

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Новобурейский детский сад «Искорка»

676720, Амурская область, Бурейский муниципальный округ, пгт. Новобурейский,
Пионерская, 13
тел. 8(41634) 21 – 480 e – mail: burroo_ds_iskra@obramur.ru

(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»
Протокол №1 от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОБУ
Новобурейского д/с «Искорка»
Приказ №361 от «25» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей подготовительной группы

(6-7 лет)

на 2023 – 2024 учебный год

Составлена на основе Федеральной образовательной программы
дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Разработчик:

Лычковская Татьяна Владимировна

Воспитатели:

Лычковская Татьяна Владимировна
высшая квалификационная
категория

Щетинкина Ольга Викторовна –
соответствие
занимаемой должности

п.гт.Новобурейский, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	стр. 3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	стр. 3
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	стр. 4
1.4.	Возрастные особенности детей группы	стр. 4
1.5.	Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе	стр. 8
1.6.	Планируемые результаты рабочей программы	стр. 11
1.7.	Предметно-развивающая образовательная среда группы	стр. 11
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	стр. 12
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование	стр. 17
2.3.	Проектная деятельность группы на 2022//2023г.	Стр. 17
2.4	План работы с семьями воспитанников на2022//2023г.	стр. 17
III	Организационный раздел	
3.1	Режим дня	стр. 17
3.2	Учебный план	стр. 23
3.3	Расписание НОД	стр. 23
3.4	Режим двигательной активности воспитанников	стр. 24
3.5	Программа Воспитания	Стр. 24
3.6	Праздники и развлечения	стр. 39
3.7	Взаимодействие с родителями	стр. 39
IV	Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы	стр. 41
	Приложение 1	стр. 44
	Приложение 2	стр. 46
	Приложение 3	стр. 53

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» (2023-2024 уч.г.) и на основании нормативных документов:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

- Уставом МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка».

- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании самоценности дошкольного образования.

Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культур сообразности, природ сообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. прописаны в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

1.4. Возрастные особенности детей подготовительной группы

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (к шести годам) (с.12 п15.3.3. ФОП ДО), (к концу дошкольного возраста) (с.15 п15.4. ФОП ДО) прописаны в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024уч.г.

15.3.3. К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь, правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5 Анализ педагогической деятельности в старшей группе за 2022-2023 учебный год.

Всего в группе на начало года было 22 человек. Возраст детей: 5-6 лет. Мальчиков: 15 человек, девочек: 6 человек. На конец года – 23 ребенка, мальчиков 17, девочек 6.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Важным показателем результата работы является здоровье детей. Для этого созданы условия для охраны и укрепления здоровья.

С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные области развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

В течение года систематически организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с песком, глиной, камешками, водой, воздухом, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Сравнительный анализ уровня развития детей в средней группе на начало учебного года показал, что во всех областях образовательно-воспитательной деятельности достигнуты определенные успехи, которые следует продолжить развивать на занятиях, в индивидуальной работе с детьми.

На начало и конец года проведена диагностика планируемых промежуточных результатов освоения программы детьми. По результатам мониторинга на начало учебного года у

детей в основном преобладает низкий и средний уровень развития, а на конец года в основном нам удалось добиться более высоких результатов

Физическое развитие. Каждый день проводились: зарядка, дыхательные упражнения, бодрящая гимнастика после сна, подвижные игры, прогулки, 3 занятия в неделю физической культуры (2 в зале -одно под музыку и одно игровое на площадке. На конец года дети физически развиты, с желанием двигаются, с интересом выполняют разнообразные физические упражнения. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, дети строятся по заданию в шеренгу, колонну, парами в круг. Ориентируются в пространстве. На летний период запланировано: больше уделять внимание прыжкам на скакалке, расчет на 1-2,1-3,и умению оказать первую помощь при ушибе.

	Кол-во детей	высокий	%	средний	%	низкий	%
Начало года	19	6	32	13	68	-	-
Середина года	20	9	45	11	55	-	-
Конец года	23	12	52	11	48	-	-

Познавательное развитие.

Дети научились выделять разнообразные свойства и отношение предметов, в дидактических играх умеют сравнивать предметы группировать их. Называют растительный и животный мир.

Считают до 10, умеют устанавливать размерные соотношения между предметами разной длины, ширины, высоты. Дети научились анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Ориентируются на листе бумаги. Имеют представление , что утро, день, вечер, ночь это сутки.

Дети научились видеть красоту природы и передавать свое отношение в речи, в репродуктивной деятельности. Экспериментируют с объектами живой и неживой природы, не нанося им вред. Знают много профессий и значимости труда.

Низкий уровень знаний показал 1 ребенок вновь прибывший и пока малоактивный.

На летний период запланирована работа по ознакомлению с окружающим миром – представление климатическом и природном разнообразии планеты Земля, о народах мира. Составление схем, моделей, и алгоритмы собственной деятельности.

	Кол-во детей	высокий	%	средний	%	низкий	%
Начало года	19	5	25	14	74	-	-
Середина года	20	9	45	11	55	-	-
Конец года	23	15	65	7	31	1	4

Речевое развитие.

За год дети научились делить своими разнообразными впечатлениями. Употребляют в речи слова в точном соответствии со смыслом. Правильно произносят гласные и согласные звуки. Определяют место звука в слове. Дети правильно используют предлоги, образуют форму множественного числа существительных. Составляют по образцу простые предложения. Дети умеют, поддерживают беседу, последовательно, выразительно пересказывают сказки, рассказы. Рассказывают о событиях из личного опыта.

Заинтересованно слушают сказки, рассказы, стихотворения. Характеризуют поступки литературного персонажа. Проявляют интерес к драматизации знакомых сказок.

Трудности у детей в различии на слух и назывании слова на определенный звук. Использование в речи фольклора (поговорки, пословицы, поговорки тд.)

	Кол-во детей	высокий	%	средний	%	низкий	%
Начало года	19	4	21	14	74	1	5
Середина года	20	10	50	10	50	-	-
Конец года	23	12	52	10	44	1	4

Социально-коммуникативное развитие.

Дети относятся уважительно к сверстникам. Научились давать оценку поступков сверстников. Многие дети знают свой домашний адрес. Имеют представление о Российской Федерации как о многонациональной стране. Называют столицу Амурской области, столицу России. Дети умеют убеждать, доказывать, объяснять. Соблюдают правила лично гигиены. Самостоятельно организуют сюжетно-ролевые игры, усложняя их путем расширения состава. Участвуют в совместно трудовой деятельности. Уважительно относятся к результатам труда. Дети знакомы с правилами безопасного поведения в природе, в быту, социуме, во время прогулок, игр. Знают правила дорожного движения.

	Кол-во детей	высокий	%	средний	%	низкий	%
Начало года	19	6	32	12	53	1	5
Середина года	20	8	40	12	60	-	-
Конец года	23	15	65	7	31	1	4

Художественно-эстетическое развитие.

Важное направление в развитие детей, как говорят ученые «Ум детей на кончиках пальцев». Наши дети любят лепить, рисовать, вырезать, наклеивать. Умеют дети в рисунке передавать образы предметов, сказочных персонажей. Смешивают краску для получения новых оттенков и цветов Дети стараются экономно и рационально использовать материал. С удовольствием выполняют коллективные работы. Проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из природного материала и бумаги. Умеют анализировать постройку.

Узнают мелодию по отдельным фрагментам произведения. Умеют передавать через движение характер музыки. Придумывают движения к пляскам, танцам. Исполняют простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

	Кол-во детей	высокий	%	средний	%	низкий	%
Начало года	19	5	26	13	68	1	5
Середина года	20	7	35	13	65	-	-
Конец года	23	14	60	9	40	-	-

В целом картина положительная, но есть дети, которые по тем или иным разделам программы не успевают. Не успевают дети по причинам: болезнь, длительные пропуски, отпуска родителей.

На летний период запланирована индивидуальная работа, консультации для родителей, а также индивидуальные беседы с некоторыми родителями.

Работа с родителями.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. В течение учебного года старались достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей.

Проводились родительские собрания «Задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. Значение режима дня в жизни дошкольника», «Каким я стал. Подведение результатов года»

консультации и памятки для родителей «Профилактика кишечных инфекций», «Как провести с ребенком выходные», «Ребенок и компьютер», Консультация «Радости и опасности летнего отдыха», Памятка « COVID-19», Памятка «Правила пожарной безопасности» и другие.

