

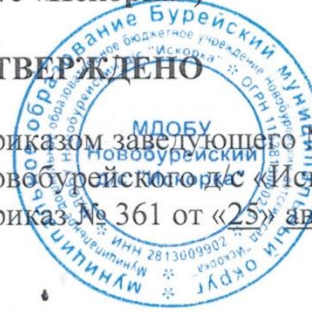
(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»  
Протокол №1 от «25» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МДОБУ  
Новобурейского д/с «Искорка»  
Приказ № 361 от «25» августа 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей подготовительной группы

(5-7 лет)

на 2023 – 2024 учебный год

Составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

**Разработчик:**

Воловик Светлана Николаевна

**Воспитатели:**

Воловик С.Н.

Категория - соответствие занимаемой должности

п.гт.Новобурейский, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	стр. 3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	стр. 4
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	стр. 4
1.4.	Возрастные особенности детей группы	стр. 5
1.5.	Анализ работы за 2022-2023 учебный год	стр. 5
1.6.	Планируемые результаты рабочей программы	стр. 10
1.7.	Предметно-развивающая образовательная среда группы	стр. 10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	стр. 11
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование	стр. 15
2.3.	Проектная деятельность группы на 2023//2024 г.	стр. 15
2.4	План работы с семьями воспитанников на 2023//2024 г.	стр. 16
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Режим дня	стр. 16
3.2	Учебный план	стр. 24
3.3	Расписание НОД	стр. 26
3.4	Режим двигательной активности воспитанников	стр. 26
3.5	Программа Воспитания	Стр.27
3.6	Праздники и развлечения	стр. 46
3.7	Взаимодействие с родителями	стр. 49
<b>IV</b>	<b>Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы</b>	стр. 50
	<b>Приложение 1</b>	стр. 52
	<b>Приложение 2</b>	стр. 54
	<b>Приложение 3</b>	стр. 63

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### *1.1. Пояснительная записка*

Рабочая программа подготовительной группы разработана в соответствии с Основной программой МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» (2023-2024 уч.г.) и на основании нормативных документов:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

- Уставом МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка».

- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования.

Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культуросообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

### *1.2. Цели и задачи рабочей программы*

**Цель программы** -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### ***1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы***

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. прописаны в ООП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

#### ***1.4. Возрастные особенности детей подготовительной группы***

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

***Планируемые результаты (к шести годам) (с.12 п15.3.3. ФОП ДО), (к концу дошкольного возраста) (с.15 п15.4. ФОП ДО)*** прописаны в ООП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024уч.г.

#### ***1.5 Анализ работы за 2022-2023 учебный год***

Воспитанники старшей и подготовительной группы занимаются по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Списочный состав старшей группы на начало учебного года составлял 5 воспитанников, на конец учебного года - 7 человек: из них 2 мальчика, 5 девочек. Развитие детей соответствует возрасту.

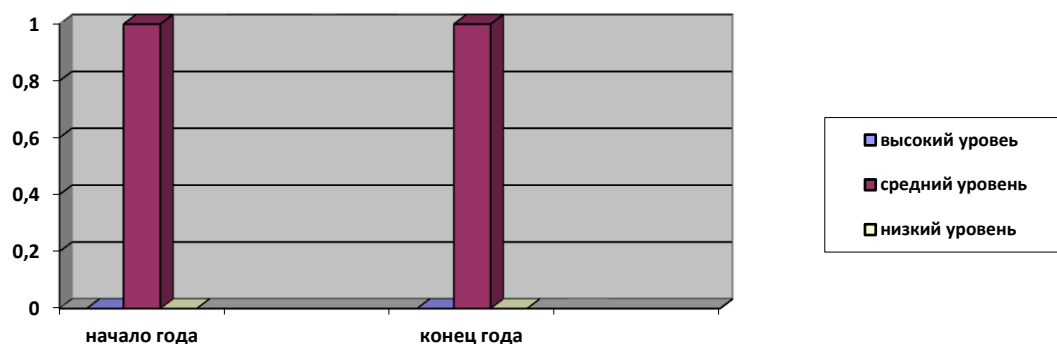
Списочный состав подготовительной группы на начало учебного года составлял 11 воспитанников (2 мальчика и 9 девочек), на конец учебного года состав не изменился.

Развитие детей соответствует возрасту.

Мониторинг был проведен по образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Познавательное;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно-эстетическое.

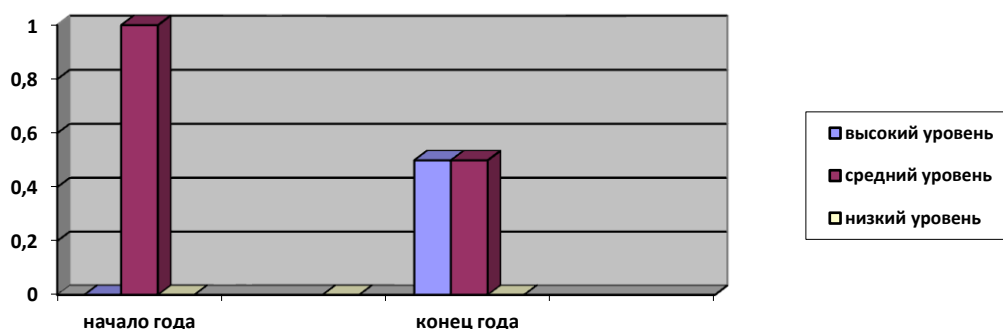
Таблица 1. «Физическое развитие»( старшая группа)



Результаты освоения образовательной области «Физическое развитие» 100 % детей старшей группы показали средний уровень.

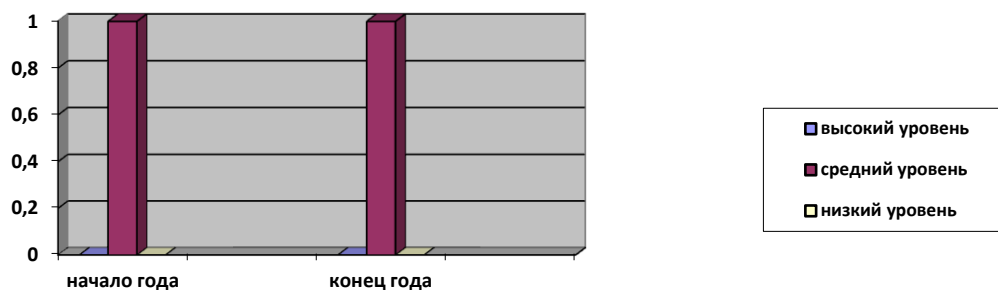
Дети освоили образовательную область «Физическое развитие» на среднем уровне: отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям. Нужно будет продолжить работу в данном направлении, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с родителями и детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Таблица 2. «Физическое развитие» (подготовительная группа)



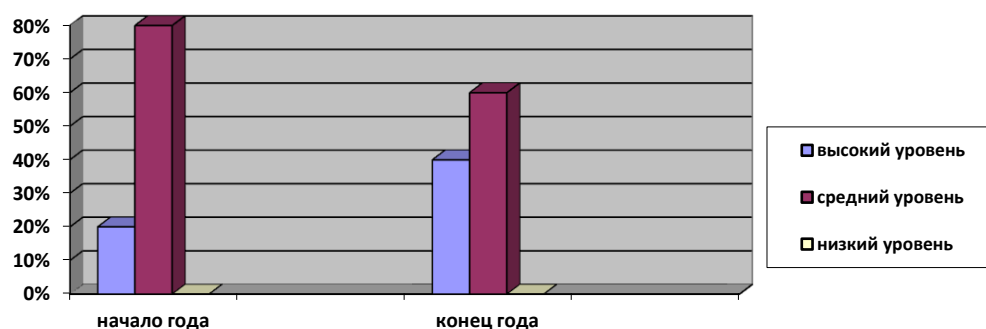
По результатам мониторинга воспитанников подготовительной группы область «Физическое развитие» освоили на высоком уровне 50% детей, на среднем 50%. У детей улучшились показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы. Сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

Таблица 3. «Познавательное развитие» (старшая группа).



По данным мониторинга большая часть воспитанников старшей группы – 100 % освоили образовательную область «Познавательное развитие» на среднем уровне и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Необходимо продолжать развивать у детей познавательные интересы и развитие умственных способностей. Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, логические задания.

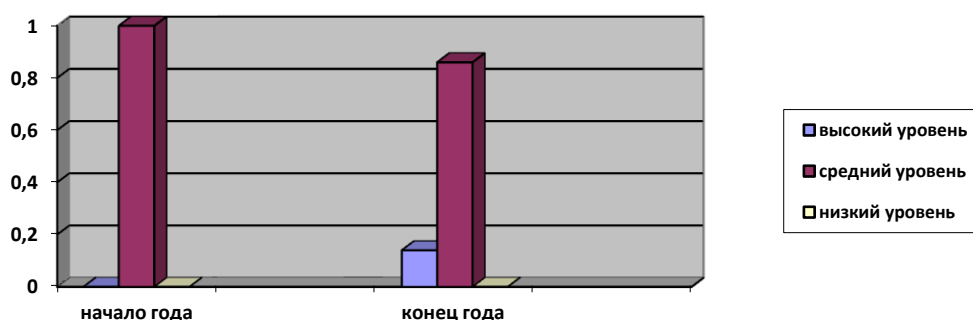
Таблица 4. «Познавательное развитие» (подготовительная группа).



Анализ работы в области «Познавательное развитие» в подготовительной группе показал положительную динамику на среднем уровне: к концу учебного года 40 % детей показали высокий уровень, 60 % детей показали средний уровень.

Дети хорошо освоили образовательную область «Познавательное развитие», и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в природном и предметном окружении, сформированы элементарные математические представления.

Таблица 5. «Речевое развитие» (старшая группа).

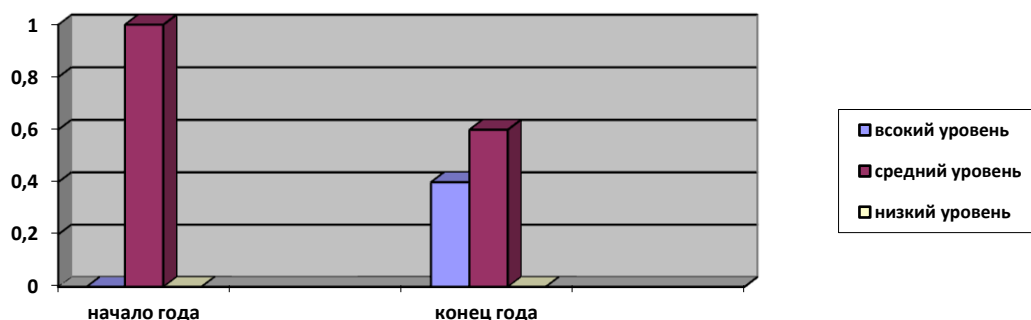


Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе 14% детей показали высокий уровень, 86% детей показали средний уровень

К концу года показатели немного изменились в лучшую сторону, в речи детей встречаются нарушения, некоторым детям требуется помощь логопеда. Создать благоприятные условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Продолжить учить детей составлению творческих рассказов, развивать активный словарь, связную речь.

