

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Новобурейский детский сад «Искорка»

676720, Амурская область, Бурейский муниципальный округ, пгт. Новобурейский, ул.Пионерская, 13
тел. 8(41634)21-480 e – mail: burroo_ds_iskra@obramur.ru

(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №1 от 25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОБУ
Новобурейский д/с «Искорка»
№ 361 от «25» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей подготовительной группы

(6-7 лет)

на 2023 – 2024 учебный год

- Составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Разработчик:

Колупаева О.В.
Святенко В.В.

Воспитатели:

Колупаева О.В.
квалификационная категория
Святенко В.В.
квалификационная категория – соответствие
занимаемой должности

п.гт.Новобурейский, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	стр. 2
1.2	Цели и задачи рабочей программы	стр. 3
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	стр. 4
1.4.	Возрастные особенности детей группы	стр. 4
1.5.	Анализ летней оздоровительной работы	стр. 4
1.6.	Планируемые результаты рабочей программы	стр. 8
1.7.	Предметно-развивающая образовательная среда группы	стр. 8
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	стр. 8
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование	стр. 14
2.3.	Проектная деятельность группы на 2023//2024г.	стр. 14
2.4	План работы с семьями воспитанников на2023//2024г.	стр. 14
III	Организационный раздел	
3.1	Режим дня	стр. 19
3.2	Учебный план	стр. 19
3.3	Расписание НОД	стр. 20
3.4	Режим двигательной активности воспитанников	стр. 20
3.5	Программа Воспитания	Стр. 21
3.6	Праздники и развлечения	стр. 33
3.7	Взаимодействие с родителями	стр. 37
IV	Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы	стр. 38
	Приложение 1	стр. 42
	Приложение 2	стр. 44
	Приложение 3	стр. 53

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы разработана в соответствии с Образовательной программой МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» (2023-2024 уч.г.) и на основании нормативных документов:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

- Уставом МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка».

- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования.

Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культуросообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

прописаны в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

1.4. Возрастные особенности детей подготовительной группы

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (к концу дошкольного возраста) (с.15 п15.4. ФОП ДО)
прописаны в ООП Новобурейский д/с «Искорка» на 2023-2024уч.г.

1.5 Анализ летней оздоровительной работы в подготовительной группе

В старшей группе всего 27 детей , из них 13 мальчиков и 14 девочек.

МДОБУ Новобурейский детский сад «Искорка» работал по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» (2020-2025 уч. г.) и на основании нормативных документов. При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной

программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

На 2022-2023 год были поставлены такие задачи:

Воспитательно-образовательная работа в старшей группе была направлена на выполнение этих задач.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные задачи достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. Согласно плану, проводились медицинское и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Результаты освоения образовательных областей:

Физическое развитие: умеют строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Умеют ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Умеют лазать по гимнастической скамейке, меняя темп. Умеют прыгать в длину. Умеют метать мешочек с песком правой и левой руками. Учились подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте, прыгать через скакалку, ориентироваться в пространстве.

Познавательно развитие: дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности. Научились рассуждать и давать адекватные

причинные объяснения. Сравнивают количество предметов в группах до 10 на основе счета, приложением и наложением. Знают геометрические фигуры. Называют части суток. В течение года дети учились создавать новые постройки и конструкции, работать коллективно. Дети умеют распознавать предметы из разного материала. Называют растительный и животный мир. Узнали о транспорте, о различных профессиях людей, научились использовать полученные знания в дидактических играх, помогающую в труде и в быту, проводили опыты с водой, воздухом, песком. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Дети учатся поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Социально-коммуникативное развитие: к концу учебного года у всех детей сформировано умение самостоятельно одеваться, аккуратно складывать свои вещи, поддерживать порядок в шкафчике. Дети с большим желанием дежурят, накрывая и убирая столы, выполняют работу в уголке природы и наводят порядок в игровых уголках. Соблюдают элементарные правила безопасного поведения, на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Научились самостоятельно организовывать игры, подчиняться правилам игры. Все дети в группе знают имена своих родителей, но, к сожалению, не все дети знают свой домашний адрес.

Художественно-эстетическое развитие: дети знакомы с особенностями изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет). Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Ребята владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок. Умеют правильно держать карандаш и кисть. Хорошо умеют вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски, имеют затруднения в вырезании круглых форм. Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Речевое развитие: занятия по развитию речи были направлены на совершенствование речи. Дети учились пересказу, составлению рассказа по картинкам, заучивали стихи, учились драматизировать сказки. Дети поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова - антонимы. У некоторых детей наблюдается неправильное произношение согласных звуков. Некоторые дети затрудняются называть местоположение предмета (слева, справа). В целом стали более самостоятельными, сообразительными.

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию. Самыми яркими и запоминающимися стали тематические недели: «День знаний», «Здравствуй осень», «Неделя безопасности», «День матери», «Здравствуй зимушка зима», Народные праздники на Руси: «Рождество», «Потешная масленица». «Международный женский день», «День защитника отечества», «Космос», «9 Мая – День Победы», и т.д. Музыкальные праздники и развлечения, которые запомнились детям: «Новогодние чудеса», «Мы мороза не боимся», «Посиделки», «8 марта», «Космическое путешествие», «День Победы».

Дети и родители принимали активное участие в акциях: «Свеча в окне», «Окна Победы»

Дети нашей группы с удовольствием участвовали в сезонных и тематических конкурсах рисунков и выставках поделок занимая призовые места: «Краски осени»; «Счастливые моменты нашей жизни»; «Наши руки не для скуки», «Игрушка для ёлочки»; «Зимушка-зима», «Наша армия сильна», «Наши мамы не простые, у них руки золотые!»; «День Победы»; «Пусть всегда будет солнце». Участвовали в муниципальном конкурсе

«Зеленая планета 2021», «Пасхальное яйцо 2022», Всероссийская экологическая акция «Покормите птиц зимой», Конкурс «Буря! Большая река – большие приключения!», Областной конкурс «Эко- тренды», Окружная природоохранная акция «Покормите птиц зимой», Межрегиональный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса Хинганского заповедника», Конкурс чтецов «История победы в стихах».

В течение года велась проектная работа в группе по тематическим неделям. Были разработаны и проведены следующие проекты: «Насекомые- маленькие жители нашей планеты», «Герб семьи», «Воздушный шарик не отпустим в небо», «Кладовая земли Амурской», «Годы, опалённые войной», «Огород на окне», Мини-музей «Чудо-дерево». Дети и родители принимали активное участие в проектной и музейной деятельности.

В жизни нашей группы активно участвуют родители. Нами были составлены перспективный и календарный планы, в них указывались все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, тематика наглядно-стендовой информации. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы, ДОУ.

Все запланированные родительские собрания были проведены в соответствии с годовым планом. Информирование родителей в течение года о ходе образовательного процесса шло через общение на сайте дошкольного учреждения, в чате Инстаграм, ВК, в Ватсапе в группе для родителей. Систематически внутри группы для родителей оформлялся родительский уголок, где периодически менялась информация для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей: индивидуальные и групповые консультации, оформление папок передвижек, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, привлечение родителей к организации конкурсов. Почти все родители принимали активное участие в жизни группы.

Вывод о проделанной работе за 2022-2023 учебный год.

Вся проведённая работа за год была объёмна, плодотворна и эффективна. Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

№	Образовательные области	Уровень выполнения, %											
		Высокий				Средний				Низкий			
		Кол-во детей		%		Кол-во детей		%		Кол-во детей		%	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Речевое развитие	25	25	-	-	25	25	80	100	25	25	20	-
2	Познавательное развитие	25	25	-	-	25	25	76	100	25	25	24	-
3	Художественно-эстетическое развитие	25	25	-	-	25	25	68	100	25	25	7	-
4	Физическое развитие	25	25	28	48	25	25	72	52	25	25	-	-
5	Социально-коммуникативное развитие	25	25	-	-	25	25	84	16	25	25	28	-

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки,

полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки. На летний период был разработан перспективный план индивидуальной работы с детьми по образовательным областям. В течение всего лета планируется вести работа с детьми имеющий низкий и средний уровень развития необходимых навыков и умений по образовательным областям. В основном это дети, которые длительное время отсутствовали в детском саду, или которые редко посещают детский сад и дети вновь прибывшие.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, планируем продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям; совершенствование работы по взаимодействию с родителями; продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе; активное участие в мероприятиях ДОУ.

