

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
Новобурейский детский сад «Искорка»  
676720, Амурская область, Бурейский район, пгт. Новобурейский, ул. Трудовая, 65  
тел.8(41634) 21 - 480 е - mail:[burroo ds iskra@mail.ru](mailto:burroo ds iskra@mail.ru)

(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

## **ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»  
Протокол № 1 от «28» августа 2025г.

Согласовано с Управляющим советом  
Протокол № 1 от «28» августа 2025г.

## **УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МДОБУ  
Новобурейского д/с «Искорка»  
Приказ № 350 от «28» августа  
2025г.



**Рабочая программа  
по музыкальному воспитанию  
и развитию дошкольников  
на 2025 - 2026 учебный год**

Разработчик:  
А.В. Перцева,  
музыкальный руководитель:  
А.В. Перцева

**Новобурейский, 2025 г.**

## **Содержание**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

|  |   |
|--|---|
| 1.1. Пояснительная записка.....                        | 3 |
| 1.2. Цели и задачи Программы.....                      | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....  | 4 |
| 1.4. Характеристики возрастных особенностей детей..... | 5 |
| 1.5. Планируемые результаты рабочей программы.....     | 5 |
| 1.6. РППС.....   | 5 |

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

|   |   |
|---|---|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка».....                                  | 6 |
| 2.2. Организация регламентированной образовательной деятельности (занятия).....   | 7 |
| 2.3. Содержание работы по основным видам музыкальной деятельности.....  | 8 |
| 2.4. Формы, способы, реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... | 8 |
| 2.5. Перспективное планирование.....  | 8 |

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

|   |    |
|---|----|
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы..... | 9  |
| 3.2. Программно-методическое обеспечение.....           | 9  |
| Приложение 1.....                                       | 10 |
| Приложение 2.....                                       | 14 |
| Приложение 3.....                                       | 18 |
| Приложение 4.....                                       | 26 |

|                   |    |
|-------------------|----|
| Приложение 5..... | 36 |
| Приложение 6..... | 47 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» (далее ОП «Искорка») и на основании нормативных документов (*см. ОП «Искорка»*)

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

### 1.2. Цель и задачи рабочей программы

**Целью** рабочей программы по музыкальному воспитанию является музыкальное развитие детей в период раннего и дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечить содержание музыкального развития детей раннего дошкольного возраста и достижение планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить освоение детьми содержания программных требований по музыкальному развитию на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-7 лет и на основе возрастных особенностей музыкального развития детей 3-7 лет;
- создать условия для равного доступа к музыкальному образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создать условия для музыкального образования детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных способностей;
- обеспечить развитие художественно-творческих способностей, интеллектуальных, физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечить достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня музыкального развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Особенностью рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников является взаимосвязь различных видов художественной деятельности: речевой, музыкальной, песенной, танцевальной, творческо-игровой.

Рабочая программа предусматривает преемственность музыкального содержания во всех видах детской музыкальной деятельности – восприятие, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Рабочая программа рассчитана на 5 лет обучения:

- 1 год – 1 младшая группа до 3 лет
- 2 год – 2 младшая группа с 3 до 4 лет
- 3 год – средняя группа с 4 до 5 лет;
- 4 год - старшая группа с 5 до 6 лет;
- 5 год – подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет.

Музыкальный репертуар, сопровождающий образовательный процесс, является вариативным компонентом программы и может быть изменен, дополнен в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

Основная идея Программы – гуманизация, приоритет воспитания у детей общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самооценности дошкольного детства. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

#### **Раздел «Слушание»:**

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

#### **Раздел «Пение»:**

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

#### **Раздел «Музыкально-ритмические движения»:**

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

#### **Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»:**

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;

- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

**Раздел «Творчество»** (песенное, музыкально-игровое, танцевальное, импровизация на детских музыкальных инструментах).

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы (см. ОП «Искорка»)**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основывается на парциальных программах: И.Н. Новоскольцевой, И.П. Каплуновой «Ладушки», программе О.Л. Князевой и М.Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», методике Н.Г. Кононовой «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах».

Программы позволяют формировать основы музыкальной культуры дошкольников на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления опыта в творческой музыкальной деятельности, развития музыкально – эстетического сознания, и нацелены на гармоничное духовное, психическое и физическое развитие ребенка.

Реализация Программы предусматривает использование следующих образовательных технологий:

- технология игрового взаимодействия;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология музыкально-ритмического воспитания;
- технология элементарного музицирования с дошкольниками;
- технологии обучения певческим навыкам;
- технологии музыкотерапии;
- ИКТ технологии.

### **1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей. (см. ОП «Искорка»)**

### **1.5. Планируемые результаты рабочей программы (целевые ориентиры) (см. ОП «Искорка»)**

#### **1.6. РППС**

Развивающая среда музыкального зала соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

**Музыкально-спортивный зал** - среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Развивающая среда музыкального зала ДООУ по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности - динамичности;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; в зале созданы условия для нормального психосоциального развития детей:
- спокойная и доброжелательная обстановка,
- внимание к эмоциональным потребностям детей,
- предоставление самостоятельности и независимости каждому ребенку,
- предоставление возможности каждому ребёнку самому выбрать себе партнёра для общения,
- созданы условия для развития и обучения.

Художественно-эстетическая развивающая среда и оформление музыкального зала отвечают содержанию проводимого в нём праздника, способствует развитию у детей художественно-эстетического вкуса, а также создаёт у всех радостное настроение.

**Зал оснащен:** музыкальным центром, фортепиано, современным нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми, масками и костюмами для театральной деятельности. Имеются в наличии дидактический, демонстрационный материал для обеспечения воспитательно - образовательного процесса. Плоскостные модульные пособия для проведения тематических и календарных праздничных мероприятий

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальная деятельность (см. ФОП ДО) П.21.4.2.4, п.21.5.2.4, п.21.5.2.4, п.21.6.2.4, п.21.7.2.4

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка» и интегрируется со всеми образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной группе. Исходя из учебного года (с 1 сентября по 31 мая, не считая новогодних каникул) количество часов, отведенных на музыкальные занятия, будет равняться 72 часам для каждой возрастной группы.

Реализация рабочей программы осуществляется через регламентированную и нерегламентированную формы музыкальной образовательной деятельности (ОД), к которым относятся различные виды занятий (типовые, комплексные, доминантные, тематические, музыкально-ритмические), досуговая деятельность, самостоятельная деятельность детей.

Специально подобранный музыкальный репертуар позволяет обеспечить рациональное сочетание и смену видов музыкальной деятельности, предупредить утомляемость и сохранить активность ребенка в процессе ОД.

### Организация регламентированной образовательной деятельности (занятия).

| Образовательная деятельность (занятия) |                   |            |
|--|-------------------|------------|
| Возрастная группа                      | продолжительность | количество |

|                         |          |               |             |
|-------------------------|----------|---------------|-------------|
| 1 младшая группа        | 10 минут | В неделю<br>2 | В год<br>74 |
| 2 младшая группа        | 15 минут | 2             | 74          |
| Средняя группа          | 20 мин   | 2             | 74          |
| Старшая группа          | 25 мин   | 2             | 74          |
| Подготовительная группа | 30 мин   | 2             | 74          |

**Образовательная деятельность** состоит из трёх частей.

Вводная часть.

**Музыкально-ритмические упражнения.**

**Цель:** настроить ребёнка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

Основная часть.

**Слушание музыки.**

**Цель:** приучать ребёнка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, эмоционально на них реагировать.

**Подпевание и пение.**

**Цель:** развивать вокальные задатки ребёнка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем, другими детьми.

**Музыкально-дидактические игры.**

**Цель:** развитие музыкально-сенсорных способностей, музыкальной памяти и воображения, знакомство с детскими музыкальными инструментами.

Заключительная часть.

**Музыкальная игра, пляска.**

Все занятия строятся в форме сотрудничества. Дети являются активными участниками музыкально-образовательного процесса. Программа предполагает использование в процессе регламентированной музыкально-образовательной деятельности таких методов и приёмов музыкального воспитания, которые носят развивающий характер, побуждают детей к проявлениям различных форм двигательной, речевой, эстетической активности. Это традиционные методы – наглядный, словесный, практический, применяемые с нарастанием проблемности: от прямого воздействия (исполнение, объяснение, иллюстрация) через закрепление, упражнения (воспроизводящие и творческие), создание поисковых ситуаций (показ вариантов исполнения задания), к самостоятельному поиску детьми способов деятельности и авторские. Авторские методы: метод контрастных сопоставлений произведений и уподобление характеру звучания музыки (моторно-двигательное, тактильное, словесное, вокальное, мимическое, темброво-инструментальное, интонационное, цветное, полихудожественное), которые позволяют детям более полно понять содержание музыкальных произведений.

## 2.2. Организация регламентированной образовательной деятельности досугов и праздников.

|                   |                    |           |
|-------------------|--------------------|-----------|
| Возрастная групп- | Досуги и праздники |           |
|                   | Досуги             | Праздники |

| па  | Продолжительность   | Количество  |          | Продолжительность  | Количество |
|---|---|---|----------|--|------------|
|   |   | В<br>месяц  | В<br>год |  |            |
| Младшая группа  | 20-25 мин   | 1   | 8        | 20-25 мин  | 4          |
| Средняя группа  | 20-25 мин   | 1   | 8        | 25-30 мин.   | 4          |
| Старшая группа  | 25-30 мин   | 1   | 8        | 30-35мин.  | 7          |
| Подготовительная группа   | 30-35 мин   | 1   | 8        | 40-45 мин.   | 8          |
| <b>Младшая группа</b>   | <b>Средняя группа</b>   | <b>Старшая группа</b>   |          | <b>Подготовительная к школе группа</b>   |            |
| <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</p> <p>Способствовать развитию музыкальной памяти. Учить слушать музыкальное произведение до конца, музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных Инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан,</p> | <p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.</p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).</p> <p>Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро).</p> | <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкального инструмента (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> |          | <p>Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память</p> <p>При анализе музыкальных произведений учить ясно излагать свои чувства, мысли, эмоциональное восприятие и ощущения. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Развивать словарный запас для определения характера музыкального произведения.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (регистр, динамика, длительность, темп, ритм; вокальная, инструментальная и оркестровая музыка; исполнитель; жанры: балет, опера, симфония, концерт), творчеством композиторов: И. С. Баха, В. А. Моцарта, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, П. Чайковского, С. Прокофьева, Д. Кабалевского и др. Познакомить детей с Государственным гимном Российской Федерации</p> |            |

|                           |   |  |  |
|---------------------------|---|--|--|
| бубен, металлофон и др.). | Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы). |  |  |
|---------------------------|---|--|--|

### 2.3. Содержание работы по основным видам музыкальной деятельности (Приложение 1)

Организация музыкально-образовательного процесса предусматривает:

1. Взаимодействие с воспитателями всех возрастных групп.
2. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
3. Взаимодействие со школой искусств.

