

ПРИНЯТО:

решением Совета МК ДОУ Лосевский д/сад №2

от 04.09.2015 протокол № 3

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете

МК ДОУ Лосевский д/сад №2

от 04.09.2015 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Руководитель муниципального отдела по образованию, молодежной политике и спорту администрации Павловского муниципального района Воронежской области
Е. А. Зубковой



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Лосевский детский сад №2
на 2015 - 2018 уч. г.*

Оглавление

1. Паспорт программы развития на 2015 -2018г.....	3
2. Исходное состояние МК ДОУ Лосевский д\с №2 . Информативная справка.....	5
3. Проблемный анализ состояния МК ДОУ Лосевский д\с №2	
3.1. Анализ результатов деятельности МК ДОУ Лосевский д\с №2.....	6
3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса МК ДОУ.....	13
3.3. Анализ условий организации педагогического процесса МК ДОУ.....	14
4. Концепция программы развития МК ДОУ.....	17

I. Паспорт программы развития на 2015-2018 г.

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МКДОУ Лосевский детский сад №2 на 2015-2018г.</p>
<p>Основания для разработки программы, нормативные документы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. Конституция РФ 5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года . 6. Конвенция о правах ребенка 7. Устав МКДОУ 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)
<p>Разработчик программы</p>	<p>Творческая группа МК ДОУ Лосевский д/с №2</p>
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2015г. по 2018 г.</p>
<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МК ДОУ Лосевский детский сад № 2 за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
<i>проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
<i>цель</i>	Создание организационно-методических условий для реализации ФГОС, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
<i>задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и здоровья детей 2. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса. 3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 4. Организовать работу по внедрению проектного метода обучения дошкольников для развития их познавательных способностей. 5. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников. 6. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. • Повышение технологической культуры педагогов. • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. <p>Консолидация коллектива в процессе перехода в режим развития и создание организационных основ для обновления содержания образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС.</p>

2. Исходное состояние МК ДОУ Лосевский детский сад №2

Информативная справка.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Лосевский детский сад №2 Павловского муниципального района Воронежской области.

Место нахождения образовательного учреждения:

Юридический адрес:

396431, Россия, Воронежская область, Павловский район, село Лосево, улица Кузнечная дом №7а.

Учредитель образовательного учреждения муниципальный отдел по образованию, молодежной политике и спорту администрации Павловского муниципального района.

Юридический адрес учредителя: 396422, Россия, Воронежская область, город Павловск, улица Карла Маркса, дом № 44.

Здание МК ДОУ Лосевский детский сад построено в 1972 году. Здание приспособленное, типовое, двухэтажное. Рядом расположены жилые одноэтажные дома. Детский сад имеет удобное транспортное расположение в центре села, подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

Группы комплектуются с 1-30 июня ежегодно, а в остальное время проводится доукомплектование ДОУ в соответствии с установленными нормативами по количеству. В ДОУ функционируют 3 группы для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет

Режим работы: 12 часов, с 7.00 до 19.00. Рабочая неделя: 5 дней детей в возрастных группах.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Режим работы МК ДОУ Лосевский детский сад №2 - 12 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

МКДОУ Лосевский детский сад №2 осуществляет свою деятельность в соответствии

Лицензия				
Регистрационный номер	номер	серия	Дата выдачи	Срок действия
И-2713	305224	А	16 марта 2012	бессрочная

Детский сад размещен в приспособленном помещении, имеется водопровод, канализация, котельная на твердом топливе, участок оснащен прогулочными постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы.

Развивающая образовательная предметно пространственная среда в ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение ОППРС в группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В детском саду имеется кабинет заведующей, медсестры, психолога и муз. работника.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования. В 2015 году ДООУ вступило в программу модернизации, у детей будет новая соответствующая стандартам благоустроенная группа на 20 мест. Было произведено новое перекрытие кровли всего детского сада. Сделан ремонт в старшей группе, покрашено игровое и спортивное оборудование на прогулочной площадке. Состояние учебно-методической базы улучшилось. В группах обновили и реконструировали образовательную предметно-пространственную развивающую среду. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение может объективно отслеживать динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

3. Проблемный анализ состояния МК ДООУ.

