



**10 ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ
МЫШЛЕНИЯ И ФАНТАЗИИ ДЕТЕЙ**

**УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКТ**

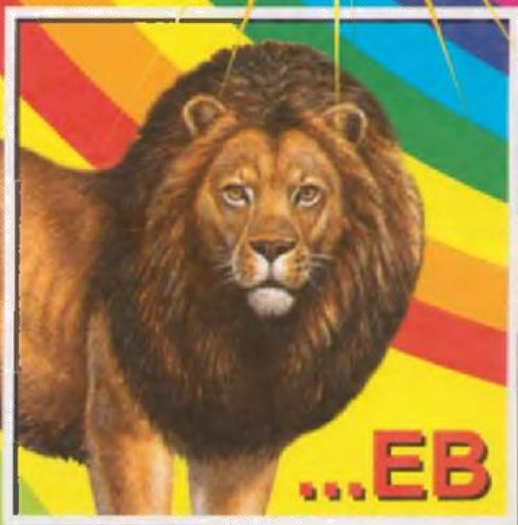
А. С. ГАЛАНОВ

10 в 1



ЗВУКИ

**Л
ЛЬ**



ЛОТО

Astrel
GAMES

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ

А.С. Галанов

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО
(звуки Л и Ль)
10 игр для развития речи,
мышления и фантазии детей

ИНСТРУКЦИЯ

Предлагаемый комплект из 10 игр поможет Вам не только научить ребенка правильно произносить звуки, но и развить у него творческое мышление, образную память, мелкую моторику рук, воображение и фантазию.

Ребенок научится классифицировать предметы по различным основаниям, познакомится с буквами. Игры составлены с учетом последних достижений в области нейропсихологических исследований.

Игры построены так, что задания на закрепление правильного произношения звука органично вплетены в ход игр и наполнены для детей смыслом, элемент соревновательности вызывает у ребенка желание правильно выполнить задание и еще раз повторить игры (выиграть), что очень важно для закрепления правильного произношения.

Картинки задания можно использовать независимо от игрового поля, что позволяет расширить диапазон игр и возможности использования комплекта как для занятий с одним ребенком, так и для игры с группой детей 5-7 человек.

Большой ассортимент игр позволяет подобрать игры в зависимости от уровня индивидуального развития ребенка.

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ,
ВОСПИТАТЕЛИ, ЛОГОПЕДЫ!!**

Вы именно те люди, которые лучше всех могут помочь ребенку справиться с временными трудностями, реализовать свои потенциальные возможности.

Очень часто ребенок к 5 годам не умеет выговаривать определенные звуки. Недостаток правильного произношения очень важная проблема, которую надо своевременно решать.

Дело в том, что неналаженное звукопроизношение приносит ребенку немало огорчений: сверстники посмеиваются над дефектами речи, взрослые делают замечания, а в школе в дальнейшем возникнут ошибки при написании слов. Ребенок стесняется участвовать в праздниках, рассказывать стихотворения, общаться с детьми и взрослыми.

Мы разработали занимательные игровые задания для детей 5-8 лет, предназначенные для развития речи, мышления, внимания, памяти, воображения с учетом самых последних достижений в области педагогической психологии и нейрофизиологии (особенностей восприятия, мышления, созревания соответствующих отделов мозга детей дошкольного и младшего школьного возраста).

Игры построены так, что задания на закрепление правильного произношения звука органично вплетены в ход игр и наполнены для детей смыслом, элемент соревновательности вызывает у ребенка желание правильно выполнить задание и еще раз повторить игры (выиграть), что очень важно для закрепления правильного произношения.

Картинки задания можно использовать независимо от игрового поля, что позволяет расширить диапазон игр и возможности использования комплекта как для занятий с одним ребенком, так и для игры с группой детей 5-7 человек.

Большой ассортимент игр в комплекте позволит Вам гибко подобрать игры в зависимости от уровня индивидуального развития ребенка.

Прежде чем играть в игры, необходимо вырезать жетоны, карточки из приложений 1 и 2. В зависимости от того, какой звук следует закрепить, отложите соответствующие карточки. Вырежьте из папки кубик и склейте его. Перед началом игры вы не должны никуда спешить, отключите телефон, чтобы он вас не отвлекал. Дети обычно играют 25-30 минут, но оставьте себе свободными час-полтора на случай, если вы вместе увлечетесь игрой.

Каждое занятие начинайте с заданий из логопедической гимнастики (но не более 3-5

минут, так как разминка должна помочь ребенку выигрывать в игре, а не заменять игру). Во время игры чаще хвалите ребенка, не забывая, что ему эти занятия трудно выполнять правильно и ваша любовь вселит в него уверенность, даст ему сил и позволит преодолеть трудности. Чем чаще вы будете играть в наши игры, тем легче ребенок преодолеет трудности в произношении и разовьет свои способности.