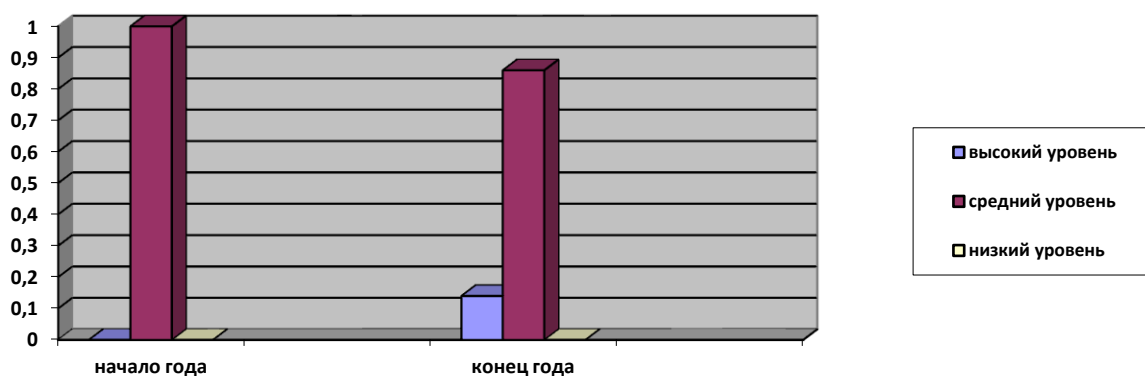
Таблица 6. «Речевое развитие» (подготовительная группа).



Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе - 40% детей показали высокий уровень, 60% детей показали средний уровень.

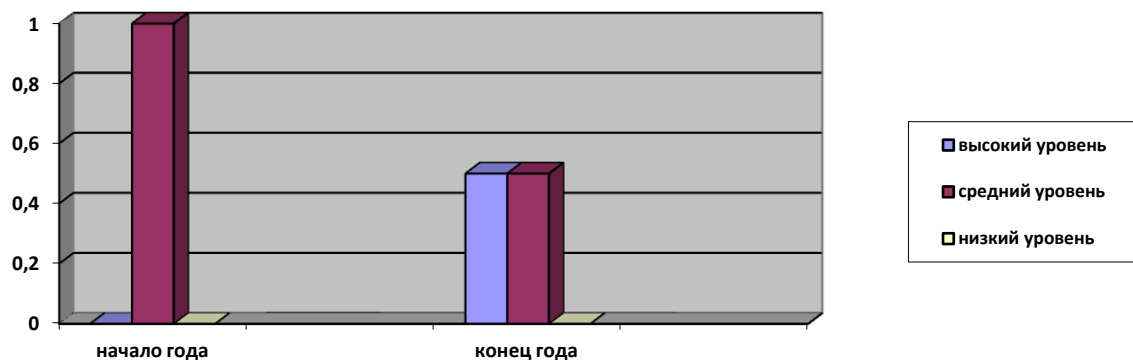
К концу года показатели немного изменились в лучшую сторону, в речи детей встречаются нарушения, некоторым детям требуется помощь логопеда. Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Таблица 7. Социально-коммуникативное развитие (старшая группа).



Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в старшей группе 86% детей показали средний уровень. 14% детей с высоким уровнем. Воспитанники старшей группы освоили образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» также на среднем уровне и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Продолжить уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Соблюдать правила поведения в детском саду. Необходимо продолжить работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье.

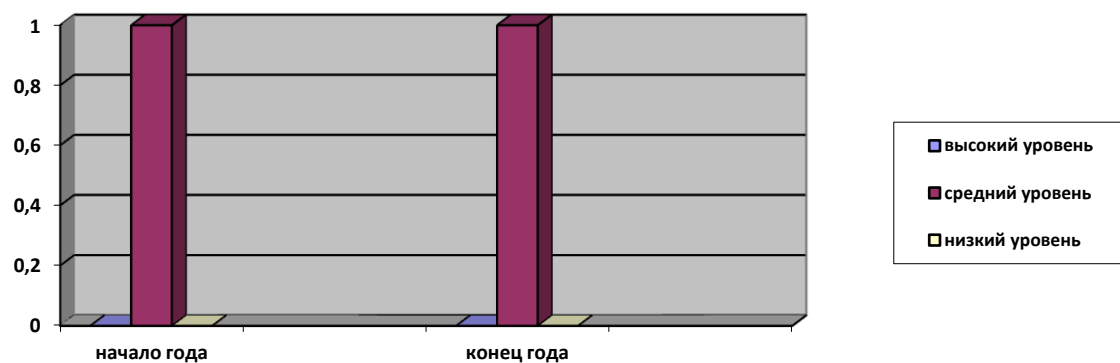
Таблица 8. Социально-коммуникативное развитие (подготовительная группа).



Анализ по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной группе показал следующие результаты: 50 % детей показали высокий уровень, 50 % детей показали средний уровень

У детей улучшились показатели освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - сформированы первичные ценностные и социальные представления, умения и навыки; понимают социальную оценку поступков сверстников, имеют представления о своих обязанностях.

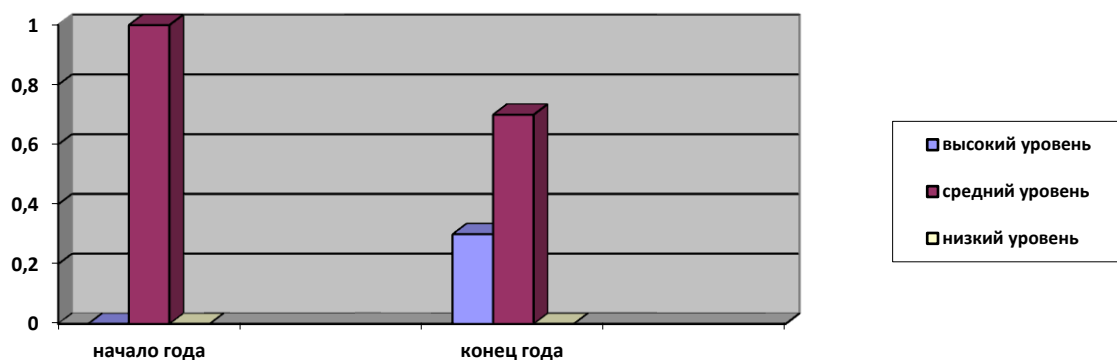
Таблица 9. «Художественно-эстетическое развитие» (старшая группа)



Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в старшей группе 100 % детей показали средний уровень.

Необходимо продолжить индивидуальную работу по изобразительной деятельности, формированию умений и навыков, развитию творческих способностей детей. Продолжать взаимодействие с семьей – привлекать к участию в выставках, конкурсах.

Таблица 10. «Художественно-эстетическое развитие» (подготовительная группа)





В процессе проведения диагностики в области «Художественно-эстетическое развитие» в подготовительной группе выявлены следующие результаты: 30 % детей показали высокий уровень, 70 % детей показали средний уровень.

К концу года показатели немного изменились в лучшую сторону: различают натюрморт, пейзаж, портрет; передавать в рисунках и лепке образы предметов, проявляют интерес к конструктивной деятельности.

Итоги мониторинга показали, что детьми старшей группы освоен материал по всем образовательным областям на среднем уровне и дети подготовительной к школе группы освоили материал по всем образовательным областям также на среднем уровне, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности. Дети способны применять знания в повседневной деятельности. Работа не была осуществлена в полном объеме в связи с нерегулярным посещением детьми детского сада. Есть проблемы в речевом развитии детей. Особое внимание уделить индивидуальному подходу к каждому ребенку. Полученные знания систематически закреплять. Продолжить совместную работу с родителями. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закалывающие мероприятия и т.д.)

### ***1.6 . Планируемые результаты рабочей программы***

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Описание в ООП Новобурейского детского сада «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

### ***1.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы. (Приложение1)***

Основопологающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти областям***

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 5 до 6 лет</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
1) в сфере социальных отношений п.18.6.1. с.31	1) в сфере социальных отношений п.18.6.2. с.33
2) в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.6.1. с.32	2) в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.6.2. с.34
3) в сфере трудового воспитания п.18.6.1. с.32	3) в сфере трудового воспитания п.18.6.2. с.35
4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.6.1. с.32	4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.6.2. с.35
<b>От 6 до 7 лет</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
1) в сфере социальных отношений п.18.7.1. с.36	1) в сфере социальных отношений п.18.7.2. с.37
2) в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.7.1. с.37	2) в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.7.2. с.39
3) в сфере трудового воспитания п.18.7.1. с.37	3) в сфере трудового воспитания п.18.7.2. с.40
4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.7.1. с.37	4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.7.2. с.40
<b>Решение совокупных задач</b> в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» <b>п.18.8. с.41</b>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 5 до 6 лет п.19.6. с.51</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.19.6.1 с.51</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.19.6.2 с.52</b>
1) развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах безопасного их использования; 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира; совершенствовать ориентировку в пространстве и во времени;	<b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия с.52</b> <b>2) Математические представления с.52</b> <b>3) Окружающий мир с.53</b> <b>4) Природа с.53</b>

<p>4)развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;</p> <p>5)продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>6)продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы, их качеств и свойств;</p> <p>7)продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	
<b>От бдо 7лет п.19.7. с.54</b>	
<p><b>Основные задачи образовательной деятельности п.19.7.1 с.54</b></p>	<p><b>Содержание образовательной деятельности п.9.8.2 с.54</b></p>
<p>1)расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>2)развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты;</p> <p>3)обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4)развивать умения использовать некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5)закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6)расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, о достопримечательностях, традициях и праздниках;</p> <p>7)формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8)расширять представления детей о богатстве природного мира...</p>	<p><i>1)Сенсорные эталоны и познавательные действия с.54</i></p> <p><i>2)Математические представления с.55</i></p> <p><i>3)Окружающий мир с.55</i></p> <p><i>4)Природа с.56</i></p>
<p>П. 19.8 с. 56 <b>Решение совокупных задач воспитания</b> в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья»,</p>	

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 5 до 6 лет п.20.6. с.69</b>	
Основные задачи образовательной деятельности п.20.6.1 с.69	Содержание образовательной деятельности п.20.6.2 с.71
1)Формирование словаря: с.69 2)Звуковая культура речи: с.69 3)Грамматический строй речи: с.69 4)Связная речь: с.69 5) Подготовка к обучению грамоте с.70 6)Интерес к художественной литературе: с.70	1)Формирование словаря: с.71 2)Звуковая культура речи: с.71 3)Грамматический строй речи: с.71 4)Связная речь: с.71 5) Подготовка к обучению грамоте с.72
<b>От 6 до 7 лет п.20.7. с.72</b>	
Основные задачи образовательной деятельности п.20.7.1 с.72	Содержание образовательной деятельности п.20.7.2 с.74
1)Формирование словаря: с.72 2)Звуковая культура речи: с.73 3)Грамматический строй речи: с.73 4)Связная речь: с.73 5) Подготовка к обучению грамоте с.73 6)Интерес к художественной литературе: с.74	1)Формирование словаря: с.74 2)Звуковая культура речи: с.74 3)Грамматический строй речи: с.74 4)Связная речь: с.75 5) Подготовка к обучению грамоте с.75
<p><b>П.20.8 Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владение формами речевого этикета, отражающим принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>-воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво.</li> </ul>	