1.6 .Планируемые результаты рабочей программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Описание в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

1.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы. (Приложение1)

Основопологающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание образовательной деятельности по пяти областям

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
От 6 до 7 лет	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1) в сфере социальных отношений п.18.7.1. с.36	1) в сфере социальных отношений п.18.7.2. с.37
2) в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.7.1. с.37	2) в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.7.2. с.39
3) в сфере трудового воспитания п.18.7.1. с.37	3) в сфере трудового воспитания п.18.7.2. с.40
4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.7.1. с.37	4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.7.2. с.40
Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» п.18.8. с.41	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
От 6 до 7 лет п.19.7. с.54	
Основные задачи образовательной деятельности п.19.7.1 с.54	Содержание образовательной деятельности п.9.8.2 с.54
1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности; 2) развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты; 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; 4) развивать умения использовать некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в	1) <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> с.54 2) <i>Математические представления</i> с.55 3) <i>Окружающий мир</i> с.55 4) <i>Природа</i> с.56

<p>решении различных познавательных задач;</p> <p>б)расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, о достопримечательностях, традициях и праздниках;</p> <p>7)формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8)расширять представления детей о богатстве природного мира...</p>	
<p>П. 19.8 с. 56 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
От 6 до 7 лет п.20.7. с.72	
Основные задачи образовательной деятельности п.20.7.1 с.72	Содержание образовательной деятельности п.20.7.2 с.74
<p>1)Формирование словаря: с.72</p> <p>2)Звуковая культура речи: с.73</p> <p>3)Грамматический строй речи: с.73</p> <p>4)Связная речь: с.73</p> <p>5) Подготовка к обучению грамоте с.73</p> <p>6)Интерес к художественной литературе: с.74</p>	<p>1)Формирование словаря: с.74</p> <p>2)Звуковая культура речи: с.74</p> <p>3)Грамматический строй речи: с.74</p> <p>4)Связная речь: с.75</p> <p>5) Подготовка к обучению грамоте с.75</p>
<p>П.20.8 Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение формами речевого этикета, отражающим принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво. 	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
От 6 до 7 лет п.21.7. с.109	
Основные задачи образовательной деятельности п.21.7.1 с.109	Содержание образовательной деятельности п.21.7.2 с.113
<p>1)Приобщение к искусству с.109</p> <p>2)Изобразительная деятельность с.110</p> <p>3)Конструктивная деятельность с.111</p> <p>4)Музыкальная деятельность с.111</p> <p>5)Театрализованная деятельность с.112</p> <p>6)Культурно-досуговая деятельность с.112</p>	<p>1)Приобщение к искусству с.113</p> <p>2)Изобразительная деятельность с.94</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Предметное рисование с.114</p> <p>Сюжетное рисование с.116</p> <p>Декоративное рисование с. 116</p> <p><u>Лепка. Декоративная лепка</u> с.116</p> <p><u>Аппликация</u> с.117</p> <p><u>Прикладное творчество</u> с.117</p> <p><u>Народное декоративно-прикладное искусство</u>118</p> <p>3)Конструктивная деятельность с.118</p> <p>4)Музыкальная деятельность с.107</p> <p>Слушание</p> <p>Пение</p> <p>Песенное творчество</p>

	Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах 5)Театрализованная деятельность с.120 6)Культурно-досуговая деятельность с.121
<p>п. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; -создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми; -создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми 	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
От 6 до 7 лет п.22.7. с.140	
Основные задачи образовательной деятельности п.22.7.1. с.140	Содержание образовательной деятельности п.22.7.2. с.141
<ul style="list-style-type: none"> -Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр, элементарные туристические навыки; -развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, соблюдать правила взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, укреплять иммунитет средствами физического воспитания; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов... 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Основная гимнастика с.142 2)Подвижные игры с.144 3)Спортивные игры с.145 4)Спортивные упражнения с.145 5)Формирование основ здорового образа жизни с.146 6) Активный отдых с.146
<p>п. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; 	

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности и самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

№ п/п	Виды занятия и формы двигательной активности	Подготовительная группа (6-7л)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1.1.	Утренний прием на свежем воздухе	Ежедневно в теплый период времени года
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
		В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий
		Не менее 10 минут
1.3.	Воздушно-температурный режим	В группе: +18+20°C
1.4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей)
1.5.	Одежда детей	облегченная
1.6.	Динамические паузы (физминутки)	Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия
1.7.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2х раз в день
		15-20
1.8.	Гимнастика после сна	Ежедневно после пробуждения и подъема
		Не менее 10 мин
1.9.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
		15 мин
1.10	Прогулка	Ежедневно
1.11	Самостоятельная активная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке
2. НОД		
	Физическая	

2.1	Культура	3 раза в неделю (1 раз на открытом воздухе)
3. Активный отдых		
3.1.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
		35-40 мин
3.2.	День здоровья	1 раз в квартал
		40-45 мин
3.3.	Спортивный праздник	2 раза в год
		Не более 1.5 часа

Часть, формируемая, участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

Социально-коммуникативное развитие	
«Ребенок и дорога» - образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения Министерство образования и науки Амурской области 2015 г.	
«Формирование культуры безопасности у детей от 3х до 8 лет» Л.Л.Тимофеева. Парциальная программа 2019г	
«С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинина «Русское слово» 2019	
Физическое развитие	
«Малыши Крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Цветной мир» 2018	
- Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с. ISBN 978-5-98568-317-2	
Рецензия от 30 августа 2022 года ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	
Художественно-эстетическое развитие	
«Цветные ладошки» И.А. Лыковой М: ИД «Цветной мир» 2019 г.	
«В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019	
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Мы - русичи" для детей 5-7 лет	
Познавательное развитие	
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Министерство образования и науки Российской Федерации 2018 г.	
Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области. Амурский областной институт развития образования» 2018 г.	
Региональный компонент Рабочая программа по развитию основ краеведения «Живая Буря» Скиданова И.П. 2023г.	
«STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 г.	
- Юный эколог. Авторская программа С.Н.Николаевой	
-Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).	
Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.	
Речевое развитие	
«От звука к букве» Е.В. Колесникова. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019	

Коррекционная работа

Разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищева Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.

2.2. Перспективное-комплексно-тематическое планирование (Приложение 3)

2.3. Проектная деятельность группы на 2023//2024уч.год

№	Тема проекта	Дата предоставления	Ответственный
1.	«Подводный мир»	октябрь	Святенко В.В.
2.	«Удивительный мир птиц»	декабрь	Святенко В.В.
3.	«Герб семьи»	февраль	Колупаева О.В.
4.	«О чем нам осень рассказала»	Сентябрь-ноябрь	Колупаева О.В.
5.	Исследовательский проект «Кладовая земли Амурской»	март	воспитатели
6.	«Годы опаленные войной»	май	воспитатели

2.4. План работы с семьями воспитанников на 2023//2024уч.год (Приложение 2)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим

Режим дня теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	Подготовит. Группа от 6-7 лет
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7:30 – 8:20
Утренняя гимнастика	8:20-8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 - 9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:10
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 1	9:10– 9:40
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:40-9:50
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 2	10:20-10:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00 – 10:20
Активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры).	10:50 – 12.25
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	12:25-12:35
Подготовка к обеду. Обед.	12:35 - 12:55
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:55 - 15:05

Занятие 3	15:05 - 15:30
Подготовка к полднику Усиленный полдник.	15:30 - 16:00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16:00 - 18:00

Режим дня в холодный период (сентябрь -май)

Режимные моменты	Подготовит. Группа от 6-7лет
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7:30 – 8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 8:45
Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.) Подготовка к НОД	8:45 – 9:00
Занятие 1	9:00-9:30
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:30-9:40
Занятие 2	9:40 –10:10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:10 – 10:25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10:25 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12:20-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30 – 12:50
Подготовка к полднику Усиленный полдник.	15:30 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:00-18:00

Программа реализуется в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)

Время	Время,	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе
-------	--------	--

	фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.30	60мин О – 50мин Ф - 10	Встреча детей на улице (в хорошую погоду). Утренний фильтр. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); взаимодействие с семьей (СК, Р); утренний круг (СК,Р,ПР) подвижные игры (Ф). Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности (П, СК)/шашки	Беседа по ПДД (П, Р).
		Настольно-печатные игры нравственно-патриотич. содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (П, Р)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
8.30-8.45	15 мин О - 10мин	Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р) Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.45-9.00	15мин Ф –15мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)

			(СК)		Ритмическая гимнастика (СК)	
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00-10.10 10.15-11.10	125мин О – 125мин	НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р)				
10.00-10.15	10мин О – 10мин	Второй завтрак. Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
11.10-12.20	70мин О -50мин Ф – 20мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми
Вариативные прогулки согласно расписанию		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация)	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические	Игры проблемно-поискового характера

		(П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).		(Р, СК).	кие игры (П, Р, ХЭ).	
12.20- 12.30	10 мин О – 10 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
12.30- 12.50	20 мин О – 20 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 55 мин (355 минут) О - 5 часов 30мин (330 мин) Ф – 25 мин						
12.50- 15.00	Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. <i>Время, затраченное на сон, не берется в расчет реализации образовательной программы</i>				
15.00- 15.20	20мин О – 20 мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.20- 16.00	40 мин О – 25 мин Ф – 15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Творческие объединения. Досуги.				
		Развлече е по теме недели нравственн о- патриотиче ского направлени я «Посиделки в гостиной».	Худ- эстетич. Развитие – лепка/апли кация)	«Шахматы»	Чтение художестве нной литературы по нравственн о- патриотиче скому воспитани ю	НОД ((Худ- эстетич. Развитие – рисование)
		Индивиду альная работа с детьми	Индивидуал ьная работа с детьми	Индивидуальна я работа с детьми	Индивиду альная работа с детьми	Индивиду альная работа с детьми
16.00- 16.20	20 мин О – 20 мин	Подготовка к усиленному полднику. Полдник. (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры – полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
16.20- 18.00	100 мин О – 80 мин Ф – 20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Вечерний круг(СК,Р,ПР) Уход детей домой.				

Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа 10 мин (190 минут); О – 2 часа 25 мин. (145минут); Ф - 45 минут.

Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 8 часов 05 минут (485 минут). Обязательная часть – 6 ч. 40 мин - 82%; Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 25 мин - 18%

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СКР -Социально-коммуникативное развитие
- ПР - Познавательное развитие
- РР -Речевое развитие
- ХЭ -Художественно-эстетическое развитие
- ФР -Физическое развитие
- О -Обязательная часть Программы
- Ф -Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Учебный план

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы

возраст детей	1,5 – 2 года	2 – 3 года
Длительность условного учебного часа	8-10 мин	10 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1ч. 40 мин	1ч.40 мин

3.3. Расписание НОД

Понедельник	1.Познание РПВД 2.Рисование 3.Физкультура (на прогулке)
Вторник	1.Познание ФЭМП 2.Физкультура 11.00 3.Чтение х/л
Среда <i>Театральная деятельность</i>	1.Развитие речи 2.Лепка 3.Музыкальное 10.25
Четверг <i>День здоровья</i>	1.Познание ФЦКМ 2.Аппликация//ручной труд 3.Физкультура 11.00
Пятница	1.Обучение грамоте 2.Музыкальное 9.40 3.Здоровое питание

3.4. Режим двигательной активности воспитанников

Формы организации	Объём и периодичность нагрузки (мин.)
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно 2-3 мин
Музыкально - ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 30 мин
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по 30 мин
Подвижные игры: -сюжетные игры -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы	Ежедневно по 5-7 мин (не менее двух)
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, -дыхательная гимнастика	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
Спортивный праздник	2 раза в год
День здоровья	1 раз в квартал

3.5 Программа воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительно е	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада (Приложение № 1)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Амурской области.

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (посеок) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:

- **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в

целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Родная страна

Возрастная специфика	
6-7 лет	
<p>- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;</p> <p>- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</p> <p>- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;</p> <p>- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;</p> <p>- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;</p> <p>- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве — главном городе, столице России;</p> <p>- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</p> <p>- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется перед утренним кругом, во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>- расширять знания о государственных и региональных праздниках; - рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</p> <p>- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>	
Подраздел	Наша планета
Возрастная специфика	
6-7 лет.	
<p>- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</p> <p>- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</p> <p>- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;</p> <p>- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</p> <p>- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.
Возрастная специфика	
6-7 лет.	
<p>- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;</p> <p>- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</p> <p>- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; - развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;</p> <p>- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</p> <p>- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Возрастная специфика	

6-7 лет.

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает. Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Образ Я.
Возрастная специфика	
6-7 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. 	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Возрастная специфика	
6-7 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). 	

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Возрастная специфика	
6-7 лет	
<p>- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</p> <p>-продолжать расширять представления о людях разных профессий;</p> <p>-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p>	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Возрастная специфика	
6-7 лет.	
<p>- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</p> <p>- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</p> <p>- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p>	

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием

образовательных областей.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Возрастная специфика	
6-7 лет	
<ul style="list-style-type: none"> -формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. 	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Возрастная специфика	
6-7 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. 	
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Возрастная специфика	
6-7 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон 	

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), такт как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания, интеграции с содержанием образовательных областей.

Интеграция в образовательные области		Социально-коммуникативное развитие,
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная	
Подраздел		Развитие
Возрастная специфика		

6-7 лет

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);
- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;
- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Подраздел

Приобщение к

2.1.6. Эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Возрастная специфика	
6-7 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. 	
Подраздел	Развитие общения.
Возрастная специфика	
6-7 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. 	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения.
Возрастная специфика	
6-7 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). 	

3.6 План мероприятий по направлениям Программы воспитания

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
Патриотическое	День Гражданской обороны	04.10.23	Все группы	Воспитатель

	Викторина посвящённая Дню ГО	1 неделя октября	Подгот.гр.	Воспитатель
	Квест-игра «Секреты наших пап»	3 неделя октября	Подгот.гр.	Воспитатель
	«Россия-Россия-края дорогие» Познавательная викторина	1 неделя ноября	Подгот.гр.	Воспитатель
	Совместный досуг «Открытка для мамочки»	4 неделя ноября	Все группы	Воспитатель
	Просмотр презентаций, посвящённых Дню Героев Отечества в России	1неделя декабря	Подгот. гр.	Воспитатель
	День Героев Отечества в России	09.12.23	Все группы	Воспитатель
	День зеленой елки	20.12.23	Все группы	Воспитатели
	День спасателя России	27.12.23	Все группы	Воспитатель
	«На войне маленьких не бывает»	3неделя января	Подгот.гр.	Воспитатель
	Акция «Свеча в окне»	4 неделя января	Все группы	Воспитатель
	Уроки мужества	4неделя февраля	Подгот.гр.	Воспитатель
	День Российской науки	08.02.24	Все группы	Воспитатель
	Всемирный день ГО	01.03.24	Все группы	Воспитатель
	Неделя безопасности «Огонь-друг. Огонь-враг» Кукольное представление «Не шути с огнем!»	4 неделя апреля	Подгот.гр.	Воспитатель
	«День Победы»	1 неделя мая	Все группы	Воспитатель
	Квест-игра ко дню пограничника «Зарница»	4 неделя мая	Подгот.гр.	Воспитатель
	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	4 неделя мая	Подгот.гр.	Воспитатель
Социальное	День знаний	01.09.23	Подгот.гр.	Воспитатели

				Муз.рук
	Акция «День добрых дел»	2 неделя ноября	Все группы	Воспитатели
	Акция «Накормите птиц Зимой»	1 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Акция «Письмо для Дедушки Мороза»	1 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Акция «Безопасная ёлка»	4 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Пополнение новыми фотографиями групповых альбомов «Моя семья»	1 неделя января	Все группы	Воспитатели
	Музыкальный праздник «Весенняя капель»	2 неделя марта	Все группы	Воспитатели Муз.рук
	Гостевание (Чтение стихотворений старшими детьми для младших)	4 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Праздник «Детство-мы!»	5 неделя мая	Все группы	Воспитатели Муз.рук
Познавательное	Выставка «Овощные чудеса»	2 неделя сентября	Все группы	Воспитатели
	Осенний праздник «Осенние чудеса»	3 неделя сентября	Подгот.гр.	Воспитатели Муз.рук.
	Продолжение работы над групповой книгой «История вещей»	4 неделя октября	Все группы	Воспитатели
	Пополнение групповой книги «От кареты – до ракеты»	3 неделя ноября	Все группы	Воспитатель
	«Маленькие исследователи» КВН «Умники и умницы»	2 неделя февраля	Подгот.гр.	Воспитатели
	Пополнение	3 неделя	Все группы	Воспитатели

	группового тематического альбома/лэпбука «Февраль – снежень»	февраля		
Физическое оздоровительное	Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!»	4 неделя сентября	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Хлеборобы»	3 неделя октября	Подгот.гр.	Воспитатели
	Спортивный праздник «Зимние забавы»	2 неделя декабря	Подгот.гр.	Воспитатель Муз.рук.
	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	4 неделя января	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Это празднует февраль Армии рождения»	4 неделя февраля	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Гуляй, Масленица-затейница»	3 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Космический десант»	2 неделя апреля	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим!»	3 неделя мая	Все группы	Воспитатели
Трудовое				
	Акция «День добрых дел»	2 неделя ноября	Все группы	Воспитатели
	Акция «Чистый двор»	4 неделя апреля	Все группы	Все сотрудники ДОУ
	Акция по озеленению территории ДОУ «Зазеленись»	2 неделя мая	Все группы	Все сотрудники ДОУ
эстетическое	Видеопоздравление детей с праздником дошкольного работника в ВК	4 неделя сентября	Все группы	Все сотрудники ДОУ
	Выставка поделок «Птичка – невеличка»	2 неделя октября	Все группы	Воспитатели
	Выставка рисунков	4 неделя	Все группы	Воспитатели

	«Такие разные мамы»	ноября		
	Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок	5 неделя ноября	Все группы	Воспитатели Муз.рук
	Конкурс поделок «Народные игрушки»	2 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Акция «Новогоднее окно»	2 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Выставка рисунков и поделок «Берегите ёлку»	3 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Выставка рисунков, посвященная Дню спасателя в России	4 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Выставка поделок «Снеговик -2024»	2 неделя января	Все группы	Воспитатели
	Выставка совместного творчества «Вместе с мамой»	2 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Праздничный концерт «Годы, опалённые войной»	1 неделя мая	Подгот гр	Воспитатели
	Выставка детского рисунка «Праздничный салют»	1 неделя мая	Все группы	Воспитатели
	Акция «Окно Победы»	1 неделя мая	Все группы	Воспитатели

3.6. Взаимодействия с родителями (законными представителями)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьей

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. **Приложение 2**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Программное обеспечение
образовательная область «Физическое развитие»**

Обязательная часть программы.

