

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья № 23 «Солнышко».

Система оценки качества деятельности педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

Разработал: Кругликова Юлия Михайловна
Методист МБДОУ д/с № 23

г. Зеленогорск

2017 г.

Актуальность

Стратегическая цель государственной политики в образовательной сфере состоит в повышении доступности образования, организованного на высоком качественном уровне, в соответствии потребностями личности, требованиями инновационного экономического развития, современными потребностями общества.

Таким образом, процесс осуществления образовательной деятельности, ориентирован на личностный, государственный и общественный заказ. Непосредственно оценка качества образования в ДОУ, рассматривается в личностных, общественных, государственных интересах, и интересах самой системы образования.

Нормативной основой всех инноваций в системе дошкольного образования, представлен ФГОС ДО. Его приоритетной задачей, является: обеспечить государственные гарантии качества и уровня образования, на основе системы требований к реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения.

Качество системы дошкольного образования, рассматривается в виде характеристики системы дошкольного образования, посредством которого отражается степень соответствия достигаемых реальных образовательных результатов совокупности нормативных требований, личностным и социальным ожиданиям.

Оценка качества образования, проводится в форме государственной аккредитации лицензирования ОУ, контрольной и надзорной деятельности, аттестации кадров, мониторинга.

Главным ориентиром рассматриваемой системы, является, прежде всего – оценка образовательных условий, а не результативность системы дошкольного образования, определяемой уровнем и динамикой детского развития.

Критерии качества представлены:

- федеральными государственными образовательными стандартами к содержанию образования;
- профессиональной педагогической компетентностью с точки зрения особенностей личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком;
- организацией в ДОУ пространственной предметно-развивающей среды.

Нормативные документы, лежащие в основе системы оценки деятельности педагогов ДОУ

Деятельность педагогов ДОУ, оценивается на основе положения о системе оценки деятельности педагогических работников ДОУ, являющегося локальным актом, разработанным на основе нормативно-правовых документов системы образования:

- ФЗ Закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС ДО, утвержденного Приказом № 1155 от 17.10.2013 Минобрнауки России;
- Федеральный закон от 10.04.2000 № 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
- Постановление № 164 от 11.03.2011 Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ № 1014 от 30.08.2013 Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрированного под № 30038 26.09.2013 в Минюсте России);
- СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.
- Устав ДОУ;
- Положение о системе оплаты труда работников ДОУ;
- Основная образовательная программа ДОУ.

Принципы **системы оценки качества образования** ДОУ соответствие качества образования требованиям ФГОС ДО;

- принцип достоверности, объективности, системности и полноты информации о качественном уровне образования;
- принцип прозрачности, открытости процедур оценки качественного уровня образования; преемственности в политике образования, интеграции в систему оценки качества образования на общероссийском уровне;
- принцип доступной информации о качестве и состоянии образования для разных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, который реализуется посредством включения педагогов в проведение критериального самоанализа, с самооценкой своей деятельности опираясь на объективные показатели и критерии; повышения потенциала самооценки, внутренней оценки, самоанализа педагога;

- принцип оптимальности при использовании источников первичных данных с целью выделения показателей эффективности и качества образования (учитывая возможность их многократного применения);
- принцип технологичности и инструментальности показателей (учитывая существующие возможности сбора данных, методик измерений, анализа данных и их интерпретации, с подготовленностью потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации показателей, учитывая потребности различные уровни управления; сопоставимость системных показателей с аналогами на муниципальном и региональном уровне;
- принцип взаимного дополнения процедур оценки, с установлением взаимосвязей и взаимозависимостей между ними;
- принцип соблюдения моральных и этических норм при оценке качества образования в ДОУ.

2. Обоснованность критериев оценки деятельности педагогов ДОУ

При разработке критериев оценки деятельности педагогов ДОУ, следует учитывать, что в них не должны входить показатели деятельности, которые относятся непосредственно к должностным обязанностям педагогов ДОУ, так как за них начисляется и выплачивается заработная плата.

