Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Новобурейский детский сад «Искорка»
676720, Амурская область, Бурейский муниципальный округ, пгт. Новобурейский, Пионерская,13
тел.8(41634) 21 – 480 e – mail: burroo_ds_iskra@obramur.ru

Паспорт управленческой практики в системе дошкольного образования.

1. ***Наименование практики:***
   Проект «Прикоснись к родной природе сердцем».

2. ***Наименование субъекта Российской Федерации, в котором была реализована или планируется к реализации практики.***
   Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
   Новобурейский детский сад «Искорка»

3. ***Предпосылки реализации.***
   Педагогический проект по экологическому воспитанию с элементами краеведения в детском саду «Прикоснись к родной природе сердцем» это – один из наиболее актуальных вопросов для любого возраста. Детям, начиная с самого детства, следует на примере и наглядно показать последствия неправильного отношения и поведения человека в природе.

   Детскому саду и родителям надо объединить усилия для того, чтобы научить детей бережному и заботливому отношению к природе родного края, необходима целенаправленная работа над формированием у них знаний и практических навыков соблюдения правил поведения в природе и бережного отношения к ней. Было решено совместно с родителями воспитывать в детях способность позитивно взаимодействовать с природой, руководствоваться гуманным и экологически грамотным отношением к окружающей природе.

Ключевые задачи проекта:

1. Научить детей бережному отношению к себе и окружающей его родной природе и ее ресурсам.
2. Формировать у детей элементарные знания о правилах поведения в природе.
3. Развивать у детей самостоятельность, ответственность, решительность и уверенность в своих действиях связанных с охраной природы родного края.
4. С помощью разных методов и приёмов оптимизировать работу с родителями по изучению и закреплению знаний по экологическому воспитанию.

4. Содержание практики (Проекта)

Структура	Содержание	Примеры и разъяснения
Тема	Проект «Прикоснись к родной природе сердцем».	Педагогический проект по экологическому воспитанию с применением метода краеведения в детском саду «Прикоснись к родной природе сердцем» это – один из наиболее актуальных вопросов для любого возраста. Педагогический проект по экологическому воспитанию с элементами краеведения в детском саду «Прикоснись к родной природе сердцем» это – один из наиболее актуальных вопросов для любого возраста. Детям, начиная с самого детства, следует на примере и наглядно показать последствия неправильного отношения и поведения человека в природе. Детскому саду и родителям надо объединить усилия для того, чтобы научить детей бережному и заботливому отношению к природе родного края, необходима целенаправленная работа над формированием у них знаний и практических навыков соблюдения правил поведения в природе и бережного отношения к ней. Было решено совместно с родителями воспитывать в детях способность позитивно взаимодействовать с природой, руководствоваться гуманным и экологически грамотным отношением к окружающей природе.
Руководитель проекта	Старший воспитатель	Василенко Е.В..
Исполнитель проекта	Дети подготовительной группы Дети средней группы Воспитатели Родители (законные представители)	МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка», отделение ул. Юбилейная, 31
Юридический адрес исполнителя проекта	676720, Амурская область, Бурейский район, пгт. Новобурейский, ул. Пионерская,13 тел.8(41634) 21 – 480 e – mail: burroo_ds_iskra@obramur.ru	
Адресация проекта	Выявление круга возможных потребителей данного проекта.	Проект предназначен воспитателям подготовительных, старших, средних, младших групп.
Цель проекта	Формирование у детей дошкольного возраста целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Создать в МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка», отделение ул. Юбилейная, 31 условия для реализации проекта, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста, и их участие в акциях и мероприятиях.

Задачи проекта	**<u>Работа с детьми</u>** 1. Научить детей бережному отношению к себе и окружающей его родной природе и ее ресурсам. 2. Формировать у детей элементарные знания о правилах бережного отношения и любви к природе. 3. Развивать у детей самостоятельность, ответственность, решительность и уверенность в своих действиях связанных с охраной природы родного края. 4. С помощью разных методов и приёмов оптимизировать работу с родителями по изучению и закреплению знаний по экологическому воспитанию. **<u>Работа с родителями</u>** 1.Обращение за рекомендациями к специалистам дошкольного учреждения 2. Анкетирование родителей **<u>Работа с кадрами</u>** ✓ Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в реализации проекта. ✓ Составить план мероприятий и реализовать его в течение 2024 – 2027 учебных годов. ✓ Внедрять формы и методы, объединяющие усилия педагогов и родителей, по воспитанию у детей экологической культуры. ✓ Создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного	Создание такой ситуации развития, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших детей к младшим. Возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности. Создать условия для предоставления возможности родителям и педагогам приобретать новые знания, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе; Разработать и провести цикл практических встреч с педагогами групп, направленный на повышение педагогической компетенции воспитателей в вопросах экологического воспитания детей в ДОУ с применением метода краеведения.