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г
№1028.**

Методические пособия:

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Перечень программ и технологий**

«Малыши Крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Цветной мир» 2019 г.

Методические пособия

- Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

**Программное обеспечение
образовательная область «Речевое развитие»**

Обязательная часть программы.

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г
№1028.**

Методические пособия:

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Перечень программ и технологий**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищева Издательство: Детство_Пресс, 2019 г. «От звука к букве»
Е.В. Колесникова. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 г

Методические пособия

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет)— М.: Мозаика-Синтез,2022г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 лет— М.: Мозаика-Синтез,2016г.

**Программное обеспечение
образовательная область «Познавательное развитие»
Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г
№1028.**

Методические пособия:

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Перечень программ и технологий**

- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Министерство образование и науки Российской Федерации 2018 г.
- Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области. Амурский институт развития образования 2018 год
- «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.

Методические пособия

- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 – 7 лет. – Мозаика-Синтез, 2017 г.
- Н. Е. Веракса, О.А. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование элементарных математических представлений

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2022г.

**Программное обеспечение
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г
№1028.**

Методические пособия:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Перечень программ и технологий

- Областная программа «Ребёнок и дорога»
- Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Мозаика-Синтез, 2016г.
 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2021г.
 - Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
 - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
 - Котлованова О.В., Емельянова И. Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный Я в безопасном мире»: 5-7лет – Челябинск: «Искра - Профи»,2021г.
 - Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики.- СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС» - 2016г
 - Безруких М.М., Макеева А.Г., Филипова Т.А. Разговор о здоровье и правильном питании. – М.: Абрис, 2019г.

Программное обеспечение образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень программ и технологий

- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. М: ИД «Цветной мир» 2019 г.
«В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019 г.

Методические пособия

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. (3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (6 -7лет). М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Петрова И. П. «Ручной труд для дошкольников» ДЕТСТВО – ПРЕС 2015 г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа М.: Карапуз, 2013г.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021г.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021г.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г

- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021г.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе на 2023-2024 учебный год.

Содержание работы					
Период	Познавательное Развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественное развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Внесение раздаточного и материала для математики	Внесение наглядного материала «Алфавит»	Внесение альбома «Природа нашего края»	Внесение мелких игрушек для макета по дорожному движению	Создание альбома «Наши летние спортивные праздники»
Октябрь	Пополнение центра дидактических игр	Внесение картотеки Загадок на тему «Осень», «Ягоды», «Грибы»	Внесение картотеки загадок о диких животных	Внесение картотеки «Речевые игры для детей старшего дошкольного возраста»	Внесение карточек «Виды спорта»
Ноябрь	Внесение настольной игры «Шахматы»	Создание альбома для детей «Русские народные сказки»	Создания альбома «Мои права»	Пополнение центра ИЗО трафаретами – транспорт.	Обновление и пополнение центра различным инвентарём
Декабрь	Внесение папки «Праздники России»	Пополнение картотеки загадок «Животные Севера»	Внесение карточек коренные народы севера Амура	Внесение аудиозаписи с песнями о Новом годе Внести папку «Гжель»	Внесение картотеки «Подвижные игры, упражнения и физкультминутки»
Январь	Внесение мнемотаблицы «Признаки зимы»	Внесение Д/И «Профессии»	Пополнение новыми фотографиями групповых альбомов «Моя семья»	Внесение музыкальных инструментов	Внесение картотеки «Зимние виды спорта»

Февраль	Создания стенгазеты «Наши папы – солдаты»	Пополнить картотеку «Защитники Отечества»: стихами, загадками и. т. д.	Создания «Огорода на окне» Д/И «Где что растёт?»	Внесение разных видов шаблонов и трафаретов для творчества	Пополнение альбома «Наши спортивные развлечения»
Март	Внести папку «Дошкольникам об искусстве»	Внесение лэпбука «Театр»	Внести атрибуты к сюжетно - ролевым играм	Украсить окно к празднику «8 марта»	Обновление и пополнение центра различным инвентарём
Апрель	Создание лэпбука «Космос»	Показ сказки малышам	Создание книжки малышки по русским народным сказкам.	Пополнение настольного театра новой сказкой по желанию детей	Пополнение атрибутов к военно – споривным играм
Май	Внесение сюжетных картинок «Явление природы»	Пополнение картотеки логопедических игр	Создание альбома «Я и природа»	Украсить окна к акции «День Победы»	Создание картотеки «Подвижные игры на прогулке летом»

Приложение 2

Сентябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение родителей к Привлечь родителей к подготовке к новому учебному году (приобретение пособий, наглядного материала).	Знакомить родителей с условиями жизни и воспитания детей в ДОУ, с задачами воспитания; вызывать у родителей желание помогать детскому саду в педагогической и хозяйственной работе для повышения качества воспитания дошкольников.	В течение месяца	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	05.09.	Святенко В.В.
3.	Организационное родительское собрание: «Что должен знать ребёнок 6 -7лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.	29.09.	Воспитатели
4.	Информационный стенд «Осень» «День знаний»	Информация для родителей	12.09 19.09	Колупаева О.В.
5.	Привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, праздниках и т.д. через группу в ватцап и ВК, сайт ДОУ – https://ds5nb.nubex.ru/	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течение месяца	Воспитатели
6.	Беседа «Одежда детей в осенний период года»	Помочь родителям правильно подбирать одежду, которая не будет мешать двигательной активности ребёнка.	22.09.	Святенко В.В.

7.	Памятка: «Профилактика экстремизма»	Формирование у детей и взрослых основ противодействия экстремизму и терроризму.	03.09.	Святенко В.В.
8.	Консультация: «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.	05.09	Святенко В.В.

Октябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, праздниках и т.д. через группу в ватцап и ВК, сайт ДОУ – https://ds5nb.nubex.ru/	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течение месяца	Воспитатели
2.	Папка-передвижка «Безопасность детей – забота родителей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	03.10.	Колупаева О.В.
3.	Памятка: «Режим дня в жизни дошкольника»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	10.10.	Святенко В.В.
4.	Консультация: «Звуковая культура речи. Упражнение на развитие фонематического слуха»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	17.10.	Колупаева О.В.
5.	Консультация: «День Гражданской обороны»	Формировать общее представление о гражданской обороне как составной части общегосударственной системы мероприятий по защите населения страны от опасностей мирного и военного времени	05.10.	Колупаева О.В.

6.	Привлечение родителей к реализации, проектной деятельности	Знать суть проектной деятельности, ее этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребенку, если он обратится за помощью	В течение месяца	Воспитатели
----	--	---	------------------	-------------

Ноябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, праздниках и т.д. через группу в ватцап и ВК, сайт ДОУ – https://ds5nb.nubex.ru/	знакомить родителей с условиями жизни и воспитания детей в ДОУ, с задачами воспитания; вызывать у родителей желание помогать детскому саду в педагогической и хозяйственной работе для повышения качества воспитания дошкольников.	В течение месяца	Воспитатели
2.	Буклет для родителей: «Права детей»,	Формирование у родителей основ социально - правового сознания. Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	07.10	Святенко В.В.
3.	Изготовление фотогазеты "Нет мамы лучше на свете»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	25.11.	Воспитатели
4.	Консультация: «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	14.10.	Колупаева О.В.
5.	Папка – передвижка: «Роль родителей в возрождении русских традиций»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	21.10.	Святенко В.В.
6.	Памятка: «Международный день толерантности»	Расширять знания детей и родителей о том, как должны вести себя люди по отношению друг к другу.	16.11	Колупаева О.В.

7.	Памятка: «ОРВИ, гриппа»	Усилить педагогическую работу по гигиеническому воспитанию детей и их родителей (законных представителей).	11.11	Колупаева О.В.

Декабрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, праздниках и т.д. через группу в ватцап и ВК, сайт ДОУ – https://ds5nb.nubex.ru/	Знакомить родителей с условиями жизни и воспитания детей в ДОУ, с задачами воспитания; вызывать у родителей желание помогать детскому саду в педагогической и хозяйственной работе для повышения качества воспитания дошкольников.	В течение месяца	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация: «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	В течение месяца	Колупаева О.В.
3.	Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Знакомство с правилами обучения и воспитания детей по правилам пожарной безопасности.	13.12.	Святенко В.В.
4.	Родительское собрание: «Подготовка к Новому году».	Давать родителям новые знания, расширять их педагогический кругозор	16.12.	Воспитатели
5.	Консультация: «День Конституции в России»	Формировать представления детей о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях.	12.12.	Колупаева О.В.
6.	Привлечение родителей к реализации, проектной деятельности	Знать суть проектной деятельности, ее этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребенку, если он обратится за помощью.	В течение месяца	Воспитатели
7.	Памятка: «Новогодние игры и забавы»	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.	03.12	Колупаева О.В.