### 2.4. Формы, способы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. (Приложение 2)

- 2.5. Перспективное комплексно-тематическое планирование (Приложение 3)  
 Перспективное комплексно-тематическое планирование (Приложение 4)  
 Перспективный план музыкальных занятий в старшей группе. (Приложение 5)  
 Перспективный план музыкальных занятий в подготовительной группе (Приложение 6)

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (см. ОП «Искорка»)

### 3.2. Программно-методическое обеспечение.

Содержание методического материала и средств обучения и воспитания.

|                    |  |
|--------------------|--|
| Основные программы | ФОП ДО<br><br>«Ладушки» Каплуновой М.И. Новоскольцева И.А. издательство «Композитор-Санкт – Петербург» 2008.<br>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Князева О.Л., Маханева М.Д. – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015.<br>Девятова Т.Н. «Звук-волшебник» Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста-Москва, «Линка-Пресс» 2017г.<br><a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/07/31/programma_zvuk_-_volshebNIK_podpisannaya.pdf">https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/07/31/programma_zvuk_-_volshebNIK_podpisannaya.pdf</a> |
| Пособия            | 1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).<br>2. Бекина.С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. «Музыка-и движение» в 2частях. — Москва «Просвещение» 1983.<br>3. Ветлугина Н.А.Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспи-   |

тания в детском саду– Москва «Просвещение» 1983-254 с.

5. Науменко Г.М Фольклорный праздник в детском саду и школе—«Линка-Пресс» Москва 2000.

6. Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». – Москва «Просвещение» 1990.

7. Гераскина Л.В. «Ожидание чуда» - Система музыкальных занятий в детском саду Издательский дом «Воспитание дошкольника» .

Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду / Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду/ Москва «Мозаика – Синтез» 2003.

## Приложение 1

**Восприятие музыки**  
**Детское исполнительство**

**Пение**

| Младшая группа   | Средняя группа   | Старшая группа   | Подготовительная к школе группа  |
|--|--|--|--|
| <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> | <p>Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навык пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> | <p>Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Создавать фонд любимых песен, тем самым развивая песенный музыкальный вкус.</p> | <p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> |

**Музыкально-ритмические движения**

| Младшая группа                          | Средняя группа                              | Старшая группа                               | Подготовительная к школе группа          |
|---|---|--|--|
| <p>Учить двигаться в соответствии с</p> | <p>Продолжать формировать у детей навык</p> | <p>Развивать чувство ритма, умение пере-</p> | <p>Способствовать дальнейшему разви-</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах.</p> | <p>ритмичного движения в соответствии с характером музыки и самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестройки (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).</p> | <p>давать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестройки, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> | <p>тию навыков танцевальных движений, умения выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с особенностями национальных плясок (русские, белорусские, украинские и т. д.) и балльных танцев.</p> |
|---|--|--|--|

### Игра на детских музыкальных инструментах

| Младшая группа  | Средняя группа  | Старшая группа   | Подготовительная к школе группа  |
|---|---|--|--|
| <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских удар-</p> | <p>Формировать умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, других ударных инструментах. Четко передавать простейший ритмический рисунок</p> | <p>Учить исполнять на музыкальных инструментах простейшие песенки индивидуально и в группе. Развивать творчество детей. Побуждать детей к активным самостоятельным действиям</p> | <p>Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, ударных инструментах (русских народных). Исполнять музыкальные произведе-</p> |

|                               |  |  |                            |
|-------------------------------|--|--|----------------------------|
| ных музыкальных инструментах. |  |  | дения в оркестре, ансамбле |
|-------------------------------|--|--|----------------------------|

**«Творчество»**  
(песенное, музыкально-игровое, танцевальное, импровизация на детских музыкальных инструментах).

| Младшая группа   | Средняя группа   | Старшая группа   | Подготовительная к школе группа   |
|--|--|--|---|
| <p>Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».</p> <p>Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> | <p><b>Песенное творчество</b></p> <p>Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p><b>Танцевально-игровое творчество</b></p> <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли</p> | <p><b>Песенное творчество.</b></p> <p>Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Формировать умение сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</b></p> <p>Формировать танцевальное творчество. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить импровизировать образы сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях</p> <p>Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя оригинальность и самостоятельность в творчестве. Учить импровизировать движения разных персонажей под музыку соответствующего характера; самостоятельно придумывать движе-</p> | <p><b>Песенное творчество</b></p> <p>Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни и танцы; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы и танцы.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</b></p> <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.</p> <p>Учить детей импровизировать под</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>ния, отражающие содержание песни; придумывать простейшие танцевальные движения. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Развивать творчество детей в процессе игры на ДМИ, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p> | <p>музыку соответствующего характера движения людей (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак и т. п.), образы животных (лукавый котик и сердитый козлик); характерные движения русских танцев. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни, вариации элементов плясовых движений; выразительно действовать с воображаемыми предметами, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Развивать творчество детей в процессе игры<br/>Продолжать развивать творчество детей в процессе игры на ДМИ, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p> |
|--|--|--|---|

## Приложение 2

## Раздел «Слушание»

| Формы работы   |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Режимные моменты   | Совместная деятельность педагога с детьми   | Самостоятельная деятельность детей   | Совместная деятельность с семьей   |
| Формы организации детей  |   |  |  |
| <p>Индивидуальные<br/>Подгрупповые</p> <p>Использование музыки:<br/>- на утренней гимнастике;<br/>- во время умывания;<br/>- перед дневным сном;<br/>- при пробуждении</p> | <p>Групповые<br/>Подгрупповые<br/>Индивидуальные</p> <p>Музыкальные занятия. Праздники, досуговая деятельность. Интеграция в другие образовательные области (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, развитие речи, познание).<br/>Слушание музыкальных сказок. Беседы с детьми о музыке.<br/>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p> | <p>Индивидуальные<br/>Подгрупповые</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО<br/>Организация сюжетно-ролевых игр «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> | <p>Групповые<br/>Подгрупповые<br/>Индивидуальные</p> <p>Консультирование родителей по вопросам музыкального развития дошкольников.<br/>Родительские собрания.<br/>Открытые музыкальные занятия для родителей.<br/>Индивидуальные беседы.<br/>Создание на сайте ОУ рубрики «Это интересно знать» с целью знакомства родителей с культурным музыкальным наследием.</p> |

## Раздел «Пение»

| Формы работы  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Режимные моменты  | Совместная деятельность педагога с детьми   | Самостоятельная деятельность детей   | Совместная деятельность с семьей   |
| Формы организации детей   |   |  |  |
| <p>индивидуальные, подгрупповые</p> <p>Во время прогулок (в теплое время)</p> | <p>групповые, подгрупповые, индивидуальные</p> <p>Музыкальные занятия. Досуговая, театрализованная, игровая деятельность.</p> | <p>индивидуальные, подгрупповые</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности, в том числе игровых творческих ситуаций, в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов</p> | <p>групповые подгрупповые индивидуальные</p> <p>Консультирование родителей по вопросам охраны детского голоса, особенностям песенного репертуара.<br/>Родительские</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей» по песенному репертуару, театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, музыкально-дидактических игр. Организация сюжетно-ролевых игр «праздники», «концерт», «музыкальные занятия», «телевизор». | собрания.<br>Индивидуальные беседы.<br>Совместные праздники, досуги для детей и родителей.<br>Оказание помощи родителям по созданию аудиотеки для детей. |
|--|--|--|

### Раздел «Музыкально-ритмические движения»

| Режимные моменты   | Формы работы   |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Совместная деятельность педагога с детьми  | Самостоятельная деятельность детей  | Совместная деятельность с семьей  |
| Формы организации детей<br>Индивидуальные<br>Подгрупповые                  | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные  | Индивидуальные<br>Подгрупповые  | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные   |
| Использование музыкально-ритмических движений:<br>-на утренней гимнастике. | Музыкальные занятия<br>Праздники, досуги.<br>Игровая и театрализованная деятельность | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе, с использованием музыкально-ритмических движений:<br>-подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для музыкально-игровых упражнений,<br>-подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей;<br>ТСО.<br>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), спо- | Совместные праздники, досуги для детей и родителей.<br>Открытые музыкальные занятия для родителей.<br>Консультирование родителей по вопросам развития детей через музыкально-ритмическую деятельность.<br>. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | собствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера. |  |
|--|--|---|--|

### Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»

| Режимные моменты        |  | Формы работы  |   |                                  |
|-------------------------|--|---|---|----------------------------------|
|                         |  | Совместная деятельность педагога с детьми   | Самостоятельная деятельность детей  | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей |  |   |   |                                  |
| Индивидуальные          | Групповые  | Индивидуальные  | Групповые   |                                  |
| Подгрупповые            | Подгрупповые   | Подгрупповые  | Подгрупповые  | Индивидуальные                   |
|                         | Музыкальные занятия.<br>Праздники, досуги.<br>Театрализованная и игровая деятельность. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей» по песенному и музыкально-ритмическому репертуару.<br>ТСО.<br>Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих импровизации и музицированию<br>Музыкально-дидактические игры. | Совместные праздники, досуги для детей и родителей.<br>Открытые музыкальные занятия для родителей.<br>Консультирование родителей по вопросам развития детей в процессе игры на ДМИ.<br>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье (рекомендации по приобретению и использованию в процессе игровой деятельности ДМИ; совместному музицированию). |                                  |

### Раздел «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах

| Режимные моменты        |           | Формы работы                              |                                    |                                  |
|-------------------------|-----------|---|------------------------------------|----------------------------------|
|                         |           | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей |           |   |                                    |                                  |
| Индивидуальные          | Групповые | Индивидуальные                            | Групповые                          |                                  |
|                         |           |   |                                    |                                  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Подгрупповые</p> <p>Во время прогулки в тёплое время года.</p> | <p>Подгрупповые<br/>Индивидуальные</p> <p>Музыкальные занятия.<br/>Праздники, досуги.<br/>Театрализованная и игровая деятельность.</p> | <p>Подгрупповые</p> <p>Создание условий для проявления творческих способностей в процессе самостоятельной музыкальной деятельности в группе:<br/>подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей» по песенному и музыкально-ритмическому репертуару, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО.<br/>Создание для детей игровых ситуаций, способствующих импровизаций в пении, движении, музицировании.</p> | <p>Подгрупповые<br/>Индивидуальные</p> <p>Совместные праздники, досуги для детей и родителей.<br/>Открытые музыкальные занятия для родителей.<br/>Консультирование родителей по вопросам развития творческих проявлений детей в процессе музыкально-игровой деятельности.<br/>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.</p> |
|---|--|---|--|