	образования.	
Участники	Педагоги, дети, родители.	Дети подготовительной, средней, младшей групп, родители воспитанников, педагоги, специалисты ДОУ.
Типовые особенности проекта	Тип проекта: социально-значимый, индивидуально-развивающий, познавательный, исследовательско-творческий. По характеру создаваемого продукта: просветительский, познавательный, развивающий. По профилю знаний: межпредметный проект. По характеру координации: с открытой координацией. По уровню контактов: на уровне ДОУ. **Срок реализации проекта.** По срокам реализации: долгосрочный (3 года)	С 16 сентября 2024 года по май 2027 года. Работа в данном направлении будет продолжаться и в дальнейшем.
Перспективы развития проекта, условия масштабирования практики (проекта)	Благодаря проекту дети будут ознакомлены с правилами поведения в природе, смело применять свои знания и умения в свободной деятельности. Во время работы над проектом дети научатся применять полученные знания о правилах бережного отношения к природе в инсценировках, в повседневной жизни. Хочется надеяться, что совместная деятельность взрослых и детей, в ходе реализации проекта, даст положительные результаты в воспитании в детях бережного отношения и любви к природе родного края.	

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Новобурейский детский сад «Искорка»
676720, Амурская область, Бурейский муниципальный округ, пгт. Новобурейский, ул. Пионерская,13
тел.8(41634) 21 – 480 e – mail: burroo_ds_iskra@obramur.ru

(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МДОБУ Новобурейского д/с
«Искорка»
Протокол №1от «28» августа2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МДОБУ
Новобурейского д/с «Искорка»
Приказ № 366 от «28» августа

Проект для детей дошкольного возраста
по экологическому воспитанию с элементами краеведения

«Прикоснись к родной природе сердцем».

Разработчик :
Василенко Евгения Валерьевна,
старший воспитатель

п.г.т. Новобурейский, 2024 г.

Мир, окружающий ребенка - это,
прежде всего, мир природы
с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник
детского разума.
В. Сухомлинский

«Я сорвал цветок, и он завял.
Я поймал жука,
И он умер у меня на ладони.
И тогда я понял:
Прикоснуться к природе
Можно только сердцем».

Актуальность проекта.

Мир, в котором нам приходится жить, имеет специфические особенности. Всё, что нас окружает, является объектами, собранными по принципу конструктора из мельчайших элементарных частичек. Человек, в этом плане, тоже не исключение. Для своего существования людям необходимо постоянно удовлетворять свои базовые потребности в еде, воде, дыхании, защите, размножении.

На сегодняшний день, экологическое состояния окружающей среды оставляет желать лучшего. Люди повсеместно начинают активно ухудшать экологическую обстановку на нашей планете, что, в первую очередь, пагубно сказывается на самом же человеке.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Программа обучения и воспитания в детском саду предусматривает ознакомление дошкольников с окружающим нас миром, природой и ее закономерностями, начиная с младшей группы. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день во время прогулок. Такое взаимодействие детей с природой, ее явлениями, разнообразием животного и растительного мира, оказывает неизгладимое впечатление на ребенка. Каждый малыш в глубине души своей – исследователь, и те открытия живой и неживой природы, которые он совершает, постепенно формируют общую картину окружающего нас мира. Но какова же будет эта картина, насколько трепетным будет отношение детей к растениям, животным и природе в целом? Какими вырастут наши дети, если на начальной стадии мы не научим их любить и оберегать нашу природу? Вопрос непростой и может вызвать множество споров

и дискуссий. Но ясно одно - именно на наши плечи ложится груз ответственности за экологическое воспитание дошкольников.

У людей, живущих в современном мире общества, множество проблем, но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Общение детей с природой, организованное педагогом, вызывает устойчивый интерес, стимулирует желание заботиться о природе и охранять ее. Поэтому поиск оптимальных путей воспитания у детей любви к природе родного края, на мой взгляд, является актуальным на современном этапе развития экологического воспитания дошкольников.

В данном проекте отражены актуальные вопросы, связанные с реализацией регионального компонента образования. В старшем дошкольном возрасте ребенок сенситивен к восприятию системы знаний о природе. Важно воспитывать способность у детей позитивно взаимодействовать с природой, руководствоваться гуманным и экологически грамотным отношением к окружающей природе.

