

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида №33
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга**

**ПАСПОРТ
КАБИНЕТА
УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА**

Санкт-Петербург

2019г.

Название кабинета	Кабинет учителя - дефектолога
Год создания	2013
Общая площадь	12,6 кв. м.
Ответственный за кабинет	Климентьева Ольга Владимировна

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Цель:

Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО на основе индивидуализации коррекционно-развивающего процесса в условиях образовательного учреждения.

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особыми образовательными потребностями. В связи с этим целесообразно выделить несколько критериев, по которым организовано рабочее пространство специалиста:

- *Научность* – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.
- *Здоровьесбережение* – соблюдение нормативных требований СанПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели дошкольников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности обучающихся, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).
- *Соответствие возрасту ребенка* - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям дошкольников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).
- *Реабилитация* – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

1. Нормативно – правовые документы

№	Название документа
1	➤ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
2	➤ Конвенция о правах ребенка ООН.
3	➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4	➤ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
5	➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
6	➤ Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
7	➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

2. Задачи кабинета:

- Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза и для разработки индивидуально-ориентированной программы развития ребёнка.
- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка. Преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.
- Обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов

детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

- Подготовка детей к школьному обучению с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

3. Функции кабинета учителя-дефектолога



4. Структура кабинета:

- ❖ Зона организационно-планирующей деятельности (письменный стол, материалы и средства для работы, нормативная документация, специальная документация, организационно-методическая документация)
- ❖ Зона коррекционно-развивающих занятий и диагностической работы (столы для занятий, диагностические методики и стимульный материал, материал с играми и упражнениями для занятий и т.д.)

5. Технические характеристики:

- Общая площадь кабинета $S = 12,6 \text{ м}^2$
- Число рабочих мест: 6
- Освещённость: N
- Температурный режим: N
- Средства пожаротушения: не предусмотрены

- Аптечка (бинт стерильный: 1; вата стерильная: 1; салфетка бумажная стерильная: 10; полотенце: 1; спиртовые салфетки)

6. Базовое оснащение кабинета:

- Стол письменный: 1
- Стол рабочий детский двухместный: 2
- Стул детский: 8
- Стул взрослый: 1
- Кресло компьютерное: 1
- Доска магнитно-маркерная: 1
- Стеллаж: 1
- Шкаф для пособий: 3
- Тумба: 2
- Консоль угловая: 1
- Диван мягкий детский: 1
- Стол с зеркалом: 1
- Лампа дневного света: 3
- ТСО:
 - компьютер: 1
 - МФУ: 1
- Настенные часы: 1
- Мольберт напольный – 1 шт.

7. Делопроизводство и документация

1. Должностная инструкция
2. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада компенсирующего вида № 33 Адмиралтейского района СПб
3. Рабочая программа учителя-дефектолога
 - Перспективное комплексно-тематическое планирование
Циклограмма работы учителя-дефектолога
 - Адаптированная образовательная программа
4. Индивидуальные карты развития на каждого ребенка
5. Тетради для индивидуальной работы с детьми
6. Журнал учета посещаемости детьми подгрупповых занятий
7. Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с родителями обучающихся
8. Методические материалы для проведения родительских собраний

9. Протоколы проведения ПМПК
10. Список детей
11. Паспорт кабинета

8. Режим работы кабинета:

Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

9. Правила пользования кабинетом учителя – дефектолога

- Убедиться в том, что температура воздуха в помещении соответствует установленным санитарным нормам.
- Занятие должно проводиться только при соблюдении санитарно-гигиенических норм в проветренном помещении, после влажной уборки (влажность воздуха должна быть 40–45 %). Температура в кабинете должна быть не ниже +18°C.
- Нельзя оставлять детей в кабинете без присмотра взрослых.
- Во время проведения занятий, перемещения из группы в кабинет учителя – дефектолога и обратно необходимо следить за соблюдением детьми правил безопасного поведения: не толкаться, не перегонять друг друга; при спуске и подъеме между этажами здания детского сада нужно держаться за перила.
- Ключи от кабинета в 3-х экземплярах (один - у учителя – дефектолога, второй – у заведующего, третий - у воспитателя гр.№1).
- Влажная уборка кабинета производится 3 раза в неделю.
- Проветривание кабинета: перед каждым занятием и после него, а также по окончании рабочего дня
- По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон, отключение электрических приборов.

