

Консультация для родителей на тему «Детско-родительские отношения»

Ребенок приходит в этот мир и первые отношения, и взаимодействие с людьми – это отношения с родителями. От того, как будут складываться его отношения в семье, будет зависеть его дальнейшее развитие и отношение с другими людьми.

В дошкольном возрасте у ребенка возникают сложные и разнообразные виды отношений с окружающими людьми, определяющие становление его личности. Опыт взаимоотношений с родителями, как я уже сказала, это первый опыт взаимоотношений с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение.

Родительские установки, или позиции, – один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений. Что это такое? Родительские установки – это система или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способы поведения с ним. Например, «принятие и любовь» порождают в ребенке чувство безопасности и способствуют нормальному развитию личности, в то время как «явное отвержение» ведет к агрессивности и эмоциональному недоразвитию.

Ведущую роль в развитии и становлении ребенка личностью играют родители и семья. Важно создавать в семье благоприятную атмосферу, формировать отношения на основе любви, поддержки, доверия. Чем благополучнее семья и чем больше времени родители уделяют воспитанию ребенка, тем лучше качество физического, психологического, нравственного и духовного воспитания личности.

Диана Баумринд выделяет **три стиля родительского отношения**, отличных по системе контроля и эмоциональной наполненности, и соответствия этим стилям характеристики детей.

1. Авторитетные родители – инициативные, общительные, добрые дети. Высокий уровень родительского контроля, поощрение растущей автономии детей. Как результат – дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю.

2. Авторитарные родители – раздражительные, склонные к конфликтам дети. Родители мало общаются с детьми, устанавливают жесткие требования, а дети замкнуты, боязливы и угрюмы. Авторитарные родители встречаются довольно часто в детсадовской практике.

3. Снисходительные родители – импульсивные и агрессивные дети. Низкий уровень контроля и теплые отношения: родитель слабо регламентирует поведение ребенка. Дети нетребовательны к себе. Так же родители не предъявляют к ребенку никаких требований ни в воспитательном, ни образовательном плане, уровень родительского контроля самый минимальный. Все это не может не отражаться на когнитивном, эмоциональном и физическом развитии ребенка.

Данную типологию Э. Маккоби и Д. Мартин дополняют еще одним стилем: **безразличные родители** – озлобленные дети. Низкий уровень контроля и холодные отношения. Родители не устанавливают никаких ограничений. Дети склонны к отклоняющемуся поведению.

Смотря на данную типологию, Вы можете понять, какого стиля придерживаетесь Вы и к чему это может привести.

Создание гармоничных отношений и благополучного психологически комфортного климата в семье должно стать первой задачей супругов и родителей, так как без этого невозможно формирование здоровой личности ребенка. Отклонения в семейных отношениях негативно влияют на формирование личности, характера ребенка, самооценки и других психических качеств личности; у этих детей могут возникать различные проблемы: состояние повышенной тревожности, трудности в общении, успеваемости в школе.

Отечественные психологи выделяют наиболее существенные **характеристики гармоничных детско — родительских отношений**:

Во-первых, это *удовлетворение базовых потребностей* ребёнка в системе детско — родительских отношений: потребность в безопасности и эмоциональной близости с другими людьми; удовлетворение потребностей, возникающих в процессе детско — родительского

взаимодействия: принятие и признание индивидуальности ребёнка, сохранение ребёнком своего «Я» как автономной реальности.

Во-вторых, важен достаточный уровень осознания родителями индивидуальных особенностей ребёнка, понимание их психофизиологической, психологической и социально — психологической природы.

И в-третьих, сознательная и ответственная организация родителями конструктивного стиля взаимодействия адекватного индивидуальным особенностям развития ребёнка.

Выделяются 4 принципа, которые стоит учитывать при реализации оптимального типа детско-родительских отношений:

- принцип равенства. Взаимоотношения должны поддерживаться на уровне партнёрства, ведь «ребёнок – это не будущий человек, свободой быть и стать, а просто человек, обладающий правом быть понятым и принятым, способностью принимать и понимать других» (В.Каган);

- принцип добровольности, как отсутствие насилия над личностью другого человека;

- принцип открытости и искренности. Важно уметь признавать свои ошибки и быть честными. Дети особенно остро чувствуют фальшь;

- принцип взаимного уважения друг к другу.

«Любовь, принятие, уважение, понимание которые родители зложат в своё дитя в первые пять лет, он пронесет по жизни. Дарите любовь своим детям, ее много не бывает. Как, правило, такой человек вырастает жизнестойким и оптимистичным. Потребность в родительской любви не только самая сильная из всех человеческих потребностей, но и самая длительная. Дарите любовь своим детям, ее много не бывает. Пройдут увлечения, отзвучат некогда потрясавшие нашу жизнь страсти, минут многие привязанности, но любовь к родителям и необходимость ответной любви остается с нами до конца наших дней» (А.С. Спиваковская).

Рекомендации родителям по улучшению детско-родительских отношений с детьми

1. Никогда не воспитывайте в плохом настроении

2. Оценивайте поступок, а не личность, умеете видеть в детях только хорошее, разрешайте конфликты мирно, ведь «худой мир, лучше доброй ссоры»

3. Минуты сильнейшего раздражения на ребёнка сядьте напротив него и пристально в течение минуты разглядывайте его от макушки до пят, пытайтесь обнаружить в нём свои чёрточки. Как вы думаете, чем это закончится?

4. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, чаще улыбайтесь, общайтесь с детьми

5. Не устанавливайте жестких требований, будьте более внимательными, отзывчивыми к своим детям, обсуждайте правила поведения своих детей

6. Радуйтесь успехам ребенка, не раздражайтесь в момент его временных неудач

7. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни

8. Прислушивайтесь к мнению детей, уважайте их позицию

9. Создавайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

Помните, дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Важно знать, когда:

- ребенка постоянно критикуют – он учится ненавидеть;
- ребёнок живёт во вражде – он учится быть агрессивным;
- ребёнок живёт в упрёках – он учится жить с чувством вины;
- ребенок растёт в терпимости – он учится понимать других;
- ребенка хвалят – он учится быть благородным:

- ребенок растет в безопасности – он учится верить в людей;
- ребенка поддерживают – он учится ценить себя;
- ребёнка высмеивают – он учится быть замкнутым;
- ребенок живет в понимании и дружелюбии – он учится находить любовь в этом мире.

Список использованной литературы:

1. Тырышкина К. С. Особенности детско-родительских отношений и взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста
2. <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-detsko-roditelskie-otnoshenija-kak-faktor-psihologicheskogo-blagopoluchija-doshkolnika.html>
3. <https://umka.68edu.ru/wp-content/uploads/2016/11/Методические-рекомендации-родителям-по-улучшению-детско-родительских-отношений-в-семьях-воспитанников.pdf>