

(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

ПРИНЯТ

решением педагогического совета
МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»
Протокол №1 от «28» августа 2024г.

Согласован с

Управляющим советом
МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»
Протокол №1 от «28» августа 2024г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НОВОБУРЕЙСКОГО ДЕТСКОГО САДА «ИСКОРКА»**

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы. | 11 |
| 1.3. Педагогическая диагностика | 17 |
| II Содержательный раздел | |
| 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 19 |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие | 20 |
| 2.1.2. Познавательное развитие | 21 |
| 2.1.3. Речевое развитие | 22 |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие | 24 |
| 2.1.5. Физическое развитие | 26 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы | 30 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик | 37 |
| 2.4. Способы и направления детской инициативы | 44 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 47 |
| 2.6. Направления и задачи коррекционной работы | 53 |
| 2.7. Рабочая Программа воспитания | 60 |
| III. Организационный раздел | |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 60 |
| 3.2. Особенности организации РППС | 64 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы | 65 |
| 3.4. Учебно-методическое сопровождение программы | 67 |
| 3.5. Кадровые условия реализации Образовательной программы | 68 |
| 3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 69 |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы | 72 |
| IV Презентация программы | 74 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Устав МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»

Программа реализуется с 2мес до 7(8лет) лет (до окончания образовательных отношений). Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности образовательной организации (далее - ДОУ).

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что

соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования.

Актуальность Программы заключается в её ориентации на формирование предпосылок учебной деятельности, составляющих основу личностного развития ребенка, и означает умение познавать мир, ставить проблемы, искать и находить решения, учиться сотрудничать с другими детьми и взрослыми на принципах уважения и равноправия. Она направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей, независимо от материального достатка семьи, состояния здоровья, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Программа создана с учётом особенностей и традиций ОО, предоставляющей возможности раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка и взрослого и удовлетворяющей потребности родителей и социума.

Основные направления работы.

Образовательные области.

Социально коммуникативное развитие:

- в сфере социальных отношений;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Познавательное развитие:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Речевое развитие:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте

Художественно-эстетическое развитие:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Физическое развитие:

- основная гимнастика;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- формирование основ здорового образа жизни;
- активный отдых.

- **Часть, формируемая, участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:**

| |
|--|
| Социально-коммуникативное развитие |
| «Ребенок и дорога» - образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения Министерство образования и науки Амурской области «Формирование культуры безопасности у детей от 3х до 8 лет» Л.Л.Тимофеева. |
| Физическое развитие |
| «Малыши Крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Цветной мир» - Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова |
| Художественно-эстетическое развитие |
| «Цветные ладошки» И.А. Лыковой «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева |
| Познавательное развитие |
| Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Министерство образования и науки Российской Федерации Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области. Амурский областной институт развития образования» Региональный компонент Рабочая программа по развитию основ краеведения «Живая Буря» Скиданова И.П. МДОБУ Нвобурейский д/с «Искорка» - Юный эколог. Авторская программа С.Н.Николаевой -Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. |
| Речевое развитие |
| Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста Н.В. Нищева |

Целеполагание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями п.Новобурейска.

Цель: формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного поселка;
- знакомство со знаменитыми людьми Новобурейского;
- формирование представлений о достопримечательностях родного поселка и Бурейского округа, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном поселке, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире поселка, о Красной книге;
- ознакомление с местом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Целеполагание части, формируемой участниками образовательных отношений по **физическому развитию в детском саду**, направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие физических способностей и двигательных навыков
2. Обучение здоровому образу жизни: правильному питанию, гигиене и уходу за своим телом.
3. Развитие социальных навыков: работа в команде, уважение к другим и соблюдение правил.
4. Поддержка эмоционального благополучия: поддерживать свое эмоциональное благополучие, уменьшая стресс и тревогу.
5. Подготовка к школе: улучшение концентрации, внимания и способность к обучению.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО целью Программы является:

| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|---|
| Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. | Развитие инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности. |

Конкретизация целей и задач, направленных на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с целью обогащения содержания обязательной части Программы и направлена на:

- социокультурную адаптацию и развитие у обучающихся интеллекта и образно-ассоциативных связей, формирование художественной и визуальной культуры в процессе приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея;
- формирование целостных представлений о малой Родине и ее многоаспектности;

- становление личности, ориентированной на саморазвитие в процессе освоения мира через собственную художественную и интеллектуально-творческую деятельность;
- формирование устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни на основе использования здоровые сберегающих технологий.

Задачи программы

| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|--|---|
| <p>-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</p> <p>-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысленных ценностей;</p> <p>построение содержания образовательной деятельности на основе осмысления ценностей;</p> <p>-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>-достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p> | <p>-совершенствовать предметно-развивающую и информационно-образовательную среду;</p> <p>-раскрывать интеллектуальные и творческие возможности личности ребенка;</p> <p>-изучать государственные символы Российской;</p> <p>-приобщать к краеведческим знаниям;</p> <p>-знакомить с культурными традициями Амурской области, родного поселка, формировать патриотические чувства;</p> <p>-развивать коммуникативные качества личности.</p> <p>-охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода;</p> <p>-формирование первоначальных представлений о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «ГТО», стимулировать к занятиям в спортивных секциях;</p> <p>-популяризация физкультуры и спорта в детском саду;</p> <p>- формирование представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>-целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;</p> <p>– формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;</p> <p>– освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.</p> <p>-сформировать активное восприятие музыкального произведения;</p> <p>-развивать интеллектуальные способности детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в детское экспериментирование;</p> <p>-раскрывать основные направления речевого развития детей, формирование</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>теоретического мышления, интереса и способности к чтению;</p> <p>-обучение детей безопасному участию в дорожном движении, сохранению жизни и здоровья детей, соблюдению установленного порядка в области дорожного движения.</p> <p>-помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности;</p> <p>-направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации;</p> |
|--|---|

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|---|
| <p>Программа построена на принципах ДО, установленных ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация детского развития); 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников; 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДО с семьей; 7) формирование познавательного интереса, познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). | <ol style="list-style-type: none"> 1) Учитывать национальные ценности и традиции, создавать условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. 2) Приобщать детей к компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство); <p>воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;</p> |

Конкретизация принципов построения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные принципы построения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют принципам построения обязательной части Программы. Однако в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизируются:

- Принцип многомерности (определяет содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в живописных, литературных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности).
- Принцип отражения региональных особенностей (обуславливает подбор материала, отображающего колорит и многоаспектность региона: природы, произведений декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, музыкально поэтических произведений и др., представляющих для обучающихся особую эмоционально-насыщенную ценность).
- Принцип активности обучения, обусловленный использованием в образовательном процессе игровых технологий и принцип перехода от простого к сложному.
- Принцип предоставления ребенку неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации в продуктах творчества (эстетические продукты объективируют в себе чувства и переживания ребенка, т.е. являются символическим выражением его отношения к миру, проекцией личности ребенка).
- Принцип построения образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников сознательности, осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности (Направлен на формирование у детей глубокого понимания роли и значения самостоятельных занятий в укреплении здоровья, в самосовершенствовании своего организма).

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОУ

| | |
|--|---|
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Новобурейский детский сад «Искорка» |
| Официальное сокращенное наименование организации | МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка» |
| Тип | Дошкольное образовательное учреждение |
| Юридический адрес | 676722, Россия, Амурская область, Бурейский МО., п.г.т. Новобурейский, ул.Пионерская,13, Телефон 8(41634)21-480 |
| Адреса отделений | Ул. Горького,28 -1966г; Ул. Трудовая,65-1976г.; Ул. Пионерская, 13- 1974г; с. Николаевка, ул. Юбилейная, 31- 1971г. |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности | 28 Л 01 № от 0000586 Регистрационный номер ОД 5234 с приложениями дата выдачи 07.09.2015г. (бессрочная) |
| Режим и график работы | 10.5 часов при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ |
| Характеристика зданий ДОУ | Три отделения размещены в типовых 2-х этажных кирпичных зданиях, 1 отделение размещено в одноэтажном типовом здании, имеются функциональные помещения |

| | |
|---------------------------|--|
| Учредитель | Муниципальное образование Бурейский муниципальный округ |
| Руководитель | Головки Елена Анатольевна |
| Форма обучения | Очная |
| Нормативный срок обучения | 5 лет |
| Язык образования | Русский |
| Сайт | http://ds.nb.nubex.ru |
| Email | burroo_ds_iskra@obramur.ru |

Численный состав воспитанников от 1 до 7 лет

Проектная мощность - 475 чел.

Плановая мощность - чел.

В дошкольном учреждении функционируют 17 групп общеразвивающей направленности, 4 комбинированной.

Климатические особенности функционирования ДООУ.

Деятельность образовательной организации осуществляется в условиях умеренно-континентального климата. Температурный фон в течение года характеризуется большой изменчивостью. В январе среднесуточная температура составляет 25-30°C. В декабре и феврале – 15-20°C. В связи с этим в режимные моменты ОО вносятся коррективы на основании требований СанПиН Время, отведённое на прогулки (при температуре ниже -15°C и скорости ветра 7 м/сек.), сокращается и отводится на «организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей» (ФГОС пункт 3.2.5.4). В летний период температурный фон держится в среднем диапазоне - 23-35°C. Это усложняет процесс воздухообмена в помещении. Поэтому большая часть образовательной деятельности с детьми переносится на территорию групповых уличных площадок. На каждом участке имеются солнцезащитные навесы, оборудованы центры для активной двигательной, познавательной, продуктивной деятельности (столы, стационарные места для сидения, столы для игр с водой).