А так же консультации индивидуального характера, Информационный стенд для родителей ежемесячно обновлялся.

В этом году, прошли различные выставки, в которых родители и дети приняли активное участие. Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». Выставка рисунков «Портрет любимой мамы», Выставка поделок и рисунков «Снеговик - 2023», Смотр конкурс совместного творчества «Пасхальные чудеса»

Создание групповой книги «от кареты до ракеты»

Конкурс чтецов «На войне маленьких не бывает», Гостевание (стихи для детей младшей), В течение года были проведены акции «Чистый двор», «День добрых дел», «Накормите птиц зимой», «Письмо для Дедушки Мороза», «Новогоднее окно», «Свеча в окне», «Георгиевская ленточка», «Окно Победы»

Дальнейшие перспективы на следующий год:

В перспективе запланировано сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе, поддерживать партнерские отношения между педагогами и родителями. Осваивать и применять инновационные методы и подходы в воспитании и развитии дошкольников. Продолжать работать с проектными методами, что способствует развитию свободной творческой личности ребёнка. Так же вести активную работу по внедрению привычки здорового образа жизни среди детей и родителей

1.6 . Планируемые результаты рабочей программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Описание в ООП Новобурейский детский сад «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

1.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы. (Приложение1)

Основопологающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти областям

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
От 6 до 7 лет	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1) в сфере социальных отношений п.18.7.1. с.36	1) в сфере социальных отношений п.18.7.2. с.37
2) в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.7.1. с.37	2) в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.7.2. с.39
3) в сфере трудового воспитания п.18.7.1. с.37	3) в сфере трудового воспитания п.18.7.2. с.40
4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.7.1. с.37	4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.7.2. с.40
Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» п.18.8. с.41	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
От 6 до 7 лет п.19.7. с.54	
Основные задачи образовательной деятельности п.19.7.1 с.54	Содержание образовательной деятельности п.9.8.2 с.54
1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности;	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия с.54
2) развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты;	2) Математические представления с.55
	3) Окружающий мир с.55
	4) Природа с.56

<p>3)обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4)развивать умения использовать некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5)закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6)расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, о достопримечательностях, традициях и праздниках;</p> <p>7)формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8)расширять представления детей о богатстве природного мира...</p>	
<p>П. 19.8 с. 56 <i>Решение совокупных задач воспитания</i> в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
От 6 до 7 лет п.20.7. с.72	
Основные задачи образовательной деятельности п.20.7.1 с.72	Содержание образовательной деятельности п.20.7.2 с.74
<p>1)Формирование словаря: с.72</p> <p>2)Звуковая культура речи: с.73</p> <p>3)Грамматический строй речи: с.73</p> <p>4)Связная речь: с.73</p> <p>5) Подготовка к обучению грамоте с.73</p> <p>6)Интерес к художественной литературе: с.74</p>	<p>1)Формирование словаря: с.74</p> <p>2)Звуковая культура речи: с.74</p> <p>3)Грамматический строй речи: с.74</p> <p>4)Связная речь: с.75</p> <p>5) Подготовка к обучению грамоте с.75</p>
<p>П.20.8 Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение формами речевого этикета, отражающим принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво. 	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
От 6 до 7 лет п.21.7. с.109	
Основные задачи образовательной деятельности п.21.7.1 с.109	Содержание образовательной деятельности п.21.7.2 с.113

<p>1) Приобщение к искусству с.109 2) Изобразительная деятельность с.110 3) Конструктивная деятельность с.111 4) Музыкальная деятельность с.111 5) Театрализованная деятельность с.112 6) Культурно-досуговая деятельность с.112</p>	<p>1) Приобщение к искусству с.113 2) Изобразительная деятельность с.94 <u>Рисование</u> Предметное рисование с.114 Сюжетное рисование с.116 Декоративное рисование с.116 <u>Лепка. Декоративная лепка</u> с.116 <u>Апликация</u> с.117 <u>Прикладное творчество</u> с.117 <u>Народное декоративно-прикладное искусство</u> с.118 3) Конструктивная деятельность с.118 4) Музыкальная деятельность с.107 Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах 5) Театрализованная деятельность с.120 6) Культурно-досуговая деятельность с.121</p>
---	---

п. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
От 6 до 7 лет п.22.7. с.140	
Основные задачи образовательной деятельности п.22.7.1. с.140	Содержание образовательной деятельности п.22.7.2. с.141
<p>- Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр, элементарные туристические навыки;</p> <p>- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, соблюдать правила взаимодействовать в команде;</p>	<p>1) Основная гимнастика с.142 2) Подвижные игры с.144 3) Спортивные игры с.145 4) Спортивные упражнения с.145 5) Формирование основ здорового образа жизни с.146 6) Активный отдых с.146</p>

<p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, укреплять иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов...</p>	
<p>п. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности и самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их развития и саморазвития; - формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

№ п/п	Виды занятия и формы двигательной активности	Подготовительная группа (6-7л)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1.1.	Утренний прием на свежем воздухе	Ежедневно в теплый период времени года
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
		В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий
		Не менее 10 минут
1.3.	Воздушно-температурный режим	В группе: +18+20°C
1.4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей)
1.5.	Одежда детей	Облегченная
1.6.	Динамические паузы (физминутки)	Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия
1.7.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2х раз в день
		15-20
1.8.	Гимнастика после сна	Ежедневно после пробуждения и подъема

		Не менее 10 мин
1.9.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
		15 мин
1.10	Прогулка	Ежедневно
1.11	Самостоятельная активная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке
2.НОД		
2.1	Физическая культура	3 раза в неделю (1 раз на открытом воздухе)
2. Активный отдых		
3.1.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
		35-40 мин
3.2.	День здоровья	1 раз в квартал
		40-45 мин
3.3.	Спортивный праздник	2 раза в год
		Не более 1.5 часа

Часть, формируемая, участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - «Ребенок и дорога» - образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения Министерство образования и науки Амурской области 2015 г. - «Формирование культуры безопасности у детей от 3х до 8 лет» Л.Л.Тимофеева. Парциальная программа 2019г - «С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинина «Русское слово» 2019 	
<i>Физическое развитие</i>	
<p>«Малыши Крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Цветной мир» 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с. ISBN 978-5-98568-317-2 Рецензия от 30 августа 2022 года ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» 	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М: ИД «Цветной мир» 2019 г. «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Мы - русичи" для детей 5-7 лет 	
<i>Познавательное развитие</i>	

- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Министерство образования и науки Российской Федерации 2018 г.
 - Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области. Амурский областной институт развития образования» 2018 г.
 - Региональный компонент Рабочая программа по развитию основ краеведения «Живая Буря» Скиданова И.П. 2023г.
 - «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 г.
 - Юный эколог. Авторская программа С.Н.Николаевой
 - Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
- Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.

Речевое развитие

«От звука к букве» Е.В. Колесникова. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019
Коррекционная работа
 Разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищева Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.

2.2. Перспективное-комплексно-тематическое планирование
(Приложение 3)

2.3. Проектная деятельность группы на 2023//2024уч.год

№	Тема проекта	Дата предоставления	Ответственный
1.	«Юные патриоты»	Сентябрь-май	воспитатели
2.	«Народные традиции»	декабрь	воспитатели
3.	«Наша Армия родная»	февраль	воспитатели
4.	«Исследовательский проект «Кладовая земли Амурской»	март	воспитатели
5.	«Наши деды – славные победы»	апрель	воспитатели
6.	«Годы опаленные войной»		воспитатели

Возможны изменения и дополнения

2.4. План работы с семьями воспитанников на 2023//2024уч.год
(Приложение 2)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим

Режим дня теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	Подготовительная группа <i>от 6-7лет</i>
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах.	7:30 – 8:20

Индивидуальная работа.	
Утренняя гимнастика	8:20-8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 - 9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:10
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 1	9:10– 9:40
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:40-9:50
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 2	10:20-10:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00 – 10:20
Активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры).	10:50 – 12.25
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	12:25-12:35
Подготовка к обеду. Обед.	12:35 – 12:55
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:55 – 15:05
Занятие 3	15:05-15:30
Подготовка к полднику Усиленный полдник.	15:30 – 16:00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16:00 – 18:00

Режим дня в холодный период (сентябрь -май)

