

Утвержден
Приказом заведующего
МБДОУ ДС № 2 «Крепыш» г. Кузнецка
№ от 30.05.2024
Заведующий МБДОУ ДС № 2 «Крепыш»
г. Кузнецка
Жаркова Н.И.
Принят
Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 2 «Крепыш»
г. Кузнецка
Протокол № 5 от 30.05.2024 г.



**Анализ деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Крепыш»
города Кузнецка**

за 2023 - 2024 учебный год

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Крепыш» города Кузнецка расположен по адресу:

г. Кузнецк, Пензенская область, ул. Приборостроителей, 1А, e-mail – krepish_kuz@mail.ru, телефон 8- (84157)-7-04-36

ул. 60-летия ВЛКСМ, 5, e-mail krepish_kuz@mail.ru телефон 8- (84157)-7-01-54

адрес официального сайта детского сада: <https://ds-2-kuznetsk.nubex.ru/>

ОГРН-1045800603200, ИНН/КПП- 5803013711/580301001

В детском саду функционируют 27 групп:

корпус -1 (264 человека)

- группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет № 1 - 20 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет № 3 - 19 человек

- группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет № 4 - 16 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет № 6 - 17 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет № 18 - 16 человек

- группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет № 2 – 19 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет № 7 -17 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет № 10 -19 человек

- группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет №5 -22 человека
- группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет №15 -22 человека
- группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 9 -12 человек

- группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет № 8- 18 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет № 12 - 21 человек
- группа компенсирующей направленности детей от 6 до 7 лет № 11- 13 человек
- группа компенсирующей направленности детей от 6 до 7 лет № 14- 13 человек

корпус -2(213 человек)

- группа общеразвивающей направленности детей от 1,6 до 3 лет № 5 – 15 человек

- группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет № 12– 15 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет № 1– 21 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет № 8 – 20 человек

- группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет № 2 – 21 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет № 3 – 21 человек

- группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет № 4– 22 человек
- группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 11 -13 человек
- группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 9 -14 человек

- группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет № 7 – 16 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет № 10 -21 человек
- группа компенсирующей направленности детей от 6 до 7 лет № 6 -14 человек

Списочный состав детей - 477 воспитанников. Средняя фактическая наполняемость составила 402 воспитанника.

В детском саду функционируют: музыкальный и спортивный залы, выставочный зал, групповые помещения, мини - галерея картин, кабинеты учителей - логопедов, педагога-психолога, методические кабинеты, медицинские кабинеты, процедурные кабинеты, изоляторы, оборудованные спортивные площадки, участки с игровым оборудованием.

Детский сад обеспечен игрушками, видео – и аудиоаппаратурой, мультимедийным оборудованием, спортивным инвентарем на 87 %.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 91%

- заведующий – 1
- заместитель заведующего - 0
- старший воспитатель – 2
- учитель – логопед –5
- педагог – психолог -1
- музыкальный руководитель – 5
- инструктор по физической культуре- 1
- воспитатель –49

Анализ выполнения задач годового плана

Вывод	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1.Выполнение годовых задач		
<p style="text-align: center;">Задача 1.</p> <p><u>«ФОП ДО и ФГОС ДО – гаранты формирования познавательных интересов и творческого потенциала детей дошкольного возраста в разных видах деятельности».</u></p> <p>Задача выполнена в достаточном объеме. Деятельность по данному направлению в ДОО проводилась постоянно, последовательно и в определенной системе. Для решения данной задачи были проведены следующие <i>мероприятия</i>:</p> <p>1.Предсовет: Анализ состояния работы по проблеме «ФОП ДО и ФГОС ДО – гаранты формирования познавательных интересов и творческого потенциала детей дошкольного возраста в разных видах деятельности».</p> <p>2.Тематический контроль «ФОП ДО и ФГОС ДО – гаранты формирования познавательных интересов и творческого потенциала детей дошкольного возраста в разных видах деятельности».</p> <p>3.Консультация для воспитателей: «Формы, методы и средства реализации ОП ДО», «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО», «Мультпедагогика как средство социально-нравственного воспитания дошкольников», «Внедрение инновационных педагогических технологий и практик по реализации ОП ДО»</p> <p>4.Семинар-практикум Внедрение инновационных педагогических технологий и практик по реализации ФОП ДО «Создание условий для формирования познавательных интересов и творческого потенциала детей дошкольного возраста в разных видах деятельности».</p> <p>5.Смотр-конкурс: на лучший патриотический центр в группе.</p> <p>6. Работа творческой группы</p> <p>«Разработка конспектов образовательной деятельности по познавательному развитию», «Составление методических рекомендаций для педагогов по реализации ФОП ДО ».</p> <p>Успешному решению задачи способствовало следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осведомленность педагогов в вопросах формирования познавательных интересов и творческого потенциала детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными возможностями, знания о содержании данной работы и механизмах реализации задач познавательного развития дошкольников в различных видах деятельности. -оборудование центров по данному направлению работы в соответствии с требованиями к РППС, -наличие последовательности и систематичности в работе по познавательному развитию дошкольников, -содержание работы по данному направлению успешно интегрируется со всеми образовательными областями в процессе соответствующей деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно – исследовательской, 	<p>Наряду с достижением положительных результатов были выявлены следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основной вектор обучения в данном направлении направлен на формирование у дошкольников определенной элементарной суммы знаний, а не практических умений и навыков -В малом объеме осуществляется работа по использованию инновационных технологий эффективной социализации дошкольников <p>-При проведении занятий по данной проблеме недооцениваются педагогами возможности использования компьютерных технологий.</p> <p>- В работе с родителями незначительную роль имеют игровые технологии, практические формы взаимодействия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обратить внимание на западающие критерии и продолжить работу по данному направлению в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. 2.Консультация « Использование технологий эффективной социализации дошкольников ». 3. Практикум «Учимся взаимодействовать с окружающими» 4. Подготовка методических рекомендаций для педагогов с целью устранения недостатков.