Выполнение разных видов деятельности и работ, не выходящих за рамки должностных обязанностей, но несущих в себе элементы новизны и инноваций напротив подлежит стимулированию в виде дополнительных выплат к заработной плате.

Цель - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в детском саду, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования и своевременное выявление его изменений; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией ДОУ.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, тенденциях изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Таким образом, в критерии оценки деятельности педагогов ДОУ включаются следующие **критерии, отражающие профессиональные качества личности педагога:**

- показатель эффективности и регулярности использования современных педагогических технологий (+1);
- показатель системного использования ИКТ в образовательном процессе (+1);
- показатель авторского подхода в построении и обновлении предметно-пространственной среды группы (+5);
- показатель разработки и внедрения дидактических и методических материалов: планирования, конспектов, проектов, сценариев, игр, пособий (+5);
- показатель вклада в решение кадровой проблемы ДОУ, представленный замещением (+1);
- показатель эффективности реализации педагогических рекомендаций специалистов (+3);
- показатель эффективности обеспечения посещаемости воспитанников группы (от +1 до +5);
- показатель за непрерывную трудовую и профессиональную деятельность (отсутствие больничных листов) (+5);
- показатель выполнения должностной инструкции (-5);
- показатель выполнения инструкции по охране труда (-5);
- показатель детского травматизма (-10);
- показатель невыполнения правил внутреннего распорядка (-5);
- показатель корректности в отношении к сотрудникам коллектива, воспитанникам, родителям (- 10);

критерии, личного вклада педагога в повышение качества образования:

- показатели участия в педагогических, методических советах, методических объединениях, семинарах, конференциях, конкурсах: на уровне ДОУ(+2); на муниципальном уровне (+10); на региональном уровне (+10); на федеральном уровне (+15);
- показатель размещения и публикация педагогом своих разработок на сайте ДОУ, в интернете, в СМИ (+5);
- показатель активности участия в театрализованной деятельности ДОУ(+1);
- показатель проведения открытых мероприятий с детьми: для коллег(+1), для родителей(+1);
- показатель активности участия в общественной жизни ДОУ(+5);

критерии инновационной деятельности педагогов:

– показатель эффективности участия в реализации инновационного проекта ДОУ(+5);

критерии организации взаимодействия с родителями.

- показатель эффективности взаимодействия с родителями:
- использование новых форм взаимодействия и информирования, наличие положительных отзывов родителей в СМИ, на сайте ДОУ(+3);
- создание информационного поля для родителей(-5);
- показатель наличия обоснованных жалоб со стороны родителей(-10);

Критерии результативность профессиональной деятельности:

- показатель участия воспитанников в соревнованиях(+1), конкурсах(+1), выставках(+1);
- показатель результативности (призовые места) участия воспитанников в соревнованиях, конкурсах, выставках:
 - на уровне ДОУ(+2);
 - на муниципальном уровне(+10);
 - на региональном уровне(+10);
 - на федеральном уровне(+15).

Формы и методы оценки деятельности педагогов ДОУ используемых в работе

В качестве источника данных для оценки деятельности педагогов ДОУ:

- изучаются представленные материалы самоанализа, нормативно правовая документация;
- анализируется программное, учебно-методическое обеспечение направленности, которая заявлена в образовательной программе;
- проводится наблюдение за профессиональной деятельностью педагога;
- исследуется развивающая предметно пространственная предметно среда, а также условия, обеспечивающие максимальное удовлетворение родительских и детских запросов;
- анализируется планирование, результаты диагностики.

1. План мониторинга деятельности педагогов ДОУ и шкала оценок

Важное условие объективности мониторинга деятельности педагогов ДОУ представлено систематичностью и регулярностью процедур сбора и экспертизы данных о качестве образовательной деятельности ДОУ.

Мониторинг деятельности педагогов целесообразно проводить ежемесячно, ежеквартально и 1 раз в год.

