

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №38  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08. 2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад №38  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08. 2023г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад №38  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



Кузьмина Е.А.

приказ от 31.08.2023 г. № 66

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Детского сада №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**(ГБДОУ Детский сад №38 Адмиралтейского СПб)**

**Санкт-Петербург**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|            |                                                                                                                                                        |           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b>  | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                  |           |
| <b>1.1</b> | <b>Целевой раздел обязательной части</b>                                                                                                               | <b>5</b>  |
| 1.1.1      | Пояснительная записка                                                                                                                                  | 5         |
| 1.1.1.1.   | Цели Программы                                                                                                                                         | 9         |
| 1.1.1.2.   | Задачи Программы                                                                                                                                       | 9         |
| 1.1.1.3.   | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы                                     | 10        |
| 1.1.1.4    | Планируемые результаты освоения/реализации Программы                                                                                                   | 11        |
| 1.1.1.5    | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов                                                                      | 11        |
| 1.1.1.5.1. | Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики                                                                                | 12        |
| 1.1.1.5.2. | Организационные подходы к педагогической диагностике                                                                                                   | 14        |
| <b>1.2</b> | <b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>                                                                         | <b>15</b> |
| 1.2.1.     | Пояснительная записка                                                                                                                                  | 15        |
| 1.2.2.     | Парциальная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет.                                                                      | 16        |
| 1.2.2.1.   | Цели Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»                                                                                          | 16        |
| 1.2.2.2.   | Задачи Программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет                                                                            | 16        |
| 1.2.2.3.   | Подходы при реализации Программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет                                                            | 17        |
| 1.2.2.4    | Планируемые результаты освоения/реализации Программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет                                        | 18        |
| 1.2.2.5.   | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет | 19        |
| 1.2.3.     | Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой                                            | 19        |
| 1.2.3.1.   | Цели Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»                                                                                  | 19        |
| 1.2.3.2    | Задачи Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»                                                                                | 19        |
| 1.2.3.3    | Планируемые результаты освоения/реализации Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»                                            | 20        |
| 1.2.3.4    | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»     | 20        |
| 1.2.4.     | Парциальная программа художественного воспитания и развития детей 2-7лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)                                               | 20        |
| 1.2.4.1.   | Цели реализации Программы художественного воспитания и развития детей 2-7лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)                                           | 20        |
| 1.2.4.2.   | Задачи реализации Программы художественного воспитания и развития детей 2-7лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)                                         | 21        |
| 1.2.5.     | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.                                                 | 21        |
| 1.2.5.1.   | Цели Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»                                                                                        | 22        |
| 1.2.5.2    | Задачи Программы «Основы безопасности детей дошкольного                                                                                                | 22        |

|               |                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|               | возраста»                                                                                                                                                                                                                                |            |
| 1.2.5.3.      | Планируемые результаты освоения/реализации Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»                                                                                                                                    | 22         |
| 1.2.5.4.      | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»                                                                                             | 23         |
| <b>2.</b>     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                             |            |
| <b>2.1.</b>   | <b>Содержательный раздел обязательной части</b>                                                                                                                                                                                          | <b>23</b>  |
| 2.1.1.        | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 23         |
| 2.1.2         | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов                                       | 35         |
| 2.1.2.1.      | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                                                                                               | 37         |
| 2.1.2.2.      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся                                                                                                                                                              | 44         |
| 2.1.3         | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой                                                                                                                 | 47         |
| <b>2.1.4.</b> | <b>Рабочая программа воспитания</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>54</b>  |
| 2.1.4.1       | Целевой раздел рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                                              | 54         |
| 2.1.4.2.      | Содержательный раздел рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                                       | 59         |
| 2.1.4.3.      | Организационный раздел рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                                      | 65         |
| <b>2.2.</b>   | <b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                    | <b>67</b>  |
| 2.2.1         | Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников                                                                                                                   | 68         |
| 2.2.2.        | Примерное комплексно-тематическое планирование на год                                                                                                                                                                                    | 72         |
| 2.2.3.        | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников                                                                                                                                                                         | 74<br>77   |
| 2.2.4.        | Календарный план воспитательной работы на уч. год                                                                                                                                                                                        | 83         |
| 2.2.5         | Содержание образовательной деятельности с детьми по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»                                                                                                               | 92         |
| 2.2.6         | Содержание образовательной деятельности с детьми по парциальной программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет                                                                                                      | 94         |
| 2.2.7.        | Содержание образовательной деятельности с детьми по парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»                                                                                                         | 95         |
| 2.2.8.        | Содержание образовательной деятельности с детьми по парциальной программе художественного воспитания и развития детей 2-7лет «Цветные ладошки»                                                                                           | 96         |
| 2.2.9.        | Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период                                                                                                                                    | 106        |
| <b>3.</b>     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ<br/>(интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)</b>                                                                           | <b>108</b> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b>        | <b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>108</b>                                                                                                      |
| 3.1.1.            | Психолого-педагогические условия реализации Программы                                                                                                                                                                                                           | 108                                                                                                             |
| 3.1.2.            | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                                                                                            | 109                                                                                                             |
| 3.1.3.            | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                                                                                      | 116                                                                                                             |
| 3.1.4             | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы                                                                                                                                                 | 117                                                                                                             |
| 3.1.5             | Кадровые условия реализации Программы                                                                                                                                                                                                                           | 117                                                                                                             |
| 3.1.6             | Финансовые условия реализации Программы                                                                                                                                                                                                                         | 118                                                                                                             |
| 3.1.7.            | Режим и распорядок дня в дошкольных группах                                                                                                                                                                                                                     | 120                                                                                                             |
| <b>3.2.</b>       | <b>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                | <b>120</b>                                                                                                      |
| 3.2.1.            | Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы                                                                                                                                                                                                    | 120                                                                                                             |
| 3.2.2.            | Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы                                                                                                                                                                            | 121                                                                                                             |
| <b>4.</b>         | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ<br/>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1      | Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО<br><a href="https://disk.yandex.ru/d/NOaElWdyUNRHhA">https://disk.yandex.ru/d/NOaElWdyUNRHhA</a> |                                                                                                                 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2      | Файловый каталог описания психолого-педагогических характеристик воспитанников в соответствии с ФОП ДО<br><a href="https://disk.yandex.ru/d/GASGzx_aESri2w">https://disk.yandex.ru/d/GASGzx_aESri2w</a>                                                         |                                                                                                                 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3      | Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по группам ГБДОУ                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4      | Методическое обеспечение Программы                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5      | Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/6exnP7Gn9RnaFw">https://disk.yandex.ru/i/6exnP7Gn9RnaFw</a>                                         |                                                                                                                 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6      | Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/eBvZer8dXbbbsg">https://disk.yandex.ru/i/eBvZer8dXbbbsg</a>                                 |                                                                                                                 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 7      | Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы «Безопасность»<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/OTTO6usf_fxRNQ">https://disk.yandex.ru/i/OTTO6usf_fxRNQ</a>                                                                         |                                                                                                                 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 8      | Учебный план                                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="#">учебный план 2023-2024.pdf (nubex.ru)</a>                                                           |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 9      | Календарный учебный график                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="#">календарный-учебный-график.pdf (nubex.ru)</a>                                                       |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 10     | Расписание занятий                                                                                                                                                                                                                                              | <a href="#">расписание занятий.docx.pdf (nubex.ru)</a>                                                          |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 11     | Режим дня                                                                                                                                                                                                                                                       | <a href="#">Режим дня основной 2023-2024.pdf (nubex.ru)</a>                                                     |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 12     | Рабочие программы педагогов                                                                                                                                                                                                                                     | <a href="https://ds38.admiral.gov.spb.ru/sveden/education">https://ds38.admiral.gov.spb.ru/sveden/education</a> |

## **1.1. Целевой раздел обязательной части**

### **1.1.1 Пояснительная записка**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №38дву или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на двух площадках, расположенных по следующим адресам: наб. реки Мойки д.92 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и ул.Декабристов, д.15\_ (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности на площадках 1 и 2 реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №38 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

**\*Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, ориентированные на потребность детей и их родителей. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.<sup>1</sup>

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия<sup>2</sup>:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

<sup>2</sup> ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения



в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа



может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.<sup>3</sup>

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://ds38spb.nubex.ru>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» [ГБДОУ Детский сад 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Образование \(gov.spb.ru\)](https://ds38spb.nubex.ru)

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

| <b>1.1.1.1. Цели Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Название раздела ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            | пункты   |
| II. Целевой раздел ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            | страницы |
| Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            | п.14.1.  |
| К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            | стр.4    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li> <li>– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li> <li>– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li> <li>– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li> </ul> |                                                                                                                            |          |
| <b>1.1.1.2. Задачи Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |          |
| Название раздела ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            | пункты   |
| II. Целевой раздел ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            | страницы |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; | п.14.2.  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям                                          | стр.4-5  |

<sup>3</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; |
| 3 | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6 | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8 | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

| ФГОС ДО                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      | Название раздела ФОП ДО   | пункты                                                                                                                                                                                                                                                      | страницы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      | II. Целевой раздел ФОП ДО | п.14.3.                                                                                                                                                                                                                                                     | стр.5    |
| При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО. |                                                                                                                                                                                                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 1                                                                                                                                                     | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 2                                                                                                                                                     | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; |                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 3                                                                                                                                                     | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;                                                                                        | 3                         | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); |          |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      | 4                         | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;                                                                                                                                                                             |          |
| 4/5                                                                                                                                                   | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;                                                                                                                                                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 5/6                                                                                                                                                   | сотрудничество ДОО с семьей;                                                                                                                                                                                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 6/7                                                                                                                                                   | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 7/8                                                                                                                                                   | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;                                                                                                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 8/9                                                                                                                                                   | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);                                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 9/10                                                                                                                                                  | учет этнокультурной ситуации развития детей.                                                                                                                                                                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |

#### 1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

| Название раздела ФОП ДО   |                                                                                       | пункты  | страницы   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|
| II. Целевой раздел ФОП ДО |                                                                                       | п.15    | стр.5-17   |
| Возраст обучающихся       | <a href="#">в раннем возрасте (к одному году)</a>                                     | 15.1.   | стр. 6-7   |
|                           | <a href="#">ранний возраст (к трём годам)</a>                                         | 15.2.   | стр. 7-8   |
|                           | <a href="#">к четырём годам</a>                                                       | 15.3.1. | стр. 8-10  |
|                           | <a href="#">к пяти годам</a>                                                          | 15.3.2. | стр. 10-12 |
|                           | <a href="#">к шести годам</a>                                                         | 15.3.3. | стр. 12-15 |
|                           | <a href="#">на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</a> | 15.4    | стр. 15-17 |

#### 1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых

результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

| <b>1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| Название раздела ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | пункты         | страницы         |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>п.16</i>    | <i>стр.18-20</i> |
| <p><b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельностных умений ребенка;</li> <li>– его интересов;</li> <li>– предпочтений;</li> <li>– склонностей;</li> <li>– личностных особенностей;</li> <li>– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>п.16.1.</i> | <i>стр.18</i>    |
| <p><b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности и динамику развития ребенка;</li> <li>– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;</li> <li>– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |                |                  |
| <p>При реализации Программы <b>может проводиться оценка индивидуального развития детей</b>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>п.16.2.</i> | <i>стр.18</i>    |
| <p><b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b> проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения;</li> <li>– свободных бесед с детьми;</li> <li>– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</li> <li>– специальных диагностических ситуаций.</li> </ul> <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p> | <i>п.16.6.</i> | <i>стр.18</i>    |
| <p><b>Специфика</b> педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li> <li>– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга),</li> </ul>                                                                   | <i>п.16.3</i>  | <i>стр.18</i>    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|
| <p>и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</p> <p>– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |               |                   |
| <p><b>Результаты</b> педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для <b>решения следующих образовательных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>– оптимизации работы с группой детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>n.16.4</i> | <i>стр.18-19</i>  |
| <p><b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение <b>на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы</b> в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и <b>на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой</b> (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>                                                                                                                                               | <i>n.16.5</i> | <i>стр. 19</i>    |
| <p><b>Наблюдение</b> – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p> | <i>n.16.7</i> | <i>стр. 19-20</i> |
| <p><b>Анализ продуктов детской деятельности</b> может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>n.16.8</i> | <i>стр. 20</i>    |
| <p><b>Педагогическая диагностика завершается</b> анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>n.16.9</i> | <i>стр. 20</i>    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                |
| <b>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей</b> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>n.16.10</i> | <i>стр. 20</i> |
| <b>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                |
| <p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в <b>картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</b></p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.</p> <p>В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.</p> <p>Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);</li> <li>– результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).</li> <li>– описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.</li> </ul> |                |                |
| <p><i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>описание структуры «Карты развития обучающегося»,</i></li> <li>– <i>описание инструментария педагогической диагностики,</i></li> <li>– <i>ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                |



## 1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 1.2.1. Пояснительная записка

Данный раздел Программы представляет самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений образовательные проекты, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, разнообразных видах детской деятельности, учитывающих детские интересы, государственные и региональные праздники, сложившиеся традиции в дошкольном образовательном учреждении. Принятые общим решением педагогического коллектива и родительского сообщества долгосрочные образовательные проекты (годового цикла) лежат в основе содержания части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка к данному разделу Программы детализирует:

- вариативность форм, методов, средств и организационных условий поддержки разнообразия детства,
- механизмы сотрудничества и сотворчества взрослых участников образовательных отношений;
- принципы и подходы к разработке части, формируемой участниками образовательных отношений;
- значимые для разработки и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики;
- планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальные программы являются дополнением к Основной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

| Название парциальной программа                                                                                                                                                                              | Образовательные области                                                        | Возраст |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b> , Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/IOr4-iDupu7DFg">https://disk.yandex.ru/i/IOr4-iDupu7DFg</a>       | Социально-коммуникативное развитие                                             | 5-7 лет |
| <b>«Первые шаги» Петербурговедение для малышей</b> под редакцией Г.Т. Алифановой (региональный компонент).<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/NiRQ1lFSgJQPmg">https://disk.yandex.ru/i/NiRQ1lFSgJQPmg</a> | Познавательное развитие                                                        | 3-7 лет |
| <b>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</b> под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/Z9oGcd7i8K2Ngw">https://disk.yandex.ru/i/Z9oGcd7i8K2Ngw</a>   | Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие | 2-7 лет |



|                                                                                                                                                  |                                        |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------|
| "Цветные ладошки" под редакцией<br>И.А. Лыковой<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/uniIz-hfBAuHcw">https://disk.yandex.ru/i/uniIz-hfBAuHcw</a> | Художественно-эстетическое<br>развитие | 2-7 лет |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------|

### 1.2.2. Парциальная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет.

#### Пояснительная записка

Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением и строится на основе программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, которая рассчитана для работы с детьми от 3 до 7 лет.

Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно- тематических проектов, социальных акций и пр.

В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «поселках городского типа» и «спальных районов», подготовленность родителей, их национальный и языковой состав. Дети-дошкольники, проживающие в так называемых «спальных» районах, зачастую считают главной улицей города ближайший проспект. Они редко, а в некоторых семьях практически никогда, выезжают в исторический центр Санкт-Петербурга с целью увидеть и узнать свой родной город.

Основная часть знаний по Программе дается на занятиях-путешествиях при работе в группе с воспитателем, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями. Необходимо также постоянно вести работу с родителями по данной тематике (семинары, консультации).

Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса в ГБДОУ. Содержание парциальной программы построено во взаимосвязи с содержанием Образовательной программы дошкольной организации и дополняет его. Занятия с использованием данной программы в младшем и среднем возрасте происходит один раз в месяц, в старшем и подготовительном два раза в месяц.. Форма организации образовательного процесса – групповая.

#### 1.2.2.1. Цели Программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, с четвертого года жизни.

**В младшей группе** (4-й год жизни) цели:

воспитание любви и интереса к родному городу;

воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

**В средней группе** появляются три основные цели:

воспитание любви к родному городу, гордость: я —петербуржец;

пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;

формирование начальных знаний о родном городе.

**В старшей группе** основные цели:

осознание ценности памятников культуры и искусства;

воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

**В подготовительной группе** (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в «Основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности: формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры;

изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

#### **1.2.2.2. Задачи Программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет**

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группедетского сада, с четвертого года жизни.

##### **В младшей группе задачи:**

- Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
- Формирование чувства уверенности. Умения сопереживать, доброжелательности.
- Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
- Формирование представлений о названий зданий, домов. Разных видов транспорта.
- С помощью родителей ознакомление с «ближайшим» городом, свой район, микрорайон, прилегающие районы).

##### **В средней группе задачи:**

- Знакомство с мимическим выражением чувств
- Знакомство с чертами характера
- Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
- Воспитание культуры общения
- Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии)
- Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники)
- Значение разных профессий и профессий родителей
- Проявление заботы к жителям и к городу

##### **В старшей группе задачи:**

- Формирование умений адекватно оценивать поступки
- Развитие стремления к доброте
- Развитие культуры общения
- Углубление представлений о доме- жилище человека
- Классификация домов по назначению

##### **В подготовительной группе задачи:**

- Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои)
- Продолжать развитие культуры общения
- Формирование понятий «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель»
- Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре
- Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях
- Формирование понятия «мы-петербуржцы»
- Знакомство с праздниками нашего города.

#### **1.2.2.3. Подходы при реализации Программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет**

Программа разработана на основекультурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека как личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы

поведения развиты еще слабо, поэтому деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину).

Деятельностный подход рассматривает деятельность, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову).

#### **1.2.2.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет**

В младшем возрасте основная работа ложится на родителей и воспитателей, чтение художественной литературы, рассматривание и знакомство с трудом взрослых, сюжетно-ролевые игры, ситуации — все это плавно подготавливает к целевым прогулкам. Получив знания, дети смогут в играх по соответствующей тематике, получают культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице. Все это — платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца, горожанина. Прогулки и экскурсии с родителями (если они проведены с учетом данных рекомендаций) дадут основу для умения воспринимать экскурсии в старшем возрасте. А составление вместе с родителями альбомов «Мой город», «Где мы были», выполнение рисунков на темы «Моя семья», «Мой дом» и, конечно, обзорно-вводные путешествия в гостиную «Наш Петербург» — все это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомиться с ним ближе.

В списке художественной литературы уже появляются стихи о Петербурге для детей, а в разделе «Рассматривание картин» — картины великих мастеров: К. А. Коровина, П. П. Кончаловского, К. Ф. Юона, А. К. Саврасова, В. М. Васнецова. Все это закладывает основу для восприятия красоты, приобщения к исконно русской культуре. В разделе «Знания» мы видим, что дети уже должны знать не только свое имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе они живут, назначение домов, центральную улицу города, центральную улицу своего района, главную реку города. В их «Умениях» появляется, кроме культурно-гигиенических навыков, формирование культуры поведения, оказание помощи пожилым людям, умение видеть примеры доброты. Дети растут, растут и требования к ним. В «Ситуациях» и «Общении» все чаще мы видим «Уроки вежливости», «Можно и нельзя», «Чем мы можем помочь». Цель прогулки дается с конкретным заданием: «В универсам» (что здесь можно купить), «Бульвар» (поможем птицам зимовать).

В среднем возрасте дети знают основные сведения о нашем городе: с его главной улицей — Невским проспектом, главной площадью — Дворцовой, первой крепостью — Петропавловской. Дети узнают много интересного о домах в нашем городе, о реке Неве, о том, что у города тоже есть день рождения. К концу года дети средней группы хорошо знают, в каком городе они живут, главные улицу, реку, крепость. Обязательно — основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя. Ребята

начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

В старшем дошкольном возрасте воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, связанными с изучением и познанием своего города.

Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с

другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

К концу подготовительной группы у детей сформирована гражданская позиция. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса. Дети умеют анализировать, делать выводы. Сформирована культура общения. Сформированы такие понятия как «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель». Закреплено представление об улице, городе, архитектуре. Закреплено знание о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформировано понятие «мы- петербуржцы». Дети знают праздники своего города.