<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 5 до 6 лет п.21.6. с.99</b>	
Основные задачи образовательной деятельности п.21.6.1 с.99	Содержание образовательной деятельности п.21.6.2 с.102
1)Приобщение к искусству с.99 2)Изобразительная деятельность с.99 3)Конструктивная деятельность с.101 4)Музыкальная деятельность с.101 5)Театрализованная деятельность с.101 6)Культурно-досуговая деятельность с.101	1)Приобщение к искусству с.102 2)Изобразительная деятельность с.94 <u><b>Рисование</b></u> Предметное рисование с.104 Сюжетное рисование с.105 Декоративное рисование с. 105 <u><b>Лепка. Декоративная лепка</b></u> с.106 <u><b>Аппликация</b></u> с.106 <u><b>Прикладное творчество</b></u> с.107 3)Конструктивная деятельность с.107 4)Музыкальная деятельность с.107 Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах 5)Театрализованная деятельность с.108 6)Культурно-досуговая деятельность с.109
<b>От 6 до 7 лет п.21.7. с.109</b>	

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b> п.21.7.1 с.109	<b>Содержание образовательной деятельности</b> п.21.7.2 с.113
1)Приобщение к искусству с.109 2)Изобразительная деятельность с.110 3)Конструктивная деятельность с.111 4)Музыкальная деятельность с.111 5)Театрализованная деятельность с.112 6)Культурно-досуговая деятельность с.112	1)Приобщение к искусству с.113 2)Изобразительная деятельность с.94 <u>Рисование</u> Предметное рисование с.114 Сюжетное рисование с.116 Декоративное рисование с. 116 <u>Лепка. Декоративная лепка</u> с.116 <u>Аппликация</u> с.117 <u>Прикладное творчество</u> с.117 <u>Народное декоративно-прикладное искусство</u> 118 3)Конструктивная деятельность с.118 4)Музыкальная деятельность с.107 Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах 5)Театрализованная деятельность с.120 6)Культурно-досуговая деятельность с.121
<p><b>п. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</li> <li>-создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>-создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми</li> </ul>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 5 до 6 лет п.22.6. с.134</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b> п.22.6.1. с.134	<b>Содержание образовательной деятельности</b> п.22.6.2. с.135
-Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр, элементарные туристические навыки; -развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию,	1)Основная гимнастика с.135 2)Подвижные игры с.138 3) Спортивные игры с.138 4)Спортивные упражнения с.139 5)Формирование основ здорового образа жизни с.139 6) Активный отдых с.140

<p>равновесие, соблюдать правила взаимодействовать в команде;  воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;  укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, укреплять иммунитет средствами физического воспитания;  продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов...</p>	
<b>От 6 до 7 лет п.22.7. с.140</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.22.7.1. с.140</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.22.7.2. с.141</b>
<p>-Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр, элементарные туристические навыки;  -развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, соблюдать правила взаимодействовать в команде;  воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;  укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, укреплять иммунитет средствами физического воспитания;  продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов...</p>	<p><b>1)Основная гимнастика с.142</b>  <b>2)Подвижные игры с.144</b>  <b>3)Спортивные игры с.145</b>  <b>4)Спортивные упражнения с.145</b>  <b>5)Формирование основ здорового образа жизни с.146</b>  <b>6) Активный отдых с.146</b></p>
<p><b>п. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>- воспитание активности и самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их развития и саморазвития;</li> <li>- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>	

**Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка**

№ п/п	Виды занятия и формы двигательной активности	Старшая группа (5-6л)	Подготовительная группа (6-7л)
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>			
1.1.	Утренний прием на свежем воздухе	Ежедневно в теплый период времени года	
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	
		В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий	
		Не менее 10 минут	
1.3.	Воздушно-температурный режим	В группе: +18+20°C	
1.4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей)	
1.5.	Одежда детей	облегченная	
1.6.	Динамические паузы (физминутки)	Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия	
1.7.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2х раз в день	
		15-20	15-20
1.8.	Гимнастика после сна	Ежедневно после пробуждения и подъема	
		Не менее 10 мин	
1.9.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами	
		10 мин	15 мин
1.10	Прогулка	Ежедневно	
1.11	Самостоятельная активная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке	
<b>2. НОД</b>			
2.1	Физическая культура	3 раза в неделю (1 раз на открытом воздухе)	
<b>3. Активный отдых</b>			
3.1.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц	
		30-35 мин	35-40 мин
3.2.	День здоровья	1 раз в квартал	
		30-40 мин	40-45 мин
3.3.	Спортивный праздник	2 раза в год	
		Не более 1.5 часа	Не более 1.5 часа

**Часть, формируемая, участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:**

Социально-коммуникативное развитие
«Ребенок и дорога» - образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения Министерство образования и науки Амурской области 2015 г.
«Формирование культуры безопасности у детей от 3х до 8 лет» Л.Л.Тимофеева. Парциальная программа 2019г
«С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинина «Русское слово» 2019
Физическое развитие
«Мальши Крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Цветной мир» 2018
- Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н.

Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с. ISBN 978-5-98568-317-2 Рецензия от 30 августа 2022 года ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
Художественно-эстетическое развитие
«Цветные ладошки» И.А. Лыковой М: ИД «Цветной мир» 2019 г. «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Мы - русичи" для детей 5-7 лет
Познавательное развитие
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Министерство образования и науки Российской Федерации 2018 г. Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области. Амурский областной институт развития образования» 2018 г. Региональный компонент Рабочая программа по развитию основ краеведения «Живая Буря» Скиданова И.П. 2023г. «СТЕМ – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 г. - Юный эколог. Авторская программа С.Н.Николаевой - Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.
Речевое развитие
«От звука к букве» Е.В. Колесникова. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 Коррекционная работа Разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищева Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.

## **2.2.Перспективное-комплексно-тематическое планирование (Приложение 3)**

### **2.3.Проектная деятельность группы на 2023//2024уч.год**

№	Тема проекта	Дата предоставления	Ответственный
1.	«Папы разные нужны, папы разные важны!»	октябрь	воспитатели
2.	«Мы - исследователи»	февраль	воспитатели
3.	«Знакомство с творчеством С.Я.Маршака»	март	воспитатели
4.	«Покорение космоса»	апрель	воспитатели

## **2.4.План работы с семьями воспитанников на 2023//2024уч.год (Приложение 2)**

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Режим**

##### **Режим дня теплый период (июнь-август)**

Режимные моменты	Старшая группа от 5-6лет	Подготовит. Группа от 6-7лет
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная	7:30 – 8:20	



работа.		
Утренняя гимнастика	8:20-8:30	
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 - 9:00	
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:15	9:00 – 9:10
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 1	9:15 – 9:40	9:10– 9:40
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:40-9:50	9:40-9:50
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 2	10:20-10:45	10:20-10:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00 – 10:20	10:00 – 10:20
Активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры).		10:50 – 12.25
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.		12:25-12:35
Подготовка к обеду. Обед.	12:20– 12:35	12:35 – 12:55
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:35 – 15:05	12:55 – 15:05
Занятие 3	15:05-15:30	15:05- 15:30
Подготовка к полднику Усиленный полдник.	15:30 – 16:00	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16:00 – 18:00	

#### Режим дня в холодный период (сентябрь -май)

Режимные моменты	Старшая группа <i>от 5-6лет</i>	Подготовит. Группа <i>от 6-7лет</i>
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 8:45	8:30 – 8:45
Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.) Подготовка к НОД	8:45 – 9:00	8:45 – 9:00
Занятие 1	9:00-9:25	9:00-9:30
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:25-9:35	9:30-9:40

<b>Занятие 2</b>	9:35–10:00	9:40 –10:10
<b>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)</b>	-	-
<b>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</b>	10:00 – 10:15	10:10 – 10:25
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.</b>	10:15 – 12.10	10:25 – 12.20
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	-	-
<b>Подготовка к обеду. Обед.</b>	12:10-12:20	12:20-12:30
<b>Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры</b>	12:20– 12:50	12:30 – 12:50
<b>Подготовка к полднику Усиленный полдник.</b>	15:30 – 16:00	
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b>	16:00-18:00	

Программа реализуется в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

### **Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)**

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.20	50мин О – 20мин Ф- 10	Встреча детей на улице (в хорошую погоду). Утренний фильтр. Взаимодействие с семьей (СК, Р); Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности, утренний круг(СК,Р,ПР) Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) . Экологические беседы (П, Р)				
		Беседа по теме	Беседа по	Беседа о	Беседа	Беседа по

		недели (П, Р, СК).	теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	безопасность и (антитеррористич. направ., пожарная безопасность) (П, СК).	нравственной патриотической направленности (П, СК)	ПДД (П, Р).
		Настольно-печатные игры нравственно-патриотического содержания (П, СК, Р).	Игры, направленные на воспитание ЗОЖ (П, К, Р, Ф).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К, Ф).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (П, Р)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р, Ф).
8.20-8.30	10 мин О - 10мин	Утренняя гимнастика (Ф).				
8.30-8.45	мин О – 15мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.45-9.00	15мин О – 10мин Ф-5мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф, СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
9.00-10.00	60мин О – 60мин	НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р), динамические паузы между занятиями 10 мин				
10.00-10.15	15 мин О – 15 мин	Второй завтрак. Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
10.35-12.00	85мин О -55мин Ф – 25мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П);				

		контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Подготовка к обеду.				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (П, Р, СК)	Народные подвижные игры (П, Р, СК)	Народные подвижные игры (П, СК, Р)	Народные подвижные игры (П, Р, СК)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р, СК)	Игры экологического содержания (П, Р, СК)	Игры экологического содержания (П, Р, СК)	Игры экологического содержания (П, Р, СК)	Игры экологического содержания (П, Р, СК)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Вариативные прогулки и согласно расписанию		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера
12.00-12.20	20мин О – 20мин	Обед. (П, Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 4 часа 45 мин (275 минут). О- 3 часа 50мин (230мин); Ф –40 мин						
12.20-15.00	160мин Ф -10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. <i>Время, затраченное на сон, не берется в расчет реализации образовательной программы</i>				
15.00-15.20	20 мин О – 15мин Ф – 5 мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.20-	40 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в				

16.00	О – 25мин Ф – 15 мин	центрах активности. Досуги, творческие объединения.				
		Развлечение по теме недели «Посиделки в гостиной».	Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация)	Студия	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	(Худ-эстетич. развитие – рисование)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.00-16.20	20мин О – 20мин	Подготовка к усиленному полднику, полдник (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
16.20-18.00	100 мин О - 80 Ф –20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Вечерний круг (СК,Р,ПР) Уход детей домой.				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа 10 мин (190 минут): О- 2 часа 20 мин (140минут); Ф - 50 мин						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 7 часов 55 минут(465минут): обязательная часть - 6 ч. 10 мин - 80%; часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1ч.30 мин - 20%						

**Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)**

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.30	60мин О – 50мин Ф - 10	Встреча детей на улице (в хорошую погоду). Утренний фильтр. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); взаимодействие с семьей (СК, Р); утренний круг (СК,Р,ПР) подвижные игры (Ф). Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Беседа по	Беседа по	Беседа о	Беседа	Беседа по

		теме недели (П, Р, СК).	теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	нравственно-патриотической направленности (П, СК)/шашки	ПДД (П, Р).
		Настольно-печатные игры нравственно-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (П, Р)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
8.30-8.45	15 мин О - 10мин	Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р) Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.45-9.00	15мин Ф –15мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00-10.10 10.15-11.10	125мин О – 125мин	НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р)				
10.00-10.15	10мин О – 10мин	Второй завтрак. Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
11.10-12.20	70мин О -50мин Ф – 20мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				

		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми
Вариативные прогулки согласно расписанию		Деятельность детей в активные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера
12.20-12.30	10 мин О – 10 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
12.30-12.50	20 мин О – 20 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 55 мин (355 минут) О - 5 часов 30мин (330 мин) Ф – 25 мин						
12.50-15.00	Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. <i>Время, затраченное на сон, не берется в расчет реализации образовательной программы</i>				
15.00-15.20	20мин О – 20 мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным				

		заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.20-16.00	40 мин О –25 мин Ф – 15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Творческие объединения. Досуги.				
		Развлечени е по теме недели нравственн о- патриотиче ского направлени я «Посиделк и в гостиной».	Худ- эстетич. Развитие – лепка/апли кация)	«Шахматы»	Чтение художеств енной литератур ы по нравственн о- патриотиче скому воспитани ю	НОД ((Худ- эстетич. Развитие – рисование)
		Индивиду альная работа с детьми	Индивиду альная работа с детьми	Индивидуальн ая работа с детьми	Индивиду альная работа с детьми	
16.00-16.20	20 мин О – 20 мин	Подготовка к усиленному полднику. Полдник. (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры – полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
16.20-18.00	100 мин О – 80 мин Ф – 20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Вечерний круг (СК,Р,ПР) Уход детей домой.				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа 10 мин (190 минут); О – 2 часа 25 мин. (145минут); Ф - 45 минут.						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 8 часов 05 минут (485 минут). Обязательная часть – 6 ч. 40 мин - 82%; Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 25 мин - 18%						

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- |     |   |
|-----|---|
| СКР | -Социально-коммуникативное развитие                                 |
| ПР  | - Познавательное развитие   |
| РР  | -Речевое развитие   |
| ХЭ  | -Художественно-эстетическое развитие                                |
| ФР  | -Физическое развитие  |
| О   | -Обязательная часть Программы                                       |
| Ф   | -Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений |

### 3.2. Учебный план

**Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы**

возраст	5-7
---------	-----



детей	лет
Длительность условного учебного часа	не более 30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	8ч 35мин

В учебном плане федеральный компонент сохранен полностью.

Базовая образовательная область	Количество	
		Подготовит.гр
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	1
Познание	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (РПИД)	1
Познание	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Коммуникация	Чтение художественной литературы	1
Коммуникация	Развитие речи	1
Коммуникация	Основы грамотности	1
Художественное творчество	Рисование	1
Художественное творчество	Лепка	1
Художественное творчество	Аппликация/ручной труд	1
Физическая культура	Физкультурное	3
Музыка	Музыкальное	2
Итого		14
СанПиН		17

### 3.3. Расписание НОД

<b>Понедельник</b>	1. Познавательное РПВД 2. Физкультура 9.40 3. Лепка
<b>Вторник</b>	1. Развитие речи 2. Музыкальное 3. Рисование (2 пол. дня)
<b>Среда</b> <i>Театральная деятельность</i>	1. ФЭМП 2. Развитие речи 3. Физкультура на прогулке
<b>Четверг</b> <i>День здоровья</i>	1. Познавательное ФЦКМ 2. Музыкальное 9.40 3. Подготовка к о/г
<b>Пятница</b>	1. Аппликация//ручной труд 2. Физкультура 9.40

### 3.4. Режим двигательной активности воспитанников

<b>Формы организации</b>	<b>Объём и периодичность нагрузки (мин.)</b>
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 15-20 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно 3-5 мин
Музыкально - ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 25-30 мин
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по 25-30 мин
Подвижные игры: -сюжетные игры -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы	Ежедневно по 15-20 мин (не менее двух)
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, -дыхательная гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
Физкультурные досуги	1 раз в месяц по 30-40 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 60-90 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал по 30-45 мин.

### 3.5 Программа воспитания

#### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

##### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  Знающий символы государства, гимн России.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительно</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада (Приложение № 1)

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Пояснительная записка**

*Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Амурской области.*

**Цель:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

### **Задачи:**

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (посеок) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.

- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
  - Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
  - Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
  - Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
  - Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
  - Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
  - Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
  - Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
  - Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:

· **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

· **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

· **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

· **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Родная страна</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>5-6 лет</b></p> <p><b>-Расширять знания о Государственных символах РФ</b></p> <p>- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;</p> <p>-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</p> <p>-воспитывать любовь к Родине;</p> <p>-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;</p> <p>-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна через еженедельное торжественное поднятие флага России, ежедневное прослушивания гимна России (гимн исполняется перед утренним кругом, во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>-расширять представления детей о Российской армии;</p> <p>-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>	

**6-7 лет**

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве — главном городе, столице России;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- **закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется перед утренним кругом, во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).**
- расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

<b>Подраздел</b>	<b>Наша планета</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</li> </ul>	
<p><b>6-7 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</li> <li>- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</li> <li>- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;</li> <li>- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</li> <li>- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	



**5-6 лет.**

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.**

**6-7 лет.**

- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

**Подраздел****Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.****Возрастная специфика****5-6 лет.**

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду,дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействии с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **6-7 лет.**

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

## **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает. Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Образ Я.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>5-6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>-расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.</li> </ul>	
<p><b>6-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);</li> <li>-углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>-углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);</li> <li>-закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</li> <li>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Нравственное воспитание.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>-учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</li> <li>-воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</li> <li>-поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</li> </ul>	

<b>6-7 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</li> <li>- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование личности ребенка</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>5-6 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формировать предпосылки учебной деятельности;</li> <li>- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</li> </ul>	
<b>6-7 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</li> <li>- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;</li> <li>- развивать интерес к школе, желание учиться;</li> <li>- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</li> </ul>	

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>5-6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</li> <li>-продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>-обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;</li> <li>-знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);</li> <li>-прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</li> </ul>	
<p><b>6-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом);</li> <li>-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</li> <li>-продолжать расширять представления о людях разных профессий;</li> <li>-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование основ экологического сознания.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	

**5-6 лет.**

- формировать элементарные экологические представления;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

**6-7 лет.**

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение в природе.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>5-6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;</li> <li>-знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;</li> <li>-знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> </ul>	
<p><b>6-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать основы экологической культуры;</li> <li>-продолжать знакомить с правилами поведения на природе;</li> <li>-знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;</li> <li>-уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение на дорогах.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;</li> <li>-знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;</li> <li>-знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;</li> <li>-продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</li> </ul>	

<b>6-7 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;</li> <li>-продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;</li> <li>-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД;</li> <li>-воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;</li> <li>-развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>5-6 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;</li> <li>-продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);</li> <li>-расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;</li> <li>-уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;</li> <li>-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам 112, 01,02,03</li> <li>-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>-учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>	
<b>6-7 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);</li> <li>-закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;</li> <li>-закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);</li> <li>-подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;</li> <li>-формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;</li> <li>-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>-расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;</li> <li>-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</li> <li>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</li> </ul>	



## 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), такт как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания, интеграции с содержанием образовательных областей.**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие навыков самообслуживания.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>5-6 лет</b> - продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	

**6-7 лет**

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);
- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;
- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Подраздел****Приобщение к доступной трудовой деятельности.****Возрастная специфика**

## **5-6 лет.**

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

## **6-7 лет.**

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке

## 2.1.6. Эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	

#### **5-6 лет**

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.);
- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

#### **6-7 лет**

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

#### **Подраздел**

#### **Развитие общения.**

#### **Возрастная специфика**

#### **5-6 лет.**

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим.

#### **6-7 лет.**

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

#### **Подраздел**

#### **Усвоение общепринятых норм поведения.**

#### **Возрастная специфика**

#### **5-6 лет.**

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

6-7 лет.

- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

### 3.6 План мероприятий по направлениям Программы воспитания.

<b>Музыкальные праздники, физкультурные мероприятия, развлечения</b>		
<b>Название</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>День знаний (Музыкальный праздник)</b>	ср, ст, подг.гр	<b>Музыкальный руководитель, воспитатели</b>
Учебная тренировка в рамках подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС (все группы) с приглашением сотрудников МЧС	Все группы	
<b>Выставка «Овощные чудеса» (Положение)</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
<b>Осенний праздник «Осенние встречи»</b>	Все группы	
<b>«Здоровым быть здорово!» (Физкультурный досуг)</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
Еженедельная традиция поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	ст., подг.гр	<b>воспитатели</b>
<b>Октябрь</b>		
<b>Квест-игра «Секреты наших пап» - совместный досуг, ко Дню отца</b>	ст., подг.гр	<b>воспитатели</b>
<b>Викторина, посвященная Дню ГО</b>	ст., подг.гр	<b>воспитатели</b>
<b>Выставка поделок «Птичка-невеличка»</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
<b>«Хлеборобы» (Физкультурный досуг)</b>	ст., подг.гр	<b>воспитатели</b>
Еженедельная традиция поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	ст., подг.гр	<b>воспитатели</b>
<b>Ноябрь</b>		
<b>«Россия-Россия - края дорогие» Познавательная викторина</b>	старшая, подготовительная	<b>воспитатели</b>
<b>Акция «День добрых дел»</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
<b>Совместный досуг «Открытка для мамочки</b>	ср.ст, подг.гр	<b>Музыкальный руководитель воспитатели</b>
<b>Выставка рисунков «Такие разные мамы»</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
Еженедельная традиция поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	ст., подг.гр	<b>воспитатели</b>