В качестве шкалы оценок рассматривается заполненный **экспертный лист результатов комплексной оценки:**

Экспертный лист результатов комплексной оценки

Критерий	Показатель	Метод исследования показателя	Оценка (в баллах)					
			1	2	3	4	5	

Обработка и анализ суммированных балльных оценок проводятся на основе методов математической статистики с выведением среднего балла по каждому из критериев по формуле: $S(k) = B(p) + B(p) + \dots + B(p)$,

$K(p)$

где $B(p)$ – балл по показателю;

$K(p)$ – количество показателей;

$S(k)$ – средний балл по критерию.

Низкий уровень 15–20 баллов - педагог-исполнитель, с характерным отсутствием потребности в самостоятельной оценке профессиональной деятельности, следованием стереотипам, методическим рекомендациям не учитывая меняющиеся условия, особенности воспитанников, потребности их родителей, социальный заказ общества, с ориентацией на репродуктивные формы процесса образования.

Средний конструктивный (эвристический) уровень – 20 - 25 баллов, характеризующий педагога, как лично-ориентированного практика, с самостоятельными суждениями, но с недостаточностью доказательной аргументацией, использующего в своей деятельности аналитические навыки, методы диагностики, современные средства обучения и воспитания. Воспитателем среднего уровня в большинстве случаев реализуется дифференцированный подход, с учетом потребностей родителей, координированием своей профессиональной деятельности в соответствии с социальным заказом общества.

Высокий исследовательский (креативный) уровень от 25 до 30 баллов, характеризующий педагога, как мастера – компетентного исследователя, осознанно выбирающего инновационные методы, средства и формы образовательного процесса, самостоятельно разрабатывающего педагогические методики и технологии, с хорошим владением доказательной научной аргументацией, придерживающимся своих педагогических принципов и реализацией их на практике. Прогнозирующий развитие воспитанников, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, осуществляющий педагогическое просвещение родителей, взаимодействующий с представителями социальных институтов.

2. Включение в мониторинг деятельности педагогов ДОУ самооценки воспитателя своей деятельности.

Самоанализ педагогической деятельности – это скрытая от непосредственного наблюдения, но существенная сторона профессиональной деятельности педагога и его жизнедеятельности вообще, это такой анализ педагогической деятельности, когда явления педагогической действительности соотносятся педагогом со своими действиями.

Самоанализ дает возможность:

- формировать и развивать творческую сознательность, проявляющуюся в умении сформулировать и поставить цели своей деятельности и деятельности воспитанников;
- развить умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения педагогических целей;
- формировать умение четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать педагогическое самосознание педагога, когда он постепенно начинает видеть, понимать необходимую и существенную связь между способом его действий и конечным результатом.

Карта самооценки степени соответствия профессиональных компетенций воспитателя

Ф.И.О, должность

Образование

Стаж педагогической деятельности

Квалификационная категория

1. В области специфики дошкольного образования.

Знать:

- особенности организации работы со своими воспитанниками;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей.

2. В области организации образовательной деятельности воспитанников.

Уметь:

- планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС;
- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно со специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- организовать работу с детьми с особыми образовательными потребностями;
- организовать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности.

3. В области оценки возможных достижений воспитанников.

Владеть:

- методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ;
- осуществлять последующую образовательную деятельность ребенка с учетом уровня его развития.

4. В области обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды.

Уметь:

- проектировать РППС в соответствии с ООП ДОУ и требованиями ФГОС ДО;
- организовать РППС в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

5. В области психолого-педагогического просвещения родителей.

Уметь:

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

6. В области ИКТ- технологий.

Владеть:

- ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

7. В области личностного саморазвития.

Уметь:

- рассматривать ситуацию с точки зрения коллег и достигать взаимопонимания;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Анализ: Оценка производится по всем параметрам путем самооценки своей профессиональной деятельности, определяя степень соответствия профессиональных компетенций профессиональному стандарту «Педагог», воспитатель использует 3-х бальную шкалу:

0 баллов – компетенция не проявляется;

1 баллов – компетенция не выражена;

2 балл – компетенция слабо выражена;

3 балла – компетенция явно выражена.

Сильные стороны	Слабые стороны	Ресурсы (чем владею, могу поделиться)

После получения результата педагог составляет **план** профессионального личностного развития:

Ф.И.О, должность

Образование

Стаж педагогической деятельности

Квалификационная категория

Дефицит	Формы работы	Результат

3. Включение в мониторинг оценки родителей деятельности педагогов.