изобразительной в соответствии с ФОП ДО

- присутствие разнообразного дидактического материала,
- познавательный интерес и творческий потенциал дошкольников реализуется в разных формах организации образовательного процесса:
- занятиях;
- режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей в условиях семьи и при сотрудничестве с семьей;
- занятий разных типов и видов, игр (сюжетных и с правилами), элементов теории решения изобретательских задач, проблемных ситуаций;
- использование развивающих технологий и методик - проектирования, экспериментирования. Все они ориентированы на специфические для дошкольника виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) и способы познания (сенсорные, игровые, экспериментирование, вопросы к взрослым в процессе общения), доступные способы действия, поведения, преобладающую в дошкольном возрасте эмоциональность.

Задача 2.

«Обогащение познавательных представлений детей старшего дошкольного возраста средствами экономического воспитания»

В целом деятельность педагогов по обогащению познавательных представлений детей старшего дошкольного возраста средствами экономического воспитания удовлетворительная. Работа проводится постоянно, комплексно.

В течение года были подготовлены и проведены следующие **мероприятия:**

1. Предсовет Анализ состояния работы по теме «Обогащать познавательные представления детей старшего дошкольного возраста средствами экономического воспитания».

2. Тематический контроль « Обогащать познавательные представления детей старшего дошкольного возраста средствами экономического воспитания »

3. Консультации для воспитателей:

«Обогащение социального опыта детей старшего дошкольного возраста посредством экономического воспитания», «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экономического воспитания».

Положительные моменты данного направления работы:

- тематика и содержание совместных проектов продумана, соответствует возрастным особенностям детей по освоению познавательных представлений, стимулирует творческое развитие детей;

- освоение данной задачи включает в себя занятия, дидактические и интеллектуальные игры, проблемно-игровые обучающие ситуации, продуктивную деятельность;

- оборудованы центры, в которых собран материал для ознакомления детей с родным городом – это тематические папки, фотоальбомы о Сурском крае, наборы открыток, литература,

- Недостаточно созданы условия дошкольникам для применения поисковых способов ориентировки в заданиях.

- Выявлена недостаточная умственная деятельность детей в рамках совместной и самостоятельной деятельности.

- В малом объеме проходит работа с родителями по данному вопросу.

1. Создать условия обучающимся для применения поисковых способов ориентировки в заданиях и чаще создать ситуации, где необходимо применение полученных знаний.

2. Продолжать работу по формированию и развитию приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение и обобщение, классификация, моделирование), конструктивных умений (плоскостное моделирование)

3. Повышать компетентность родителей в вопросах обогащения познавательных представлений детей старшего дошкольного возраста средствами экономического воспитания, в большей мере активизировать совместные детско-родительские проекты, сетевое взаимодействие, оформление информационных стендов.

4. Продолжать изучать передовой опыт по данной проблеме.

<p style="text-align: center;">Задача 3. «Становление нравственных качеств детей дошкольного возраста».</p> <p>Работа педагогического коллектива детского сада по становлению нравственных качеств детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематично.</p> <p>Во всех группах организованы центры по данной задаче. При оснащении группового помещения материалами и оборудованием все педагоги учитывают принцип возрастной адресованности. Разнообразие дидактических игр представлено во всех группах (такие игры, как: «Верные друзья», «Как надо заботиться», «Вежливые слова», «Как я дома помогаю?», «Только хорошее», «Нужно-нельзя» и др.)</p> <p>Занятия с детьми старших групп проходит в разнообразных формах: занятие – путешествие, занятие-викторина, занятие-олимпиада, физические и оздоровительные игры, упражнения и ситуации и др.;</p> <p>- при работе с детьми по воспитанию у детей нравственных качеств воспитатели используют разнообразные формы и методы работы: игровые и практические методы и приемы, продуктивную и проектную деятельность, театрализованные зарисовки и др.</p> <p>В течение года были подготовлены и проведены следующие мероприятия:</p> <p>1.Педсовет Анализ состояния работы по теме « Становление нравственных качеств детей дошкольного возраста ».</p> <p>2.Тематический контроль «Становление нравственных качеств детей дошкольного возраста ».</p> <p>3.Консультация для воспитателей: «Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста в процессе игры», «Становление нравственности в дошкольном возрасте».</p> <p>4.Взаимодействие с родителями: Родительская конференция «Лучшее общение – это общение в своей семье»</p> <p>5.Методический бюллетень: «Пример как метод нравственного воспитания дошкольников»</p>	<p>- Недостаточно проводится работы по использованию проблемных ситуаций по становлению нравственных качеств детей дошкольного возраста в игровой деятельности</p> <p>-недостаточно дидактического материала по нравственному воспитанию.</p>	<p>1.Продолжить работу по данному направлению в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>2. Активизировать использование проблемных ситуаций по становлению нравственных качеств детей дошкольного возраста в игровой деятельности</p> <p>3.Пополнить развивающую предметно-пространственную игровую среду дидактическими материалами по нравственному воспитанию в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>4. Воспитателю группы №15 Шаиповой Н.Р. систематизировать и предоставить к обобщению опыт работы по нравственному воспитанию у детей.</p>
2. Результаты выполнения программ		
<p>В 2023-2024 учебном году детский сад работал по реализации «Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Крепыш» города Кузнецка» и «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №2 «Крепыш» города Кузнецка».</p> <p>Обязательная часть программы строится с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года</p>	<p>- Результаты мониторинга за текущий год показали, что самые низкие показатели детского развития выявлены по образовательной области «Речевого развитие» (64%) .</p> <p>- Причиной является недостаточное развитие основных компонентов языковой системы. Затруднения во владении связной монологической речью.</p>	<p>1.Существующие проблемы предполагается решить в течение следующего учебного года: формирование связной речи обучающихся в разных видах деятельности с использованием инновационных технологий.</p>