## Приложение 3

## Перспективный план музыкальных занятий в младшей группе

## Сентябрь

| Вид деятельности  | Программное содержание   | Репертуар  |
|---|--|--|
| Музыкально-ритмические движения: упражнения пляски игры   | <p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> учить реагировать на начало и конец музыки, различать хар-р музыки и передавать его в движении.</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b> учить выполнять движения с предметом, легко бежать, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, собираться в круг. Учить выполнять несложные плясовые движения по показу воспитателя.</p> | <p>Марш» муз. Э. Парлова, «Кто хочет побегать» лит.н.м., обр.Л Вишкаревой<br/>«Танец с листиками» муз. В.Шестаковой<br/>«Пляска» под русскую н.м. «Пойду ль я»</p> |
| Восприятие  | <p>Учить слушать и понимать характер песни, различать двухчастную форму пьесы, разный темп музыки.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню. Учить детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем поется в песне.</p>   | <p>«Как у наших у ворот» русская народная мел.<br/>«Осенняя песенка» муз. А. Александрова</p>  |
| Пение   | <p>Знакомить детей с певческой установкой: учить сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе. Учить подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения.</p>   | <p>Игра «Петь приятно и удобно»<br/>М. Картушина<br/>«Дождик» русск.нар. мел<br/>«Петушок» русск.нар. песня</p>  |
| Песенное творчество   | <p>Побуждать детей находить интонации, построенные на нескольких звуках.</p>   | <p>«Бай-бай, бай-бай» +р.н. колыбельная</p>  |
| Игра на детских муз. инструментах   | <p>Познакомить детей с музыкальным инструментом, вызвать интерес, обучать игре на бубне, учить правильно держать его.</p>  | <p>Знакомство с бубном.<br/>Русские нар. мел.</p>  |
| <p><b>Тематические недели:</b><br/>           1 неделя. Выставка поделок «Овощное лукошко»<br/>           2 неделя. Кукольный театр «В гостях у осени»<br/>           3 неделя. Видеопоздравление «С днём дошкольного работника»<br/>           4 неделя. Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!»<br/>           Развлечение «Мои любимые игрушки»</p> |  |  |

## Октябрь

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Вид деятельности</b></p> <p>Музыкально-ритмические движения: упражнения пляски игры</p>   | <p><b>Программное содержание</b></p> <p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> слышать двухчастную форму произведения, причать двигаться в соответствии с маршевым, спокойным и плясовым характером музыки. В игровой форме осваивать топающий шаг, двигаясь без напряжения. Упражнять в движении шага на всей стопе.</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b> учить детей реагировать на двухчастную форму музыки, на изменение динамики сменой движений. Формировать умение менять движения со сменой частей музыки. Создать веселую игровую ситуацию.</p> | <p><b>Репертуар</b></p> <p>«Ходим-бегаем» муз.Е.Тиличевой<br/>«Машина» муз. Т.Попатенко<br/>«Пальчики-ручки» М.Раухвергера<br/>«Солнышко и дождик» муз. М.Раухвергера</p> |
| <p>Восприятие</p>   | <p>Различать высокое и низкое звучание, отмечая его игровыми действиями.</p> <p>Слушать пьесы контрастного характера: спокойную колыбельную и веселую плясовую музыку. Запомнить и различать их.</p>   | <p>М/д. игра «Птица и птенчики» Е.Тиличевой<br/>«Колыбельная» С. Разоренова<br/>Русская народная плясовая»</p>  |
| <p>Пение<br/>Песенное творчество</p>  | <p>Развивать навык точного интонирования несложных мелодий. Добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>Правильно пропевать гласные, протягивая ударные слоги в словах, четко произносить согласные в конце слов.</p> <p>Побуждать детей находить интонации, построенные на нескольких звуках.</p>  | <p>«Дождик» русск.нар.мел<br/>«Ладушки» русск.нар.мел<br/>обр.Н.Р-Корсакова<br/>«Осень» Ю.Михайленко<br/>«Спой имя куклы»</p>   |
| <p>Игра на детских муз. инструментах</p>  | <p>Знакомство с треугольником. Вызвать эмоциональный отклик, закрепить знание инструмента, сравнить со звучанием бубна.</p> <p>Учить игре на треугольнике.</p>   | <p>Знакомство с треугольником.<br/>Игра «Узнай инструмент»</p>  |
| <p><b>Тематические недели:</b></p> <p>1 неделя. Виртуальная экскурсия «Народы Приамурья»</p> <p>2 неделя. «Как хлеб на стол пришёл»</p> <p>3 неделя. Физкультурный досуг «Хлебоборобы»</p> <p>4 неделя. «Как хлеб на стол пришёл»</p> |  |   |

## Ноябрь

|                                |                                      |                         |
|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| <p><b>Вид деятельности</b></p> | <p><b>Программное содержание</b></p> | <p><b>Репертуар</b></p> |
|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| Музыкально-ритмические движения: упражнения пляски игры   | <p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> учить детей ходить в умеренном темпе, работать над ритмичностью шага. Реагировать в движении на смену частей музыки.</p> <p>Вырабатывать мягкий, пружинящий шаг следить за осанкой, фиксировать положение рук</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b> улучшать качество исполнения танцевальных движений с предметом. Продолжать учить выполнять образные движения по тексту песни, меняя их со сменой музыки, точно передавая ритмический рисунок хлопками, притопами.</p> <p>Спеть имя, прохлопать в ладоши, по коленям.</p> | <p>«Марш-бег» А.Александрова<br/>«Кошечка» Т. Ломовой.<br/>«Танец с погремушками» В. Антоновой<br/>«Зимняя пляска» муз. М. Старокадомского<br/>«Игра в имена»</p> |
| Восприятие  | <p>Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Развивать динамический слух, учить корректировать силу звука.</p>  | <p>«Моя лошадка» А. Гречанинова<br/>М/д. игра<br/>«Тихо-громко»</p>   |
| Пение<br>Песенное творчество  | <p>Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, вместе начинать пение после музыкального вступления, передавать в пении характер музыки.</p> <p>Учить пропевать свое имя протяжно, напевно.</p>   | <p>«Зайка» р.н.м. в обр. Г. Лобачева<br/>«Ёлочка» муз. М. Красева<br/>«Как тебя зовут?»</p>   |
| Игра на детских муз. инструментах   | Предложить узнать на слух бубен, треугольник, погремушки, играть на них в оркестре.   | М/д. игра<br>«Узнай инструмент»   |
| <p><b>Тематические недели:</b></p> <p>1 неделя. Кукольный театр «Подружились»</p> <p>2 неделя. Спортивный праздник ко Дню физкультурника</p> <p>3 неделя. Кукольный театр «Маленькие помощники»</p> <p>4 неделя. Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»</p> <p>5 неделя. Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок</p> |   |   |

## Декабрь

| Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|------------------|------------------------|-----------|
|------------------|------------------------|-----------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| Музыкально-ритмические движения: упражнения, пляски, игры.   | <p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> упражнять в прыжках на двух ногах, добиваясь легкого подпрыгивания. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, работать над ритмичностью движений; вырабатывать выдержку и быстроту реакции.</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b> передавать характер весёлого танца, учить выразительно, эмоционально выполнять образные движения.<br/>Побуждать детей принимать активное участие в игре.</p>  | <p>«Зайчики» муз. К.Черни, Е.Тиличевой, М.Раухвергера<br/>Игра с погремушками (русская нар. мел.)<br/>«Танец Снежинок» Н. Метлова<br/>«Танец Зайчиков» В.Вересокиной<br/>Игра «Мы Мороза не боимся» р.н.м.</p>                           |
| <p>Восприятие</p> <p>Пение</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Игра на детских муз. инструментах</p>   | <p>Формировать умение слушать образную музыку внимательно, понимать и определять её характер. Развивать звуковысотный слух.</p> <p>Продолжать работать над чистым интонированием мелодии. Добиваться слаженного пения: учить начинать пение после вступления, вместе с педагогом, петь в одном темпе. Правильно произносить гласные в словах, согласные в конце слов.<br/>Упражнять детей в умении находить ласковые интонации. построенные на одном, двух звуках.</p> <p>Работа над развитием ритмического слуха.<br/>Предложить пропеть и сыграть имя игрушки (куклы, мишки, лисички), сыграть для них плясовую на бубне.</p> | <p>«Медведь» В. Ребикова<br/>М/д. игра «Угадай, кто поёт»</p> <p>«Елочка» М. Красева». «Дед Мороз» А.Филиппенко</p> <p>«Как зовут игрушку» (мишка, кукла,зайка)</p> <p>«Игра в имена» «Игра с бубном» Русские нар. мелодии. (стр.43)</p> |
| <p><b>Тематические недели:</b><br/>1 неделя. Акция «Накормите птиц зимой»<br/>2 неделя. Неделя коренных народов Приамурья<br/>3 неделя. Выставка «Новогодняя сказка»<br/>4 неделя. Новогодний карнавал</p> |   |  |

### Январь

| Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|------------------|------------------------|-----------|
|------------------|------------------------|-----------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| Музыкально-ритмические движения:<br>упражнения<br>пляски<br>игры   | <p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b><br/>учить выполнять образные движения, соответствующие характеру музыки.<br/>Развивать ритмичность, координацию движений рук и ног, самостоятельно менять движения</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b> развивать умение танцевать в парах, выполняя знакомые плясовые движения, согласовывая их с музыкой.<br/>Формировать у детей коммуникативные навыки.</p> | «Кошечка» Ломова<br>«Марш - бег»<br>Е.Тиличевой<br>«Сапожки» р.н.мел<br>«Мишка ходит в гости»<br>муз. М.Раухвергера         |
| Восприятие   | Продолжать развивать навык слушать музыкальное произведение от начала до конца. Обратить внимание на изобразительный характер песни, понимать её содержание.  | «Зайка» муз. М.Красева  |
| Пение<br>Песенное творчество   | Формировать развитие звукообразования, правильное исполнение гласных звуков.<br>Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ми1-си1 в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова.<br>Передавать веселый характер песен.<br>Продолжать развивать у детей способность самостоятельно находить интонации, петь имя.   | Распевка «Колокольчик»<br>чистоговорки (32)<br>М.Картушиной(29)<br>«Зима» В.Карасевой<br>«Зайка» р.н.м.<br>«Как тебя зовут» |
| Игра на детских муз. инструментах  | Учить играть на бубне для медведя, для зайки на барабане. Учить передавать разный характер музыки   | «Играем плясовую и марш» русские нар. мел.<br>«Марш» Е Тиличевой  |
| <p><b>Тематические недели:</b><br/>2 неделя. Выставка поделок «Рождественская сказка»<br/>3 неделя. Международный день «Спасибо»<br/>4 неделя. Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!»</p> |   |   |