Проблема:

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Новизна проекта:

- активное использование информационных компьютерных технологий;
- использование краеведения как метода экологического воспитания;
- формирование экологически воспитанной личности, владеющей знаниями правила поведения в природе, опытом бережного отношения к природе;
- введение в образовательную деятельность новых героев – *«Эколят»* друзей и защитников Природы;
- развитие желания заботы о природе и животных, с использованием образов сказочных героев *«Эколят»* – защитников Природы;
- личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь;
- использование интегрированного подхода в проекте позволяет ежемесячно решать задачи экологического образования в совместной деятельности не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также привлечение родителей к тесному сотрудничеству;
- использование инновационных форм и методов:
  - викторины,
  - виртуальные экскурсии и путешествия;
  - экологические акции;

- тематические презентации.

Тип проекта: познавательный, исследовательско - творческий.
Продолжительность проекта: долгосрочный.
Интеграция образовательных областей:
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».
Участники проекта:
- дети дошкольного возраста;
- воспитатели групп;
- родители воспитанников.
Период реализации проекта: сентябрь 2024 года – май 2025 года.

Цель проекта: Формирование у детей дошкольного возраста целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи проекта:
Образовательные:
- ❖ Повысить уровень развития у дошкольников исследовательского интереса, любознательности, стремления к преобразованию и как следствие повышения качества образования в области экологической культуры.
- ❖ Формировать у детей дошкольного возраста умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.
- ❖ Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
- ❖ Содействовать формированию информационно-коммуникативной компетенции педагогических работников и родительской общественности для обеспечения полноценного образования дошкольников по вопросам экологического воспитания.

Развивающие:
- ❖ Развивать коммуникативные навыки;
- ❖ Развивать эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные:
- ❖ Воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к родной природе.

Предполагаемый результат:
Дети:
• формируются экологические знания**,** экологическая культура;
• осознание важности заботы о природе;

• навыки правильного поведения в природе;
• чувство заботы и гуманного отношения к объектам природы;
• эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.

Родители (законные представители):

• обогатятся знания по экологическому воспитанию детей;
• повысится интерес к совместной деятельности с детьми по охране природы;
• повысится уровень экологической грамотности.

Педагоги:

• повышение профессионализма;
• внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию**.**

Этапы деятельности участников проекта

Подготовительный этап:

- подбор и анализ научно-популярной и художественной литературы по данной теме;
- определение цели, исходя из интересов и потребностей детей;
- планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта;
- обеспечение дидактического комплекта для реализации проекта;
- изготовление (приобретение) дидактических игр;
- использование дидактических и подвижных игр в свободной деятельности детей;
- рассматривание альбомов, рисунков, фото по теме проекта; - просмотр видеоматериала;
- создание картотек.

Основной этап:

- проведение цикла занятий, экскурсий;
- взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

Заключительный этап:

- оформление уголка природы;
- создание экологической тропы на территории отделения ОУ;
- оформление выставки рисунков «Природа родного края»;
- вовлечение родителей в участии конкурса поделок из природного материала;

Перспективы развития проекта:

- Расширение проекта, добавление новых тем, форм работы;
- Участие проекта в «Конкурсе проектов по экологическому воспитанию»;
- Презентация проекта в детском саду.

Календарный план реализации проекта:

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
СЕНТЯБРЬ	1.игра -диагностика (цель: выявление уровня экологических знаний) «Что такое хорошо, а что такое плохо» («Солнышко добра и зла») 2. Составление гербария «Осенние листья» 3.Знакомство со сказочными героями: Эколятами-дошколятами. 4. Сбор семян летних цветов. 5. Уборка оставшихся овощей с огорода.	1. Анкетирование родителей (цель: выявление уровня экологических знаний). 2. Консультация: «Экологическое воспитание детей в семье».	1. Анкетирование педагогов (цель: выявление уровня экологических знаний). 2. Консультации: «Роль воспитателя в развитии экологической культуры дошкольника». 3. Оформление стенда «Эколята-дошколята» в природном уголке группы
ОКТЯБРЬ	1. Целевая прогулка на тему «Изменения в природе осенью». 2. 4 октября - Всемирный день животных. Виртуальная экскурсия «Животные нашего леса». 3. Изготовление, дополнение группового альбома «Животные нашего края». 4. Проведение экспериментально-исследовательской деятельности «Как сделать морскую воду»	1. Консультация «Играя, познаем природу».	1. Консультация «Особенности проведения экологических экспериментов в детском саду». 2. Изготовление, дополнение альбома «Животные нашего края».

