАНШЕТЫ; ПОДИУМЫ НА КОЛЁСАХ; подобрали МЕЛКИЕ ФИГУРКИ ЖИВОТНЫХ, ЛЮДЕЙ, ПРЕДМЕТОВ БЫТА, ОБОРУДОВАНИЯ, ПРИБОРОВ И Т.Д.;

**В зоне экспериментирования и измерения есть:** ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ; ЧАШИ РАЗНОГО ОБЪЕМА; ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ОПЫТОВ.

**В зоне проектирования и конструирования имеются:** КАРТЫ, СХЕМЫ, ЧЕРТЕЖИ; АЛГОРИТМЫ СБОРКИ МЕХАНИЗМОВ.

**В зоне неоформленного материала:** ПРЕДМЕТЫ-ЗАМЕСТИТЕЛИ (палочки, шарики, колечки, пуговицы, крышки и т.д.) и НЕОФОРМЛЕННЫЙ МАТЕРИАЛ: КОРОБКИ, ВТУЛКИ, БАНОЧКИ и т.д.

Такая организация техносреды помогает нам оптимизировать образовательный процесс в рамках реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»:

- интересно и разнообразно проводить конструктивно-модельную деятельность с детьми;
- стимулировать исследовательскую деятельность и техническое творчество старших дошкольников;
- осваивать игровое техническое оборудование;
- формировать основы технической грамотности;
- развивать творческое конструирование.