Успехов вам и вашим детям.

1. Найди пару (логопедическое лото)

Цель игры: закрепление произношения звуков Л и Л', развитие мышления, зрительной памяти, закрепление произношения слова во множественном числе слова.

Материал: игровое поле, карточки с картинками, бумага, карандаши простые.

Ход игры: ведущий показывает на карточку и просит назвать предмет (растение, животное и т.д.). Указывает на слово внизу у карточки и объясняет, что это надписи картинок, которые пишутся буквами, и во всех словах выпала буква Л и предлагает их вписать. Но для этого необходимо потренироваться рисовать эту букву, и на листе бумаги дети учатся срисовывать буквы.

Как только более-менее дети научились срисовывать букву, попросите вставить ее в пропущенные места, называя слово и показывая картинку. Обратите внимание детей на то, что некоторых карточек по две, а некоторых по одной, попросите найти такие же изображения на «Волшебной дорожке» (игровое поле). После того, как дети поупражнялись находить одинаковые картинки, перемешайте их и по команде, на время, попросите детей собрать пары картинок и положить их рядом с картинкой из «Волшебной дорожки» и на саму картинку.

Побеждает тот, что соберет больше всех парных картинок и положит их на «Волшебную дорожку». За каждую правильно подобранную пару игроку вручается жетон. Игрок должен повторить за ведущим надпись-слог жетона и назвать свои картинки.

Ведущему следует внимательно следить за произношением игрока.

Как только закончились парные картинки, игру можно продолжить, попросив игроков дальше разобрать карточки и положить их рядом с похожими изображениями на «Волшебной дорожке» картинками. Игра продолжается как и в 1 случае.

2. Речевая гимнастика

Цель игры: основные задания по выработке правильных движений языка, губ при произношении звука Л и Л'.

Ход игры: гимнастику необходимо проводить перед любыми занятиями по формированию правильного произношения. Длительность гимнастики не должна превышать более 5-7 минут.

Мы предлагаем вам несколько упражнений, во время разминки должно быть не более 3-4 упражнений. Чередуйте упражнения, чтобы детям было интересно, но всегда начинайте гимнастику с упражнения «Разминаем язычок».

«Разминаем язычок» («наказать непослушный язычок»¹) - это упражнение помогает выработать умение расслабить мышцы языка.

Ребенок должен улыбнуться, приоткрыть рот, положить язык в расслабленном состоянии на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произнести звуки «па-па-па»... Похлопать язык губами несколько раз на одном выдохе, затем удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от 1 до 5-8. Ведущий должен следить, чтобы дети не задерживали выдыхаемый воздух.

Контроль за выдыхаемой струей воздуха осуществляется с помощью перышка, поднесенного ко рту ребенка: если упражнение выполняется правильно, ватка будет отклоняться. Нижняя губа не должна подворачиваться и натягиваться на нижние зубы. Боковые края языка касаются углов рта.

«Блинчик» - помогает выработать умение делать язык широким и удерживать его в расслабленном состоянии. Для этого нужно рот открыть, улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и удерживать его в таком положении под счет от 1 до 8.

Ведущему нужно следить, чтобы губы не были напряжены, не растягивались в широкую улыбку, чтобы нижняя губа не подворачивалась и не натягивалась на нижние зубы. Язык должен только нарывать нижнюю губу. Боковые края языка должны касаться углов рта.

Упражнение «Качели». Целью этого упражнения является укрепление мышц языка и

развитие подвижности и гибкости кончика языка, умение им управлять.

Упражнение выполняется следующим образом: рот открыт, губы в улыбке, широкий язык двигается к носу и опускается к подбородку. Затем широкий язык поднимается к верхней губе, а потом опускается к нижней губе.

Потом широкий язык вставить между верхними зубами и губой, а после между нижними зубами и губой. Кончик языка прикасается к верхним резцам, а потом к нижним.

После чего кончиком языка дотрагивается до бугорков (альвеол) за нижними резцами, а затем за верхними.

И наконец, широким кончиком языка дотронуться до бугорков за нижними резцами, а после – до мягкого нёба.

При выполнении следует следить, чтобы язык не сужался, губы и нижняя челюсть были неподвижны, губы не натягивались на зубы.

Упражнение «Скажи «К» и «Г». Ведущий предлагает сказать звуки «К» и «Г». Ребенок открывает рот и улыбается. Кончик языка опущен и оттянут назад. Ребенок медленно произносит звук К, стараясь задержать язык в верхнем положении как можно дольше. Необходимо следить, чтобы нижняя челюсть и губы были неподвижными.

Так же произносится и звук Г. Тем, у кого правильно получается вручаются жетоны.