При проведении мониторинга деятельности педагогов ДОУ, следует учитывать степень удовлетворения потребности семьи и ребенка в услугах ДОУ, так как для решения проблемы повышения качественного уровня дошкольного образования в ДОУ требуется комплексный и системный подход к его оценке.

В данном случае речь идет о корректном отношении воспитателя к родителям, их включенности в образовательный процесс, положительных отзывах родителей о профессиональной деятельности воспитателя, с отсутствием жалоб с их стороны.

Анкета «Удовлетворённость родителей деятельностью воспитателя группы»

1. Вы получаете информацию:

а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка

да нет не знаю

б) о режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях)

да нет не знаю

в) о питании (меню)

да нет не знаю

2. Воспитатель обсуждает с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т. п.)

да нет не знаю

3. Вы получаете информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка и т. п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)

да нет не знаю

4. Вас информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т. д.

да нет не знаю

5. Вы имеете возможность обсудить с сотрудниками ДООУ успехи детей на совместных собраниях (не реже раза в год)

да нет не знаю

6. Вас удовлетворяют уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т. д.), которые получает ваш ребенок в группе ДООУ

да нет не знаю

7. Уверены ли вы, что вашему ребенку нравится посещать группу, в которой работает этот воспитатель?

да нет не знаю

8. Вы чувствуете, что воспитатель дошкольного учреждения доброжелательно относится к вам и вашему ребенку

да нет не знаю

9. Довольны ли вы в целом работой воспитателя (если нет, то что именно вас не устраивает в деятельности педагога)

да нет не знаю

5. Учет полученных результатов оценки деятельности педагогов ДООУ и устранение недостатков

Оформленные данные мониторинга деятельности педагогов ДООУ, хранятся в методическом кабинете в портфолио педагога, в котором собраны также данные о результатах, достигнутых педагогом в различных видах деятельности (учебной, воспитательной, социальной, творческой, коммуникативной).

По сути, портфолио представлено альтернативной формой оценки результативности и профессионализма деятельности педагога.

Следует отметить, что при выраженности низкого уровня результативности и профессионализма педагога методистом разрабатывается индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий для педагога, с определением сроков выполнения.

Направление	Корректирующее действие и мероприятие	Срок	Отметка о выполнении

Заключение

Комплексной оценкой качества профессиональной деятельности педагогов ДООУ предусмотрен ряд составляющих: методы; компоненты и этапы оценки; характерные особенности их взаимосвязи между собой и непосредственно с деятельностью в целом.

Посредством применения модели комплексной оценки, создаются предпосылки для выявления педагогом проблем имеющихся в его деятельности, стимулируется его стремление к повышению качества профессиональной деятельности и уровня профессионализма.

При реализации комплекса корректирующих мероприятий и действий на основе результатов оценки профессиональной деятельности педагогов, в конечном итоге достигается результат, с целью достижения которого разработана модель (высокий уровень качества профессиональной деятельности педагогов, с удовлетворением потребностей и ожиданий всех участников образовательного процесса).

При этом в качестве ключевых ориентиров, которые определяют качество современной системы дошкольного образования, выступают:

- удовлетворение на высоком уровне потребности семьи и воспитанника в услугах ДОУ;
- гармоничное и благополучное развитие ребенка в ДОУ;
- сохранение здоровья воспитанников ДОУ и его коррекция при необходимости;
- выбор учреждением определенной образовательной программы с ее научно-методическим обеспечением.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал. - М.: Учитель, 2013. - 78 с.
2. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ. // Управление ДОУ. - 2010. - №3. с. 82 - 85.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. - М.: Перспектива, 2010. - 290 с.
4. Бондаренко А., Позняк Л., Шкатула В. Заведующий ДОУ. - М., 2009. - 144 с.
5. Василенко Н.П. Диагностика и организация методической работы. Рн Дону. - М., 2012. - 380 с.
6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы. - М.: Перспектива, 2011 - 278 с.
7. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 296 с.