Режимные моменты	Подготовительная группа от 6-7 лет
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7:30 – 8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 8:45
Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.) Подготовка к НОД	8:45 – 9:00
Занятие 1	9:00-9:30
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:30-9:40
Занятие 2	9:40 –10:10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:10-10:25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10:25-12:20
Подготовка к обеду. Обед.	12:20-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30 – 12:50
Подготовка к полднику Усиленный полдник.	15:30 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:00-18:00

Программа реализовывается в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30 - 8.30	60мин О – 50мин Ф - 10	Встреча детей на улице (в хорошую погоду). Утренний фильтр. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); взаимодействие с семьей (СК, Р); утренний круг (СК,Р,ПР) подвижные игры (Ф). Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности (П, СК)/шашки	Беседа по ПДД (П, Р).
		Настольно-печатные игры нравственно-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (П,	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой

		рук (П, Р).		Р)		моторики рук (П, Р).
8.30 - 8.45	15 мин О - 10мин	Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р) Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.45 - 9.00	15мин Ф –15мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00 - 10.10 10.15 - 11.10	125мин О – 125мин	НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки ввремя НОД (Ф, Р)				
10.00 - 10.15	10мин О – 10мин	Второй завтрак. Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
11.10 - 12.20	70мин О -50мин Ф – 20мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)

		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми
Вариативные прогулки согласно расписанию		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемного поискового характера
12.20-12.30	10 мин О – 10 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
12.30-12.50	20 мин О – 20 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 55 мин (355 минут) О - 5 часов 30мин (330 мин) Ф – 25 мин						
12.50-15.00	Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. <i>Время, затраченное на сон, не берется в расчет реализации образовательной программы</i>				
15.00-15.20	20мин О – 20 мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.20-	40 мин О – 25 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Творческие объединения. Досуги.				

16.0 0	Ф – 15 мин	Развлечени е по теме недели нравственн о- патриотиче ского направлени я «Посиделк и в гостиной».	Худ- эстетич. Развитие – лепка/апли кация)	«Шахматы»	Чтение художеств енной литератур ы по нравственн о- патриотиче скому воспитани ю	НОД (Худ- эстетич. Развити е – рисован ие)
		Индивиду альная работа с детьми	Индивиду альная работа с детьми	Индивидуальн ая работа с детьми	Студия «Юный актер»	
16.0 0- 16.2 0	20 мин О – 20 мин	Подготовка к усиленному полднику. Полдник. (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры – полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
16.2 0- 18.0 0	100 мин О – 80 мин Ф – 20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Вечерний круг (СК, Р, ПР) Уход детей домой.				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа 10 мин (190 минут); О – 2 часа 25 мин. (145минут); Ф - 45 минут.						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 8 часов 05 минут (485 минут). Обязательная часть – 6 ч. 40 мин - 82%; Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 25 мин - 18%						

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СКР -Социально-коммуникативное развитие
- ПР - Познавательное развитие
- РР -Речевое развитие
- ХЭ -Художественно-эстетическое развитие
- ФР -Физическое развитие
- О -Обязательная часть Программы
- Ф -Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Учебный план

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы

возраст детей	6-7 лет
------------------	---------

Длительность условного учебного часа	30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	7 час.20 мин.

В учебном плане федеральный компонент сохранен полностью.

Базовая образовательная область	Количество	
		Подготовительная группа
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	1
Познание	Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (РПИД)	1
Познание	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Коммуникация	Чтение художественной литературы	1
Коммуникация	Развитие речи	1
Коммуникация	Основы грамотности	1
Художественное творчество	Рисование	1
Художественное творчество	Лепка	1
Художественное творчество	Аппликация \ручной труд	1
Физическая культура	Физкультурное	3
Музыка	Музыкальное	2
Итого	14	
СанПиН	17	

3.3 .Расписание НОД

Понедельник	Познание РПИД Рисование Физкультура (на прогулке)
Вторник	Познание ФЭМП Физкультура 9.40 Чтение х\л
Среда <i>Театральная деятельность</i>	Развитие речи Лепка Музыкальное 10.30
Четверг <i>День здоровья</i>	Подготовка к обучению грамоте Физкультура 10.10
Пятница	Познавание ФКЦМ Аппликация\ручной труд Музыкальное 10.35

3.4. Режим двигательной активности воспитанников

Формы организации	Объём и периодичность нагрузки (мин.)
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 2-3мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно 2-3 мин
Музыкально - ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 30мин
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по 30 мин
Подвижные игры: -сюжетные игры -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы	Ежедневно по 5-7 мин (не менее двух)
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 -10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
Физкультурные досуги	1 раз в месяц по 30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал по 30мин.

3.5 Программа воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе
Физическое и оздоровительно е	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе

методики Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада (Приложение № 1)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Амурской области.

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (посёлок) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе

освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:

· **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

· **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

· **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

· **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Родная страна
<p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; - продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; - продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; - на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; - развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве — главном городе, столице России; - поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; - закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется перед утренним кругом, во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). - расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; - углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). 	
Подраздел	Наша планета
<p>6-7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; - рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; - учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); - формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. 	

Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.
<p>6-7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; - развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); <li style="padding-left: 40px;">-рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. 	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
<p>6-7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; -привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); -обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; <li style="padding-left: 40px;">-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). 	

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает. Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Образ Я.
<p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); - закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. 	

Подраздел	Нравственное воспитание.
6-7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Подраздел	Формирование личности ребенка
6-7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
---	---

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная,
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство)
6-7 лет	<p>- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;</p> <p>-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</p> <p>-продолжать расширять представления о людях разных профессий;</p> <p>-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p>
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
6-7 лет.	<p>- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</p> <p>- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</p> <p>- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p>

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
6-7 лет -формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах
6-7 лет. -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; - знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;	

-продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
 -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД;
 -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
 -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Подраздел

Безопасность собственной жизнедеятельности.

6-7 лет.

-формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
 -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
 -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
 -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
 -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
 -формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
 -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
 -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
 -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), такт как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания, интеграции с содержанием образовательных областей.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
<p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. 	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Возрастная специфика	
<p>6-7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; 	

-продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
 -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
 -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
 -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
 -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
 - поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
 -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
 -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
 -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
 -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
 -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания-становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по
эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием
образовательных областей**

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
---	---

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная,
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
6-7 лет	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Подраздел	Развитие общения.
6-7 лет.	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения.
6-7 лет.	- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

3.6 План мероприятий по направлениям Программы воспитания.

Приложение(2)

3.7 Взаимодействия с родителями (законными представителями)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьей

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. **Приложение 3**

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программное обеспечение образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Методические пособия

- Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Маханевой М.Д.; «Программа оздоровления детей дошкольного возраста» Сфера 2015 г.

Программное обеспечение образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень программ и технологий

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищева Издательство: Детство-Пресс, 2019 г. «От звука к букве» Е.В. Колесникова. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 г

Методические пособия

- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство: Детство-Пресс, 2017г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Программное обеспечение образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Перечень программ и технологий

- «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 г.
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Министерство образование и науки Российской Федерации 2018 г.
- Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области. Амурский институт развития образования 2018 год
- Региональная программа по основам краеведения «Живая Буря» Скиданова И.П. МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»
- «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.

Методические пособия

- Н.Е. Веракса «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
 - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 – 7 лет. – Мозаика-Синтез, 2017 г.
 - Н. Е. Веракса, О.А. Галимов. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Окружающий мир
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2020г.
 - О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
 - О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
 - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса .Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет).М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
 - Л. Ю. Павлова ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Программное обеспечение

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень программ и технологий

Областная программа «Ребёнок и дорога»

- Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Мозаика-Синтез, 2016г.
- Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
- Н,Ф, Губанова ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2-7лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Программное обеспечение

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень программ и технологий

Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. М: ИД «Цветной мир» 2019 г.

«В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019 г.