Территориальные особенности функционирования ДООУ:

Рельеф: плоскогорье, вокруг лесные массивы, в 4-х км находится гидроэлектростанция Нижне- Бурейская ГЭС.

Отделения детского сада расположены в жилых районах п.г.т. Новобурейский, с. Николаевка. Вокруг многоквартирные дома, магазины. Выход через калитку выходит на тротуар, отгороженный от проезжей части ограждением. Имеется автостоянка, отделенная от тротуара ограждением. Выход через ворота направлен во двор жилого дома, где имеется автостоянка. Местность хорошо просматривается. Въезд на территорию детского сада спецтранспорта осуществляется только через ворота, которые открываются сотрудниками детского сада по необходимости.

Культурологические особенности функционирования ДООУ:

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями региона. Природное разнообразие, социальный, культурно – этнический и национальный уклад Амурской области нашли своё отражение в образовательном процессе ДООУ и включены во все образовательные области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Приток в Амурскую область представителей разных народов, расположение области на границе с Китаем вызывает необходимость включения в образовательный процесс ДООУ работу по формированию у детей дошкольного возраста уважения к культурным традициям людей разной национальности.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур.

Содержание дошкольного образования ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Содержание дошкольного образования ДООУ также строится на изучении государственных символов Российской Федерации.

Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

В соответствии с анализом результатов освоения воспитанниками детского сада Программы особое внимание уделяется:

В физическом развитии:

- в группах младшего дошкольного возраста - на ориентацию в пространстве, на силу тонуса, мелкую моторику доминирующей руки, жизненную емкость легких, гибкость;
- в группах старшего дошкольного возраста на выносливость, на усидчивость, волевые усилия, силу тонуса, синхронную работу обеих рук, гибкость, продолжить работу по формированию графо-моторных навыков;
- усилить внимание к организации образовательного процесса по отношению к детям со второй, третьей группой здоровья и формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью;
- продолжить работу по предупреждению и профилактике нарушений функций опорно-двигательного аппарата (плоскостопие).

В речевом развитии:

- в младших группах – звукопроизношение, речевой слух, грамматический строй речи;
- в группах старшего дошкольного возраста - на развитие звуковой культуры речи;
- создать условия для обогащения среды развития речи;

В познавательном развитии:

- в младших группах – на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- в группах старшего дошкольного возраста – на развитие познавательных действий, способность детей самостоятельно принимать решения;
- создать условия для обогащения среды развития познания, (формирования познавательной активности и познавательных действий);

В социально-коммуникативном развитии:

- в младших группах – на знакомство ребенка с нормами и правилами поведения; на становление эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; в группах старшего дошкольного возраста – на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

В художественно-эстетическом развитии:

- в младших группах – на самостоятельную творческую деятельность детей;
- в группах старшего дошкольного возраста – на становление эстетического

отношения к окружающему миру.

Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (до года) (см 15.1 ФОП ДО)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п15.2 ФОП ДО)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)(п15.3.1. ФОП ДО)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) (п15.3.2 .ФОП ДО)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам))(п15.3.3. ФОП ДО)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы (к концу дошкольного возраста) (с.15 п15.4. ФОП ДО)

Конкретизация планируемых результатов освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения детьми 5-7(8) лет программы «Модель использования регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области авт.-сост.: Шевченко Валентина Сергеевна, 2018г.

На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) воспитанник:

- владеет представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
- сформированы элементарные представления об истории родного города (села), его достопримечательностях, а так же истории Амурской области;
- развитие нравственной личности, национальной гордости, национального самосознания и т.д.;
- развитие патриотических чувств: к родным, своему дому, улице, городу (селу), бережное отношение к природе и животным, Амурской области, уважительное отношение к труду, культуре и традициям родного края и т.д.

Планируемые результаты освоения программы обучения детей 6-7(8) лет программы «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова. ООО «Нестле Россия», 2020г.

На этапе завершения дошкольного образования дети могут:

- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать себя (рацион, режим питания, режим дня) с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;

- планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности, соблюдения гигиенических правил и норм.

Планируемые результаты освоения программы Экономического воспитания дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

- дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно

Планируемые результаты «Юный эколог» – ознакомление дошкольников с миром природы С.Н. Николаева

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- об экологических системах (лес, река, пруд, село).
- о стадиях развития живых организмов.
- о природно-климатических зонах земли и родного края.
- об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от

среды обитания.

- о приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.
- о соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- о Солнечной система и её планетах.
- об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- о возникновении жизни на Земле.
- с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.
- проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- объяснять экологические зависимости.
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

Промежуточные планируемые результаты Основы краеведения- «Живая Буря» И.П. Скиданова

3–4 года: ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных;

- о детском саде как о социально-значимом объекте, об улице как о значимом объекте социальной действительности;
- о себе как о представителе мира людей;
- о домашних животных (как называются они и их детёныши, чем питаются, их особенности);
- о некоторых птицах и животных, обитающих в Бурейском округе, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой; роли человека в жизни птиц и животных;
- у детей должны быть сформированы представления о себе и близких людях; развиты чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют; сформированы ли у детей правила общения друг с другом.

4–5 лет: ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду;

- понятие что такое «семья»;
- сформированы представления о профессиях взрослых в ближайшем окружении;
- сформировано осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; знания о некоторых диких животных и птицах, обитающих в бассейне Буреи;
- знания о семейных ценностях (что такое семья, для чего она создается, кого называют членами семьи);
- знания о своем доме, об улице;
- представления о семейных увлечениях.

5–6 лет: ребенок имеет представление о родном поселке, истории его возникновения, достопримечательностях, мероприятиях поселка и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории поселка в годы Великой Отечественной войны;

- знания об истории возникновения поселка Новобурейский, села Николаевка;
- представления о первых поселенцах;
- знает и называет достопримечательности поселка;
- выражает свои чувства, желания, потребности, интерес к творчеству писателей, поэтов и художников поселка;

- проявляет интерес к прошлому, настоящему, будущему Новобурейского;
 - знают и называют краснокнижных животных и растения бассейна Буреи.
 - знают и называют некоторых обитателей животного мира нашего округа;
 - сформировано осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; знания о некоторых диких животных и птицах, обитающих в бассейне Буреи;
- 6–7 лет:** ребенок имеет первичные представления об истории заселения Новобурейского людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Бурейского округа, Амурской области, их быте и традициях, о календарно–обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Бурейского округа и Амурской области.
- сформировано осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; знания о некоторых диких животных и птицах, обитающих в бассейне Буреи;

Художественно-эстетическое развитие

Планируемые результаты освоения программы «Цветные ладошки»

К 7 годам ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).

В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.

Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно- продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно- выразительные средства как особый «язык искусства»;

–с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;

Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

Физическое развитие

Планируемые результаты освоения программы «Малыши Крепыши»

ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ. ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

- ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.
- у ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности
- у ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок.
- ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого

результата в точности выполнения сложных движений.

- ребенок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности (далее — НОД и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры
- ребенок умеет выполнять разнообразные движения

Планируемые результаты освоения парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста

Результаты физического развития в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- примет участие в физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»

Парциальная программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок»

Планируемые результаты:

физическое здоровье:

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

– ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

– овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

– следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

– применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

– обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Социально-коммуникативное развитие

«Ребенок и дорога»

В результате прохождения программного материала дети должны **знать**:

- ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;
- называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;
- термины и понятия: дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса,

обочина, перекрёсток, пешеходный переход, железнодорожный переезд, населённый пункт;

- участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
- значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;
- виды транспортных средств: наземный, воздушный, водный;
- назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спец автомобилей. когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;
- правила поведения пассажиров в маршрутном транспортном средстве (автобус, троллейбус, трамвай) или пассажирском транспортном средстве общего пользования, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;
- правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу;
- правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
- что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать;
- виды пешеходных переходов;
- дорожную разметку «пешеходного перехода»;
- основные дорожные знаки, которые помогут ребёнку соблюдать правила безопасного поведения на дорогах;
- детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого;
- переходить дорогу, крепко держаться за руку взрослого;
- где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;
- кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск;
- что такое дорожно-транспортное происшествие.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией МДОБУ Новобурейским д/с «Искорка» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОБУ Новобурейским д/с «Искорка», заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МДОБУ Новобурейским д/с «Искорка», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и др.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Последовательность проведения мониторинга:

- наблюдение за детьми;
- анализ фактов, полученных из наблюдений других источников;
- заполнение карты развития детей группы командой взрослых участников образовательных отношений;
- анализ достижения каждого ребенка и всей группы;
- анализ эффективности педагогических действий;

Проведение мониторинга:

- в группах дошкольного возраста общеразвивающей и комбинированной направленности:
1-2 неделя сентября;
- в группах дошкольного возраста общеразвивающей и комбинированной направленности:
2-3 неделя мая;
- в группах раннего возраста: в соответствии со сроками контроля.

Промежуточный мониторинг не проводится.

МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка» самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в т.ч., его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка» на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды;
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка», обеспечивая тем самым их качество.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» решает задачи:

- повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой организации МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»;

- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Основным предметом оценки качества образования на уровне Организации МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» являются *психолого-педагогические условия*.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

Внутренняя оценка ДОУ

| Объект оценки | Периодичность проведения | Кто осуществляет |
|--|---|-------------------------|
| Самообследование | 1 раз в год | Заведующий, |
| Самоанализ деятельности педагогов | 1 раз в год | Педагоги |
| Внутренний контроль (виды контроля) | в соответствии с планом контрольной деятельности. | Заведующий |
| Итоговый отчет качества образования | 1 раз в год | Заведующий |
| Экспертиза выполнения муниципального задания | 2 раза в год | Заведующий |

Внешняя оценка ДОУ

| Объект оценки | Периодичность проведения | Кто осуществляет |
|---|---------------------------------|--|
| Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оказанием услуг | 1 раз в год | Управляющий совет |
| Государственный контроль (ведомственный, учредительный) | 1 раз в 3 года, внеплановый | Представители надзорных органов, муниципалитета, Учредителя. |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

От 2 месяцев до 1 года (см п.18.1)

| |
|---|
| От 1 года до 2 лет (п.18.2.2 стр.) |
| От 2 до 3 лет (п.18.3, 18.3.2) |
| От 3 до 4 лет (п.18.4, 18.4.1) |
| От 4 до 5 лет (п.18.5, 18.5.1, 18.1.2) |
| От 5 до 6 лет (п.18.6, 18.6.1, 18.6.2) |
| От 6 до 7 лет (п.18.7, 18.7.1, 18.7.2) |
| |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию | |
|---|---|
| 1. | Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся. Наши достижения. Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т. п.) |
| 2. | Собеседование с ребёнком в присутствии родителей проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. |
| 3. | Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. |
| 4. | Открытые мероприятия с детьми для родителей. |
| 5. | Посещение культурных учреждений при участии родителей, с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. |
| 6. | Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера, на основе взаимодействия воспитателей, детей и родителей. |
| 7. | Участие в совместных природоведческих проектах, совместных наблюдениях за явлениями природы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказов, подборе иллюстраций. |
| 8. | Совместное создание в группе тематических выставок, альбомов различной направленности: «Профессии наших родителей», «Мой поселок», «Столица Амурской области», «Природа родного края» и т. д., с целью расширения кругозора детей. |
| 9. | Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год», «Моя семья» и т. д. |
| 10. | Формировать умение организовать себя и свой досуг. |
| 11. | Совместное создание в группе «коллекций» для познавательно – творческой работы. |
| 12. | Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, поселку, с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём |
| 13. | Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках |

Связь СКР с другими образовательными областями

| | |
|-------------------------------------|---|
| Речевое развитие | - взаимодействие со сверстниками и взрослыми, ведение диалога, монолога, участие в совместном обсуждении, грамотное формулирование вопросов и ответов. |
| Познавательное развитие | - этические беседы по правилам поведения в общественных местах; - экскурсии на объекты социально-культурного назначения (школа, библиотека, музей, аптека, магазин, пожарная часть и др.) |
| Художественно-эстетическое развитие | - выразительность и эмоциональность речи - посещение выставок, театров - передача впечатлений от встречи с прекрасным в природе и искусстве через продуктивную деятельность - рисунки, песни, танцы, стихи. |
| Физическое развитие | - физические нагрузки при выполнении трудовых действий (дежурства, труд в природе и др.) |

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

От 2 месяцев до 1 года (см п. 19.1)

От 1 года до 2 лет п.19.2. , 19.2.2

От 2 до 3 лет п.19.3, 19.3.1, 19.3.2

от 3 до 4 лет п.19.4, 19.4.1,19.4.2

От 4 до 5 лет п.19.5 19.5.1,19.5.2

От 5 до 6 лет п.19.6, 19.6.1, 19.6.2

От 6 до 7 лет п.19.7. с.54

П. 19.8 *Решение совокупных задач воспитания* в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию

| | |
|----|---|
| 1. | Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся. Наши достижения. Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т. п.) |
| 2. | Собеседование с ребёнком в присутствии родителей проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. |
| 3. | Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. |
| 4. | Открытые мероприятия с детьми для родителей. |
| 5. | Посещение культурных учреждений при участии родителей, с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. |
| 6. | Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера, на основе взаимодействия воспитателей, детей и родителей. |
| 7. | Участие в совместных природоведческих проектах, совместных наблюдениях за явлениями природы. Помощь родителям ребенку в подготовке рассказов, подборе иллюстраций. |
| 8. | Совместное создание в группе тематических выставок, альбомов различной направленности: «Профессии наших родителей», «Мой поселок», «Столица Амурской области», «Природа родного края» и т. д., с целью расширения кругозора детей. |

| | |
|-----|--|
| 9. | Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год», «Моя семья» и т. д. |
| 10. | Формировать умение организовать себя и свой досуг. |
| 11. | Совместное создание в группе «коллекций» для познавательно – творческой работы. |
| 12. | Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, поселку, с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём |
| 13. | Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках |

| | |
|--|---|
| 2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| От 2 месяцев до 1 года (см п. 20) | |
| От 2 года до 3 лет см. п.20.3. | |
| Основные задачи образовательной деятельности п.20.3.1. | Содержание образовательной деятельности п.20.3.2 |
| От 3 до 4 лет п.20.4. | |
| Основные задачи образовательной деятельности п.20.4.1 | Содержание образовательной деятельности п.20.4.2 |
| От 4 до 5 лет п.20.5 | |
| Основные задачи образовательной деятельности п.20.5.1 | Содержание образовательной деятельности п.20.5.2 |
| От 5 до 6 лет п.20.6. | |
| Основные задачи образовательной деятельности п.20.6.1 | Содержание образовательной деятельности п.20.6.2 |
| От 6 до 7 лет п.20.7. с.72 | |
| Основные задачи образовательной деятельности п.20.7.1 | Содержание образовательной деятельности п.20.7.2 |
| П.20.8 Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво. | |

Связь РР с другими образовательными областями

| Область | Речевое развитие |
|-------------------------------------|---|
| Познавательное развитие | - чтение художественных произведений о временах года, о животном и растительном мире Амурской области, России и всего мира, о космосе и т. д. |
| Социально-коммуникативное развитие | - беседы по прочитанным произведениям; - инсценирование знакомых произведений; - этические беседы; |
| Художественно-эстетическое развитие | рисование (лепка, аппликация) по сюжетам прочитанных произведений рассматривание книжных иллюстраций; музыкальное сопровождение рассказов воспитателя |
| Физическое развитие | упражнения на дыхание; речевое сопровождение разминок, физминуток, девизов и т. игры с речевым сопровождением |

Методы развития речи

| | | |
|---|--------------|--|
| 1 | Наглядные | · непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в · опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.) |
| 2 | Словесные | · чтение и рассказывание художественных произведений; · заучивание наизусть; · пересказ; · общая беседа; · рассказывание без опоры на наглядный материал |
| 3 | Практические | · дидактические игры; · игры-драматизации, инсценировки, · дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры |

Коррекционная работа

- Коррекция звукопроизношения
- Развитие фонематического восприятия.
- Совершенствование слоговой структуры слов.
- Коррекция звукопроизношения
- Пополнение словаря.
- Совершенствование грамматического строя.
- Совершенствование связной речи.
- Развитие фонематического восприятия.
- Совершенствование слоговой структуры слов.

| | |
|--|--|
| 2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| От 2 месяцев до 1 года (см п. 21) | |
| От 1 года до 2 лет п.21.2. | |
| Основные задачи образовательной деятельности п.21.2.1 | Содержание образовательной деятельности п.21.2.2 |
| От 2 до 3 лет п.21.3. | |
| Основные задачи образовательной деятельности п.21.3.1 | Содержание образовательной деятельности п.21.3.2 |
| От 3 до 4 лет п.21.4. | |
| Основные задачи образовательной деятельности п.21.4.1 | Содержание образовательной деятельности п.21.4.2. |
| От 4 до 5 лет п.21.5. | |
| Основные задачи образовательной деятельности п.21.5.1 | Содержание образовательной деятельности п.21.5.2 |
| От 5 до 6 лет п.21.6. с.99 | |

| | |
|---|---|
| Основные задачи образовательной деятельности п.21.6.1 | Содержание образовательной деятельности п.21.6.2 |
| От 6 до 7 лет п.21.7. | |
| Основные задачи образовательной деятельности п.21.7.1 с.109 | Содержание образовательной деятельности п.21.7.2 |
| <p>п. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми | |

Связь художественно-эстетического развития с другими образовательными областями

| Область | Художественно-эстетическое развитие |
|------------------------------------|--|
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывание по картинам - выразительное чтение стихотворений - пение музыкальных произведений |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с выразительными особенностями художественных и музыкальных произведений (цвет, ритм, форма, темп и т.д.) - изучение формы, цвета природных и социальных объектов - применение на практике изобразительных материалов, знакомство с их свойствами |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - выразительность и эмоциональность речи - посещение выставок, театров - передача впечатлений от встречи с прекрасным в природе и искусстве через продуктивную деятельность (рисунки, песни, танцы, стихи) |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторки |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| |
|--|
| Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно-эстетическому развитию |
| Анкетирование родителей с целью их представлений о художественно-эстетическом воспитании детей. |
| Организация и поведение выставок различных произведений искусства, декоративно-прикладного творчества. |
| Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.) |
| Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.) |
| Организация встреч в «Художественных гостиных», «Семинаров - практикумов», «Поэтических гостиных» для родителей. |
| Организация совместной деятельности по выпуску семейных альбомов, проведение праздников. Досугов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников |
| Совместные издания различных журналов. |

| | | | |
|---|------------------------|--|--|
| 2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| От 2 месяцев до 1 года (см п. 22.1) | | | |
| От 1 года до 2 лет п.22.2. | | | |
| Основные задачи деятельности п.22.2.1. | образовательной | Содержание образовательной деятельности п.22.2.2. | |
| От 2 до 3 лет п.22.3. | | | |
| Основные задачи деятельности п.22.3.1. | образовательной | Содержание образовательной деятельности п.22.3.2. | |
| От 3 до 4 лет п.22.4. | | | |
| Основные задачи деятельности п.22.4.1. | образовательной | Содержание образовательной деятельности п.22.4.2. | |
| От 4 до 5 лет п.22.5 | | | |
| Основные задачи деятельности п.22.5.1. | образовательной | Содержание образовательной деятельности п.22.5.2. | |
| От 5 до 6 лет п.22.6. | | | |
| Основные задачи деятельности п.22.6.1. | образовательной | Содержание образовательной деятельности п.22.6.2. | |
| От 6 до 7 лет п.22.7. | | | |
| Основные задачи деятельности п.22.7.1. | образовательной | Содержание образовательной деятельности п.22.7.2. | |
| п. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: | | | |
| - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; | | | |
| - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; | | | |