<b>Декабрь</b>		
Еженедельная традиция поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	ст., подг.гр	<b>воспитатели</b>
Акция «Накормите птиц зимой»	Все группы	<b>воспитатели</b>
Акция «Письмо для Дедушки Мороза»	Все группы	<b>воспитатели</b>
<b>Просмотр презентаций</b> , посвященных Дню Героев Отечества в России	ст., подг.гр	<b>воспитатели</b>
<b>Конкурс поделок «Народная игрушка» (Положение)</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
<b>Спортивный праздник «Зимние забавы»</b> на улице	ст., подг.гр	<b>воспитатели</b>
<b>Акция «Новогоднее окно»</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
<b>Выставка рисунков «Берегите елку»</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
<b>Акция «Безопасная елка»</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
<b>Выставка рисунков</b> , посвященная Дню спасателя в России	Все группы	<b>воспитатели</b>
<b>Январь</b>		
Выставка поделок «Снеговик -2024»	Все группы	<b>воспитатели</b>
<b>Конкурс чтецов «На войне маленьких не бывает» (Положение) - торжественное Открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
<b>27.01. Акция «Свеча в окне»</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
<b>День здоровья «В здоровом теле здоровый дух»</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
Еженедельная традиция поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	ст., подг.гр	<b>воспитатели</b>
<b>Февраль</b>		
<b>КВН «Умники и умницы»</b>	ст., подг.гр	<b>воспитатели</b>
<b>Физкультурный досуг «Это празднует февраль Армии рождение»</b>	Все группы	<b>музыкальный руководитель, воспитатели</b>
Экскурсия в комнату Боевой славы СОШ №1(подг.)	Подг.гр.	<b>воспитатели</b>
Еженедельная традиция поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	ст., подг.гр	<b>воспитатели</b>
<b>Март</b>		
Еженедельная традиция поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	ст., подг.гр	<b>воспитатели</b>

<b>1 марта- мероприятия с представителями МЧС</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
<b>Выставка совместного творчества «Вместе с мамой» (Положение)</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
<b>Музыкальный праздник «Весенняя капель»</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
<b>Физкультурный досуг «Гуляй, Масленица-затейница»</b>	Все группы	<b>музыкальный руководитель, воспитатели</b>
Выставка совместного творчества «Книжки - малышки»	Все группы	<b>воспитатели</b>
<b>Гостевание</b> (чтение стихотворений старшими детьми для младших)- с учетом эпидемиологической обстановки в регионе	ст.подг.гр.	<b>Воспитатели</b>
<b>День открытых дверей.</b> (с учетом эпидемиологической обстановки в регионе)	ст., подг.гр	<b>воспитатели, родители</b>
<b>Апрель</b>		
<b>Спортивное развлечение «Космический десант»»</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
Кукольное представление «Не шути с огнем!	ср., ст.,подг.гр.	<b>воспитатели</b>
<b>Акция «Чистый двор»</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
Еженедельная традиция поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	ст., подг.гр	<b>воспитатели</b>
<b>Май</b>		
<b>Акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы»</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
<b>Праздничный концерт «Годы, опаленные войной»</b>	Ср,ст,подг.гр	<b>музыкальный руководитель, воспитатели</b>
Выставка детского рисунка «Праздничный салют»	Все группы	<b>воспитатели</b>
<b>Акция по озеленению территории ДОУ «Зазеленись»</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
<b>Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим!»</b>	Все группы	<b>воспитатели</b>
<b>Выпускной бал «До свидания, детский сад!» подг.гр</b>	Подг.гр	<b>музыкальный руководитель воспитатели</b>
<b>Квест-игра ко Дню пограничника «Зарница»</b>		<b>воспитатели</b>
<b>Праздник «Детство — это мы!»</b>	Все группы	<b>музыкальный руководитель воспитатели</b>
Еженедельная традиция поднятия и спуска	ст., подг.гр	<b>воспитатели</b>



### **3.7. Взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

#### **Основные направления работы с семьей**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель** взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

#### **Задачи** взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Приложение 2**

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Программное обеспечение образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной  
25.11.2022г №1028.**

#### **Методические пособия:**

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. 2-е издание испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7л г. - 2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020.-48с

**Программное обеспечение  
образовательная область «Речевое развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной  
25.11.2022г №1028.**

**Методические пособия:**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7л . -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-104с

**Программное обеспечение  
образовательная область «Познавательное развитие»  
Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной  
25.11.2022г №1028.**

**Методические пособия:**

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022. 200с.

**Программное обеспечение  
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной  
25.11.2022г №1028.**

**Методические пособия:**

- Петрова В.И. Стульник Т.Д., Этические беседы со школьниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-96с
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа группа. 6-7 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-120с
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. . -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-72с
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Программное обеспечение**

Обязательная часть программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной  
25.11.2022г №1028.

Методические пособия:

- Колдина Д.А. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-84с
- Колдина Д.А. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-64с
- Колдина Д.А. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-104с
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-136с

Приложение 1

Предметно-развивающая образовательная среда группы

Содержание работы

П е р и о д	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественное развитие	Физическое развитие	Работа с родителями

<b>С е н т я б р ь</b>	Внесение наглядно-дидактических пособий «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Какой бывает сок?»	Внесение сюжетных картинок на тему «Школа», «Дети идут в школу»	Оформить картотеку стихов о дружбе. Обновить пособия в уголке уединения	Внесение музыкального сборника с детскими песенками про осень	Обновить картотеки артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики	Консультация «Познакомьте ребенка с родным городом»
<b>О к т я б р ь</b>	Внесение обучающих карточек для детей «Злаки в картинках», развивающего плаката «Перелетные птицы»	Внесение развивающего плаката «Алфавит в картинках»	Обновить атрибуты к сюжетно-ролевым играм для разыгрывания небольших сюжетов в игровом уголке с предложенным и атрибутами.	Внесение наглядно-дидактических пособий «Городецкая роспись»	Пополнение тематические аудиозаписи («Веселая гимнастика»)	Буклет для родителей «Учим ребенка вырезать ножницами»
<b>Н о я б р ь</b>	Картотека бесед «Я люблю Россию»	Внесение наглядно-дидактического пособия «Говори правильно»	Внесение альбома «Моя малая Родина»	Изготовление настольного театра по сказкам «Волк и семеро козят», «Три медведя»	Создание дыхательных тренажеров	Акция «Накормите птиц зимой»
<b>Д е к а б р ь</b>	Внесение дидактического пособия «Зимушки-птицы» Просмотр презентаций, посвященных Дню Героев Отечества в России	Внесение развивающего плаката «Таблица слогов»	Изготовление ширмы «Кафе»	Пополнение - фонотека с записями звуков природы	Обновить картотеку народных подвижных игр	Конкурс поделок «Народная игрушка» Акция «Письмо для Дедушки Мороза»
<b>Я н в а р ь</b>	Оформление картотеки опытов	Внесение наглядно-тематического пособия «Говори правильно»	Внесение игрушек, имитирующих орудия труда	Внесение наглядно-дидактических пособий «Филимоновская игрушка»	Внесение развивающего плаката «Зимние виды спорта»	Акция «Свеча в окне» Выставка поделок и рисунков «Снеговик 2024»

<b>Ф</b> <b>е</b> <b>в</b> <b>р</b> <b>а</b> <b>л</b> <b>ь</b>	Обновить альбом «Коренные народы севера Амура»	Внести сюжетные картинки на тему «Наша армия»	Внесение Книги из серии «Правила безопасности» «Безопасность. На дороге»	Внесение развивающего плаката Хохлома. «Примеры узоров и орнаментов»	Внесение наглядно-дидактических пособий «Спортивный инвентарь»	Размещение информации в родительских центрах «Психологическая подготовка к обучению в школе»
<b>М</b> <b>а</b> <b>р</b> <b>т</b>	Внесение дидактического пособия «Где в природе есть вода»	Сюжетные картинки на тему «Мамины помощники»	Внесение игрушек, имитирующих бытовую технику для дома, для сюжетно-ролевых игр	Внесение наглядно-дидактических пособий «Каргопольская игрушка»	Пополнение картотеки подвижных игр	Выставка совместного творчества «Вместе с мамой»
<b>А</b> <b>п</b> <b>р</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>ь</b>	Подготовка и показ мультимедийной познавательной презентации на тему «От гусиного пера до современной авторучки»	Внесение плаката «Алфавит в картинках»	Внесение дидактического пособия «Этого не следует делать в лесу»	Пополнение - фонотека с аудиозаписями сказок	Внесение наглядно-дидактического пособия «Спортивный инвентарь»	Изготовление информационных стендов по ЗОЖ
<b>М</b> <b>а</b> <b>й</b>	Внесение дидактического пособия «Как лесник заботится о лесе»	Внесение наглядно-тематического пособия «День Победы»	Внесение Книги из серии «Правила безопасности» «Безопасность. Во дворе»	Внесение образцов декоративно-прикладного искусства (иллюстрации и альбомы для рассматривания)	Внесение развивающего плаката «Летние виды спорта»	Размещение информации в родительских центрах «День Победы. Что и как рассказать ребенку»

Приложение 2

### Перспективный план работы с родителями (примерный)

Сентябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация	Реализация единого		Воспитатель

	«Правила безопасного поведения на улице»	воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома		Воловик С.Н.
2.	Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей подготовительной группы »	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.		Воспитатель Воловик С.Н.
3.	Выставка «Овощные чудеса»	поиск и установление благоприятных контактов с родителями		Воспитатель Воловик С.Н.
4.	Папка-передвижка «Значение режима дня в жизни ребенка»	Информировать родителей о важности режима дня в жизни ребенка		Воспитатель Воловик С.Н.
5.	Памятка для родителей «Ротавирусная и норовирусная инфекции»	О мерах по профилактике ротавирусной и норовирусной инфекции		Воспитатель Воловик С.Н.
6	Информирование родителей (законных представителей) через группу в WhatsApp, сообщество ВК, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца (по мере необходимости)	Воспитатели группы
7				

<b>Октябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Домашние обучающие игры»	Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах		Воспитатель Воловик С.Н.

		воспитания детей		
2.	Папка-передвижка «Дорожная азбука»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома		Воспитатель Воловик С.Н.
3.	Информация «Как сохранить здоровье детей осенью»	Сохранение и укрепление здоровья детей		Воспитатель Воловик С.Н.
4.	Информационный листок Декларация о правах ребёнка	Формирование у родителей основ социально-правового сознания. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей		Воспитатель Воловик С.Н.
5.	Привлечение семей воспитанников к участию в проекте «Папы разные нужны, папы разные важны!»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей		Воспитатель Воловик С.Н.
6.	Информирование родителей (законных представителей) через группу в WhatsApp, сообщество ВК, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца (по мере необходимости)	Воспитатели группы
7.				

<b>Ноябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Папка-передвижка «История праздника «День народного единства»	Познакомить с историей возникновения праздника		Воспитатель

2.	Буклет для родителей «В подвижные игры играем - здоровье укрепляем»	Сохранение и укрепление здоровья детей		Воспитатель
3.	Консультация для родителей «Прививки против гриппа: зачем? почему? кому?»	О мерах по профилактике гриппа		Медсестра Холодная Е.А.
4.	Информационный стенд «День матери»	Познакомить с историей возникновения праздника		Воспитатель
5.	Консультация и беседы по запросам родителей	Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей	в течение месяца	Воспитатели группы
6.	Информирование родителей (законных представителей) через группу в WhatsApp, сообщество ВК, сайт ДООУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца (по мере необходимости )	Воспитатели группы
7.				