#### **1.2.2.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет**

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). В Приложении 5 указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка.

#### **1.2.3. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой** **Пояснительная записка**

Парциальная Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

##### **1.2.3.1. Цели Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

##### **1.2.3.2. Задачи Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Цель может быть достигнута при решении ряда задач: - содействие атмосфере национального быта;

1. **Широкое использование фольклора во всех его проявлениях** (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, храбрости, правде, трудолюбии и верности. Знакомя

детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, педагог тем самым приобщает детей к общечеловеческим нравственным ценностям. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу и нежность.

**2. Использование народных праздников и традиций в приобщении детей к народной культуре.** Именно народные праздники и традиции включают в себя накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведению птиц, насекомых, растений, причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни людей во всей их ценности и многообразии.

**3. Применение национальных предметов быта в оформлении интерьера детского сада.** Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

**4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью и народными промыслами.** Народная декоративная роспись пленяет душу ребенка гармонией и ритмом, способствует увлечению детей национальным изобразительным искусством.

### **1.2.3.3. Планируемые результаты освоения/реализации Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

#### **Ранний возраст**

Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.

Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

#### **Дошкольный возраст**

Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; использует в игре предметы быта русского народа;

Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

### **1.2.3.4. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). В Приложении 6 указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка.

## **1.2.4. Парциальная программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)**

Программа И.А. Лыковой представляет собой оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности

### **1.2.4.1. Цели реализации Программы художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)**

**Цель программы:** формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

#### **1.2.4.2. Задачи реализации Программы художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)**

##### **Задачи программы:**

- 1) Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- 2) Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- 3) Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
- 4) Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение».
- 5) Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- 6) Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- 7) Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- 8) Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца»

#### **1.2.5. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.**

В настоящее время наличие потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), антропогенные изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.) и, как следствие, ухудшение состояния здоровья детей вызывают необходимость овладения и усвоения ребенком достаточно сложных для его возраста знаний, общего понимания целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, почувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.

В дошкольном образовательном учреждении обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать самых незащищенных граждан - маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике. В работе по ознакомлению детей с правилами безопасности используются такие формы, как наблюдение и анализ проблемных ситуаций, которые могли бы привести к неприятным последствиям, дидактические игры, познавательные беседы, экскурсии, игры-беседы, занятия-практикумы на местности, игры-драматизации, игровое моделирование, игровые персонажи, игровые оболочки бесед, досуговые мероприятия.

Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико-ориентированная деятельность - экспериментирование, проблемные ситуации. Жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения. Осознание причины и следствия поступка является регулятором детского поведения.

Это система развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

#### **1.2.5.1. Цели Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Цель программы - формирование основы безопасного поведения дошкольников, воспитание ценностного отношения к себе.

- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.

#### **1.2.5.2. Задачи Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья
- формировать и расширять представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.
- знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- учить безопасности детей в быту.
- объяснить правила общения с животными.
- обогащать представления детей о здоровье.
- обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

#### **1.2.5.3. Планируемые результаты освоения/реализации Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми.

Знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада; телефоны



милиции, скорой помощи, пожарной части;

-правила пользования телефоном;

- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;

- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами; дорожные знаки для водителей и пешеходов;

-какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению; какие опасности встречаются в природе.

Уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

#### **1.2.5.4. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). В Приложении 7 указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка. Мониторинг проводится по следующим показателям: знание о безопасной деятельности в природе; знание правил безопасного поведения; умение принимать решение; коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий - высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания: низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого; средний уровень - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого; высокий уровень - выполняет задание самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы исследует физические, интеллектуальные и личностные качества после освоения дошкольниками курса программы путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность получаемых данных. Это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тренинговые тесты по разделам программы.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части Программы.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержательный раздел обязательной части**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с**

учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

| Возраст воспитанников              | Задачи и содержание образовательной деятельности   | Ссылки на задачи            |           | Ссылки на содержание             |           |
|------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------------------------------|-----------|
|                                    |                                                    | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Социально-коммуникативное развитие |                                                    | 18                          |           |                                  | стр.23-42 |
| <u>Ранний возраст</u>              |                                                    |                             |           |                                  |           |
| от 2-х мес. до 1года               | общие                                              | 18.1.1                      | стр.21    | 18.1.2                           | стр.21    |
| от 1года до 2-х лет                | общие                                              | 18.2.1                      | стр.21-22 | 18.2.2                           | стр.22    |
| от 2-х до 3-х лет                  | общие                                              | 18.3.1                      | стр.22-23 | 18.3.2                           | стр.23    |
| от 2-х до 3-х лет                  |                                                    | 18.3.1                      | стр.22-23 | 18.3.2                           | стр.23-24 |
| <u>Дошкольный возраст</u>          |                                                    |                             |           |                                  |           |
| от 3-х до 4-х лет                  | общий объём (18.4)                                 | 18.4.1                      | стр.24    | 18.4.2                           | стр.24-27 |
|                                    | социальные отношения                               | 1)                          |           | 1)                               | стр.24-25 |
|                                    | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2)                          |           | 2)                               | стр.25-26 |
|                                    | трудовое воспитание                                | 3)                          |           | 3)                               | стр.26    |
|                                    | формирование основ безопасного поведения           | 4)                          |           | 4)                               | стр.26-27 |
| от 4-х до 5-ти лет                 | общий объём (18.5)                                 | 18.5.1                      | стр.27-28 | 18.5.2                           | стр.28-31 |
|                                    | социальные отношения                               | 1)                          | стр.27    | 1)                               | стр.28-29 |
|                                    | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2)                          | стр.28    | 2)                               | стр.29-30 |

|                         |                                                    |                             |           |                                  |           |
|-------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------------------------------|-----------|
|                         | трудовое воспитание                                | 3)                          |           | 3)                               | стр.30-31 |
|                         | формирование основ безопасного поведения           | 4)                          |           | 4)                               | стр.31    |
| от 5-ти до 6-ти лет     | общий объём (18.6)                                 | 18.6.1                      | стр.31-32 | 18.6.2.                          | стр.33-36 |
|                         | социальные отношения                               | 1)                          | стр.31-32 | 1)                               | стр.33-34 |
|                         | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2)                          | стр. 32   | 2)                               | стр.34    |
|                         | трудовое воспитание                                | 3)                          |           | 3)                               | стр.35    |
|                         | формирование основ безопасного поведения           | 4)                          |           | 4)                               | стр.35-36 |
| от 6-ти до 7-ми лет     | общий объём (18.7)                                 | 18.7.1                      | стр.36-37 | 18.7.2                           | стр.37-41 |
|                         | социальные отношения                               | 1)                          | стр.36    | 1)                               | стр.37-39 |
|                         | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2)                          | стр.37    | 2)                               | стр.39-40 |
|                         | трудовое воспитание                                | 3)                          |           | 3)                               | стр.40    |
|                         | формирование основ безопасного поведения           | 4)                          |           | 4)                               | стр.40-41 |
| Возраст воспитанников   | Задачи и содержание образовательной деятельности   | Ссылки на задачи            |           | Ссылки на содержание             |           |
|                         |                                                    | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Познавательное развитие |                                                    | 19                          |           |                                  | стр.42-57 |
| Ранний возраст          |                                                    |                             |           |                                  |           |
| от 2-х мес. до 1года    | общие                                              | 19.1.1                      | стр.42    | 19.1.2                           | стр.42-43 |
| от 1года до 2-х лет     | общие                                              | 19.2.1                      | стр.43    | 19.2.2                           | стр.43-   |
|                         | сенсорные эталоны и познавательные действия        |                             |           | 1)                               | стр.43-44 |
|                         | окружающий мир                                     |                             |           | 2)                               | стр. 44   |
|                         | природа                                            |                             |           | 3)                               | стр. 44   |
| от 2-х до 3-х лет       | общий объём (19.3)                                 | 19.3.1                      | стр.45    | 19.3.2                           | стр.45-47 |
|                         | сенсорные эталоны и познавательные действия        | 1)                          |           | 1)                               | стр.45-46 |
|                         |                                                    | 2)                          |           |                                  |           |
|                         |                                                    | 3)                          |           |                                  |           |
|                         | математические представления                       | 4)                          |           | 2)                               | стр.46    |
|                         | окружающий мир                                     | 5)                          |           | 3)                               | стр.46    |
|                         |                                                    | 6)                          |           |                                  |           |
|                         | природа                                            | 7)                          |           | 4)                               | стр.46-47 |
| 8)                      |                                                    |                             |           |                                  |           |
| Дошкольный возраст      |                                                    |                             |           |                                  |           |
| от 3-х до 4-х лет       | общий объём (19.4)                                 | 19.4.1                      | стр.47    | 19.4.2                           | стр.47-49 |
|                         | сенсорные эталоны и познавательные                 | 1)                          |           | 1)                               | стр.47-48 |

|                       |                                                  |                             |           |                                  |           |
|-----------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------------------------------|-----------|
|                       | действия                                         |                             |           |                                  |           |
|                       | математические представления                     | 2)                          |           | 2)                               | стр.48    |
|                       | окружающий мир                                   | 3)                          |           | 3)                               | стр.48    |
|                       |                                                  | 4)                          |           |                                  |           |
|                       | природа                                          | 5)                          |           | 4)                               | стр.49    |
| от 4-х до 5-ти лет    | общий объём (19.5)                               | 19.5.1                      | стр.49    | 19.5.2                           | стр.49-51 |
|                       | сенсорные эталоны и познавательные действия      | 1)                          |           | 1)                               | стр.49-50 |
|                       |                                                  | 2)                          |           |                                  |           |
|                       | математические представления                     | 3)                          |           | 2)                               | стр. 50   |
|                       |                                                  | 4)                          |           |                                  |           |
|                       | окружающий мир                                   | 5)                          |           | 3)                               | стр.50-51 |
|                       | природа                                          | 6)                          |           | 4)                               | стр.51    |
|                       |                                                  | 7)                          |           |                                  |           |
| от 5-ти до 6-ти лет   | общий объём (19.6)                               | 19.6.1                      | стр.51-52 | 19.6.2                           | стр.52-54 |
|                       | сенсорные эталоны и познавательные действия      | 1)                          | стр.51    | 1)                               | стр.52    |
|                       |                                                  |                             |           |                                  |           |
|                       | математические представления                     | 2)                          |           | 2)                               | стр.52-53 |
|                       |                                                  | 3)                          |           |                                  |           |
|                       | окружающий мир                                   | 4)                          | 3)        | стр.53                           |           |
|                       | природа                                          | 5)                          | стр.52    | 4)                               | стр.53-54 |
|                       |                                                  | 6)                          |           |                                  |           |
| 7)                    |                                                  |                             |           |                                  |           |
| от 6-ти до 7-ми лет   | общий объём (19.7)                               | 19.7.1                      | стр.54    | 19.7.2                           | стр.54-57 |
|                       | сенсорные эталоны и познавательные действия      | 1)                          |           | 1)                               | стр.54-55 |
|                       |                                                  | 2)                          |           |                                  |           |
|                       | математические представления                     | 3)                          | стр.54    | 2)                               | стр.55    |
|                       |                                                  | 4)                          |           |                                  |           |
|                       | окружающий мир                                   | 5)                          |           | 3)                               | стр.55-56 |
|                       |                                                  | 6)                          |           |                                  |           |
|                       |                                                  | 7)                          |           |                                  |           |
|                       | природа                                          | 8)                          | 4)        | стр.56                           |           |
|                       |                                                  | 9)                          |           |                                  |           |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи            |           | Ссылки на содержание             |           |
|                       |                                                  | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Речевое развитие      |                                                  | 20                          |           |                                  | стр.57-76 |
| Ранний возраст        |                                                  |                             |           |                                  |           |
| от 2-х мес. до 1года  | общие                                            | 20.1.1                      | стр.57    | 20.1.2                           | стр.57-58 |
| от 1года до 2-х       | от 1 года -1г.6 мес.                             | 20.2.1                      | стр.58    | 20.2.2                           | стр.59    |
|                       | развитие понимания речи                          | 1)                          |           | 1)                               |           |
|                       | развитие активной речи                           |                             |           |                                  |           |
|                       | от 1 г.6мес до 2-х лет                           | 20.2.1.                     | стр.59    | 20.2.2                           | стр.60    |
|                       | развитие понимания речи                          | 2).                         |           | 2)                               |           |

|                           |                                     |         |           |        |           |
|---------------------------|-------------------------------------|---------|-----------|--------|-----------|
|                           | развитие активной речи              |         |           |        |           |
| от 2-х до 3-х лет         | общий объём (20.3)                  | 20.3.1  | стр.60-61 | 20.3.2 | стр.61-62 |
|                           | формирование словаря                | 1)      | стр.60    | 1)     | стр.61    |
|                           | звуковая культура речи              | 2)      | стр.61    | 2)     | стр.62    |
|                           | грамматический строй речи           | 3)      |           | 3)     |           |
|                           | связная речь                        | 4)      |           | 4)     |           |
|                           | интерес к художественной литературе | 5)      |           |        |           |
| <b>Дошкольный возраст</b> |                                     |         |           |        |           |
| от 3-х до 4-х лет         | общий объём (20.4)                  | 20.4.1  | стр.62-64 | 20.4.2 | стр.64-65 |
|                           | формирование словаря                | 1)      | стр.62    | 1)     | стр.64.   |
|                           | звуковая культура речи              | 2)      |           | 2)     | стр.64.   |
|                           | грамматический строй речи           | 3)      |           | 3)     | стр.64.   |
|                           | связная речь                        | 4)      |           | 4)     | стр.65.   |
|                           | подготовка детей к обучению грамоте | 5)      |           | 5)     | стр.65.   |
|                           | интерес к художественной литературе | 6)      | стр.62-63 |        |           |
| от 4-х до 5-ти лет        | общий объём (20.5)                  | 20.5.1  | стр.65-67 | 20.5.2 | стр.67-69 |
|                           | развитие словаря                    | 1)      | стр.65    | 1)     | стр.67    |
|                           | звуковая культура речи              | 2)      | стр.66    | 2)     |           |
|                           | грамматический строй речи           | 3)      |           | 3)     | стр.67-68 |
|                           | связная речь                        | 4)      |           | 4)     | стр.68    |
|                           | подготовка детей к обучению грамоте | 5)      | стр.66-67 | 5)     | стр.68-69 |
|                           | интерес к художественной литературе | 6)      | стр.67    |        |           |
| от 5-ти до 6-ти лет       | общий объём (20.6)                  | 20.6.1. | стр.69-71 | 20.6.2 | стр.71-72 |
|                           | формирование словаря                | 1)      | стр.69    | 1)     | стр.71    |
|                           | звуковая культура речи              | 2)      |           | 2)     |           |
|                           | грамматический строй речи           | 3)      |           | 3)     |           |
|                           | связная речь                        | 4)      | стр.69-70 | 4)     | стр.71-72 |
|                           | подготовка детей к обучению грамоте | 5)      | стр.70    | 5)     | стр.72    |
|                           | интерес к художественной литературе | 6)      | стр.70-71 |        |           |
| от 6-ти до 7-ми лет       | общий объём (20.7)                  | 20.7.1  | стр.72-74 | 20.7.2 | стр.74-76 |
|                           | формирование словаря                | 1)      | стр.72-73 | 1)     | стр.74    |
|                           | звуковая культура речи              | 2)      | стр.73    | 2)     |           |

|                                     |                                                  |                             |           |                                             |            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|---------------------------------------------|------------|
|                                     | грамматический строй речи                        | 3)                          |           | 3)                                          |            |
|                                     | связная речь                                     | 4)                          |           | 4)                                          | стр.75     |
|                                     | подготовка детей к обучению грамоте              | 5)                          |           | 5)                                          | стр.75-76  |
|                                     | интерес к художественной литературе              | 6)                          | стр.74    |                                             |            |
| Возраст воспитанников               | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи            |           | Ссылки на содержание                        |            |
|                                     |                                                  | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов            | № страниц  |
| Художественно-эстетическое развитие |                                                  | 21                          |           |                                             | стр.76-121 |
| Ранний возраст                      |                                                  |                             |           |                                             |            |
| от 2-х мес. до 1года                | общие                                            | 21.1.1                      | стр.76    | 21.1.2                                      | стр.76-77  |
| от 1года до 2-х                     | от 1 года -1г.6 мес.                             | 21.2.1<br>1)                | стр.77    | 21.2.2<br>1)                                | стр.77     |
|                                     | от 1г.6мес. до 2-х лет                           | 21.2.1<br>2)                |           | 21.2.2<br>2)                                | стр.78     |
| от 2-х до 3-х лет                   | общий объём (21.3)                               | 20.3.1                      | стр.78-80 | 20.3.2                                      | стр.80-82  |
|                                     | приобщение к искусству                           | 1)                          | стр.78-79 | 21.3.2.1                                    | стр.80     |
|                                     | изобразительная деятельность                     | 2)                          | стр.79    | 21.3.2.2                                    | стр.80-81  |
|                                     |                                                  |                             |           | 1)рисование                                 | стр.80-81  |
|                                     |                                                  |                             |           | 2)лепка                                     | стр.81     |
|                                     | конструктивная деятельность                      | 3)                          |           | 21.3.2.3                                    | стр.81-82  |
|                                     | музыкальная деятельность                         | 4)                          |           | 21.3.2.4                                    | стр.82     |
|                                     |                                                  |                             |           | 1)слушание                                  |            |
|                                     |                                                  |                             |           | 2)пение                                     |            |
| театрализованная деятельность       | 5)                                               | стр.79-80                   | 21.3.2.5  | стр.82                                      |            |
| культурно-досуговая деятельность    | 6)                                               | стр.80                      | 21.3.2.6  | стр.82                                      |            |
| Дошкольный возраст                  |                                                  |                             |           |                                             |            |
| от 3-х до 4-х лет                   | общий объём (21.4)                               | 21.4.1                      | стр.83-85 | 21.4.2.                                     | стр.83-90  |
|                                     | приобщение к искусству                           | 1)                          | стр.83    | 21.4.2.1                                    | стр.85     |
|                                     | изобразительная деятельность                     | 2)                          | стр.83-84 | 21.4.2.2                                    | стр.86-88  |
|                                     |                                                  |                             |           | 1)рисование                                 | стр.86-87  |
|                                     |                                                  |                             |           | 2)лепка                                     | стр.87     |
|                                     |                                                  |                             |           | 3)аппликация                                | стр.87-88  |
|                                     |                                                  |                             |           | 4)народное декоративно-прикладное искусство | стр.88     |
|                                     | конструктивная деятельность                      | 3)                          | стр.84    | 21.4.2.3                                    | стр.88     |
|                                     | музыкальная                                      | 4)                          |           | 21.4.2.4                                    | стр.88-89  |