Упражнение «Как гудит паропход?». Ребенок открывает рот и улыбается. Кончик языка опущен и оттянут назад, его спинка выгнута к небу. Произносится длинный звук Ы (как гудит паропход). Ведущему необходимо следить, чтобы кончик языка не приподнимался и находился в глубине рта, а спинка хорошо выгибалась. Губы и нижняя челюсть должны быть неподвижны, а звук Ы не переходил в И.

Наиболее успешным детям вручаются жетоны. Во время занятия ведущий проводит 3-4 упражнения. В конце игры дети называют свои жетоны.

Побеждает тот ребенок, кто набрал больше всех жетонов.

3. Где спрятался звук

Цель игры: развитие слухового распознавания звуков, успешнее выделять отдельные звуки в контексте слова, автоматизация звуков Л, Л'.

Материал: карточки с картинками, жетоны.

Ход игры: Дети сидят в кругу. В центре круга на коврике лежат карточки. Ведущий рассказывает, что в разных словах звук Л, Л' может находиться и в начале, и в середине, и в конце слова. Показывает несколько карточек. Затем перемешивает карточки и просит каждого ребенка по очереди подходить к карточкам и отбирать по 1 карточке, где есть звук Л, Л' в начале слова.

Дети по очереди каждый отбирают по одной карточке и показывают, что у них изображено. Если ребенок отобрал правильно, ему вручают жетон. Затем дети отбирают карточки, где звуки Л, Л' находятся в конце слова и т. д.

После того как каждый ребенок научился определять местонахождение звука, ведущий перемешивает карточки и раздает детям по равному количеству различных карточек и просит их разложить по трем кучкам. Слева на право, где в 1 кучке – все карточки со звуками Л, Л' в начале слова, во 2 кучке – в середине слова, в 3 кучке – в конце слова.

За правильный ответ каждому вручается жетон. В конце игры дети называют свои жетоны. Выигрывает тот игрок, который набрал больше всех жетонов.

4. Один-много

Цель игры: закрепление понятий один-много, освоение формы множественного числа, автоматизация произношения звуков Л, Л'.

Материал: карточки, игровое поле, жетоны.

Ход игры: Ведущий показывает карточку и говорит, например, один чемодан, много чемоданов. Показывает на рисунок чемодана на игровом поле, прикладывает карточку и говорит – два чемодана. Дети повторяют по очереди за ведущим. За правильный ответ и правильное произношение звуков вручается жетон.

После окончания игры дети называют свои жетоны. Побеждает тот игрок, который набрал больше всех жетонов.

5. Сыщик

Цель игры: развитие памяти, наблюдательности, логического мышления.

Материал: жетоны, карточки.

Ход игры: ведущий рассказывает игрокам кто такие сыщики и предлагает поиграть в самого внимательного сыщика. Для этого выбирают с помощью считалки (дети повторяют за ведущим считалку (вслух) очередность кто будет за кем сыщиком. После чего раскладывают перед ним 3 карточки, он должен внимательно посмотреть на них 20-30 секунд и запомнить их. Затем его выводят в другую комнату, а другие игроки подменяют одну из карточек на другую.

После чего «сыщику» развязывают глаза и он должен назвать какая карточка лишняя. Если игрок угадал правильно, ему вручается жетон и другой становится сыщиком и т.д.

Если дети справляются легко, в следующем круге можно увеличить число карточек на одну и т.д. Побеждает тот игрок, кто наберет больше всех жетонов.

Ведущему следует обратить внимание на произношение и чтобы игроки называли правильно жетоны вслед за ведущим.

6. Подбери себе команду

Цель игры: обучение классификации по какому-либо признаку, развитие произвольного внимания, оперативной памяти.

Материал: жетоны, карточки.

Ход игры: ведущий знакомит детей с картинками, показывает птиц, зверей и т.д. Затем по команде ведущего за определенное время игроки должны набрать например только карточки с птицами или зверями, или одна команда собирает птиц, а другая зверей. За каждый правильный ответ игрокам вручаются жетоны (игроки повторяют за ведущим название жетона при получении). Выигрывает тот игрок или команды, кто набрал больше всех жетонов.

Победители называют карточки и жетоны.

7. Волшебная дорожка

Цель игры: закрепление правильного произношения звуков Л и Л', сообразительности, внимания, памяти, умению соблюдать правила.

Материал: игровое поле, жетоны, карточки.

Ход игры: ведущий выдает игрокам фишки и объясняет правила игры: «Вы должны вперед пройти по камушкам и набрать как можно больше жетонов. Вы бросаете кубик и продвигаетесь на столько камешков вперед, сколько выпало на кубике, попутно называя все рисунки, изображенные на «камешках».

Если вы остановились на клетке, нужно найти соответствующую карточку, показать столько букв «Л» содержится в слове внизу карточки. За каждую указанную букву вы получаете жетон. Ведущий его вам вручает и называет жетон (Например «ла», игрок должен повторить за ведущим).