№1028.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает включение в образовательную деятельность старших дошкольников туристической деятельности как средства оздоровления, познания окружающего мира, воспитания гражданских чувств. (парциальная программа дошкольного рекреационного туризма «Веселый рюкзачок», авторы А.А. Чеменева, А. А. Ф.Мельникова, В. С. Волкова).

Образовательная деятельность в ДОО так же включает ознакомление обучающихся с региональными особенностями Пензенской области (региональные парциальные образовательные программы «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста», «Природа и я» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой,, методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края (часть 1 и часть 2), авторы составители Е.Ф. Купецкова , В.В. Гостяева, Л.М. Штанчикова, муниципальная программа «Юный кузнечанин»).

Программы реализованы на 100%.

Программы предполагают реализацию пяти образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в режиме дня дошкольного учреждения: в совместной образовательной деятельности в формате занятий и в режимных моментах, самостоятельная деятельность. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности. Для реализации задач образовательных программ в детском саду используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровая, технология личностно-ориентированного обучения, ИКТ, проектная и познавательно-исследовательская деятельность. Краткая презентация программ размещена на сайте детского сада.

В целом, дети хорошо усвоили программный материал, очевидно, что педагоги в ДОО со всей ответственностью развивали детей, однако, есть некоторые проблемы, над которыми необходимо работать.

3. РППС

РППС частично соответствует ФОП ДО и рекомендациям ФИРО. При создании РППС учтены возрастные особенности детей и региональный компонент.

Мебель в группах размещена рационально и соответствует санитарным требованиям. Для оформления групп и приемных используются детские работы, постоянно оформляются и обновляются выставки творческих работ.

Групповые помещения пополняются современным игровым оборудованием и материалами для познавательного развития воспитанников, для сюжетных игр, материалами для продуктивной, двигательной, творческой деятельности.

В целом наполняемость развивающей среды составила 89 %.

-Формальность, содержание организованной деятельности недостаточно находит отражение и продолжение в оформлении группы и центрах развития;
-статичность среды, что провоцирует снижение интереса детей к её освоению;
Но самая главная проблема, что в очень малом объеме и дети, и семья принимают участие в преобразовании РППС.

1.Подготовить и провести практико-ориентированный семинар для педагогов по теме «Проектирование РППС в группе с учетом требований ФОП ДО».
2.Обеспечить отражение содержания и продолжение организованной деятельности в оформлении группы и центрах развития.
3.Достигать динамичности, сменяемости материала в соответствии с темой недели, интересами детей, праздниками и

		<p>событиями в окружающем мире и т.д. 4.Привлекать и родителей, и детей к преобразованию РППС.</p>
--	--	--

4. Кадры

<p>В ДОО созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОО прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательной деятельности с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики. Главным результатом работы с кадрами является повышение квалификации, аттестации педагогов, их педагогического мастерства (<i>См. приложение</i>) и качества научно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p><u>Статистические данные по кадрам:</u> -уволились: 1 заместитель заведующего; 5 воспитателей -приняли на работу: 7 воспитателей; 1 учитель-логопед; -получили первую квалификационную категорию: 1 педагог, соответствие занимаемой должности: 1 педагог; -прошли курсовую подготовку: по программе групп компенсирующей направленности: 4 воспитателя, 6 учителей-логопедов по программе коррекционного обучения; 49 воспитателей по программе освоения ФОП ДО</p> <p><u>Участие педагогических работников в программах, конкурсах, проектах, МО города:</u> детсадовский уровень – 126 педагогов муниципальный уровень – 48 педагогов региональный уровень — 10 педагогов федеральный уровень — 33 педагогов</p> <p>В учебном году 8 педагогов были награждены: 5- грамотой Управления образования, 2- грамотой от профсоюза, 1- грамотой Министерства образования Пензенской области.</p>	<p>-Недостаточная активность педагогов в рамках проведения разных форм методической работы, как на уровне детского сада, так и муниципалитета и региона; -недостаточное владение молодыми воспитателями методикой проведения занятий; -19% педагогов не имеют квалификационной категории. -не в полной мере учитывают педагоги индивидуальные особенности каждого ребенка при построении оптимальной модели воспитательного процесса.</p>	<p>1.Использовать интерактивные методы обучения с целью повышения активности и самостоятельности педагогов. 2.Привлекать большее количество педагогов к участию в региональных педагогических салонах. 3. Проведение практикума с молодыми воспитателями на тему: «Развивающий и обучающий компонент в процессе занятий». 4. Повысить квалификационный уровень педагогов.</p>
--	---	---