- воспитание активности и самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

| Связь ФР с другими образовательными областями | |
|--|---|
| Область | Физическое развитие |
| Познавательное развитие | - ориентация в пространстве (далеко - близко); - ориентация в скорости движения (быстро – медленно); - свойства предметов (высокий – низкий, большой – маленький, твёрдый – мягкий и т. д.); - сопоставление сигналов (звук, знак) с реальными предметами; - элементарные представления о строении собственного тела, функциях и назначениях внутренних органов и систем организма. |
| Социально-коммуникативное | - подвижные игры с ролевым поведением («Кот и мыши», «У медведя во бору» и т. д.); - народные игры; - командные игры - соревнования, эстафеты |
| Художественно-эстетическое | - упражнения на развитие осанки, пластичности движения; - акцентирование внимания на яркость цвета, выразительность формы атрибутов, оборудования и оформление физкультурного зала; - музыкальное сопровождение игр и упражнений. |
| Речевое развитие | - игры с речевым сопровождением; - упражнения на дыхание; - речевое сопровождение разминок, физминуток, девизов и т. д. |

Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

| № п/п | Виды занятия и формы двигательной активности | 1 младшая группа (2-3г) | 2 младшая группа (3-4 л) | Средняя группа (4-5л) | Старшая группа (5-6л) | Подготовительная группа (6-7л) |
|--|---|--|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия | | | | | | |
| 1.1. | Утренний прием на свежем воздухе | Ежедневно в теплый период времени года | | | | |
| 1.2. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | | | | |
| | | В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий | | | | |
| | | Не менее 10 минут | | | | |
| 1.3. | Воздушно-температурный режим | В группе: +18+20°С | | | | |
| 1.4. | Сквозное проветривание | 2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°С (в отсутствии детей) | | | | |
| 1.5. | Одежда детей | облегченная | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|---|---|-----------------|-------------------|-------------------|
| 1.6. | Динамические паузы (физминутки) | Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия | | | | |
| 1.7. | Подвижные игры | Ежедневно, не менее 2х раз в день | | | | |
| | | 5-6 | 6-10 | 10-15 | 15-20 | 15-20 |
| 1.8. | Гимнастика после сна | Ежедневно после пробуждения и подъема | | | | |
| | | Не менее 10 мин | | | | |
| 1.9. | Физические упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами | | | | |
| | | 5 мин | 5-7 мин | 8-10 мин | 10 мин | 15 мин |
| 1.10 | Прогулка | Ежедневно | | | | |
| 1.11 | Самостоятельная активная деятельность | Ежедневно в помещении и на прогулке | | | | |
| 2. НОД | | | | | | |
| 2.1 | Физическая культура | 2 раза в неделю по 10 мин | 3 раза в неделю (1 раз на открытом воздухе) | | | |
| | | | | | | |
| 3. Активный отдых | | | | | | |
| 3.1. | Физкультурный досуг | 1-2 раза в месяц | | | | |
| | | 10 мин | 20-25 мин | 25-30 мин | 30-35 мин | 35-40 мин |
| 3.2. | День здоровья | 1 раз в квартал | | | | |
| | | - | 20-25 мин | 25-30 мин | 30-40 мин | 40-45 мин |
| 3.3. | Спортивный праздник | 2 раза в год | | | | |
| | | - | - | Не более 1 часа | Не более 1.5 часа | Не более 1.5 часа |

Здоровьесберегающие технологии

| № | Виды | Особенности организации |
|--|---|--|
| Медико-профилактические | | |
| Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями | | |
| 1. | обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно |
| 2. | хождение по ортопедическим коврикам после сна | Первая и вторая младшие ежедневно |
| 3. | контрастное обливание ног | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно |
| 4. | сухое обтирание | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно |
| 5. | ходьба босиком | Все группы ежедневно |
| 6. | облегченная одежда | Все группы ежедневно |
| Профилактические мероприятия | | |
| 1. | витамиотерапия | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | С-витаминация 3-х блюд | ежедневно |
| 3. | фитотерапия | Осенне-зимний |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | | период |
| 4. | полоскание рта после еды | ежедневно |
| 5. | чесночные бусы | ежедневно, по эпидпоказаниям |
| Медицинские | | |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | бактерицидные установки | В присутствии детей отключаются на время проветривания |
| 6. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
| Физкультурно - оздоровительные | | |
| 1. | корректирующие упражнения (улучшение осанки, профилактика плоскостопия) | ежедневно |
| 2. | зрительная гимнастика | ежедневно |
| 3. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 4. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 5. | релаксация | ежедневно |
| Образовательные | | |
| 1. | Привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию.

| № | Содержание |
|---|--|
| 1 | Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами |
| 2 | Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. |
| 3 | Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. |
| 4 | Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: - зоны физической активности, - закаливающие процедуры |

| | |
|----|--|
| | - оздоровительные мероприятия и т.п. |
| 5 | Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей |
| 6 | Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. |
| 7 | Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т. д.) с целью профилактики заболевания детей. |
| 8 | Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. |
| 9 | Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма |
| 10 | Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т. п. |
| 11 | Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т. п. |
| 12 | Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. |
| 13 | Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. |
| 14 | Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. |
| 15 | Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов. |

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, которое отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родному краю принадлежит не только педагогу, но и родителям. Взрослым необходимо вместе с ребенком обсуждать доступные для его понимания события, происходящие в городе (селе), крае, поддерживать интерес ребенка к историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии и флота, особенностям традиций разных народов, знакомить с разнообразием природного мира родного края.

Сотворчество детей и взрослых организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ЧФУ).

Познавательное развитие

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

- дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам.

Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области.

- ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
- ребенок различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать и экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- растительного мира Амурской области.
- сформированы элементарные представления об истории родного поселка, его достопримечательностях, а также история Амурской области
- развиты патриотические чувства: любовь к родным, своему дому, улице, поселку, бережное отношение к природе и животным Амурской области, уважительное отношение к труду, культуре и традициям родного края, любовь к родине и чувство привязанности к ней и т.д

Рабочая программа по развитию основ краеведения «Живая Буря»

Планируемые результаты

- Сформирован познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Сформировано чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивит у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике, традициям.
- Развита способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Имеют желание принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развито чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
- Расширены представления детей о том, что делает малую родину (поселок) красивой.
- Знакомы с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
- Развит интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

«STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумать объяснения явлениям природы или

поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

Программа «Формирование культуры безопасности»

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций. Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать: " воспитание мотивации к безопасности; " формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления; " формирование компетенций безопасного поведения; " формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций; " формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; " формирование психологической готовности к безопасному поведению; " воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Программа «Разговор о правильном питании». Программа имеет естественнонаучную и социокультурную направленность. Освоение ее содержания способствует формированию у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, ответственного отношения к своему здоровью, экологически правильного мировоззрения, необходимых для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка. Программа «Разговор о правильном питании» - инновационный образовательный продукт, включающий множество инструментов, обеспечивающих комплексное воздействие на обучающихся, воспитанников и, как результат, успешное формирование у них важных социально бытовых навыков

Художественно-эстетическое развитие

«Цветные ладошки»

К 7 годам ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).

В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.

Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

«В мире музыкальной драматургии»

В результате освоения парциальной программы у дошкольников могут быть сформированы:

- музыкальный вкус; музыкально-культурный кругозор личности;
 - представления о том, что основу ритмики составляет музыка, а движения используются как средство более глубокого её восприятия и понимания, совершенствующее умение слушать; умения и способности воплощать художественные образы при помощи выразительных движений;
 - ощущать гармоничную слитность своих движений с музыкой; действовать с воображаемыми предметами; воспроизводить музыкальные образы с помощью мимики и жестов.
- Занятия ритмикой, освоение музыкально-ритмических движений, постановка ритмопластических спектаклей способствуют:
- расширению творческого потенциала ребёнка, воображения, его теоретических знаний в области музыки, искусства танца, основ сценического искусства;
 - развитию координации движений, способности ориентироваться в пространстве; формированию красивой осанки, свободы и естественности движений;
 - становлению навыков общения; личностному развитию дошкольников;
 - развитию инициативы, самостоятельности решений при составлении танцевальных композиций, вариантов музыкальных игр и упражнений;

Речевое развитие

«От звука к букве»

Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений,
- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».
- проникается интересом к творчеству (подбор слов похожих по звучанию, называние слов с заданным звуком и т. д.);

Физическое развитие

«Малыши Крепыши»

- Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ.
- Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.

- У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности
- У ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок.
- Ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений.