|                     |                                          |        |            |                                             |              |
|---------------------|------------------------------------------|--------|------------|---------------------------------------------|--------------|
|                     | <a href="#">деятельность</a>             |        |            | 1)слушание                                  | стр.88       |
|                     |                                          |        |            | 2)пение                                     |              |
|                     |                                          |        |            | 3)песенное творчество                       |              |
|                     |                                          |        |            | 4)музыкально-ритмические движения           | стр.88-89    |
|                     |                                          |        |            | 5)игра на детских музыкальных инструментах  | стр.89       |
|                     | театрализованная деятельность            | 5)     | стр.84-85  | 21.4.2.5                                    | стр.89       |
|                     | культурно-досуговая деятельность         | 6)     | стр.85     | 21.3.2.6                                    | стр.89-90    |
|                     |                                          |        |            |                                             |              |
| от 4-х до 5-ти лет  | общий объём (21.5)                       | 21.5.1 | стр.90-93  | 21.5.2.                                     | стр.93-98    |
|                     | приобщение к искусству                   | 1)     | стр.90     | 21.5.2.1                                    | стр.93-94    |
|                     | изобразительная деятельность             | 2)     | стр.90-91  | 21.5.2.2                                    | стр.94-96    |
|                     |                                          |        |            | 1)рисование                                 | стр.94-95    |
|                     |                                          |        |            | 2)народное декоративно-прикладное искусство | стр.95       |
|                     |                                          |        |            | 3)лепка                                     | стр.95       |
|                     |                                          |        |            | 4)аппликация                                | стр.95-96    |
|                     | конструктивная деятельность              | 3)     | стр.91     | 21.5.2.3                                    | стр.96       |
|                     | <a href="#">музыкальная деятельность</a> | 4)     | стр.91-92  | 21.5.2.4                                    | стр.96-97    |
|                     |                                          |        |            | 1)слушание                                  | стр.96-97    |
|                     |                                          |        |            | 2)пение                                     | стр.97       |
|                     |                                          |        |            | 3)песенное творчество                       |              |
|                     |                                          |        |            | 4)музыкально-ритмические движения           |              |
|                     |                                          |        |            | 5)развитие танцевально-игрового творчества  |              |
|                     |                                          |        |            | 6)игра на детских музыкальных инструментах  |              |
|                     | театрализованная деятельность            | 5)     | стр.92     | 21.5.2.5                                    | стр.97-98    |
|                     | культурно-досуговая деятельность         | 6)     | стр.92-93  | 21.5.2.6                                    | стр.98       |
|                     |                                          |        |            |                                             |              |
|                     |                                          |        |            |                                             |              |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (21.6)                       | 21.6.1 | стр.99-102 | 21.6.2.                                     | стр.102-109  |
|                     | приобщение к искусству                   | 1)     | стр.99     | 21.6.2.1                                    | стр.102-103  |
|                     | изобразительная деятельность             | 2)     | стр.99-100 | 21.6.2.2                                    | стр.103 -107 |
|                     |                                          |        |            | 1)рисование                                 |              |
|                     |                                          |        |            | предметное рисование                        | стр.103-105  |

|                        |                                              |        |                 |                                                          |              |
|------------------------|----------------------------------------------|--------|-----------------|----------------------------------------------------------|--------------|
|                        |                                              |        |                 | сюжетное<br>рисование                                    | стр.105      |
|                        |                                              |        |                 | декоративное<br>рисование                                |              |
|                        |                                              |        |                 | 2)лепка                                                  | стр.106      |
|                        |                                              |        |                 | декоративная<br>лепка                                    |              |
|                        |                                              |        |                 | 3)аппликация                                             | стр.106-107  |
|                        |                                              |        |                 | 4)<br>прикладное<br>творчество                           | стр.107      |
|                        | конструктивная<br>деятельность               | 3)     | стр.101         | 21.6.2.3                                                 | стр.107      |
|                        | <a href="#">музыкальная<br/>деятельность</a> | 4)     | стр.101         | 21.6.2.4                                                 | стр.107-108  |
|                        |                                              |        |                 | 1)слушание                                               | стр.107      |
|                        |                                              |        |                 | 2)пение                                                  | стр.108      |
|                        |                                              |        |                 | 3)песенное<br>творчество                                 |              |
|                        |                                              |        |                 | 4)музыкально-<br>ритмические<br>движения                 |              |
|                        |                                              |        |                 | 5)музыкально-<br>игровое и<br>танцевальное<br>творчество |              |
|                        | театрализованная<br>деятельность             | 5)     | стр.101-<br>102 | 21.6.2.5                                                 | стр.108-109  |
|                        | культурно-досуговая<br>деятельность          | 6)     | стр.102         | 21.6.2.6                                                 | стр.109      |
| от 6-ти до 7-ми<br>лет | общий объём (21.7)                           | 21.7.1 | стр.109-<br>113 | 21.7.2.                                                  | стр.113-121  |
|                        | приобщение к<br>искусству                    | 1)     | стр.109-<br>110 | 21.7.2.1                                                 | стр.113-114  |
|                        | изобразительная<br>деятельность              | 2)     | стр.110-<br>111 | 21.7.2.2                                                 | стр.114 -118 |
|                        |                                              |        |                 | 1)рисование                                              | стр.114-115  |
|                        |                                              |        |                 | предметное<br>рисование                                  |              |
|                        |                                              |        |                 | сюжетное<br>рисование                                    | стр.116      |
|                        |                                              |        |                 | декоративное<br>рисование                                |              |
|                        |                                              |        |                 | 2)лепка                                                  | стр.116      |
|                        |                                              |        |                 | декоративная<br>лепка                                    |              |
|                        |                                              |        |                 | 3)аппликация                                             | стр.117      |
|                        |                                              |        |                 | 4)прикладное<br>творчество                               | стр.117      |
|                        |                                              |        |                 | 5)народное<br>декоративно-<br>прикладное<br>искусство    | стр.118      |
|                        | конструктивная                               | 3)     | стр.111         | 21.7.2.3                                                 | стр.118-119  |



|                                           |                                                         |                                    |                  |                                                |                    |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|--------------------|
|                                           | деятельность                                            |                                    |                  |                                                |                    |
|                                           | <a href="#">музыкальная деятельность</a>                | 4)                                 | стр.111-112      | 21.7.2.4                                       | стр.119-120        |
|                                           |                                                         |                                    |                  | 1)слушание                                     | стр.119            |
|                                           |                                                         |                                    |                  | 2)пение                                        |                    |
|                                           |                                                         |                                    |                  | 3)песенное творчество                          |                    |
|                                           |                                                         |                                    |                  | 4)музыкально-ритмические движения              | стр.119-120        |
|                                           |                                                         |                                    |                  | 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество |                    |
|                                           | 6)игра на детских музыкальных инструментах              | стр. 120                           |                  |                                                |                    |
| театрализованная деятельность             | 5)                                                      | стр.112                            | 21.7.2.5         | стр.120                                        |                    |
| культурно-досуговая деятельность          | 6)                                                      | стр.112-113                        | 21.7.2.6         | стр.121                                        |                    |
| <b>Возраст воспитанников</b>              | <b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b> | <b>Ссылки на задачи</b>            |                  | <b>Ссылки на содержание</b>                    |                    |
|                                           |                                                         | <b>№ пунктов и нумерация задач</b> | <b>№ страниц</b> | <b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>        | <b>№ страниц</b>   |
| <b>Физическое развитие</b>                |                                                         | <b>22</b>                          |                  |                                                | <b>стр.121-147</b> |
| <b><a href="#">Ранний возраст</a></b>     |                                                         |                                    |                  |                                                |                    |
| от 2-х мес. до 1года                      | общие                                                   | 22.1.1                             | стр.121-122      | 22.1.2                                         | стр.122            |
| от 1года до 2-х                           | общие                                                   | 22.2.1                             | стр.123          | 22.2.2                                         | стр.123            |
|                                           | основная гимнастика                                     |                                    |                  | 22.2.2<br>1)                                   |                    |
|                                           | подвижные игры                                          |                                    |                  | 22.2.2<br>2)                                   | стр.124            |
|                                           | формирование основ здорового образа жизни               |                                    |                  | 22.2.2<br>3)                                   |                    |
| от 2-х до 3-х лет                         | общий объём (22.3)                                      | 22.3.1                             | стр.124          | 22.3.2.                                        | стр.124-126        |
|                                           | основная гимнастика                                     |                                    |                  | 1)                                             | стр.125            |
|                                           |                                                         |                                    |                  | основные движения                              |                    |
|                                           |                                                         |                                    |                  | общеразвивающие упражнения                     | стр.126            |
|                                           | подвижные игры                                          |                                    |                  | 2)                                             | стр.126            |
|                                           | формирование основ здорового образа жизни               |                                    |                  | 3)                                             |                    |
| <b><a href="#">Дошкольный возраст</a></b> |                                                         |                                    |                  |                                                |                    |
| от 3-х до 4-х лет                         | общий объём (22.4)                                      | 22.4.1                             | стр.127          | 22.4.2.                                        | стр.127-130        |
|                                           | основная гимнастика                                     |                                    |                  | 1)                                             | стр.127            |
|                                           |                                                         |                                    |                  | основные движения                              | стр.127-128        |
|                                           |                                                         |                                    |                  | общеразвиваю                                   | стр.128-129        |

|                                                 |                                                 |                                   |             |                                   |             |             |         |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|-------------|---------|
|                                                 |                                                 |                                   |             | щие<br>упражнения                 |             |             |         |
|                                                 |                                                 |                                   |             | строевые<br>упражнения            | стр.129     |             |         |
|                                                 | подвижные игры                                  |                                   |             | 2)                                | стр.129     |             |         |
|                                                 | спортивные<br>упражнения                        |                                   |             | 3)                                | стр.129-130 |             |         |
|                                                 | формирование основ<br>здорового образа<br>жизни |                                   |             | 4)                                | стр. 130    |             |         |
|                                                 | активный отдых                                  |                                   |             | 5)                                |             |             |         |
| от 4-х до 5-ти лет                              | общий объём (22.5)                              | 22.5.1                            | стр.130     | 22.5.2.                           | стр.131-134 |             |         |
|                                                 | основная гимнастика                             |                                   |             | 1)                                | стр.131     |             |         |
|                                                 |                                                 |                                   |             | основные<br>движения              | стр.131-132 |             |         |
|                                                 |                                                 |                                   |             | общеразвиваю<br>щие<br>упражнения | стр.132-133 |             |         |
|                                                 |                                                 |                                   |             | ритмическая<br>гимнастика         | стр.133     |             |         |
|                                                 |                                                 |                                   |             | строевые<br>упражнения            |             |             |         |
|                                                 | подвижные игры                                  |                                   |             | 2)                                | стр.133     |             |         |
|                                                 | спортивные<br>упражнения                        |                                   |             | 3)                                | стр.133-134 |             |         |
|                                                 | формирование основ<br>здорового образа<br>жизни |                                   |             | 4)                                | стр.134     |             |         |
|                                                 | активный отдых                                  |                                   |             | 5)                                |             |             |         |
|                                                 | от 5-ти до 6-ти лет                             |                                   |             | общий объём (22.6)                | 22.6.1      | стр.134-135 | 22.6.2. |
| основная гимнастика                             |                                                 |                                   |             | 1)                                |             |             | стр.135 |
|                                                 |                                                 | основные<br>движения              | стр.136-137 |                                   |             |             |         |
|                                                 |                                                 | общеразвиваю<br>щие<br>упражнения | стр.137-138 |                                   |             |             |         |
|                                                 |                                                 | ритмическая<br>гимнастика         | стр.138     |                                   |             |             |         |
|                                                 |                                                 | строевые<br>упражнения            |             |                                   |             |             |         |
| подвижные игры                                  |                                                 | 2)                                | стр.138     |                                   |             |             |         |
| спортивные<br>упражнения                        |                                                 | 3)                                | стр.138-139 |                                   |             |             |         |
| формирование основ<br>здорового образа<br>жизни |                                                 | 4)                                | стр.139-140 |                                   |             |             |         |
| активный отдых                                  |                                                 | 5)                                | стр.140     |                                   |             |             |         |
| от 6-ти до 7-ми лет                             |                                                 | общий объём (22.7)                | 22.7.1      | стр.140-141                       |             |             | 22.7.2. |
|                                                 | основная гимнастика                             | 1)                                |             |                                   | стр.142     |             |         |
|                                                 |                                                 | основные<br>движения              |             |                                   | стр.142-143 |             |         |
|                                                 |                                                 | общеразвиваю<br>щие<br>упражнения |             |                                   | стр.143-144 |             |         |
|                                                 |                                                 | ритмическая<br>гимнастика         |             |                                   | стр.144     |             |         |

|  |                                                 |  |  |                                |                    |
|--|-------------------------------------------------|--|--|--------------------------------|--------------------|
|  |                                                 |  |  | <i>строевые<br/>упражнения</i> |                    |
|  | подвижные игры                                  |  |  | 2)                             | <i>стр.144-145</i> |
|  | спортивные игры                                 |  |  | 3)                             | <i>стр.145</i>     |
|  | спортивные<br>упражнения                        |  |  | 4)                             | <i>стр.145-146</i> |
|  | формирование основ<br>здорового образа<br>жизни |  |  | 5)                             | <i>стр.146</i>     |
|  | активный отдых                                  |  |  | 6)                             | <i>стр.146-147</i> |

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

| Направления воспитания       | Ценности воспитания | Образовательные области          |                       |                |                                   |                   |
|------------------------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------|
|                              |                     | Социально-коммуникативное п.18.8 | Познавательное п.19.8 | Речевое п.20.8 | Художественно-эстетическое п.21.8 | Физическое п.22.8 |
| патриотическое               | Родина              |                                  |                       |                |                                   |                   |
|                              | природа             |                                  |                       |                |                                   |                   |
| духовно-нравственное         | милосердие          |                                  |                       |                |                                   |                   |
|                              | жизнь               |                                  |                       |                |                                   |                   |
|                              | добро               |                                  |                       |                |                                   |                   |
| социальное                   | человек             |                                  |                       |                |                                   |                   |
|                              | семья               |                                  |                       |                |                                   |                   |
|                              | дружба              |                                  |                       |                |                                   |                   |
|                              | сотрудничество      |                                  |                       |                |                                   |                   |
| познавательное               | познание            |                                  |                       |                |                                   |                   |
| физическое и оздоровительное | жизнь               |                                  |                       |                |                                   |                   |
|                              | здоровье            |                                  |                       |                |                                   |                   |
| трудовое                     | труд                |                                  |                       |                |                                   |                   |
| эстетическое                 | культура            |                                  |                       |                |                                   |                   |
|                              | красота             |                                  |                       |                |                                   |                   |

## 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

| Формы получения образования                                |                                                                                                                                                                                                                                       | ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариативные очные формы получения образования              | Группы полного дня                                                                                                                                                                                                                    | п.23.1.<br>стр.148                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Образовательные технологии                                 |                                                                                                                                                                                                                                       | ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                          | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей                                                                                                                                                          | п. 23.2<br>стр.148                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                                          | Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                                          | Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                                          | Технологии развивающего обучения                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5                                                          | Игровые технологии                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6                                                          | Технологии исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7                                                          | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Организационные технологии                                 |                                                                                                                                                                                                                                       | ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                          | Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования                                                                                                                                                                    | п.23.4.<br>стр.149                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                                          | Технологии универсального дизайна                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Методы, используемые при организации воспитания и обучения |                                                                                                                                                                                                                                       | ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)                               |                                                                                                                                                                                                                                       | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                          | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)                                                                      | 1 традиционные методы (словесные, наглядные, практические)                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       | 2 методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей                                                                                                                                                                                               |
| 2                                                          | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | 3 информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)                                                                                                                   | 4                                                                                                                                           | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                           | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             | 6                                                                                                                                           | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             | 7                                                                                                                                           | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)                                                                                               |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2). |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             | ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | демонстрационные и раздаточные                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             | п.23.7<br>стр.151                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | естественные и искусственные                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | реальные и виртуальные                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             | п.23.8,<br>стр.151                                                                                                                                                                                                                                                        |
| вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             | предлагаемое оборудование                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| двигательная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| предметная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| игровая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             | игры, игрушки, игровое оборудование и другое                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| коммуникативная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| познавательно-исследовательская                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| экспериментирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| чтение художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| трудовая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             | оборудование и инвентарь для всех видов труда                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| продуктивная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| музыкальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое            |
| <i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>                                                                                                                                                             |                                                                             |
| <i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>                                                                                       |                                                                             |
| <i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i> |                                                                             |
| <i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>                                                                                                                                                                                  |                                                                             |

#### 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.1., стр.152)<br>(основные компоненты) |                                          |                                    |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1                                                                               | 2                                        | 3                                  | 4                                                      |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности      | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)</b><br><b>(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)</b><br><i>(этапы формирования самостоятельности)</i> |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>                                         | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b> | <b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b> | <b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u></b> , но по его заданию. <b><u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u></b> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | <b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u></b> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>в утренний отрезок времени</b>                                                                                                                            | <b>во второй половине дня</b>                                                                                                                                                          |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)          | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)      |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)            | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)                                    |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых                                                                                                 | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 | другое                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)                                                                                                                                         | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее                                      |                                                                                                                 |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей                                                                                                                                                        | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации                                                                         |                                                                                                                 |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)                                                                                                                                                 | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого             |                                                                                                                 |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)                                                                                                      | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям                                                                                                              |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | работа с родителями (законными представителями)                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
| занятие<br>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)                                                                                                                                                                                                 | культурные практики<br>(п.24.18-24.22, стр.156-157)                                                                                                                                      |                                                                                                                 |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их                                                                                                                                                                                          | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня                                                                                                                  |                                                                                                                 |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно                      | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности |                                                                                                                 |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими                                                                                                                                         | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность                               |                                                                                                                 |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее                  | игровая практика                                                                                                                                                                         | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | продуктивная практика                                                                                                                                                                    | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)                                               |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика                                                                                                                                                 | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | коммуникативная практика                                                                                                                                                                 | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)                                   |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН                                                                                   | чтение художественной литературы                                                                                                                                                         | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.2.3685-21                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | исследовательской, продуктивной деятельности) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                               |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно                  | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей                                                                                                                                    |                                               |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                               |
| <b>в игре</b><br>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)                                                                                                                                                                                                               | <b>на прогулке</b><br>(п.24.15, стр.155).                                                                                                                                                         |                                               |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности                                                                                                                                                   | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней                                               |                                               |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации                                                                    | экспериментирование с объектами неживой природы                                                                                                                                                   |                                               |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое                                                                                                                                              | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей                                                                    |                                               |
| выполняет различные функции:<br>– обучающую;<br>– познавательную;<br>– развивающую;<br>– воспитательную;<br>– социокультурную;<br>– коммуникативную;<br>– эмоциогенную;<br>– развлекательную;<br>– диагностическую;<br>– психотерапевтическую;<br>– другие | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)                                                                                                               |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО                                                                                                                                           |                                               |
| выступает как:<br>– форма организации жизни и деятельности детей;<br>– средство разностороннего развития личности ребенка;<br>– метод или прием обучения;                                                                                                  | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа                                                                                                                                        |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | проведение спортивных праздников (при необходимости)                                                                                                                                              |                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b><br><b>(форма самостоятельной инициативной деятельности)</b><br><i>(п.25, стр.157)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
| <b>Формы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| <b>Условия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае |                                                                                                                                |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
| <b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>                                                  |
| <p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>                                                                      |
| <p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>                                       |
| <p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>                                                                                                                                                                                                           |
| <p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p> |
| <p><b><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4-5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                | 5-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.                                                                                                | У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.                                                                                                | Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.                                   | Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.                                                                                                                                                                                                                              |
| Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.           | Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.                                                                                                   | Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.                                                                                                                                                                                                                      |
| Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. | Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.      | Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок                                                                                                                                                            | В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе<br>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

| Цели                                          |                                                                                                                                                                                                                               | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| п.26.1., стр.161                              |                                                                                                                                                                                                                               | п.26.3. стр.161-162                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                             | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | 1                                                                                                                                                                                                                                                                              | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                              | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей                                                                                                   |
| 2                                             | обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                              | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи                                                                                                                                                                                |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                              | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач                                                                    |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                              | вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс                                                                                                                                                                                                                |
| Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163) |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                             | приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка                                                                                                                                                                     | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <b>открытость для родителей (законных представителей)</b>                                                                  | должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье                              |
| 3 | <b>взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</b> | при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями).<br>Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей |
| 4 | <b>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</b>                                                              | при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач                                      |
| 5 | <b>возрастосообразность</b>                                                                                                | при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей                                                       |

**Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)**

| <b>диагностико-аналитическое</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>просветительское</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>консультационное</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье каждого обучающегося;</li> <li>– о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>– планирование работы с семьями с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>– согласование воспитательных задач</li> </ul> | <p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– информирование об</li> </ul> | <p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– их взаимодействия с ребенком;</li> <li>– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li> <li>– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>– возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>– о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | особенностях реализуемой образовательной программы;<br>– условиях пребывания ребенка в группе;<br>– содержании и методах образовательной работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | раннего и дошкольного возрастов;<br>– о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому |
| <b>Формы реализации направлений деятельности</b><br>(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                 |
| <b>диагностико-аналитическое</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>просветительское</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>консультационное</b>                                                                                                           |
| 1. опросы,<br>2. социологические срезы,<br>3. индивидуальные блокноты,<br>4. "почтовый ящик",<br>5. педагогические беседы с родителями (законными представителями);<br>6. дни (недели) открытых дверей,<br>7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. групповые родительские собрания,<br>2. конференции,<br>3. круглые столы,<br>4. семинары-практикумы,<br>5. тренинги и ролевые игры,<br>6. консультации,<br>7. педагогические гостиные,<br>8. родительские клубы и другое;<br>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);<br>10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),<br>11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);<br>12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;<br>13. медиарепортажи и интервью;<br>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.<br>15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |                                                                                                                                   |
| <i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| <i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| <i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| <b>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</b><br>– в реализации некоторых образовательных задач;<br>– в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |



- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

### 2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

|      |                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | нормотипичные дети с нормативным кризисом развития                                                                                                                                                                       |
| 2    | обучающиеся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                     |
| 2.1. | с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ                                                                                            |
| 2.2. | дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети                                                                                                                                          |
| 2.3. | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации                                                                                                                  |
| 2.4. | одаренные обучающиеся                                                                                                                                                                                                    |
| 3    | дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке                                                                                                     |
| 4    | дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке                                            |
| 5    | обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

**Терминологические понятия**

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| особые образовательные потребности (ООП)                      | индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования<br>(п.1.3. ФГОС ДО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)      | физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий<br>(ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ребёнок-инвалид                                               | инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.<br>Категория <b>«ребенок-инвалид»</b> устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет.<br>(ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ») |
| часто болеющие дети                                           | дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год)<br>(А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| трудная жизненная ситуация                                    | обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно<br>(ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении | лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия<br>(ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| безнадзорный                                                  | несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц<br>(ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| беспризорный                                                  | несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания<br>(ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

| Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                 |                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| психолого-педагогическое обследование                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               | проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)                                               |                                             | мониторинг динамики развития                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| (может включать)                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                 |                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <u>план</u> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               | <u>рабочие программы КРР</u> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы |                                             | <u>методический инструментарий</u> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР                                                                                                                   |  |
| Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| диагностические                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   | коррекционно-развивающие и просветительские |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                   | Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации |                                                                                                                                   | 5                                           | Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк) |  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                   | Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами                                          |                                                                                                                                   | 6                                           | Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения                                                                                                               |  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию                                                                                     |                                                                                                                                   | 7                                           | Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста                                                                                 |  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы                                                                                  |                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <i>*<u>Социальная адаптация ребенка</u> – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.</i> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</i>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1</b>                                                                                                                                                                   | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>                                                                                                                                                                             | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк | реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся | содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО                                                                                 | осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий | строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения |
| <b>Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении                                                                                     | 5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                          | 12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации                                  | 6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми                                                                                                                                  | 13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля                                                        | 7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                | 14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его                                    | 8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка                                                                                                                                                                                                                                | 15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| резервных возможностей                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                | 9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                        | 16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося |
|                                                                                | 10. изучение направленности детской одаренности                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                | 11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                              | выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                                              | организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
| 3                                                                              | коррекция и развитие высших психических функций                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| 4                                                                              | развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| 5                                                                              | развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
| 6                                                                              | коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
| 7                                                                              | создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| 8                                                                              | создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)                        |                                                                                                                                                                                                                              |
| 9                                                                              | оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| 10                                                                             | преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
| 11                                                                             | помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                              | разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                                              | консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| 3                                                                              | консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                              | различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, |                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                                                                                                                                      | проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся</b><br>(п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| целевая группа                                                                                                                                         | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды                                                                                                                      | Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.<br>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| часто болеющие дети                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>– снижение тревожности;</li> <li>– помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                        | Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                        | <i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| одаренные обучающиеся                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul> |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <i>Включение ребенка в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i></p> |
| обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>– развитие рефлексивных способностей;</li> <li>– совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

| 2.1.4.I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            | ссылка ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                 |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            | № п.п.                                                                                                                                                                                                                        | стр.        |
| <b>Общая цель воспитания</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            | 29.2.1.1                                                                                                                                                                                                                      | стр.174-175 |
| личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |             |
| 1                                                                                                                                                                                               | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;                   |                                                                                                                                                                                                                               |             |
| 2                                                                                                                                                                                               | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;                                          |                                                                                                                                                                                                                               |             |
| 3                                                                                                                                                                                               | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.                 |                                                                                                                                                                                                                               |             |
| <b>Общие задачи воспитания:</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            | 29.2.1.2                                                                                                                                                                                                                      | стр.175     |
| 1                                                                                                                                                                                               | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;                                  |                                                                                                                                                                                                                               |             |
| 2                                                                                                                                                                                               | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; |                                                                                                                                                                                                                               |             |
| 3                                                                                                                                                                                               | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;     |                                                                                                                                                                                                                               |             |
| 4                                                                                                                                                                                               | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей |                                                                                                                                                                                                                               |             |
| <b>Направление воспитания</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            | 29.2.2.                                                                                                                                                                                                                       | стр.175     |
| <b>1</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Патриотическое направление воспитания</b>                                                                                                               | 29.2.2.1                                                                                                                                                                                                                      | стр.175     |
| <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            | <b>Ценности:</b>                                                                                                                                                                                                              |             |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны                       |                                                                                                                                                            | <b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – |             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                         |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. |                                         |         |
| <i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                         |         |
| <i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i> |                                                                                                                                                              |                                         |         |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Духовно-нравственное направление воспитания                                                                                                                  | 29.2.2.2.                               | стр.175 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | Ценности:                               |         |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              | жизнь, милосердие, добро                |         |
| <i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                         |         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Социальное направление воспитания                                                                                                                            | 29.2.2.3.                               | стр.176 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | Ценности:                               |         |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | семья, дружба, человек и сотрудничество |         |
| <i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                         |         |
| <i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                         |         |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Познавательное направление воспитания                                                                                                                        | 29.2.2.4.                               | стр.176 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | Ценности:                               |         |
| формирование ценности познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              | познание                                |         |
| <i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                         |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |         |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Физическое и оздоровительное направление воспитания |                                                                                            | 29.2.2.5.                                                                                                                                                                       | стр.176 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     | Ценности:                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |         |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     | жизнь и здоровье                                                                           |                                                                                                                                                                                 |         |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |         |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Трудовое направление воспитания                     |                                                                                            | 29.2.2.6                                                                                                                                                                        | стр.177 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     | Ценность:                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |         |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     | труд                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |         |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |         |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Эстетическое направление воспитания                 |                                                                                            | 29.2.2.7                                                                                                                                                                        | стр.177 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     | Ценности:                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |         |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     | культура, красота                                                                          |                                                                                                                                                                                 |         |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. |                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |         |
| Целевые ориентиры воспитания детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                                                                                            | 29.2.3.1.                                                                                                                                                                       | стр.178 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                            | 29.3.2.                                                                                                                                                                         | стр.179 |
| Направление воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ценности                                            | Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)                                    | Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы                                                                                                                  |         |
| Патриотическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Родина, природа                                     | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                     | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                             |         |
| Духовно нравственное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жизнь, милосердие, добро                            | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к |         |

|                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | помощи взрослого в ситуациях морального выбора.<br>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.                                                                           |
| Социальное     | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. | Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.<br>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.                  |
| Познавательное | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру.<br>Любознательный, активный в поведении и деятельности                                                                                                                                                                                                                 | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |

|                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое                     | Труд            | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>                                                                               | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эстетическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| <b>2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                               | 29.3 стр.181                                                                                                                                                    |
| Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| <b>Уклад ГБДОУ №38</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                               | 29.3.1 стр.181                                                                                                                                                  |
| <p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p> <p>В ГБДОУ детский сад № 38 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.</p> |                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Основные характеристики уклада</b> дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</li> <li>– образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</li> <li>– ключевые правила образовательного учреждения;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul> <p>Основные традиции воспитательного процесса в ГБДОУ детский сад № 38.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ГБДОУ детский сад № 38 в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Педагогический коллектив ГБДОУ детский сад № 38 ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ГБДОУ детский сад № 38 существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ В ГБДОУ детский сад № 38 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ГБДОУ детский сад № 38. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Санкт-Петербург многонациональный регион с героическим прошлым, с устоявшимися традициями.

Подрастающее поколение нашего города должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его и осознавать себя его частицей.

Ознакомление с историей и традициями нашего города, реализуется посредством программы «Певые шаги», благодаря которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

**Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.**

| Воспитывающая среда ГБДОУ №38_                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 29.3.2. | стр. 181 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| <p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> |         |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |          |
| <b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 29.3.3 | стр. 182 |
| <p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |          |
| <p><b>Профессиональное сообщество</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul> |        |          |
| <p><b>Профессионально-родительское сообщество</b> включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |          |
| <p><b>Детско-взрослая общность</b> объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| воспитательных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |             |
| <p><b>Детская общность.</b> Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>                                |                      |             |
| <p><b>Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.</b></p> <p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым</li> <li>– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>– педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;</li> <li>– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul> |                      |             |
| <b>Задачи воспитания в образовательных областях</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ссылка ФОП ДО</b> |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>№ п.п.</b>        | <b>стр.</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 29.3.4.              | стр.182     |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3)                   | стр.183     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4)     | стр.183 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5)     | стр.184 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6)     | стр.184 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7)     | стр.184 |
| <p>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |         |
| <b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 29.3.5 | стр.185 |
| <p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание;</li> <li>– педагогические лектории;</li> <li>– родительские конференции;</li> <li>– круглые столы;</li> <li>– родительские клубы, клубы выходного дня;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– иные формы взаимодействия</li> </ul> <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>                                                                                                                                                                                                                        |        |         |
| <p><b>События образовательной организации</b></p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проекты воспитательной направленности;</li> <li>– праздники;</li> <li>– общие дела;</li> <li>– ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>– режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> <li>– свободная игра;</li> <li>– свободная деятельность детей.</li> </ul> |        |         |
| <p><b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b></p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |         |

решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий

(дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

#### **2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

29.4.

*стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

| №<br>п/п | Шаг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оформление                                                                                                                                                                           | Деятельность участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                | Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. | Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.                                                                                                                                                                                             |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      | Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.                                                                                                                                              |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      | Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.                                                                                                                                                                               |
| 2        | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:<br>– специфику организации видов деятельности;<br>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;<br>– организацию режима дня;<br>– разработку традиций и ритуалов;<br>– праздники и мероприятия. | Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания                             | Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.                                                                          |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      | Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. |
| 3        | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                           | Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.                                                                                                       | Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.                                                                                                                           |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Договор об образовании с родителями (законными представителями).                                                                                                                     | При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.                                                                                                                                                                  |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.                                                                                                                                | Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.                                                                                                                                                                                                                          |

## 2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми осуществляется по инициативе педагогов, на основе потребностей родителей (законных представителей), а также детских интересов. Программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

**Региональный компонент.** Его реализация позволит обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

*Основные функции ДООУ по реализации регионального компонента:*

- обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры,
- достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность,

*Основные направления деятельности ДООУ:*

- духовно-нравственное развитие юных петербуржцев
- социально-культурная практика в пространстве Санкт-Петербурга
- Поддержка индивидуальности юного петербуржца и создание условий для самоопределения

### **Национально-культурные особенности города.**

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Санкт-Петербург город – герой, город военной славы. Ветеранов и жителей блокадного Ленинграда с большим удовольствием приглашают на праздники, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы. Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе.

Условия проживания воспитанников в Адмиралтейском районе не позволяют организовывать дальние прогулки экскурсии к памятным местам. Интересно послушать рассказы о своих прабабушках, прадедушках, которые жили в блокадном городе, воевали на фронте; Показать фотографии или презентации, которые ребята оформили вместе с родителями. Успех патриотического воспитания детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.

Образовательная программа включает в себя систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников, ознакомлению с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

### **Климатические особенности города.**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В течение года в группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

### **Демографические особенности города**

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

**Социальные особенности города** Социальный статус родителей воспитанников разнообразен. При планировании

педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

## **2.2.1 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

| Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей |                     |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|
| <b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>        | <b>Дети 1-3 лет</b> | <b>Дети от 3 до 7 лет</b> |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                                                                                                  |                     |                           |
| - решение ситуаций,                                                                                                                  | 1 раз в месяц       | 1 раз в месяц             |
| - утренний прием детей,                                                                                                              | ежедневно           | ежедневно                 |
| - индивидуальные и подгрупповые беседы,                                                                                              | ежедневно           | ежедневно                 |
| -чтение художественных произведений;                                                                                                 | ежедневно           | ежедневно                 |
| -наблюдения;                                                                                                                         | ежедневно           | ежедневно                 |
| -рассматривание                                                                                                                      | ежедневно           | ежедневно                 |
| -экскурсия                                                                                                                           | -                   | 1 раз в месяц             |
| -проектная деятельность                                                                                                              | -                   | 1 раз в неделю            |
| <b>Игровая деятельность</b>                                                                                                          |                     |                           |

|                                                              |           |                  |
|--------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
| - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы | ежедневно | ежедневно        |
| - формирование навыков культуры еды,                         | ежедневно | ежедневно        |
| - игры-занятия по разделу «Кто такие мы»                     | ежедневно | ежедневно        |
| - решение ситуаций,                                          | -         | ежедневно        |
| - формирование навыков культуры поведения.                   | ежедневно | ежедневно        |
| - этика быта, трудовые поручения                             | ежедневно | ежедневно        |
| - сюжетно-ролевые игры                                       | ежедневно | ежедневно        |
| - дидактические игры                                         | ежедневно | ежедневно        |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>          |           |                  |
| - трудовые поручения                                         | ежедневно | ежедневно        |
| - дидактические игры                                         | ежедневно | ежедневно        |
| -самообслуживание                                            | ежедневно | ежедневно        |
| -дежурства                                                   | -         | ежедневно        |
| -хозяйственно-бытовой труд                                   | -         | 1 раз в неделю   |
| -ручной труд                                                 | -         | 1 раз в 2 недели |
| -труд в природе                                              | -         | ежедневно        |
| - индивидуальная работа                                      | ежедневно | ежедневно        |

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

|                                                                                                                                      |                      |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей |                      |                           |
| <b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>        | <b>Дети 1 -3 лет</b> | <b>Дети от 3 до 7 лет</b> |
| <b>ФЭМП</b>                                                                                                                          |                      |                           |
| Занятия                                                                                                                              | -                    | 2 раза в неделю           |
| - развивающие и дидактические игры                                                                                                   | 1 раз в неделю       | ежедневно                 |
| - наблюдения, беседы                                                                                                                 | ежедневно            | ежедневно                 |
| - экскурсии по участку и за пределы.                                                                                                 | -                    | 1 раз в месяц             |
| - опыты и экспериментирование                                                                                                        | -                    | 1 раз в неделю            |
| - самостоятельная деятельность.                                                                                                      | ежедневно            | ежедневно                 |
| - досуги                                                                                                                             | 1 раз в месяц        | 1 раз в месяц             |
| - проблемные ситуации                                                                                                                | -                    | ежедневно                 |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>                                                                                  |                      |                           |
| -беседа                                                                                                                              | 1 раз в неделю       | 1 раз в неделю            |
| -рассматривание                                                                                                                      | ежедневно            | ежедневно                 |
| -ситуация общения                                                                                                                    | ежедневно            | ежедневно                 |
| -игровые ситуации                                                                                                                    | ежедневно            | ежедневно                 |
| -заучивание наизусть                                                                                                                 | 1 раз в неделю       | 1 раз в неделю            |

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

|                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников      | Дети 1-3 лет   | Дети от 3 до 7 лет |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
| <b>Развитие речи. Обучение грамоте.</b>                                                                                   |                |                    |
| - Занятия: комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевые, обучение грамоте)                                             | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю    |
| -театрализованная деятельность                                                                                            | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю     |
| -рассматривание                                                                                                           | ежедневно      | ежедневно          |
| -ситуация общения                                                                                                         | ежедневно      | ежедневно          |
| -сюжетно-ролевая игра                                                                                                     | ежедневно      | ежедневно          |
| -подвижная игра с текстом                                                                                                 | ежедневно      | ежедневно          |
| -режиссёрская                                                                                                             | -              | 1 раз в неделю     |
| -хороводная игра с пением                                                                                                 | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю     |
| -игра-драматизация                                                                                                        | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю     |
| -дидактические игры                                                                                                       | ежедневно      | ежедневно          |
| -словесные игры                                                                                                           | ежедневно      | ежедневно          |
| -игровые ситуации                                                                                                         | ежедневно      | ежедневно          |
| -заучивание наизусть                                                                                                      | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю     |
| <b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</b> |                |                    |
| -Чтение                                                                                                                   | ежедневно      | ежедневно          |
| -Рассказывание                                                                                                            | ежедневно      | ежедневно          |
| -Беседа по прочитанному                                                                                                   | ежедневно      | ежедневно          |
| -инсценирование художественных произведений                                                                               | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю     |
| -ситуативный разговор;                                                                                                    | ежедневно      | ежедневно          |
| -рассматривание иллюстраций, картин;                                                                                      | ежедневно      | ежедневно          |
| <b>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</b>                                                          |                |                    |
| -Чтение                                                                                                                   | ежедневно      | ежедневно          |
| -Рассказывание                                                                                                            | ежедневно      | ежедневно          |
| -Беседа по прочитанному                                                                                                   | ежедневно      | ежедневно          |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

| Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей |                 |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|
| Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников                 | Дети 1 -3 лет   | Дети от 3 до 7 лет |
| <b>Изобразительная деятельность</b>                                                                                                  |                 |                    |
| занятия художественно-эстетического цикла:                                                                                           | -               |                    |
| - ознакомление с искусством                                                                                                          |                 |                    |
| изобразительная деятельность:                                                                                                        | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю    |
| рисование                                                                                                                            |                 |                    |
| лепка                                                                                                                                | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю     |
| аппликация                                                                                                                           | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю     |



|                                                                                                                                                               |                 |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| художественное конструирование                                                                                                                                | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  |
| - эстетика быта                                                                                                                                               | ежедневно       | ежедневно       |
| - экскурсии в природу                                                                                                                                         | ежедневно       | ежедневно       |
| - участие в выставках детских работ.                                                                                                                          | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  |
| - игровая деятельность.                                                                                                                                       | ежедневно       | ежедневно       |
| <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал                                                  |                 |                 |
| - конструирование                                                                                                                                             | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  |
| - восприятие художественной литературы                                                                                                                        | ежедневно       | ежедневно       |
| - эстетика быта                                                                                                                                               | ежедневно       | ежедневно       |
| - экскурсии в природу                                                                                                                                         | -               | 1 раз в неделю  |
| - проектная деятельность                                                                                                                                      | -               | 1 раз в неделю  |
| - участие в выставках детских работ.                                                                                                                          | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  |
| <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |                 |                 |
| -пение                                                                                                                                                        | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -слушание                                                                                                                                                     | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -музыкально-подвижные игры                                                                                                                                    | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -музыкально-ритмические движения                                                                                                                              | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -игра на музыкальных инструментах                                                                                                                             | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -беседа                                                                                                                                                       | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -импровизация                                                                                                                                                 | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

|                                                                                                                                      |                      |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей |                      |                           |
| <b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>        | <b>Дети 1 -3 лет</b> | <b>Дети от 3 до 7 лет</b> |
| <i><b>Двигательная деятельность</b></i>                                                                                              |                      |                           |
| - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).                                                                              | ежедневно            | ежедневно                 |
| - физкультминутки на занятии                                                                                                         | ежедневно            | ежедневно                 |
| - динамические паузы                                                                                                                 | ежедневно            | ежедневно                 |
| - физкультурные занятия                                                                                                              | 2 раза в неделю      | 3 раза в неделю           |
| - прогулка в двигательной активности.                                                                                                | ежедневно            | ежедневно                 |
| - физкультурные досуги, игры и развлечения                                                                                           | -                    | 1 раз в месяц             |
| -гимнастика                                                                                                                          | ежедневно            | ежедневно                 |
| -спортивные праздники                                                                                                                | 1 раз в квартал      | 1 раз в квартал           |
| -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)                                                                               | ежедневно            | ежедневно                 |
| <b>ЗОЖ</b>                                                                                                                           |                      |                           |
| - прием детей на воздухе в теплое время года.                                                                                        | ежедневно            | ежедневно                 |
| - гигиенические процедуры                                                                                                            | ежедневно            | ежедневно                 |
| - закаливание в повседневной жизни (облегченная                                                                                      | ежедневно            | ежедневно                 |

|                                                                 |           |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) |           |           |
| - закаливание                                                   | ежедневно | ежедневно |