5. Анализ заболеваемости воспитанников

<p>В МБДОУ ДС большое внимание уделяется здоровьесберегающей деятельности, осуществляется работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости дошкольников. В 2023-2024 году работа проводилась согласно плану деятельности, система работы по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и</p>	<p>-Уровень заболеваемости остается на среднегородском уровне, однако задача укрепления психофизического здоровья детей остаётся одной из приоритетных; -низким остаётся процент родителей (5%),</p>	<p>1.Продолжить работу по укреплению здоровья детей, приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни через нетрадиционные формы работы</p>
---	--	--

<p>психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.</p> <p>Для организации оздоровительной работы имеются: медицинские и процедурные кабинеты, физкультурный и музыкальные залы, физкультурные площадки. В системе проводятся занятия с детьми по корригирующей гимнастике.</p> <p>Профилактические, оздоровительные мероприятия, организация двигательного режима представлена в таблице: <i>(См. приложение)</i></p>	<p>сотрудников ДОО (15%), воспитанников (7%) выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <p>-проблемы вовлечения ресурса семьи в физкультурно-оздоровительную деятельность ДОО требует современных решений.</p>	<p>и проектную деятельность.</p> <p>2. Реализации портфеля проектов «Формула здоровья». (создание волонтерских отрядов, использование ИКТ- средств).</p>
---	--	--

6. Подготовка детей к школе

<p>Содержанием работы в этом направлении является осуществление соответствия результатов дошкольного образования требованиям современной школы к поступающим в 1 класс. Уровень развития учебной мотивации выпускников детского сада достаточно высок – 89%. Анализ обследования показал высокий уровень готовности детей к школьному обучению – 35%; средний уровень – 55%; соответствует пограничной зоне возрастной группы и имеющемуся дефекту – 10%. В основном, у детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу и сформированность положительного отношения к обучению.</p> <p>На конец учебного года у 91% выпускников навыки социализации развиты в соответствии с возрастной нормой. У 88% детей сформированы основные способы деятельности; у 77% дошкольников творческая инициатива и самостоятельность также развита в соответствии с нормой. 84% воспитанников достигли планируемых результатов в развитии целеполагания; умеют ставить и формулировать конкретную цель, достигать результата, прикладывая для его достижения волевые усилия.</p> <p>Воспитанники подготовительных групп нашего дошкольного учреждения при поступлении в школы города Кузнецка показывают стабильно хорошие результаты.</p> <p>В 2024 году в школу выпустили 114 воспитанников. Территориальное распределение по школам разнообразное. Большая часть обучающихся зачисляется в МБОУ СОШ № 5</p> <p>К эффективности взаимодействия МБДОУ ДС № 2 «Крепыш» г. Кузнецка и школ города относится и анализ успеваемости выпускников ДОО, и степень их адаптации в условиях школ. Созданные условия и качество воспитательной работы в дошкольном учреждении, тесное взаимодействие специалистов и родителей, правильность медико-психолого-педагогических воздействий и работы консилиума, позволили своевременно спланировать, скорректировать воспитательный процесс, провести дополнительную индивидуальную работу и получить положительную динамику в развитии детей и подготовке их к школе. Были проведены индивидуальные консультации педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Психологические особенности детей ОВЗ». 2. «Типологические особенности ребёнка». 	<p>На начало года у определённых детей были выявлены трудности в области интеллектуальной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень общей осведомлённости, словарный запас; -понимание количественных и качественных отношений; -трудности логического мышления и математических операций; - трудности в развитии мотивационной сферы и учебных навыков: -низкий уровень развития произвольности; -слабая концентрация внимания, низкий уровень устойчивости; -несформированность приёмов учебной деятельности; -несформированность умения выполнять задания по устной инструкции; -слабый самоконтроль; -недостаточный темп деятельности и работоспособность. <p>Причины данных трудностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогическая запущенность детей, -трудности вхождения в детский коллектив, связанные с недостатками в развитии коммуникативной деятельности; -навыки общественного поведения сформированы частично, дети нарушают правила, когда не чувствуют контроля со стороны взрослых; -изоляция ребёнка (минимум общения с «посторонними» людьми, со сверстниками); -неверная родительская позиция; -дефицит общения с родителями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить педагогам собственный теоретический уровень по вопросам закономерностей развития дошкольников и их возрастных возможностей в процессе самостоятельного изучения психолого-педагогической литературы; -созданные условия для качественной и эффективной воспитательной работы в дошкольном учреждении; -тесное взаимодействие специалистов и родителей, правильность работы психолого-педагогического консилиума; - умение своевременно спланировать, скорректировать воспитательный процесс, проводить дополнительную индивидуальную работу с целью положительной динамики в развитии детей и подготовке их к школе.
---	--	---

<p>3. «Индивидуально-дифференцированный подход к ребёнку с учётом типа темперамента».</p> <p>4. Формирование приёмов учебной деятельности.</p> <p>5. «Педагогическая этика в работе с детьми и родителями».</p> <p>6. «Развитие мотивационной сферы у детей».</p> <p>7. «Детские конфликты – поможем их избежать».</p> <p>8. «Сказка на разных этапах детства. Применение элементов сказкотерапии».</p> <p>9. «Психология возрастного развития».</p> <p>10. «Познавательная и мотивационная готовность к школе, прогнозирование школьных трудностей у детей».</p> <p>Для родителей, даны советы и рекомендации по наиболее эффективному формированию у детей различных компонентов учебных действий, учебной мотивации. Педагоги и родители получили рекомендации по: организации развивающей психолого-педагогической среды вокруг ребенка, актуализирующей его способности и расширяющей возможности; созданию атмосферы эмоционального благополучия; формированию позитивной «Я-концепции»; созданию ситуации успеха; использования технологий педагогики сотрудничества.</p>		
--	--	--