Методические пособия

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. (3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (6 -7лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- Зацепина М.Б. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Родионова Ю.Н. Елисеева Е. И., «Ритмика в детском саду» Издательство ПЕРСПЕКТИВА 2015 г.
- Петрова И. П. «Ручной труд для дошкольников» ДЕТСТВО –ПРЕС 2015 г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа М.: Карапуз, 2013г

Организация развивающей предметно - пространственной среды в старшей группе на 2023-2024учебный год

Содержание работы						
Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественное развитие	Физическое развитие	Работа с родителями По плану, приложение 3
Сентябрь	Организация работы по созданию мини – музея. « Дары природы».	Развивающая игра «Мои первые буквы» Альбом «Времена года	Макет «Перекресток». Лото «Основы безопасности во дворе и на улице».	Оформить в группе стенд «Осень» с/р игра «Магазин» Различные материалы для творчества Реквизиты для разыгрывания сценок	Картотека подвижных и спортивных игр	По плану, приложение
Октябрь	Развивающая игра «Наша Родина»	Развивающая игра «Мои любимые сказки» Картинки «Части суток» Картотека «Пальчиковая гимнастика»	с/р игра «Больница» Иллюстрации «Тело человека» Игра «Волшебные очки»	Чудо-книжка «Сказочная деревня» Конструктор Д/и «Аппликация»	Альбом «Спорт и спортсмены» Игра «Городки»	По плану, приложение
Ноябрь	Викторина «Первоклашка» Развивающая игра «Арифметика для малышей» Изготовить «Весы для магазина»	Картотека «Су джок» Парные картинки «Друзья буквы» Из серии рассказы по картинкам «Профессии»	с/р игра «Кафе» игра «Конструктор эмоций» Создать «Уголок уединения»	Кукольный театр «Придумай сказку» Развивающая игра «Балансирующие блоки»	Мешочки для метания Игра Серссо»	По плану, приложение
Декабрь	Организация работы по созданию мини – музея. «Зимняя сказка».	Серия рассказы по картинкам «Мой дом»	Игра «Зеркало» Создать альбом «С днем рождения»	Пальчиковый театр «Графареты» Иллюстрации на тему зима	Альбом «Зимние и летние виды спорта» Картотека «Физкультминут	По плану, приложение

Январь	Развивающая игра «Ориентир в пространстве»	Лото «Зоопарк» Кубики «Я считаю, я читаю»	Альбом «Нижне-Бурейская ГЭС»	Альбом «Пошаговые схемы популярных объектов»	Альбом «Символика и материал по истории Олимпийского движения»	По плану, приложение
Февраль	Организация работы по созданию мини – музея. «Наша армия».	Настольная игра «Азбука» Развивающая игра «Из жизни людей»	Дидактический материал «Мир вокруг нас»	Коллекция красивых открыток» Конструктор металлический	Тренажеры для дыхательной гимнастики	По плану, приложение
Март	Развивающая игра «Живая природа»	Портреты детских писателей Материал по развитию артикуляционной моторики - предметные картинки -опоры	Энциклопедия «Животные»	«Образцы игрушек и предметов народного промысла»	Игра «Дартс»	По плану, приложение
Апрель	«Пасхальные чудеса» (изготовление поделок).	Пособия по развитию дыхания	Дорожные знаки	«Репродукции картин известных художников, демонстрирующих различные жанры, портреты живописцев».	Д. игра по физическому воспитанию	По плану, приложение
Май	Организация работы по созданию мини – музея. « Годы, опалённые войной».	д/и «Мозаика букв» книги на военную тематику разрезные картинки	Атлас различные музыкальные инструменты «Робототехника»	Раскраски Различные материалы для творчества	Теннис Картотека игр - эстафет	По плану, приложение

Работа с родителями (законными представителями)

Сентябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Консультация «Безопасность детей на дороге»	Повышение педагогической культуры родителей	01.09.23	Лычковская Т.В.
2	Памятка «Открытое окно- опасность для ребенка»	Просветительская работа в области здоровья сбережения	18.09.23	Лычковская Т.В.
3	Информирование родителей (законных представителей) через группу Ват сап, сообщество В.К. сайт ДОУ		В течении месяца	Воспитателт
4	Папка – раскладка «Сентябрь»	Распространение педагогических знаний среди родителей	01.09.23	Лычковская Т.В.
5	Родительское собрание: «Ваш ребёнок будущий школьник».	Взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в ДОУ.	В течении месяца	Воспитатели
6	Развлечение «День знаний»	Привлечь родителей к реализации и участия в празднике.	01.09.23	Лычковская Т.В
	Учебная тренировка ЧС		04.09.24	Воспитатели
	Выставка «Овощные чудеса»	Реализация творческого потенциала родителей, через совместную деятельность		Воспитатели
	Осенний праздник «Осенние встречи»	Привлечь родителей к реализации и участия в празднике.		Лычковская Т.В.
	Видеопоздравление детей с праздником дошкольного работника в ВК		28.09.24	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!»	Привлечь родителей к реализации и участия в празднике.		Лычковская Т.В. Щетинкина О.В.

--	--	--	--	--

Октябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Консультация: «Значение театрализованной деятельности на развитие речи детей».	Повышение педагогической культуры родителей		Лычковская Т.В
2	Информирование родителей (законных представителей) через группу Ват сап, сообщество В.К. сайт ДОУ	По запросу	В течении месяца	Воспитатели
3	Папка – раскладка «Октябрь»	Распространение педагогических знаний среди родителей	02.10.23	Лычковская Т.В.
4	Мини - проект «Дикие животные»	Вовлечение родителей в творческий процесс.		Воспитатели
5	Памятка «Спички детям не игрушка».	Просветительская работа в области здоровья сбережения	16.10.23	Воспитатели
6	Выставка поделок «Птичка-невеличка»	Расширение представлений о разнообразии мира птиц. Краснокнижные птицы Амурской области.	13.10.23	Воспитатели
7	Квест-игра «Секреты наших пап»	Совместный досуг с родителями ко Дню отца	20.10.23	Лычковская Т.В.
8	Физкультурный досуг «Хлеборобы»	Привлечь родителей к реализации и участия в празднике.	18.10.23	Воспитатели
9	Групповая книга «История вещей»	Привлечение родителей к творческому процессу	В течении месяца	Воспитатели
	Виртуальная экскурсия «Народы Приамурья»	Привлечение родителей к творческому процессу	30.10.2	Воспитатели

Ноябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственный
	Папка – раскладка «Ноябрь»	Распространение педагогических знаний среди родителей	01.10.24	Лычковская Т.В.
	Информационный стенд: « Правила пожарной безопасности»	Профилактика возникновения пожароопасной ситуации	15.11.23	Воспитатель

	Информирование родителей (законных представителей) через группу Ватсап, сообщество ВК. сайт ДОУ	По запросу	В течении месяца	Воспитатели
	Пополнить спортивный уголок пособиями, сделанными своими руками	Вовлечение родителей в творческий процесс	В течении месяца	Воспитатели и родители
	Акция «День добрых дел»		10.11.23	Воспитатели
	Пополнение групповой книги «От кареты -до ракеты»	Привлечение родителей к творческому процессу	13.11-17.11.2023	Воспитатели
	Совместный досуг «Открытка для мамочки»	Привлечение родителей к творческому процессу	20.11.23	Лычковская Т.В
	Консультация «Воспитание дисциплины, подготовка к школе»	Повышение педагогической культуры родителей	В течении месяца	Воспитатели

Декабрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственный
	Консультация «Стоит ли наказывать: о взаимоотношениях в семье ребенка с родителями»	Повышение педагогической культуры родителей	04.12.23	Лычковская Т.В.
	Памятка «Чтение детям вслух»	Распространение педагогических знаний среди родителей	04.12.23	Лычковская Т.В.
	Акция «Накормите птиц зимой» Акция «Письмо для Дедушки Мороза»		04.12-08.12.2023	Воспитатели, родители
	Конкурс поделок «Народная игрушка» (Положение)	Вовлечение родителей в творческий процесс.	16.12.23	Воспитатели
	Акция «Новогоднее окно»		16.12.23	Воспитатели
	Выставка рисунков, «Берегите елку» Украшение территории ДОУ в новогодней тематике	Реализация творческого потенциала родителей, через совместную деятельность	18.12. – 22.12.2023	Воспитатели
	Акция «Безопасная елка» Выставка рисунков, посвященная Дню спасателя в России	Вовлечение родителей в творческий процесс.	26.12-30.12.2023г.	Воспитатели
	Проект «Народные традиции»	Привлечь родителей к реализации проекта	В течении месяца	Воспитатели

Январь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственный
	Консультация «Хочу, но не могу. Сигналы для родителей»	Распространение педагогических знаний среди родителей	09.01.24	Воспитатель
	Папка – передвижка «Январь»	Распространение педагогических знаний среди родителей	09.01.2024	Лычковская Т.В.
	Консультация: «Воспитание патриотических чувств у детей».	Распространение педагогических знаний среди родителей	22.01.24	Лычковская Т.В.
	Информирование родителей (законных представителей) через группу Ват сап, сообщество В.К. сайт ДОУ	По запросу	В течении месяца	Воспитатели
	Выставка поделок «Снеговик -2024»	Привлекать детей к активному участию в изготовлении поделок. Стимулировать потребность детей к творческой самореализации	12.01.2024	Воспитатели родители
	Конкурс чтецов «На войне маленьких не бывает» (Положение) - торжественное Открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы	Начало месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	15.01.23	Воспитатели
	Акция «Свеча в окне»		27.01.2024	Воспитатели, родители
	День здоровья «В здоровом теле - здоровый дух»	Реализация творческого потенциала родителей, через совместную деятельность	22.01.23	Лычковская Т.В.

