

Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук

МЯЧ И РЕЧЬ



Мяч и речь. — СПб.: Дельта, 2001. — 96 с, ил. 18ВЫ 5-89151-113-4

Игры с мячом являются необходимыми предпосылками для лучшего функционирования речевых органов и оказывают положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков. Представленные в книге игры с мячом не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки и больших временных затрат.

Книга предназначена для родителей, логопедов и воспитателей.

ВВЕДЕНИЕ

Игры с мячом известны с древних времен, хотя точно история не знает ни места, ни времени рождения этих игр.

Практически каждый ребенок с раннего возраста знаком с мячом. Игры с мячом весьма популярны, они встречаются почти у всех народов мира и не случайно считаются самыми распространенными из игр.

В России игры с мячом также, были известны издавна. В простонародье мячи чаще всего делали из тряпья и тряпьем же набивали. В северных губерниях мячи плели из лыка — ремешков, сделанных из коры березы, липы или ивы. Такие мячи внутри были пустыми или набивались песком.

В некоторых областях мячи делались из овечьей шерсти. Клок шерсти сначала скатывали до тех пор, пока комок не делался плотным, после чего сю бросали и кипяток. Затем его вынимали из воды, вновь катали и просушивали. Такой мяч был легким и мягким, а по сноби упругости не уступал резиновому. Настоящие же резиновые мячи могли позволить себе только дети из богатых семей.

Теперь любой ребенок имеет возможность играть с мячом. И выбор их достаточно широк: в продаже имеются мячи различного цвета, размера, качества — на любой вкус. Как правило, ребенка более всего привлекают мячи яркие, прыгучие, легкие.

Однако опросы родителей за последние три года показали, что играм с мячом уделяется мало внимания. Не у всех детей дома имеются мячи, и даже летом, на отдыхе, мяч остается незаслуженно забытым. Не знают родители и игр с мячом, соответственно, не могут научить им и своих детей. Из множества существующих игр большинство родителей называли в основном футбол.

Мы давно использовали мяч в играх с детьми логопедической группы и обратили внимание на то, что он может быть прекрасным инструментом, используемым в коррекционной практике.

Последние три года, углубленно работая в этом направлении, мы сделали следующие выводы о значении игр с мячом в развитии детей с нарушениями речи:

1. Игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают его к общению.
2. Освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.
3. Помогают разнообразить виды деятельности детей на коррекционном занятии по всем разделам программы, включая в работу различные уровни регуляции.
4. Развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.
5. Помогают проводить работу над развитием просодических компонентов речи.
6. Регулируют силу и точность движения.
7. Само движение мяча активизирует произвольное внимание, а то, что он может быть брошен любому из детей, формирует произвольное внимание.
8. Игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гипервозбудимых детей.
9. Развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции.
10. Развивая мышечную силу, усиливают работу важнейших органов — легких, сердца, улучшают обмен веществ.

Все это является необходимыми предпосылками для лучшего функционирования речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

Мы предлагаем подборку игр с мячом, которые могут быть использованы на различных этапах коррекционной работы.

Представленные в книге игры с мячом удобны тем, что не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки к ним, больших временных затрат и могут быть рекомендованы логопедам, воспитателям и родителям.

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛОГОПЕДОВ-ПРАКТИКОВ

Логопеды-практики могут подобрать игры с мячом для каждого отдельного ребенка, опираясь на знание уровневой теории организации движений, описанной известным физиологом Н. А. Бернштейном в его «Очерках по физиологии движений и физиологии активности».

А. Рубро-спинальный уровень регуляции движений.

При нарушении в деятельности этого уровня у детей наблюдается тремор органов артикуляционного аппарата, кончиков пальцев (в состоянии покоя или при письме).

Исходя из особенностей движений этих детей, мы рекомендуем особое внимание уделять играм и упражнениям с мячом на занятиях по физической культуре, а также различным видам массажа.

В. Таламопаллидарный уровень, регулирующий вспомогательные движения.

Дети с нарушениями этого уровня отличаются неловкостью, у них возникают трудности во внешней увязке целостного движения, ослабление выразительности движений, мимики, может обедняться голос. Например, при рисовании они затрудняются придерживать лист бумаги, а буквы при письме у них получаются разновысокие.

Суть коррекций этого уровня заключается во внутренней увязке целостного большого движения, в согласовании его составных частей. Для детей с данными нарушениями очень полезны спортивные игры и упражнения с мячом и комплексы с элементами самомассажа.

С. Пирамидно-сериальный уровень пространственного поля.

Обеспечивает согласованность движения с внешним пространством при помощи зрения.

Подуровень **С-1** — осуществляет оценку направления движения и дозировку силы по ходу движения.

Подуровень **С-2** — регулирует максимальную целевую точность движения.

При нарушении деятельности этого уровня у детей наблюдаются парезы, нарушение координации движений. Ребенок не может попасть ногой по мячу, поставить точку в квадратике, поставить язык в точно указанное место при выполнении артикуляционных упражнений.

Для коррекции нарушений этого уровня мы предлагаем детям упражнения с мячом, направленные на ориентировку в пространстве, спортивные упражнения с мячом, игру в футбол (особенно в позиции вратаря), а также упражнения для развития мелкой моторики (комплекс «Разминка»), игры с вышитыми панно.

Д. Теменно-премоторный, кортикальный уровень организации движений.

Обеспечивает пространственную осмысленность движения.

У детей с нарушениями этого уровня страдает не координация движений, а их смысловая организация и реализация (апраксия и диспраксия), ориентировка в пространстве (право, лево), затруднена выработка любого навыка.

Для коррекции нарушений этого уровня детям предлагаются подвижные игры и упражнения с мячом, упражнения с мячом на ориентировку в пространстве, игра «Приключение колобка» (из раздела «Мелкая моторика»), комплекс «Фокусник».

Е. Уровень символической организации.

С ним связаны понимание чужой и собственной речи, письменное и устное выражение своих мыслей.

Для коррекции нарушений этого уровня мы предлагаем использовать игры с мячом на закрепление правильного звукопроизношения и развитие лексико-грамматического строя речи.

Эта концепция дает возможность выделить у каждого отдельного ребенка нарушения в деятельности того или иного уровня регуляции движений и подобрать упражнения и игры с мячом для их коррекции.

В январе 1998 года Ассоциация логопатов Санкт-Петербурга и области под руководством президента ассоциации профессора Г. А. Волковой проводила конференцию на тему: «Проблемы

готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи». В докладах выступающих прозвучали данные о том, что в последние годы увеличилось количество детей с расстройствами письма и чтения (дисграфия и дислексия).

В настоящее время этими нарушениями страдают 50-60 % учащихся массовых школ.

Подобные данные заставляют серьезно задуматься об этой проблеме и приложить все усилия, чтобы в полной мере провести работу по предупреждению ошибок чтения и письма у детей с патологией речи.

Для успешного овладения письменной речью ребенок должен располагать целым рядом необходимых предпосылок, сформированных у него еще в дошкольном возрасте:

1. Развитая фонематическая функция (включая возможность четкой слуховой дифференциации акустически близких звуков, а также начальной формы звукового анализа и синтеза слов).
2. Достаточный уровень сформированности зрительно-пространственных представлений.
3. Хорошее владение устной речью (звукопроизношением, словарным запасом, грамматическим строем, связной речью).
4. Развитая мелкая ручная моторика (по данным Л. Г. Парамоновой).

Вся работа по предупреждению ошибок чтения и письма у детей строится в соответствии с названными выше предпосылками письма. Исходя из этого, а также из необходимости проводить у наших детей коррекцию различных уровней нарушения движений (по Н. А. Бернштейну), мы сочли целесообразным распределить игры с мячом по следующим разделам:

1. Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие общей моторики.
2. Игры с мячами и шарами, направленные на развитие мелкой моторики.
3. Игры с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве.
4. Игры с мячом, направленные на развитие фонематического восприятия, закрепление правильного произношения, дифференциацию звуков.
5. Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи. Игры с элементами ТРИЗа.

Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие общей моторики, проводит преподаватель физической культуры. Физкультурные занятия проводятся со всеми детьми два раза в неделю. На них отрабатываются основные движения с мячом (смотрите приложение «Школа мяча»), проводятся игры, эстафеты с мячами.

Целью нашей книги является описание игр с мячом, которые на протяжении всего учебного года проводят логопед и воспитатели.

Итак, начнем со считалок:

*Раз, два, три, четыре, пять,
Будем с мячиком играть.
Кто — бросать, а кто — ловить,
Будешь ты у нас водить.*

*Раз, два, три, четыре, пять,
Вышел мячик погулять,
Но ребята увидели
И пропасть ему не дали.*

*Стали дети с ним играть,
Стали игры выбирать.*



ИГРЫ С МЯЧОМ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

В своей работе мы опираемся на то, что для полноценного формирования навыков устной речи ребенка важно развивать у него мелкую моторику рук. Современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, «отвечающие» за движение органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Следовательно, идущие в кору головного мозга нервные импульсы от движущихся пальцев рук «тревожат» расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность.¹ В практике работы с детьми речевой группы мы прослеживаем прямую зависимость между уровнем сформированности речи и развитием моторики пальцев рук у каждого отдельного ребенка.

Детям логопедической группы предлагаются разнообразные и многочисленные задания для развития мелкой моторики, среди которых ведущее место занимают игры с мячом.

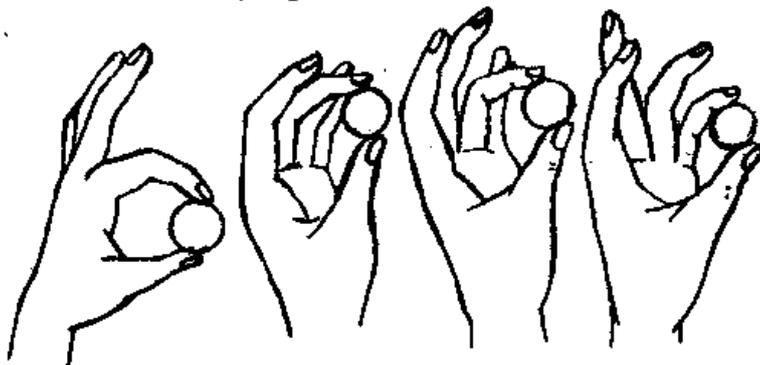
Мы предлагаем вам комплекс «Разминка» для развития мелкой моторики, с использованием небольших мячиков или разноцветных каучуковых шариков, в который входят элементы массажа. Каучуковые шарики легко помещаются в ладонки детей, не выскальзывают из рук. Этот комплекс целесообразно проводить в начале занятий.