7. Дополнительные услуги

<p>Охват детей платными образовательными услугами в 2023-2024 учебном году составил 415 обучающихся, причем около 22% детей получали две и более услуги одновременно. Все услуги оказывались специалистами детского сада. Результаты образовательной деятельности по дополнительному образованию педагоги представляли родителям(законным представителям) и общественности в разных формах: выставки, совместные образовательные события.</p>	<p>-Недостаточно дополнительных помещений для проведения кружковой работы;</p> <p>-неполный охват детей дополнительным образованием ввиду посещения воспитанниками занятий секций и студий вне детского сада;</p> <p>-не в полном объеме имеется техническое оборудование и материал для ведения занятий по дополнительному образованию.</p>	<p>1.Продолжать работу по привлечению педагогов по прохождению курсовой подготовки по дополнительному образованию</p> <p>2.Приобрести недостающее техническое оборудование и материал для ведения занятий по дополнительному образованию.</p>
---	--	---

8. Коррекционно-развивающая работа

<p>На основании результатов заседания территориальной ПМПК г. Кузнецка Пензенской области в старшей группе компенсирующей направленности находились 39 обучающихся, в подготовительной группе компенсирующей направленности – 40 обучающихся .</p> <p>Коррекционно-развивающий процесс строился с учетом «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Крепыш» города Кузнецка».</p> <p>Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Из группы компенсирующей направленности МБДОУ ДС № 2 «Крепыш» г. Кузнецка было выпущено 40 человек, из них 28 с нормой (69%), со значительным улучшением 12 человек (31%).</p> <p>Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023-2024</p>	<p>-Несоответствие количества детей распоряжению Министерства просвещения РФ от 6.08.2020г. №Р75;</p> <p>-отсутствие коррекционного часа у воспитателей групп в связи с изменённым графиком работы;</p> <p>-отказ родителей от медикаментозного лечения детей;</p> <p>-незаинтересованность родителей в коррекционном процессе;</p> <p>-длительный карантин в группах.</p>	<p>1.Обеспечить в 2024-2025 учебном году наполняемость групп компенсирующей направленности в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 6.08.2020г. №Р75.</p> <p>2.Провести индивидуальные консультации, мастер-классы, показательные мероприятия с родителями с целью заинтересованности их в коррекционном процессе.</p>
--	--	---

учебного года составила 78 %.

Для организации коррекционного процесса использовались:

- система занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- принцип недельного изучения лексических тем;
- пространственно-речевая среда в группе, стимулирующая речевое развитие ребёнка;
- эффективные методы и приёмы, активизирующие речевую деятельность детей-логопатов.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода (I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май).

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. развитие словарного запаса;
3. совершенствование грамматического строя речи;
4. развитие связной речи и речевого общения;
5. обучение грамоте.

В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки все воспитанники были разделены на II подгруппы. В связи с этим была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся речевых нарушений.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. Для достижения лучшего результата, в деятельность вовлекались все анализаторы.

Занятия по развитию и коррекции речи, подготовке к обучению грамоте проходили фронтально и по подгруппам. При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Темы недель соотносились со временами года, календарными и литературными праздниками. При изучении каждой темы использовались различные методы и приемы, тематический наглядный материал, мультимедийные презентации. На занятиях применялись следующие современные методы и приёмы: квест-технологии, музейная педагогика, мнемотехника, артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики, су-джок терапия.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом с родителями воспитанников проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи. Кроме этого, проводились консультации по запросу родителей и на родительских собраниях. В групповом «уголке» учителя-логопеда размещалась актуальная информация для использования дома. В качестве методической помощи родителям была создана «Педагогическая библиотека», книги с необходимым материалом и

рекомендациями выдавались на дом. С целью психолого-педагогического просвещения широко использовались в работе с родителями «Дни открытых дверей».

Темы консультаций на родительских собраниях: «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Результаты диагностического обследования детей» (сентябрь 2023 г.), «Выполнение рекомендаций логопеда и воспитателей в домашних условиях» (декабрь 2023 г.), «Результаты коррекционного процесса за 2023 – 2024 учебный год» (сентябрь 2023 г.), буклет «Скоро в школу» (май 2024 г.), консультация в онлайн режиме «Расширяем словарный запас» (февраль 2024 г.);

Консультативная работа с педагогами ДОО.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проведены консультации на темы: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи», «Развитие связной речи в сюжетно-ролевой игре», «Роль воспитателя в становлении речи ребенка», «Специфические особенности детей с ТНР», оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Организационно-методическая работа.

В течение учебного года:

- оказывалась помощь воспитателям ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- осуществлялось участие в педсоветах ДОО, заседаниях ППк учреждения;
- создавалась РППС в логопедическом кабинете.

В течение года осуществлялось повышение профессиональной квалификации через:

- участие в работе педагогического совета ДОО;
- участие в работе ПП консилиума ДОО;
- участие в работе МО учителей-логопедов, вебинарах, мастер-классах;
- распространение педагогического опыта через работу сайта ДОО и личного сайта.
- изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями.

В МБДОУ ДС №2 "Крепыш" г. Кузнецка функционирует психолого-педагогический консилиум, к компетенции которого относится:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников;
- определение специального образовательного маршрута ребенка и создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ для ребенка с ОВЗ;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

В рамках ППк проводились занятия с детьми, взятыми на индивидуальное сопровождение.