Январь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, праздниках и т.д. через группу в ватцап и ВК, сайт ДОУ – https://ds5nb.nubex.ru/	Знакомить родителей с условиями жизни и воспитания детей в ДОУ, с задачами воспитания; вызывать у родителей желание помогать детскому саду в педагогической и хозяйственной работе для повышения качества воспитания дошкольников.	В течение месяца	Воспитатели
2.	Анкетирование: «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	В течение месяца	Воспитатели
3.	Памятка «Приглашаем к сотрудничеству».	Повышение педагогической культуры родителей.	10.01.	Колупаева О.В.
4.	Папка – передвижка: «Скоро в школу»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	16.01	Святенко В.В.
5.	Консультация: «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности»	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности	27.01	Воспитатели
6.	Привлекать родителей к созданию снежных построек на участке	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	В течение месяца	Воспитатели

Февраль				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, праздниках и т.д. через группу в ватцап и ВК, сайт ДОУ –	знакомить родителей с условиями жизни и воспитания детей в ДОУ, с задачами воспитания; вызывать у	В течение месяца	Воспитатели

	https://ds5nb.nubex.ru/	родителей желание помочь детскому саду в педагогической и хозяйственной работе для повышения качества воспитания дошкольников.		
2.	Информационный стенд «Февраль»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятий с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	06.02.	Воспитатели
3.	Памятка: «Осторожно, проезжая часть!»	Расширение представлений о транспорте и правилах поведения на проезжей части.	14.02	Колупаева О.В.
4.	Папка передвижка: «Защитники Отечества»	Воспитывать чувство гордости за свою армию и страну	20.02.	Святенко В.В.
5.	Выставка детских рисунков, на тему: «Мой папа»	Способствовать развитию творческих способностей детей.	08.02.	Воспитатели

Март				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, праздниках и т.д. через группу в ватцап и ВК, сайт ДОУ – https://ds5nb.nubex.ru/	знакомить родителей с условиями жизни и воспитания детей в ДОУ, с задачами воспитания; вызывать у родителей желание помочь детскому саду в педагогической и хозяйственной работе для повышения качества воспитания дошкольников.	В течение месяца	Воспитатели
2.	Консультация: «Развитие творческих способностей ребёнка»	Повышение педагогической культуры родителей	06.03.	Колупаева О.В.
3.	Памятка: "Закаливание – одна из форм	формирование единого подхода к методам закаливания и	14.03.	Святенко В.В.

	профилактики простудных заболеваний детей".	оздоровления детей дома и в детском саду.		
4.	Информационный стенд: «Весна»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	01.03.21	Воспитатели
5.	Консультация: «Что такое масленица и как просто объяснить это ребенку»	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками.	15.03.	Колупаева О.В.
6.	Памятка: «Птицы нашего края»	Расширять представления о птицах. Экологическое воспитание в семье.	22.03.	Святенко В.В.
7.	Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной»	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.	03.03	Воспитатели, Медсестра

Апрель				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение родителей к оформлению участка, изготовление поделок из бросового материала участие в выставках, конкурсах, праздниках и т.д. через группу в ватцап и ВК, сайт ДОУ – https://ds5nb.nubex.ru/	знакомить родителей с условиями жизни и воспитания детей в ДОУ, с задачами воспитания; вызывать у родителей желание помогать детскому саду в педагогической и хозяйственной работе для повышения качества воспитания дошкольников.	В течение месяца	Воспитатели
2.	Памятка: " Правила пожарной безопасности"	Информировать родителей о важности данной проблемы	03.04.	Колупаева О.В.
3.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	12.04.	Воспитатели

4.	Консультация: «Меры безопасности на льду в период паводка»	Информирование родителей о безопасности детей на льду в период паводка.	17.04	Колупаева О.В.
5.	Папка – раскладка «Пасха»	Обогащать социальный опыт, приобщать к обычаям, традициям.	25.04	Святенко В.В.
6.	Привлечение родителей к реализации, проектной деятельности	Знать суть проектной деятельности, ее этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребенку, если он обратится за помощью.	В течение месяца	Воспитатели

Май

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение родителей к оформлению участка, изготовление поделок из бросового материала участие в выставках, конкурсах, праздниках и т.д. через группу в ватцап и в ВК, сайт ДОУ – https://ds5nb.nubex.ru/	знакомить родителей с условиями жизни и воспитания детей в ДОУ, с задачами воспитания; вызывать у родителей желание помогать детскому саду в педагогической и хозяйственной работе для повышения качества воспитания дошкольников.	В течение месяца	Воспитатели
2.	Памятка: «Огонь - друг или враг»	Расширить знания, учащихся о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности, привить навыки осторожного обращения с огнём.	15.05	Святенко В.В.
3.	Родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения».	Донести нужную информацию об успеваемости ребёнка.	26.05.	Воспитатели
4.	Консультация «Что и как рассказать ребёнку о войне?»	Формирование представлений о Великой Отечественной войне	05.05.	Колупаева О.В.

		на основе уже имеющихся представлений о войне, сохранению преемственности поколений.		
5.	Привлечение родителей к реализации, проектной деятельности	Знать суть проектной деятельности, ее этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребенку, если он обратится за помощью.	В течение месяца	Воспитатели
6.	Беседа с родителями «Болезни грязных рук»	Информировать родителей о важности данного вопроса	02.05	Святенко В.В.

Календарно – тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование					
СЕНТЯБРЬ					
Д/Н	04.09-08.09 «Деньзнаний!»Безопасность. Мониторинг	11.09-15.09 «Кладовая природы» Мониторинг	18.09-22.09 «Золотая осень»	25.09-29.09 « Детский сад наш так хорош»	
Понедельник	1.Познание. РПВД №12 тема 1 стр 33 2. Рисование №9 зан 1 стр 17 3.Физкультура на прогулке №4 зан 3, стр 12	1.Познание. РПВД №12 тема 2 стр 34 2. Рисование №9 зан 5 стр 21 3.Физкультура на прогулке №4 зан 6 стр 16	1.Познание. РПВД №15 занятие 1 стр 26 2. Рисование №9 зан 6 стр 23 3.Физкультура на прогулке №4 зан 9 стр 20	1.Познание. РПВД №15 занятие 3 стр 39 2. Рисование №9 зан 8 стр 25 3.Физкультура на прогулке №4 зан 12 стр 23	
Вторник	1. Познание ФЭМП №2 зан 1 стр 18 2. Физкультура 11.00 №4 зан 1 стр 10 3. Чтение х/л №8 зан 5 стр 23	1.Познание ФЭМП №17 стр 30 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 4 стр 13 3. Чтение х/л №8 зан 6 стр 24	1.Познание ФЭМП №3 зан №2 стр 21 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 7 стр 18 3. Чтение х/л №8 зан 7 стр 26	1.Познание ФЭМП №2 зан №4 стр 27 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 10 стр 21 3. Чтение х/л №8 зан 8 стр 27	
Среда	1. Развитие речи №8 зан 1 стр 19 2. Лепка № 10 зан 1 стр 17 3. Музыкальное 10 25	1. Развитие речи №8 зан 2 стр 20 2.Лепка №10 зан 2 стр 18 3.Музыкальное 10 25	1. Развитие речи №8 зан 3 стр 21 2.Лепка №10 зан 3 стр 20 3.Музыкальное 10 25	1. Развитие речи №8 зан 4 стр 22 2.Лепка №10 зан 4 стр 20 3.Музыкальное 10 25	

Четверг	1. Подготовка к обучению грамоты №13 зан 1 стр 36 2. Физкультура.11 00 №4 зан 2 стр 12 3. Здоровое питание №17 «Здравствуй, дорогой друг»	1. Подготовка к обучению грамоты №13 зан 2 стр 40 2.Физкультура.11 00 №4 зан 5 стр 16	1. Подготовка к обучению грамоты №13 зан 3 стр 44 2.Физкультура.11 00 №4 зан 8 стр 19 3.Здоровое питание №17 «Если хочешь быть здоров»	1. Подготовка к обучению грамоты №13 зан 4 стр 46 2.Физкультура.11 00 №4 зан 11 стр 23
Пятница	1. Познание ФКЦМ №7 зан 1 стр 20 2. Аппликация № 11 зан 1 стр 16 3. Музыкальное 9.40	1. Познание ФКЦМ №7 зан 2 стр 21 2. Ручной труд №11 зан 3 стр 19 3.Музыкальное 9.40	1. Познание ФКЦМ №16 (Ребенок и дорога) «Как появилась дорога» стр 41 2.Аппликация №11 зан 4 стр 21 3.Музыкальное 9.40	1. Познание ФКЦМ №6 стр 10 2. Ручной труд №3 зан 8 стр 53 3.Музыкальное 9.40