КОМПЛЕКС «РАЗМИНКА»

*Мячик сильно посжимаю
И ладошку поменяю.*



*«Здравствуй, мой любимый мячик!» —
Скажет утром каждый пальчик.*



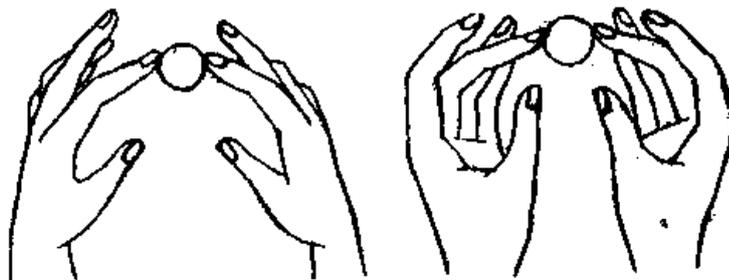
*Крепко мячик обнимает.
Никуда не выпускает.*



*Только брату отдает:
Брат у брата мяч берет.*



*Два козленка мяч бодали
И другим козлятам дали.*

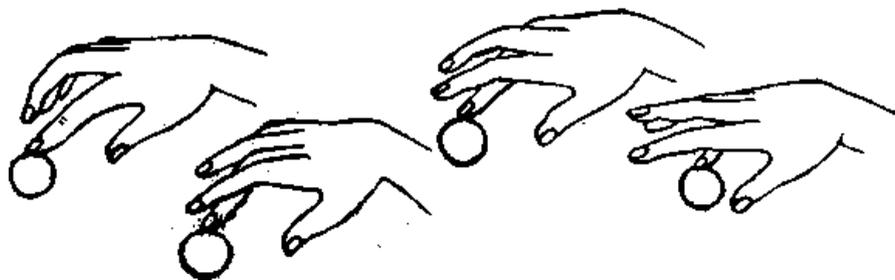


*По столу круги катаю,
Из-под рук не выпускаю.*

*Взад-вперед его качу;
Вправо-влево — как хочу.*



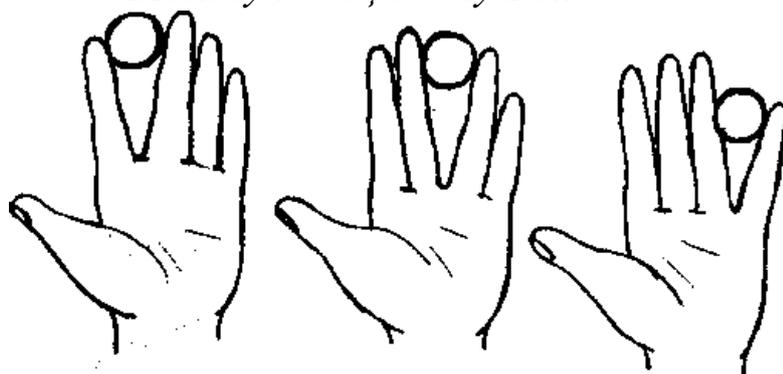
*Танцевать умеет танец
На мяче мой каждый палец.*



*Мячик пальцем разминаю,
Вдоль по пальцам мяч гоняю.*



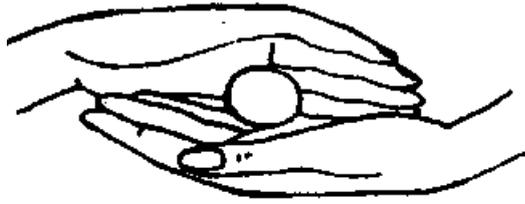
*Мячик мой не отдыхает —
Между пальцами гуляет.*



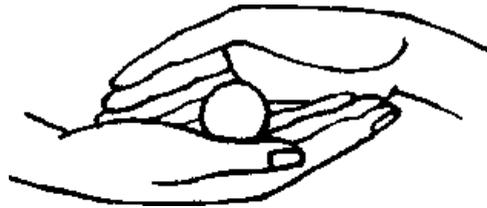
*Поиграю я в футбол
И забью в ладошку гол.*



*Сверху левой, снизу правой
Я его катаю браво.*



*Поверну, а ты проверь —
Сверху правая теперь!*



«ФОКУСНИК»

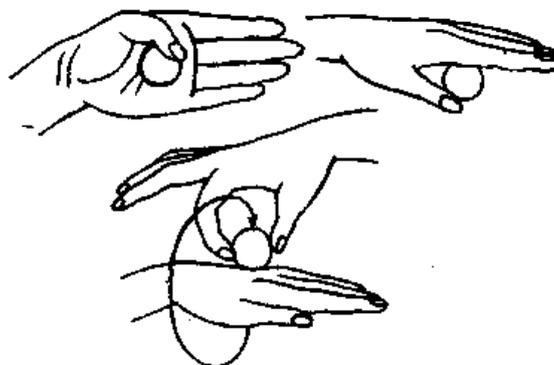
Рекомендуем проводить после комплекса «Разминка».

Дети с недостатками произношения часто совершают ошибки в использовании предлогов.

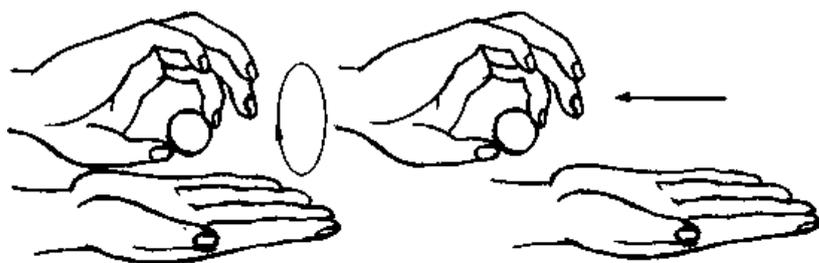
Мы предлагаем в веселой, непринужденной игре помочь им научиться правильно употреблять предлоги, совмещая это занятие с упражнениями для развития мелкой моторики.

*Ловко с мячиком играем
И предлоги называем.*

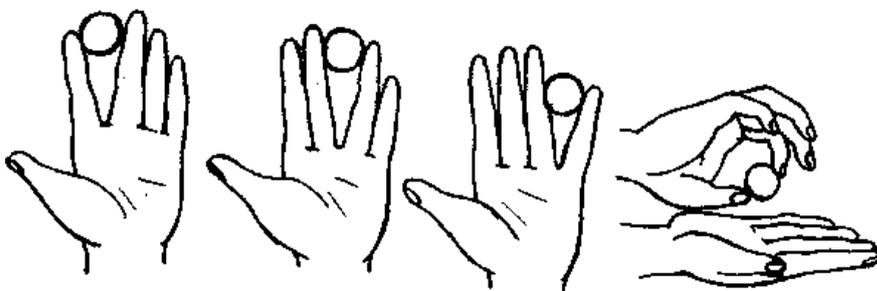
*За рукой и под рукой,
Из-под кисти на покой.*



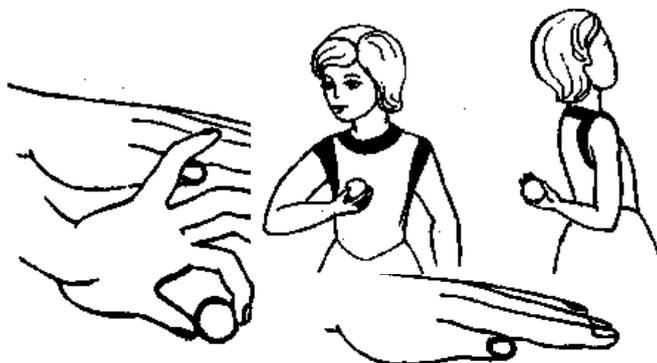
*Над рукою мяч кружит,
От нее теперь бежит.*



*Между пальцев подержу
И в ладошку положу.*

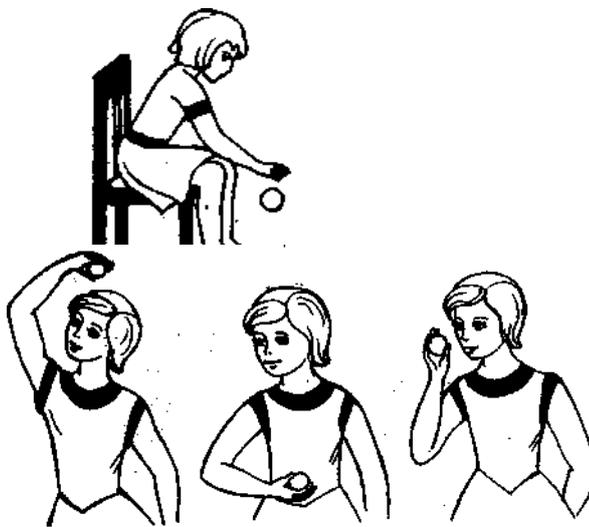


*Из руки его достану,
Справа, слева ставить стану.*



*Перед грудью пронесу,
Сзади спрячу, потрясу.*

*Из-за спинки выну мячик,
Возле ног моих поскачет.*



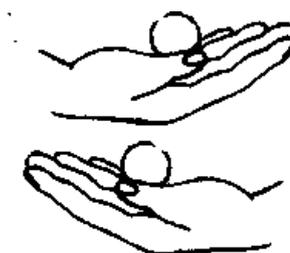
*Подержу вверху, внизу,
Мимо носа пронесу*

*Мяч снаружи, мяч внутри.
Поруке качу — смотри!*



*Вдоль ладони, через палец
И вокруг запястья танец.*

*Мяч с одной рукой играет
И к другой перебегает.*



*Дружит мяч с моей рукой —
Вот я фокусник какой!*



СДЕЛАЙ САМ

(Для педагогов-умельцев)

Ниже предлагается описание пособий, изготовленных в нашей группе, при помощи которых успешно развиваются мелкая моторика и тактильные ощущения.

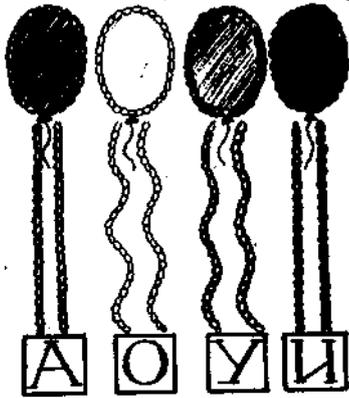
Пособия выполнены в виде панно из ткани различной фактуры с объемной вышивкой. Ткань натянута на твердую основу (картон, пластик, тонкая фанера). Объемная вышивка позволяет ребенку тактильно ощущать направление рисунка, помогает прокатывать шарик по панно.

Вместо сюжетных, целиком вышитых панно можно использовать более легкое в изготовлении, унифицированное пособие, когда к заготовке с заранее вышитыми дорожками крепятся на «липучках» те или иные картинки.

Далее мы расскажем о работе по развитию мелкой моторики с помощью наших

пособий.

1. «Разноцветные шары»

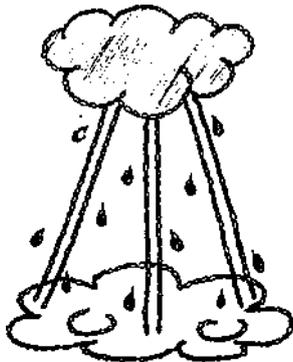


Дети прокатывают шарик снизу вверх различными пальцами правой или левой руки. Одновременно идет закрепление основных цветов по цветовой гамме вышитых шариков.

Движения пальцев можно сопровождать стихотворением:

*Шарик, шарик, не грусти,
Что тебя я отпустил.
Но ты так хотел на небо —
Ты ж еще на небе не был!*

2. «Дождик»

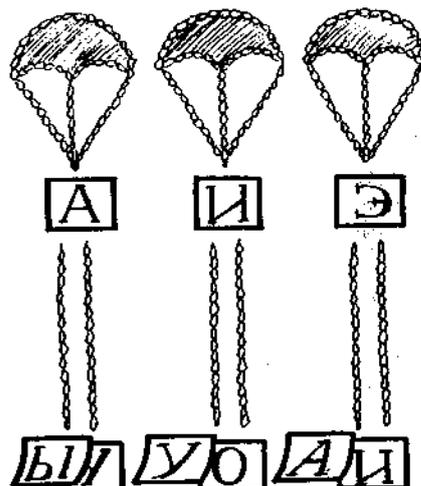


Ребенку предлагается прокатывать шарик поочередно различными пальцами правой или левой руки, имитируя дождик.

Движения сопровождаются стихотворением:

*Дождик крапал, капал, лил
И по улице бродил.
Намочил он всех прохожих,
Друг на друга не похожих.
Лишь под зонтик не попал:
Капнул в лужу — и пропал!*

3. «Парашиотисты»

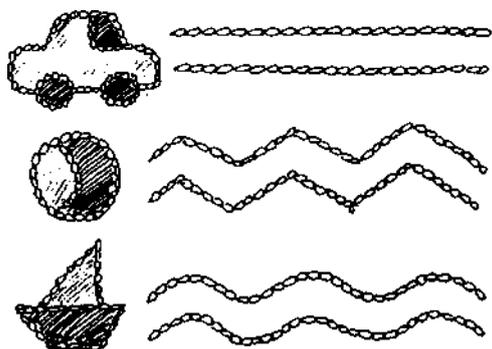


Упражнение выполняется аналогично предыдущим. Прокатывание шариков сопровождается пропеванием обозначенных гласных звуков.