НОЯБРЬ	1. 4 ноября «Синичкин день». Смотр-конкурс кормушек. 2. Беседа с презентацией: «Птицы нашего края». 3. Коллективная работа «Птицы нашего края» (из соленого теста) 4.Дидактические игры на экологическую тему. 5. Чтение стихотворения «Покормим птиц зимой». 5. Сюжетно – ролевая игра «Зоолого лечебница».	1. Консультация: - «Войди в природу другом». 2. Участие в конкурсе кормушек.	1. Консультация - «Формирование экологической культуры у детей среднего возраста». 2. Оформление ЭКО-книги: « Книга Доброты»
ДЕКАБРЬ	1.Беседа на тему «Кто дружит с елью?». 2. Аппликация на тему «Новогодняя елочка». 3..Беседа с детьми на тему «Книга жалоб и предложений от природы». 4.Проведение опыта	1. Выставка – конкурс семейного творчества «Елочка - красавица». 2. Оформление стенгазеты о пословицах и поговорках о ели.	1. Разработка и составление «Книга жалоб и предложений от природы» 3. Обновление и дополнение «Уголка Природы» в группах.
ЯНВАРЬ	1.Рассматривание альбомов по краеведению с иллюстрациями «Природа нашего края». 2. Аппликация на тему «Зимний лес». 3..Мини – проект «Мусор на земле».	1. Консультация: «Взаимодействие детей и животных». 2. Акция «Водорослям крышка».	1.Создание картотеки «Стихи о зиме». 2. Дополнение альбомов с иллюстрациями «Природа нашего края».

ФЕВРАЛЬ	1. Беседа «Как нужно беречь природу родного края». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением животных леса. 3. Просмотр презентаций: «Домашние животные», «Лесные жители»; 4. Составление фотоальбома «Наши любимые питомцы». 5. Чтение художественной литературы на экологическую тему. 6. Опыт «Лимонное семечко»	1. Консультация: «Воспитываем в детях гуманное отношение к окружающему миру». 2. Акция «Водорослям крышка».	1. Участие в акции «Водорослям крышка» 3. Составление картотеки «Экологические сказки».

МАРТ	1.14 марта Международный день рек 2. Беседа о пользе рек и водоемов, которую они приносят земле. 3. Виртуальная экскурсия на реку Бурея 4. Посадка семян овощей «Огород на окне»	1.Консультация на тему: «Научите ребенка видеть красоту природы» 2. Акция «Водорослям крышка».	1.Лэпбук «Международный день рек» 2. папка-раскладка «Пути решения водных проблем» 3. Акция «Водорослям крышка». 4. Изготовление макета «Нижне Бурейская ГЭС».
АПРЕЛЬ	1. Беседа с презентацией «Насекомые мира природы родного края». 2. Аппликация: «Бабочка» (обрывная аппликация) 3. Рассматривание книжки - малышки «Фазы бабочки» 4. 22 апреля – День Земли, Лепка из соленого теста «Голубая планета»	1. Консультация «Первая помощь при укусах насекомых», «Если вас ужалило насекомое». 2. Акция «Водорослям крышка». 3. Консультация: «Как читать детям книги о природе».	1.Книжка – малышка «Фазы бабочки» 2.Акция «Водорослям крышка». 3.Д/и «Планера радуется» (изготовление)

МАЙ	1.Беседа на тему «Наш ковер – цветочная поляна». 2. Рисование на тему «Клумба моей мечты ». 3. Высадка луковиц и семян цветов на клумбы. 4. Подведение итогов	1.Разбивка цветников. 2. Акция «Водорослям крышка». 3.«Советы родителям: «Как научить своих детей любить и беречь природу?» 4.Помощь в создании Экологической тропы на территории ДОУ	1.Высаживание цветников. 2. Изготовление лепбука на тему «Солнечное лето». 3. Обновление и дополнение «Уголка Природы» в группах. 4. Создание Экологической тропы.

Результаты проекта:

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, значимой и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- Были сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- Дети стали понимать взаимосвязь в природе, стали бережнее относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- Появился интерес к явлениям и объектам природы.
- Закрепили умение экспериментировать, анализировать и делать выводы; Повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии.

Заключение.

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.

Исходя из выше изложенного, можно сделать выводы. В процессе общения с природой, рождается, развивается и крепнет, такое бесценное свойство человеческой личности, как наблюдательность, любознательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов, которые можно найди с помощью наблюдений, логического мышления, расширяется кругозор, появляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного.

Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом. Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

Использованные источники:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования , Москва, ЦЕНТРМАГ, 2023

2.Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. «Сервисшкола» Москва-Ставрополь, 2002.

3.Дорошина И.Г. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни с учетом ФГОС [Электронный ресурс] / И.Г.Дорошина

4.Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду. Творческий центр «Сфера». Москва, 2008.

5.Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. Волгоград. Издательство «Учитель», 2009.

6.Рыжова Н.А. «Наш дом – природа» Изд. Карапуз, 2005.

7.Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьей. М., 2004.

8.Чердымова Е. И. Инновационные технологии в формировании экологического сознания у дошкольников [Электронный ресурс] /

9. Е.И.Чердымова // Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-formirovaniiekologicheskogo-soznaniya-u-doshkol