Ребенок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности (далее — НОД и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры

- Ребенок умеет выполнять разнообразные движения

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Предполагаемые результаты:

- создана у детей устойчивая мотивация и потребность в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- сформирована привычка к здоровому образу жизни;
- сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- привиты культурно-гигиенические навыки;
- сформирован навык правильного дыхания;
- осознает и осмысливает собственное «я», преодолевает барьеры в общении, сформированы коммуникативные навыки;

□ Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова.

Общие задачи программы:

К концу освоения программы у детей:

- сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- Имеют знания в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимые для успешной социализации ребёнка;
- развиты двигательные способности, психические познавательные процессы;
- знакомы с доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- сформировано ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- сформировано позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие

«Ребенок и дорога» Областная образовательная программа для дошкольников.

Предполагаемые результаты:

В результате прохождения программного материала дети должны **знать**:

- Ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;
- Называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;

- Термины и понятия: дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, перекрёсток, пешеходный переход, железнодорожный переезд, населённый пункт;
- Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
- Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;
- Виды транспортных средств: наземный, воздушный, водный;
- Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спец автомобилей. Когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;
- Правила поведения пассажиров в маршрутном транспортном средстве (автобус, троллейбус, трамвай) или пассажирском транспортном средстве общего пользования, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;
- Правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу;
- Правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
- Что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать;
- Виды пешеходных переходов;
- Дорожную разметку «пешеходного перехода»;
- Основные дорожные знаки, которые помогут ребёнку соблюдать Правила безопасного поведения на дорогах;
- Детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого;
- Переходить дорогу, крепко держаться за руку взрослого;
- Где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;
- Кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск;
- Что такое дорожно-транспортное происшествие.

Парциальная программа «С чистым сердцем» имеет социально-педагогическую направленность, её содержание позволяет: · сформировать у детей личный социальный опыт; · развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность; · активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни; · овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств. В свою очередь, разнообразие видов деятельности, используемое в процессе реализации программы, открывает огромные возможности создания и использования развивающих ситуаций и решения ситуативных задач.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- проявляет ответственность за начатое дело.

Календарно-тематический план на летний оздоровительный период.

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей. **Приложение 2**

2.3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

Современный педагог осознает, что развитие детской самостоятельности и инициативы. Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

| Культурная практика | Становление детских инициатив | Инициатива |
|--|--|----------------------------|
| <i>Игровая</i> | Творческий субъект | Творческая инициатива |
| <i>Продуктивная</i> | Созидающий и волевой субъект | Инициатива целеполагания |
| <i>Познавательно-исследовательская</i> | Субъект исследования | Познавательная инициатива |
| <i>Коммуникативная</i> | Партнер по взаимодействию и собеседник | Коммуникативная инициатива |
| <i>Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста</i> | | |

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

СПОСОБЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В РАЗЛИЧНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ.

| Культурная практика | Проявление самостоятельности | Проявление инициативы | Взаимодействие ребенка и взрослого | Целевой ориентир ФГОС ДО |
|--|--|--|---|--|
| <i>Игровая</i> | Проявляет себя как творческий субъект. | Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссёрских и театрализованных игр. | Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый - партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. | Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением |
| <i>Продуктивная</i> | Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. | Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне. | Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений. | Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания. |
| <i>Познавательно-исследовательская</i> | Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств предметов и явлений | Желание придумать новый способ решения поставленной задачи. | Участие ребенка в создании РПС | Проявляет любознательность, задает вопросы, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. |
| <i>Коммуникативная</i> | Проявление партнерства по | | Поощрение самостоятельн | |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|
| | взаимодействию и собеседник. | | ой деятельности. Чтение художественной литературы, проведение зрелищных мероприятий | |
|--|------------------------------|--|--|--|

Проявление детской инициативы.

| 3-4г | 4-5л | 5-7л |
|--|--|---|
| <p>У ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p> | <p>У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные</p> | <p>Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> | |
|--|--|--|

Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОУ

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- праздники; (от 2 до 6 раз в год)
- театрализованные представления; (2 раза в год)

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ.

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

| Наименование технологии | Задачи | Формы организации |
|--|--|--|
| Технология проектной деятельности | Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. | Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование способности к исследовательскому типу мышления. | Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни. | Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия |

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов представлено в рабочих программах групп.*

Реализация Программы предполагает активное участие всех детей, а использование фольклорных форм позволяет привлекать к участию и обычно пассивных, застенчивых. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним

соприкоснуться. Таким образом, приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности, определяет меру его общего развития.

Основной целью работы является позитивная социализация личности ребёнка в природных, социальных и культурных условиях родного края.

Приобщение детей к истории Приамурья.

Задачи:

1. Способствовать формированию первоначальных представлений о родном крае;
2. Познакомить детей с особенностями и традициями родного края;
3. Формировать представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях;
4. Познакомить с именами знаменитых земляков;
5. Сформировать знания о живой и неживой природе края;
6. Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.
7. Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в России, на Дальнем Востоке, в Амурской области, в поселке Буря.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей разных возрастных групп с культурным пространством поселка:

| | | |
|----------------|--|--|
| 2мл.гр | -Воспитание любви и интереса к родному поселку. -Воспитание желания узнавать свой родной поселок. | - Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. -Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности. -Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду. |
| Средняя группа | -Воспитание любви к родному поселку, гордость. -Пробуждение познавательного интереса к поселку, восхищение им. -Формирование начальных знаний о родном поселке | -Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. -Воспитание культуры общения. -Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). -Знакомство с центральной частью поселка, районом (география, история, памятники). -Значение разных профессий и профессий родителей. -Проявление заботы к жителям и к поселку. |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Старшая группа | - Осознание ценности памятников культуры и искусства. - Воспитание в лучших традициях | - Формирование умения адекватно оценивать поступки. - Развитие стремления к добру. - Развитие культуры общения. - Углубление представления о доме – жилище человека. - Классификация домов по назначению. - Расширение представлений об улице, поселке. |
| Подготовительная группа | Осмысление культуры и истории Бурейского района в контексте истории и культуры | Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). Продолжать развивать культуру общения. Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель». Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, поселке, архитектуре. Закрепление знаний о символах поселка, округа, области, памятниках, достопримечательностях. Знакомство с праздниками нашего поселка, района. |

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Амурской областью по образовательным областям

| Образовательная область | Задачи |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам, воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Амурской области, стремление сохранять национальные ценности. Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории развития и становления Амурской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, с бытом, традициями народов Амурской области. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Амурской области. |
| Художественно- | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному |

| | |
|-----------------------|---|
| эстетическое развитие | творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Амурской области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народа Амурской области. |

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством поселка, района, области:

- непосредственно образовательная деятельность
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- рассматривание картин с последующим обсуждением;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми;
- ситуации;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- виртуальные экскурсии;
- тематические вечера;
- досуги;
- проектная деятельность.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления и другое.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

| <i>Воспитанники младшего дошкольного возраста</i> | <i>Воспитанники среднего дошкольного возраста</i> | <i>Воспитанники старшего дошкольного возраста</i> |
|---|--|---|
| Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. | Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по | Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является: <ul style="list-style-type: none"> ➢ обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.</p> <p>Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, ➤ непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; ➤ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. <p>В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов.</p> <p>Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.</p> <p>Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p> | <p>замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.</p> | <p>ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); ➤ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. <p>Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.</p> |
|--|--|---|

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного

возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
 - сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
 - обследование различных предметов;
 - наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
 - опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
 - знаково-символические обозначения ориентиров;
 - демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
 - словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
 - совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
 - изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
 - планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
 - создание ситуаций проектирования (метод проектов);
 - само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

| Эффективные формы поддержки детской инициативы | Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах) |
|---|--|
| 1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. | 1. «Утренний круг» 2. «День рождения» 3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. 4. Тематические недели 5. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно 6. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. 7. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе. 8. Минутки безопасности |

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Использует проблемные ситуации. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

| 2-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|---|--|--|
| <p>Приоритетная сфера инициативы продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно</p> | <p>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> | <p>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). Создавать условия для разнообразной самостоятельной</p> | <p>Приоритетная сфера инициативы-научение Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p> | <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам</p> | <p>творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</p> <p>Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> | <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.</p> <p>Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p> |
|--|---|--|--|

2.5.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. п.26

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОУ, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах поддержки семьям, а также образовательной программе, реализуемой в ДОУ.
- 2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны, укрепления здоровья, развития и образования детей.
- 3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- 4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач.
- 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимоотношений. п.26.4

- 1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.
- 2) Открытость.
- 3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).
- 4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; возможности в включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
- 5) Возрастосообразность.