В 2023-2024 году на сопровождении находились 4 воспитанника ДОО из них с диагнозом:

СНР III, ЗПР –4 ребенка.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023-2024 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные

задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.		
9.Взаимодействие с родителями		
<p>Результат эффективного взаимодействия с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлен социальный паспорт семей МБДОУ ДС, -разработаны планы совместной деятельности с родителями, - проведены разнообразные формы работы с семьями воспитанников с целью психолого-педагогической поддержки родителей, -22% родителей приняли активное участие в обогащении развивающей предметно – пространственной среды в группах, - 18 % родителей участвовали в проведении открытых занятий, вовлекались в выполнение творческих домашних заданий, -28% родителей принимали активное участие в проведении мероприятий, посвященных реализации данной годовой задачи (совместные встречи, смотр-конкурс, викторины, мастер-классы, практикумы и др.), <p>Результаты анкетирования родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>89,4% родителей воспитанников подготовительных к школе групп удовлетворены работой детского сада по подготовке детей к школе, качеством образовательных услуг; <input type="checkbox"/>75% (от общего кол-ва) - высоко оценивают работу педагогов; <input type="checkbox"/>65% (от общего кол-ва) – интересуются развитием творческого потенциала детей; <input type="checkbox"/>40% (от общего кол-ва) – предлагают больше организовывать совместных мероприятий с родителями. <p>Популярные формы взаимодействия с семьями воспитанников:</p> <p>телефон доверия, дни открытых дверей индивидуальные консультации, участие в совместных конкурсах и викторинах, спортивных фестивалей, информирование родителей через официальный сайт детского сада и облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, WhatsApp, Telegram.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Содержание наглядной информации не в полной мере отвечает требованиям дошкольной педагогики, -мало организуют педагоги открытые показы детской деятельности, -не продумана тематика индивидуальных и групповых консультаций, -не в полном объеме вовлечены семьи воспитанников в образовательную деятельность, -малоэффективен дистанционный формат взаимодействия с родителями 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привлекать родителей к совместным с детьми конкурсам, мастер-классам, проектам, игровым и досуговым технологиям. 2.Обеспечить сменяемость наглядного материала для родителей и соответствие содержания требованиям педагогики.
11. Взаимодействие с социумом		
<p>Активное взаимодействие МБДОУ ДС с социальными партнерами строилось на договорной основе в соответствии с планом работы, определяющим конкретные задачи и формы сотрудничества, и договором.</p> <p>Активно сотрудничали в этом году со следующими социальными партнерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с библиотекой-экологическим центром (филиал №9 МБУ «Кузнецкая ЦГБ им.А.Н.Радищева»): проведение работниками библиотеки цикла совместных, природоведческих занятий с детьми старшего дошкольного возраста, участие в конкурсах, посещение выставок; 2. с ГБУЗ «Кузнецкой межрайонной детской больницей»: проведение мед.осмотров воспитанников и профилактических мероприятий с детьми и родителями; 3. с МБОУ СОШ №5:проведение административных планерок, совместных мероприятий с детьми и родителями; 4. с Физкультурно-оздоровительным комплексом «Звездный»:участие воспитанников и их родителей в спортивно-оздоровительных мероприятиях; 5. со Школой искусств «Вдохновение»: проведение концертов учащимися Школы 	<ul style="list-style-type: none"> -В малом объеме проходит работа по преемственности со школой; -не находят большого распространения дистанционные мероприятия с социумом; -дистанционный формат вызывает трудности для некоторых педагогов; -социальные партнеры проявляют низкую заинтересованность в дистанционном сотрудничестве с детским садом 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать строить работу с социумом, используя технологии, например, «Музейный урок», «Виртуальная экскурсия», «Онлайн-театр». 2.Повысить ИКТ-компетентность педагогов через проектную деятельность на уровне детского сада.

В мероприятиях, которые организовали социальные партнеры детского сада для детей дошкольного возраста, приняло участие 35% семей, что на 15% больше, чем в прошлом году. В семьях повысился интерес к культурной жизни города.

11.Административно-хозяйственная работа

Согласно плану развития материально-технической базы было проведено по адресам:

ул. Приборостроителей, 1А (корпус-1):

- замена стеклопакетов в группах,
- косметический ремонт коридора,
- замена ламп в групповых помещениях,
- приобретение электрического котла на пищеблок ,
- установка металлических противопожарных дверей ,
- приобретение игрового спортивного оборудования, интерактивной системы «Игровые VOTUM-ФИШКИ», РППС «Фиолетовый лес» В.Воскобович, развивающая игры «Волшебная восьмерка» В.Воскобович ,
- покраска игрового оборудования на участках МБДОУ ДС,
- покраска стен в группах № 5, 1, 15,
- замена кранов и смесителей в группах,
- установка тактильной плитки и напольной разметки для слабовидящих на входе.

ул. 60-летия ВЛКСМ,5 (корпус-2):

- косметический ремонт коридора ;
- приобретение и установка индукционной петли в музыкальный зал ;
- покраска стен в фойе ;
- замена кранов и смесителей в группах;
- покраска игрового оборудования на всех участках ДОО;
- приобретение накопительных водонагревателей в группах;
- замена и покраска полов на верандах ;
- покраска игрового оборудования на участках МБДОУ ДС;
- покраска стен в группах;
- установка тактильной плитки и напольной разметки для слабовидящих на входе.