Если в слове, изображенном на клетке, буква «Л» содержится в начале слова, то игрок идет на 1 клетку вперед, если в конце слова, то на клетку назад. Если в слове содержится 2 буквы «Л», то ходите еще раз.

Если игрок показывает на поля, где написана считалка, загадка (знак вопроса) или скороговорка, то ему нужно повторить считалку, скороговорку, которую расскажет ведущий. За правильно отгаданную загадку (нужно найти карточку-ответ), правильно рассказанную за ведущим считалку или скороговорку игрок получает жетон.

Чтобы успешно пройти «Волшебную дорожку», ведущий предлагает детям размять язычок и губы.

Дети вместе с ведущим выполняют следующие упражнения.

«Разминаем язычок» – это упражнение помогает выработать умение расслабить мышцы языка. Ребенок должен улыбнуться, приоткрыть рот, положить язык в расслабленном состоянии на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произнести звуки «па-па-па»... Похлопать язык губами несколько раз на одном выдохе, затем удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от 1 до 5-8.

Ведущий должен следить, чтобы дети не задерживали выдыхаемый воздух. Контроль за выдыхаемой струей воздуха осуществляется с помощью перышка, поднесенного ко рту ребенка: если упражнение выполняется правильно, ватка будет отклоняться. Нижняя губа не должна подворачиваться и натягиваться на нижние зубы.

Боковые края языка касаются углов рта.

«Блинчик» - помогает выработать умение делать язык широким и удерживать его в расслабленном состоянии. Для этого нужно рот открыть, улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и удерживать его в таком положении под счет от 1 до 8.

Ведущему нужно следить, чтобы губы не были напряжены, не растягивались в широкую улыбку, чтобы нижняя губа не подворачивалась и не натягивалась на нижние зубы. Язык должен только нарывать нижнюю губу. Боковые края языка должны касаться углов рта.

Заключительная разминка, это упражнение «Качели»².

Целью этого упражнения является укрепление мышц языка и развитие подвижности и гибкости кончика языка, умение им управлять.

Упражнение выполняется следующим образом: рот открыт, губы в улыбке, широкий язык двигается к носу и опускается к подбородку. Затем широкий язык поднимается к верхней губе, а потом опускается к нижней губе.

Потом широкий язык вставить между верхними зубами и губой, а после между нижними зубами и губой.

Кончик языка прикасается к верхним резцам, а потом к нижним.

После чего кончиком языка дотрагивается до бугорков (альвеол) за нижними резцами, а затем за верхними.

И наконец, широким кончиком языка дотронуться до бугорков за нижними резцами, а после – до мягкого нёба.

При выполнении следует следить, чтобы язык не сужался, губы и нижняя челюсть были неподвижны, губы не натягивались на зубы.

Ведущий с помощью считалки определяет очередность играющих и они начинают играть.

8. Расскажи считалку

Цель игры: закрепление правильного произношения звука Л (Л'), развитие связной речи, произвольного внимания, овладение ритмическим строем речи.

Материал: пакет считалок, жетоны с соответствующими слогами, карточки.

Ход игры: ведущий отбирает считалки и жетоны на проблемный звук. Затем с помощью считалки определяет очередность играющих. После чего, каждый из играющих по очереди повторяет за ведущим какую-либо из считалок. Тот из игроков, кто правильно рассказал считалку получает жетон. Он должен назвать его при получении вслед за ведущим. Побеждает тот игрок, который получил больше всех жетонов.

А дальнейшем игру можно усложнить, предлагая детям по очереди говорить считалки. Выигрывает тот, кто накопит больше всех считалок.

9. Кто самый догадливый

Цель игры: развитие творческого мышления, образной памяти, умение внимательно слушать собеседника.

Материал: загадки из методического пособия, карточки с рисунками, жетоны.

Ход игры: ведущий загадывает загадку, тот, кто первый нашел карточку с рисунком-ответом и назвал ее, получает жетон.

Выигрывает тот игрок, который больше всех набрал жетонов и правильно их назвал. Ведущий внимательно следит за правильным вслед за ведущим произношением звуков.

10. Конкурс скороговорок

Цель игры: развитие правильного произношения звука Л (Л'), внимания, памяти.

Материал: жетоны с соответствующими слогами, чистоговорки и скороговорки из методического пособия.

Ход игры: ведущий с помощью считалки определяет очередность игроков (дети должны вслух повторять считалку за ведущим). После чего игроки должны повторить за ведущим считалку. Тот, кто справится – получает жетон (игрок должен назвать жетон вслед за ведущим). Выигрывает тот игрок, который набрал больше всех жетонов.