| № | Содержание деятельности | Система мер | Направление |
|---|---|---|---------------------------|
| 1 | Нормативная документация: -знакомство родителей с уставными документами и локальными актами, ФГОС ДО (при зачислении ребенка в ДОУ | Локальные акты | Просветительское |
| 2 | Заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников (при зачислении ребенка в ДОУ ответственный заведующий) | Договора | Просветительское |
| 3 | Проведение маркетинговых исследований (в течении года ответственный заведующий, старший воспитатель) | Создание рекламных буклетов, листовок, размещение информации на Интернет – сайтах по популяризации деятельности ДОУ в средствах массовой информации | Диагностико-аналитическое |
| 4 | Анкетирование родителей по выявлению потребностей в дополнительных образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ (май- ответственный старший воспитатель) | Анализ анкетирования родителей | Диагностико-аналитическое |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 5 | Создание банка данных семей, находящихся в «группе риска» (сентябрь-октябрь ответственный педагог-психолог) | Взаимодействие с центром «Надежда» | Диагностико-аналитическое |
| 6 | Размещение стендового материала (ежемесячно ответственный- воспитатели, узкие специалисты) | Оформление информации в родительских уголках, информационных папках в соответствии с годовыми задачами ДООУ и направлениями работы. Организация выставок | Консультационное |
| 7 | Тематические и консультативные беседы (в течении года ответственный специалисты ДООУ) | Журнал консультирования Индивидуальное консультирование по запросам | Консультационное |
| 8 | Круглый стол для родителей выпускных групп «Особенности подготовки ребенка к школе» (октябрь, воспитатели подготовительных групп) | Материалы интервьюирования | Просветительское |
| 9 | Участие в совместных мероприятиях (выставки, смотры – конкурсы, праздники, вечера отдыха). Включение родителей в проектную деятельность. Участие в днях добрых дел (оказание помощи детскому саду) (в течении года ответственный старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДООУ) | Сценарии мероприятий. Отзывы родителей. Материалы | Просветительское |
| 10 | Мастер-классы родителей семейного опыта реализации здоровьесберегающих технологий (в течении года ответственный старший воспитатель, воспитатели групп) | материалы | Просветительское Консультационное |
| 11 | Общие родительские собрания. Групповые родительские собрания (по реализации годовых задач с участием специалистов ДООУ) (2 раза в год, ответственный заведующий, воспитатели групп) | -Анализ оздоровительной работы за летний период. -Перспективы развития ДООУ в новом учебном году. - Итоги работы ДООУ за учебный год. Отчет по результатам самооудита. -Протоколы общих родительских собраний | Диагностико-аналитическое Просветительское Консультационное |

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых

| | |
|---|---|
| <p>педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно- ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</p> | |
| Анкетирование | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально- психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| Интервью беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) |

| Познавательные формы | |
|---|---|
| <p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний</p> | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого |

| | |
|---|---|
| Симпозиум | Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы |
| Дебаты | Обсуждение в форме заранееподготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Педагогическая лаборатория | Предполагаетобсуждение участия родителей в различных мероприятиях |
| Родительская конференция | Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| Общеродительское собрание | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Аукцион | Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Родительские вечера | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| Родительские чтения | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| Клубы для родителей | Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно- |

| | |
|--|---|
| | развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| Неделя открытых дверей | Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности |
| Ознакомительные дни | Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение |
| Эпизодические посещения | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней |
| Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |

| | |
|---|---|
| Досуговые формы | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Совместные походы и экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |

| | |
|-------------------------|--|
| Письменные формы | |
| Еженедельные записки | Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию |

| | |
|--|--|
| Неформальные записки | Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы |
| Личные блокноты | Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости |
| Письменные отчеты о развитии ребенка | Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов |
| Наглядно-информационные формы | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ п.27

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития речи детей.

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Согласно статистике, количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению, содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих

Цели и задачи коррекционной работы.

| | |
|--------|--|
| Цель | Формирование правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста от 5-7 лет посредством индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • развитие артикуляционной моторики, формирование правильных артикуляционных укладов; • формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком); • развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа; • совершенствование лексико-грамматических конструкций; • развитие неречевых психических процессов; • развитие мелкой моторики пальцев рук. |

| Нарушения устной речи | Направления коррекционной работы |
|--|--|
| Фонетическое недоразвитие речи | - Коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения |
| Нерезко выраженное общее недоразвитие речи | - Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения |

В основе диагностического направления работы ДООУ лежит система педагогического мониторинга, как оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (индивидуальных особенностей детей), с целью определения эффективности педагогических действий специалистов. Предметом педагогического мониторинга является освоение ребенком образовательной программы. Результаты мониторинга используются для и создания образовательной среды на основе принципа индивидуализации.

Этапы работы по коррекции звукопроизношения

| | |
|---|---|
| Диагностический | Определение исходного уровня развития речи ребенка, сложности речевого нарушения |
| Подготовительный | <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и мотивации к логопедическим занятиям; • развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия с помощью игр и специальных упражнений; • формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие пальчиковой моторики в процессе систематических тренировок; • ведение просветительской работы среди родителей о необходимости укрепления физического здоровья их детей в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей-специалистов) |
| Этап совершенствования фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка. | |
| Этап развития связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д. | |
| Закрепление правильного произношения ребенка в самостоятельной (не заученной, не повторяемой вслед за взрослым!) | |
| Оценочно-контрольный | уточнение данных о состоянии речи ребенка для дополнительных занятий с логопедом |

Виды коррекционной работы на этапе формирования произносительных умений и навыков.

| | |
|---|---|
| 1 | Постановка звука |
| 2 | Автоматизация поставленного звука в слогах |
| 3 | Автоматизация звука в словах |
| 4 | Автоматизация звука в предложении |
| 5 | Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков |

Психолого-педагогическая работа с детьми с недостатками речевого развития.

Этапы работы:

- диагностическая – наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление недостатков в ее развитии;
- профилактическая – педагогическая помощь, а также помощь учителя-логопеда воспитанникам ДОО в нормальном речевом развитии;
- коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии.

Диагностическая работа

Диагностическая работа педагога – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка.

Алгоритм:

- изучение уровня и динамики речевого развития воспитанников,
- выделение детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии,
- квалификация вида речевых недостатков, установление их возможных причин,
- составление групповой и индивидуальной речевой работы с детьми профилактической и (или) коррекционно-развивающей направленности.

Профилактическая работа

Профилактическая определена как предупреждение с помощью педагогических приемов и средств недостатков речи у дошкольников и проведение мероприятий психогигиенической направленности:

- охрана нервно-психического и физического здоровья детей,
- обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, психологической комфортности воспитывающей среды и предупреждение стрессовых для ребенка внешних воздействий,
- раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи,
- подготовка детей к возможным трудностям на этапе школьного старта.

Систематическое, четко организованное наблюдение педагога за ходом развития речи детей и специальные диагностические процедуры помогают своевременно выявить детей, которым свойственны недостатки в речевом развитии.

- формирование правильного звукопроизношения;
- совершенствование фонематических представлений, формирование умений в звуковом анализе и синтезе;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- расширение и активизация словарного запаса.

В зависимости от выраженности недостатков в речевом развитии воспитатель выбирает одну из четырех возможных стратегий:

- самостоятельно оказывает коррекционно-речевую помощь детям,
- после консультации логопеда проводит коррекционно-речевые мероприятия по его рекомендациям,
- рекомендует родителям систематические занятия со специалистом, оказывая всемерную коррекционно-речевую поддержку ребенку в период таких занятий и закрепляя их результаты,

- рекомендует родителям обратиться в центр психолого-педагогического консультирования для выбора адекватной возможностям и потребностям развития ребенка образовательной программы.

По данным изучения речи воспитанников, воспитатель определяет конечные цели и задачи коррекционно-речевого воздействия применительно к каждому ребенку и фиксирует их в индивидуальных картах развития. Так, воспитатель заранее продумывает, какие из коррекционно-речевых задач могут быть решены:

- в ходе специально организованного обучения детей в форме занятий,
- в совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах.

В ходе образовательного процесса организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы работы с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии:

- артикуляционные, дыхательные, пальчиковые гимнастики, игры и упражнения,
- специальные дидактические и развивающие игры,
- занимательные упражнения,
- беседы,
- совместные практические действия,
- наблюдения,
- экскурсии,
- методически продуманные поручения и трудовые задания детям и др.

| Нарушения устной речи | Направления коррекционной работы |
|--|--|
| Фонетическое недоразвитие речи | - Коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения |
| Нерезко выраженное общее недоразвитие речи | - Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения |

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционная работа со слабослышащими детьми (*подробное описание в адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха)) Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК.

Цель: создание специальных условий для развития дошкольников с нарушением слуха, открывающим возможности для его позитивной социализации, личностного и творческого развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующими возрасту, видами деятельности.

Задачи:

- обеспечение адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащего ребенка;
- обогащение общего развития дошкольника с проблемами слуха;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП и организационных форм уровня дошкольного образования;

| Направление работы | Воспитатели | Музыкальный руководитель |
|---|---|--|
| Развитие мелкой моторики | Шнуровка, пальчиковая и артикуляционная гимнастики. Обводка трафаретов. Пальчиковый театр. Мозаика, конструирование, ручной труд, игры с мелким природным материалом, дидактические игры | Игра на детских музыкальных инструментах, танцевальные движения, ритмопластика, фонетическая ритмика. |
| Развитие слухового восприятия | Создание слухо-речевой среды. Слушание бытовых звуков. Использование шумовых звучащих игрушек, инструментов. Произношение с экраном, без экрана. Упражнение на опознавание звуковых сигналов, речевого материала. | Тактильно-вибрационное слушание музыки. Игра на детских музыкальных инструментах, танцевальные движения, ритмопластика, фонетическая ритмика. Слушание себя и друг друга |
| Развитие артикуляционного аппарата Слухо-зрительное восприятие | Упражнение с зеркалом. Артикуляционная гимнастика, упражнения – подражания. Тактильно-вибрационное восприятие | Тактильно-вибрационное слушание музыки. Игра на детских музыкальных инструментах, танцевальные движения, ритмопластика, фонетическая ритмика. Слушание себя и друг друга |
| Обучение произношению | Фонетическая ритмика. Голосовые упражнения, пополнение активного и пассивного словаря. Соотнесение написания, произношения, действия. Тактильно-вибрационное восприятие | Тактильно-вибрационное слушание музыки. Игра на детских музыкальных инструментах, танцевальные движения, ритмопластика, фонетическая ритмика. Слушание себя и друг друга |
| Развитие мышления, памяти | Использование мнемотаблиц, пиктограмм, дидактические игры на классификацию. Создание коллекций, фотоальбомов. Совместные поделки, Глобальное чтение. | Тактильно-вибрационное слушание музыки. Игра на детских музыкальных инструментах, танцевальные движения, ритмопластика, фонетическая ритмика. Слушание себя и друг друга |