*Мы летим на парашюте.
Мы серьезны и не шутим.
Вместе с ветром мы вдвоем
Звуки гласные поем: А—У...*

*До земли тут метров триста,
И поют парашютисты:
А — У
И — О
Э — И*

4. «Плывет, едет, скачет»



Дети прокатывают шарик по дорожкам усложненной конфигурации, сопровождая движения стихотворениями:

Машина

*Как у синей у машины
Об асфальт шуршали шины.*

*Едет-едет по дорожке
И пыхтит четвероножка.
На ногах — четыре шины,
А зовут ее — машина.*

Мяч

*Скачет мячик, как живой.
Мячик, мячик, что с тобой?
Ничего он не сказал,
Лишь быстрее поскакал.*

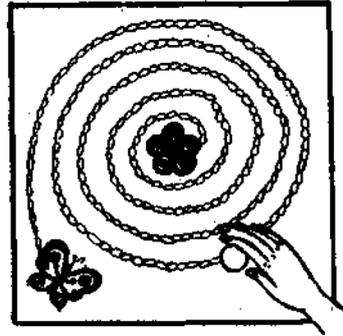
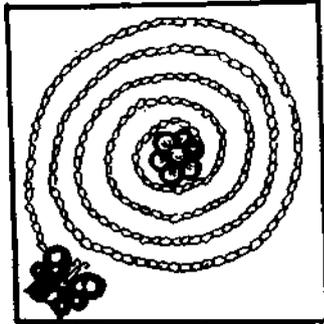
Лодочка

*Вот плывет моя ладья.
А на ней плыву и я.*

*Мы по синим по волнам
Приплываем в гости к вам.*

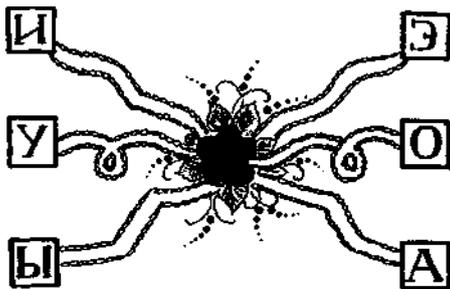
*Я — отважный мореход,
Ловкий и умелый.
В море парусник плывет
С капитаном смелым.*

5. «Спираль»



*Не ползет и не бежит —
Над цветком она кружит.
За витком идет виток —
Вот и села на цветок.*

6. «Кто быстрее?»

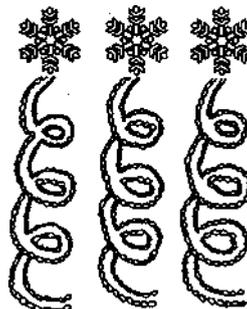


*Кто быстрее всех придет,
Тот нектар в цветке найдет.*

Упражнения с пособиями «Спираль» и «Кто быстрее?» носят соревновательный характер и выполняются двумя и более детьми одновременно.

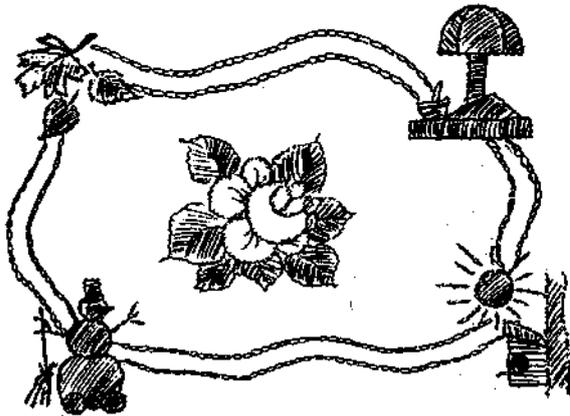
7. «Снежинки»

*С холодного неба снежинки летают,
Летят и на солнышке зимнем сверкают.*



8. «Времена года»

Используя данное пособие, мы не только развиваем мелкую моторику, но и закрепляем лексику по теме «Календарь».



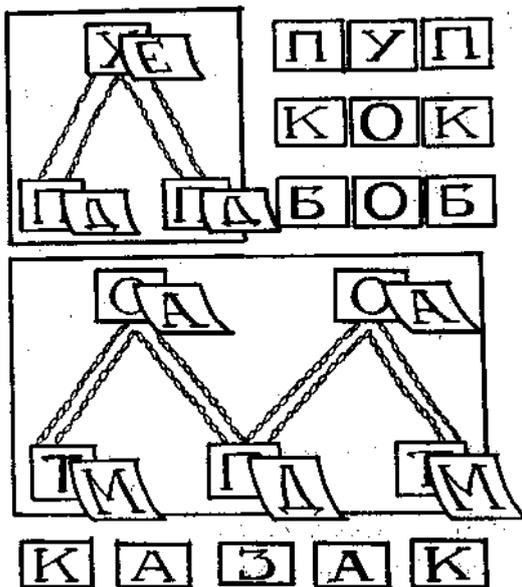
*За зимой идет весна,
Снова будет не до сна.
За весной будет лето —
Не забудем мы про это.
А потом приходит осень —
Хоть ее мы и не просим.
А за осенью — зима,
Заморозит все сама.*

9. «Перевертыши»

Прокатывая шарик по дорожке, дети читают каждое слово в одну и другую стороны. Мы предлагаем использовать это пособие в унифицированном виде со съемными буквами.

Можем предложить следующие слова:

дед, пуп, кок, топот, мадам, комок, казак, заказ, топот, доход.

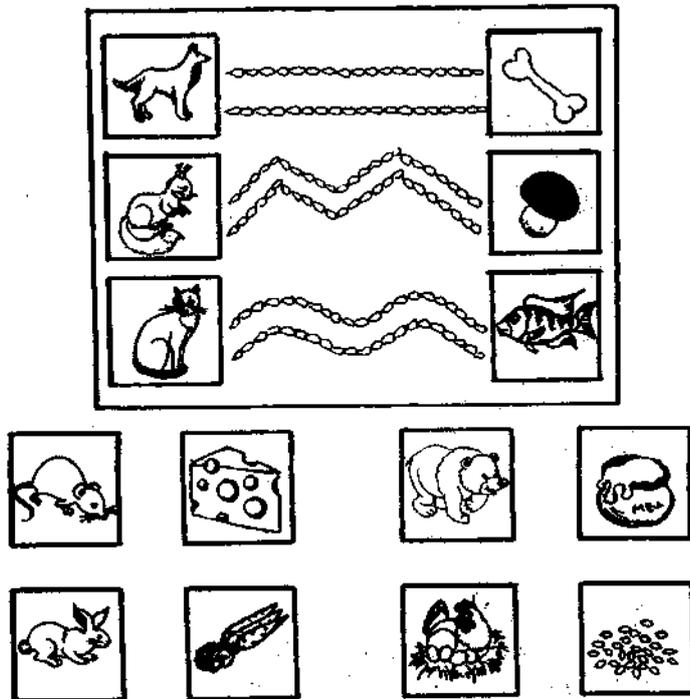


*Хоть слева направо, хоть справа налево-
Читайте меня одинаково смело.*

*Тут слово такое — хоть взад, хоть вперед
Читается прямо и наоборот.*

10. «Угощение»

Используя съемные картинки, и это пособие можно превратить в универсальное, и, развивая моторику детей, закреплять лексику по теме «Животные».

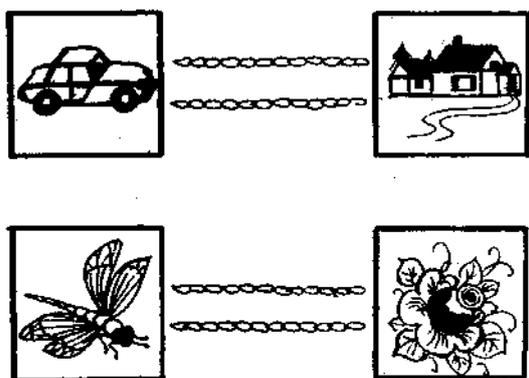


*Хочет косточку щенок.
А какой от кости прок?
Лучше б дали мяса миску
Или толстую сосиску.*

*Хочет белка все грибочки
Поразвесить на сучочки,
Чтоб, когда придет зима,
Вдоволь кушала она.*

11. «Машина» и «Стрекоза».

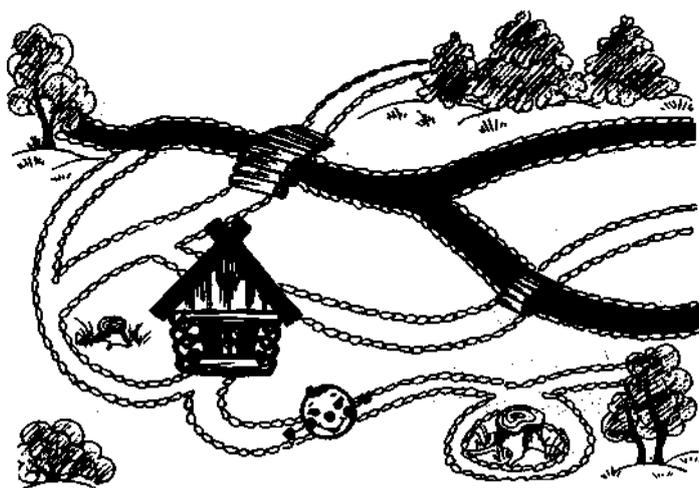
Подставляя различные картинки, можно совершенствовать глагольный словарь детей.



*Шла машина, торопилась—
Прямо к дому подкатилась.
Поворотов было много,
Ох, и трудная дорога!*

*Стрекоза к цветку летела,
Посидеть на нем хотела.
Так спешила, стрекотала,
Что прохожих распугала.*

12. «Путешествие колобка»



Самый усложненный вариант представленных игровых упражнений. Здесь, развивая мелкую моторику, мы одновременно закрепляем пространственную ориентировку, изученные грамматические формы, правильное конструирование фразы. Дети составляют веселые рассказы о приключениях колобка, сопровождая свою речь движениями рук. На панно можно выставлять различные фигурки, мелкие игрушки и сочинять диалоги между персонажами.

ЧАСТЬ 2

ИГРЫ С МЯЧОМ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ

Для детей с речевой патологией характерно нарушение пространственного восприятия, что создает значительные сложности в ориентации в пространстве, а в дальнейшем приводит к дисграфии.

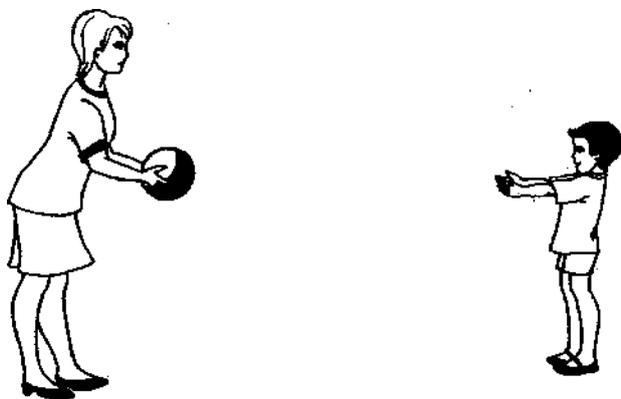
Наша система упражнений с мячом направлена на отработку силы, точности движения, возможности определения себя и предмета в пространственном поле. Для этого мы используем резиновые, теннисные и сшитые из ткани мячи.

Все эти игры не требуют большого пространства. Их можно проводить даже в небольшом логопедическом кабинете.

1. Игра «Вратарь»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Ход игры. Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении.