После того, как дети начнут запоминать скороговорки, можно поиграть в игру «Кто знает больше всех скороговорок» на самого эрудированного игрока. Во время игры ведущему надо внимательно следить за произношением обрабатываемых звуков.

Расскажи историю

Цель игры: развитие связной речи, творческого мышления, умение внимательно слушать и запоминать.

Материал: жетоны, карточки.

Ход игры: ведущий вручает каждому игроку по 2 карточки и сочинить историю. Как только последний игрок научился рассказывать, используя карточки, история начинается игра. Ведущий раздает каждому игроку по 3 карточки, игроки придумывают истории, лучшая история премируется жетоном (игрок должен вслед за ведущим название жетона). Так разные карточки выдаются 2-3 раза. Если игроки справляются, можно увеличивать число карточек на каждого игрока. Побеждает тот игрок, который набрал больше всего жетонов. Ведущему следует обращать внимание на произношение проблемных звуков.

¹ Мы считаем негативное название игры «Наказать непослушный язычок» в психологическом плане не верно и она не способствует положительному настрою к преодолению дефектов речи. Ребенок должен побеждать и выигрывать вместе с язычком, а не наказывать язычок.

² Следует обратить внимание, что разминка не должна превышать 3-5 минут и не являться самоцелью, а лишь подготовительным этапом к игре.

Загадки

Сидит дед, во сто шуб одет
Кто его раздевает, тот слезы проливает

(Лук)

В чистом поле – не в лесу
Хворостинку принесу:

Чтоб семья оделась,

Чтобы каша грелась

(Лен)

Беленькие горошки
На зеленой ножке

(Ландыш)

Скачет зверушка,
Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар и мушка

(Лягушка)

Не кузнец, не плотник,
А первый на селе работник

(Лошадь)

Колокол колыхается
А звона не слышится

(Колокольчик)

На воде увидел ты
Белые цветы.

Эти жители реки

На ночь прячут лепестки

(Лилия)

Есть сережки,
Да не девчонка.

Есть и шишки,

Да не сосенка,

А живет в низинке

Около лозинки

(Ольха)

Среди омута в тиши

Тихо плавают ...

(Лещи)

Синий мундир, желтая подкладка.

А в середине сладко.

(Слива)

На лесной полянке

Красуется Татьяна:

Алый сарафан

Белые крапинки.

(Земляника)

Длинным клювом тонким

Схватит лягушонка.

Капнет с клюва капля.

Кто же это?

(Цапля)

Серовато, зубовато,

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет.

(Волк)

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубке серенькой зимой,

А в рыжей шубке – летом.

(Белка)

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет

В деревне кур крадет.

(Лиса)

Хоть я не молоток –

По дереву стучу:

В нем каждый уголок

Обследовать хочу.

Хожу я в шапке красной

И акробат прекрасный.

(Дятел)

Лежит бревно – зелено
И плывет оно, и идет оно
И зубасто оно.
(Крокодил)

Кто на своей голове лес носит?
(Олень)

Угадайте, что за птичка –
Темненькая невеличка?
Беленькая с живота,
Хвост раздвинут в два хвоста.
(Ласточка)

С моего цветка берет
Пчелка самый вкусный мед
А меня все ж обижают:
Кожу тонкую сдирают.
(Липа)

Стоит петух над водой с красной бородой,
Кто ни идет, за бороду возьмет.
(Калина)

Ножек четыре, а шляпа одна.
Нужен коль станет обедать семья.
(Стол)

Лезу-лезу по железу, вылезу на мостик,
Быка держу за хвостик,
Бык заревет, народ соберет.
(Колокол)

Есть спина, а не лежит,
Четыре ноги, а не ходит,
Сам стоит, другим сидеть велит.
(Стул)

На белом пальчике красный колпачок
(Малина)

Стоит мальчонке –
Замаслена шапчонка.
(Масленок)

И языка нет, а правду скажет
(Зеркало)

Хвост во дворе, нос в конуре
Кто хвост повернёт, тот и в дом войдёт
(Ключ)

Скороговорки

Маланья-болтуня
Болтала, болтала,
Да все выболтала
Около колокола.

Во дворе вела вола,
За рога вола вела,
В хлев вела вола.
А вол в огород меня завел.

Ехали мы ехали,
Еле до ели доехали.
Еле ель объехали,
Да назад поехали.

Дятел жил в дупле пустом,
Дуб долбил, как долотом.

Зелен, зелен лен на поле.
Кукла Лена есть у Поли.
Лена сплетена из льна,
Поле нравится она.

Колотил Клим в один блин клин.

Лед ломали мы ломали
Льдинки весело сверкали.

Взяла у Любы Мила мыло
Мила мылом Любу мыла.

Считалки с «Л»

Лиля с Милой
В лес ходили.
В лес ходили, говорили:
«Мы ходили за малиной,
земляничкой и калиной,
за полынью, лебедой.
Коль не веришь –
Вышел вон.