## 2.2.2 Примерное комплексно-тематическое планирование на год

| <i>Календарная неделя</i> | <i>Дата и название праздника (события)</i>                             | <i>Ранний возраст</i>                         | <i>Младшая группа</i>                                            | <i>Средняя группа</i>                           | <i>Старшая - Подготовительная группа</i> |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ<br>1 неделя      | «День знаний»                                                          | Адаптация                                     | Адаптация                                                        | Здравствуй детский сад!                         | Скоро в школу                            |
| СЕНТЯБРЬ<br>2 неделя      | «День города Москвы»                                                   |                                               |                                                                  |                                                 | Главный город нашей страны               |
|                           |                                                                        | Адаптация                                     | Адаптация                                                        | Здравствуй детский сад!                         |                                          |
| СЕНТЯБРЬ<br>3 неделя      | «Российский день леса»                                                 |                                               |                                                                  | Прогулка в Лес. Деревья                         | Леса России                              |
|                           |                                                                        | Адаптация                                     | Адаптация                                                        |                                                 |                                          |
| СЕНТЯБРЬ<br>4 неделя      | «Всемирный день мира»                                                  | Здравствуй, детский сад! Давайте познакомимся | Давайте познакомимся                                             | Мы дружные ребята                               | Я и мои друзья                           |
| СЕНТЯБРЬ<br>5 неделя      | <b>27.09.2023г.</b><br>«День воспитателя и всех дошкольных работников» | Наши игрушки                                  | Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду | Я и детский сад. Профессии в детском саду       | Я и взрослые в детском саду              |
| ОКТАБРЬ<br>1 неделя       | <b>04.10.2023г.</b><br>«День защиты животных»                          | Дикие животные                                | Дикие животные                                                   | Дикие животные родного края                     | Животный мир России и его охрана         |
| ОКТАБРЬ<br>2 неделя       | <b>15.10.2023г.</b><br>«День собирания осенних листьев»                | Осень. Деревья                                | Осень. Деревья                                                   | Осень и сезонные изменения природы родного края | Разнообразие растительного мира России   |
| ОКТАБРЬ<br>3 неделя       | <b>16. 10.2023г.</b><br>«Всемирный день хлеба»                         |                                               |                                                                  |                                                 | Откуда хлеб пришёл<br>Сельские профессии |
|                           | <b>20.10.2023г.</b><br>День повара                                     | Овощи                                         | Овощи                                                            | Дары земли: Овощи и фрукты                      |                                          |

|                     |                                                                         |                                  |                                                |                                                                 |                                                              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ОКТАБРЬ<br>4 неделя |                                                                         | Фрукты                           | Фрукты                                         | Грибы<br>ягоды                                                  | Многообразие мира<br>профессий                               |
| НОЯБРЬ<br>1 неделя  | <b>04.11.2023г.</b><br>«День<br>народного<br>единства»                  | Мой дом и<br>его части           | Город, в<br>котором<br>мы живем                | Мы<br>живём в<br>России                                         | Родная страна. День<br>народного единства                    |
| НОЯБРЬ<br>2 неделя  | «Всемирный<br>день науки»                                               |                                  |                                                |                                                                 | Мир неживой природы                                          |
|                     | •<br>День синички                                                       | Птицы                            | Птицы                                          | Птицы<br>нашего<br>региона                                      |                                                              |
| НОЯБРЬ<br>3 неделя  | «Всемирный<br>день<br>толерантности<br>(терпимости)»                    |                                  |                                                |                                                                 | Народы России<br>Народы разных стран                         |
|                     |                                                                         | Одежда                           | Одежда<br>обувь                                | Посуда и<br>продукты<br>питания                                 |                                                              |
| НОЯБРЬ<br>4 неделя  | «День матери<br>в России»<br>(последнее<br>воскресенье<br>ноября)       | Моя семья                        | Мама,<br>папа, я -<br>наша<br>дружная<br>семья | Моя<br>семья                                                    | Семья и семейные<br>традиции                                 |
| НОЯБРЬ<br>5 неделя  | <b>30.11.2023г.</b><br>«Всемирный<br>день<br>домашних<br>животных»      | Домашние<br>животные             | Домашние<br>животные<br>и их<br>детёныши       | Домашни<br>е<br>животные<br>и их<br>детёныши                    | Домашние животные.<br>Их роль в жизни<br>человека            |
| Декабрь<br>1 неделя | <b>08.12.2023г.</b><br>«Междуна-<br>родный день<br>художника»           | Труд<br>взрослых                 | Труд<br>взрослых.<br>Профессии                 | Труд<br>взрослых.<br>Професси<br>и                              |                                                              |
|                     | 09.12.2023г.<br>«День Героев<br>Отечества»                              |                                  |                                                |                                                                 | Героические профессии<br>Герои нашей Родины                  |
| ДЕКАБРЬ<br>2 неделя | <b>12.12.2023г.</b><br>«День<br>Конституции<br>Российской<br>Федерации» |                                  |                                                |                                                                 | Государственные<br>символы России и<br>моего края            |
|                     | <b>13.12.2023г.</b><br>«День первых<br>снежинок»                        | Зима                             | Зима                                           | Зима<br>сезонные<br>изменени<br>я<br>природы<br>родного<br>края |                                                              |
| ДЕКАБРЬ<br>3 неделя |                                                                         | Новый год<br>стучится в<br>дверь | Новый год<br>стучится в<br>дверь               | Новый<br>год<br>стучится<br>в дверь                             | Новогодние традиции<br>России<br>Новогодние традиции<br>мира |

|                     |                                                                                                                                                  |                                        |                                                       |                                                              |                                                                                             |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДЕКАБРЬ<br>4 неделя | <b>29.12.2023г.</b><br>«День<br>пушистой<br>елочки»<br><b>30.12.2023г.</b><br>«День<br>ёлочных<br>игрушек»<br><b>31.12.2023г.</b><br>«Новый год» | В гости<br>елочка<br>пришла            | В гости<br>елочка<br>пришла                           | Все<br>встречаю<br>т Новый<br>год                            | Все встречают Новый<br>год – дружно встали в<br>хоровод                                     |
| ЯНВАРЬ<br>1 неделя  | выходные                                                                                                                                         |                                        |                                                       |                                                              |                                                                                             |
| ЯНВАРЬ<br>2 неделя  | <b>11.01.2024г.</b><br>«Междуна-<br>родный день<br>спасибо»                                                                                      | Вежливые<br>слова                      | Учимся<br>говорить<br>вежливые<br>слова               | В мире<br>вежливых<br>слов                                   | Королевство этикета<br>и его история                                                        |
| ЯНВАРЬ<br>3 неделя  | <b>19.01.2024г.</b><br>«Всемирный<br>день снега»                                                                                                 | Зимние<br>забавы                       | Зимние<br>развлечени<br>я                             | Зимние<br>развлечен<br>ия                                    | Путешествие на Север<br>(Народы Севера,<br>животный и<br>растительный мир)                  |
|                     | <b>20.01.2024г.</b><br>«День<br>пингвина»                                                                                                        |                                        |                                                       |                                                              | Животный мир Севера                                                                         |
| ЯНВАРЬ<br>4 неделя  | <b>27.01.2024г.</b><br>«День<br>полного<br>снятия<br>блокады<br>Ленинграда»                                                                      |                                        |                                                       |                                                              | Город-герой<br>Ленинград. Подвиг<br>ленинградцев в годы<br>блокады                          |
|                     |                                                                                                                                                  | Мебель                                 | Мебель                                                | Какая<br>бывает<br>мебель                                    |                                                                                             |
| ФЕВРАЛЬ<br>1 неделя | <b>29.01.2024г.</b><br>«День<br>рождение<br>автомобиля»                                                                                          | Транспорт                              | Транспорт.<br>Машины<br>вокруг нас                    | Транспор<br>т.<br>Соблюдае<br>м ПДД                          | Мир транспорта.<br>Дорожная безопасность                                                    |
| ФЕВРАЛЬ<br>2 неделя | <b>08.02.2024г.</b><br>«День<br>российской<br>науки»                                                                                             | Мир неживой<br>природы<br>Песок и вода | Мир<br>неживой<br>природы.<br>Свойства и<br>материалы | Мир<br>неживой<br>природы.<br>Свойства<br>и<br>материал<br>ы | Путешествие на<br>машине времени в мир<br>предметов, техники,<br>механизмов,<br>изобретений |
| ФЕВРАЛЬ<br>3 неделя |                                                                                                                                                  | Народная<br>игрушка                    | Народная<br>игрушка                                   | Народные<br>промыслы                                         | Народная культура и<br>традиции России                                                      |
| ФЕВРАЛЬ<br>4 неделя | <b>23.02.2024г.</b><br>«День<br>защитника<br>отечества»                                                                                          | Наши папы                              | Кто нас<br>защищает                                   | День<br>защитник<br>а<br>Отечества                           | День защитника<br>Отечества                                                                 |
| МАРТ<br>1 неделя    | <b>03.03.2024г.</b><br>«Всемирный                                                                                                                |                                        |                                                       | Прогулка<br>по                                               | Подводный мир России<br>Подводный мир нашей                                                 |

|                    |                                                                          |                                         |                                                    |                                               |                                                                                                |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | день дикой природы»                                                      |                                         |                                                    | зоопарку                                      | планеты                                                                                        |
|                    |                                                                          | Посуда                                  | Посуда                                             |                                               |                                                                                                |
| МАРТ<br>2 неделя   | <b>08.03.2024г.</b><br>«Международный женский день»                      | Наши мамы                               | 8 марта.<br>Праздник бабушек и мам                 | 8 марта.<br>Праздник бабушек и мам            | 8 марта. Праздник бабушек и мам                                                                |
| МАРТ<br>3 неделя   |                                                                          | Весна                                   | Весна                                              | Сезонные изменения моего края                 | Знаменитые люди России                                                                         |
| МАРТ<br>4 неделя   | <b>18.03.2024г.</b><br>«День воссоединения Крыма с Россией»              |                                         |                                                    |                                               | Путешествие в Крым                                                                             |
|                    | <b>22.03.2024г.</b><br>«Всемирный день водных ресурсов»                  | Водичка-водичка                         | Водичка-водичка                                    | Вода вокруг нас                               | Водные ресурсы России                                                                          |
| МАРТ<br>5 неделя   | <b>Последняя неделя марта</b> – неделя детской книги                     | Неделя сказок                           | Неделя сказок                                      | Неделя детской книги                          | Неделя детской книги                                                                           |
| АПРЕЛЬ<br>1 неделя | <b>01.04.2024г.</b><br>«День смеха»                                      |                                         |                                                    |                                               | Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся»                                                   |
|                    | <b>07.04.2024г.</b><br>«Всемирный день здоровья»                         | Я расту. Я здоровье берегу              | Я расту. Я здоровье берегу                         | Я расту. Я здоровье берегу                    | Я расту. Я здоровье берегу                                                                     |
| АПРЕЛЬ<br>2 неделя | <b>12.04.2024г.</b><br>«День космонавтики»                               |                                         |                                                    | Космические путешествия                       | Всемирный день авиации и космонавтики                                                          |
|                    |                                                                          | Мы едем, летим и плывем                 | Мы едем, летим и плывем                            |                                               |                                                                                                |
| АПРЕЛЬ<br>3 неделя | <b>18.04.2024г.</b><br>«Международный день памятников и выдающихся мест» | Строим дом                              | Достопримечательности нашего города                | Достопримечательности нашего города           | Архитектурные и природные памятники родного края<br>Архитектурные и природные памятники России |
| АПРЕЛЬ<br>4 неделя | <b>22.04.2024г.</b><br>«Международный день Земли»                        | Земля – наш общий дом<br>Домашние птицы | Земля – наш общий дом<br>домашние и дикие животные | Земля – наш общий дом<br>(комнатные растения) | Земля – наш общий дом<br>(будь природе другом)                                                 |
| МАЙ<br>1 неделя    | <b>30.04.2024г.</b><br>«День пожарной                                    | Неделя безопасности                     | Мой дом<br>бытовые помощники                       | Мой дом<br>безопасность в доме                | Пожарная безопасность                                                                          |

|                  |                                                                           |                                               |                                     |                                     |                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                  | охраны»                                                                   |                                               | и                                   |                                     |                                                         |
| МАЙ<br>2 неделя  | <b>09.05.2024г.</b><br>«День<br>Победы»                                   |                                               |                                     | День<br>Победы                      | День Победы                                             |
|                  |                                                                           | Разноцветный<br>мир.<br>Сенсорное<br>развитие | Моя малая<br>родина                 |                                     |                                                         |
| МАЙ<br>3 неделя  | <b>13.05.2024г.</b><br>«Всемирный<br>день<br>одуванчика»                  | Цветы                                         | Цветы                               | Цветы и<br>травы                    | Луга и поля нашей<br>родины<br>Природные зоны<br>России |
| МАЙ<br>4 неделя  | <b>20.05.2024г.</b><br>«Всемирный<br>день пчёл»                           | Насекомые                                     | Насекомые                           | Насекомы<br>е                       | Многообразие мира<br>насекомых                          |
|                  | <b>24.05.2024г.</b><br>«День<br>славянской<br>письменности<br>и культуры» |                                               |                                     |                                     | Скоро в школу мы<br>пойдем                              |
| МАЙ<br>5 неделя  |                                                                           | Вот какие мы<br>большие                       | Скоро лето                          |                                     |                                                         |
|                  | <b>27.05.2024г.</b><br>«День<br>рождения<br>Санкт-<br>Петербурга»         |                                               |                                     | День<br>города                      | День города                                             |
| ИЮНЬ<br>1 неделя | <b>06.06.2024г.</b><br>«День<br>русского<br>языка»                        | Неделя сказок                                 | Неделя<br>сказок А.С.<br>Пушкина    | Неделя<br>сказок<br>А.С.<br>Пушкина | Неделя поэзии<br>Солнце русской поэзии<br>А.С. Пушкин   |
| ИЮНЬ<br>2 неделя | <b>12.06.2024г.</b><br>«День<br>России»                                   | Мой родной<br>город<br>(посёлок)              | Мой<br>родной<br>город<br>(посёлок) | Моя<br>страна<br>Россия             | Моя страна Россия                                       |
| ИЮНЬ<br>3 неделя | <b>21.06.2024г.</b><br>«Международ<br>ный день<br>цветка»                 | Цветочный<br>калейдоскоп                      | Цветочный<br>калейдоско<br>п        | Цветочны<br>й<br>калейдоск<br>оп    | Цветочный<br>калейдоскоп                                |
| ИЮНЬ<br>4 неделя | <b>26.06.2024г.</b><br>«День<br>рождения<br>зубной<br>щётки»              | Как хорошо<br>здоровым<br>быть!               | Как<br>хорошо<br>здоровым<br>быть!  | Как<br>хорошо<br>здоровым<br>быть!  | Как хорошо здоровым<br>быть!                            |
| ИЮЛЬ<br>1 неделя |                                                                           | Неделя<br>любимых игр                         | Неделя<br>любимых<br>игр            | Неделя<br>любимых<br>игр            | Неделя любимых игр                                      |
| ИЮЛЬ<br>2 неделя | <b>08.07.2024г.</b><br>«День семьи,<br>любви<br>и<br>верности»            | Моя семья                                     | Моя семья                           | Моя<br>семья                        | Моя семья                                               |

|                                        |                                                                 |                                                           |                                                              |                                                               |                                                  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| ИЮЛЬ<br>3 неделя                       |                                                                 | Солнце<br>воздух и вода<br>наши лучшие<br>друзья          | Солнце<br>воздух и<br>вода наши<br>лучшие<br>друзья          | Солнце<br>воздух и<br>вода<br>наши<br>лучшие<br>друзья        | Солнце воздух и вода<br>наши лучшие друзья       |
| ИЮЛЬ<br>4 неделя<br>22.07 –<br>26.07   | 23.07<br>«Всемирный<br>день китов и<br>дельфинов»               | Мы друзья<br>природы.<br>Неделя<br>экологии               | Мы друзья<br>природы.<br>Неделя<br>экологии                  | Мы<br>друзья<br>природы.<br>Неделя<br>экологии                | Мы друзья природы.<br>Неделя экологии            |
| АВГУСТ<br>1 неделя<br>29.07 –<br>02.08 | 30.07.2024г.<br>«Международ<br>ный день<br>дружбы»              | Мы дружные<br>ребята                                      | Мы<br>дружные<br>ребята                                      | Мы<br>дружные<br>ребята                                       | Мы дружные ребята                                |
| АВГУСТ<br>2 неделя                     | 05.08.2024г.<br>«Междуна-<br>родный день<br>светофора»          | Неделя<br>Дорожного<br>движения                           | Неделя<br>Дорожного<br>движения                              | Неделя<br>Дорожног<br>о<br>движения                           | Неделя Дорожного<br>движения                     |
| АВГУСТ<br>3 неделя                     | 12.08.2024г.<br>«День<br>физкультур-<br>ника»                   |                                                           | Юные<br>любители<br>спорта                                   | Юные<br>любители<br>спорта                                    | Олимпийская неделя                               |
|                                        | 16.08.2024г.<br>«День<br>малинового<br>варенья»                 | Дары лета                                                 |                                                              |                                                               |                                                  |
| АВГУСТ<br>4 неделя                     | 22.08.2024г.<br>«День<br>Государствен-<br>ного флага<br>России» | Какого цвета<br>лето?<br>(сенсорное<br>развитие)          | Символ<br>России –<br>государств<br>енный флаг               | Символ<br>России –<br>государст<br>венный<br>флаг             | Символ России –<br>государственный флаг          |
| АВГУСТ<br>5 неделя                     | 7.08.2024г.<br>«День<br>русского<br>кино»                       | В мире<br>музыки.<br>Волшебный<br>мир<br>русского<br>кино | В мире<br>музыки.<br>Волшебны<br>й мир<br>русского<br>о кино | В мире<br>музыки.<br>Волшебн<br>ый мир<br>русского<br>го кино | В мире музыки.<br>Волшебный мир<br>русского кино |

### 2.2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Основные формы работы.

| Направления взаимодействия                                | Формы взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изучение семьи                                            | - Знакомство с семьей.<br>- Беседы (администрация, педагоги, специалисты)<br>- Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком<br>- Анкетирование                                                                                                  |
| Информирование родителей                                  | - Личные беседы.<br>- Дни открытых дверей.<br>- Индивидуальные и групповые консультации.<br>- Сайт, электронная почта<br>- Родительские собрания<br>- Оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки)<br>- Выставки детских работ<br>- Памятки. |
| Совместная деятельность детского сада и семьи             | - Выставки совместного детского сада и семьи<br>- Семейные фото коллажи<br>- Праздники, досуги с активным вовлечением родителей.<br>- Конкурсы                                                                                                             |
| Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ | - Различная тематика<br>Индивидуальное, групповое<br>Очное, дистанционное                                                                                                                                                                                  |
| Просвещение родителей                                     | - По запросу родителей<br>По выявленной проблеме<br>Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская                                                                                                                                           |

### Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

| Образовательная область | Содержание работы |
|-------------------------|-------------------|
|                         |                   |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | <p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с</p> |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>родителями занятий физической культурой и спортом</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье и Санкт-Петербурге.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей.</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Познавательное развитие | <p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> |
| Речевое развитие        | <p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность</p>                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Вовлечение родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисовании художественных и мультимедийных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2.4. Календарный план воспитательной работы на учебный год

### СЕНТЯБРЬ: Тема месяца «До свиданья, лето - здравствуй детский сад!»

| Тема недели     | Модули                 | События                                                                                                                                                         |
|-----------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Детский сад!»  | Человек, семья, дружба | Праздник «Детский сад рад приветствовать ребят»<br>Беседа «О дружбе и друзьях»                                                                                  |
|                 | Родина, природа        | Наблюдение на прогулке: «Район, в котором расположен наш детский сад, природа»                                                                                  |
|                 | Знания                 | Чтение художественных произведений:                                                                                                                             |
|                 |                        | В.Осеева «Три товарища», М. Фомина «Подруги»                                                                                                                    |
|                 | Труд                   | Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников);<br>Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников д/с. |
|                 | Здоровье               | Формирование культурно-гигиенических навыков                                                                                                                    |
|                 | Культура, красота      | Беседа «Правила поведения в детском саду»<br>Оформление альбома «Жизнь группы. Детского сада»<br>Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»           |
| «Я и моя семья» | Человек, семья, дружба | Беседы о семье «Моя семья. Семейный фотоальбом»<br>Проект «Моя родословная» Сюжетно-ролевая игра «Семья»                                                        |
|                 | Родина, природа        | Беседа «Любимое место отдыха моей семьи»                                                                                                                        |

|                               |                        |                                                                                                                                             |
|-------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Знания                 | Чтение художественных произведений: В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает», В. Драгунский «Денискины рассказы»,<br>Н. Артюхова «Большая берёза» |
|                               | Труд                   | Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнее хозяйство»                                                                                     |
|                               | Здоровье               | Спортивный досуг «Я и моя спортивная семья»                                                                                                 |
|                               | Культура, красота      | Беседа «Правила общения в семье»                                                                                                            |
| «Неделя осторожного пешехода» | Человек, семья, дружба | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья едет на дачу»                                                                                               |
|                               | Родина, природа        | Кукольный спектакль «Незнайка на улицах города»                                                                                             |

### ОКТАБРЬ: Тема месяца «Осень золотая»

| Тема недели                                    | Модули                 | События                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Осень-кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты» | Человек, семья, дружба | Беседа «Сбор урожая в моей семье» Развлечение «Во саду ли, в огороде!»                                                                                                |
|                                                | Родина, природа        | Проект «Что нам осень принесла»                                                                                                                                       |
|                                                | Знания                 | Загадки, заклички об осени.<br>Чтение художественных произведений: Н. Сладков «Осень на пороге»,                                                                      |
|                                                |                        | А. Куприн, Д. Мамин-Сибиряк «Ботанические сказки» и др.                                                                                                               |
|                                                | Труд                   | Беседа «Труд человека осенью»<br>Мастерская «Книжка-малышка мой любимый овощ»                                                                                         |
|                                                | Здоровье               | Беседа «Витамины осенью»                                                                                                                                              |
|                                                | Культура, красота      | Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»                                                                                                   |
| «Наши младшие друзья – животные»               | Человек, семья, дружба | Беседы «Дикие и домашние животные», «Есть ли у животных семья?»<br>Инсценировка сказки «Зимовье зверей»                                                               |
|                                                | Родина, природа        | Виртуальная экскурсия в заповедник                                                                                                                                    |
|                                                | Знания                 | Просмотр фильмов о животных.<br>Чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат»,<br>И. Соколов-Микитов «Белка»,<br>Н. Сладков «Белкин мухомор» и др. |
|                                                | Труд                   | Беседа «Забота о братья наших меньших»                                                                                                                                |
|                                                | Здоровье               | Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными»                                                                                                          |
|                                                | Культура, красота      | Выставка рисунков «Моё любимое животное»                                                                                                                              |
|                                                |                        |                                                                                                                                                                       |
| «Царство леса»                                 | Человек, семья, дружба | Экологический проект «Человек в царстве леса»                                                                                                                         |

|         |                        |                                                                                                                               |
|---------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Родина, природа        | Виртуальная экскурсия по лесу<br>Беседы «За что лес мог бы сказать нам спасибо?»,<br>«За что лес мог бы рассердиться на нас?» |
|         | Знания                 | Чтение художественных произведений:<br>В. Бианки «Лесные домишки», экологическисказки и др.                                   |
|         | Труд                   | Экологическая акция по сбору макулатуры<br>«Сохраним лес-наше богатство»<br>Экспериментирование «Летающие семена»             |
|         | Здоровье               | Беседа «О пользе прогулок по лесу»                                                                                            |
|         | Культура, красота      | Фотовыставка «Прогулка в осеннем лесу»                                                                                        |
| Осенины | Человек, семья, дружба | Утренники «Золотая осень»<br>Викторина «Кто больше знает об осени»Именинники в моей семье                                     |
|         | Родина, природа        | Ситуативный разговор «Чем вам нравитсяосень?»                                                                                 |
|         | Знания                 | Чтение художественных произведений:<br>В. Бианки «Октябрь» и др.                                                              |
|         | Труд                   | Акция «Собери природный материал»                                                                                             |
|         | Здоровье               | Беседа «Одежда детей осенью»                                                                                                  |
|         | Культура, красота      | Оформление группы «Золотая осень»                                                                                             |
|         |                        |                                                                                                                               |

### НОЯБРЬ: Тема месяца «Наша Родина!»

| Тема недели              | Модули                 | События                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Моя страна!»            | Человек, семья, дружба | Праздник «День народного единства»                                                                                                                                            |
|                          | Родина, природа        | «Виртуальное путешествие по стране ». Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России»                                                                                           |
|                          | Знания                 | Рассматривание энциклопедии «Всё о России»                                                                                                                                    |
|                          | Труд                   | Ситуативный разговор «Труд человека кормит, алень портит»                                                                                                                     |
|                          | Здоровье               | Проведение спартакиады «ГТО»                                                                                                                                                  |
|                          | Культура, красота      | Выставка детских рисунков «Символы России»                                                                                                                                    |
| «Неделя здоровья. Осень» | Человек, семья, дружба | Беседа «Моё отношение к физкультуре», «Спорт в жизни членов моей семьи»                                                                                                       |
|                          | Родина, природа        | Беседа «Знаменитые спортсмены»                                                                                                                                                |
|                          | Знания                 | Чтение и заучивание коротких стихотворенийпро спорт.<br>Просмотр мультфильмов о пользе занятияспортом                                                                         |
|                          | Труд                   | Мастерская «Книжка-малышка о здоровом образежизни своими руками»                                                                                                              |
|                          | Здоровье               | Спортивный праздник «чтобы никогда не болеть»<br>Ситуативный разговор «Как сберечь здоровье в холодный период поздней осени?»<br>Беседы «Моё тело», «если хочешь быть здоров» |
|                          | Культура, красота      | Коллаж «Игры с мячом»                                                                                                                                                         |

|                 |                        |                                                                                                       |
|-----------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Мамина неделя» | Человек, семья, дружба | Досуг «Мама милая моя»                                                                                |
|                 | Родина, природа        | Беседа «Любимые цветы моей мамочки»                                                                   |
|                 | Знания                 | Чтение и заучивание стихотворений о маме                                                              |
|                 | Труд                   | Мастерская «Подарочек для мамы»<br>Ситуативный разговор «Что ты помогаешь делать своей маме по дому?» |
|                 | Здоровье               | Игровая ситуация «Будь опрятным»                                                                      |
|                 | Культура, красота      | Выставка творческих работ «Вместе с мамой мастерим»                                                   |

### **ДЕКАБРЬ: Тема месяца «Вместе встанем в хоровод»**

| <b>Тема недели</b>            | <b>Модули</b>          | <b>События</b>                                                                                                                 |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Народные игры.<br>Народная   | Человек, семья, дружба | Беседа «Игры, в которые любили играть наши бабушки», «Бережное отношение к игрушкам»                                           |
|                               | Родина, природа        | Досуг «Забавы у печки»                                                                                                         |
|                               | Знания                 | Просмотр презентации «Народная игрушка»                                                                                        |
|                               |                        | чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка»                                                 |
|                               | Труд                   | Мастерская «Матрёшка.»                                                                                                         |
|                               | Здоровье               | Фестиваль «Народных игр»                                                                                                       |
|                               | Культура, красота      | Рассматривание альбомов «Народная игрушка»                                                                                     |
| «Зима»                        | Человек, семья, дружба | Викторина «Путешествие по зимним сказкам»                                                                                      |
|                               | Родина, природа        | Беседа «Народные приметы декабря»                                                                                              |
|                               | Знания                 | Чтение художественных произведений: И. Бунин «Мороз»<br>Стихи о зиме<br>Эксперимент «Почему снег мягкий?»                      |
|                               | Труд                   | Беседа «Труд на участке в зимний период»                                                                                       |
|                               | Здоровье               | Цикл бесед «Как вести себя на льду», «Осторожно! Гололёд!»                                                                     |
|                               | Культура, красота      | Беседа «Красота зимнего пейзажа»                                                                                               |
| «Жизнь животных и птиц зимой» | Человек, семья, дружба | Ситуативный разговор «Какие изменения происходят в жизни животных и птиц зимой?», «Как и чем питаются животные в зимнем лесу?» |
|                               | Родина, природа        | Беседы «Животные и птицы родного края»                                                                                         |
|                               | Знания                 | Чтение художественных произведений: Г. Скребницкий «Скоро зима», «На лесной полянке», В. Бианки «Синичкин календарь»           |



|              |                   |                                                                                                                                                                               |
|--------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | Труд              | Экологическая акция «Покормите птиц зимой»                                                                                                                                    |
|              | Здоровье          | Беседа «Безопасность зимнего отдыха на природе»                                                                                                                               |
|              | Культура, красота | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»<br>Инсценировка сказки «Снегурочка и лиса»<br>Музыкальный руководитель, воспитатели                                               |
| «Новый год!» | Человек, семья,   | Беседы «Новый год семейный праздник»                                                                                                                                          |
|              | дружба            | Развлечение «Чудеса под Новый год!»                                                                                                                                           |
|              | Родина, природа   | Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции»                                                                                                           |
|              | Знания            | Чтение и заучивание новогодних стихотворений.<br>Чтение художественных произведений: С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Одоевский «Мороз Иванович», Р.н.с. «Снегурочка» и др. |
|              | Труд              | Мастерская «Подарки для родных»<br>Трудовые поручения «Украсим ёлочку»                                                                                                        |
|              | Здоровье          | Беседа «Польза и вред сладостей для детей»                                                                                                                                    |
|              | Культура, красота | Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка»<br>Заучивание новогодних стихотворений                                                                                        |

### ЯНВАРЬ: Тема месяца «Зимушка-зима белоснежная»

| Тема недели                       | Модули                 | События                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Рождественские посиделки»        | Человек, семья, дружба | Досуг «Рождественские посиделки»<br>Беседа «Праздник Рождество Христово в нашей семье»                                                                             |
|                                   | Родина, природа        | Беседа «Рождество в России. Традиции праздника»                                                                                                                    |
|                                   | Знания                 | Загадки о зиме<br>Чтение и заучивание колядок<br>Просмотр мультфильма «Рождество Христово»                                                                         |
|                                   | Труд                   | Мастерская «Ангелочек», «Рождественская свеча»                                                                                                                     |
|                                   | Здоровье               | Игры-забавы «Снежки»                                                                                                                                               |
|                                   | Культура, красота      | Рассматривание Рождественских открыток                                                                                                                             |
| «В здоровом теле – здоровый дух!» | Человек, семья, дружба | Беседы «Мой любимый вид спорта»                                                                                                                                    |
|                                   | Родина, природа        | Беседа «Знаменитые спортсмены»                                                                                                                                     |
|                                   | Знания                 | Просмотр презентации «Зимние виды спорта»<br>Чтение художественных произведений:<br>К. Чуковский «Мойдодыр»                                                        |
|                                   | Труд                   | Беседа «Здоровье и труд рядом идут»                                                                                                                                |
|                                   | Здоровье               | Соревнования «Зимние Олимпийские игры»<br>Ситуативный разговор «Что вы понимаете под словом – здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Береги здоровье смолоду» |

|                                         |                        |                                                                                                               |
|-----------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Культура, красота      | Фотовыставка «Спортивный выходной»                                                                            |
| «Народная культура, традиции, промыслы» | Человек, семья, дружба | Беседы: «Русская народная игрушка», «Народные игры»<br>Игра-посиделка «В гостях у бабушки»                    |
|                                         | Родина, природа        | Беседы: "Мой край»                                                                                            |
|                                         | Знания                 | Чтение русских народных сказок<br>Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо.Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка» |
|                                         | Труд                   | Беседа «Труд мастеров на Руси»<br>Мастерская «Макет русской избы»                                             |
|                                         | Здоровье               | Хороводные игры                                                                                               |
|                                         | Культура, красота      | Выставка народно-прикладного творчества                                                                       |

### ФЕВРАЛЬ: Тема месяца «Защитники Отечества»

| Тема недели             | Модули                 | События                                                                                                                                                           |
|-------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Транспорт. ПДД»        | Человек, семья, дружба | Ситуативный разговор «Какой вид транспорта самый безопасный?»                                                                                                     |
|                         | Родина, природа        | Беседа «Транспорт нашего города»                                                                                                                                  |
|                         | Знания                 | Просмотр презентации «Специальный транспорт»<br>Загадки о транспорте<br>Чтение художественных произведений Э. Успенский «Троллейбус»;<br>Д. Хармс «Кораблик и др. |
|                         | Труд                   | Беседа «Профессии людей, управляющих разными видами транспорта»<br>Мастерская «Книжка-малышка Транспорт»                                                          |
|                         | Здоровье               | Беседы «Правила поведения в транспорте», «Как следует обходить машину?»                                                                                           |
|                         | Культура, красота      | Выставка рисунков «Транспорт»                                                                                                                                     |
| «Неделя здоровья. Зима» | Человек, семья, дружба | Проект «В нашей семье со спортом дружны»                                                                                                                          |
|                         | Родина, природа        |                                                                                                                                                                   |
|                         | Знания                 | Заучивание стихов о спорте, спортивных речевок, пословиц, поговорок                                                                                               |
|                         | Труд                   | Оформление зимнего участка «Спорт в жизни детей»                                                                                                                  |
|                         | Здоровье               | Спортивное развлечение «Зимние забавы»                                                                                                                            |
|                         | Культура, красота      | Фотоконкурс «Моя спортивная семья»                                                                                                                                |

|                       |                        |                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Защитники Отечества» | Человек, семья, дружба | Праздник «Папа- моя гордость»                                                                                |
|                       | Родина, природа        | Беседы «Есть такая профессия-Родину защищать», «Виды войск», «Богатыри землирусской»                         |
|                       | Знания                 | Просмотр видеоролика «Военная техника»                                                                       |
|                       | Труд                   | Мастерская «Подарок папе»                                                                                    |
|                       | Здоровье               | Ситуативный разговор «Каким должен бытьсолдат»                                                               |
|                       | Культура, красота      | Выставка детских рисунков «Наша армияродная»<br>Прослушивание военных песен                                  |
| «Я в мире человек»    | Человек, семья, дружба | Беседа «Мы- девочки, мы -мальчики»                                                                           |
|                       | Родина, природа        | Беседа «Мой адрес»                                                                                           |
|                       | Знания                 | Рассматривание энциклопедии «Тело человека»Чтение художественных произведений: Н. Калинина «Помощники» и др. |
|                       | Труд                   | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь обуваться?»                                                      |
|                       | Здоровье               | Ситуативный разговор «Опрятный внешнийвид, что это?»                                                         |
|                       | Культура, красота      | Практическое упражнение «Послушная вилка», «Хлебушек», «Мой шкафчик»                                         |

### МАРТ: Тема месяца «Приход весны»

| Тема недели                                     | Модули                 | События                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»          | Человек, семья, дружба | Досуг «Мамин праздник приходит весной»Беседа «Какая наша мама?»                                                           |
|                                                 | Родина, природа        | Традиции празднования женского праздника                                                                                  |
|                                                 | Знания                 | Чтение художественных произведений: Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская «Обида». |
|                                                 | Труд                   | Мастерская «Подарок для мамы и бабушек»<br>Беседа «Профессия моей мамы»                                                   |
|                                                 | Здоровье               | Беседа «Мы с мамой на прогулке...»                                                                                        |
|                                                 | Культура,              | Выставка рисунков «Портреты наших мамочек»                                                                                |
|                                                 | красота                | Фотоколлаж «Я, мама и весна!»<br>Слушание песен о маме                                                                    |
| «Тает лёд, зима прошлаи весна к крыльцу пришла» | Человек, семья, дружба | Беседа «Моё любимое время года»                                                                                           |
|                                                 | Родина, природа        | Беседа «Приход весны в наш город»                                                                                         |
|                                                 | Знания                 | Беседа «Почему снег и лёд весной тают?»<br>А. Барто «Весна идёт»                                                          |

|                              |                              |                                                                                                                                                    |
|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Труд                         | Труд в природе: уборка участка, подкормкаптиц                                                                                                      |
|                              | Здоровье                     | Беседа «Весной здоровье укрепляем»,<br>«Правила поведения на водоёмах весной»                                                                      |
|                              | Культура,<br>красота         | Рассматривание иллюстраций картин с<br>изображением весенних пейзажей<br>Выставка детских рисунков «Весна»                                         |
| «Наша<br>планета»            | Человек,<br>семья,<br>дружба | Ситуативный разговор «Что делает каждый изнас, чтобы<br>сохранить планету.<br>Беседа «Народы, проживающие на планете»                              |
|                              | Родина,<br>природа           | «Земля-наш общий дом» проектная<br>деятельность                                                                                                    |
|                              | Знания                       | Энциклопедия для умников и умниц<br>«Невероятные факты о Земле»<br>Н. Носов «Путешествие Незнайки»<br>Экспериментирование: «Откуда взялисьострова» |
|                              | Труд                         | Экологическая акция по сбору макулатуры<br>«Сохраним лес для нашей планеты», «Часземли»                                                            |
|                              | Здоровье                     | Флешмоб «Планета здоровья»                                                                                                                         |
|                              | Культура,<br>красота         | Беседа «Правила поведения в природе»Прослушивание<br>песен о земле<br>Выставка рисунков «Мир глазами детей»                                        |
| «Неделя<br>детской<br>книги» | Человек,<br>семья,<br>дружба | Беседы «Моя любимая книга», «Любимые книги нашей<br>семьи»<br>Акция «Подари книгу детскому саду»                                                   |
|                              | Родина,<br>природа           | Экскурсия (виртуальная) в детскую библиотеку                                                                                                       |
|                              | Знания                       | Презентация «История создания книги»<br>Чтение экологической сказки «Кто дал Землежизнь?»                                                          |
|                              | Труд                         | Ситуативный разговор: «Береги книгу»<br>Мастерская «Ремонт книг», «Закладка длякниги»                                                              |
|                              | Здоровье                     | Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья»                                                                                                           |
|                              | Культура,<br>красота         | Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»                                                                                                    |