## Февраль

| Вид деятельности   | Программное содержание   | Репертуар  |
|--|--|--|
| Музыкально-ритмические движения:<br>упражнения<br>пляски<br>игры | <p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> различать высокие и низкие звуки, отмечать их соответствующими звукоподражаниями, применяя игровые действия. Учить детей реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, бегать в темпе музыки, сидеть спокойно, слушая музыку до конца.</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b> менять движения в связи с веселым и спокойным характером. Применять знакомые плясовые движения в индивидуальной пляске. Двигаться в парах, отмечая смену динамики.</p> | М/д игра «Чей домик?»<br>Е.Тиличевой<br>«Устали наши ножки»<br>Т.Ломовой<br>«Самолет» Е.Тиличевой<br>«Помирились» муз.Т. Вилькорейской |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Восприятие   | Формировать эмоциональную отзывчивость на пьесу веселого характера.  | «Лошадка» муз. И. Потоловского  |
| Пение<br>Песенное творчество   | Учить детей петь, не отставая и не опережая друг друга, правильно передавая мелодию, отчетливо передавая слова. Петь подвижно, легким звуком, начинать пение вместе с педагогом.<br>Развивать у детей инициативу, побуждая их самостоятельно находить интонации, петь имя. | «Молодой солдат» муз. В. Карасевой<br>«Пирожки» муз. А. Филиппенко<br>«Спой свое имя» |
| Игра на детских муз. инструментах  | Учить ритмично играть на бубнах, ритмических палочках.   | «Танец лошадок»   |
| <b>Тематические недели:</b><br>1 неделя. «Мой дом. Мой посёлок. Моя страна.»<br>2 неделя. «Маленькие исследователи»<br>3 неделя. Презентация «Народы Приамурья»<br>4 неделя. Физкультурный досуг «Защитники Отечества» |  |   |

### Март

| Вид деятельности  | Программное содержание  | Репертуар   |
|---|---|---|
| Музыкально-ритмические движения: упражнения пляски игры | <b>Музыкально-ритмические навыки:</b><br><b>1.</b> учить выполнять движения прямого галопа. Передавать образно-игровые действия в соответствии с музыкой и содержанием песни.<br>Познакомить с танцевальным движением, следить за осанкой.<br>Учить детей различать ритм, чередуя марш и игру на воображаемых инструментах<br><b>2. Навыки выразительного движения:</b> различать контрастные части музыки, добиваться согласованных с музыкой движений, своевременно, со сменой музыки, менять их. | «Цок, цок, лошадка муз. Е. Тиличевой<br>«Пружинка». р.н. мел М/д. игра<br>«Трубы и барабан» Е. Тиличевой<br>«Танец с султанчиками» хорв. нар. мел.<br>«Танец с цветами» русская нар. мелодия. |
| Восприятие  | Учить детей слушать музыкальное произведение до конца. Понимать характер музыки, отмечать изменение её динамики.  | «Резвушка» муз. В. Волкова<br>«Зима прошла» Н. Метлова  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Пение<br><br>Песенное творчество   | Учить петь мягким, протяжным звуком, смягчая концы музыкальных фраз. Добиваться напевного, ровного звучания голосов. Петь подвижно, легким звуком, начинать пение вместе с педагогом.<br>Развивать у детей инициативу, побуждая их самостоятельно находить интонации, петь название игрушки, свое имя. | «Пирожки»<br>А. Филиппенко<br>Мамочке любимой» Кондратьевой<br>«Воробей» муз. В.Герчик<br>«Как зовут игрушку» |
| Игра на детских муз. инструментах  | Предложить аккомпанировать на треугольнике, звоночках (кошке), на бубнах, палочках (собачке).<br>Обратить внимание на ритмичное исполнение задания.  | «Играем для кошечки, собачки»<br>Русские народные мелодии.  |
| <b>Тематические недели:</b><br>1 неделя. Масленица<br>2 неделя. Музыкальный праздник «В поисках сюрпризов для мам»<br>3 неделя. «Звучащая игрушка своими руками»<br>4 неделя. Квест-игра «Такие разные театры» |  |   |

### Апрель

| Вид деятельности   | Программное содержание   | Репертуар  |
|--|--|--|
| Музыкально-ритмические движения:<br>упражнения<br>пляски<br>игры | <b>Музыкально-ритмические навыки:</b><br>1.учить двигаться в соответствии со сменой характера музыки, энергично маршировать, легко бегать.<br>Учить детей выполнять танцевальные движения: «пружинку», «поочередное выставление ноги на пятки», кружение на шаге». <b>2.Навыки выразительного движения:</b><br>продолжать учить детей двигаться легко, непринужденно, ритмично; легко ориентироваться в пространстве. Различать и передавать в движении ярко контрастные части музыки. Передавать образы, данные в игре, соотносить движения с музыкой, создать радостную, непринужденную атмосферу. | «Марш-бег»<br>Е.Тиличевой, Т.Ломовой.<br>«Плясовая» р.н.м.<br>«Лучики сияют»<br>. «Ах вы, сени» р.н.м<br>«Солнышко и дождик»<br>М.Раухвергера<br>«Ловишки» Й. Гайдна |
| Восприятие   | Учить детей воспринимать пьесы разного настроения, отвечать на вопросы о характере музыки. Развивать у детей воображение.  | «Барабан» Ю.Жубинской<br>«Полька» муз. М.Бетмана   |
| Пение<br>Песенное творчество                                     | Учить детей петь протяжно, весело, слаженно по темпу, отчетливо произнося слова.<br>Формировать умение узнавать знакомые песни.<br>Закрепить у детей умение самостоятельность в нахождении ласковых интонаций.   | «Есть у солнышка друзья»<br>Е.Тиличевой<br>«К нам опять пришла весна» муз. М.Сидоровой.<br>«Как поют курочка, петушок, цыплята»                                      |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Игра на детских муз. инструментах  | Продолжать учить детей играть на знакомых шумовых инструментах, передавая веселый, плясовой характер народных мелодий. | Русские народные мелодии<br>«Ах вы, сени», «Из-под дуба», «Как у наших у ворот», «Калинка». |
| <b>Тематические недели:</b><br>1 неделя. Гостевание<br>2 неделя. Спортивное развлечение «Космический десант»<br>3 неделя. «Пасхальные чудеса»<br>4 неделя. Кукольный театр «Тили бом, загорелся кошкин дом!» |  |   |

## Май

| Вид деятельности   | Программное содержание   | Репертуар  |
|--|--|--|
| Музыкально-ритмические движения:<br>упражнения<br>пляски<br>игры   | <b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b><br>упражнять в ходьбе бодрим шагом и легким бегом, развивать координацию движений рук и ног, различать контрастный характер и динамические оттенки музыки.<br><b>2. Навыки выразительного движения:</b><br>улучшать качество исполнения танцевальных движений с предметом, изменять движения в соответствии с изменением характера музыки, текста.<br>Побуждать детей участвовать в игре, свободно ориентироваться в игровой ситуации, реагировать на смену характера музыки. | «Воротики» муз. Э.Парлова<br>«Пружинка» р.н.мел. «Пляска с платочками» Е. Тиличеевой<br>«Воробушки и автомобиль» М.Раухвергера |
| Восприятие:  | Продолжать учить слушать музыкальное произведение до конца, учить определять характер пьесы.   | «Веселая прогулка» Б.Чайковского   |
| Пение:<br><br>Песенное творчество  | Подводить детей к восприятию простого ритмического рисунка.<br>Учить детей петь без напряжения, в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова, передавать веселый характер песни.<br>Закрепить у детей умение самостоятельность в нахождении ласковых интонаций.  | «Я иду с цветами» Е. Тиличеевой<br>«Цыплята» Филиппенко<br>«Как поют», «Как зовут» и др. задания                               |
| Игра на детских муз. инструментах  | Предложить детям играть в оркестре на бубнах, ритмических палочках,  | «Мой конек» русская нар. мел.  |
| <b>Тематические недели:</b><br>1 неделя. Выставка детского рисунка «День Победы»<br>2 неделя. Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим»<br>3 неделя. «Зелёный мир»<br>4 неделя. Кукольный театр «В гости к весне» |  |  |

## Приложение 4

## Перспективный план музыкальных занятий в средней группе.

## Сентябрь

| Вид деятельности  | Программное содержание   | Репертуар  |
|---|--|--|
| Слушание:<br>(восприятие музыкальных произведений)  | Воспитывать отзывчивость на музыку различного характера, желание слушать её; воспринимать контрастное настроение песни, инструментальной пьесы; дать понятие о том, что марш может быть в песне. Дать детям понятие «народная» музыка, «двухчастная форма».  | «Как у наших у ворот» р.н.м.,<br>«Ах, ты берёза» р.н.м.,<br>«Марш» муз. Л.Шульгина   |
| Пение:<br>(развитие певческих навыков)<br><br>Песенное творчество   | Продолжать знакомить детей с певческой установкой: учить сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе<br>Формировать у детей умение петь напевно, ласково, весело, задорно, подражая голосу взрослого, чисто интонируя «высокие» звуки.<br>Начинать пение после вступления вместе с воспитателем и без него.<br>Продолжать развивать у детей умение самостоятельно находить интонацию. | Игра «Петь приятно и удобно» М.Картушина<br>«Котя – котик»<br>«Две тетери» р.н.м.<br>«Осень наступила» С.Насауленко<br>«Огородная – хороводная» – Б. Можжевелова.<br>Спой свое имя |
| Развитие чувства ритма.<br><br>Игра на детских музыкальных инструментах   | Учить пропевать длинные и короткие звуки, познакомить с графическим изображением длинных и коротких звуков (кружочки разной величины). ритмично прохлопывать упражнение.<br><br>Учить играть попевку ритмично на ритмических палочках, ложках, бубнах по - одному, группами и в оркестре.  | М/д. игра «Сыграй, как я» р.н.п.<br>«Андрей – воробей»<br>Котя – котик»<br><br>«Андрей – воробей» р.н.п.   |
| <b>Тематические недели:</b><br>1 неделя. Выставка поделок «Овощное лукошко»<br>2 неделя. Осеннее развлечение «Осенний бал»<br>3 неделя. Видеопоздравление «С днём дошкольного работника»<br>4 неделя. Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!»<br>Развлечение «День знаний» |  |  |