Луки, луки, луконэ,
Абуль, фабуль, куманэ,
Рики, тики, грамматики,
А блин – ирис один.

Шла лисичка по тропинке
И несла грибы в корзинке-
Пять опят и пять лисичек-
Для лисят и для лисичек.
Кто не верит – это он,
Выходи из круга вон!

Пчелки в поле полетели,
Зажужжали, загудели,
Сели пчелы на цветы
Мы играем – водишь ты

Стакан, лимон – Выйди вон.
Лимон покатился,
Стакан разбился
Заяц белый, Куда бегал?
-Лыко драп.
-Куда клал?
-Под колоду, под пенек
Под передний уголок

Шел крокодил,
Трубку курил.
Трубка упала
И написала:
«Шишел, мышел вышел!»

Литература

1. Сост. Вадченко И.Л., Хаткина Н.В. «Энциклопедия для дошколят. Донецк. ПКФ «БАО», 1998 г.
2. Волина В.В. «От куда пришли слова. М., АСТ-пресс 1996 г.
3. Галанов А.С. Психология и физическое развитие ребёнка с 1 до 3 лет М., Арктика 2000 г.
4. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка с 3 до 5 лет. М., Арктика 2001 г.
5. Галанов А.С. Игры которые лечат. М., Сфера 2000 г.
6. Галанов А.С. «Логопедическая гимнастика» М., Премьера 2002 г.
7. Галанова Т.В. «Развивающие годы до 3 лет». Ярославль Академия развития 1996 г.
8. Даль В. Толковый словарь 1-4 тома М., Прогресс 1994 г.
9. Зайцев И.В. Письмо, чтение, счёт С-Пт Лань 1997 г.
10. Зуев Л.И., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. «Логопедия для дошкольников М. Астрель АСТ 2000 г.
11. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Ярославль Академия развития 1998 г.
12. Козак О.И. Большая книга мир для детей от 3 до 7 лет С-Пт Союз 1999 г.
13. Козак О.И. Считалки, мирилки, дразнилки». С-Пт Союз 2000 г.
14. Козак О.И. Игры и занятия с детьми от рождения до 3 лет. С-Пт Союз 2000 г.
15. Мельников М.И. «Русский детский фольклор» М., Просвещение 1987 г.
16. Сахаров И.П. Сказания русского народа М.,
17. Селивёрстов В.И. "Речевые игры с детьми" М., Владос 1994.
18. Сост. Стрельцова Л.Е. Литература и фактория М., Просвещение 1992 г.
19. Тарабарина Т.И., Ёлкина Н.В. "Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль. Академия развития 1996 г.



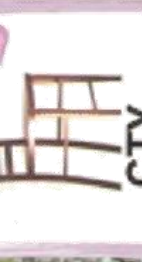
КО . ОКО . БЧИК



О . ЪХА



. ОЖКА



СТУ .



О . ЕНЬ



. ЕВ



ПЧЕ . А



КРОКОДИ .



. ИСА



БЕ . КА



. АМА



ЗЕРКА . О



ДЯТЕ .



. ОШАДЬ



С . ИВА



. ИМОН



ЗЕМ . ЯНИКА



ЦАП . Я



К . ЮЧ



СО . ОВЕЙ



ФИ . ИН



. АСТОЧКА



СТО .



СТУ .



ЯБ . ОКО

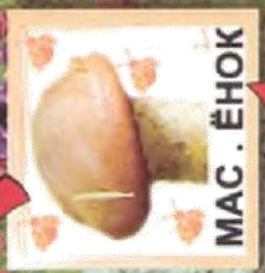


. БОПАРД

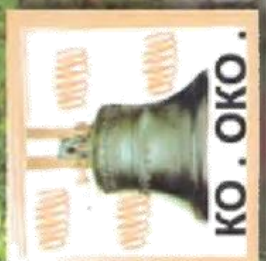
СТАРТ



ФИНИШ



Ч



С



С



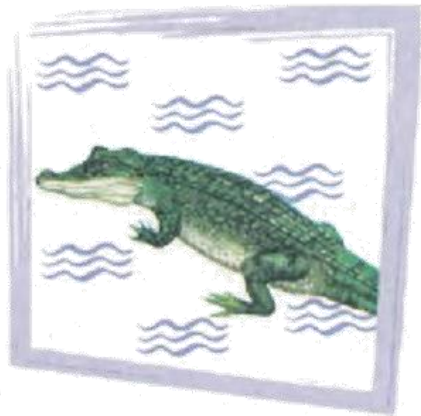
ОРЁ .



ФАКЕ .



ДЯТЕ .