10. Контингент обучающихся

В 2019-2020 гг. в старшей - подготовительной группе компенсирующей направленности 15 детей: 3 девочки и 12 мальчиков. Все дети группы относятся к детям с ограниченными возможностями здоровья и, по решению ТПМПК, имеют диагнозы «задержка психического развития» - 14 детей; «легкая умственная отсталость» - 1 ребенок.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Содержание и организация образовательной деятельности детей в возрасте 3-х – 7-ми лет в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития определяется Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 33 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, разработанной с учетом «Примерной адаптированной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития», входящей в Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ, одобренной решением от 07.12.2017г. (протокол №6/17).

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАБИНЕТА

Диагностические материалы

Пирамидки (разнообразные)
«Почтовый ящик»
Матрешки (разнообразные)
Кубики (разнообразные)
Счетные палочки
Цветные карандаши (фломастеры)
Сюжетные картинки (простой сюжет)
Бумага, цветные карандаши
Игра "Цветик - семицветик"
Разрезные картинки (2, 3, 4 ч.)
Доски Сегена
Сюжетные картинки, серия сюжетных картинок (2 и более карт.)
Игры для соотнесения по цвету и форме
Разрезные картинки (от 2-х частей)
Сюжетные картинки (3-4 ч.)
Игра «Времена года»
Конструкторы (разнообразные)
Предметные картинки для классификации и исключения лишнего объекта

Сенсорное развитие:

Разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи
--

Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных)
Пирамидки разного размера и разной конструкции
Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие
Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка, труба и другие
Набор муляжей фруктов и овощей
Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек
Лото-вкладыши
Коробки-вкладыши разных размеров
Машины и куклы разных размеров
Лотки для скатывания шаров, для прокатывания автомобилей
Доски Сегена
Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и другие)
Наборы сыпучих материалов
Материалы М. Монтессори
Мозаика
Шнуровка
Разрезные и парные картинки
Кубики
Тактильные коврики
Объёмные формы
Плоскостные фигуры
Дидактическая игра «Бусы»
Дидактическая игра «Заплата»
Дидактическая игра «Сравни и подбери»
Дидактическая игра «Форма и цвет»
Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
Дидактическая игра «Четвертый лишний»
Дидактическая игра «Что лишнее»
Дидактическая игра «Цветные тапочки»
Объёмные мячи (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами)
Трафареты, шаблоны
Штриховки
Пробки
Наборы геометрических фигур
Тактильные панели
Набор геометрических форм «Перспектива»
Игра тактильная «Рисуем на песке» (баз. комплект +доп. набор)
Настенный модуль «Узнай наощупь»
Прозрачный мольберт
Пальчиковый сухой бассейн
Дидактическое пособие «Озорные прищепки»

Конструктивный праксис:

Деревянный строительный материал
Пластмассовые конструкторы
Наборы мозаики
Сборно-разборные игрушки
Палочки
Графические схемы построек
Конструктор «Шатти»

Развитие речи (грамматический строй речи, связная речь, звукобуквенный анализ)

1. Наглядный материал для формирования понимания лексического значения отдельных фраз.
2. Наглядный материал для формирования понимания единственного и множественного числа имён существительных; образование имён существительных в форме им. п. множественного числа;
3. Дидактическая игра «Один - много»
3. Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»
4. Картотека дидактических игр и упражнений для формирования грамматически правильной речи детей.
5. Серии сюжетных картинок.
6. Схемы для составления описательных рассказов
7. Графические схемы предлогов
8. Дидактическая игра «Я учу буквы»
9. Дидактическое упражнение «Найди букву»
10. Дидактическая игра «Узнай букву на ощупь»
11. Дидактическая игра «Собери букву»
12. Дидактическая игра «Слоговая копилка»
13. Дидактическая игра «Составь слово из слогов»
14. Дидактическая игра «Подбери букву»
15. Дидактическая игра «Найди домик» (определение количества слогов в слове)
16. Дидактическое пособие для работы на ковролине «Цветные замки»
17. Слоговые таблицы
18. Схемы предложений
19. Дидактическая игра «Мои первые предложения»
20. Дидактическая игра «Колобок»
21. Дидактическая игра «ОН, ОНА, ОНО, ОНИ»
22. «Азбука в кармашках» (касса букв)