### **АПРЕЛЬ: Тема месяца «Капель весны чудесной»**

| Тема недели        | Модули                       | События                                                                             |
|--------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| «Тайны<br>космоса» | Человек,<br>семья,<br>дружба | Ситуативный разговор «Хотел бы ты стать<br>космонавтом и полететь на луну?»         |
|                    | Родина,<br>природа           | Ситуативный разговор «Почему 12 апреля во всём мире<br>отмечают День космонавтики?» |
|                    | Знания                       | Просмотр видеоролика «Солнечная система»                                            |
|                    | Труд                         | Беседа « Космонавт. Космический экипаж»                                             |
|                    | Здоровье                     | Спортивный праздник «Космические<br>приключения»<br>Беседа «Питание космонавта»     |
|                    | Культура,<br>красота         | Конкурс-выставка поделок «Неизведанныйкосмос»                                       |

|                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Все работы хороши»            | Человек, семья, дружба | Беседа «Профессии моих родителей» ,«Кем ястану, когда вырасту», «Я горжусь своей мамой», «Я горжусь своим папой»                                                                                                                                                                                          |
|                                | Родина, природа        | Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                | Знания                 | Рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним.                                                                                                                                                                                                                           |
|                                | Труд                   | Создание альбома «Кем работают наши мамы»                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                | Здоровье               | Беседа «Безопасность людей разных профессий»                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                | Культура, красота      | Выставка рисунков «Кем я мечтаю работать,когда вырасту». Оформление фотоальбома творческих работдетей «Профессии наших родителей».                                                                                                                                                                        |
| «Неделя театра»                | Человек, семья, дружба | Беседы «Был ли ты в театре?» Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                | Родина, природа        | Виртуальная экскурсия по театрам нашегогорода                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                | Знания                 | Чтение стихотворения А. Барто «В театре»                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                | Труд                   | Знакомство с театральными профессиями                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                | Здоровье               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                | Культура, красота      | Беседа о правилах поведения в театре Инсценировки русских народных сказок                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Первоцветы. Огород на окошке» | Человек, семья, дружба | Беседа: «Сбережём мы первоцветы-украшение планеты!»                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | Знания                 | Просмотр мультфильмов («Первоцветы – Шишкина школа», развивающие мультфильмыТётушки Совы, мультфильм «12 месяцев») Чтение художественных произведений:С. Маршак «12 месяцев», И. Сладков «Весенниерадости», И. С. Соколов Микитов «Подснежники-перелески»; Заучивание стихотворений:Е.Серовой «Подснежник |
|                                | Труд                   | Мастерская «Первоцвет для мамы»                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                | Здоровье               | Утренняя гимнастика «Цветок»                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                | Культура, красота      | Выставки детских рисунков «Первоцветы» Прослушивание музыкальных композиций: П. И. Чайковский «Времена года», «Апрель. Подснежник»                                                                                                                                                                        |
|                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### МАЙ: Тема месяца «Скоро лето красное»

| Тема недели         | Модули                 | События                                                                                                 |
|---------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Этот день Победы!» | Человек, семья, дружба | Досуг «День Победы» Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики» , «Госпиталь» Беседа «Герои ВОВ в нашей семье» |

|                       |                        |                                                                                                                       |
|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Родина, природа        | Беседы «Этих дней не смолкнет слава!,,»                                                                               |
|                       | Знания                 | Чтение художественных произведений:<br>К. Паустовский «Похождение жука –носорога»А. Митяев «Письмо с фронта» и др.    |
|                       | Труд                   | Мастерская «                                                                                                          |
|                       | Здоровье               | Спортивное соревнование «На защитеРодины»<br>Эстафета «Полоса препятствий»                                            |
|                       | Культура, красота      | Выставка детских рисунков «Этот ДеньПобеды!»<br>Социальная акция «Окна Победы»                                        |
| «Азбука безопасности» | Человек, семья, дружба | Ситуативный разговор «Как мы отдыхаемлетом?»                                                                          |
|                       | Родина, природа        | Целевая прогулка, рассмотреть высотные дома,какие опасности подстерегают людей                                        |
|                       | Знания                 | Рассматривание энциклопедий о грибах,насекомых, диких животных<br>Просмотр мультфильмов из серии « Урокитетушки Совы» |
|                       | Труд                   | Мастерская создание книжки-малышки «Азбука безопасности»,                                                             |
|                       | Здоровье               | Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно! Открытое окно», «Внешность человека можетбыть обманчивой»                  |
| «Летние виды спорта»  | Человек, семья, дружба | Беседа о летних видах спорта, ого значении в жизни человека.                                                          |

*(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов)*

## **2.2.5.Содержание образовательной деятельности с детьми по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.**

Ссылка на программу <https://disk.yandex.ru/i/IOr4-iDupu7DFg>

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях).

Программа содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности. При реализации данной программы соблюдается принцип возрастной адресности – одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям

Программа состоит из шести разделов

- «Ребёнок и другие люди»
- «Ребёнок и природа»
- «Ребёнок дома»
- «Здоровье ребёнка»
- «Эмоциональное благополучие ребёнка»
- «Ребёнок на улице города»

Программа предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры – драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова. Всё это поможет сделать процесс обучения интересным и непринуждённым

### ***Формирование представлений о безопасном поведении дома и на улице***

по разделу **«Ребёнок и другие люди»**

- как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

по разделу **«Ребёнок и природа»**

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

по разделу **«Ребёнок дома»**

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

по разделу **«Здоровье ребёнка»**

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

по разделу **«Эмоциональное благополучие ребенка»**

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом.

## 2.2.6.Содержание образовательной деятельности с детьми по парциальной программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет под редакцией Г.Т. Алифановой.

Ссылка на программу <https://disk.yandex.ru/i/NiRQ1lFSgJQPmg>

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга, способствует развитию познавательных способностей, формированию нравственности, воспитывает любовь к родному городу.

Программа отвечает современным задачам образования и построена на главных методических принципах:

- учет возрастных особенностей детей
- доступность материала
- постепенность его усвоения.

Программа на доступном детям уровне знакомит с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город

Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

| <b>Формирование представлений о родном городе Санкт-Петербурге</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Младшая группа<br/>3-4- года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Средняя группа<br/>4-5- лет</b> | <b>Старшая-подготовительная группа<br/>5-7 лет</b> |
| <p>-знакомство детей с ближайшим окружением (город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район). Обратить внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного.</p> <p>-ознакомление детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.</p> <p>- обогащение знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни.</p> <p>-закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                    |
| <p>-воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники) ;</p> <p>- воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства;</p> <p>-знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;</p> <p>-знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице</p> <p>символике государства;</p> <p>ознакомление детей с разновидностями мостов города: их особенности, отличия, символы.</p> <p>- «Достопримечательности города»</p> <p>- ознакомление с особенностями города, краткая история и запоминающийся символ архитектурного строения.</p> <p>«Петропавловская крепость»</p> <p>- краткая история о происхождение, выделение характерных особенностей, архитектурного строения.</p> <p>- «Невский проспект» - главная улица города</p> <p>- «Реки Петербурга»</p> <p>-дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и</p> |                                    |                                                    |



### **2.2.7. Содержание образовательной деятельности с детьми по парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой**

Ссылка на программу <https://disk.yandex.ru/i/Z9oGcd7i8K2Ngw>

Направления работы:

-  Знакомство с жизнью и бытом русского народа.
-  Расширенное знакомство детей с изделиями художественных промыслов
-  Самостоятельное создание детьми декоративных изделий

В работе используются различные **методы и приемы**: одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности); метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий); словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения); практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения); эвристический (развитие находчивости и активности); частично-поисковый; проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия); сотворчество; мотивационный (убеждение, поощрение)

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет. Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня. В год проводится 36 занятий. Продолжительность младшие группы по 15 минут, средние группы 20 минут, старшие группы 25 минут, подготовительные группы 25-30 минут

#### **Формы работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой**

-  Беседы
-  Занятия на основе метода интеграции
-  Изучение изделий народного искусства
-  Выставки в Изостудии изделий декоративно-прикладного искусства
-  Заучивание считалок, закличек, прибауток, потешек, поговорок, русских народн. Песен
-  Экспериментирование с различными художественными материалами
-  Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
-  Использование народных игр, в том числе хороводов
-  Дидактические игры
-  Экскурсии

#### **Формы работы с детьми раннего возраста:**

-  Работа с книгой (чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, младшим детям, сверстникам, заботы о животных).

✚ Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций (на усвоение опыта культурного поведения и доброжелательного отношения).

✚ Инсценировки с игрушками, атрибутами, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.

✚ Общение и совместная деятельность с педагогом как средство установления доверия, обогащение социальных представлений и опыта взаимодействия.

✚ Наблюдения за действиями и отношениями взрослых в детском саду. Организация и проведение совместных мероприятий с родителями:

- творческие мастерские («Масленица красная!», «Ко Дню Матери» и другие)

- выставки совместных работ по изобразительной деятельности и ручному труду («Дары природы», «Осенние фантазии», «Русский сувенир»).

✚ Игры: игры-имитации, хороводные («Пузырь», «Карусель», «Каравай», «Солнышко и дождик», «Ровным кругом», «Мыши в кладовой» и другие, подвижные игры («Собака и воробьи», «Птички в гнездышке», «Мы топаем ногами», «Лягушата», «Кошка», пальчиковые игры («Колпачок», «Гули-гули», «Водичка-водичка», «Улитка» и другие, коммуникативные («Разминка для общения», «Игры – приветствия «Здравствуй» (пожелания здоровья) и другие, речевые – для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками.

✚ Рассматривание картинок, иллюстраций;

✚ Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения не только ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, воспитатель, но и умением проявить добрые чувства и эмоциональную отзывчивость).

Большое внимание на занятиях (с учетом возрастных особенностей детей 1 -3 лет) уделяется театрализованной деятельности:

- модели по сказкам;

- речевой материал для проговаривания, обыгрывания (потешки, считалки, скороговорки, песенки);

- различные виды театров (театр мелкой игрушки, театр на фланелеграфе, театр с использованием различных масок, пальчиковый театр).

## **2.2.8. Содержание образовательной деятельности с детьми по парциальной программе художественного воспитания и развития детей 2-7лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки»**

Ссылка на программу <https://disk.yandex.ru/i/uniIz-hfBAuHcw>

Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

| <i>Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»</i> |  |                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--|
| <b>Общепедагогические</b>                                                         |  | <b>Специфические</b>       |  |
| <b>принципы,</b>                                                                  |  | <b>принципы,</b>           |  |
| обусловленные                                                                     |  | обусловленные              |  |
| единством                                                                         |  | особенностями              |  |
|                                                                                   |  | художественно-эстетической |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учебно-воспитательного пространства дошкольной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;</li> <li>– принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и</li> <li>– принцип систематичности и</li> <li>– принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;</li> <li>– принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– принцип развивающего характера художественного образования;</li> <li>– принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;</li> <li>– принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.</li> </ul> | <p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;</li> <li>– принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;</li> <li>– принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;</li> <li>– принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и</li> <li>– принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);</li> <li>– принцип обогащения - сенсорно-чувственного опыта;</li> <li>– принцип организации тематического пространства (информационного поля) -основы для развития образных представлений;</li> <li>– принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа; – принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру являет собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые

чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

### **Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет**

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов посуды, одежды, скульптуры малых форм (мелкой пластики).
  - Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов.
  - Проводить эстетизированные развлечения (с красивой юлой, мячом, цветными лентами, воздушными шарами разной формы и расцветки).
  - Учить детей находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира, и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации, на картинках в детских книжках.
  - Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Елисеева А., Рачева Е., Репкина П.
  - Организовывать наблюдения в природе и ближайшем окружении для обогащения представлений детей о внешнем виде хорошо знакомых объектов, а также для уточнения зрительных впечатлений («Листочки летят и падают на землю», «Облака плывут по небу», «Дождик капает - кап-кап-кап», «Воробышек прыгает по лужам – прыг-прыг-прыг»).
  - Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, форма, линия, пятно, формат фона и пр.).
  - Показывать детям в игровой форме процесс создания образов - организовывать наблюдение за художественной деятельностью воспитателя.
  - Побуждать детей создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов.
  - Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Дождик капает из тучки», «Праздничная елочка», «Снеговики играют в снежки», «Солнышко ярко светит», «Одуванчики цветут на лугу», «Жуки спрятались под листочками» и т.д.).
  - Создавать условия для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приемов изображения (лепки и рисования) хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика).
  - Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.
  - Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности детей (рисование и раскрашивание в книжках-раскрасках, в альбомах для художественного творчества, творческие занятия с наклейками, рассматривание картинок в книжках-потешках и книжках-игрушках).
  - Консультировать родителей по вопросам развития у детей способностей к изобразительной деятельности.
- В лепке - показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое и сдобное тесто, влажный песок, снег, манная каша), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей:
- опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивать пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша и т.д.);

- видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки, сравнивать похожие по форме предметы (апельсин и яблоко, мяч и арбуз, карандаш и кисточка, бублик и колечко от пирамидки);

- синхронизировать работу обеих рук;

- координировать работу глаз и обеих рук;

- создавать простейшие формы: раскатывать цилиндр (колбаску) прямыми движениями ладоней; раскатывать шар (колобок) круговыми движениями ладоней - и слегка видоизменять их - преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр - в пластину), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, червячки, жучки, карандашики);

- пользоваться стеклой для украшения вылепленных форм - процарапывание узоров на дисках и пластинах (красивое печенье для игрушек).

В рисовании - развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок - это плоскостное изображение объемных предметов, и на этой основе учить детей:

- видеть «след», оставленный на бумаге карандашом или фломастером, и понимать, что это образ реального предмета;

- правильно держать карандаш, фломастер, ручку и оставлять «следы» на бумаге;

- знать назначение красок и кисти, понимать, что это взаимосвязанные предметы, знать особенности («правила») пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой; не пачкать краски;

- видеть границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске и контуры силуэтного рисунка; рисовать и раскрашивать в пределах этих границ;

- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

- сопровождать движения карандаша (кисти) словами (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»).

В аппликации - знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей:

- создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, пушистые тучки, жучки-паучки на листочках и т.д.);

- приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы;

- знакомить с ножницами как художественным инструментом.

### **Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет**

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.

- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира, и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».

- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В.,

Рачева Е., Репкина П.

- Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжелые тучи», «Веселый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).

- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчлененно, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).

- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приемов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы.

- Учить ориентироваться в таких понятиях, как форма, цвет, величина, количество. Адекватно применять полученные представления в конкретных творческих ситуациях (например, «нарисуем такую картинку: на веточке висит один листочек, а в воздухе кружится много-много листочков», «мама утка большая, а утенок маленький, значит, для лепки мамы-утки нужно взять большой комок пластилина, а для утенка - маленький»).

- Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Птички в гнездышке», «Праздничный букет», «Зеленый лужок», «Праздничная елочка» и т.д.).

- Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.

В лепке - показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое и сдобное тесто, влажный песок, снег, жевательная резинка, бумажная масса для папье-маше), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или сухой манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей:

- видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки;

- синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и рук (формировать зрительный контроль за движениями своих рук); соизмерять нажим ладоней на комки глины;

- создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их - преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр замыкать в кольцо), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, бублики, баранки);

- учить лепить пальцами (не только ладонями) - соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; зачищать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);

- создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнездышке).

В рисовании - развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:

- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми

действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);

- продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

- продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

В аппликации - знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей:

- создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки-паучки на листочках и т.д.);

- раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы;

- знакомить с ножницами как художественным инструментом.

### **Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет**

Особенности возраста обуславливают необходимость подкрепления любого продуктивного вида деятельности словом, пластическим движением, проигрыванием... Без этого ребенку сложно раскрыть задуманный образ, объяснить желаемое действие. В силу возрастных особенностей маленький ребенок легко перевоплощается, активно общается и быстро включается в игру, увлекаясь придуманным образом и действием. Поэтому любой вид продуктивной творческой работы детей целесообразно обогащать и поддерживать другими видами художественной деятельности (словом, жестом, игровой ситуацией).

Интеграция видов художественно-эстетической деятельности в дошкольном детстве имеет естественный характер. Дети дошкольного возраста часто самостоятельно интегрируют виды изобразительной деятельности. Особенно ярко это проявляется в деятельности экспериментирования с художественными материалами (бумагой, глиной), инструментами (карандашами, кисточками, стеками) и в процессе освоения способов создания образа и средств художественной выразительности. Дошкольники разных возрастов с увлечением рассматривают и обследуют натуру, предложенную для рисования или лепки, изучают «на глаз» и тактильно (ощупывая руками) художественные материалы, формы поверхности; осваивают самыми разными приемами особенности бумаги, красок, пастели, восковых мелков, ткани, природного материала.

- Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрешка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.

- Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы.

- Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие

очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.

- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный).

- Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.

- Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке).

- Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирования на одном и том же занятии, когда одни детали вырезают и наклеивают, другие лепят, третьи прорисовывают, четвертые конструируют из бумаги (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»).

- Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.

- Проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).

- Консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка.

- Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.

- Создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.

- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, ткань, глина, пластилин, тесто), инструментами (кисть, карандаши, ножницы, стека), изобразительными техниками.

В рисовании - учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

- В лепке - заинтересовывать детей лепкой объемных (будто настоящих) фигурок и простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; показать взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой; обучать приемам зрительного и тактильного обследования формы; показывать способы соединения частей; поощрять стремление к более точному изображению (моделировать форму кончиками пальчиков, сглаживать места их соединения); учить расписывать вылепленные из глины игрушки.

В аппликации - поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги) в предметной, сюжетной или декоративной аппликации (листья на ветке, цветы в вазе, кораблики на реке, рыбки в аквариуме); учить пользоваться ножницами (правильно держать, передавать, резать); составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы, семян) и кусочков ткани.



## **Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет** Дошкольник в своем

эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до создания оригинального образа (композиции) адекватными изобразительно-выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы культуры.

- Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.

- Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.

- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

- Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).

- Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации («населять» лес, водоем, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).

- Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и борода); отражать в своих работах обобщенные представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).

- Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

- Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, создание

объемной пластической формы сочетать с декоративной росписью).

- Формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.

- Предлагать для декоративного оформления поделки, выполненные на занятиях по конструированию, для иллюстрирования - сборники сказок, составленные детьми на занятиях по развитию речи и ознакомлению с литературой.

- Показывать способы экономного использования художественных материалов (например, в аппликации вырезать не из целого листа бумаги, а из детали, подходящей по величине и форме к параметрам задуманного образа). Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, ткань, глина, пластилин, тесто), инструментам 1 (кисть, карандаши, ножницы, стека) изобразительными техниками.

В рисовании - совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков (разные оттенки желтого при изображении осенних листьев, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока); познакомить с приемами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками, углем, сангиной.

В лепке - учить детей анализировать форму предмета, объяснять связь между пластической формой и способом лепки; совершенствовать изобразительную технику - продолжать освоение рельефной лепки (натюрморт, портрет), скульптурного способа или лепки из целого куска путем вытягивания и моделирования частей; показывать способ лепки на форме или каркасе для прочности сооружения, предлагать на выбор приемы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).

В аппликации - показывать новые способы создания образов: симметричное вырезание из сложенной вдвое бумаги для изображения симметричных или парных предметов, силуэтное вырезание по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, елочки) для изготовления ажурных изделий (салфетки, занавески, одежда для кукол); в коллективной работе создавать орнаментальные аппликации (панно, фриз, коллажи).

#### **Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет**

- Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру.

- Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение.

- Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, ( том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.

- Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной

деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, до и, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, веселые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детенышами в движении; учить передавать свое представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.

- Помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность создания сказочных образов (Конька-Горбунка, Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки) на основе фантазийного преобразования образов реальных.

- Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приемов реализации замысла.

- Учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или веселый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).

- Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания.

- Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности; создавать композицию в зависимости от сюжета - располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное - основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема.

- Поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.

- Учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции).

- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, ткань, глина, пластилин, тесто), инструментами (кисть, карандаши, ножницы, стека), изобразительными техниками.

В рисовании - совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения

задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш).

В лепке - побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, соленое тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, рельефный, папье-маше), приемы декорирования образа.

В аппликации - инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник); совершенствовать содержание и технику прорезного декора (новогодние игрушки и украшения, эмблемы, символы, гербы, экслибрисы), познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (зайчики пляшут, хоровод елочек, грибная полянка); показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звездочки); познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала (осенних листьев, цветочных лепестков, семян, соломки, бересты).