Главная цель разработанной программы ДООУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

3.1 Анализ результатов деятельности ДООУ.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1	20
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	27
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	28
Всего 3 группы –			75 детей

В 2014-2015 учебном году в детском саду воспитывается 75 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Функционируют три группы общеразвивающей направленности.

Социальный статус семей воспитанников МКДООУ Лосевский детский сад №2 на 12.10.2015 год

Полные семьи (чел)	Многодетные семьи (чел)	Неполные семьи (чел)
73%	8%	19%

Образовательный уровень семей

Высшее		Сред.-специальное		Среднее	
36%		49%		15%	

Педагогический климат в семье

Благоприятный	Конфликтные отношения
72	3

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

- организация здоровьесберегающей экологической чистой среды в ДОУ;

- обеспечение благоприятного течения адаптации детей;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- составление планов оздоровления на каждый возраст;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

Профилактическое направление:

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- дегельминтизация;

Родительские собрания, рассматривающие вопросы о формировании ЗОЖ	1 раз в год	Воспитатели, врач, медицинская сестра
Беседы с родителями о состоянии здоровья детей по заключению врача, медсестры ДОУ	Индивидуально в течение месяца	Воспитатели
Профилактическая работа с родителями: наглядная информация, выставки детских работ по теме ЗОЖ, информация на сайте ДОУ	Ежемесячно	Воспитатели, медицинская сестра
Педагогический совет, посвященный вопросам оздоровления детей.	1 раз в год.	Врач, медицинская сестра, заместитель заведующего по ВМР
Консультации, семинары - практикумы для воспитателей, знакомящие с новыми методами оздоровления.	1 раз в квартал	Врач, медсестра, инструктор по физвоспитанию.

Система оздоровительной работы.

Утренняя гимнастика (ежедневно в зале, на воздухе - летом) традиционный комплекс подвижные игры

1. Оздоровительные пробежки вокруг д/с преодоление полосы препятствий
2. Двигательная разминка между занятиями (ежедневно) подвижные игровые упражнения игры на ориентировку в пространстве двигательное задание
3. Физкультминутка (зависит от типа занятия) (ежедневно)

упражнения для развития мелкой моторики имитационные упражнения общеразвивающие упражнения

4. Подвижные игры и физические упражнения (ежедневно)

подвижные игры спортивные упражнения двигательное задание с использованием полосы препятствий упражнения в основных видах движений элементы спортивных игр

5. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений (ежедневно)

дифференцированные игры, подобранные с учетом двигательной активности ребенка упражнения на формирование осанки и стопы двигательное задание по усмотрению воспитателя

6. Гимнастика после дневного сна в разных формах (ежедневно)

разминка в постели, игровые упражнения, сюжетно-игровая гимнастика ходьба по массажным дорожкам, полоса препятствий

7. Самостоятельная творческая деятельность детей на воздухе (ежедневно) под руководством воспитателя

8. Неделя здоровья - 1 раз в год подвижные игры и физические упражнения, разработанные по сценарию фрагмент физкультурного досуга, пеший поход в лес 10.

Учебные занятия по физической культуре традиционное игровое, сюжетно-игровое тренировочное, по интересам детей комплексное, контрольно-проверочное тематическое.

Система закаливающих мероприятий

Закаливающие процедуры	Младшая группа				Средняя группа				Старшая группа			
	Осень	Зима	Весна	Лето	Осень	Зима	Весна	Лето	Осень	Зима	Весна	Лето
Утренний прием на свежем воздухе и гимнастика			+	+	+		+	+	+		+	+
Физкультурные занятия на воздухе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Воздушные ванны	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Солнечные ванны				+				+				+
Облегченная одежда	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ходьба босиком по массажным коврикам после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Сон при открытых фрамугах	+		+	+	+		+	+	+		+	+
Умывание и обливание рук до локтей прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ходьба по ребристой дорожке	+		+	+	+		+	+	+		+	+

Модель режима двигательной активности (ДА)

Виды и формы ДА	Вариативность содержание ДА	Особенности организации ДА
<i>Утренняя гимнастика</i>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая; • сюжетно-игровая; • имитационная; • коррекционная 	Ежедневно: утром на воздухе или в группе, длительностью от 10 до 15 мин. (в соответствии с возрастом детей)
<i>Занятия по физической культуре</i>	<ul style="list-style-type: none"> • тренировочное; • контрольно-проверочное; • игровое; • сюжетно-игровое; • дыхательная гимнастика 	2 занятия в неделю в групп, одно на улице (в теплое время года большая часть занятий проводится на свежем воздухе) по подгруппам, составленным с учетом количества.
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • имитационные; • с использованием звуковых сигналов; • игровые и сюжетные; • пластические 	2 раза в неделю на музыкальных занятиях.
<i>Физкультминутка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика; • игровая; • зрительная гимнастика для снятия напряжения сетчатки глаз. • тренировки глазомера 	Проводится во время занятий со статической позой, длительностью 3-5 мин.