- Наличие 2 соединенных аварийных веранд на территории детского сада,
- Нарушение всей площади кровли детского сада,
- Недостающее количество стиральных машин,
- Неудовлетворительное состояние овощехранилища

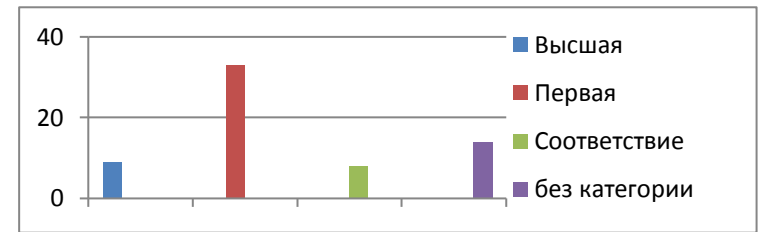
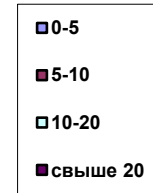
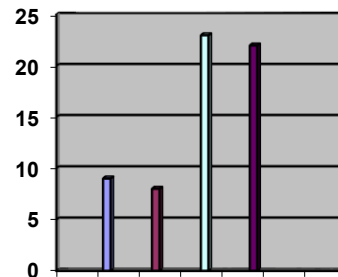
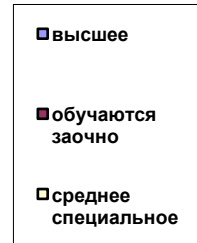
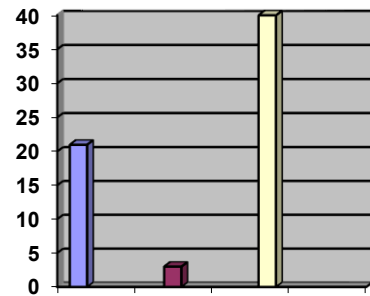
- 1.Восстановить 2 соединенные веранды на территории детского сада.
- 2.Заменить кровлю.
- 3.Приобрести стиральную машину.
- 4.Ремонт овощехранилища.

Приложение

Раздел: Кадры.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ ДС № 2 «Крепыш» г. Кузнецка (всего 62 педагога)

Уровень образования						Стаж работы								Категория							
Высшее		Обучаются заочно		Среднее специальное		От 0 до 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет		Высшая категория		I квалификационная категория		соответствие занимаемой должности		Без категории	
ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
21	34%	3	5%	41	66%	9	15%	8	13%	23	37%	22	35%	9	14%	33	53%	8	13%	12	20%



Распространение педагогического опыта через семинары, конференции, публикации

Опыт работы	Кем реализован	Где представлен
Муниципальный уровень		
Сообщение из опыта работа на методическом объединении для воспитателей раннего возраста на тему: «»	Степанова Т.Н., воспитатель	МО для воспитателей раннего возраста
Региональный уровень		
Сообщение из опыта работы на региональной научно-практической	Чернова Е.А., воспитатель	г.Пенза, научно-практическая конференция

конференции на тему: «РППС по ФЭМП»		
Сообщение из опыта работы на круглом столе «Художественно-эстетическое развитие» по проблеме «Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности»	Пивцаева В.А.воспитатель	г.Пенза, круглый стол
Федеральный уровень		
Публикация статьи «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в семье»	Власова Л.В., воспитатель	Всероссийское издание

Участие в конкурсах, выставках

Уровень	Название конкурса	Кол-во педагогов	Кол-во детей	Результат
Детский сад	Смотр-конкурс «Лучший патриотический центр в ДОО»	49		Грамоты, участие
	Выставки, посвященные Осени, Дню мам, Нового Года, Дню пап, 8 марта, Дню космонавтики,9 мая	53		Участие
Муниципальный	Участие в фестивале предпринимателей «Наша кузница-2023»	3		Диплом
	Участие в общегородской акции «Подарите детям радость»	2		Грамота
	Участие в конкурсе среди воспитанников между ДОО «Я начинаю с ГТО»	2	11	2 место
	Участие в творческом конкурсе ВФСК «ГТО» в номинации «Лучший рисунок»	6	5	Диплом
	Участие в городском конкурсе чтецов. Тема: «Счастливое детство»	1	1	1 место
	Участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года - 2024»	1		2 место
	Участие в муниципальном конкурсе рисунков «Мир заповедной природы»	11	27	благодарности

	Конкурс строевой песни	2	8	2 место
	Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	2	4	участие
	Фестиваль «Маленькие звездочки»	5	28	1 место
	Муниципальный конкурс «#ПобедныйМайонл@йн»	2	2	Участие
Региональный	Участие в областной выставке рисунков дошкольников ко Дню защиты детей «Моё счастливое детство»	2	8	Участие
	Региональный конкурс фотовыставка детских работ из природного материала «Дары осени»	11	23	Участие
	Областная выставка плакатов «Безопасность дорожного движения»	5	7	Участие
	IX Областной конкурс «Образовательные интернет-ресурсы педагогических работников Пензенской области»	2		Участие
	Региональный конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»	1		Участие
	Областная выставка детско-родительских рисунков «Что я знаю о победе в ВОВ»	7	19	Участие
Федеральный	Онлайн-форум «Педагоги России»	16		Диплом
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Хореографическое искусство» в рамках ФОП ДО эстрадный танец «Яблочко»	1		1 место
	Всероссийский творческий конкурс NUMI «Путешествие в мир книги»	3		1 место

Раздел: «Здоровье»

Анализ заболеваемости детей по МБДОУ № 2 «Крепыш» г. Кузнецка

Виды заболеваний	Число заболеваний за 2021-2022 уч. год	Число заболеваний за 2022-2023 уч. год	Число заболеваний за 2023-2024 уч. год
1. Ангина	3	-	-
2. Скарлатина	3	3	-
3. Другие простудные заболевания	528	619	615
4. Пневмония	0	1	-
5. Ветряная оспа	24	43	37
6. Гастроэнтерит	6	3	2
7. Энтеробиоз	5	2	3
8. Прочие	66	51	63
Всего	635	734	720