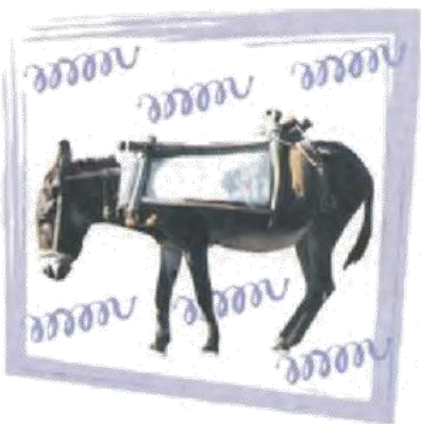
КРОКОДИ .



СОКО .



КОЗЁ .



ОСЁ .



. АСТОЧКА



. ОСЬ



. ЕБЕДЬ



ЗЕРКА . О



КО . ОКО .



. БОПАРД



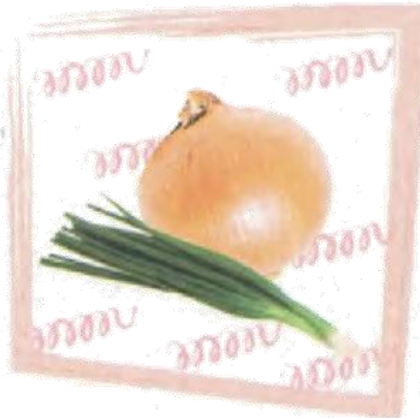
. ИМОН



. И . ИЯ



. ЕВ



. УК



. ЯГУШКА



. ЁН



. ИПА



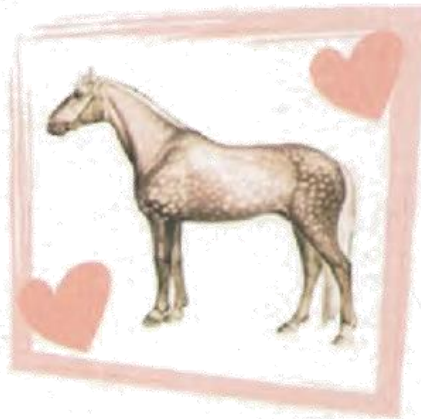
. АНДЫШ



. ИСА



. АМА



. ОШАДЬ



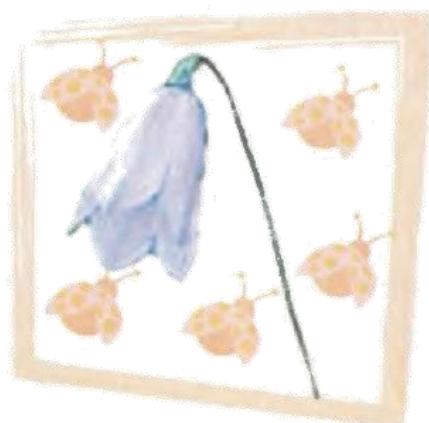
ПОДСО . НУХ



МАС . ЁНОК



К . ЮЧ



КО . ОКО . ЪЧИК



О . ЪХА



КА . ИНА



ПЧЕ . А



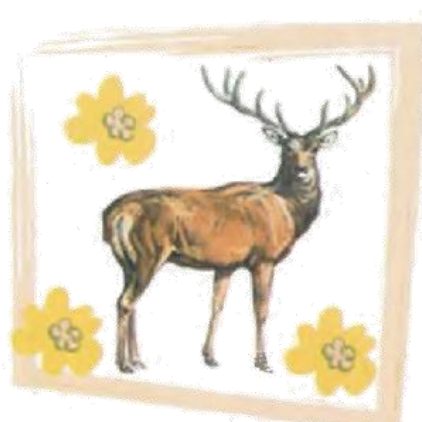
. ОЖКА



БЕ . КА



ВО . К



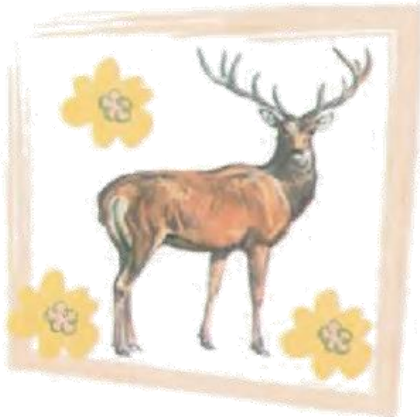
О . ЕНЬ



. ЕВ



ВО . К



О . ЕНЬ



БЕ . КА



ЗЕМ . ЯНИКА



ЯБ . ОКО



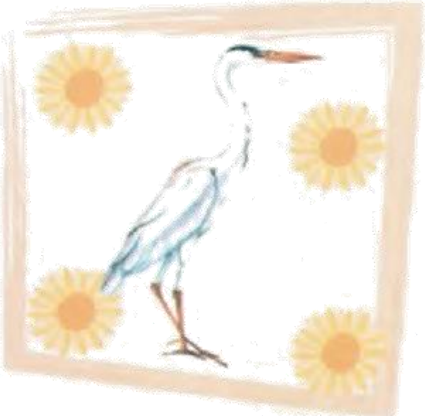
С . ИВА



МА . ИНА



СО . ОВЕЙ



ЦАП . Я



СТО .