**Декабрь**

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Консультация для родителей «Развитие связной речи дошкольников»	Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей		Воспитатель Воловик С.Н.



2	Памятка «Безопасный Новый год»	Взаимодействие ДООУ и родителей в деле обеспечения безопасности детей в новогодние праздники		Воспитатель Воловик С.Н.
3	Информационный стенд «Интересные факты про Новый год»			
4	Родительское собрание в подготовительной группе «Подготовка руки дошкольника к письму»	Педагогическое просвещение родителям по подготовке руки ребёнка к письму.		Воспитатель Воловик С.Н.
5	Привлечение родителей к участию в Конкурсе поделок «Народная игрушка», выставке рисунков «Берегите елку», акции «Письмо для Дедушки Мороза»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей		Воспитатели группы
6	Консультация «Грипп не пройдет»	О мерах по профилактике гриппа		Воспитатель Воловик С.Н.
7	Информирование родителей (законных представителей) через группу в WhatsApp, сообщество ВК, сайт ДООУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца (по мере необходимости)	Воспитатели группы
8				

### Январь

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Консультация «Зимние забавы для больших и маленьких»	Информировать родителей о важности игры в развитии ребенка		Воспитатель Воловик С.Н.

2	Папка-передвижка «Осторожно, коронавирус!»	О мерах по профилактике коронавируса		Воспитатель Воловик С.Н.
3	Привлечение родителей к участию в Выставке поделок «Снеговик- 2024»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей		Воспитатель Воловик С.Н.
4	Информационный стенд «Опасные и вредные игрушки»	Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними		Воспитатель Воловик С.Н.
5	Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника».	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.		Воспитатель
6	Информирование родителей (законных представителей) через группу в WhatsApp, сообщество ВК, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца (по мере необходимости )	Воспитатели группы
7				

**Февраль**

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация для родителей «Занимательные	Просвещение родителей по организации уголка		Воспитатель.

	опыты и эксперименты для дошкольников».	экспериментировани я дома.		
2.	Памятка «Что делать если в семье кто-то заболел гриппом или коронавирусной инфекцией?»	О мерах по профилактике коронавируса		Воспитатель
3.	Папка- передвижка «23 Февраля – день защитника Отечества»	Поздравление всех мужчин с праздником.		Воспитатель
4.	Консультация «Познакомьте ребенка с родным городом»	Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей		Воспитатель
5.	Привлечение семей воспитанников к участию в проекте «Мы - исследователи»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей		Воспитатель
6.	Информирование родителей (законных представителей) через группу в WhatsApp, сообщество ВК, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца (по мере необходимости )	Воспитатели группы
7.				

**Март**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Папка -передвижка: «8 марта –	Поздравление всех женщин с 8 марта		Воспитатель Воловик С.Н.

	международный женский день»			
2.	Выставка детского рисунка «Любимой мамочки портрет»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей		Воспитатель Воловик С.Н.
3.	Музыкальный праздник «Весенняя капель»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.		Музыкальный руководитель, воспитатели
4.	Привлечение семей воспитанников к участию в проекте «Знакомство с творчеством С.Я.Маршака»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей		Воспитатель Воловик С.Н.
5.	ПДД - памятки для родителей	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.		Воспитатель Воловик С.Н.
6.	Размещение информации в родительских центрах «Научите ребенка любить книгу»	Повышение педагогической культуры родителей		Воспитатель Воловик С.Н.
7.	Информирование родителей (законных представителей) через группу в WhatsApp, сообщество ВК, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца (по мере необходимости)	Воспитатели группы
8.				

**Апрель**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «7 апреля – День	Закреплять знания о здоровом образе		Воспитатель Воловик С.Н.

	Здоровья»	жизни человека		
2.	Памятка «Осторожно, клещи»	Предупреждение случаев укусов клещей		Воспитатель
3.	Консультация «Психическое здоровье дошкольника и телевидение»	Повышение педагогической культуры родителей		Воспитатель Воловик С.Н.
4.	Информационный стенд «Первые космонавты»	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.		Воспитатель Воловик С.Н.
5.	Привлечение семей воспитанников к участию в проекте «Покорение космоса»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей		Воспитатель Воловик С.Н.
6.	Информирование родителей (законных представителей) через группу в WhatsApp, сообщество ВК, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца (по мере необходимости )	Воспитатели группы
7.				

<b>Май</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «День Победы. Что и как»	Развивать патриотические		Воспитатель

	рассказать ребенку»	чувства у детей.		
2.	Папка-передвижка «Весенние игры детей»	Дать родителям практические советы по проведению прогулок с детьми в весенний период		Воспитатель
3.	Памятка «Профилактика энтеровирусной инфекции»	О мерах по профилактике энтеровирусной инфекции		Воспитатель
4.	Выпускной бал «До свидания, детский сад»	Привлечение родителей к реализации и организации выпускного бала		Воспитатели
5.	Родительское собрание «До свидания, детский сад».	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями		Воспитатель
6.				
7.	Информирование родителей (законных представителей) через группу в WhatsApp, сообщество ВК, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца (по мере необходимости )	Воспитатели группы

## СЕНТЯБРЬ

СЕНТЯБРЬ				
<b>Д</b> <b>/</b> <b>Н</b>	<b>04.09-08.09 (1 неделя)</b> <b>Безопасность</b> <b>Мониторинг</b>	<b>11.09-15.09 (2 неделя)</b> <b>Кладовые природы</b> <b>Мониторинг</b>	<b>18.09-22.09 (3 неделя)</b> <b>«Осень золотая»</b>	<b>25.09-29.09. (4 неделя)</b> <b>«Детский сад наш так хорош»</b>
<b>П</b> <b>о</b> <b>н</b> <b>е</b> <b>д</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>ь</b> <b>н</b> <b>и</b> <b>к</b>	<b>Познание РПВД</b> <b>Физкультура</b> <b>Лепка</b>	<b>Познание РПВД</b> <b>Физкультура</b> <b>Лепка</b>	<b>Познание РПВД</b> <b>№15 с.36 т.1</b> <b>Физкультура №12 с.12 з.2</b> <b>Лепка №8 с.18 з.2</b>	<b>Познание РПВД</b> <b>№15 с.38 т.2</b> <b>Физкультура №12 с.16 з.5</b> <b>Лепка №10 с.48 з.2</b>
<b>В</b> <b>т</b> <b>о</b> <b>р</b> <b>н</b> <b>и</b> <b>к</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Музыкальное</b> <b>Рисование(2 пол. дня)</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Музыкальное</b> <b>Рисование(2 пол. дня)</b>	<b>Развитие речи №3 с.19 з.1</b> <b>Музыкальное</b> <b>Рисование(2 пол. дня) №10 с.52 з.7</b>	<b>Развитие речи №3 с.21 з.3</b> <b>Музыкальное</b> <b>Рисование(2 пол. дня) №10 с.48 з.3</b>
<b>С</b> <b>р</b> <b>е</b> <b>д</b> <b>а</b>	<b>ФЭМП №</b> <b>Развитие речи</b> <b>Физкультура на прогулке</b>	<b>ФЭМП №</b> <b>Развитие речи</b> <b>Физкультура на прогулке</b>	<b>ФЭМП №14 с.23 з.4</b> <b>Развитие речи №3 с.20 з.2</b> <b>Физкультура на прогулке</b> <b>№12 с.12 з.3</b>	<b>ФЭМП №14 с.26 з.5</b> <b>Развитие речи №3 с.22 з.4</b> <b>Физкультура на прогулке</b> <b>№12 с.16 з.6</b>

Ч е т в е р г	Познание ФЦКМ  Музыкальное Подготовка к о/г	Познание ФЦКМ  Музыкальное Подготовка к о/г	Познание ФЦКМ №19 с.6 «Осень на опушке краски разводила» Музыкальное Подготовка к о/г №18 с.13 з.1	Познание ФЦКМ №3 с.35 «Как хорошо у нас в детском саду» Музыкальное Подготовка к о/г №18 с.16 з.2
П я т н и ц а	Ручной труд  Физкультура	Ручной труд  Физкультура №12 с.10 з.1	Аппликация №10 с.53 з.8 Физкультура №12 с.13 з.4 Экономическое воспитание №22 «Заготовки овощей, фруктов на зиму»	Ручной труд №10 с.83 з.43 Физкультура №12 с.18 з.7 <b>Ребенок и дорога №23 с.31</b> <b>«Дорога – не тропинка»</b>

## ОКТАБРЬ

	<b>ОКТАБРЬ</b>			
Д / Н	<b>02.10-06.10 (1 неделя)</b> «Звери готовятся к зиме». <i>4.10 День Гражданской обороны</i>	<b>09.10-13.10 (2 неделя)</b> «Пернатые друзья»	<b>16.10-20.10 (3 неделя)</b> «Как хлеб на стол пришел» <i>День отца в России</i>	<b>24.10-28.10 (4 неделя)</b> «Вещи предметы вокруг нас»



П о н е д е л ь н и к	Познание РПВД №16 с.37 т.3 Физкультура№12 с.23 з.11 Лепка №8 с.21 з.5	Познание РПВД №15 с.49 т.6 Физкультура№12 с.27 з.14 Лепка №10с.61 з.18	Познание РПВД №16 с.34 т.2 Физкультура№12 с.31 з.17 Лепка №8 с.28 з.10	Познание РПВД №15 с.42 т.4 Физкультура№12 с.34 з.20 Лепка №10 с.73 з.32
В т о р н и к	Развитие речи №3 с.26 з.7 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №9 с.26.з.9	Развитие речи №3 с.27 з.9 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №9 с.28 з.11	Развитие речи №3 с.29 з.11 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №10 с.56 з.13	Развитие речи №3 с.33 з.13 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №10 с.63 з.21
С р е д а	ФЭМП №14 с.31 з.7 Развитие речи №3 с.27 з.8 Физкультура на прогулке №12 с.23 з.12	ФЭМП №14 с.34 з.8 Развитие речи №3 с.28 з.10 Физкультура на прогулке №12 с.28 з.15	ФЭМП №14 с.37 з.9 Развитие речи №3 с.32 з.12 Физкультура на прогулке №12 с.31 з.18	ФЭМП №14 с.41 з.11 Развитие речи №3 с.34 з.14 Физкультура на прогулке №12 с.35 з.21

Ч е т в е р г	Познание ФЦКМ №3 с.42 «Сколько славных дел вокруг» Музыкальное Подготовка к о/г №18 с.18 з.3	Познание ФЦКМ №2 с.42 «Зимующие птицы» Музыкальное Подготовка к о/г №18 с.20 з.4	Познание ФЦКМ «Откуда хлеб пришел» Интернет- ресурсы Музыкальное Подготовка к о/г №18 с.22 з.5	Познание ФЦКМ №3 с.20 «Предметы- помощники» Музыкальное Подготовка к о/г №18 с.24 з.6
П я т н и ц а	Ручной труд №7 с.22 з.5 Физкультура №12 с.26 з.13	Аппликация №7 с.24 з.6 Физкультура №12 с.29 з.16 Экономическое воспитание №22 14.10 – День работника сельского хозяйства	Ручной труд №7 с.16 з.1 Физкультура №12 с.32 з.19	Аппликация №7 с.28 з.10 Физкультура №12 с.36 з.22 Ребенок и дорога №23 с.32 «Перекресток»