ОКТАБРЬ				
Д/Н	2.10-6.10 «Звери готовятся к зиме»	09.10- 13.10 « Пернатые друзья»	16.10-20.10 «Как хлеб на стол пришел» «День отца в России»	23.10-27.10 «Вещи и предметы вокруг нас»
Понедельник	1.Познание. РПВД №15 занятие 4 стр 42 2. Рисование №9 зан 9 стр 26 3.Физкультура на прогулке №4 зан 15 стр 28	1.Познание. РПВД №12 тема 5 стр 40 2. Рисование №9 зан 11 стр 28 3.Физкультура на прогулке № 4 зан 18 стр 31	1.Познание. РПВД №15 беседа о кроте стр 54 2. Рисование №9 зан 14 стр 32 3.Физкультура на прогулке № 4 зан 21 стр 35	1.Познание. РПВД №15 стр 60 2. Рисование №9 зан 16 стр 34 3.Физкультура на прогулке №4 зан 24 стр 38
Вторник	1.Познание ФЭМП №2 зан №7 стр 31 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 13 стр 26 3. Чтение х/л №8 зан 10 стр 28	1.Познание ФЭМП №17 стр 31 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 16 стр 29 3. Чтение х/л №8 зан 12 стр 32	1.Познание ФЭМП №2 зан 12 стр 44 2.Физкультурное 11.00 Зан №4 зан 19 стр 32 3. Чтение х/л №8 зан 14 стр 34	1.Познание ФЭМП №2 зан № 14 стр 51 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 22 стр 36 3. Чтение х/л №8 зан №16 стр 36

Среда	1.Развитие речи №8 зан 11 стр 29 2.Лепка №10 зан 5 стр 21 3.Музыкальное в 10.25	1.Развитие речи №8 зан 12 стр 32 2.Лепка №10 зан 6 стр 23 3.Музыкальное в 10.25	1.Развитие речи №8 зан 13 стр 33 2.Лепка №10 зан 10 стр 28 3.Музыкальное в 10.25	1.Развитие речи №8 зан 15 стр 35 2.Лепка №10 зан 8 стр 25 3.Музыкальное в 10.25
Четверг	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 5 стр 50 2. Физкультура в 11 00 №4 зан 14 стр 27 3. Здоровое питание «Самые полезные продукты»	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 6 стр 54 2.Физкультура в 11 00 №4 зан 17 стр 31	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 7 стр 58 2.Физкультура в 11 00 №4 зан 20 стр 34 3.Здоровое питание «Кто жить умеет по часам»	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 8 стр 61 2.Физкультура в 11 00 №4 зан 23 стр 37
Пятница	1.Познание ФКЦМ №7 зан 5 стр 25 2.Аппликация №11 зан 5 стр 22 3. Музыкальное в 9.40	1.Познание ФКЦМ №7 зан 7 стр 27 2. Ручной труд №11 зан 6 стр 24 3. Музыкальное в 9.40	1.Познание ФКЦМ №16 (Ребенок и дорога) «Опасно-неопасно» стр 41 2.Аппликация №11 зан 7 стр 25 3. Музыкальное в 9.40	1.Познание ФКЦМ №7 зан 8 стр 29 2. Ручной труд №11 зан 8 стр 26 3. Музыкальное в 9.40

НОЯБРЬ					
Д/Н	30.10. – 03.11 «Россия – родина моя»	07.11. – 10.11 « Неделя доброты» «Мои права»	13.11. – 17.11 « Мой дом»	20.11.- 24.11 День матери в России	27.11-01.12 «Сказка к нам приходит»
Понедельник	1.Познание. РПВД №12 зан 6 стр 43 2. Рисование №3 зан 35 стр 77 3.Физкультура на прогулке №4 зан 27 стр 43	1.Познание. РПВД № 15 стр 61 2. Рисование №9 зан 18 стр 37 3.Физкультура на прогулке №4 зан 30 стр 46	1.Познание. РПВД №15 стр 62 2. Рисование №9 зан 20 стр 39 3.Физкультура на прогулке №4 зан 33 стр 50	1.Познание. РПВД № 15 стр 65 2. Рисование №9 зан 19 стр 38 3.Физкультура на прогулке №4 зан 36 стр 54	1.Познание. РПВД №15 стр 69 2. Рисование №9 зан 28 стр 69 3.Физкультура на прогулке Игровые упражнения стр 55

Вторник	<p>1.Познание ФЭМП № 2 зан №15 стр 54</p> <p>2.Физкультурное 11.00 №4 зан 25 стр 40</p> <p>3. Чтение х/л №8 зан 17 стр 38</p>	<p>1.Познание ФЭМП № 17 стр 47</p> <p>2.Физкультурное 11.00 №4 зан 28 стр 44</p> <p>3. Чтение х/л №8 зан 20 стр 42</p>	<p>1.Познание ФЭМП №2 зан № 16 стр 57</p> <p>2.Физкультурное 11.00 №4 зан 31 стр 48</p> <p>3. Чтение х/л №8 зан 22 стр 45</p>	<p>1.Познание ФЭМП №2 зан 18 стр 64</p> <p>2.Физкультурное 11.00 №4 зан 34 стр 51</p> <p>3. Чтение х/л №8 зан 24 стр 46</p>	<p>1.Познание ФЭМП №2 зан 20 стр 69</p> <p>2.Физкультурное 11.00 Игровые упражнения Стр 55</p> <p>3. Чтение х/л хрестоматия</p>
Среда	<p>1.Развитие речи №8 зан 18 стр 39</p> <p>2.Лепка № 10 зан 12 стр 30</p> <p>3.Музыкальное в 10.25</p>	<p>1.Развитие речи №8 зан 19 стр 40</p> <p>2.Лепка №10 зан 11 стр 29</p> <p>3.Музыкальное в 10.25</p>	<p>1.Развитие речи №8 зан 21 стр 44</p> <p>2.Лепка №10 зан 9 стр 27</p> <p>3.Музыкальное в 10.25</p>	<p>1.Развитие речи №8 зан 23 стр 46</p> <p>2.Лепка Интернет ресурс</p> <p>3.Музыкальное в 10.25</p>	<p>1.Развитие речи Работа в тетради</p> <p>2.Лепка №10 зан 14 стр 35</p> <p>3.Музыкальное в 10.25</p>

Четверг	<p>1. Подготовка к обучению грамоте №13 ан 9 стр 65</p> <p>2.Физкультура в 11 00 №4 зан 26 стр 42</p> <p>3.Здоровое питание «Вместе весело гулять»</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 10 стр 67</p> <p>2.Физкультура в 11 00 №4 зан 29 стр 46</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 11 стр 72</p> <p>2.Физкультура в 11 00 ;3 зан 32 стр 50</p> <p>3.Здоровое питание «Из чего варят кашу»</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 12 стр 76</p> <p>2.Физкультура в 11 00 34 зан 35 стр 53</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 13 стр 79</p> <p>2.Физкультура в 11 00 Игровые упражнения стр 55</p>
Пятница	<p>1.Познание ФКЦМ №7 зан 9 стр 31</p> <p>2.Аппликация №11 зан 9 стр 27</p> <p>3. Музыкальное в 9.40</p>	<p>1.Познание ФКЦМ №7 зан 1 стр 33</p> <p>2. Ручной труд №11 зан 10 стр 28</p> <p>3. Музыкальное в 9.40</p>	<p>1.Познание ФКЦМ №7 зан 2 стр 35</p> <p>2.Аппликация №11 зан 11 стр 29</p> <p>3. Музыкальное в 9.40</p>	<p>1.Познание ФКЦМ №16 (Ребенок и дорога) «И опасна, и трудна дорога» стр 42</p> <p>2 Ручной труд №11 зан 12 стр 30</p> <p>3. Музыкальное в 9.40</p>	<p>1.Познание ФКЦМ №7 зан 3 стр 35</p> <p>2.Аппликация №3 зан 25 стр 67</p> <p>3. Музыкальное в 9.40</p>

ДЕКАБРЬ					
ДН	04.12. – 08.12 «Зимушка – зима!»	11.12- 15.12 Неделя коренных народов севера Амура	18.12. – 22.12 « Елочка -красавица»	25.12. – 29.12 « Новый год у ворот»	
Понедельник	<p>1.Познание. РПД №12 тема 7 стр 45</p> <p>2. Рисование №9 зан 29 стр 47</p> <p>3.Физкультура на прогулке №4 зан 39 стр 58</p>	<p>1.Познание. РПД №15 стр 78</p> <p>2. Рисование №9 зан 28 стр 46</p> <p>3.Физкультура на прогулке №4 зан № 42 стр 61</p>	<p>1.Познание. РПД №15 стр 82</p> <p>2. Рисование №9 зан 30 стр 48</p> <p>3.Физкультура на прогулке №4 зан № 45 стр 65</p>	<p>1.Познание. РПД №15 стр 88</p> <p>2. Рисование №9 зан 31 стр 49</p> <p>3.Физкультура на прогулке №4 зан № 48 стр 68</p>	