СТУ .



ФИ . ИН

ЛА

ЛА

ЛА

ЛА

ЛА

ЛА

ЛЭ

ЛЭ

ЛЭ

ЛЭ

ЛЭ

ЛЭ

ЛО

ЛО

ЛО

ЛО

ЛО

ЛО

ЛУ

ЛУ

ЛУ

ЛУ

ЛУ

ЛУ

ЛЫ

ЛЫ

ЛЫ

ЛЫ

ЛЫ

ЛЫ

ЛЯ

ЛЯ

ЛЯ

ЛЯ

ЛЯ

ЛЯ

ЛЕ

ЛЕ

ЛЕ

ЛЕ

ЛЕ

ЛЕ

ЛЁ

ЛЁ

ЛЁ

ЛЁ

ЛЁ

ЛЁ

ЛЮ

ЛЮ

ЛЮ

ЛЮ

ЛЮ

ЛЮ

ЛИ

ЛИ

ЛИ

ЛИ

ЛИ

ЛИ

В серии "ШКОЛА ГАЛАНОВЫХ" выходит шесть комплектов "ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО", содержащих по 10 игр для развития речи, мышления и фантазии детей:

(звуки Л, Ль); (звуки С, Сь, Ц); (звуки З, Зь); (звуки Р, Рь); (звуки Ж, Ш); (звуки Ч, Щ).

Все игры содержат подробные методики по освоению проблемных звуков и снабжены примерами и иллюстрациями.



Игры серии "ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО" помогут Вам не только научить ребенка правильно произносить звуки, но и развить у него творческое мышление, образную память, мелкую моторику рук, воображение и фантазию.

Ребенок научится классифицировать предметы по различным основаниям, познакомится с буквами. Картинки - задания можно использовать независимо от игрового поля, что позволяет расширить диапазон игр и возможности использования комплекта как для занятий с одним ребенком, так и для игры с группой детей 5-7 человек.

ЗВУКИ Л ЛЬ

- произношение звуков Л и Ль, развитие мышления, зрительной памяти;
- выработка правильных движений языка, губ при произношении звука Л и Ль;
- развитие слухового распознавания звуков, выделение отдельных звуков в контексте слова, автоматизация произношения звуков Л, Ль.



ЛОТО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ

КОМПЛЕКТАЦИЯ ИГРЫ:

1. ИГРОВОЕ ПОЛЕ - 1 ШТ.
2. КАРТОЧКИ "КАРТИНКИ" - 48 ШТ.
3. КАРТОЧКИ "ЗВУКИ" - 60 ШТ.
4. ПРАВИЛА ИГРЫ - 1 ШТ.



● Найди пару (логопедическое лото)

Цель игры: закрепление произношения звуков Л и Ль, развитие мышления, зрительной памяти, закрепление произношения слова во множественном числе слова

● Речевая гимнастика

Цель игры: основные задания по выработке правильных движений языка, губ при произношении звука Л и Ль

● Где спрятался звук

Цель игры: развитие слухового распознавания звуков, умение выделять отдельные звуки в контексте слова, автоматизация звуков Л, Ль

● Один-много

Цель игры: закрепление понятий один-много, освоение формы множественного числа, автоматизация произношения звуков Л, Ль

● Сыщик

Цель игры: развитие памяти, наблюдательности, логического мышления

● Подбери себе команду

Цель игры: обучение классификации по какому-либо признаку, развитие произвольного внимания, оперативной памяти

● Волшебная дорожка

Цель игры: закрепление правильного произношения звуков Л и Ль, сообразительности, внимания, памяти, умения соблюдать правила

● Расскажи считалку

Цель игры: закрепление правильного произношения звука Л (Ль), развитие связной речи, произвольного внимания, овладение ритмическим строем речи

● Кто самый догадливый

Цель игры: развитие творческого мышления, образной памяти, умение внимательно слушать собеседника

● Конкурс скороговорок

Цель игры: развитие правильного произношения звука Л (Ль), внимания, памяти

● Расскажи историю

Цель игры: развитие связной речи, творческого мышления, умение внимательно слушать и запоминать



© А. ГАЛАНОВ
© "Премьера" 2002
Производитель ООО "Издательство АСТ"
г. Москва, Звездный б-р. 21
тел. отд. реализации (095) 215-56-82
ГОСТ 25779-90
СРОК ГОДНОСТИ НЕ ОГРАНИЧЕН
Внимание! Для детей старше 3х лет!