23. Звуковые линейки
24. Цветные магниты-символы звуков
25. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей
26. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам
27. Дидактическая игра «Хорошо - плохо»

Формирование элементарных математических представлений

1. Набор геометрических фигур (демонстрац.)
2. Набор геометрических фигур (раздаточный материал).
3. Счётные линейки (раздаточный материал).
4. Счётные палочки (раздаточный материал).
5. Дидактическое пособие для работы на ковролине «Ежики» (разложи овощи и фрукты)
6. Дидактическое пособие для работы на ковролине «Собери грибы в две корзины»
7. Дидактическое пособие «Найди пропущенную цифру» (раздаточный материал).
8. Набор цифр и математических знаков (демонстрационный и раздаточный материал).
9. Дидактическая игра «Геометрические узоры»
10. Дидактическая игра «Найди фигуру»
11. Дидактическая игра «Весёлые числа» (считаем в пределах 10)
12. Тетради в крупную клетку для графических диктантов
13. Дидактическая игра «Лабиринты»
14. Дидактическая игра «Всё о времени»
15. Дидактическое пособие «Поиграй и сосчитай» по темам: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима».
16. Дидактическая игра «Посчитай-ка»
17. Дидактическая игра «Выложи цифру»
18. Нищева Н.В. «Играйка»
19. Трафарет «Сравнительные величины»
20. Дидактическая игра «Веселый счет»
21. Дидактическая игра «Геометрическое лото»
22. Дидактическая игра «Сделай поровну»
23. Геопланы
24. Блоки Дьенеша
25. Дидактическая игра «Цвет и форма»
26. Мелкий счётный материал
27. Модель «Части суток»
28. Настенное дидактическое пособие «Дни недели»
29. Дидактическая игра «Четыре фигуры»
30. Дидактическое пособие «Числовая гусеница»
31. Дидактическая игра «Расставь посуду»

32. Дидактическая игра «Числовые домики» (состав числа)
33. Дидактическое пособие для работы на ковролине «Елочка» с фигурками диких животных
34. Дидактическая игра «Фигуры и счет»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

1. Наглядный материал для формирования представлений об окружающем мире (по лексическим темам)
2. Дидактическая игра «4-ый лишний»
3. Дидактическая игра «Разрезные картинки»
5. Дидактическая игра «Разложи и расскажи»
6. Дидактическая игра «Мир вокруг нас»
7. Дидактическая игра «Размышляйка»
8. Дидактическая игра «Чего не хватает?»
9. Дидактическая игра «Зоологическое лото»
10. Развивающая игра «Найди по описанию»
11. Развивающая игра «Времена года»
12. Лото «Кем я буду» (профессии)
13. Кубики «Домашние животные»
14. Вкладыши «Дикие животные»
15. Книжки, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления
16. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей
17. Разрезные картинки по лексическим темам
18. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (ОСЕНЬ, ЗИМА, ВЕСНА, ЛЕТО).
19. Развивающая игра «Найди дом»

Картотеки

«Развитие речи дошкольника (Т.Б.Филичева, А.В. Соболева)»
«Формирование грамматического строя речи»
«Картотека картинок-символов (по Фомичевой М.Ф.)»
«Лексические темы» (задания для закрепления дома)
«Пальчиковые игры»
«Загадки»
«Графические диктанты»

Развивающая предметно - пространственная среда кабинета учителя-дефектолога спроектирована и создана в соответствии с ФГОС ДО и даёт

возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов и уровня активности. Созданная предметно-пространственная среда безопасна, обеспечивает реализацию основной Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, отражает содержание образовательных областей, национально-региональные особенности, соответствует интересам мальчиков и девочек (учёт половой дифференциации). Развивающая среда периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, осуществляя достижение положительной динамики в коррекции развития детей с задержкой психического развития.