Коррекционная работа со слабослышащими детьми по образовательным областям

| | |
|----------------------------|--|
| Физическое развитие | <p>Углубление и расширение знаний о гигиене органов рече-двигательного аппарата;</p> <p>-Укрепление мышц лица.</p> <p>Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок;</p> <p>Развитие координации движений и мелкой моторики;</p> |
|----------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи; - Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением; Соблюдение оптимального двигательного режима. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие лексико-грамматической стороны речи; - Развитие умения самостоятельно высказываться; - Развитие диалогической, монологической речи; - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики; - Обогащение лексики; - Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых. - Обогащение лексики; - Углубление и расширение реалистических представлений о мире; - Развитие связной речи с опорой на личный опыт; - Развитие и активизация основных психических процессов; - Развитие мелкой моторики. - Развитие внимания, памяти, логического мышления. |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря в процессе организации разных видов игр; - Развитие связной речи, диалогической речи; - Расширение представлений о нормах и правилах общения - Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений; - Обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности-Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения.... Развитие: - мелкой моторики; - зрительно-пространственного восприятия; - внимания, мышления; - сенсорного восприятия; - умения отображать в речи свои действия - Развитие слухового внимания и слуховой памяти; - Развитие оптико-пространственных представлений зрительных ориентировок; - Развитие координации движений; - Воспитание темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; фонематического слуха; - активизация словаря. |

Коррекционная работа с детьми-инвалидами (*подробное описание в Адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха). Программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями «Программы для детей с нарушением зрения под редакцией Л.И.Плаксиной; «Готовимся к школе под редакцией С.Г.Шевченко») Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК.

Образовательный компонент

| | |
|--|---|
| Познавательное развитие | Сенсорное развитие – развитие всех видов восприятия зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового. Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность – направлена на формирование адекватного восприятия пространства, целостного восприятия предметов, развитие мелкой моторики пальцев рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; расширению запаса знаний и представлений об окружающем мире. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между множествами, элементами множеств. |
| Речевое развитие | Предполагает освоение коммуникативных умений, обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с окружающими, возникающих на основе потребности в совместной деятельности, через художественную литературу в том числе. |
| Социально-коммуникативное развитие | Обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь, подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к национальным традициям и т.д. Овладение разными способами усвоения |
| Художественно-эстетическое развитие | Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует у детей развитие сенсорные способности., чувства ритма, цвета, композиции, конструктивных возможностей, пения, слушание музыки, музыкально-ритмических движений и т.д. |
| Физическое развитие | Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. |

Направленность КРР с одаренными обучающимися п.28.7 ФООП ДО

Направленность КРР с билингвальными обучающимися п.28.8 ФООП ДО

Направленность КРР с обучающимися имеющими дивиаиии развития п.28.9 ФООП ДО

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Своевременное включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является необходимым условием для осуществления комплексного подхода к детям с нарушением зрения. Учреждение выступает в роли активного помощника семьи для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, применяет разнообразные формы работы

- анкетирование, интервьюирование.
- организация совместных праздников, развлечений, Дней открытых дверей;
- активное включение родителей в детские театрализации;
- Организация мастер-классов, буклеты, информационные листки, информация на сайте учреждений.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (вынесена в приложение к ОП МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со

всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместно социально значимой деятельности;

- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

| Утренний прием детей | |
|---|--|
| Задачи педагога | Ожидаемый образовательный результат |
| <ul style="list-style-type: none"> - Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. - Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах, проблемах ребенка). | <ul style="list-style-type: none"> -Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. -Развитие навыков вежливого общения. - Вовлеченность родителей в образовательный процесс. |
| Утренняя гимнастика | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Провести зарядку интересно - Способствовать сплочению детского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> - Положительный эмоциональный заряд. - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие. |
| Дежурство | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит. Объявить дежурных на утреннем круге. - Давать дежурным посильные задания. - Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу. - Способствовать тому, чтобы остальные дети ценили труд дежурных, не забывали благодарить их за старания. - Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развития речи, мышления и т.д.) | <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение, самостоятельность. - Формирование вежливости. |
| Подготовка к приему пищи | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей быстро и правильно мыть руки. - Приучать детей к самостоятельности. - Обсуждать с детьми важность мытья рук | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание кги и навыков самообслуживания. - Формирование навыков ЗОЖ. - Развитие самостоятельности и саморегуляции. |
| Прием пищи | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для спокойного приема пищи детьми. - Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии с возрастными особенностями. - Стараться формировать у детей чувства признательности повару. - Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развития речи, мышления и т.д.) | <ul style="list-style-type: none"> -Формирование культурного поведения за столом, навыков вежливого общения. - Развитие умения есть самостоятельно в соответствии с возрастными особенностями. - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным. |
| Утренний круг | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Информирование. - Проблемная ситуация. - Развивающий диалог. - Детское сообщество. - Навыки общения. - Равноправие и инициатива. | <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное развитие: развитие навыков доброжелательного общения, взаимодействия со сверстниками. - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умение формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. - Развитие детского сообщества; воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения друг к другу. - Обеспечение эмоционального комфорта: создания положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду. |
| Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей самостоятельно одеванию, раздеванию. - Развивать доброжелательность, готовность помочь друг другу. - Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков самообслуживания. - Развитие доброжелательности. |
| Прогулка | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Провести интересную и содержательную прогулку. - Способствовать сплочению детского сообщества. - Максимально использовать образовательные возможности прогулки. | <ul style="list-style-type: none"> - Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Удовлетворение потребности в двигательной активности. - Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. - Сплочение детского сообщества. - Развитие игровых навыков. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для полноценного дневного сна. - Учить самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду. - Заинтересовывать детей чтением. | <ul style="list-style-type: none"> - Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Развитие навыков самообслуживания. - Приобщение к художественной литературе. |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить комнату для пробуждения детей. - Организовать постепенный подъем детей. - Интересно провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры. - Провести разъяснительную работу о пользе гимнастики и закаливания. | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей ценностного отношения к здоровью. - Комфортный переход от сна к активной деятельности. - укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. |
| Вечерний круг | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия. - Обсуждение проблем. - Развивающий диалог. - Детское сообщество. - Навыки общения. | <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное развитие: развитие навыков доброжелательного общения, взаимодействия со сверстниками. - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умение формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. - Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. - Развитие детского сообщества; воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения друг к другу. - Обеспечение эмоционального комфорта: создания положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду. |

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ РППС

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

| | |
|---|------------------------|
| Развивающая среда построена на следующих принципах: | |
| 1) насыщенность; | 4) трансформируемость; |
| 2) полифункциональность; | 5) вариативной; |
| 3) доступность; | 6) безопасной. |

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

. РППС а соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ **Методическое обеспечение.**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда

работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывается особенности их физического и психического развития.

ДОО самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Образовательной программы.

ДОО создало условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: комнаты ОБЖ, Экологическая комната, Игровые комнаты, зимних садов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерного зала, позволяющих расширить образовательное пространство.

Образовательная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами (при наличии).

Образовательной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Учебно-методическое сопровождение программы:

При реализации Образовательной программы обязательной части используются следующие образовательные методики и технологии:

| |
|---|
| Образовательная область |
| «Социально- коммуникативное развитие» |
| Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. |
| «Познавательное развитие» |
| Формирование элементарных математических представлений. Помораева И. А., Позина В. А. Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. «Юный эколог» Николаева С. Н. Основы краеведения «Живая Буря» |
| «Речевое развитие» |
| Технология развивающего обучения Методика развития речи (В. В. Гербова, О. С. Ушакова) Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой Обучение грамоте и чтению Л. И. Тимченко, Нищева Грамматика в картинках. Говори правильно. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С. |
| «Художественно-эстетическое развитие» |
| Конструирование из строительного материала Куцакова Л. В. Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. |
| «Физическое развитие» |
| Физкультурно-оздоровительная технология Физическая культура в детском саду. (Пензулаева Л.И.) |

3.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

| Возраст | Ссылка на документ «Федеральная программа дошкольного образования» |
|--------------------|--|
| от 1 года до 2 лет | п. 33.1.1. |
| от 2 лет до 3 лет | п. 33.1.2. |
| от 3 лет до 4 лет | п. 33.1.3. |
| от 4 лет до 5 лет | п. 33.1.4. |
| от 5 лет до 6 лет | п. 33.1.5. |
| от 6 лет до 7 лет | п. 33.1.6. |

Примерный перечень музыкальных произведений.

| Возраст | Ссылка на документ «Федеральная программа дошкольного образования» |
|----------------------|--|
| от 2 мес. до 1 года | п. 33.2.1. |
| от 1 года до 1,5 лет | п. 33.2.2. |
| от 1,5 лет до 2 лет | п. 33.2.3. |
| от 2 лет до 3 лет | п. 33.2.4. |
| от 3 лет до 4 лет | п. 33.2.5. |
| от 4 лет до 5 лет | п. 33.2.6. |
| от 5 лет до 6 лет | п. 33.2.7. |
| от 6 лет до 7 лет | п. 33.2.8. |