## Октябрь

| Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|------------------|------------------------|-----------|
|------------------|------------------------|-----------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>Упражнения пляски игры</p> <p>Слушание: (восприятие музыкальных произведений)</p>  | <p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b><br/>закрепить умение различать характер музыки, передавать его в движении, ходить спокойно, без взмаха рук. Учить различать и передавать в движении 2 части музыки, согласовывая движения с её темпом</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b><br/>учить детей выразительно выполнять хлопки в ладоши, передавая отрывистый характер мелодии; притопы одной ногой, двумя ногами поочередно; изменять движения со сменой частей музыки. Учить выполнять движения выразительно, согласовывая их с текстом.</p> <p>Учить воспринимать пьесы различного характера (весёлая – грустная); познакомить детей с жанром «полька»; расширять понятие «народная» музыка; познакомить с понятием «полька» с двухчастной формой музыкального произведения; дать понятие о динамических оттенках (p – f).</p> | <p>«Прогулка»<br/>М.Раухвергера<br/>«Побегаем, покружимся»<br/>Н.Гуммель<br/>«Танец осенних листочков» А.Филиппенко<br/>«Кот Васька» р.н.м.</p> <p>«Полька» муз. М. Глинки (прил.3)<br/>«Колыбельная»<br/>А.Гречанинова<br/>«Полянка» р.н.м.</p> |
| <p>Пение: (развитие певческих навыков)</p> <p>Песенное творчество</p>   | <p>Расширять у детей певческий диапазон (с учетом возраста), чисто интонировать мелодию.<br/>Чисто интонировать мелодию, четко проговаривать слова, петь неторопливо, протяжно.<br/>Формировать умение петь напевно, ласково, весело, задорно, подражая голосу взрослого, чисто интонируя «высокие» звуки.<br/>Продолжать развивать у детей умение самостоятельно пропевать свое имя и звукоподражания.</p>   | <p>«Тучка» М..Картушиной<br/>«Осенние распевки»<br/>«Осень» И.Кишко<br/>«Огородная хороводная»<br/>Б.Можжевелова<br/>«Кто как поет» (курочка, кошка, собачка)</p>  |
| <p>Развитие чувства ритма.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>  | <p>Продолжать знакомство с графическим изображением длинных и коротких звуков (кружочки разной величины); познакомить с ритмическими картинками</p> <p>Познакомить с металлофоном, учить играть попевки на одном звуке. Следить за правильным положением молоточка в игре.</p>  | <p>Андрей – воробей р.н.п.<br/>Ритмические картинки: белочка, ё-жик, мыш-ка.</p> <p>Андрей – воробей р.н.п.<br/>бе-лоч-ка, ё-жик, мыш-ка.</p>  |
| <p><b>Тематические недели:</b><br/>1 неделя. КВН «В стране дорожных знаков»<br/>2 неделя. Физкультурный досуг «Хлебобобы»<br/>3 неделя. Физкультурный досуг «Хлеб – всему голова!»<br/>4 неделя «День герба в России»</p> |   |  |

## Ноябрь

| Вид деятельности   | Программное содержание  | Репертуар   |
|--|---|---|
| Слушание:<br>(восприятие музыкальных произведений)   | Учить различать и определять на слух звуки разной высоты, моделировать их.<br>Учить детей слушать и понимать музыку танцевального характера и изобразительные моменты в музыке. Познакомит с народной песней, передающей образы родной природы. | М/д. игра «Ну-ка, угадайка» Е Тиличеевой<br>«Первый вальс» Д. Кабалевского<br>«Полька» М.Глинки                   |
| Пение:<br>(развитие певческих навыков)   | Учить детей правильно распределять дыхание<br>Учить детей воспринимать и передавать веселый, оживленный характер песни. Петь естественным голосом, легким звуком. Ясно произносить гласные в словах.  | Д/упр. «Свеча» М.Картушиной<br>«Первый снег» А.Филиппенко<br>«Песенка о ёлочке» Е.Шаламоновой<br>«Как тебя зовут» |
| Песенное творчество  | Развивать творческие проявления детей в пении.  |   |
| Развитие чувства ритма.  | Продолжать знакомство детей с графическим изображением длинных и коротких звуков (кружочки разной величины); познакомить с ритмическими картинками, способами похлопывания длинных и коротких звуков.   | М/д. игра «Петушок, курочка, цыпленок» Петушок» р.н.мел.  |
| Игра на детских музыкальных инструментах   | Пропевать потешку, прохлопать, прошлепать ритмический рисунок, играть на ложках, ритмических палочках, треугольнике.<br>Учить ритмично играть, слушать музыку.  | «Зайчик, ты зайчик»   |
| <b>Тематические недели:</b><br>1 неделя. Викторина «Россия, Россия – края дорогие!»<br>2 неделя. «Мои права»<br>3 неделя. День отца в России.<br>4 неделя. Музыкальное развлечение «Мамочке любимой посвящается»<br>5 неделя. Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок. |   |   |

## Декабрь

| Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|------------------|------------------------|-----------|
|------------------|------------------------|-----------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| Музыкально-ритмические движения:<br>упражнения<br>пляски<br>игры   | <p><b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b><br/>формировать умение ритмично маршировать, следить за осанкой. Учить детей реагировать на смену 2хчастной пьесы сменой движений, активно работать пальцами, играя на воображаемой «дудочке»</p> <p><b>2.Навыки выразительного движения:</b><br/>двигаться легко непринужденно, передавая в движении характер музыки.</p> <p>Формировать умение выразительно выполнять знакомые имитационные и танцевальные движения, передавая в движении нежный, плавный характер вальса, весёлый, озорной характер польки.</p> <p>Развивать у детей быстроту реакции.</p> | «Марш» Э. Парлова<br>«Дудочка» Т.Ломовой<br>«Елочная - хороводная» В.Шестаковой.<br>«Танец «Снежинок»<br>«Танец Петрушек»<br>Н.Караваяевой<br>«Лиса, догони ежа»<br>любая весёлая мелодия |
| Слушание:<br>(восприятие музыкальных произведений)   | Знакомить детей с классической музыкой, формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), определять жанр, учить воспринимать образную музыку, передавать её в движении (импровизации)   | «Вальс снежных хлопьев»<br>П.И Чайковского  |
| Пение:<br>(развитие певческих навыков)<br>Песенное творчество  | Формировать умение петь дружно, слаженно, легким звуком, вступать после музыкального вступления. Чисто исполнять мелодии песен.<br>Продолжать развивать творческие проявления детей в пении.   | «Здравствуй, Дед Мороз»<br>Ю. Семенова<br>«Елочная - хороводная»<br>В.Шестаковой.<br>«Песенка о ёлочке»<br>Е. Шаламоновой<br>«Кто как поет» (петушок, гусенок, кошка)                     |
| Развитие чувства ритма,<br>игра на детских музыкальных инструментах.   | Развивать тембровый слух.<br>Продолжать играть на детских шумовых инструментах в оркестре (бубны, ложки, ритмические палочки, звоночки).<br>Учить ритмично играть, слушать музыку.   | М/д. игра «Узнай инструмент»<br>«Веселый оркестр»<br>Русские народные мелодии   |
| <p><b>Тематические недели:</b></p> <p>1 неделя. Спортивный праздник «Зимние забавы»</p> <p>2 неделя. Неделя коренных народов Приамурья.</p> <p>3 неделя. Выставка «Новогодняя сказка»</p> <p>4 неделя. Новогодний бал.</p> |  |   |

### Январь

| Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|------------------|------------------------|-----------|
|------------------|------------------------|-----------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| Музыкально-ритмические движения:<br>упражнения<br>пляски<br>игры  | <p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b><br/>учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, а затем ходить по кругу друг за другом. Самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки. Развивать чувство ритма, следит за осанкой.</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b><br/>различать двухчастную форму музыки и её динамические изменения, передавать это в движении. Добиваться четкости движений. Различать и передавать в движении разнохарактерную музыку, учить терпению и выдержке.</p> | <p>«Бег врассыпную и ходьба по кругу» Н Надененко<br/>«Выставление ноги на носочек» р. н мел<br/>«Дружные ладошки»<br/>З. Роот<br/>«Зайцы и медведь»<br/>Н.Р.Корсакова<br/>В. Ребикова</p> |
| Слушание:<br>(восприятие музыкальных произведений)  | <p>Продолжать знакомить с классическим наследие: пьесой изобразительного характера. Учить определять характер, регистр, динамику звучания.<br/>Развивать ритмический слух.</p>   | <p>«Колокольчики звенят»<br/>В.А. Моцарта<br/>М/д. игра «Кто как идет»<br/>Г.Левкодимова</p>   |
| Пение:<br>(развитие певческих навыков)<br>Песенное творчество   | <p>Упражнять детей в умении чисто пропевать кварту, терцию, секунду (вверх и вниз), узнавать звуки на слух<br/>Развивать у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова.<br/>Стимулировать и развивать творческие проявления у детей.</p>  | <p>Упражнение и М/д. игра<br/>«Качели»<br/>Е.Тиличевой<br/>«Санки» М. Красева<br/>«Раз-два» Г.Ларионовой<br/>«Спой свое имя»</p>   |
| Развитие чувства ритма.   | Проговаривать и прохлопывать ритм прибаутки.   | «Барашеньки» р.н . прибаутка   |
| Игра на детских музыкальных инструментах  | Играть в оркестре на звоночках, треугольниках.   | «Колокольчики звенят» В.А. Моцарта   |
| <p><b>Тематические недели:</b><br/>2 неделя. Выставка «Рождественская сказка»<br/>3 неделя. Конкурс чтецов «На войне маленьких не бывает»<br/>Уроки мужества.<br/>4 неделя. Физкультурный досуг «В здоровом теле – здоровый дух!»</p> |  |  |

## Февраль

| Вид деятельности   | Программное содержание  | Репертуар  |
|--|---|--|
| Музыкально-ритмические движения: упражнения пляски игры  | <p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> развивать чувство ритма: учить детей ритмично играть на погремушках. Слышать смену характера музыки, отмечая ее в движении. Совершенствовать легкость и четкость бега.</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b> совершенствовать движения с флажками. Двигаться легко, изящно, меняя характер движения в соответствии с двухчастной формой. Учить детей свободно ориентироваться в игровой ситуации. Упражнять в движении прямого галлопа.</p>  | <p>«Упражнение с погремушками» Т. Вилькорейской<br/> «Воробушки» М.Красева<br/> «Пляска с султанчиками» обр. М. Раухвергера,<br/> «Танец с цветами» укр.н.мел.<br/> «Лошадки в конюшне» М.Раухвергера</p>  |
| <p>Слушание: (восприятие музыкальных произведений)</p> <p>Пение: (развитие певческих навыков)<br/> Песенное творчество</p> <p>Развитие чувства ритма, игра на детских музыкальных инструментах</p> | <p>Продолжать развивать у детей желание слушать музыку. Вызвать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Познакомить с понятиями «марш» и «вальс». Развивать динамический слух.</p> <p>Точно воспроизводить простой ритмический рисунок<br/> Учить детей передавать бодрый, веселый характер песни. Петь в темпе марша, бодро, четко. Формировать умение детей петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню.<br/> Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>Спеть низким и высоким голосом (медведь, комарик), прохлопать, прошлепать ритм. рисунок, сыграть на любом инструменте.<br/> Прохлопать ритм. рисунок, сыграть на металлофоне.</p> | <p>«Походный марш» Д. Кабалевский,<br/> «Вальс» Д. Кабалевский, М/д. игра<br/> «Тихо-громко»</p> <p>«Я иду с цветами» Е.Тиличевой<br/> «Раз-два» Г.Ларионовой<br/> «Мы запели песенку» Р.Рустамова<br/> «Мы идем, мы поем»<br/> «Мама, мамочка»</p> <p>«Я иду с цветами» Е.Тиличевой<br/> «Сорока» р. н. мел</p> |

**Тематические недели:**

- 1 неделя. «Мой дом. Мой посёлок. Моя страна.»  
 2 неделя. «Маленькие исследователи»  
 3 неделя. Презентация «Народы Приамурья»  
 4 неделя. Физкультурный досуг «Защитники Отечества»