Ребенок:

Вратарем зовусь не зря:

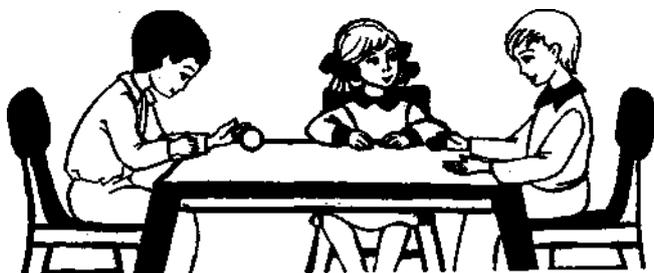
Мяч всегда поймаю я.

Логопед:

Раз, два, три —

Справа (слева, прямо) мяч, смотри!

2. Игра «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»



Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.

Оборудование: маленькие мячи или шарики.

Ход игры. Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции логопеда: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?» Важно удерживать мяч на столе.

3. Игра «Мячик прыгает по мне по груди и по спине»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве (справа слева, впереди— сзади), закрепление употребления предлогов.

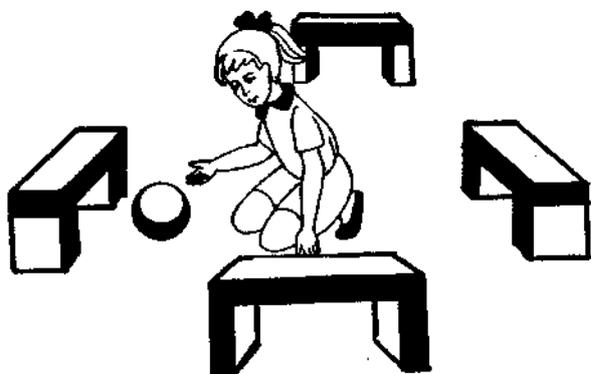
Оборудование: мячи, сшитые из ткани, теннисные мячи.

Ход игры. Дети выполняют задания по инструкции логопеда.

Логопед:

*В правую руку свой мячик возьми.
Над головою его подними
И перед грудью его поддержи.
К левой ступне не спеша положи.
За спину спрячь и затылка коснись.
Руку смени и другим улыбнись.
Правого плечика мячик коснется
И ненадолго за спину вернется.
С голени правой да к левой ступне,
Да на живот не запутаться б мне.*

4. Игра «Попади в ворота»



Цель: закрепление умения ориентирования (справа — слева, впереди — сзади, прямо), развитие моторики.

Оборудование: мячи малой или средней величины, ворота, сделанные из деталей конструктора или кубиков.

Ход игры. По заданию логопеда дети прокатывают мяч в ворота, которые расположены в разных направлениях (прямо, слева, справа, сзади ребенка).

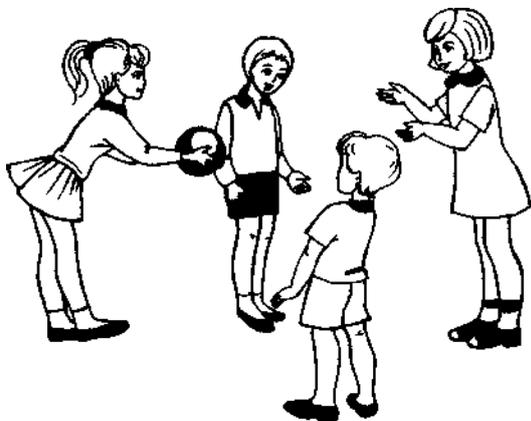
Логопед:

*От ворот — поворот
Вправо и наоборот.*

5. Игра «Если все мы встанем в круг, мяч тебе я брошу, друг»

Цель: закрепление умения ориентирования (справа — слева), развитие ловкости, внимания, словесного обозначения действия.

Ход игры. Дети становятся в круг на некотором расстоянии друг от друга и перекидывают мяч, говоря при этом: «Мяч бросаю вправо, Лене. Лена, лови!», «Мяч бросаю влево, Саше. Саша, лови!»



6. Игра «Справа, слева, впереди — в обруч точно попади»



Цель: закрепление умения ориентирования в пространстве (справа, слева), развитие моторики, ловкости, внимания, памяти, закрепление навыков счета.

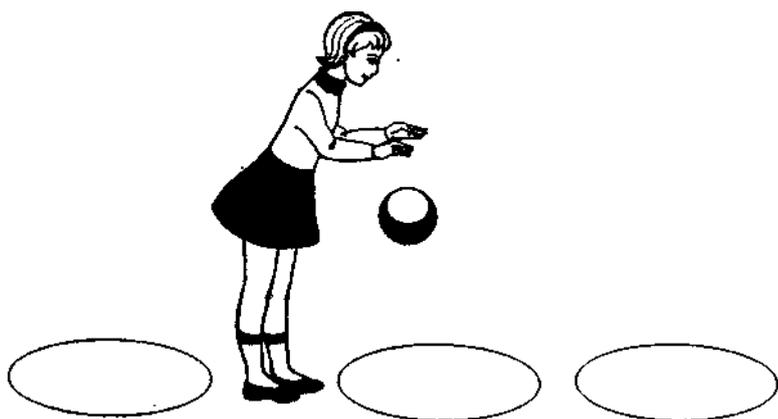
Оборудование: небольшие обручи двух цветов, мячи.

Ход игры. Ребенок с мячом становится между двумя обручами разного цвета, лежащими на полу. Логопед предлагает ребенку следующие задания:

Какой обруч находится слева (справа)?

- Стукни три раза мячом в правый обруч.
- Стукни четыре раза мячом в левый обруч.
- Стукни мячом два раза перед собой и четыре раза в правый обруч.
- Стукни мячом три раза в левый обруч и четыре раза перед собой.

7. Игра «Вдоль цепочки из колец ходит ловкий молодец»



Цель: развитие ловкости, координации движений, ориентации в пространстве.

Оборудование: дорожка из трех — пяти обручей, мячи.

Ход игры. Дети выстраиваются в колонну напротив дорожки из обручей. Детям предлагается пройти дорожку, ударяя мячом в каждый обруч:

*Я вдоль обручей иду,
В каждый обруч попаду.*

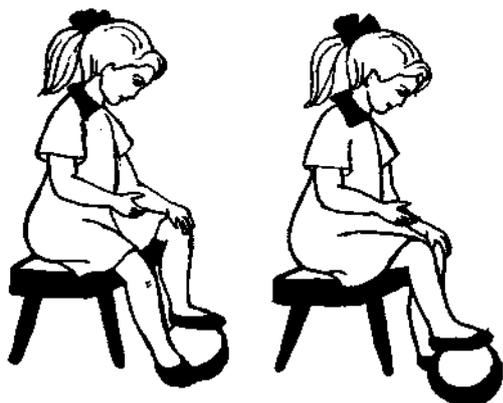
Возможны различные варианты: начать с первого обруча; начать с последнего обруча; пройти дорожку туда и обратно; пройти дорожку, ударяя мячом справа (слева) от себя. Усложнение: попади мячом во второй, в пятый обруч и т. д.

8. Комплекс упражнений для ног с элементами самомассажа

Выполняется сидя на стульчике.

Вариант 1. Дети катают мяч вперед — назад стопой правой и левой ноги поочередно.

*Разомнем мы ноги сами,
Покатаем мяч ногами.
Правой ногою туда и сюда —
Левая все повторяет всегда.*



Вариант 2. Мяч катается одновременно двумя ногами вперед — назад. В каком направлении ты катаешь мяч?

*Обе ноги мы на мячик поставим,
Взад и вперед покатаемся заставим.*

Вариант 3. Мяч катается двумя ногами одновременно по кругу. Как ты катаешь мяч?

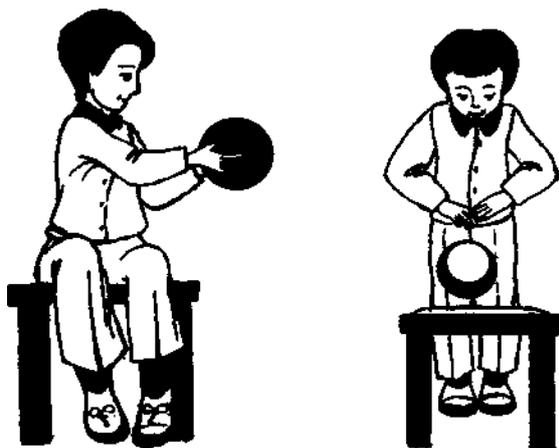
*Круг на полу рисуем мячом
Только ногами — не лбом, не плечом.*



9. «Мячик — об пол и поймай, да смотри же, не роняй!» Упражнение выполняется сидя на стульчике. Ноги развели, стукнули мячиком перед собой, свели ноги.

10. «Справа, слева я стучу — перепутать не хочу!» Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя.

*Справа два, а слева три.
Справа трижды повтори.
Справа раз, а слева два.
Не запутался едва.*



11. «Я по стульчику стучу,
и по полу — где хочу!»

Упражнение выполняется стоя перед стульчиком. Ребенок, по инструкции

логопеда, ударяет мячом по сиденью стульчика, по полу справа, по полу слева, в различных вариантах.

12. «Прыгает и скачет по сиденью мячик»

Ребенок обходит вокруг стульчика, производя удары мячом по сиденью.

13. «Вот стоит из стульев ряд.

Я ударить в каждый рад»

Три-четыре стульчика выстраивают в ряд. Ребенок подходит к первому стульчику, ударяет мячом по сиденью, ловит мяч, переходит к следующему стульчику, ударяет мячом по его сиденью и т. д.

Задания:

- Ударяем мячом в каждый стульчик.
- Ударяем мячом в первый стульчик один раз, во второй — два раза и т. д.

14. «Кошечки с мячиком»

Исходное положение — стоя на коленях (сидя на пятках). Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево.

*Мячик катится вокруг,
Мой веселый, круглый друг.*

- Кати мяч вправо.
- Кати мяч влево.
- В каком направлении ты катишь мяч?



ЧАСТЬ 3

ИГРЫ С МЯЧОМ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

В начале учебного года мы знакомим детей с гласными звуками. По этой теме детям предлагается множество разнообразных игр и упражнений.

Гласные звуки являются тем фундаментом, на котором базируется вся работа по развитию фонематических процессов у детей.

Усвоив эту тему, дети, как правило, хорошо овладевают звуковым анализом и синтезом слов, а следовательно, в дальнейшем легче усваивают материал по обучению грамоте.

Вся работа над гласными звуками закрепляется в играх с мячом.

В играх № 1, 2 и 4 дети тренируются в четком произношении гласных звуков и выделении их из звукового ряда.

Плавное, длительное пропевание гласных звуков закрепляется в играх № 3 и 5.

Интересно то, что в этих играх дети соотносят длительность прокатывания мяча с длительностью пропевания гласных звуков. Все эти игры способствуют отработке плавного выдоха, что очень важно в работе над звукопроизношением. Умение владеть силой голоса мы закрепляем в игре № 7.

В группе мы можем наблюдать детей с нарушением просодических компонентов речи. Эти дефекты очень разнообразны. Ребенок может говорить очень тихо, почти шепотом или иметь глухой, часто с носовым оттенком, голос. В логопедическую группу поступают также дети с ринолалия-ми, после операций хейлопластики и уранопластики. Все игры с мячом, направленные на пропевание гласных звуков, полезны для этих детей.

К. С. Станиславский, характеризуя звучание русского языка, образно говорил, что гласные — это река, а согласные — берега, и без них наша речь — болото.

В своей повседневной работе по коррекции речи детей мы укрепляем эти «берега». Закрепление правильного произношения звуков и развитие фонематических процессов можно проводить в играх с мячом.

В игре № 8 дети подбирают слова на заданный звук, четко произносят эти слова. Очень любят ребята игру №9, которая требует внимания, хорошего уровня развития фонематических представлений, умения выделить звук в начале и конце слова.