<i>Двигательная разминка между занятиями</i>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая разминка с включением музыкальных сигналов на развитие ориентировки в пространстве; • игры упражнения с включением сенсомоторных элементов 	Проводится между занятиями, длительностью 3-5 мин.
<i>Подвижные игры и физические упражнения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • игры и игровые упражнения на развитие психических процессов, коммуникативных навыков и общего оздоровления детей 	Проводится ежедневно (в соответствии с возрастом детей)
Виды и формы ДА	Вариативность содержание ДА	Особенности организации ДА
<i>Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке</i>	<ul style="list-style-type: none"> • двигательные задания, направленные на развитие движений и физических качеств 	Ежедневно с одним ребенком или с небольшой подгруппой (3-4 ребенка).
<i>Неделя здоровья</i>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая • физкультурно-оздоровительная 	1 раз в год (ноябрь)
<i>Неделя игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая • физкультурно-оздоровительная • сюжетно-игровая 	1 раз в год (апрель)
<i>Физкультурные досуги</i>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая • сюжетно-игровая 	Ежемесячно, (длительность зависит от возраста детей)
<i>Физкультурные праздники</i>	<ul style="list-style-type: none"> • игровые • сюжетно-игровые 	2 раза в год, (зимний и летний), в течение часа.
<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • игровые упражнения • подвижные игры • игры с выносным материалом 	Под руководством воспитателя.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. У нас в детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, а в результате этого снизился % заболеваемости. По результатам отчетного года нужно сделать вывод, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас приемлемой.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требуют изменения блоки: «Здоровьесберегающие технологии» в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие

с социумом» в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 19 человек. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают педагоги и специалисты:

1) Количественный состав:

- 1 заведующая;
- 1 педагог-психолог;
- 1 музыкальный руководитель (0,5 ставки);
- инструктор по физическому воспитанию (0,5 ставки);
- 6 воспитателей групп.

Из них имеют:

высшее профессиональное образование - 4 чел. ;

среднее профессиональное - 4 человека .

педагогическую категорию имеет 5 чел. педагогического коллектива;

I квалификационную категорию – 5 педагогов.

Более 50% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС. А также повышают свой профессиональный уровень, участвуя в открытых мероприятиях и педагогических конференциях различного уровня и прохождении процедуры аттестации, самообразование, семинары сетевого экологического и педагогического взаимодействия.

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована образовательная предметно- пространственная развивающая среда в группе. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал- это позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на ООД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в

изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие разносторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
2. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;

3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

3.3 Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован, педагогический состав ДОО: воспитатели, муз руководитель, психолог, физработник. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОО обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура ОППРС позволяет осуществлять разностороннее

развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОУ эффективно используется для работы с детьми.

В ДОУ функционируют три общеразвивающие группы. В групповых помещениях, расположение мебели, устройство ОППРС обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для разностороннего развития детей

Оборудована ППРС: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения и пожарной безопасности, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении ООД, режимных моментов и праздничных мероприятий используется мультимедийное и компьютерное оборудование.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующие ППРС «Познание», «уголок песка с водой». Воспитателями эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. Ведется кружок по краеведению «Люби и знай родной свой край» В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: бревно, лестница, футбольные ворота, качели.

Методический кабинет ДОО укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемное поле: содержание предметно-пространственной развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

4. Концепция программы развития ДОО.

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена: на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме. Развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми и взрослыми

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, целью разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать разностороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития ДООУ

Целью программы развития ДООУ на период до 2018 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- 1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
- 2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей**
- 3. Повышение качества работы с родителями воспитанников**
- 4. Совершенствование стратегии и тактики построения ОППР детского сада, обновление материально-технической базы**

Прогнозируемые результаты программы развития

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с ФГОС и индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.