**Март**

| <b>Вид деятельности</b>   | <b>Программное содержание</b>   | <b>Репертуар</b>   |
|---|---|--|
| <p>Слушание:<br/>(восприятие музыкальных произведений)</p> <p>Пение:<br/>(развитие певческих навыков)<br/>Песенное творчество</p> | <p>Учить детей различать средства музыкальной выразительности: громко – тихо, быстро – медленно. Сравнить пьесы по характеру. Развивать музыкальную память.</p> <p>Упражнять в чистом интонировании мелодии.<br/>Учить детей узнавать знакомые песни.<br/>Петь легко непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, четко проговаривая слова.<br/>Приучать к сольному и подгрупповому пению.<br/>Развивать творческие проявления детей</p> | <p>«Вальс» А. Грибоедова<br/>«Смелый наездник»<br/>Р.Шумана</p> <p>«Ёжик»<br/>«Будь здорова, бабушка»<br/>Н.Куликовой<br/>«Мы запели песенку»<br/>Р.Рустамова<br/>«Зима прошла» Н.Метлова<br/>«Спой свое имя и имя товарища»</p> |
| <p>Развитие чувства ритма,<br/>игра на детских музыкальных инструментах</p>   | <p>Спеть попевку (2 варианта) обратить внимание на звук высоту, прохлопать, прошлепать по коленям и щёчкам, сыграть на бубнах, барабане, металлофоне.<br/>Играть в оркестре, 1 часть – на бубнах, ложках, 2 часть - на треугольнике, звоночках, 3 часть – все вместе. Учить слушать музыку, ритмично играть.</p>  | <p>«Ёжик»<br/>«Полянка» р.н.мел.</p>   |

**Тематические недели:**

- 1 неделя. Театрализованное представление «Гуляй, Масленица!»  
 2 неделя. Праздник «Весенняя капель»  
 3 неделя. Выставка поделок «Звучащая игрушка своими руками»  
 4 неделя. Квест-игра «Такие разные театры»

**Апрель**

| <b>Вид деятельности</b> | <b>Программное содержание</b> | <b>Репертуар</b> |
|-------------------------|-------------------------------|------------------|
|-------------------------|-------------------------------|------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| Музыкально-ритмические движения:<br>упражнения<br>пляска<br>игры | <p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> самостоятельно менять движения со сменной музыкальных частей, развивать ловкость и быстроту реакции детей на изменение характера музыки. Развивать эмоционально-образное исполнение музыкально-игрового упражнения</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b> развивать ловкость и быстроту реакции детей на изменение характера музыки, продолжать учить ориентироваться в пространстве; подводить детей к умению выразительно передавать музыкально – игровые образы («птички летают»)</p> | «Упражнение с флажками»<br>В.Козырева<br>«Жуки» обр. Л. Вишкарева<br>«Потанцуй со мной, дружок»<br>англ. нар. мел.<br>«Займи домик» Н.Магиденко                |
| Слушание:<br>(восприятие музыкальных произведений)               | Учить детей самостоятельно определять характер музыкальной пьесы. Воспринимать характерные интонации задорной частушки, чувствовать настроение музыки. Узнавать при повторном слушании, сравнивать пьесы по характеру, закрепить понятия: «нежная, ласковая, теплая, быстрая задорная, озорная» музыка.  | «Колыбельная» В.А.Моцарта<br>«Частушка» Д. Кабалевского  |
| Пение:<br>(развитие певческих навыков)<br>Песенное творчество    | Спеть попевку, моделировать рукой направление мелодии, интервалы, закрепить понятие высокий и низкий звуки<br>Обучать детей выразительному пению, формировать умение брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него, но с помощью педагога.<br>Развивать музыкальную память импровизациях.   | «Солнышко» р.н.мел.<br>«Песенка о весне» Г.Фрида<br>«Детский сад» А.Филиппенко<br>М/д. игра «Узнай и спой песню по картинке»<br>«Спой свое имя и имя товарища» |
| Развитие чувства ритма, игра на детских музыкальных инструментах | Спеть попевку, прохлопать ритм. рисунок в ладоши, прошлепать по коленям под музыку.<br>Игра в оркестре: 1 часть – на бубнах, ложках, 2 часть - на треугольнике, звоночках, 3 часть – все вместе. Учить играть слаженно, своевременно вступать.   | «Божья коровка» р.н.м<br>«Веселый оркестр» р.н.м<br>«Из-под дуба» р.н.м.   |

**Тематические недели:**

1 неделя. Гостевание.

2 неделя. Спортивное развлечение «Космический десант»

3 неделя. «Пасхальные чудеса»

4 неделя. «Международный день Земли»

Театрализованное представление «Огонь – друг, огонь – враг!»

**Май**

| Вид деятельности   | Программное содержание   | Репертуар   |
|--|--|---|
| Музыкально-ритмические движения:<br>упражнения<br>танец<br>игры  | Передавать в движении весёлый, легкий характер музыки, скакать с ноги на ногу. Добиваться выразительной передачи танцевально-игровых движений. Развивать быстроту реакции, ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Учить использовать знакомые танцевальные движения в свободных плясках. | «Сапожки скачут по дорожке» Филиппенко<br>«Игра с водой»<br>«Прощаться-здороваться» чеш. н.м.<br>«С чем будем играть»<br>Е. Соковнина |
| Слушание   | Обратить внимание на изобразительные особенности пьесы, динамику звучания. Формировать умение определять жанр произведения.  | «Полечка» Д.Кабалевского<br>М/д. игра «Что делает кукла» (знакомые пр-я)  |
| Пение<br>(развитие певческих навыков)<br>Песенное творчество     | Учить детей петь слаженно, начиная и заканчивая пение одновременно с музыкой. Внимательно слушать вступление и проигрыш. Обучать детей выразительному пению, предавать шутливый характер музыки, четко пропевать слова. Закрепить у детей навык самостоятельно находить несложные интонации.       | «Строим дом» М.Красева<br>«Три синички»<br>р.н.м.(прил.)76<br>«Спой свое имя»<br>«Кто как поет»                                       |
| Развитие чувства ритма, игра на детских музыкальных инструментах | Спеть попевку, прохлопать ритм. рисунок в ладоши, прошлепать по коленям под музыку.<br>Игра в оркестре: часть – на бубнах, ложках, 2 часть - на треугольнике, звоночках, 3 часть – все вместе. Учить играть слаженно, своевременно вступать.   | «Божья коровка» р.н.м<br>знакомые попевки<br>«Веселый оркестр» р.н.м  |

**Тематические недели:**

- 1 неделя. Выставка детского рисунка «День Победы»
- 2 неделя. Праздник «День Победы»
- 3 неделя. Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим»
- 4 неделя. «Зелёный мир»

## Перспективный план музыкальных занятий в старшей группе.

Сентябрь

| Вид деятельности   | Программное содержание   | Репертуар   |
|--|--|---|
| Музыкально-ритмические движения: упражнения пляски игры  | <p><b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Учить реагировать сменой движений на смену характера и динамики музыки. Учить естественно плавно, непринужденно выполнять движения, отмечая акценты в музыке.</p> <p><b>2.Навыки выразительного движения:</b> развивать чувство ритма, умение передавать через движение характер музыки. Учить выполнять дробный шаг с продвижением, своевременно менять движения, выразительно передавать образ персонажа. Слушать и определять звучание бубна или погремушки и в соответствии с этим изменять движения (приплясывать на месте или кружиться).</p> | <p>«Марш и бег» Ф.Надененко,<br/>«Великаны и гномы»<br/>Д.Львова-Компанейца<br/>«Упражнение для рук»<br/>польск.н.мел.<br/>«Полька» М.Картушиной<br/>«Ворон» р.н. мел.<br/>М/д. игра<br/>«Бубен или погремушка»<br/>Е.Тиличевой</p>   |
| <p>Слушание:<br/>(восприятие музыкальных произведений)</p> <p>Пение:<br/>(развитие певческих навыков)</p> <p>Упражнение на развитие слуха и голоса<br/>Песенное творчество</p> | <p>Учить детей различать жанры музыкальных произведений. Сравнить характер, ритм, выразительные акценты, настроение, динамику музыки. Развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки.</p> <p>Формировать певческие навыки: петь легким звуком, в диапазоне си<sup>b</sup>- си<sup>1</sup>, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Продолжать учить петь естественным, без крика, голосом, напевно. Точно интонировать несложную попевку, развивать артикуляционный аппарат. Развивать чистоту интонирования, внимание. Дать первоначальные навыки импровизации простых мелодий на заданный текст.</p>  | <p>«Марш» Д. Шостаковича<br/>«Листопад» Т. Попатенко<br/>«Под яблонькой» р.н.мел</p> <p>«Детский сад»<br/>И.Пономаревой<br/>«Ах, какая осень» З.Роот.<br/>«Бай, качи, качи»<br/>р.н.п<br/>«Тук, тук, молотком»<br/>«Дождик» р.н.м.<br/>«Что ты хочешь, кошечка?»<br/>Г. Зингера</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Развитие чувства ритма  | Развивать чувство ритма. Петь и играть на ритм. палочках, соревноваться командами.                                   | «Тук, тук, молотком»                    |
| Игра на музыкальных инструментах:   | Учить детей исполнять простейшие песенки на детских музыкальных инструментах (колокольчик, треугольник, погремушка). | «Дождик» р.н.м.<br>«Тук, тук, молотком» |
| <b>Тематические недели:</b><br>1 неделя. Выставка поделок «Овощное лукошко»<br>2 неделя. Осеннее развлечение «Осенний бал»<br>3 неделя. Видеопоздравление «С днём дошкольного работника»<br>4 неделя. Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!»<br>Развлечение «День знаний» |  |   |

## Октябрь

| Вид деятельности  | Программное содержание  | Репертуар   |
|---|---|---|
| Музыкально-ритмические движения:<br>упражнения<br>танец<br>игры | <b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> учить детей ходить бодрим шагом, сохраняя интервалы, менять энергичный характер шага на спокойный в связи с различными динамическими оттенками в музыке.<br>Учить движения поскока, развивать координацию движений.<br><b>2.Навыки выразительного движения:</b> формировать навыки исполнения танцевальных движений, выполняя их легко, непринужденно, выразительно.<br>Создать у детей бодрое, приподнятое настроение, развивать ловкость, внимание.<br>Инсценировать знакомую песню, выразительно выполнять движения. | «Марш»<br>В.Золотарева<br>«Гусеница»<br>В.Агафонникова<br>«Поскоки»<br>Т.Ломовой<br>Танец «Дружные пары» И.Штрауса<br>«Чей кружок быстрее соберется» обр. Ломовой,<br>«Урожайная»<br>А.Филиппенко |
| Слушание:<br>(восприятие музыкальных произведений)              | Формировать умение различать жанр и характер музыкальных произведений. Обогащать высказывания детей об эмоционально-образном содержании пьесы.  | «Колыбельная» Г. Свиридова<br>«Парень с гармошкой»<br>Г.Свиридова   |
| Пение<br>Развитие певческих навыков                             | Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо.<br>Учить петь легким подвижным звуком, точно передавать ритм. рисунок и шуточный характер песни.  | «Урожайная»<br>А.Филиппенко   |
| Упражнение для развития слуха и голоса                          | Учить петь легким подвижным звуком, точно передавать ритм. рисунок и шуточный характер песни.<br>Точно интонировать попевку, различать высокие и  | «Печь упала» чешская н. мел.<br>М/д. игра<br>«Качели» Тиличее-  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Песенное творчество  | низкие звуки, показывать их движением руки (вверх-вниз). Развивать чистоту интонирования. Продолжать развивать у детей ладотональный слух   | вой<br>«Осенние распевки»<br>«Самолет» Т. Бырченко                           |
| Развитие чувства ритма.<br>Игра на музыкальных инструментах: | Познакомить с записями длинных и коротких звуков. Прохлопать сильные и слабые доли.<br>Исполнять небольшие песенки на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группами. | Д/и «Ритмические карточки». «Кап-кап»<br>Попевка «Андрей-воробей», «Кап-кап» |
| <b>Тематические недели:</b>                                  |   |  |
| 1 неделя. КВН «В стране дорожных знаков»                     |   |  |
| 2 неделя. Физкультурный досуг «Хлеборобы»                    |   |  |
| 3 неделя. Физкультурный досуг «Хлеб – всему голова!»         |   |  |
| 4 неделя «День герба в России»                               |   |  |