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

| Возраст | Ссылка на документ «Федеральная программа дошкольного образования» |
|-------------------|--|
| от 2 лет до 3 лет | п. 33.3.1. стр. |
| от 3 лет до 4 лет | п. 33.3.2. стр. |
| от 4 лет до 5 лет | п. 33.3.3. стр. |
| от 5 лет до 6 лет | п. 33.3.4. стр. |
| от 6 лет до 7 лет | п. 33.3.5. стр. |

| Возраст | 3-5 лет | 5-6 лет | 6-7(8) лет |
|--|----------------|----------------|-------------------|
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства | стр. 206-207 | стр. 206-207 | стр. 207-210 |
| Программа региональной направленности «Модель использования регионального компонента в | | | |

| | | |
|---|---|---|
| патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области» авт.-сост.: Шевченко Валентина Сергеевна, 2018г. | | |
| Примерный перечень литературных произведений | - | 1. Амурские сказки Дмитрий Нагишкин https://www.livelib.ru/selection/2021461-chitaem-rossiyu-amurskaya-oblast 2. Амурские звероловы Всеволод Сысоев https://www.livelib.ru/selection/2021461-chitaem-rossiyu-amurskaya-oblast 3. Амурские версты Николай Наволочкин https://www.livelib.ru/selection/2021461-chitaem-rossiyu-amurskaya-oblast 4. Далекий край Николай Задорнов https://www.livelib.ru/selection/2021461-chitaem-rossiyu-amurskaya-oblast |
| Примерный перечень картин Амурских художников | - | 1. https://vk.com/album-208319305_281440474 2. В.К. Козлова «Коренные народы севера в живописи Амурских художников» (работы из фондов амурского областного краеведческого музея им. Г.С. Новикова-Даурского и частных собраний) https://museumamur.org/articles/v-k-kozlova-iz-opyta-raboty-nad-katalogom-vystavki-korennye-narody-severa-v-zhivopisi-amurskikh-khud/ 3. https://infourok.ru/prezentaciya-amurskiy-hudozhniki-veka-2499366.html |
| Примерный перечень анимационных произведений | - | 1. Мультфильм: «Амурский тигр» https://www.yandex.ru/video/preview/3451386323015002089 2. Мультфильм: «Мы и амурские тигры» https://www.yandex.ru/video/preview/11717314877650258947 |

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

Кадровый потенциал

Детский сад испытывает дефицит кадров. Педагогический коллектив ДОУ составляет 38 человек: из них 36 воспитателей, 2 музыкальных руководителя.

| Характеристика кадрового состава | | |
|----------------------------------|------------------------------------|----|
| По образованию | высшее педагогическое образование | 7 |
| | среднее педагогическое образование | 30 |
| По результатам аттестации | высшая квалификационная категория | 10 |
| | первая квалификационная категория | 11 |
| | соответствие занимаемой должности | 8 |
| | Без категории | 9 |

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Образовательной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное

расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Образовательной программы ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

Конкретизация кадровых условий реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основные кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует кадровым условиям, описанным в обязательной части Программы. Однако, в процессе реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно принимают участие специалисты учреждений/организаций - социальных партнеров: ЦВР, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Бурейского муниципального округа Амурской области Российской Федерации; Муниципальное учреждение культуры Бурейского округа "Краеведческий музей"; МАУ ДО детская школа искусств.

3.6. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО, с природными и климатическими особенностями нашего региона. При составлении режима дня дошкольников учитывается: длительность зимнего периода, низкая температура воздуха, поэтому прогулки в зимний период (ноябрь-март) сокращены, а в группах раннего возраста заменяются прогулками в помещении при открытых форточках, проводятся наблюдения из окна. При температуре воздуха ниже 15°C и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В тёплый период времени, ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми педагоги проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ.

Режим дня разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- укладывание на дневной сон;
- время приёма пищи;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в дошкольном учреждении составляет 2,0- 2,5 часа (дневной сон). Для детей от 1,6 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Распределение нагрузки на детей осуществляется с учётом гигиенических

требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность осуществляется с первого сентября по 31 мая, не в ущерб прогулкам и дневному отдыху. В зимние (январь) и летние (июнь- август) месяцы планируются каникулы, во время которых организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, занятия с детьми в этот период не проводятся.

При составлении режима учтены следующие **принципы**:

- каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причём инициатива в этих играх преимущественно принадлежит детям, педагогам следует её всячески поощрять;
- в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности. Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей, (законных представителей) воспитанников.

Режим сна кормления и бодрствования, кормления детей от 2 месяцев до 1

года

| Возраст | Кормление | | Бодрствование | Дневной сон | |
|----------|------------|---------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| | количество | Интервал, час | Длительность, час | Количество периодов | Длительность, час |
| 2-3 мес | 7 | 3 | 1-1.5 | 4 | 1.5-2 |
| 3-6 мес | 6 | 3,5 | 1.5-2 | 3-4 | 1.5-2 |
| 6-9 мес | 5 | 4 | 2-2.5 | 3 | 1.5-2 |
| 9-12 мес | 4-5 | 4-4.5 | 2.5-3 | 2 | 2-2.5 |

Режим дня теплый период (июнь-август)

| Режимные моменты | I младшая группа от 1-3 лет | II младшая группа от 3-4 лет | Средняя группа от 4-5 лет | Старшая группа от 5-6 лет | Подготовит. Группа от 6-7 лет |
|---|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. | 7:30 – 8:20 | | | | |
| Утренняя гимнастика | 8:20-8:30 | | | | |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8:30 - 9:00 | | | | |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9:00 – 9:30 | 9:00 – 9:20 | 9:00 – 9:20 | 9:00 – 9:15 | 9:00 – 9:10 |
| Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 1 | 9:30 – 9:40 (в игровой форме) | 9:20 – 9:35 | 9:20– 9:40 | 9:15 – 9:40 | 9:10– 9:40 |
| Перерыв между занятиями (динамические паузы) | 9:40 – 9:50 | 9:35- 9:45 | 9:40-9:50 | 9:40-9:50 | 9:40-9:50 |
| Образовательная деятельность во время прогулки | 9:50 – 10:00 | 9:45- 10:00 | 9:50-10:10 | 10:20-10:45 | 10:20-10:50 |

| | | | | | |
|---|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Занятие 2 | (в игровой форме) | | | | |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10:00 – 10:20 | 10:00 – 10:20 | 10:10 – 10:20 | 10:00 – 10:20 | 10:00 – 10:20 |
| Активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры). | 10:20 – 11:30 | 10:20 – 11:30 | 10:20 – 11:30 | 10:45 – 12:00 | 10:50 – 12:25 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. | 11:30 – 12:00 | 11:30-12:15 | 11:30-12:25 | 12:00:12:20 | 12:25-12:35 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12:00 – 12:30 | 12:15– 12:30 | 12:25– 12:35 | 12:20– 12:35 | 12:35 – 12:55 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:00 – 15:30 | 12:30 – 15:30 | 12:35– 15:30 | 12:35 – 15:05 | 12:55 – 15:05 |
| Занятие 3 | - | - | - | 15:05-15:30 | 15:05-15:30 |
| Подготовка к полднику Усиленный полдник. | 15:30 – 16:00 | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 16:00 – 18:00 | | | | |

Режим дня в холодный период (сентябрь -май)

| Режимные моменты | I младшая группа от 1-3лет | II младшая группа от 3-4лет | Средняя группа от 4-5лет | Старшая группа от 5-6лет | Подготовит. Группа от 6-7лет |
|---|--|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика | 7:30 – 8:30 | 7:30 – 8:30 | 7:30 – 8:30 | 7:30 – 8:30 | 7:30 – 8:30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8:30 – 9:00 | 8:30 – 8:45 | 8:30 – 8:45 | 8:30 – 8:45 | 8:30 – 8:45 |
| Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.) Подготовка к НОД | 9:00 – 9:30 | 8:45-9:00 | 8:45 – 9:00 | 8:45 – 9:00 | 8:45 – 9:00 |
| Занятие 1 | 9:30-9:40 (в игровой форме по подгруппам) | 9:00-9:15 | 9:00-9:20 | 9:00-9:25 | 9:00-9:30 |

| | | | | | |
|--|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Перерыв между занятиями (динамические паузы) | 9:40 – 9:50 | 9:15– 9:25 | 9:20– 9:30 | 9:25-9:35 | 9:30-9:40 |
| Занятие 2 | 9:50-10:00 (в игровой форме по подгруппам) | 9:25-9:40 | 9:30 – 9:50 | 9:35–10:00 | 9:40 –10:10 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | - | 9:40-10:00 | 9:50 – 10:00 | - | - |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.15 | 10:00 – 10:15 | 10:00 – 10:15 | 10:10 – 10:25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10:10– 11:40 | 10:15 – 11:45 | 10:15 – 11:55 | 10:15 – 12.10 | 10:25 – 12.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 11:40-12:00 | 11:45-12.00 | - | - | - |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12:00 – 12:30 | 12:00- 12:30 | 11:55- 12:10 | 12:10-12:20 | 12:20-12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:30 – 15:30 | 12:30 – 15:30 | 12:10– 12:30 | 12:20– 12:50 | 12:30 – 12:50 |
| Подготовка к полднику Усиленный полдник. | 15:30 – 16:00 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16:00-18:00 | | | | |

Программа реализуется в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План является единым для ДОУ.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

«Масленица»

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

01 «День смеха»

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Июль:

7 июля «Иван купала»

8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

10 октября День осени «Осенины»

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 2 мес до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.