Методическая литература

1. «Примерная адаптированная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития», входящая в Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ, одобренной решением от 07.12.2017г. (протокол №6/17).
2. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. проф. Л. Б. Баряевой, Е. Л. Логиновой – СПб, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.
4. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» (программно-методическое пособие) – М., «Баласс», 2004 г.
5. О.А. Князева, Р.Б. Стеркина «Программа «Я, ты, мы». Социально-эмоциональное развитие детей 3-6 лет». - М.: «Просвещение», 2005 г.
6. Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». - М.: изд. центр ВЛАДОС, 2005 г.
7. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке. Методические рекомендации». - М., «Баласс», 2003 г.
8. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно. Комплексная подготовка ребёнка к школе». – СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.

9. Т.А. Воробьёва, Т.В. Гузенко «50 уроков для подготовки руки к письму». - СПб, Изд. Дом «Литера», 2012 г.
10. О.И. Крупенчук «Учим буквы». - СПб, Изд. Дом «Литера», 2007 г.
11. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». - СПб: «Детство-пресс», 2007 г.
12. Волина В.В. «Праздник числа» (занимательная математика для детей). – М.: «Знание», 1994 г.
13. И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме». СПб: «Детство-пресс», 2006 г.
14. «Дети с нарушениями общения. Ранний детский аутизм» К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. – М.: «Просвещение», 1989 г.
15. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., «Аутичный ребенок. Пути помощи» М: Теревинф, 2005 г.
16. Нуриева Л. Г. «Развитие речи у аутичных детей». Москва «Теревинф» 2003 г.
17. С. Гринспен, С.Уиндер «На «ты» с аутизмом»; М., «Теревинф», 2018 г.
18. Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». - СПб: «Детство-пресс», 2008 г.
19. И.В. Карслиева «Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте». - СПб: «Детство-пресс», 2012 г.
20. И.В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта». – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001г.
21. М. Посицельская, Н. Пшеничная «Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации».- М.:ИНТ., 2011 г.
- 22.Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» - СПб: «Детство-пресс», 1999г.
23. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова «Логопедические рифмовки и миниатюры».- М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999 г.
24. Л.В. Лопатина «Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии».- СПб.: «Образование», 1994 г.
25. Н.С. Жукова «Букварь: Учебное пособие».- М.:ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000 г.
26. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьёва «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.
27. Е.В. Колесникова «От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет».- М.: Изд-во «Ювента», 2006 г.
28. Е.В. Колесникова «Веселая грамматика для детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь».- М.: Изд-во «Ювента», 2005 г.

29. О.И. Крупенчук «Игры со звуками и буквами для дошкольников».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2009 г.
30. Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет».- М.: Изд-во «Ювента», 2006 г.
31. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие».- М.: Изд-во «Ювента», 2005 г.
32. Е.С. Романова, О.Ф. Потёмкина «Графические методы в психодиагностике».- М.: «Дидакт», 1992 Г.
33. «Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет» под ред. А.А. Столяра.- М.: «Просвещение», 1991 г.
34. Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы. Развитие речи».- М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999 г.
35. Е.О. Герасимова, Г.С. Данилина, Н.А. Макаруч «К гармонии с природой: Метод. Комплекс работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». - СПб, 1995 г.
36. «Математика от трёх до семи» авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. - СПб.: «Акцидент», 1997 г.
37. Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева «Математика для дошкольников в играх и упражнениях». - СПб.: КАРО, 2007 г.
38. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». – М.:ТЦ Сфера, 2007 г.
39. И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие/ под ред. проф. Л.Б. Баряевой. - СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009 г.
40. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993г.
41. В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми». – М.: ВЛАДОС, 1994 г.
42. С.Ю.Танцюра, Ю.М.Горохова «Азбука общения». Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации детей 4-7 лет с ОВЗ; М.:ТЦ Сфера, 2018 г.
43. «Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под ред. С.Г. Шевченко. – М.: «Ника-пресс», 1998 г.
44. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать». – Ярославль: «Академия развития», 1998 г.
45. «Руководство по раннему обучению», Портредж, США. – СПб: изд-во «Раннее вмешательство», 2004 г.
46. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР; в 4-х альбомах. – М.: «Гном и Д», 2006 г.