## Ноябрь

| Вид деятельности  | Программное содержание  | Репертуар   |
|---|---|---|
| Слушание:<br>(восприятие музыкальных произведений)            | Знакомить детей с классической музыкой, трехчастной формой музыки, учить различать характер пьес.<br>Познакомить детей с трёхчастной неконтрастной формой музыкального произведения.      | «Сладкая грёза»<br>П.Чайковского<br>«Полька» П. Чайковского   |
| Пение<br>Развитие певческих навыков                           | Совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию.                         | «Светлый дом Т.Попатенко<br>«Зимушка-зима»<br>Л.Вахрушевой<br>«Труба» Е.Тиличеевой<br>«Тик-тик-так» |
| Упражнение для развития слуха и голоса<br>Песенное творчество | Чисто интонировать мелодию, интервалы попевки, моделировать и определять на слух движение мелодии, звуки по высоте. Закреплять у детей умение импровизировать мелодии к отдельным фразам. | М/д. игра «Мама и детки»,<br>«Зайка, зайка, где бывал?»<br>М.Скробковой                             |
| Развитие чувства ритма.<br>Игра на музыкальных инструментах:  | Познакомить с понятием – пауза, спеть, прохлопать ритм.<br>Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, соблюдать общую динамику.  | «Тик-тик-так»<br>«Веселый оркестр»<br>«Ой, лопнул обруч» укр.н.м.                                   |

**Тематические недели:**

- 1 неделя. Викторина «Россия, Россия – края дорогие!»  
 2 неделя. «Мои права»  
 3 неделя. День отца в России.  
 4 неделя. Музыкальное развлечение «Мамочке любимой посвящается»  
 5 неделя. Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок.

**Декабрь**

| <b>Вид деятельности</b>  | <b>Программное содержание</b>   | <b>Репертуар</b>   |
|--|---|--|
| Музыкально-ритмические движения: упражнения танец хоровод игры   | <p><b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> учить выполнять поскоки с ноги на ногу легко, непринуждённо. Учить выполнять движения (3 притопа, 3 хлопка) ритмично, сочетая их с другими движениями, начиная и заканчивая движение с началом и окончанием музыки.</p> <p><b>2.Навыки выразительного движения:</b> выразительно исполнять танцевальные движения: в вальсе плавно, нежно, в современном танце четко, энергично, ритмично.</p>  | <p>«Поскоки» англ.н.м.<br/>         «Три притопа» А.Александрова.<br/>         «Хлопки в ладоши» плясовая мелодия.<br/>         «Вальс снежинок» муз. В.Шаинского<br/>         «Песенка о медведях» совр. танец.<br/>         «Ой, что за народ» укр.н.м.<br/>         «Не выпустим»<br/>         «Ледяной мост»</p> |
| <p>Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)</p> <p>Пение: Развитие певческих навыков Упражнение для развития слуха и голоса Песенное творчество</p> | <p>Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в движении.</p> <p>Воспринимать пьесу веселого, шуточного характера, отмечать четкий, скачкообразный ритм, обратить внимание на динамические изменения.</p> <p>Передавать радостное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш.</p> <p>Петь запев легким, напевным звуком, припев – быстрее, с движением.</p> <p>Петь попевку легко, напевно, точно интонируя, петь по одному и коллективно.</p> <p>Определять на слух звуки терции по высоте.</p> <p>Развивать ладотональный слух, творческую инициативу</p> | <p>«Клоуны» Д. Кабалевского</p> <p>«Новогодний хоровод» Г. Хижинской.<br/>         «Елочка, заблести огнями» Л.Олифиновой<br/>         «Веселый хоровод» Е.Матвиенко»<br/>         «Спите, куклы» Е.Тиличевой<br/>         «Зайка, зайка, где бывал?» М.Скребковой</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Развитие чувства ритма.                       | Продолжать учить работать с ритмическими карточками. Прохлопывать и пропевать ритмические цепочки. | «Колокольчик»<br>Белочка, ежик, кукла<br>Работа с д\карточками<br>«Спите, куклы» Е. Тиличевой |
| Игра на музыкальных инструментах:             | Уметь каждому и всей группой исполнять на металлофоне несложную попевку.                           |   |
| <b>Тематические недели:</b>                   |  |   |
| 1 неделя. Спортивный праздник «Зимние забавы» |  |   |
| 2 неделя. Неделя коренных народов Приамурья.  |  |   |
| 3 неделя. Выставка «Новогодняя сказка»        |  |   |
| 4 неделя. Новогодний бал.                     |  |   |

## Январь

| Вид деятельности   | Программное содержание   | Репертуар   |
|--|--|---|
| Музыкально-ритмические движения:<br>упражнения<br>танец<br>хоровод<br>игры | <b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b><br>меняя движения в соответствии с изменением характера музыки, исполнять четко и ритмично ходьбу и бег. Совершенствовать навык поклона, плавную передачу платочка. Развивать умение выразительно выполнять плясовые движения с платочком.<br><b>2. Навыки выразительного движения:</b><br>чувствовать плясовой характер музыки, двигаясь в соответствии с различным характером её частей (спокойно и подвижно); ритмично притопывать, кружиться парами. Развивать фантазию у детей. Развивать внимание детей, умение ориентироваться в пространстве, коммуникативные навыки. | «Шаг и бег» Ф.Надененко<br>«Передача платочка»<br>Т.Ломовой<br>«Парная пляска» чешск. н.м.<br>«Как на тоненький ледок»<br>р.н.м.<br>«Золотые ворота» р.н.м. |
| Слушание:<br>(Восприятие музыкальных произведений)                         | Учить детей слушать и понимать пьесы изобразительного характера; различать трехчастную форму; высказывать свое отношение к музыке.   | «Смелый наездник» Р. Шумана.<br>«Страшилище» В.Витлина.   |
| Пение:<br>Развитие певческих навыков                                       | Петь бодро, радостно, вовремя вступать после музыкального вступления, отчетливо произносить слова.   | «Песенка друзей» В.Герчик»<br>«Наша Родина сильна»<br>А.Филиппенко<br>«У кота-воркота» р.н.п.<br>«Тетенька, добренька»<br>«Машина» Т.Бырченко               |
| Упражнение для развития слуха и голоса                                     | Петь попевку протяжно. Точно передавать мелодию, ритм; петь в ближайших 2-   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Песенное творчество</p> <p>Развитие чувства ритма.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах:</p>  | <p>3 тональностях.</p> <p>Познакомить с колядкой, петь напевно, протяжно, выразительно просяще. Продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей.</p> <p>Развивать метроритмический слух, прохлопывать и пропевать песню, играть на ритмических палочках, соотнося игру с текстом.</p> <p>Играть на металлофоне несложную мелодию небольшим ансамблем. Точно передавать ритмический рисунок, вовремя вступать, играть слажено.</p> | <p>«Сел комарик под кусточек» р.н.м.</p> <p>«Придумай и сыграй свою мелодию»</p> |
| <p><b>Тематические недели:</b></p> <p>2 неделя. Выставка «Рождественская сказка»</p> <p>3 неделя. Конкурс чтецов «На войне маленьких не бывает»</p> <p>Уроки мужества.</p> <p>4 неделя. День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»</p> |  |  |

## Февраль

| Вид деятельности  | Программное содержание  | Репертуар  |
|---|---|--|
| <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>упражнения</p> <p>пляски</p> <p>игры</p> | <p><b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> совершенствовать у детей движения поскока с ноги на ногу и выбрасывания ног, развивать наблюдательность. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.</p> <p>Учить выполнять движения четко, ритмично, согласованно.</p> <p><b>2.Навыки выразительного движения:</b> двигаться легко, изящно, выполнять ритмичные хлопки, кружиться на месте.</p> <p>Учить различать части, фразы музыкальных произведений, передавать их характерные особенности в движениях</p> <p>Продолжать знакомить с народными играми.</p> | <p>«Кто лучше скачет?»</p> <p>Т.Ломовой</p> <p>«Топотушки» р.н.м.</p> <p>«Ритм. зарядка»</p> <p>В.Шаинского</p> <p>«Детский балльный»</p> <p>«Наши кони чисты»</p> <p>Е.Тиличевой</p> <p>«Гори, гори, ясно» р.н.м.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Слушание:<br/>(восприятие музыкальных произведений)</p>  | <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки.<br/>Познакомить с песней лирического характера, воспитывать чувство патриотизма.<br/>Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке, соответствующие стихам песни.<br/>Развивать восприятие музыки</p>   | <p>«Утренняя молитва»<br/>П. Чайковского<br/>«Походный марш»<br/>Д.Кабалевского<br/>«Моя Россия» Г.Струве<br/>«М/д. игра «Музыкальный магазин»</p>  |
| <p>Пение.<br/>Развитие певческих навыков.<br/>Упражнение для развития слуха и голоса.<br/>Песенное творчество.</p> <p>Развитие чувства ритма.<br/>Игра на музыкальных инструментах:</p>   | <p>Знакомить детей с русскими народными традициями. Учить детей исполнять песню, чисто интонируя мелодию, отчетливо произнося слова; начинать петь сразу после вступления, ритмически точно исполняя мелодию.<br/>Учить детей точно пропевать мелодию на одном звуке. Упражнять детей в чистом интонировании мелодии, отметить движение мелодии вверх и вниз. Развивать творчество, внутренний слух, умение найти тонику.</p> <p>Прохлопать ритм. рисунок попевки, отметить движение мелодии вверх и вниз.<br/>Передавать ритмический рисунок попевки на металлофоне по одному и небольшими группами.</p> | <p>«Блины» р.н.п.<br/>«Наша Родина сильна»<br/>А.Филиппенко<br/>«Самая любимая»<br/>Т.Фроловой<br/>«Смелый пилот» Е. Тиличевой<br/>«По деревьям скок- скок»<br/>«Зайка» Т.Бырченко</p> <p>«По деревьям скок- скок»<br/>«Смелый пилот» Тиличевой</p> |
| <p><b>Тематические недели:</b><br/>1 неделя. «Мой дом. Мой посёлок. Моя страна.»<br/>2 неделя. «Маленькие исследователи»<br/>3 неделя. Презентация «Народы Приамурья»<br/>4 неделя. Физкультурный досуг «Защитники Отечества»</p> |   |   |