Весело проходит игра № 10, так как на все вопросы логопеда ребенок может давать ответы, начинающиеся только с одного и того же определенного звука.

В занятие по дифференциации звуков целесообразно включить игру с мячом № 11. Эту игру можно использовать для дифференциации любых звуков (с — ш, ш — ж, р — л, з — ж и др.).

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи могут возникать трудности с делением слова на слоги, усвоением слов сложной слоговой структуры.

Конечно, для решения этой проблемы мы используем традиционные приемы: отхлопывание ритмического рисунка, отхлопывание и отстукивание количества слогов в слове, наращивание слогов. Мяч в таких занятиях тоже играет свою положительную роль.

В играх № 12, 16 и 17 дети усваивают слоговую структуру, слова, закрепляют

умение делить слова на слоги.

В играх мы используем не только резиновые мячи, но и самодельные, сшитые из ткани. В группе и логопедическом кабинете есть набор таких мячей красного и синего цвета с вышитыми на них буквами. На каждом красном мяче вышиты четыре гласные буквы, на синем — четыре согласные. Игры с такими мячами очень разнообразны. Так, например, в игре № 6 ребенок называет гласный звук или слово, начинающееся на гласный звук, — если логопед бросает ему красный мяч, и согласный, — если мяч синего цвета.

Разноцветные мячи используются также для анализа и синтеза слогов и слов. Так, в игре № 13 дети по заданию логопеда воспроизводят обратные слоги АП, УТ, ОК, а затем этот слог выкладывается из мячиков. В игре № 14 дети составляют из мячей слова, читают, анализируют их.

1. Игра «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук»

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков.

Логопед: Когда услышите звук «А», стукните мячом об пол. Поймав мяч, повторите этот звук.

А — У — О — У — А — А — О — У

2. Игра «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, выделение заданного гласного из ряда других.

Логопед: Я буду называть гласные звуки. Подбросьте мяч, когда услышите звук «Э».

А — Э — У — Ы — Э — А — У — О — А — Э — Ы — Э

3. Игра «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, закрепление произношения гласных звуков.

Вариант 1.

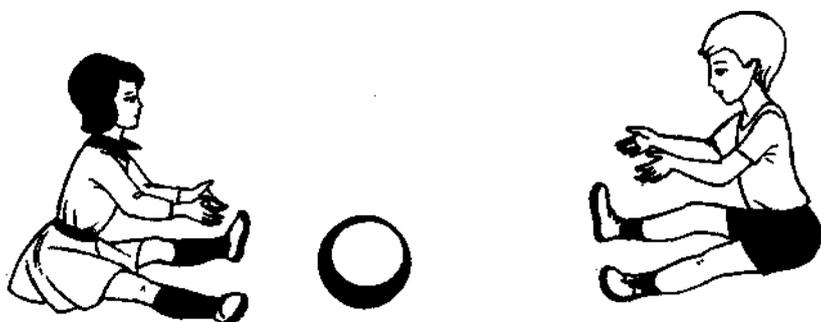
Логопед предлагает детям пропеть гласный звук, одновременно прокатывая шарик по столу.

Ребенок делает вдох, плавно катит шар товарищу, пропе-вая гласный: — А—А—А—А—А—А.

Вариант 2.

Игру можно проводить сидя на полу в кругу или парами, пропевая заданные логопедом гласные звуки и прокатывая мяч.

Логопед обращает внимание детей на то, что мяч нужно прокатывать плавно, звук пропевать протяжно.



4. Игра «Стучалочка»

*Звуки я сказать хочу
И по мячику стучу.*

Цель: тренировка четкого произношения гласных звуков, развитие фонематического восприятия.

Ход игры. Дети и логопед садятся в круг. Мяч зажат у каждого между коленями. Логопед произносит гласные звуки, отстукивая кулаком по мячу. Дети повторяют индивидуально и хором. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением числа повторений на один выдох, например:

<i>А</i>	<i>Э</i>	<i>О</i>	<i>У</i>
<i>АА</i>	<i>ЭЭ</i>	<i>ОО</i>	<i>УУ</i>
<i>ААА</i>	<i>ЭЭЭ</i>	<i>ООО</i>	<i>УУУ</i>

Затем можно произносить различные сочетания звуков:

ААЭ АЭО ААУ

5. Игра «Поющие мячики»

*По мячу сперва стучу,
А потом его качу.*

Цель: закрепление короткого и длительного произношения гласных звуков, развитие фонематического восприятия, закрепление длительного ротового выдоха.

Ход игры. Дети распределяются парами и садятся лицом друг к другу на расстоянии трех метров. У каждой пары мяч. Логопед произносит сочетания гласных звуков. Последний звук произносится длительно, пропеваается.

Например: А А Э-э-э-э-э, У Э А-а-а-а-а.

Первые два звука сопровождаются ударом кулака по мячу; пропевая третий звук, ребенок катит мяч партнеру. Прокатывание мяча подчеркнуто плавное, длительное, как и произнесение гласного звука.

6. Игра «Разноцветные мячики»

*Красный — гласный.
Синий — нет.
Что за звук?
Мне дай ответ!*

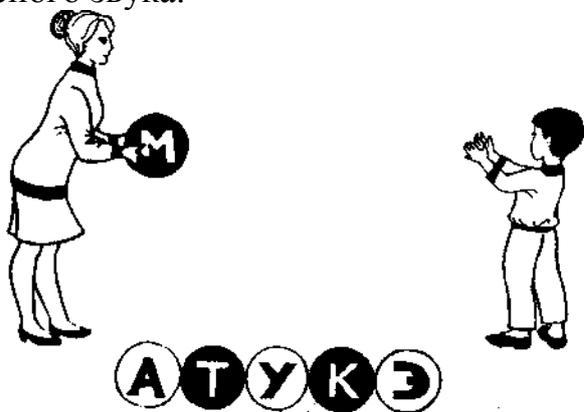
Цель: закрепление дифференциации гласных и согласных звуков, развитие внимания, быстроты мышления.

Оборудование: мячи красного и синего цвета.

Ход игры.

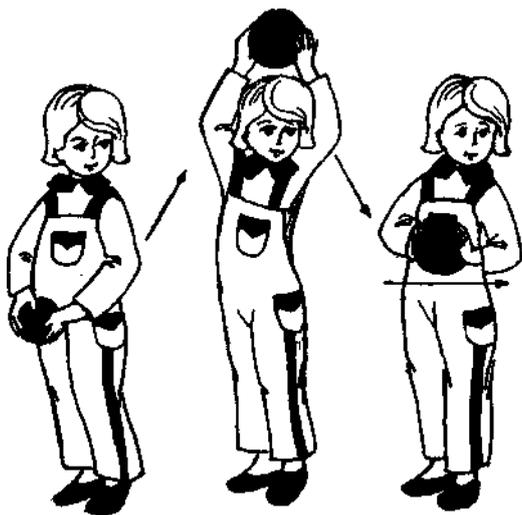
Вариант 1. Логопед бросает мяч детям. Поймавший называет гласный звук, если мяч красного цвета, согласный — если мяч синего цвета, и бросает мяч обратно логопеду.

Вариант 2. Ребенок называет слово, начинающееся с гласного звука, если мяч красного цвета. А если мяч синий, то ребенок называет слово, начинающееся с согласного звука.



7. Игра «Тихо — громко»

*Мы катались по горам,
Пели тут и пели там.*



Цель: закрепление артикуляции гласных звуков, развитие фонематического восприятия, работа над силой голоса.

Оборудование: малые мячи.

Ход игры. Пропевание заданного звука по демонстрации логопеда. Сила голоса соизмеряется с направлением движения руки. По мере движения руки с мячом вверх (на горку) сила голоса увеличивается, вниз (под горку) — уменьшается. При горизонтальном движении руки с мячом (мяч катится по дорожке) сила голоса не изменяется.

В дальнейшем дети самостоятельно дают задание друг другу.

8. Игра с передачей мяча

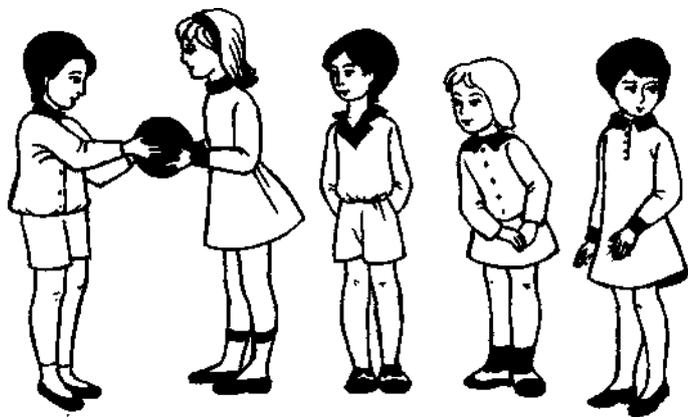
«Мяч передавай, слово называй»

Цель: развитие фонематических представлений, быстроты реакции.

Ход игры. Играющие выстраиваются в колонну. У игроков, стоящих первыми, по одному большому мячу (диаметром 25-30 см).

Ребенок называет слово на заданный звук и передает мяч назад двумя руками над головой (возможны другие способы передачи мяча).

Следующий игрок самостоятельно придумывает слово на этот же звук и передает мяч дальше.



9. Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка»

Свяжем мы из слов цепочку.

Мяч не даст поставить точку.

Цель: развитие фонематических представлений, активизация словаря.

Ход игры. Логопед называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч передается от ребенка к ребенку. Конечный звук предыдущего слова — начало следующего.

Например: весна— автобус— слон— нос— сова...

10. Игра с перебрасыванием мяча «Сто вопросов — сто ответов с буквы А (И, В) — и только с этой»

Цель: развитие фонематических представлений, воображения.

Ход игры. Логопед бросает мяч ребенку и задает ему вопрос. Возвращая мяч логопеду, ребенок должен ответить на вопрос так, чтобы все слова ответа начинались с заданного звука, например, со звука И.

Пример:

—Как тебя зовут?

—Ира (Иван).

—А фамилия?

—Иванова.

—Откуда ты приехала?

—Из Иркутска.

—Что там растет?

—Инжир.

—Какие птицы там водятся?

—Иволги.

—Какой подарок ты повезешь родным?

—Ириски и игрушки.

11. Игра «Слог да слог — и будет слово — мы в игру сыграем снова»

Вариант 1.

Цель: закрепление умения добавлять слог до слова.

Ход игры. Логопед говорит детям:

— Я произнесу первую часть слова, а вы вторую: са — хар, са — ни.

Затем логопед поочередно бросает мяч детям и говорит первый слог, дети ловят и бросают обратно, называют целое слово. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол.

Вариант 2.

Цель: дифференциация звуков, развитие внимания, быстроты мышления.

Ход игры. Логопед бросает детям мяч, называя первый слог: «са» или «ша», «су» или «шу», «со» или «шо», «сы» или «ши». Ребенок заканчивает слово.

Например:

Ша-	шары
са-	санки
шо-	шорох
со-	сорока
шу-	шуба
су-	сумка
ши-	шины
сы-	сырок

12. Игра с перебрасыванием мяча «Мяч поймаем — раз! И два — мы распутаем слова!»

Ход игры. Бросая мяч детям, логопед произносит слова, а дети, возвращая мяч, их повторяют:

Тарелка, пещера, комната, посуда, витрина, колодец.

Затем логопед запутывает слова, переставляя слоги. А дети должны их распутать.

Логопед:	Дети:
релтака	тарелка
щепера	пещера
накомта	комната
супода	посуда
тривина	витрина
локодец	колодец

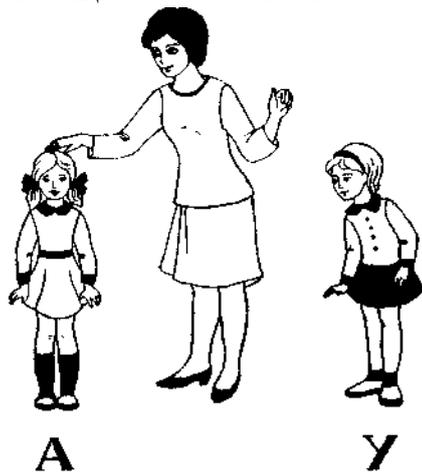
13. Игра «Звучащие игрушки»

Навострите ваши ушки:

Звуки скажут вам игрушки.