	<b>НОЯБРЬ</b>				
Д / Н	30.10-03.11 (1 неделя) «Россия-Родина моя»	06.11-10.11 (2 неделя) «Неделя доброты»	13.11-17.11 (3 неделя) Мой дом	20.11-24.11 (4 неделя) День матери в России	27.11-01.12 (5 неделя) «Сказка к нам приходит»

П о н е д е л ь н и к	Познание РПВД №16 с.38 т.4 Физкультура№12 с.37 з.23 Лепка №10 с.74 з.32 «Дымковские барышни»	Познание РПВД №15 с.40 т.5 Физкультура№12 с.42 з.26 Лепка №8 с.29 з.11	Познание РПВД №16 с.40 т.5 Физкультура№12 с.46 з.29 Лепка №8 с.42 з.21	Познание РПВД №16 с.43 т.6 Физкультура№12 с.50 з.32 Лепка №8 с.25 з.8	Познание РПВД № 15 с.53 т.7 Физкультура№12 с.53 з.35 Лепка №8 с.35 з.14
В т о р н и к	Развитие речи №3 с.35 з.15 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №9 с.60 з.43	Развитие речи №3 с.38 з.17 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №10 с.71 з.30	Развитие речи №3 с.40 з.19 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №9 с.62 з.44	Развитие речи №3 с.44 з.21 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №10 с.67 з.26	Развитие речи №3 с.46 з.23 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №10 с.116 з.86
С р е д а	ФЭМП №14 с.54 з.15 Развитие речи №3 с.36 з.16 Физкультура на прогулке №12 с.38 з.24	ФЭМП №14 с.57 з.16 Развитие речи №3 с.39 з.18 Физкультура на прогулке №12 с.43 з.27	ФЭМП №14 с.60 з.17 Развитие речи №3 с.42 з.20 Физкультура на прогулке №12 с.46 з.30	ФЭМП №14 с.66 з.19 Развитие речи №3 с.45 з.22 Физкультура на прогулке №12 с.50 з.33	ФЭМП №14 с.72 з.21 Развитие речи №3 с.46 з.24 Физкультура на прогулке №12 с.54 з.36

Ч е т в е р г	Познание ФЦКМ №3 с.48 «Мое отечество - Россия» Музыкальное Подготовка к о/г №18 с.26 з.7	Познание ФЦКМ №2 с.102 «Спешите делать добрые дела» Музыкальное Подготовка к о/г №18 с.28 з.8	Познание ФЦКМ №4 с.45 т.15 Музыкальное Подготовка к о/г №18 с.30 з.9	Познание ФЦКМ №3 с.33 «Дружная семья» Музыкальное Подготовка к о/г №18 с.32 з.10	Познание ФЦКМ №3 с.22 «Путешествие в прошлое книги» Музыкальное Подготовка к о/г №18 с.34 з.11
П я т н и ц а		Аппликация №7 с.30 з.12 Физкультура №12 с.44 з.28 Экономическое воспитание №22 «Знакомство с профессией банкир»	Ручной труд №7 с.29 з.11 Физкультура №12 с.48 з.31	Аппликация №7 с.26 з.8 Физкультура №12 с.51 з.34 Ребенок и дорога №23 с.33 «Дорожные нарушения»	Ручной труд №7 с.33 з.14 Физкультура №12 с.56 з.37

## ДЕКАБРЬ

Д / Н	04.12-08.12 (1 неделя) «Зимушка-Зима» 4 декабря- день заказов подарков Деду Морозу 09.12 День Героев Отечества в России	11.12-15.12 (2 неделя) Неделя коренных народов Приамурья	18.12-22.12 (3 неделя) «Елочка красавица» 20.12 День зеленой елки	25.12-30.12 (4 неделя) «Новый год у ворот». Безопасность. 27.12 День спасателя в России
-------------	--	--	---	--

П о н е д е л ь н и к	Познание РПВД №16 с.45 т.7 Физкультура№12 с.58 з.38 Лепка №8 с.36 з.15	Познание РПВД №15 с.55 т.8 Физкультура№12 с.61 з.41 Лепка №8 с.38 з.17	Познание РПВД №16 с.48 т.8 Физкультура№12 с.64 з.44 Лепка №8 с.37 з.16	Познание РПВД №15 с.57 т.9 Физкультура№12 с.68 з.47 Лепка №10 с.81 з.40
В т о р н и к	Развитие речи №3 с.49 з.25 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №10 с.86 з.47	Развитие речи №3 с.51 з.27 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №8 с.47 з.29	Развитие речи №3 с.53 з.29 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №8 с.48 з.30	Развитие речи №3 с.55 з.31 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №10 с.88 з.49
С р е д а	ФЭМП №14 с.78 з.23 Развитие речи №3 с.50 з.26 Физкультура на прогулке №12 с.58 з.39	ФЭМП №14 с.83 з.25 Развитие речи №3 с.52 з.28 Физкультура на прогулке №12 с.61 з.42	ФЭМП №14 с.85 з.26 Развитие речи №3 с.54 з.30 Физкультура на прогулке №12 с.65 з.45	ФЭМП №14 с.94 з.29 Развитие речи №3 с.57 з.32 Физкультура на прогулке №12 с.68 з.48

<b>Ч е т в е р г</b>	<b>Познание ФЦКМ</b> №3 с.27 «Знатоки» <b>Музыкальное</b> Подготовка к о/г №18 с.36 з.12	<b>Познание ФЦКМ</b> №3 с.24 «На выставке кожаных изделий» <b>Музыкальное</b> Подготовка к о/г №18 с.38 з.13	<b>Познание ФЦКМ</b> №3 с.29 «Путешествие в прошлое счетных устройств» <b>Музыкальное</b> Подготовка к о/г №18 с.40 з.14	<b>Познание ФЦКМ</b> №4 с.32 т.8 <b>Музыкальное</b> Подготовка к о/г №18 с.42 з.15
<b>П я т н и ц а</b>	<b>Аппликация №7 с.34 з.15</b> <b>Физкультура №12 с.59 з.40</b> <b>Экономическое воспитание №22</b> <b>«Как появились деньги»</b>	<b>Ручной труд №7 с.37 з.17</b> <b>Физкультура №12 с.63 з.43</b>	<b>Аппликация №7 с.36 з.16</b> <b>Физкультура №12 с.66 з.46</b> <b>Ребенок и дорога №23 с.33</b> <b>«Дорога – не тропинка»</b>	<b>Ручной труд №7 с.47 з.24</b> <b>Физкультура №12 с.70 з.49</b>

	<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Д / Н</b>	<b>09.01-12.01 (2 неделя)</b> <b>«Снеговик-2024». Мониторинг</b>	<b>15.01-19.01 (3 неделя)</b> <b>«На войне маленьких не бывает»</b>	<b>22.01-26.01 (4 неделя)</b> <b>«В здоровом теле-здоровый дух»</b>

П о н е д е л ь н и к	Познание РПВД Физкультура Лепка	Познание РПВД №16 с.50 т.9 Физкультура №12 с.72.з.50 Лепка №8 с.57 з.32	Познание РПВД №16 с.53 т.10 Физкультура №12 с.75 з.53 Лепка №10 с.91 з.53
В т о р н и к	Развитие речи Музыкальное Рисование(2 пол. дня)	Развитие речи №3 с.58 з.33 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №9 с.89 з.63	Развитие речи №3 с.59 з.35 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №10 с.76 з.34
С р е д а	ФЭМП Развитие речи Физкультура на прогулке.	ФЭМП №14 с.100 з.31 Развитие речи №3 с.59 з.34 Физкультура на прогулке №12 с.72 з.51	ФЭМП №14 с.118 з.38 Развитие речи №3 с.60 з.36 Физкультура на прогулке №12 с.76 з.54

Ч е т в е р г	Познание ФЦКМ Музыкальное	Познание ФЦКМ № 4 с.53 «Они сражались за Родину» Музыкальное Подготовка к о/г №18 с.44 з.16	Познание ФЦКМ №4 с.54 «В здоровом теле-здоровый дух» Музыкальное Подготовка к о/г №18 с.46 з.17
П я т н и ц а	Аппликация Физкультура	Ручной труд №7 с.31 з.13 Физкультура №12 с.73 з.52 Экономическое воспитание №22 «Что такое цена?»	Аппликация №7 с.53 з.28 Физкультура №12 с.81 з.58 Ребенок и дорога №23 с.34 «Мой путь в детский сад»

<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
Д / Н	29.02-02.02 (1 неделя) «Мой дом. Мой поселок. Моя страна»	05.02-09.02 (2 неделя) «Маленькие исследователи»	12.02-16.02 (3 неделя) «Февраль-снежень»	19.02-21.02 (4 неделя) Уроки мужества



П о н е д е л ь н и к	<b>Познание РПВД №15 с.62 т.11</b> <b>Физкультура №12 с.82 з.59</b> <b>Лепка №8 с.43 з.22</b>	<b>Познание РПВД №15 с.63 т.12</b> <b>Физкультура №12 с.86 з.62</b> <b>Лепка №8 с.55 з.31</b>	<b>Познание РПВД №16 с.55 т.11</b> <b>Физкультура №12 с.89 з.65</b> <b>Лепка №8 с.41 з.20</b>	<b>Познание РПВД №16 с.57 т.12</b> <b>Физкультура №12 с.92 з.68</b> <b>Лепка №8 с.45 з.23</b>
В т о р н и к	<b>Развитие речи №3 с.61 з.37</b> <b>Музыкальное</b> <b>Рисование (2 пол. дня) №9 с.59</b> <b>з.41</b>	<b>Развитие речи №3 с.63 з.39</b> <b>Музыкальное</b> <b>Рисование (2 пол. дня) №9 с.95</b> <b>з.68</b>	<b>Развитие речи №3 с.65 з.41</b> <b>Музыкальное</b> <b>Рисование (2 пол. дня) №10 с.101</b> <b>з.66</b>	<b>Развитие речи №3 с.67 з.43</b> <b>Музыкальное</b> <b>Рисование (2 пол. дня) №9 с.63 з.45</b>
С р е д а	<b>ФЭМП №14 с.120 з.39</b> <b>Развитие речи №3 с.62 з.38</b> <b>Физкультура на прогулке</b> <b>№12 с.83 з.60</b>	<b>ФЭМП №14 с.122 з.40</b> <b>Развитие речи №3 с.64 з.40</b> <b>Физкультура на прогулке</b> <b>№12 с.86 з.63</b>	<b>ФЭМП №14 с.129 з.42</b> <b>Развитие речи №3 с.66 з.42</b> <b>Физкультура на прогулке</b> <b>№12 с.90 з.66</b>	<b>ФЭМП №14 с.141 з.46</b> <b>Развитие речи №3 с.68 з.44</b> <b>Физкультура на прогулке</b> <b>№12 с.9 з.69</b>

Ч е т в е р г	Познание ФЦКМ №4 с.50 «Город мой родной» Музыкальное Подготовка к о/г №18 с.48 з.18	Познание ФЦКМ №4 с.26 «В мире материалов» Музыкальное Подготовка к о/г №18 с.50 з.19	Познание ФЦКМ №4 с.25 «Две вазы» Музыкальное Подготовка к о/г №18 с.52 з.20	
П я т н и ц а	Аппликация №10 с.112 з.81 Физкультура №12 с.84 з.61	Ручной труд №7 с.58 з.33 Физкультура №12 с.87 з.64 Экономическое воспитание №22 Сказка «О приключении монеток»	Аппликация №7 с.42 з.20 Физкультура №12 с.91 з.67 Ребенок и дорога №23 с.35 «Какого знака не стало?»	