Анализ по группам здоровья

Группы здоровья	2021-2022уч.г	2022-2023уч.г	2023-2024 уч. г.
1 группа здоровья	214 – 40%	195-41%	198-42%
2 группа здоровья	293 – 55%	256-54%	255-53%
3 группа здоровья	22 – 4%	20-4%	20-4%
4 группа здоровья	1 - 1%	1-0,2	4-1%
5 группа здоровья	-	2-0,3	-
Всего детей	530	475	477

Экран профилактических мероприятий

	Наименование	Сроки проведения		Охват детей
Оздоровление				
1	«С»- витаминизация третьего блюда	Ежедневное	В течение года	100%
2	Прием фруктовых соков и фруктов.	Ежедневное	Ежедневное	100%
3	Сквозное проветривание.	В течение года	Ежедневное	100%
Закаливание				
4	Солнечные ванны	В летний период	Ежедневно	100%
5	Облегченная одежда детей в группе	В течение года	Ежедневное	100%
6	Хождение босиком по траве, песку, камешкам	В летний период	Ежедневно	100%
7	Хождение по корригирующим дорожкам	Ежедневное	После дневного сна	100%
Профилактика				
1	Ароматизация групповых помещений (лук, чеснок)	Октябрь-март	Ежедневное	100%
2	Смазывание слизистой носа Оксолиновой мазью	Октябрь, март.	2 раза в день 10 дней	99%
3	Упражнения на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	В течение года	Во время режимных моментов	100%
4	Утренняя гимнастика	Ежедневное	Утром	100%
5	Использование приемов релаксации: минуты тишины и музыкальные паузы.	В течение года	Ежедневное	100%
6	Гимнастика для глаз	Ежедневное	Ежедневное	100%
7	Дыхательная гимнастика	Ежедневное	Ежедневное	100%
8	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Ежедневное	Ежедневное	100%

раздел: Подготовка детей к школе.

Распределение выпускников МБДОУ ДС по школам корпус 1

Группа/ Всего детей	МБОУ СОШ №5	Гимназия№9	МБОУ СОШ №1	МБОУ СОШ №6	МБОУ СОШ № г. Пенза	МБОУ СОШ №16	МБОУ СОШ с.Поселки	МБОУ СОШ №14
№8/18	10	2	1	1	1		3	
№12/21	20			1				
№11/13	9		1			2		1
№14/13	8	1	1				3	
Итого- 65	47	3	3	2	1	2	6	1

Распределение выпускников МБДОУ ДС по школам корпус 2

Группа/ Всего детей	МБОУ СОШ №5	Гимназия№2	МБОУ СОШ №14	МБОУ СОШ №3	МБОУ СОШ №9	МБОУ СОШ с.Поселки
№ 6/14	11	1	1			1
№ 7/13	12					1
№10/15	13			1	1	
Итого- 42	36	1	1	1	1	2

Анализ готовности детей к школе

Параметры готовности детей к школе	Октябрь 2023г	Февраль 2024г	Динамика
Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умение работать в режиме фронтальной инструкции.	45%	75%	30%
Оценка сформированности навыков пересчетов в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количество изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше – меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.	73%	81%	8%
Оценка сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание			

алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключение внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.	45 %	87%	42%
Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.	48%	79%	31%
Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (написание графем), произвольная регуляция собственной деятельности.	32 %	68%	36%
Оценка прогноза адаптации выпускника в первом классе начальной школы.	Благоприятная	Трудности в адаптации	

Раздел: Коррекционно-развивающая работа

Распределение по диагнозам воспитанников групп компенсирующей направленности

Диагноз	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Количество детей			
	К-1	К-2	К-1	К-2
ОНР I				
ОНР II		2		
ОНР III	8	18	16	2
СНР				
ОНР II, СФД				
ОНР III, СФД	4	6	3	12
ОНР III, заикание				
ОНР IV, СФД			1	
ОНР IV			6	

Направление детей для дальнейшего обучения в различные образовательные учреждения города по результатам диагностики

Название учреждения	Количество выпущенных детей
ОО школа	40
ОО школа (с обязательными занятиями на логопункте)	14
Классы КРО при ООШ	0
Вспомогательная школа	0
Повторный курс обучения в группе компенсирующей направленности ДОО	0

Качественная характеристика речевого развития воспитанников МБДОУ ДС

	Норма		Значительное улучшение		Улучшение	
	К-1	К-2	К-1	К-2	К-1	К-2
2021-2022гг	12	13	7	3	0	1
2022-2023гг	12	10	6	4	0	0
2023-2024гг	16	10	10	4	0	0

ОБЩИЙ ВЫВОД

Таким образом в 2023-2024 учебном году основная деятельность МБДОУ ДС № 2 «Крепыш» г. Кузнецка была направлена на решение задач:

2023-2024 учебном году детский сад работал по реализации «Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Крепыш» города Кузнецка» и «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Крепыш» города Кузнецка».

По результатам итогового контроля выявлены следующие проблемы в речевом развитии детей:

- недостаточный словарный запас обучающихся,
- неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение,
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ и т.д.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники ДОО в 2023- 2024 учебном году, определены задачи на 2024 - 2025 учебный год. Коллективу МБДОУ ДС предстоит работа над решением следующей задачи: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2
"КРЕПЫШ" ГОРОДА КУЗНЕЦКА**, Жаркова Наталья Ивановна, Заведующий

04.06.24 09:00 (MSK)

Сертификат 16E435CFF97B80CBFBEC15FB7DE8DEAD