Цель: анализ и синтез обратных слогов и закрепление слогослияния.

Оборудование: красные и синие мячи из ткани с вышитыми на гранях буквами, обозначающими гласные и согласные звуки.



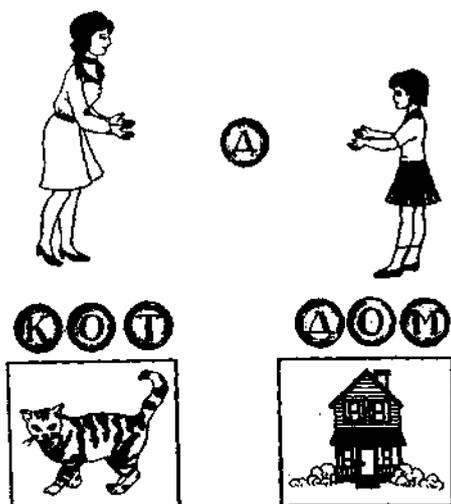
Ход игры. Логопед вызывает двух детей: «Это звучащие игрушки, они умеют петь и говорить». Называет на ухо детям звуки, которые они должны будут спеть или произнести. «Сейчас я нажму на кнопочку и наши игрушки заговорят» (поочередно прикасается к детям).

«Дети-игрушки» воспроизводят свои звуки, а остальные дети устно «прочитывают» получившийся слог.

Дети определяют, какой звук они слышали первым, какой - вторым, и воспроизводят вместе со «звучащими игрушками» слог. Затем обратный слог выкладывается из мячиков с буквами и читается.

14. Игра «Мяч поймай — слово составляй»

*Мы поймали три мяча —
Слово скажем мы сейчас.*



Цель: составление трехзвучных слов и их анализ.

Оборудование: мячи из ткани с вышитыми на них гласными и согласными буквами.

Ход игры. Логопед бросает каждому ребенку мяч, называя звуки задуманного слова:

М — А — К Д — О — М К — О — Т

Дети находят на своем мяче букву, соответствующую названному звуку, и составляют из мячей слово, читают, анализируют его.

15. Игра с перебрасыванием мяча

*«Мяч лови и мяч бросай,
сколько звуков — называй»*

Цель: определение последовательности и количества звуков в слове.

Ход игры. Логопед, бросая мяч, произносит слово. Ребенок, поймавший мяч, определяет последовательность звуков в слове и называет их количество.

Последовательность. Трехзвучные слова типа: МАК, СОН, КИТ.

Четырехзвучные слова с открытыми слогами: РАМА, МАМА.

Четырехзвучные слова со стечением согласных: КРОТ, СТОЛ, СПОР.

16. Игра «Встречу слово на дороге — разобью его на слоги»

Цель: тренировка умения делить слова на слоги, развитие внимания, быстроты мышления.

Ход игры. Логопед бросает мяч детям, называя односложные, двусложные и трехсложные слова. Ребенок, поймавший мяч, определяет количество слогов, называет их и бросает мяч обратно. Можно предложить детям произнести слово по слогам, одновременно отбивая слоги мячом.

17. Игра с перебрасыванием мяча

«Слово это изменяй, изменяя — удлиняй»

Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, быстроты мышления.

Ход игры. Логопед бросает мяч детям, произносит при этом односложное слово: сад, куст, нос, нож, стол. Ребенок, поймавший мяч, перед тем как бросить его обратно, изменяет слово так, чтобы оно стало двусложным (нос — носы) или трехсложным (дом — домики). Определяется количество слогов.

ЧАСТЬ 4

ИГРЫ С МЯЧОМ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБОБЩЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА, РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРИЗа

В своей повседневной работе мы занимаемся развитием у детей всех основных аспектов устной речи: звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи.

Игры с мячом на закрепление у детей правильного произношения мы рассматривали выше.

Для многих детей с фонетико-фонематическим, а тем более общим недоразвитием речи характерны трудности в усвоении новых слов. Это выражается не только в более поздних сроках появления слов в речи ребенка и малом их количестве, но и в трудностях понимания ребенком значений слов и искажении их звуко-слоговой структуры.

Так, обследование речи детей последних трех лет выявило недостаточное количество обобщающих слов (овощи, мебель, одежда и т. д.). Дети называют небольшое количество слов в каждой группе предметов: некоторые дети называют два-три наименования овощей, а назвать насекомых, рыб вообще затрудняются.

Словарь дошкольника обогащается преимущественно в процессе игры. Игры по расширению словарного запаса разнообразны и проводятся с использованием большого количества наглядного материала.

В обогащении речи ребенка существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами, в уточнении уже имеющихся у него слов, привитии ребенку простейших навыков образования новых слов большое значение могут иметь игры с мячом, регулярно проводимые логопедом, воспитателями и родителями.

В игре № 1 можно ежедневно закреплять употребление обобщающих слов в речи детей. Этой же цели служит игра № 2, которая проводится индивидуально. В свободное время дети охотно играют в эти игры.

Благодарным материалом для развития устной речи детей является тема «Животные». Здесь мы можем предложить игры №3, 4, 5, 6 и 18.

В игре № 3 логопед обращает внимание детей на различные способы словообразования. Слова целесообразно разделить на три группы:

- Слова, в которых основа слова, обозначающее взрослое животное, сохраняется неизменной (у козы — козленок, у гуся — гусенок).
- Слова с чередованием согласных в корне (у медведя — медвежонок).
- Слова с различной основой слова (у овцы — ягненок).

Другой способ увеличения в словаре ребенка имен существительных — это добавление суффиксов, что отражено в игре с мячом № 7, где ведущий, объяснив правило образования новых слов при помощи уменьшительных суффиксов, называет первое слово (например, стол), а ребенок — второе (столик). Существительные для проведения этой игры лучше сгруппировать по сходству окончаний.

Профессор Г. А. Волкова указывает, что глагольный (предикативный) словарь является основой фразы и мыслительной деятельности человека, и рекомендует

логопедам иметь картотеку глагольного словаря по следующим разделам:

1. Бытовые глаголы (одеваться, умываться, играть).
2. Глаголы, обозначающие движения и крики животных (крадется, прыгает, кукарекает).
3. Глаголы движения (ходить, бегать, прыгать), приставочные глаголы (входить, уходить, заходить).
4. Глаголы, выражающие чувства людей (улыбается, плачет, радуется).
5. Глаголы, связанные с профессиями (лечит, строит, продает).
6. Глаголы, связанные с процессами, происходящими в природе (светает, вечереет, смеркается).

В нашей группе картотека глагольного словаря содержит все эти разделы, что позволяет наиболее продуктивно проводить работу с детьми в этом направлении.

Глагольный словарь закрепляется в играх с мячом №4, 5, 8, 9, 10, 11, 12 и 13.

Часто детям с большим трудом дается подбор слов с противоположным значением (антонимов). Закрепление в речи ребенка противоположных признаков предметов важно и для их ориентировки в пространстве. Игра с мячом на данную тему № 14 проводится после предварительной работы по картинкам. Ведущий, бросая мяч, произносит прилагательное, а ребенок, бросая мяч обратно, называет прилагательное с противоположным значением (горячий — холодный, острый — тупой, грязный — чистый).

Прилагательные в речи детей часто бывают однотипными и могут ограничиваться словами «хороший — плохой», «маленький — большой».

Ведущий специалист в области логопедии Л. Г. Парамонова советует «отрабатывать» признаки предметов по смысловым группам:

1. Величина— большой (маленький, средний), высокий (низкий), широкий (узкий).
2. Форма — круглый, овальный, продолговатый, квадратный, четырехугольный.
3. Цвет— основные + промежуточные (оранжевый, голубой, серый).
4. Вкус— горький, сладкий, соленый, кислый, кисло-сладкий, вкусный, невкусный.
5. Запах— приятный, неприятный, смолистый, цветочный.
6. Температура — холодный, горячий, теплый, прохладный.
7. Материал, из которого сделан предмет,— деревянный, стеклянный, железный.
8. Принадлежность предмета — мамин, папин, лисий, медвежий.
9. Другие признаки— шероховатый, мягкий, колючий, добрый, злой, честный.

Проводя работу по этим направлениям с опорой на наглядность (часто натуральную), мы закрепляем употребление в речи прилагательных в играх с мячом № 14, 15, 16, 17, 18 и 19.

Дети с общим недоразвитием речи часто допускают ошибки в образовании множественного числа имен существительных. Особенно трудно дети усваивают те формы множественного числа, при образовании которых наблюдается чередование согласных в корне слова (ухо — уши) или выпадение гласных (день — дни).

Для упражнения в образовании форм множественного числа мы используем игру с мячом № 20, а согласование существительных с числительным мы отрабатываем в игре №21.

Игра № 22 помогает закрепить в речи детей правильное употребление предлогов. Свое общение с детьми мы стараемся строить так, чтобы ребенок не только овладел определенной суммой знаний, но и мог бы в разумных пределах фантазировать, активно мыслить, изобретать. Для этого мы приобщаем детей к ТРИЗу — теории решения изобретательских задач.

Основатель направления ТРИЗа Генрих Саулович Альтшуллер начал придумывать и составлять свою систему еще в 1945 году. Вначале ТРИЗ внедряли в технику. С 1987 года ТРИЗ пришел в детский сад. В целом тризовская педагогика не просто развивает фантазию, а учит мыслить неординарно, системно, с пониманием происходящих событий.

Одно из направлений ТРИЗа — знакомство детей с противоречиями. Для этой цели была придумана игра № 23.

Все явления, поступки, предметы, сказки мы рассматриваем в этой игре вначале с хорошей стороны, затем с плохой, а потом обязательно возвращаемся к положительному.

К ТРИЗу можно отнести игры с мячом № 24, 25, 31, 30 и 32. В этих играх дети самостоятельно находят ответы на поставленные вопросы.

Кроме перечисленных, к ТРИЗовским можно отнести и игры №26, 27 и 28, благодаря которым дети расширяют свое представление об окружающем мире.

1. *Игра с перебрасыванием мяча*

«Логопеду мяч бросай и животных называй»

В зависимости от темы игры возможны варианты: «Логопеду мяч бросай, четко фрукты называй» или «Логопеду мяч бросай, транспорт быстро называй».

Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1.

Ход игры. Логопед называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч логопеду, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Логопед:	Дети:
Овощи	Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.
Фрукты	Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.
Ягоды	Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.
Деревья	Береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь.
Домашние животные	Корова, лошадь, коза, овца, кролик, кошка, собака.
Дикие животные	Тигр, лев, волк, лиса, белка, заяц, медведь, лось, обезьяна, жираф.
Перелетные птицы	Стриж, ласточка, грач, скворец, аист; цапля, журавль.
Зимующие птицы	Голубь, ворона, сорока, воробей,

дятел, сова.

Мебель	Стул, стол, кресло, диван, шкаф, кровать, сервант.
Посуда	Тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, чашка, стакан, блюдо, сковорода, кастрюля.
Одежда	Пальто, платье, свитер, юбка, брюки, майка, трусы, шарф, шапка.
Обувь	Сапоги, валенки, туфли, ботинки, кеды, тапки, босоножки.
Игрушки	Кукла, машинка, мишка, зайчик, пирамидка, мяч, юла.
Инструменты	Пила, топор, молоток, рубанок, клещи, дрель.
Транспорт	Трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолет, пароход.

Вариант 2. Логопед называет видовые понятия, а дети — обобщающие слова.