Февраль				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственный
	Консультация «Роль родителя в подготовке к школе как вести себя на первых порах школьного обучения»	Повышение педагогической грамотности родителей	01.02.24	Воспитатель

	Памятка «Игротека в кругу семьи»	Распространение педагогических знаний среди родителей	05.02.24	
	Информирование родителей (законных представителей) через группу Ват сап, сообщество В.К. сайт ДОУ	По запросу	В течении месяца	Воспитатели
	Проект «Наша Армия Родная»	Привлечь родителей к реализации проекта	В течении месяца	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Это празднует февраль Армии рождение»	Реализация творческого потенциала родителей, через совместную деятельность.	До 20.02.	Щетинкина О.В.
	Экскурсия в комнату Боевой славы СОШ №1(подг.)		В течении месяца	Воспитатели
	Пополнение новыми фотографиями групповых альбомов «Моя семья», «Мой поселок»	Привлечь родителей к реализации и участию в организации фотоальбома	02.02.24	Воспитатели
	КВН «Умники и умницы».	Привлечь родителей к организации игры	09.02.23	Воспитатели и родители
	Пополнение группового тематического альбома/ лэпбука «Февраль-снежень»	Привлечь родителей к реализации и участию в организации фотоальбома	До 16.02.23	Воспитатели

Март				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	сроки	ответственный
	Памятка «Почему ребенку нужна игра»	Распространение педагогических знаний среди родителей	1.03.23	Лычковская Т.В.
	Консультация: «Как научить ребёнка общаться с незнакомыми людьми».	Распространение педагогических знаний среди родителей	01.03.23	Лычковская Т.В.
	Папка – передвижка «Март»	Распространение педагогических знаний среди родителей		Воспитатели
	1 марта- мероприятия с представителями МЧС		01.03.23	Воспитатели
	Выставка совместного творчества «Вместе с мамой» (Положение)	Реализация творческого потенциала родителей, через совместную деятельность	06.03.23	Воспитатели

	Музыкальный праздник «Весенняя капель»	Реализация творческого потенциала родителей, через совместную деятельность.	06.03.23	Лычковская Т.В.
	Физкультурный досуг «Гуляй, Масленица-затейница»	Реализация творческого потенциала родителей, через совместную деятельность.	14.03.23	воспитатели
	Выставка совместного творчества «Книжки-малышки»	Привлечение родителей к реализации совместного творчества	18.03-22.03.23	Воспитатели родители
	День открытых дверей	Распространение педагогических знаний среди родителей	25 – 29 03.24	Лычковская Т.В.
	Исследовательский проект «Кладовая Земли»	Привлечение родителей к реализации проекта	В течении месяца	Воспитатели

Апрель				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственный
	Консультация «Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в первый класс»	Распространение педагогических знаний среди родителей		Воспитатели
	Памятка «Кризис 7 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей	15.04.24	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Космический десант»	Привлечение родителей к реализации проекта	12.04.24	Лычковская Т.В.
	Акция «Чистый двор»			Лычковская Т.В.
	Проект «Наши деды – слава и победа»	Привлечение родителей к реализации проекта	В течении месяца	Воспитатели

Май				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственный
	Консультация «О коммуникативности, и о том, как воспитать трудолюбие»	Распространение педагогических знаний среди родителей	3.05.23	воспитатели
	Родительское собрание «Наши достижения за год»	Распространение педагогических знаний среди родителей	15.05.23	Лычковская Т.В.
	Акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы» Праздничный концерт	Реализация творческого потенциала родителей, через совместную деятельность	03.05.23	Воспитатели , родители

	«Годы, опаленные войной» Выставка детского рисунка «Праздничный салют»			
	Акция по озеленению территории ДОУ «Зазеленись»	Учить бережному, доброму отношению к природе, и способах ее сохранения.	08.05.23	Воспитатели, родители
	Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим!»	Привлечение родителей к реализации и участию в празднике	17.05.23	Воспитатели
	Родительское собрание: «Семья на пороге школы».	Познакомить родителей с достижениями и успехами детей за учебный год	В течении месяца	Воспитатели
	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Привлечение родителей к реализации и участию в празднике	30.05.24	Лычковская Т.В. Щетинкина О.В.
	Квест-игра ко дню пограничника «Зарница»		28.05.24	Щетинкина О.В.

Сентябрь					
	День знаний	Безопасность 04.09-08.09	«Кладовые природы» 11.09-15.09	«Осень золотая» 18.09-22.09	«Детский сад наш так хорош» 25.09-29.09
понедельник		РПВД (Разговор о здоровом питании). №11 с.9 Рисование№5стр 19(93) «Натюрморт из осенних плодов» Физкультура на прогулке №1 стр16 (6)	РПВД№38(7) Рисование№5стр 21 (5) «Грибная поляна» Физкультура на прогулке №1 стр20(9)	РПВД№38(8) Рисование№5стр30(13) «Радостная осень» Физкультура на прогулке №1 стр23(12)	РПВД№38(11) Рисование№5стр24(7) «Ветка рябины» Физкультура на прогулке №1 стр20(9)
вторник		ФЭМП Экономическое воспитание №13 с.5 Физкультура 9.40 №1 стр13 (4) Чтение х\л;4 стр 24(6)	ФЭМП№3 стр20(2) Физкультура 9.40 №1 стр18(7) Чтение х\л №4 стр34(14) №31 В Сутеев «Мешок яблок»	ФЭМП№3 стр31(3) Физкультура 9.40 №1 стр21(10) Чтение х\л№31 Н.Носов «Заплата»	ФЭМП№3 стр23(4) Физкультура 9.40 №1 стр18(7) Чтение х\л №31 Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»
среда		Развитие речи№4 стр21(3,4) Лепка по замыслу «Охрана труда» Музыкальное10.30 №18 стр 46(3)	Развитие речи№4 стр27(8) Лепка№6 стр 20(3) «Корзина с грибами» Музыкальное10.30 №18 стр53(5)	Развитие речи№4 стр23(5) Лепка№6 стр18(2) «Богатый урожай» Музыкальное10.30 №18 стр58(7)	Развитие речи№4 стр26(7) Лепка№6 стр20(4) «Осенняя береза» Музыкальное10.30 №18 стр63(9)
четверг		Подготовка к обучению грамоте №14стр 36 (1) А Физкультура 10.00 №1 стр 16(6)	Подготовка к обучению грамоте№14стр40 (2) У Физкультура 10.00 №1 стр19(8)	Подготовка к обучению грамоте№14 стр44 (3) А, Физкультура 10.00 №1 стр23(11)	Подготовка к обучению грамоте№14стр 46 (4) О Физкультура 10.00 №1 стр23(11)
пятница	ФКЦМ 1 Аппликация Музыкальное 10.35 №18 стр43(2)	1.Познание. ФКЦМ (Ребёнок и дорога) №12 с.52 Ручной труд»7 стр16(1) Музыкальное 10.35 №18 стр50(4)	ФКЦМ№2 стр21(2) Аппликация №7 стр19(3) Музыкальное 10.35 №18 стр55(6)	ФКЦМ№17 стр12(овощи) Ручной труд №7 стр 25(7) Музыкальное 10.35 №18 стр62(8)	ФКЦМ№17 стр10 Аппликация№7стр21(4) Музыкальное 10.35 №18 стр65(10) .РПВД (Разговор о здоровом питании). №