Вторник	1.Познание ФЭМП №2 зан 21 стр 72 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 37 стр 37 3. Чтение х/л №8 зан 28 стр 52	1.Познание ФЭМП № 17 стр 50 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 40 стр 59 3. Чтение х/л №8 зан № 29 стр 53	1.Познание ФЭМП №2 зан 27 стр 89 2.Физкультурное 11.00 №4 зан № 43 стр 63 3. Чтение х/л №8 зан 30 стр 54	1.Познание ФЭМП № 2 зан 28 стр 91 2.Физкультурное 11.00 №4 зан № 46 стр 66 3. Чтение х/л №8 зан 32 стр 57
Среда	1.Развитие речи №8 зан 25 стр 49 2.Лепка №10 зан 15 стр 36 3.Музыкальное в 10.25	1.Развитие речи №8 зан 26 стр 50 2.Лепка №3 зан 29 стр71 3.Музыкальное в 10.25	1.Развитие речи №8 зан 27 стр 51 2.Лепка №10 зан 16 стр 37 3.Музыкальное в 10.25	1.Развитие речи №8 зан 31 стр 55 2.Лепка № 3 зан 36 стр 78 3.Музыкальное в 10.25
Четверг	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 14 стр 83 2.Физкультура в 11 00 №4 зан 38 стр 58 3.Здоровое питание «Плох обед если хлеба нет»	1. Подготовка к обучению грамоте № 13 зан 15 стр 87 2.Физкультура в 11 00 №4 зан № 41 стр 61	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 16 стр 91 2.Физкультура в 11 00 №4 зан 44 стр 64 №3 Здоровое питание «Время есть булочки»	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 1 стр 95 2.Физкультура в 11.00 №4 зан №47 стр 68
Пятница	1.Познание ФКЦМ №7 зан 4 стр 37 2. Ручной труд №11 зан 13 стр 31 3. Музыкальное в 9.40	1.Познание ФКЦМ №7 зан 5 стр 40 2.Аппликация №11 зан 14 стр 33 3. Музыкальное в 9.40	1.Познание ФКЦМ №16 (Ребенок и дорога) Игра- путешествие стр 42 2 Ручной труд №11 зан 16 стр 36 3. Музыкальное в 9.40	1.Познание ФКЦМ №7 зан 6 стр 42 2.Аппликация №11 зан 15 стр 34 3. Музыкальное в 9.40

ЯНВАРЬ			
Д/Н	08.01.- 12.01 « Снеговик – 2024» Мониторинг	15.01. – 19.01. «На войне маленьких не бывает»	22.01. – 26.01 «В здоровом теле – здоровый дух»
Понедельник	1.Познание. РПВД №12 тема 9 стр 50 2. Рисование №9 зан 36 стр 54 3.Физкультура на прогулке №4 зан 51 стр 72	1.Познание. РПВД №12 стр 48 тема 8 2. Рисование №9 зан 37 стр 55 3.Физкультура на прогулке №4 зан 54 стр 76	1.Познание. РПВД №15 стр 92 2. Рисование №9 зан 38 стр 56 3.Физкультура на прогулке №4 зан 57 стр 80
Вторник	1.Познание ФЭМП №2 зан 29 стр 94 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 49 стр 70 3. Чтение х/л № 8 зан № 34 стр 59	1.Познание ФЭМП №17 стр 52 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 52 стр 73 3. Чтение х/л №8 зан 36 стр 60	1.Познание ФЭМП №2 зан № 30 стр 98 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 55 стр 77 3. Чтение х/л №8 зан 38 стр 62
Среда	1.Развитие речи №8 зан 33 стр 58 2.Лепка №10 зан 18 стр 39 3.Музыкальное в 10.25	1.Развитие речи №8 зан 35 стр 59 2.Лепка №10 зан 19 стр 40 3.Музыкальное в 10.25	1.Развитие речи №8 зан № 37 стр 61 2.Лепка №10 зан 20 стр 41 3.Музыкальное в 10.25
Четверг	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 2 стр 100 2.Физкультура в 11 00 №4 зан № 50 стр 72 3.Здоровое питание «Если хочешь быть здоров»	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 3 стр 103 2.Физкультура в 11 00 №4 зан 53 стр 75	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 4 стр 108 2.Физкультура в 11 00 №4 зан 56 стр 79 3.Здоровое питание «Самые полезные продукты»

Пятница	<p>1.Познание ФКЦМ №7 зан 7 стр 43</p> <p>2. Ручной труд №11 зан 17 стр 37</p> <p>3. Музыкальное в 9.40</p>	<p>1.Познание ФКЦМ №16 (Ребенок и дорога) Практическое занятие стр 43</p> <p>2.Аппликация №11 зан 18 стр 39</p> <p>3. Музыкальное в 9.40</p>	<p>1.Познание ФКЦМ №7 зан 8 стр 44</p> <p>2. Ручной труд №11 зан 19 стр 40</p> <p>3. Музыкальное в 9.40</p>
---------	--	---	--

ФЕВРАЛЬ				
Д/Н	29.01– 02.02. « Мой дом. Мой поселок. Моя страна»	05.02. – 09.02 «Маленькие исследователи»	12.02. -16.02 « Февраль - снежень»	19.02. – 21.02 « Уроки мужества»
Понедельник	1.Познание. РПВД №12 тема11 2. Рисование №9 зан 41 стр 59 3.Физкультура на прогулке №4 зан 63 стр 86	1.Познание. РПВД №12 тема 12 2. Рисование №9 зан 44 стр 62 3.Физкультура на прогулке №4 зан 66 стр 90	1.Познание. РПВД №15 стр 113 2. Рисование №3 зан 66 стр 101 3.Физкультура на прогулке №4 зан 69 стр 93	1.Познание. РПВД №15 стр 118 2. Рисование №3 зан 65 стр 101 3.Физкультура на прогулке №4 зан 72 стр 96
Вторник	1.Познание ФЭМП №2 зан 31 стр 100 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 61 стр 84 3. Чтение х/л №8 зан 39 стр 63	1.Познание ФЭМП № 17 стр 53 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 64 стр 87 3. Чтение х/л №8 зан 42 стр 66	1.Познание ФЭМП №2 зан 35 стр 112 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 67 стр 91 3. Чтение х/л №8 зан 45 стр 69	1.Познание ФЭМП №2 зан 36 стр 114 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 70 стр 94 3. Чтение х/л Хрестомая
Среда	1.Развитие речи №8 зан 40 стр 64 2.Лепка №10 зан 21 стр 42 3.Музыкальное в 10.25	1.Развитие речи №8 зан 41 стр 65 2.Лепка №10 зан 22 стр 43 3.Музыкальное в 10.25	1.Развитие речи №8 зан 43 стр 67 2.Лепка №3 зан 68 стр 102 3.Музыкальное в 10.25	1.Развитие речи № 8 зан 44 стр 68 2.Лепка №3 зан 61 стр 97 3.Музыкальное в 10.25

Четверг	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 5 стр 111 2.Физкультура в 11 00 №4 зан № 62 стр 86 3.Здоровое питание «Кто жить умеет по часам»	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 6 стр 116 2.Физкультура в 11 00 №4 зан 65 стр 89	1. Подготовка к обучению грамоте № 13 зан 7 стр 119 2.Физкультура в 11 00 №4 зан 68 стр 92 3.Здоровое питание «Удивительные превращения пирожка»	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 8 стр 122 2.Физкультура в 11 00 №4 зан 71 стр 96
Пятница	1.Познание ФКЦМ №7 зан 9 стр 46 2.Аппликация № 11 зан 20 стр 42 3. Музыкальное в 9.40	1.Познание ФКЦМ №7 зан 10 стр 48 2. Ручной труд №11 зан 21 стр 44 3. Музыкальное в 9.40	1.Познание ФКЦМ №16 (Ребенок и дорога) «Знакомство с работой инспектора ДПС» 2.Аппликация №11 зан 22 стр 45 3. Музыкальное в 9.40	1.Познание ФКЦМ № 7 зан 11 стр 50 2. Ручной труд №11 зан 23 стр 46 3. Музыкальное в 9.40

МАРТ					
Д/Н	26.02. – 01.03 1марта- всемирный день ГО ЧС	04.03. -07.03 « Международный женский день»	11.03. – 15.03 (3) «Масленичная неделя»	18.03. – 22.03 « Книжная неделя »	25.03. – 29.03 «Театральная неделя»
Понедельник	1.Познание. РПВД №15 стр 123 2. Рисование №3 зан 73 стр 105 3.Физкультура на прогулке №4 зан 75 стр 101	1.Познание. РПВД №15 зан 137 2. Рисование №9 зан 51 стр 78 3.Физкультура на прогулке №4 зан 78 стр 105	1.Познание. РПВД №15 стр 144 2. Рисование №9 зан 52 стр 79 3.Физкультура на прогулке №4 зан 81 стр 108	1.Познание. РПВД №12 зан 14 стр 61 2. Рисование №9 зан 53 стр 80 3.Физкультура на прогулке №4 зан 84 стр 111	1.Познание. РПВД №15 стр 148 2. Рисование №9 зан 55 стр 81 3.Физкультура на прогулке Игровые упражнения Стр 113
Вторник	1.Познание ФЭМП №2 зан 48 стр 147 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 73 стр 98 3. Чтение х/л №8 зан 47 стр 70	1.Познание ФЭМП №17 стр 54 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 76 стр 102 3. Чтение х/л № 8 зан 49 стр 72	1.Познание ФЭМП №2 зан 50 стр 155 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 79 стр 106 3. Чтение х/л №8 зан 50 стр 73	1.Познание ФЭМП №2 зан 54 стр 165 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 82 стр 109 3. Чтение х/л №8 зан 52 стр 75	1.Познание ФЭМП №2 зан 56 стр 170 2.Физкультурное 11.00 Игровые упражнения стр 113 3. Чтение х/л №8 зан 54 стр 79