## **2.2.9. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

### **Приоритетные направления в работе:**

- Экологическое развитие
- Физкультурная работа
- Продуктивная творческая деятельность
- Экспериментирование, наблюдения

### **Формы работы, используемые в летний оздоровительный период:**

- Игровые часы. Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми (народными и современными). У старших дошкольников интерес вызывают лото, шашки, шахматы и т. д. Разучивание этих игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащают детский досуг.

- Музыкальные часы. Это время самой разнообразной деятельности: дети разучивают новые песни, поют хорошо знакомые, танцуют, играют в музыкальные игры и т.д.

- Выставки. Организация выставки достаточно увлекает как детей, так и их родителей, для которых посещение выставки детских работ тоже имеет огромный интерес. Выставки проводятся в несколько этапов.

- ❖ - На первом этапе выбирается её тема и определяется, какие изделия будут приниматься на выставку. Например, на выставке «Шестиногие малыши» будут представлены поделки из природных материалов, а на выставке «Цветочная галерея» - рисунки.
- ❖ Этап изготовления поделок для выставки. Если их оказывается слишком много, отбираются лучшие.
- ❖ Оформление выставки.
- ❖ Организация посещений. Дети вместе с педагогами приходят на выставку, слушают «экскурсию», которую проводит один из педагогов или старший дошкольник. Дети рассматривают работы, а заодно осваивают правила поведения на выставке.
- Игры-путешествия. Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер (они направляются к царю Берендею, к сладкому дереву). На маршруте организовываются остановки, где детям предлагаются

различные игры и задания. Педагоги разделяют между собой функции: часть из них сопровождает детей по маршруту, а другие находятся на своих точках и организуют для дошкольников задания.

- Творческие площадки. При организации творческих площадок на ограниченной территории (на участке, или, в случае плохой погоды, - в зале) создается несколько «мастерских», в каждой из которых находится взрослый, занимающийся только одним видом деятельности: в одном месте лепят, в другом рисуют и т. д. Мастерская представляет собой пространство, организованное так, чтобы можно было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности (стоят столы, стулья). Там же находятся необходимые материалы. По возможности мастерскую украшают педагоги и/или дети (повесить табличку с названием, рисунки, плакаты, поделки.). Дети могут принять участие в любой заинтересовавшей их мастерской. Кто-то сможет попробовать себя в разных видах деятельности, а кто-то ограничиться только одним.

- Летние праздники. Настоящий клад для организации летнего досуга детей – народные праздники. Они выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры. Например, богатые традиции и мифологию имеет День Ивана Купалы. Совершенно обязательно, чтобы празднование имело четкое соответствие традиционным канонам, с которыми мы не всегда знакомы и которые не всегда уместны в дошкольном учреждении. Достаточно организовать знакомство детей с народными культурными традициями в соответствующей их возрасту форме.

- Маленькие садоводы. Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность на огороде и клумбах детского сада, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей. Дошкольники могут стать участниками этой деятельности тремя способами:

- ❖ - Через рассказ воспитателя о разных делах и событиях детского сада;
- ❖ Через наблюдение деятельности взрослых;
- ❖ Посредством своего практического участия.

Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребенку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребенка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

Наиболее традиционными «экологическими пространствами» как формами организации зеленой зоны в детском саду являются групповые уголки природы.

Традиционно летом в детском саду создаётся огород. Его наличие способствует осуществлению непосредственного контакта ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними.

Дети всех возрастных групп принимают посильное участие в работах на огороде. Даже самые маленькие с удовольствием могут наблюдать за трудом старших детей. Дети трудятся вместе с воспитателем, по подгруппам. В процессе труда дети наблюдают за ростом и развитием растений, определяют их зависимость от внешних факторов, от ухода и т.д.

На участке детского сада так же создается развивающая экологическая среда. Рядом с ребенком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования. На каждой площадке разбиты цветники, клумбы.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

#### 3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ссылка ФОП ДО |                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | № п.п.        | стр.               |
| <b>3.1.1</b>                | <b>Психолого-педагогические условия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>30</b>     | <b>стр.189-191</b> |
| 3.1.1.1                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– признание детства как уникального периода в становлении человека;</li> <li>– понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li> <li>– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li> <li>– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li> <li>– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                    |
| 3.1.1.2.                    | <p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p> |               |                    |
| 3.1.1.3                     | <p>обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                    |
| 3.1.1.4                     | <p>учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                    |
| 3.1.1.5                     | <p>создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                    |
| 3.1.1.6                     | <p>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                    |
| 3.1.1.7                     | <p>индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | результатах педагогической диагностики (мониторинга)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |         |
| 3.1.1.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования                              |       |         |
| 3.1.1.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества                                                                                                                                                                                                                                                     |       |         |
| 3.1.1.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья                                                                                                                                                                          |       |         |
| 3.1.1.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся                                                                                                                                                              |       |         |
| 3.1.1.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся                                                                                                                                                                                                                           |       |         |
| 3.1.1.13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ                                                                                                                               |       |         |
| 3.1.1.14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности |       |         |
| 3.1.1.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации                                                                                                                                                                                                                            |       |         |
| 3.1.1.16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности                                                                                                                                                                                                                                    |       |         |
| 3.1.1.17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.                                                                                                                                                                                                                             |       |         |
| 3.1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 31    | стр.191 |
| РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 31.1  | стр.191 |
| РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 31.2. |         |
| РППС включает организованное пространство: <ul style="list-style-type: none"><li>– территория ГБДОУ;</li><li>– групповые комнаты;</li><li>– специализированные, технологические, административные и иные помещения.</li></ul> <p>В каждой возрастной группе имеются следующие помещения: групповая комната/спальная комната, туалетная (с отдельными кабинками для мальчиков и девочек) или горшечная, раздевалка, помещение для мойки посуды. Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.</p> <p>В здании имеется отдельный музыкальный и спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, методический кабинет, кабинет заведующего. Программа</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |         |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предусматривает образовательную деятельность на прогулке.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Хар-ка материально технической базы                                                | Характеристика оснащения объектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Групповые комнаты                                                                  | Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа, игровым оборудованием, дидактическими пособиями. Оснащение предметно-пространственной среды соответствует возрасту и требованиями ФГОС ДО. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния помещений группы.                                                                                                  |
| Музыкальный зал                                                                    | Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оснащен необходимым оборудованием для музыкального развития воспитанников. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям воспитанников, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются в соответствии с ФГОС ДО. В зале имеется фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование. |
| Спортивный зал                                                                     | Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оснащен необходимым спортивным оборудованием. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям воспитанников, учитывают состояние здоровья детей, планируются в соответствии с ФГОС ДО.                                                                                                                                                               |
| Методический кабинет                                                               | Методический кабинет находится на втором этаже полностью оборудован: имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы,                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Кабинет заведующего                                                                | Находится на втором этаже. Постностью оснащен необходимым оборудованием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Кабинет заведующего хозяйством                                                     | Находится на первом этаже. Постностью оснащен необходимым оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Пищеблок                                                                           | Пищеблок находится на первом этаже. В состав пищеблока входит: горячий цех, холодный цех, мясорыбный цех, овощной цех, цех первичной обработки продуктов. Пищеблок полностью оснащен инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.                                                                                                                                                                   |
| Медицинский блок                                                                   | Медицинский блок находится на первом этаже. В состав медицинского блока входит: кабинет медсестры, процедурный кабинет. Полностью оснащен необходимым инвентарем и оборудованием.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста представлены на сайте ГБДОУ в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»: <https://ds38.admiral.gov.spb.ru/sveden/objects/>

Образовательная деятельность осуществляется в групповых и объектах для практических занятий в здании ГБДОУ детского сада №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по адресу: Санкт-Петербург, наб.р.Мойки, д. 92, литер В.( дети 3-7 лет), ул.Декабристов., д.15 (дети 1-3 года)

Материально-техническое оснащение ГБДОУ детского сада № 38 Адмиралтейского района соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В ГБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, как со всей группой так и в малых подгруппах. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и безопасная.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление.

### **Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям**

Количество компьютеров в ГБДОУ, подключенных к сети "Интернет" - 6 точек, в том числе для учебных целей - 2.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети "Интернет" скорость подключения - 100 Мбит/сек.

Оказание данных услуг осуществляется провайдером ПАО "Ростелеком".

Разработан и действует сайт - [http:// ds38spb.nubex.ru](http://ds38spb.nubex.ru)

Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

### **Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – *не предусматриваются.*

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы:**

В ГБДОУ имеются следующие технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- интерактивный стол - песочница с комплектом программного обеспечения в кабинете психолога
- мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук) в музыкальном зале.
- музыкальные центры .

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ГБДОУ оборудованием.

Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста представлены на

сайте ГБДОУ в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»: <https://ds38.admiral.gov.spb.ru/sveden/objects/>

### **Сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:**

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в МРЗ. Каталоги библиотек.

Электронные библиотеки

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> – библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. <http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

**Энциклопедии, словари, справочники:**

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> – «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта». <http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка

### **Информация о наличии библиотек**

Детская библиотека и Литература для педагогов находится в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодические издания. Детская библиотека оснащена стеллажами для хранения библиотечного фонда, включающего художественную и познавательную литературу современных и зарубежных авторов. Библиотечный фонд художественной и познавательной литературы подобран в соответствии с возрастом обучающихся. Данная литература используется обучающимися, в том числе может использоваться инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Информация о наличии объектов спорта**

В детском саду созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого в ГБДОУ имеются - физкультурный зал, в котором проводятся занятия по физической культуре, физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В спортивном зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям СанПиН и могут быть использованы для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### **Информация о средствах обучения и воспитания**

Средства обучения и воспитания, используемые в ГБДОУ для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения подразделяются на следующие виды:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.)
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.)
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, мультимедийные презентации и т.д.).
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, магнитно-маркерные доски).
- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

Средства обучения и воспитания имеющиеся в ГБДОУ могут быть использованы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### **Информация об условиях охраны здоровья обучающихся**

В ГБДОУ создаются условия охраны здоровья воспитанников - имеется медицинский блок, в который входит медицинский кабинет, процедурный, изолятор. В штате учреждения медицинского работника нет. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с детской городской поликлиникой № 27, в рамках которого организуется систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводятся консультации для воспитателей, родителей, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников.

В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленные на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| <p>✚ уголок ролевых игр - различные тематические игрушечные наборы, соответствующая мебель, декорации.</p> <p>✚ Уголок ряжения - вешалка с костюмами для переодевания, зеркало, различный реквизит.</p> <p>✚ Театральный уголок - ширма, куклы для различных видов кукольного театра, экран и светильник для теневого театра, фланелеграф, аппаратура для музыкального сопровождения постановок.</p> <p>✚ Книжный уголок - книжная пол витрина, стол и стулья, книжки, соответствующие возрасту.</p> <p>✚ Дидактический уголок - дидактические игры в соответствии с возрастом, головоломки, пособия для сенсорного развития.</p> <p>✚ Зона настольных игр - подборка настольных игр, стол и стулья.</p> <p>✚ Уголок ИЗО и творчества - Карандаши, краски, фломастеры, стаканчики для воды, кисточки, бумага, раскраски, стол, стулья, коробка с бросовым материалом для творчества, пластилин, ножницы, клей, цветная бумага и картон, наборы резиночек для плетения и т. д.</p> <p>✚ Уголок конструирования, лего центр - Конструкторы разных видов, лего.</p> <p>✚ Уголок безопасности - ярко оформленные телефоны спасательных служб, игрушечные машины спецслужб, стенд с изображениями, что надо делать в опасных ситуациях, набор для игр по изучению правил дорожного движения.</p> <p>✚ Уголок природы - цветы, растения, которые дети выращивают в рамках экологического образования, тематические пособия (домашние животные, на ферме, дикие животные), гербарии, коллекции камней и т. д.</p> <p>✚ Спортивный уголок - специальные коврики для профилактики плоскостопия, массажёры, мячи и мячики, обручи и т. д.</p> <p>✚ Музыкальный уголок - полки для хранения музыкальных пособий, место для музицирования и настольных дидактических игр. Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки – самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, аудиотехника.</p> <p>✚ Выставка детского творчества - оформляется в раздевалке, чтобы родители смогли оценить поделки своих детей.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, варианности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).</p> <p>В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому Педагог каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.</p> <p>В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.</p> |       |         |
| РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 31.4. | стр.192 |
| При проектировании РППС учитывается:<br>— местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 31.5  | стр.192 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|
| <p>исторические и природно-климатические условия,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ul> |                            |         |
| <p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиям ФГОС ДО;</li> <li>– образовательной программе ДОО;</li> <li>– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>– возрастным особенностям детей;</li> <li>– воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>– требованиям безопасности и надежности</li> </ul>              | 31.6                       |         |
| <p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровой,</li> <li>– коммуникативной,</li> <li>– познавательно-исследовательской,</li> <li>– двигательной,</li> <li>– продуктивной и прочее</li> </ul> <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>           | 31.8                       |         |
| <p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 31.9<br>(3.3.4<br>ФГОС ДО) |         |
| <p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 31.10                      |         |
| <p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p> <p>Оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе оборудованы следующие кабинеты:</p> <p>Методиста<br/>заместителя заведующего<br/>заведующего<br/>делопроизводителя<br/>заведующего хозяйством<br/>педагога-психолога<br/>музыкального руководителя</p>                                                                    | 31.11                      | стр.193 |
| <p>В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивный стол-песочница как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 31.12.                     | стр.193 |
| <p><b>3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 32                         | стр.193 |

|  | <b>обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
|  | <p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в <a href="#">СП 2.4.3648-20</a>, <a href="#">СанПиН 2.3/2.4.3590-20</a> "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), <a href="#">СанПиН 1.2.3685-21</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- оборудованию и содержанию территории;</li> <li>- помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>- естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>- отоплению и вентиляции;</li> <li>- водоснабжению и канализации;</li> <li>- организации питания;</li> <li>- медицинскому обеспечению;</li> <li>- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- организации режима дня;</li> <li>- организации физического воспитания;</li> <li>- личной гигиене персонала;</li> </ul> <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p> | 32.1.        | <i>стр.193-194</i>               |
|  | <p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 32.2<br>32.7 | <i>стр.194</i><br><i>стр.195</i> |
|  | <p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 32.3.        | <i>стр.194</i>                   |
|  | <p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 32.4         | <i>стр.194</i>                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |       |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| <p>исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p> |                                                                                                                                |       |         |
| <p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;</li> <li>- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;</li> <li>- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;</li> <li>- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;</li> <li>- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                | 32.8. | стр.195 |
| <p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                | 32.9. | стр.195 |
| 3.1.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b></p> | 33    | стр.195 |
| <p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |       |         |
| 3.1.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Кадровые условия реализации</b></p>                                                                                      | 34    | стр.182 |
| <p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p>                                                                                    |                                                                                                                                | 34.4. | стр.219 |
| <p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                | 34.1  | стр.218 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                        |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|----------------|
| штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).                                                                                       |                                                    |                        |                |
| Педагогов всего 15 сотрудников. Из них:<br>воспитатель - 12 сотрудника<br>методист - 1 сотрудник<br>педагог-психолог - 1 сотрудник<br>музыкальный руководитель - 2 сотрудника                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |                        |                |
| Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.                                                                                                                                                                                       |                                                    | 34.2                   | стр.219        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    | п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО |                |
| Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.                                                                                                                               |                                                    | 34.3                   | стр.219        |
| В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.                                                                               |                                                    | 34.5                   | стр.219        |
| <b>3.1.6.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b> | <b>35</b>              | <b>стр.219</b> |
| Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.                                                                                                                                                                                                          |                                                    | 35.1                   | стр.219        |
| Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    | 35.2                   |                |
| Основными компонентами режима являются:<br>– сон,<br>– пребывание на открытом воздухе (прогулка),<br>– образовательная деятельность,<br>– игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),<br>– прием пищи,<br>– личная гигиена.<br>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности |                                                    | 35.3.                  |                |
| Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    | 35.4.                  | стр.220        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
| оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                          |
| При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 35.6                                          |                          |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 35.7                                          |                          |
| Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 35.8.                                         |                          |
| Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 35.9                                          | стр.221                  |
| <p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;</li> <li>– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;</li> <li>– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.</li> </ul> <p><b>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</li> </ul> | 35.21.                                        | стр.233                  |
| <b>3.1.7.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Календарный план воспитательной работы</b> | <b>36</b> <i>стр.233</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                |      |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| План является единым для дошкольного образовательного учреждения.                                                                                                                                                                              | 36.1 | стр.233 |
| Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.                                                 | 36.2 |         |
| Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии. |      |         |

### **3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы**

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

| № п/п | Должность в соответствии с штатным расписанием | Действующий профессиональный стандарт                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | заведующий                                     | Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)                                        |
| 2     | заместитель заведующего                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3     | методист                                       | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) |
| 4     | воспитатель                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5     | музыкальный руководитель                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6     | педагог-психолог                               | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»                                                                                                                                                 |

#### **3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы**

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 15.

Таблица 15

|   |                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год Приложение |
| 2 | Мероприятия по реализации Программы «Наставничество в ГБДОУ на учебный год                                                        |
| 3 | График аттестации педагогических работников на учебный год.                                                                       |

#### **4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Программа), представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки<sup>1</sup> на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

1 -Указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерация пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lqv0lppxki252099868>

-Гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

2 Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, охватывая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях, с учетом их интеграции:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Программа включает в себя парциальные программы выбранные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Выбранные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной

части Программы, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Ориентирована, часть программы формируемая участниками образовательных отношений на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых реализуется образовательная деятельность.

Программа нацелена на развитие личности каждого ребёнка, раскрытие его индивидуальных способностей и творческого потенциала.

Программа подчёркивает особую роль семьи в воспитании и обучении дошкольников, а также раскрывает формы методы и подходы в работе педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Особое место в Программе отведено региональному компоненту, так как воспитание истинного петербуржца, приемника культурного наследия Северной столицы – одно из приоритетных направлений деятельности учреждения.

Программа состоит из двух взаимодополняющих частей – обязательной части, обеспечивающей комплексность подхода к воспитанию, обучению и развитию детей по пяти образовательным областям и полностью соответствующей федеральной программе дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы и методики ведения образовательного процесса, выбранные педагогами учреждения, с учётом приоритетного художественно-эстетического направления деятельности ГБДОУ, потребностей детей и мнения родителей (законных представителей)

В качестве реализации программ и технологий, в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

Название парциальной программы

«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой

Содержание Программы соответствует содержанию федеральной образовательной программы

дошкольного образования и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный раздел.

### **Целевой раздел**

Целевой раздел содержит пояснительную записку, цель и задачи дошкольного образования, планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования, то есть социальных и психологических характеристик возможных достижений ребёнка на период окончания дошкольного детства и информацию о педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** Это раздел, в котором прописано содержание образовательной деятельности с детьми по пяти образовательным областям. Там же содержится информация о методах и подходах к образованию, реализуемых в ГБДОУ детском саду № 38, описание культурных практик. Отдельно выделены способы и направления поддержки детской инициативы, так как именно она является ключевым моментом в воспитании свободной личности. В этом же разделе представлена информация о формах взаимодействия ГБДОУ и семьи воспитанника

**Организационный раздел** Содержит в себе информацию об условиях, созданных в ГБДОУ для обеспечения образовательного процесса. Это касается кадрового, материально-технического, методического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства всего учреждения в целом и каждой группы в частности. В организационном разделе представлены примерные перечни художественной литературы, музыкальных, изобразительных и анимационных произведений, ознакомление с которыми предполагается Программой. Также, здесь содержится информация об организации образовательного процесса в ГБДОУ, расписания занятий и режимы дня для каждой возрастной группы.

В **дополнительном разделе** содержится краткая презентация Программы.