Логопед: Дети:
Огурец, помидор, репа Овощи

2. Игра с мячом «Я знаю три названия животных» (цветов) или «Я знаю три имени девочек» (пять имен мальчиков).

Раз и два, и три, четыре —
Все мы знаем в этом мире.

Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.

Ход игры. Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша, Витя, Коля, Андрей, Володя».

Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками, ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; Отбивание мяча правой и левой рукой на месте.



3. Игра с мячом «Животные и их детеныши»

Человеческие дети
Знают всех зверят на свете.

Цель: закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход игры. Бросая мяч ребенку, логопед называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет детеныша этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре.

Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.

Группа 1.

у тигра — тигренок

у льва — львенок

у слона — слоненок

у оленя — олененок

у лося — лосенок

у лисы — лисенок

Группа 2.

у медведя — медвежонок

у верблюда — верблюжонок

у волка — волчонок

у зайца — зайчонок

у кролика — крольчонок

у белки — бельчонок

Группа 3.

у коровы — теленок

у лошади — жеребенок

у свиньи — поросенок

у овцы — ягненок

у курицы — цыпленок

у собаки — щенок

4. Игра с мячом «Кто как разговаривает»

Мяч лови, да поскорей

Назови язык зверей.

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход игры.

Вариант 1. Логопед или ведущий поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос:

корова мычит

тигр рычит

змея шипит

комар пищит

собака лает

волк воеет

утка крякает

свинья хрюкает

Вариант 2. Логопед, бросая ребенку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?», и т. д.

5. Игра с перебрасыванием мяча «Подскажи словечко»

Есть всего один ответ.

Кто-то знает, кто-то — нет.

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход игры. Логопед, бросая мяч поочередно каждому ребенку, спрашивает:

— Ворона каркает, а сорока?

Ребенок, возвращая мяч логопеду, должен ответить:

— Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

— Сова летает, а кролик?

— Корова ест сено, а лиса?

— Крот роет норки, а сорока?

— Петух кукарекает, а курица?

— Лягушка квакает, а лошадь?

— У коровы теленок, а у овцы?

— У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

6. Игра с перебрасыванием мяча «Чей домик?» или «Кто где живет?»

Кто в берлоге, кто в норе?

Назови-ка поскорей!

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом

Ход игры. Бросая мяч поочередно каждому ребенку, логопед задает вопрос, а ребенок, возвращая логопеду отвечает.

Вариант 1.

Логопед:

Кто живет в дупле?

Кто живет в скворчнике?

Кто живет в гнезде?

Кто живет в будке?

Кто живет в улье ?

Кто живет в норе?

Кто живет в логове?

Кто живет в берлоге?

Дети:

Белка.

Скворцы.

*Птицы: ласточки,
кукушки, сойки и т. д.*

Собака.

Пчелы.

Лиса.

Волк.

Медведь.

Вариант 2.

Логопед:

Где живет медведь ?

Где живет волк ?

Дети:

В берлоге.

В логове.

Вариант 3.

Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живет в берлоге».

7. Игра с мячом «Скажи ласково»

*Мячик маленький поймай,
Да словечко приласкай.*

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

*Стол — столик, ключ — ключик.
Шапка — шапочка, белка — белочка.
Книга — книжечка, ложка — ложечка.
Голова — головка, картина — картинка.
Мыло — мыльце, зеркало — зеркальце.
Кукла — куколка, свекла — свеколка.
Коса — косичка, вода — водичка.
Жук — жучок, дуб — дубок.
Вишня — вишенка, башня — башенка.
Платье — платьице, кресло — креслице.
Перо — перышко, стекло — стеклышко.
Часы — часики, трусы — трусики.*

8. Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе»

*Человек легко находит,
Что в природе происходит.*

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч логопеду, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.

Пример:

Тема «Весна»

Логопед:

Дети:

Солнце — что делает?

Светит, греет.

<i>Ручьи — что делают?</i>	<i>Бегут, журчат.</i>
<i>Снег — что делает?</i>	<i>Темнеет, тает.</i>
<i>Птицы — что делают?</i>	<i>Прилетают, вьют гнезда, поют песни.</i>
<i>Капель — что делает?</i>	<i>Звонит.</i>
<i>Медведь — что делает?</i>	<i>Просыпается, выходит из берлоги.</i>

*9. Игра с перебрасыванием мяча
«Составь предложение»*

*Мячик прыгать я заставляю,
Предложение составлю.*

Цель: развитие внимания, быстроты мыслительных операций.

Ход игры. Логопед бросает мяч кому-нибудь из детей, произнося при этом несогласованные слова, например: «Девочка играть». Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов: «Девочка играет», и бросает мяч обратно логопеду.

10. Игра с мячом «Кто как передвигается?»

*Кто летает, кто плывет,
Кто ползет, а кто идет.*

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, ловкости.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч логопеду, должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с перебрасыванием мяча различными способами.

<i>Логопед:</i>	<i>Дети:</i>
<i>Летают</i>	<i>Птицы, бабочки, мухи, жуки, стрекозы, комары, мошки.</i>
<i>Плавают</i>	<i>Рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы.</i>
<i>Ползают</i>	<i>Змеи, гусеницы, черви.</i>
<i>Прыгают</i>	<i>Кузнечики, лягушки, жабы, блохи, зайцы.</i>

11. Игра с мячом «Какие действия совершают эти животные?» или «Что делают эти животные?»

*Что животные умеют —
Птицы, рыбы, кошки, змеи?*

Цель: активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных, развитие воображения, ловкости.

Ход игры. Логопед, разными способами бросая мяч каждому ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч логопеду, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

<i>Логопед:</i>	<i>Дети:</i>	
<i>Собака</i>	<i>Стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит...</i>	
<i>Кошка</i>	<i>Мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается...</i>	<i>Мышка</i>
	<i>пищит, грызет, прячется, запасаает...</i>	<i>Шуришит,</i>
<i>Утка</i>	<i>Летает, плавает, ныряет, крякает...</i>	
<i>Ворона</i>	<i>Летает, ходит, каркает, клюет...</i>	
<i>Змея</i>	<i>Ползет, шипит, извивается, жалит, нападает...</i>	

12. Игра «Кто чем занимается?»

*Никогда мы не забудем,
Что умеют делать люди.*

Цель: закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.

Вариант 1.

Бросая или прокатывая мяч ребенку, логопед называет профессию, а ребенок, возвращая мяч логопеду, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии.

<i>Логопед:</i>	<i>Дети:</i>
<i>строитель</i>	<i>строит</i>
<i>повар</i>	<i>варит</i>
<i>носильщик</i>	<i>носит</i>
<i>чертежник</i>	<i>чертит</i>
<i>рабочий</i>	<i>работает</i>
<i>уборщица</i>	<i>убирает</i>
<i>художник</i>	<i>рисует</i>
<i>фотограф</i>	<i>фотографирует</i>
<i>продавец</i>	<i>продает</i>
<i>охотник</i>	<i>охотится</i>
<i>парикмахер</i>	<i>стрижет</i>
<i>маляр</i>	<i>красит</i>
<i>врач</i>	<i>лечит</i>
<i>рыбак</i>	<i>рыбачит</i>
<i>учитель</i>	<i>учит</i>
<i>прачка</i>	<i>стирает</i>
<i>пианист</i>	<i>играет</i>

писатель пишет
пастух пасет

Вариант 2.

Логопед называет глагол, а ребенок — профессию (продает— продавец).

13. Игра «Кто может совершать эти движения?»

*Кто и что — летит, бежит,
Ходит, плавает, лежит?*

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

<i>Логопед:</i>	<i>Дети:</i>
<i>Идет</i>	<i>Человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога...</i>
<i>Бежит</i>	<i>Человек, животное, ручей, время...</i>
<i>Летит</i>	<i>Птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма...</i>
<i>Плывет</i>	<i>Рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако...</i>

14. Игра «Горячий — холодный»

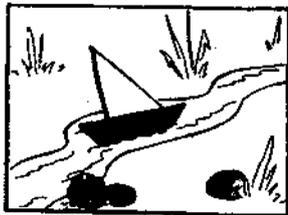
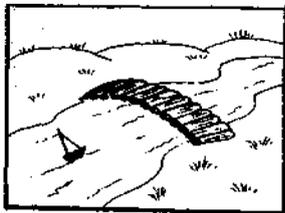
*Мы сейчас откроем рот,
Чтоб сказать наоборот.*

Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Методическое указание. Игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как «одинаковый», «похожий», «разный» («различный»), «противоположный».

По картинкам:

Река широкая, а ручеек узкий.
Медведь большой, а медвежонок маленький.
Дедушка старый, а юноша молодой.



Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая логопеду мяч, называет другое — с противоположным значением.

<i>Логопед:</i>	<i>Дети:</i>
<i>горячий</i>	<i>холодный</i>
<i>хороший</i>	<i>плохой</i>
<i>умный</i>	<i>глупый</i>
<i>веселый</i>	<i>грустный</i>
<i>острый</i>	<i>тупой</i>
<i>гладкий</i>	<i>шероховатый</i>
<i>легкий</i>	<i>тяжелый</i>
<i>глубокий</i>	<i>мелкий</i>
<i>светлый</i>	<i>темный</i>
<i>добрый</i>	<i>злой</i>
<i>радостный</i>	<i>печальный</i>
<i>быстрый</i>	<i>медленный</i>
<i>частый</i>	<i>редкий</i>
<i>мягкий</i>	<i>твердый</i>
<i>ясный</i>	<i>пасмурный</i>
<i>высокий</i>	<i>низкий</i>

Усложнение. Можно предложить детям составить предложение.

Например. Острый нож. Ясный день. Глубокое озеро.

15. Игра «Из чего сделано?»

*Вот предмет, а из чего
Люди сделали его?*

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и

способов их образования.

Методическое указание. Предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводится работа по картинкам, после чего можно закреплять данную тему в игре с мячом.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, говорит: «Рукавички из кожи», а ребенок, возвращая мяч логопеду, отвечает: «Кожаные».

<i>Логопед:</i>	<i>Дети:</i>
<i>Рукавички из меха...</i>	<i>меховые</i>
<i>Тазик из меди...</i>	<i>медный ,</i>
<i>Медвежонок из плюша...</i>	<i>плюшевый</i>
<i>Рукавички из шерсти...</i>	<i>шерстяные</i>
<i>Стакан из стекла...</i>	<i>стеклянный</i>
<i>Ваза из хрусталя ...</i>	<i>хрустальная</i>

Можно предложить детям составить предложения с данными словосочетаниями.

Например: у Маши есть плюшевый мишка.

16. Игра «Лови да бросай, и цвета называй»

*Что у нас какого цвета —
Мы расскажем вам об этом.*

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

<i>Логопед:</i>	<i>Дети:</i>
<i>красный</i>	<i>мак, огонь, флаг</i>
<i>оранжевый</i>	<i>апельсин, морковь, заря</i>
<i>желтый</i>	<i>цыпленок, солнце, репа</i>
<i>зеленый</i>	<i>огурец, трава, лес</i>
<i>голубой</i>	<i>небо, лед, незабудки</i>
<i>синий</i>	<i>колокольчик, море, чернила</i>
<i>фиолетовый</i>	<i>слива, сирень, сумерки.</i>

17. Игра «Третий лишний» («Четвертый лишний»)

*Распознаем мы сейчас,
Что же лишнее у нас.*

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, называет три или четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

Например:

*Голубой, красный, спелый.
Кабачок, огурец, лимон.
Пасмурно, ненастно, ясно.
Осень, лето, суббота, зима.
Понедельник, вторник, лето, воскресенье.
День, ночь, утро, весна.*

Дети, бросая мяч обратно, называют лишнее слово.

18. Игра «Чья голова?»

*Чья у зверя голова?
Подскажи скорей слова.*

Цель: расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных.