Среда	1.Развитие речи №8 зан 48 стр 71 2..Лепка №10 зан 24 стр 47 3.Музыкальное в 10.25	1.Развитие речи №8 зан 51 стр 74 2..Лепка № 10 зан 26 стр 49 3.Музыкальное в 10.25	1.Развитие речи №8 зан 53 стр 78 2..Лепка №10 зан 25 стр 48 3.Музыкальное в 10.25	1.Развитие речи Работа в тетради 2..Лепка №3 зан 74 стр 106 3.Музыкальное в 10.25	1.Развитие речи Работа в тетради 2..Лепка №3 зан № 79 стр 110 3.Музыкальное в 10.25
Четверг	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 9 стр 127 2.Физкультура в 11 00 №4 зан 74 стр 100 3.Здоровое питание «Режим дня»	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 10 стр 132 2.Физкультура в 11 00 №4 зан стр 77	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 11 стр 137 2.Физкультура в 11 00 №4 зан 80 стр 108 3.Здоровое питание «время есть булочки»	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 12 стр 143 2.Физкультура в 11 00 №4 зан 83 стр 111	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 13 стр 148 2.Физкультура в 11 00 На подвижных играх
Пятница	1.Познание ФКЦМ №7 зан 12 стр 51 2.Аппликация №11 зан 25 стр 48 3. Музыкальное в 9.40	1.Познание ФКЦМ №6 «Салфетка для мамы» стр 82 2 Ручной труд №11 зан 26 стр 50 3. Музыкальное в 9.40	1.Познание ФКЦМ №7 зан 15 стр 54 2.Аппликация №11 зан 27 стр 51 3. Музыкальное в 9.40	1.Познание ФКЦМ №16 (Ребенок и дорога) «Дорожные знаки» стр 55 2.Ручной труд №11 зан 28 стр 53 3. Музыкальное в 9.40	1.Познание ФКЦМ №6 стр 89 2.Аппликация №11 зан 29 стр 54 3. Музыкальное в 9.40

АПРЕЛЬ				
Д/Н	01.04. – 05.04 (1) « Я в мире - человек»	08.04. – 12.04 « Космическая неделя»	15.04. – 19.04 «День Земли »	22.04. – 26.04 Неделя безопасности « Огонь-друг. Огонь - враг»
Понедельник	1.Познание. РПВД №15 стр 150 2. Рисование №9 зан 58 стр 85 3.Физкультура на прогулке №4 зан 87 стр 115	1.Познание. РПВД №15 стр 153 2. Рисование №9 зан 60 стр 87 3.Физкультура на прогулке №4 зан 90 стр 119	1.Познание. РПВД № 12 зан 15 стр 63 2. Рисование №9 зан 61 стр 87 3.Физкультура на прогулке №4 зан 93 стр 123	1.Познание. РПВД №12 зан 16 стр 65 2. Рисование №3 зан 95 стр 123 3.Физкультура на прогулке №4 зан 96 стр 126
Вторник	1.Познание ФЭМП №2 зан 58 стр 176 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 85 стр 113 3. Чтение х/л №8 зан 55 стр 79	1.Познание ФЭМП № 17 стр 56 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 88 стр 117 3. Чтение х/л №8 зан 57 стр 81	1.Познание ФЭМП №2 зан 59 стр 179 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 91 стр 120 3. Чтение х/л №8 зан 60 стр 84	1.Познание ФЭМП №2 зан 60 стр 181 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 94 стр 124 3. Чтение х/л №8 зан 61 стр 85
Среда	1.Развитие речи №8 зан 56 стр 80 2.Лепка №3 зан 16 стр 58 3.Музыкальное в 10.25	1.Развитие речи №8 зан 58 стр 82 2.Лепка №10 зан 30 стр 54 3.Музыкальное в 10.25	1.Развитие речи №8 зан 59 стр 83 2.Лепка №10 зан 31 стр 55 3.Музыкальное в 10.25	1.Развитие речи №8 зан 62 стр 86 2.Лепка №3 зан 85 стр 115 3.Музыкальное в 10.25

Четверг	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 14 стр 152 2.Физкультура в 11 00 №4 зан 86 стр 115 3.Здоровое питание «Пора ужинать»	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 15 стр 155 2.Физкультура в 11 00 №4 зан 89 стр 119	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 16 стр 161 2.Физкультура в 11 00 №4 зан 92 стр 122 3.Здоровое питание «На вкус и цвет товарищей нет»	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 17 стр 166 2.Физкультура в 11 00 №4 зан 95 стр 126
Пятница	1.Познание ФКЦМ №6 стр 90 «К чему приводит упрямство» 2. Ручной труд №11 зан 31 стр 56 3. Музыкальное в 9.40	1.Познание ФКЦМ №7 зан 16 стр 55 2.Аппликация №11 зан 30 стр 56 3. Музыкальное в 9.40	1.Познание ФКЦМ №16 (Ребенок и дорога) Весенние опасности стр 58 2. Ручной труд №11 зан33 стр 58 3. Музыкальное в 9.40	1.Познание ФКЦМ №6 стр 93 2.Аппликация №11 зан 34 стр 60 3. Музыкальное в 9.40

МАЙ					
Д/Н	29.04. – 03.05 «День Победы»	06.05. – 10.05 « Зеленый мир»	13.05. – 17.05 Мониторинг	20.05. – 24.05. Мониторинг «Разноцветный мир»	27.05-31.06 «Весну провожаем лето встречаем»
Понедельник	1.Познание. РПД №15 стр 175 2. Рисование №9 зан 64 стр 90 3.Физкультура на прогулке №4 зан 99 стр 130	1.Познание. РПД №15 стр 178 2. Рисование №9 зан 65 стр 91 3.Физкультура на прогулке №4 зан 102 стр 133	1.Познание. РПД №15 стр 186 2. Рисование №9 зан 67 стр 93 3.Физкультура на прогулке №4 зан 105 стр 137	1.Познание. РПД №12 зан 18 стр 69 2. Рисование №9 зан 69 стр 96 3.Физкультура на прогулке №4 зан 108 стр 141	1.Познание. РПД мониторинг 2. Рисование №9 зан 70 стр 98 3.Физкультура на прогулке Мониторинг
Вторник	1.Познание ФЭМП №2 зан 61 стр 183 2.Физкультурное 11.00 №4 стр 97 стр 128 3. Чтение х/л № 8 зан 63 стр 86	1.Познание ФЭМП №17 стр 58 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 100 стр 131 3. Чтение х/л №8 зан 65 стр 89	1.Познание ФЭМП №2 зан 62 стр 186 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 103 стр 135 3. Чтение х/л №8 зан 68 стр 93	1.Познание ФЭМП мониторинг 2.Физкультурное 11.00 №4 зан 106 стр 139 3. Чтение х/л хрестоматия	1.Познание ФЭМП мониторинг 2.Физкультурное 11.00 Мониторинг 3. Чтение х/л хрестоматия

Среда	1.Развитие речи №8 зан 64 стр 88 2..Лепка №10 зан 32 стр 57 3.Музыкальное в 10.25	1.Развитие речи №8 зан 66 стр 90 2..Лепка №10 зан 33 стр 58 3.Музыкальное в 10.25	1.Развитие речи №8 зан 67 стр 91 2..Лепка №10 зан 34 стр 59 3.Музыкальное в 10.25	1.Развитие речи мониторинг 2..Лепка №10 зан 35 стр 60 3.Музыкальное в 10.25	1.Развитие речи мониторинг 2..Лепка 310 зан 36 стр 62 3.Музыкальное в 10.25
Четверг	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 18 стр 169 2.Физкультура в 11 00 №4 зан 98 стр 130 3.Здоровое питание «Как утолить жажду»	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 19 стр 174 2.Физкультура в 11 00 №4 зан 101 стр 133 3.Здоровое питание	1. Подготовка к обучению грамоте № 13 зан 20 стр 177 2.Физкультура в 11 00 №4 зан 104 стр 136 3.Здоровое питание «Что помогает быть сильным и ловким»	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 21 стр 180 2.Физкультура в 11 00 №4 зан 107 стр 140 3.Здоровое питание	1. Подготовка к обучению грамоте №13 зан 1 стр 185 2.Физкультура в 11 00 Мониторинг
Пятница	1.Познание ФКЦМ №7 зан 14 стр 53 2.Аппликация №11 зан 32 стр 57 3. Музыкальное в 9.40	1.Познание ФКЦМ №6 стр 94 2. Ручной труд №11 зан 35 стр 61 3. Музыкальное в 9.40	1.Познание ФКЦМ №6 «Зачем нужны вежливые слова» стр 95 2.Аппликация №11 зан 36 стр 63 3. Музыкальное в 9.40	1.Познание ФКЦМ №16 (Ребенок и дорога) Заключительное занятие Стр 60 2 Ручной труд №3 зан 100 стр 127 3. Музыкальное в 9.40	1.Познание ФКЦМ №6 стр 96 2.Аппликация По замыслу 3. Музыкальное в 9.40