	Октябрь				
	«Звери готовятся к зиме» 02.10.-06.10	«Пернатые друзья» 09.10-13.10	«День отца в России» 16.10-20.10	«Вещи предметы вокруг нас» 23.10-27.10	«Россия – Родина моя» 30.10-31.10
понедельник	РПВД№38(3) Рисование№5стр27 (10) «Животные зимой» Физкультура на прогулке №1стр28(15)	РПВД(Разговор о здоровом питании). №11 с.13 Рисование №5стр29(12) «Каргопольские птички» Физкультура на прогулке№1 стр31(18)	РПВД№38(5) Рисование по замыслу «Я и мой папа» Физкультура на прогулке №1 стр35(21)	РПВД№38(6) Рисование №5стр39(20) «Гжельское блюдо» Физкультура на прогулке№1стр38(24)	РПВД№38(24) Рисование№5стр 25(8) «Береза» Физкультура на прогулке №1 стр43(27)
вторник	ФЭМП№3 стр31(7) Физкультура 9.40 №1 стр26(13) Чтение х\л №31Д.Мамин –Сибиряк «Серая Шейка	ФЭМП Экономическое воспитание №13 с.9 Физкультура 9.40 №1 стр29(16) Чтение х\л №31 И.Крылов «Стрекоза и муравей»	ФЭМП№3 стр31(7) Физкультура 9.40 №1 стр32(19) Чтение х\л№31 нанайская сказка «Айога»	ФЭМП№3 стр41(11) Физкультура 9.40 №1 стр36(22) Чтение х\л №31 Н.Носов «Живая Шляпа»	ФЭМП№3 стр44(12) Физкультура 9.40 №1 стр40(25) Чтение х\л №31 П.Воронько «Лучше нет родного края
среда	Развитие речи№4 стр27(9) Лепка№6 стр21(5) «Медведь в берлоге» Музыкальное10.30 №18 стр68(11)	Развитие речи№4 стр28(10) Лепка№6 стр23(6) «Каргопольские птички» Музыкальное10.30 №18 стр70(12)	Развитие речи№4 стр32(12) Лепка№6 стр30 (12) «Воин» Музыкальное10.30 №18 стр73(13)	Развитие речи№4 стр36(16) Лепка№6 стр. стр24 (7) «Осенний листок» Музыкальное10.30 №18 стр77(15)	
четверг	Подготовка к обучению грамоте№14стр 50 (5) И стр143(12) Ы Физкультура 10.00 №1 стр 27(14)	Подготовка к обучению грамоте№14стр 54(6)Т Физкультура 10.00 №1 стр31(17)	Подготовка к обучению грамоте№14стр61(8)П Физкультура 10.00 №1 стр34(20)	Подготовка к обучению грамоте№14стр65(9) Закрепление Физкультура 10.00 №1 стр37(23)	
пятница	ФКЦМ№2 стр25(5) Аппликация№7стр22(5) Музыкальное 10.35 №18 стр70(12)	Познание. ФЦКМ (Ребёнок и дорога) №12 Ручной труд№7 стр 24(6) Музыкальное 10.35 №18	ФКЦМ№2 стр27(7) Аппликация№7стр18(2) Музыкальное 10.35 №18 стр76(14)	ФКЦМ№2 стр29(8) Ручной труд№7стр 26(8) Музыкальное 10.35 №18 стр82(16)	

	Ноябрь				
	«Россия – Родина моя» 30.10 – 03.11	«Неделя доброты» 07.11-10.11	«Мой дом» 13.11 -17.11	«День матери в России» 20.11 – 24.11	«Сказка к нам приходит» 27.11 – 01.12
понедельник	РПИД Рисование Физкультура на прогулке №1 стр43(27)	6 Рисование Физкультура на прогулке	РПИД (Разговор о здоровом питании). №11 с.20 Рисование№5стр59(41) «Дом трех поросят» Физкультура на прогулке №1 стр50(33)	РПИД№38стр (12) Рисование по замыслу «Любимая мамочка» Физкультура на прогулке №1 стр54(36)	РПИД№38(25) Рисование№5стр46 (28) «Моя любимая сказка» Физкультура на прогулке№1 стр43(27)
вторник	ФЭМП Физкультура 9.40 №1 стр40(25) Чтение х\л	ФЭМП Экономическое воспитание №13 с.15 Физкультура 9.40 №1 стр44(28) Чтение х\л№4 стр 45 (22)	ФЭМП№3 стр57(16) Физкультура 9.40 №1 стр48(31) Чтение х\л№31 Сказка «Ховрошечка»	ФЭМП№3 стр66(19) Физкультура 9.40 №1 стр51(34) Чтение х\л№31 Е.Благинина «Посидим в тишине»	ФЭМП№3 стр69(20) Физкультура 9.40 №1 стр44(28) Чтение х\л №4 стр54(30)
среда	Развитие речи№4 стр86(63) Лепка№6 стр32 (13) «Кораблик» Музыкальное10.25 №18 стр84(17)	Развитие речи№4 стр42(20) Лепка№6 стр. 28(10) «Печем булочки» Музыкальное10.25 №18 стр88(19)	Развитие речи№4 стр44(21) Лепка№6 стр42(21) «Строительство дома» Музыкальное10.25№18 стр94(21)	Развитие речи№4 стр46(24) Лепка№6 стр25(8) «Хризантемы» Музыкальное10.25№18 стр100(23)	Развитие речи№4 стр50(264) Лепка№6 стр35(14) «Чиполлино» Музыкальное10.25 №18 стр106(25)
четверг	Подготовка к обучению грамоте№14стр67(10)Н Физкультура 10.00 №1 стр42 (26)	Подготовка к обучению грамоте№14 стр7(11)М Физкультура 10.00 №1 стр 46(29)	Подготовка к обучению грамоте№14стр79(13)К Физкультура 10.00 Стр50(32)	Подготовка к обучению грамоте№14стр83(14) Физкультура 10.00 №1 стр53(35)	Подготовка к обучению грамоте№14стр87(15) Физкультура 10.00 №1 стр46(29)

пятница	ФКЦМ№2 стр48(10) Аппликация№7стр28(10) Музыкальное 10.35№18 стр86(18) 2 половина дня Познание. РПВД (Разговор о здоровом	Познание. ФЦКМ (Ребёнок и дорога) №12 Ручной труд№7стр29(11) Музыкальное 10.35 №18 стр92(20)	ФКЦМ№2 стр40(5) Аппликация№7стр 27(9) Музыкальное 10.35№18 стр98(22)	ФКЦМ№17стр30 Ручной труд№7стр30(12) Музыкальное 10.35№18 стр103(24)	ФКЦМ№17 стр53 Аппликация№7стр 33(14) Музыкальное 10.35 №18 стр. 109(26) 2 половина дня Познание. РПВД (Разговор о здоровом питании). №11 с.23
---------	--	---	--	---	---

Декабрь				
	«Зимушка –Зима» 04.12 – 08.12	«Неделя коренных народов Приамурья»12.12-16.12	«Ёлочка красавица» 18.12-22.12	«Новый год у ворот» 25.12-29.12
понедельник	РПВД№38(15) Рисование№5стр47(29) «Узоры на окне» Физкультура на прогулке №1 стр58 (39)	РПВД РПВД (Разговор о здоровом питании). №11 с.29 Рисование№5стр 41(24) «Русская народная одежда» Физкультура на прогулке №1 стр61(42)	РПВД№38(16) Рисование№5стр 48 (30) «Еловая ветка с игрушками» Физкультура на прогулке №1 стр65(45)	РПВД№38(20) Рисование№5стр50(32) «Новогодний карнавал» Физкультура на прогулке №1 стр68(48)
вторник	ФЭМП№3 стр78(23) Физкультура 9.40 №1 стр56(37) Чтение х\л №31 С.Городецкий «Первый снег»	ФЭМП Экономическое воспитание №13 с.28 Физкультура 9.40 №1 стр59(40) Чтение х\л№31Сказки адыгских народов «Лиса и барсук»,	ФЭМП№3 стр89(27) Физкультура 9.40 №1 стр63(43) Чтение х\л№31 И.Суриков «Зима»	ФЭМП№3 стр94(29) Физкультура 9.40 №1 стр66(46) Чтение х\л№4 стр 62(38)
среда	Развитие речи№4 стр51(27) 49(25) Лепка№6 стр36(15) «Колокольчики на елку» Музыкальное10.25№18 стр111 (27)	Развитие речи№4 стр53(29) Лепка№6 стр38(17) «Дядя Миша» Музыкальное10.25№18 стр113(28)	Развитие речи№4 стр55(31) Лепка№6 стр 37(16) « Полосатая ёлочка» Музыкальное10.25№18 стр117(30)	Развитие речи№4 стр 57(32) Лепка «Новогодняя елка» Музыкальное10.25№18 стр124(32) Новогодний утренник