<b>МАРТ</b>					
Д / Н	26.02-01.03 (1 неделя) 1 марта-Всемирный день ГО ЧС	04.03-06.03 (2 неделя) Международный женский день	11.03-15.03 (3 неделя) Масленичная неделя	18.03-22.03 (4 неделя) Книжная неделя, посвященная детской и юношеской книги.	25.03-29.03 (5 неделя) Театральная неделя. 30.03 День открытых дверей

П о н е д е л ь н и к	Познание РПВД №15 с.66 т.13 Физкультура№12 с.96 з.71 Лепка №8 с.48 з.25	Познание РПВД №16 с.58 т.13 Физкультура№12 с.100 з.74 Лепка №8 с.49 з.26	Познание РПВД №17 с.137 «Что мы знаем о птицах» Физкультура№12 с.104 з.77 Лепка №8 с.23 з.6	Познание РПВД №16 с.61 т.14 Физкультура№12 с.108 з.80 Лепка №8 с.62 з.36	Познание РПВД №17 с.144 «Сравнение кроликов и зайцев» Физкультура№12 с.111 з.83 Лепка №10 с.126. 3.98
В т о р н и к	Развитие речи №3 с.69 з.45 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №9 с.70 з.49	Развитие речи №3 с.70 з.47 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №9 с.78 з.51	Развитие речи №3 с.72 з.49 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №9 с.29 з.12	Развитие речи №3 с.74 з.51 Музыкальное Рисование(2 пол.дня) №10 с. 120 з. 90	Развитие речи №3 с.78 з.53 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №9 с.44 з.26
С р е д а	ФЭМП №14 с.147 з.48 Развитие речи №3 с.70 з.46 Физкультура на прогулке №12 с.96 з.72	ФЭМП №14 с.150 з.50 Развитие речи №3 с.71 з.48 Физкультура на прогулке №12 с.102 з.75	ФЭМП №14 с.157 з.51 Развитие речи №3 с.73 з.50 Физкультура на прогулке №12 с.105 з.78	ФЭМП №14 с.160 з.52 Развитие речи №3 с.75 з.52 Физкультура на прогулке №12 с.108 з.81	ФЭМП №14 с.165 з.54 Развитие речи №3 с.79 з.54 Физкультура на прогулке №12 с.111 з.84

Ч е т в е р г	Познание ФЦКМ №4 с.37 «Школа. Учитель» Музыкальное Подготовка к о/г №18 с.54 з.21	Познание ФЦКМ №4 с.35 «Бабушкин сундук» Музыкальное Подготовка к о/г №18 с.56 з.22	Познание ФЦКМ "Открывай ворота - Масленица пришла!" (Интернет-ресурсы) Музыкальное Подготовка к о/г №18 с.58 з.23	Познание ФЦКМ №4 с.40 «Библиотека» Музыкальное Подготовка к о/г №18 с.60 з.24	Познание ФЦКМ №5 с.50 т.18 Музыкальное Подготовка к о/г №18 с.62 з.25
П я т н и ц а	Аппликация №7 с.48 з.25 Физкультура №12 с.98 з.73		Аппликация №7 с.54 з.29 Физкультура №12 с.106 з.79 <b>Ребенок и дорога №23 с.35</b> <b>«Сигналы, подаваемые водителями»</b>	Ручной труд №6 с.128 «Делаем книгу» Физкультура №12 с.109 з.82 Экономическое воспитание №22 «18.03 – День работников торговли»	Аппликация №10 с.129 з.103 Физкультура №12 с.113 з.85

**АПРЕЛЬ**

	<b>АПРЕЛЬ</b>			
Д / Н	<b>01.04-05.04 (1 неделя)</b> «Я в мире - человек»	<b>08.04-12.04 (2 неделя)</b> «Космическая неделя»	<b>15.04-19.04 (3 неделя)</b> День Земли	<b>22.04-26.04 (4 неделя)</b> Неделя безопасности. «Огонь- друг. Огонь-враг»

П о н е д е л ь н и к	Познание РПВД №15 с.71 т.15 Физкультура №12 с.115 з.86 Лепка №10 с.126 з.98	Познание РПВД №16 с. 63 т.15 Физкультура №12 с.119 з.89 Лепка №8 с.54 з.30	Познание РПВД №16 с.65 т.16 Физкультура №12 с.122 з.92 Лепка №10 с.110 з.79	Познание РПВД №15 с.73 т.16 Физкультура №12 с.126 з.95 Лепка №8 с.47 з.24
В т о р н и к	Развитие речи №3 с.79 з.55 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №10 с.122 з.93	Развитие речи №3 с.81 з.57 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №9 с.86 з.59	Развитие речи №3 с.83 з.59 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) по замыслу	Развитие речи №3 с.85 з.61 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №10 с.111 з.80
С р е д а	ФЭМП №14 с.167 з.55 Развитие речи №3 с.80 з.56 Физкультура на прогулке №12 с.115 з.87	ФЭМП №14 с.170 з.56 Развитие речи №3 с.82 з.58 Физкультура на прогулке №12 с.119 з.90	ФЭМП №14 с.173 з.57 Развитие речи №3 с.84 з.60 Физкультура на прогулке №12 с.123 з.93	ФЭМП №14 с.176 з.58 Развитие речи №3 с.86 з.62 Физкультура на прогулке №12 с.126 з.96

Ч е т в е р г	<p><b>Познание ФЦКМ</b> №2 с.49 «Мы живём в саду дружной семьей» <b>Музыкальное</b> <b>Подготовка к о/г №18 с.64 з.26</b></p>	<p><b>Познание ФЦКМ №4 с.55</b> «Космос» <b>Музыкальное</b> <b>Подготовка к о/г №18 с.66 з.27</b></p>	<p><b>Познание ФЦКМ</b> №4 с.21 «Удивительные предметы» <b>Музыкальное</b> <b>Подготовка к о/г №18 с.68 з.28</b></p>	<p><b>Познание ФЦКМ</b> №4 с.31 «Путешествие в прошлое Светофора» <b>Музыкальное</b> <b>Подготовка к о/г №18 с.70 з.29</b></p>
П я т н и ц а	<p><b>Ручной труд №6 с. 68</b> <b>"Надувные человечки"</b> <b>Физкультура №12 с.117 з.88</b></p>	<p><b>Аппликация №7 с.56 з.30</b> <b>Физкультура №12 с.120 з.91</b> <b>Экономическое воспитание №22</b> <b>«13.04 –День мецената»</b></p>	<p><b>Ручной труд «Планета Земля»</b> <b>интернет-ресурсы</b> <b>Физкультура №12 с.124 з.94</b> <b>Ребенок и дорога №23 с.36</b> <b>«Путешествуем семьей»</b></p>	<p><b>Аппликация №10 с.117 з.88</b> <b>Физкультура №12 с.128 з.97</b></p>

<b>МАЙ</b>					
Д / Н	<p><b>29.04-03.05 (1неделя)</b> <b>«День Победы»</b></p>	<p><b>06.05-08.05 (2 неделя)</b> <b>«Зеленый мир»</b></p>	<p><b>13.05-17.05 (3</b> <b>неделя)</b> <b>Мониторинг</b></p>	<p><b>20.05-24.05 (4 неделя)</b> <b>Мониторинг</b> <b>«Разноцветный мир»</b></p>	<p><b>27.05-31.06 (5 неделя)</b> <b>«Весну провожаем лето</b> <b>встречаем»</b></p>

П о н е д е л ь н и к	Познание РПВД №15 с.74 т.17 Физкультура№12 с.130 з.98 Лепка №8 с.57 з.32	Познание РПВД №15 с.69 т.18 Физкультура№12 с.132 з.101 Лепка №8 с.52 з.29	Познание РПВД Физкультура Лепка	Познание РПВД №15 с.69 т.18 Физкультура№12 с.136 з.104 Лепка №8 с.59 з.34	Познание РПВД №16 с.69 т.18 Физкультура№12 с.140 з.107 Лепка №8 с.60 з.35
В т о р н и к	Развитие речи №3 с.86 з.63 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №9 с.90 з.64	Развитие речи№3 с.89 з.65 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №10 с.124 з.96	Развитие речи Музыкальное Рисование(2 пол. дня)	Развитие речи №3 с.91 з.67 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №10 с.126 з.99	Развитие речи №3 с. 93 з.69 Музыкальное Рисование(2 пол. дня) №10 с.128 з.102
С р е д а		ФЭМП №14 с.181 з.60 Развитие речи №3 с.90 з.66 Физкультура на прогулке №12 с.133 з.102	ФЭМП Развитие речи Физкультура на прогулке	ФЭМП №14 с.183 з.61 Развитие речи №3 с.93 з.68 Физкультура на прогулке №12 с.137 з.105	ФЭМП №14 с.186 з.62 Развитие речи №3 с.93 з.70 Физкультура на прогулке №12 с.141 з.108

Ч е т в е р г	<b>Познание ФЦКМ</b> №2 с.105 «Никто не забыт, ничто не забыто» <b>Музыкальное</b> <b>Подготовка к о/г №18 с.72</b> <b>з.30</b>		<b>Познание ФЦКМ</b> <b>Музыкальное</b> <b>Подготовка к о/г</b>	<b>Познание ФЦКМ</b> №2 с.106 «Мы умеем радоваться» <b>Музыкальное</b> <b>Подготовка к о/г №18 с.74</b> <b>з.31</b>	<b>Познание ФЦКМ</b> №2 с.110 «Как вести себя во время грозы» <b>Музыкальное</b> <b>Подготовка к о/г №18 с.76</b> <b>з.32</b>
П я т н и ц а	<b>Ручной труд №7 с.57 з.32</b> <b>Физкультура №12 с.131</b> <b>з.100</b>		<b>Ручной труд</b> <b>Физкультура</b> <b>Экономическое</b> <b>воспитание №22</b> <b>«Что важнее</b> <b>денег?»</b>	<b>Аппликация №7 с.60 з.34</b> <b>Физкультура №12 с.139</b> <b>з.106</b> <b>Ребенок и дорога №23 с.37</b> <b>«Мы – пешеходы. Мы -</b> <b>водители»</b>	<b>Ручной труд №7 с.61 з.35</b> <b>Физкультура №12 с.141</b> <b>з.108</b>