Методическое указание. Игра проводится после обсуждения картинок. Правильность употребления в речи всех этих разнообразных окончаний достигается путем неоднократного повторения слов в игровых ситуациях.

Ход игры. Логопед, бросая мяч кому-либо из детей, говорит: «У вороны голова...», а ребенок, бросая мяч обратно логопеду, заканчивает: «...воронья».

Примеры:

*у рыси голова рысья
у рыбы—рыбья
у кошки — кошачья
у сороки — сорочья
у зайца — заячья
у кролика — кроличья
у верблюда — верблюжья
у лошади — лошадиная
у утки — утиная
у лебедя — лебединая
у оленя — оленья
у лисы — лисья
у собаки — собачья
у птицы — птичья
у овцы — овечья
у белки — беличья
у медведя — медвежья
у тигра — тигриная
у курицы — куриная
у голубя — голубиная
у орла — Орлиная*

Усложнение: составление предложений с этими прилагательными.

19. Игра «Что бывает круглым?»

*Тут, конечно, каждый знает,
Что каким у нас бывает.*

Цель: расширение словаря детей за счет прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры. Перебрасывая мяч детям различными способами, логопед задает вопрос, на который ребенок, поймавший мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч логопеду. Логопед, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него.

1. *Что бывает круглым?*
(Мяч, шар, колесо, солнце, луна, яблоко, вишня...)
2. *Что бывает длинным?*
(Дорога, река, веревка, нитка, лента, шнур...)
3. *Что бывает высоким?*
(Гора, дерево, человек, столб, дом, шкаф...)
4. *Что бывает зеленым?*
(Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)
5. *Что бывает холодным?*
(Вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь...)
6. *Что бывает гладким?*
(Стекло, зеркало, камень, доска, яблоко...)
7. *Что бывает сладким?*
(Сахар, конфеты, пирожные, торты, вафли...)
8. *Что бывает шерстяным?*
(Платье, свитер, варежки, перчатки, шапка...)
9. *Что бывает колючим?*
(Еж, роза, кактус, иголки, елка, проволока...)
10. *Что бывает острым?*
(Нож, шило, стекло, ножницы, кинжал, клинок...)
11. *Что бывает легким?*
(Пух, перо, вата, снежинка...)
12. *Что бывает глубоким?*
(Канавы, ров, овраг, колодец, река, ручей...)

20. Игра «Один — много»

*Мы — волшебники немного:
Был один, а станет много.*

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

Ход игры. Логопед бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре.

Примеры:

<i>стол — столы</i>	<i>стул — стулья</i>
<i>двор — дворы</i>	<i>кол — колья</i>
<i>нос — носы</i>	<i>лист — листья</i>
<i>гора — горы</i>	<i>перо — перья</i>
<i>нора — норы</i>	<i>крыло — крылья</i>
<i>мост — мосты</i>	<i>дерево — деревья</i>
<i>дом — дома</i>	<i>носок — носки</i>
<i>глаз — глаза</i>	<i>чулок — чулки</i>
<i>луг — луга</i>	<i>кусок — куски</i>
<i>город — города</i>	<i>кружок — кружки</i>
<i>провод — провода</i>	<i>дружок — дружки</i>
<i>холод — холода</i>	<i>прыжок — прыжки</i>
<i>день — дни</i>	<i>утенок — утята</i>
<i>пень — пни</i>	<i>гусенок — гусята</i>
<i>сон — сны</i>	<i>цыпленок — цыплята</i>
<i>лоб — лбы</i>	<i>тигренок — тигрята</i>
<i>ухо — уши</i>	<i>слоненок — слонята</i>

21. Игра «Веселый счет»

Сколько их — всегда мы знаем.

Хорошо мы все считаем.

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

Развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры. Логопед или ведущий бросает мяч ребенку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь»...). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных.

Примеры:

<i>один стол — пять столов</i>	<i>один заяц — пять зайцев</i>
<i>один слон — пять слонов</i>	<i>один палец — пять пальцев</i>
<i>один шкаф — пять шкафов</i>	<i>одно платье — пять платьев</i>
<i>один гусь — пять гусей</i>	<i>одна шапка — пять шапок</i>
<i>один лебедь — пять лебедей</i>	<i>одна перчатка — пять перчаток</i>
<i>один журавль — пять журавлей</i>	<i>одна банка — пять банок</i>
<i>одна гайка — пять гаек</i>	<i>одна рукавица — пять рукавиц</i>
<i>одна майка — пять маек</i>	<i>одна пуговица — пять пуговиц</i>
<i>одна шишка — пять шишек</i>	<i>одна мыльница — пять мыльниц</i>
<i>один утенок - пять утят</i>	<i>одна шляпа — пять шляп</i>
<i>один гусенок — пять гусят</i>	<i>одна книга — пять книг</i>
<i>один цыпленок — пять цыплят</i>	<i>одна конфета — пять конфет</i>

Вариант: «А у меня...»

Ведущий бросает мяч и произносит: «У меня один стол». Ребенок, бросая мяч обратно, отвечает: «А у меня пять столов».

22. Игра «Где мяч?»

Мячик, мячик, где лежишь?

Ты от нас не убежишь.

Цель: закрепление в речи детей правильного употребления предлогов, развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания.

Ход игры. Дети выполняют задание с мячом: «Поднимите мяч над головой, положите мяч у правой ноги, положите мяч на ковер, перед собой» и т. п.

Вариант: дети отвечают на вопрос: «Где лежит мяч?» (на столе, на полу, в углу, около стола, под столом...)

23. Игра «Хорошо — плохо»

Мир не плох и не хорош —

Объясню, и ты поймешь.

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения ловкости.

Ход игры. Дети сидят в кругу. Логопед или ведущий задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях.

Логопед: Дождь.

Дети: Дождь — это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо — намочит нас, бывает холодным.

Логопед: Город.

Дети: Хорошо, что я живу в городе, можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо — не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

Вариант «Нравится— не нравится» (о временах года).

Логопед: Зима.

Дети: Мне нравится зима. Можно кататься на санках, очень красиво, можно лепить снеговика. Зимой весело. Мне не нравится, что зимой холодно, дует сильный ветер.

24. Игра «Вчера, сегодня, завтра»

То, что было, то, что будет,

Каждый помнит — не забудет.

Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, развитие внимания, ловкости, воображения, фразовой речи.

Ход игры. Ведущий бросает мяч по очереди всем играющим, задавая вопросы:

*Ты ответь мне, будь добра,
Что ты делала вчера?
Всё ли сделал, что хотел?
За сегодня что успел?
Я еще узнать хотела —
Что ты завтра будешь делать?*

Дети, возвращая мяч ведущему, отвечают на вопросы.

Вариант. Сидя в кругу, дети перекидывают мяч друг другу и рассказывают о том, что было с ними вчера, сегодня и что они собираются делать завтра. Содержание рассказов может быть как реальным, так и вымышленным.

25. Игра «Утро, день, вечер, ночь»

*Утро, вечер, день и ночь
Навсегда уходят прочь.
Провожать их не спеши,
Что ты делал, расскажи.*

Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, закрепление названий частей суток, их последовательности. Развитие внимания, ловкости.

Ход игры. Перебрасывая мяч различными способами (с ударами мяча об пол, перекатывание, передача мяча по кругу), дети отвечают на вопросы логопеда или ведущего и рассказывают, что они делали утром, днем, что будут делать вечером, ночью.

- Что ты делал утром?
- Что ты делал вечером?

Варианты.

1. «Назови «соседей» утра».
2. «Сначала вечер, а потом?..»
3. «Назови пропущенное слово» (Мы завтракаем утром, а обедаем...)

26. Игра «Лови, бросай, дни недели называй»

*В календарь не зря глядели —
Все мы помним дни недели.*

Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

Ход игры. Дети становятся в круг. Логопед или ведущий, бросая мяч кому-нибудь из детей, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Дети по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели.

Усложнение. Дети и логопед встают в круг. Логопед называет дни недели, на

каждое слово хлопая мячом об пол: «Понедельник. Вторник...» Вместо следующего дня недели логопед называет имя ребенка: «Саша!» Ребенок подхватывает мяч и продолжает, бросая мяч об пол. Можно называть дни недели и в обратном порядке.

27. Игра «Месяцы и их последовательность»

*Месяц к месяцу встает —
Каждый всех их назовет.*

Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

Ход игры. Дети и логопед встают в круг. Логопед с детьми называют месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март...» Вместо следующего месяца, логопед называет имя ребенка: «Маша!» Названный ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, хлопая мячом об пол.

28. Игра «Что за чем?»

*Что за чем у нас идет
Каждый год и круглый год?*

Цель: Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка, развитие мышления.

Ход игры. Играющие встают в круг. Ведущий бросает мяч по очереди играющим и задает вопросы. Например: «Зима. А что за нею?». Игрок отвечает: «Весна», и бросает мяч ведущему.

Варианты вопросов:

- «Зима. А что за нею?» — «Весна. А что за нею?»*
- «Сколько месяцев в году?»*
- «Назовите летние месяцы».*
- «Назовите первый месяц весны».*
- «Назовите последний месяц зимы».*
- «С какого месяца начинается осень?»*
- «Каким месяцем заканчивается осень?»*

29. Игра «Бывает — не бывает»

*Что же будет, что же нет?
Поскорее дай ответ!*

Цель: расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.

Ход игры. Играющие встают в круг. Ведущий называет времена года. Например: «Лето». А затем, бросая мяч кому-нибудь из детей, называет явление природы. Например: «Ледоход». Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое

или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры.

Варианты явлений природы и сезонных изменений: иней, ледоход, капель, листопад, метель, заморозки, дождь, снег, град, гроза и т. д.

Усложнение. Дети дают полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года.

30. Игра «Кто кем был?»

*Мы, конечно, не забыли,
Кем еще вчера мы были.*

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход игры. Логопед, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

<i>цыпленок — яйцом</i>	<i>хлеб — мукой</i>
<i>лошадь — жеребенком</i>	<i>шкаф — доской</i>
<i>корова — теленком</i>	<i>велосипед — железом</i>
<i>дуб — желудем</i>	<i>рубашка — тканью</i>
<i>рыба — икринкой</i>	<i>ботинки — кожей</i>
<i>яблоня — семечком</i>	<i>дом — кирпичом</i>
<i>лягушка — головастиком</i>	<i>сильный — слабым</i>
<i>бабочка — гусеницей</i>	

31. Игра «Кто кем будет?»

*Знаем мы с тобой о том,
Что бывает с кем потом.*

Цель: развитие мышления, воображения, быстроты реакции, расширение словаря.

Ход игры. Ведущий, бросая мяч детям, задает вопросы: «Кем (чем) будет— яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый» и т. д. Дети, бросая мяч обратно, могут дать несколько вариантов ответа. Например: «Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница».

32. Игра «Семья»

*Кто вы мне и кто вам я,
Если вы — моя семья?*

Цель: обучать детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.

Ход игры. Логопед или ведущий, бросая мяч ребенку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить.

Примерные вопросы:

- Кем ты доводишься маме и папе?
- Кто ты для бабушки и дедушки?
- Кто у тебя родные — сестра и брат?
- Назови двоюродных братьев и сестер.
- Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер?
- А ты кто для них?

На этом мы закончим обзор игр с мячами, которые регулярно проводим с нашими детьми. Еще раз хотим обратить внимание коллег и родителей на то, что игры с мячом универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать с детьми весело, интересно, облачая коррекционную работу в нетрадиционные формы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адашкевичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М., Просвещение, 1992.
2. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М., Медицина, 1966.
3. Викулов А. Д., Бутин И. М. Развитие физических способностей детей. Ярославль, ТОО «Гринго», 1996.
4. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М., Просвещение, 1985.
5. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М., 1991.
6. Волина В. В. Веселая грамматика. М., 1995.
7. Гизатуллина Д. Х. Русский язык в стихах. СПб., Акци-дент, 1996.