четверг	Подготовка к обучению грамоте №14 стр 91(16) Физкультура 10.00 №1 стр 58(38)	Подготовка к обучению грамоте №14 стр 95(1)Б Физкультура 10.00 №1 стр 61(41)	Подготовка к обучению грамоте №14 стр 100(2) Физкультура 10.00 №1 стр 64(44)	Подготовка к обучению грамоте №14 повторение пройденного материала Физкультура 10.00 №1 стр 65(45)
пятница	(Ребёнок и дорога) №12 Декабрь Аппликация №7 стр 34(15) Музыкальное 10.35 №18 стр 111(27)	ФКЦМ №2 стр 42(6) Ручной труд «Катамаран» оригами Музыкальное 10.35 №18 стр 115(29)	ФКЦМ №17 стр №746 Аппликация №7 стр 36(16) Музыкальное 10.35 №18 стр 121(31)	ФКЦМ №17 стр 47 Ручной труд «Снегурочка» игрушка из конуса Музыкальное 10.35 №18 стр 124(32) 2 половина дня РПД (Разговор о здоровом питании). №11 с.36

Январь				
	«Снеговик -2024» 09.01-12.01	«На войне маленьких не бывает» 15.01-19.01	«В здоровом теле - здоровый дух» 22.02-26.01	«Мой дом. Мой поселок. Моя страна» 29.02-31.01
понедельник	РПД №38(26) Рисование «Снеговик – 2024» Физкультура на прогулке №1 стр 72(51)	РПД (Разговор о здоровом питании). №11 с.40 Рисование №5 стр 51(33) «Невиданное животное» Физкультура на прогулке №1 стр 76(54)	РПД №38(31) Рисование «Зимние виды спорта» Физкультура на прогулке №1 стр 80(57)	РПД №38(28) Рисование №5 стр 66(44) «Вечерний город (поселок) Физкультура на прогулке №1 стр 80(57)
вторник	ФЭМП №3 стр 100(31) Физкультура 9.40 №1 стр 70(49) Чтение х\л №31 «Коляда! Коляда! А бывает коляда...» Как пришла коляда	ФЭМП Экономическое воспитание №13 с.33 Физкультура 9.40 №1 стр 73(52) Чтение х\л №31 Чтение стихотворений об армии	ФЭМП №3 стр 109 (34) Физкультура 9.40 №1 стр 77(55) Чтение х\л №31 Сказка братьев Гримм «Горшок каши»	ФЭМП №3 стр 116(37) Физкультура 9.40 №1 стр 77(55) Чтение х\л №31 П.Божов «Серебряное копытце»
среда	Развитие речи №4 стр 58(33) Лепка «Снеговик – 2024» Музыкальное 10.25 №18 стр 131(33)	Развитие речи №4 стр 60(36) Лепка №6 стр 41(20) «Пингвин» Музыкальное 10.25 №18 стр 135(35)	Развитие речи №4 стр 59(35) Лепка «Лыжник» Музыкальное 10.25 №18 стр 140(37)	Развитие речи №4 стр 61(37) Лепка №6 стр 43(22) «Сказочный город» Музыкальное 10.25 №18 стр 145(39)

четверг	Подготовка к обучению грамоте №14 стр 103(3)Д Физкультура 10.00 №1 стр72(50)	Подготовка к обучению грамоте №14 стр 108 (4) чтение слогов Физкультура 10.00 №1 стр75(53)	Подготовка к обучению грамоте №14 стр 111(5) Г Физкультура 10.00 №1 стр79(56)	
пятница	ФКЦМ №17 стр68 Аппликация «Снеговик» ватные диски, вата Музыкальное 10.35 №18 стр133(34)	ФЦКМ (Ребёнок и дорога) №12 Ручной труд №7 стр 37(17) Музыкальное 10.35 №18 стр136(36)	ФКЦМ №2 стр 54 (15) Аппликация №7 стр 40 (19) Музыкальное 10.35 №18 стр142(38) 2 половина дня Познание. РПД (Разговор о здоровом питании). №11 с.46	

Февраль					
	«Мой дом. Мой поселок. Моя страна» 29.02-02.02	«Маленькие исследователи» 05.02 - 09.02	«Февраль – снежень» 12.02 – 16.02	«Уроки мужества» 19.02- 21.02	26.02 – 01.03
понедельник	РПД Рисование Физкультура на прогулке	РПД (Разговор о здоровом питании). №11 с.51 Рисование №5 стр67(48) «Четыре художника» Физкультура на прогулке №1 стр83(60)	РПД №38(35) Рисование «Февральская лазурь»- пейзаж Физкультура на прогулке №1 стр86(63)	РПД №38(22) Рисование №5 стр64(46) «Поздравительная открытка» Физкультура на прогулке №1 стр90(66)	РПД №38(34) Рисование №5 стр Физкультура на прогулке №1 стр93(69)
вторник	ФЭМП Физкультура 9.40 Чтение х\л	ФЭМП Экономическое воспитание №13 с.38 Физкультура 9.40 №1 стр80(58) Чтение х\л №31 С.Маршак «Откуда стол пришёл?»	ФЭМП №3 стр124(41) Физкультура 9.40 №1 стр84(61) Чтение х\л №4 стр 66 (42)	ФЭМП №3 стр129(42) Физкультура 9.40 №1 стр87(64) Чтение х\л №4 стр 63(39)	ФЭМП №3 стр 138(45) Физкультура 9.40 №1 стр91(67) Чтение х\л №4 стр 69(44)

среда	Развитие речи Лепка Музыкальное10.25	Развитие речи№4 стр67(43) Лепка№6 стр59(34) «Подводный мир» Музыкальное10.25 №18 стр150(41)	Развитие речи№4 стр65(41) Лепка№6 стр58(33) «Горный пейзаж» Музыкальное10.25№18 стр158(43)	Развитие речи№4 стр 68(44) Лепка №6 стр 30(12) «Воин» Музыкальное10.25№18 стр163(45)	Развитие речи№4 стр70(46) Лепка№6 стр47(24) «Пожарная машина» Музыкальное10.25№1 8 стр167(47)
четверг	Подготовка к обучению грамоте№14стр116(6) Физкультура 10.00 №1 стр 79(56)	Подготовка к обучению грамоте№14стр119(7) Физкультура 10.00 №1 стр82(59)	Подготовка к обучению грамоте№14стр122(8)Ф Физкультура 10.00 №1 стр86(62)	Подготовка к обучению грамоте№14 стр 127(9)В Физкультура 10.00 №1 стр89(65)	Подготовка к обучению грамоте№14стр137(11))Х Физкультура 10.00 №1 стр92(68)
пятница	ФКЦМ(Ребёнок и дорога) №12 Аппликация№7стр44(21) Музыкальное 10.35№18стр148(40)	ФКЦМ№17 стр 79 Ручной труд «Самолет» оригами Музыкальное 10.35 №18 стр153(42)	ФКЦМ№17 стр78 Аппликация Музыкальное 10.35 №18 стр160(44)	ФКЦМ№2 стр51(12) Ручной труд№7 стр 46(23) Музыкальное 10.35 №18 стр165(46)	ФКЦМ Аппликация Музыкальное 10.35

Март					
	26.02-01.03 Всемирный день ГО ЧС	«Международный женский день» 04.03 – 6.03	«Масленичная неделя» 11.03 – 15.03	«Книжная неделя» 18.03 – 22.03	«Театральная неделя» 25.03 – 29.03
понедельник	РПВД Рисование Физкультура на прогулке	РПВД (Разговор о здоровом питании). №11 с.55 Рисование№5стр78(51) «Автопортрет» Физкультура на прогулке.№1 стр96(72)	РПВД№38(17) Рисование – «Масленица»- кукла Физкультура на прогулке №1 стр101(75)	РПВД№38(36) Рисование№5стр82(56) «Мой любимый сказочный герой» Физкультура на прогулке №1 стр105(78)	РПВД№38(37) Рисование№5стр82(56)) «Мой любимый сказочный герой» Физкультура на прогулке №1 стр108(81)

вторник	ФЭМП Физкультура 9.40 Чтение х\л	ФЭМП Экономическое воспитание №13 с.34 Физкультура 9.40 №1 стр94(70) Чтение х\л№4 стр 78(55)	ФЭМП№3 стр. 151(49) Физкультура 9.40 №1 стр98(73) Чтение х\л №31 Календарные народные песни «Как на масляной недели»	ФЭМП№3 стр157(51) Физкультура 9.40 №1 стр102(76) Чтение х\л№4 стр 70(47)	ФЭМП№3 стр162(53) Физкультура 9.40 №1 стр106(79) Чтение х\л №4 стр 72 (49)
среда	Развитие речи Лепка Музыкальное10.25	Развитие речи№4 стр71(48) Лепка№6 стр49 (26) «Цветок для мамы» Музыкальное10.25№18 стр174(49)	Развитие речи№4 стр73(50) Лепка№6 стр50(27) «Дымковская барыня» Музыкальное10.25№18 стр180(51)	Развитие речи№4 стр74(51) Лепка «Любимый сказочный герой» Музыкальное10.25№18 стр188(53)	Развитие речи№4 стр78(53) Лепка «Мини театр» Музыкальное10.25№18 стр195(55)
четверг	Подготовка к обучению грамоте Физкультура 10.00	Подготовка к обучению грамоте.№14стр148(13)С Физкультура 10.00№1 стр96(71)	Подготовка к обучению грамоте.№14стр152(14) Физкультура 10.00 №1 стр100(74)	Подготовка к обучению грамоте.№14стр153(15) 3 Физкультура 10.00 №1 стр104(77)	Подготовка к обучению грамоте.№14стр161(16)Ш Физкультура 10.00 №1 стр108(80)
пятница	ФКЦМ(Ребёнок и дорога) №12 март Аппликация№7 стр 50 (26) Музыкальное 10.35№18 стр170 (48)	ФКЦМ 8 Ручной труд Музыкальное 10.35№18 стр177(50)	ФКЦМ№17 стр29 Аппликация№7стр 51(27) Музыкальное 10.35№18 стр186(52)	ФКЦМ№17 стр 31 Ручной труд№7 стр 47(24) Музыкальное 10.35№18 стр192(54)	ФКЦМ №17стр39 (баба яга) Аппликация№7стр48(25) Музыкальное 10.35№18 стр198(56)

	Апрель			
	«Я в мире – человек» 01.01 – 05.04	«Космическая неделя» 7.04 – 12.04	«День Земли» 15.04 – 19.04	«Неделя безопасности. «Огонь – друг. Огонь-враг» 22.04. – 26.04

понедельник	РПВД№38(38) Рисование№5стр Физкультура на прогулке №1 стр111(84)	РПВД (Разговор о здоровом питании). №11 с.73 Рисование№5стр86(59) «Звездное небо» Физкультура на прогулке №1 стр115(87)	РПВД№38(42) Рисование№5стр83(57) «Ранняя весна» Физкультура на прогулке №1 стр119(90)	РПВД№38(44) Рисование «Спички детям не игрушка» Физкультура на прогулке №1 стр123(93)
вторник	ФЭМП№3 стр167(55) Физкультура 9.40 №1 стр109(82) Чтение х\л№31А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	ФЭМП Экономическое воспитание №13 с.38 Физкультура 9.40 №1 стр113(85)Ушинский «Четыре желания»	ФЭМП№3 стр173(57) Физкультура 9.40 №1 стр117(88) Чтение х\л№31 М.Пришвин «Золотой луг»	ФЭМП№3 стр176(58) Физкультура 9.40 №1 стр120(91) Чтение х\л№4 стр85(61)
среда	Развитие речи№4 стр80(56) Лепка «Человек в движении» Музыкальное10.25№18 стр201(57)	Развитие речи№4 стр82(58) Лепка№6 стр54(30) «Планета солнечной системы» Музыкальное10.25№18 стр209(59)	Развитие речи№4 стр81(57) Лепка№6 стр52(29)Весенний пейзаж» Музыкальное10.25№18 стр214(61)	Развитие речи№4 стр84(60) Лепка№6 стр47(24) «Пожарная машина» Музыкальное10.25№18 стр218(63)
четверг	Подготовка к обучению грамоте№14стр169(18)Ж Физкультура 10.00 №1 стр111(83)	Подготовка к обучению грамоте№14стр174(19) Физкультура 10.00 №1 стр115(86)	Подготовка к обучению грамоте№14стр 180(21)Э Физкультура 10.00 №1 стр119(89)	Подготовка к обучению грамоте№14стр190(2)Е стр195(3)Ё Физкультура 10.00 №1 стр122(92)
пятница	ФКЦМ(Ребёнок и дорога) №12 с.52 апрель Аппликация№7 стр 48(33) Музыкальное 10.35№18 стр205(58)	ФКЦМ№2 стр 55 (16) Ручной труд№7стр56(30) Музыкальное 10.35№18 стр212(60)	ФКЦМ№17 стр103 Аппликация№7 стр 54(29) Музыкальное 10.35№18 стр216(62)	ФКЦМ№17стр63 Ручной труд №7 стр 56(31) Музыкальное 10.35№18 стр221(64)

Май					
	«День Победы» 29.04-03.05	«Зеленый мир» 06.05-10.05	13.05-17.05 (3 неделя) (Мониторинг)	Мониторинг «Разноцветный мир» 20.05-24.05	«Весну провожаем, лето встречаем» 27.05-31.06

понедельник	РПВД№38(46) Рисование№5стр90(64) «Салют на Красной площади» Физкультура на прогулке №1 стр126(96)	РПВД№38(43) Рисование№5стр85(58) «Зеленая весна» Физкультура на прогулке №1 стр130(99)	РПВД№38(40) Рисование№5стр Физкультура на прогулке №1 стр133(102)	РПВД№38(39) Рисование№5стр96(69) «Хохломские узоры» Физкультура на прогулке №1 стр137(105)	РПВД№38(29) Рисование№5стр98(70) «Вперед лето» Физкультура на прогулке №1 стр141(108)
вторник	ФЭМП№3 стр179(59) Физкультура 9.40 №1 стр124(94) Чтение х\л№31А.Митяев «Мешок овсянки»	ФЭМП№3 стр181(60) Физкультура 9.40 №1 стр128(97) Чтение х\л№31В.Бианки «Как муравей домой спешил»	ФЭМП№3 стр183(61) Физкультура 9.40 №1 стр131(100) Чтение х\л№31Мордовская сказка «Как собака друга искала»	ФЭМП№3 стр. 186(62) Физкультура 9.40 №1 стр135(103) Чтение х\л91(67) №31»Семь Семионов-семь работников» обр.И.Карнауховой	ФЭМП№3 стр188 Физкультура 9.40 №1 стр139(106) Чтение х\л№31 И.Суриков «На лугу»
среда	Развитие речи№4 1 стр90(66) Лепка№6 стр57(32) «Сражение» Музыкальное10.25№18 стр225(65)	Развитие речи№4 стр89(65) Лепка№6 стр55(31) «Страна динозавров» Музыкальное10.25№18 стр230(67)	Развитие речи№4 стр93(68) Лепка№6 стр27(9) «Кто сказал «Мяу!» Музыкальное10.25№18 стр234(69)	Развитие речи№4 стр88(64) Лепка№6 стр51(28) «Каменный конструктор» Музыкальное10.25№18 стр239(71)	Развитие речи№4 стр85(61) Лепка№6 стр60(35) «Летние зарисовки» Музыкальное10.25№18 стр230(67)
четверг	Подготовка к обучению грамоте№14стр198 (4)Ю Физкультура 10.00 №1 стр126(95)	Подготовка к обучению 9 грамоте Физкультура 10.00 №1 стр130(98)	Подготовка к обучению грамоте№14стр202(5) Я Физкультура 10.00 №1 стр133(101)	Подготовка к обучению грамоте№14стр210(7)Ц Физкультура 10.00 №1 стр136(104)	Подготовка к обучению грамоте№14 стр234(13) Физкультура 10.00 №1 стр140(107)
пятница	ФКЦМ№17 стр105 Аппликация№7стр 57(32) Музыкальное 10.35№18 стр228(66)	Ручной труд№7стр 61(35) ФКЦМ (Ребёнок и дорога) №12 Музыкальное 10.35№18 стр232(68)	ФКЦМ№17стр115 Аппликация№7стр 60(34) Музыкальное 10.35№18 стр237(70)	ФКЦМ№17 стр106 Ручной труд№7стр 63(36) Музыкальное 10.35№18 стр243(72)	Выпускной бал