### Март

| Вид деятельности  | Программное содержание  | Репертуар   |
|---|---|---|
| <p>Музыкально-ритмические движения:<br/>упражнения<br/>пляски</p> | <p><b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b><br/>чётко начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки, правильно ходить по кругу, меняя направление. Выполнять легкий, непринужденный бег,</p> | <p>«Марш» Д.Кабалевского<br/>«Побегаем, попрыгаем»<br/>Ю.Соснина<br/>«Три притопа»<br/>Ан. Александрова</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>игры</p>  | <p>легкие прыжки.<br/>Четко выполнять три притопа, держа ровно спину, не сутулясь.<br/><b>2.Навыки выразительного движения:</b><br/>легко, изящно двигаться по кругу парами, меняя бег на пружинистые полуприседания и кружения в парах.<br/>Двигаться легким бегом в небольших кругах. Отмечая сильную долю такта ударами в бубен и хлопками. Через игры продолжать знакомить детей с русскими народными традициями. Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстроту реакции<br/>Предложить детям слушать музыку и передавать образные движения кошки.</p> | <p>«Полька» Львова-Компанейца<br/>«Игра с бубном» п.н.м. обр. В.Агафонникова.<br/>«Займи место» р.н.м.<br/>«Вальс кошки» В.Золотарева</p> |
| <p>Слушание:<br/>(восприятие музыкальных произведений)</p>   | <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. обратить внимание на изобразительный характер музыки.<br/>Расширять знания детей о многообразии вальсовой музыки. Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую мелодию в ритме вальса, чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки. Развивать муз. память.</p>  | <p>«Болезнь куклы П.Чайковского<br/>«Новая кукла» П.Чайковского.<br/>«Вальс» Д. Кабалевский<br/>«М/д. игра «Музыкальный магазин»</p>      |
| <p>Пение<br/>Развитие певческих навыков<br/>Упражнение для развития слуха и голоса<br/>Песенное творчество</p> | <p>Воспринимать песню нежного, лирического характера, передающую чувство любви к маме. Исполнять ласково, напевно. Проникнуться радостным весенним настроением, переданным в песне; петь легко, весело, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев, припев. Петь напевно, плавно в ближайших тональностях с сопровождением инструмента и без него.<br/>Развивать творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.</p>  | <p>«Песенка для мам» С.Насауленко<br/>«Весенний хоровод» С.Насауленко<br/>«Ходит зайка по саду» р.н.п.<br/>«Гуси» Т.Бырченко</p>          |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Развитие чувства ритма.<br/>Игра на музыкальных инструментах:</p>  | <p>Прохлопать, прошлепать ритм. попевку.<br/>Исполнять попевку в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении баяна, играть четко, слажено, сопровождать игру пением попевки</p> | <p>«Жучок»<br/>«Сорока-сорока»<br/>р.н.п. обр. Попова</p> |
| <p><b>Тематические недели:</b><br/>1 неделя. Театрализованное представление «Гуляй, Масленица!»<br/>2 неделя. Праздник «Весенняя капель»<br/>3 неделя. Выставка поделок «Звучащая игрушка своими руками»<br/>4 неделя. Квест-игра «Такие разные театры»</p> |  |   |

## Апрель

| <p><b>Вид деятельности</b></p>   | <p><b>Программное содержание</b></p>  | <p><b>Репертуар</b></p>   |
|--|---|---|
| <p>Музыкально-ритмические движения:<br/>упражнения<br/>танцы,<br/>хороводы<br/>игры<br/>творчество</p> | <p><b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b><br/>закрепить умение самостоятельно менять движения в соответствии с изменением характера музыки. Развивать внимание, музыкально-двигательную память. Развивать мягкие, ненапряженные движения рук и кистей.<br/><b>2.Навыки выразительного движения:</b> отмечать движением разный характер музыки двух музыкальных частей. Учить детей, выполняя шаги с притопом вправо-влево, выразительно передавать в движении шуточный характер танца.<br/>Учить точно передавать в движении характер разных музыкальных фраз.<br/>Учить импровизировать под музыку, выразительно передавая образы цветка, ветра, развивать фантазию, воображение.</p> | <p>«Осторожный шаг и прыжки» Е Тиличевской<br/>«Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба» М. Чулуки<br/>«Дождик» Н.Любарского<br/>«По секрету» В.Шаинского<br/>«Ищи» Т.Ломовой<br/>«Подснежник» П.Чайковского</p> |
| <p>Слушание<br/>Восприятие музыкальных произведений</p>  | <p>Учить детей эмоционально воспринимать музыку, формировать умение высказывать свои впечатления. Расширять представления детей о выразительных возможностях музыки.</p>  | <p>«Апрель» П.Чайковского<br/>«7 симфония» Шостаковича</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Пение<br/>Развитие певческих навыков</p> <p>Упражнение для развития слуха и голоса</p>  | <p>Закреплять умение детей бесшумно брать дыхание и удерживать его до конца фразы, обращать внимание на правильную артикуляцию.</p> <p>Учить петь выразительно, эмоционально, выражая в пении своё отношение к песне.</p> <p>Чисто интонировать мелодию в восходящем и нисходящем движении, моделировать и определять на слух.</p> <p>Четко артикулировать гласные звуки, петь без напряжения.</p> | <p>«До свиданья, детский сад» Царевой<br/>«До свиданья, детский сад»<br/>Г.Левкодимова<br/>«Вечный огонь»<br/>А.Филиппенко<br/>«Чемодан»<br/>«Волк»<br/>«Мажорные трезвучия»</p> |
| <p>Игра на музыкальных инструментах:</p>   | <p>Продолжать учить детей прохлопывать ритм по фразам, проигрывать на музыкальных инструментах, узнавать мелодию по ритмическому рисунку. Учить детей точно воспроизводить ритмический рисунок произведения с помощью ложек, колокольчиков, бубнов, треугольников. Развивать чувство ансамбля. Учить исполнять музыкальное произведение сольно и в ансамбле.</p>                                   | <p>«Карелофинская полька<br/>«Вальс» Е. Тиличевой<br/>«Полька» М Глинки</p>  |
| <p><b>Тематические недели:</b><br/>1 неделя. Гостевание.<br/>2 неделя. Спортивное развлечение «Космический десант»<br/>3 неделя. «Пасхальные чудеса»<br/>4 неделя. «Международный день Земли»<br/>Театрализованное представление «Огонь – друг, огонь – враг!»</p> |  |  |

## Май

| Вид деятельности  | Программное содержание  | Репертуар  |
|---|---|--|
| <p>Музыкально-ритмические движения:<br/>упражнения танец<br/>игры</p> | <p><b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b><br/>развивать умение ритмично маршировать в разных направлениях: по залу, диагонали, змейкой. Учить детей соотносить движения с музыкой, отмечая разный характер частей. Развивать воображение, наблюдательность. Формировать навыки хороводного и дробного шага, с изменением динамики частей музыки менять движение.</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b><br/>передавать легкий, задорный характер</p> | <p>«Спортивный марш»<br/>В.Золотарева<br/>«После дождя» венг.н.м.<br/>«Возле речки, возле моста»<br/>р.н.м.<br/>«Ну и до свиданья»<br/>И.Штрауса»<br/>«Будь ловким» Н .Ладухина<br/>«Я полю, полю лук»<br/>Е.Тиличевой</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Слушание:<br/>(восприятие музыкальных произведений)</p>  | <p>танца, согласовывать движения с музыкой.<br/>Учить детей слушать начало и окончание музыки, смену муз. фраз, своевременно менять движения. Побуждать детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Воспринимать песню героического, мужественного характера, учить высказывать свое отношение об услышанном произведении.<br/>Продолжать знакомить с классической музыкой. Обратить внимание на летящий характер музыки, определить жанр.<br/>Закреплять понятие марш, песня, танец.</p>   | <p>«Священная война»<br/>Александрова.<br/>«Вальс» П.И. Чайковского<br/>«Физкальт-ура» Чичкова.<br/>«А я по лугу» р.н.м.<br/>«Вальс» П. Чайковского.</p>   |
| <p>Пение<br/>Развитие певческих навыков</p> <p>Упражнение для развития слуха и голоса<br/>Песенное творчество</p> <p>Развитие чувства ритма.<br/>Игра на музыкальных инструментах:</p> <p><b>Тематические недели:</b><br/>1 неделя. Выставка детского рисунка «День Победы»<br/>2 неделя. Праздник «День Победы»<br/>3 неделя. Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим»<br/>4 неделя. «Зелёный мир»</p> | <p>Петь сдержанно, гордо, соблюдая ритмический рисунок, правильно брать дыхание.<br/>Эмоционально исполнять песню веселого, подвижного характера, передавая динамические оттенки песни. Развивать муз. память<br/>Выразительно, эмоционально исполнить шуточную народную песню<br/>Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вверх и вниз. Развивать творческую активность, ладотональный слух, самостоятельность.</p> <p>Прохлопать ритмический рисунок в ладоши, по коленям и т.д.<br/>Слушать пьесу в исполнении педагога, подыгрывать на различных музыкальных инструментах.</p> | <p>«Наша Родина сильна»<br/>«Май, кудрявый мальчуган»<br/>С.Юдиной<br/>М/д. игра «Наши песни»<br/>«А я по лугу» р.н.м.<br/>«Солнышко-ведрышко» В. Карасевой<br/>«Пчела жужжит»<br/>«Пароход гудит»<br/>Т.Ломовой</p> <p>«Маленькая Юлька»<br/>Повторение пройденного материала.<br/>«Калинка» р.н.м.</p> |

## Приложение 6

## Перспективный план музыкальных занятий в подготовительной группе

## Сентябрь

| Вид деятельности  | Программное содержание  | Репертуар  |
|---|---|--|
| <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>упражнения<br/>пляски,<br/>хороводы.<br/>игры<br/>творчество</p> | <p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b><br/>развивать умение ритмично двигаться в темпе музыки, умение ориентироваться в пространстве, останавливаться точно с окончанием музыки. Закрепить умение правильно и естественно, без напряжения, выполнять танцевальные шаги.<br/>Учить прыгать ритмично, энергично отталкиваясь, корпус не сгибать.</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b><br/>учить синхронно выполнять поскок парами, ритмичных согласованных движений 2 части. Знакомить с народным наследием, создать бодрое и радостное настроение у детей, вызвать желание танцевать.<br/>Учить детей слушать 4 муз. Фразы, отвечать на них действием. Воспитывать выдержку, терпение.<br/>Придумывать образные движения по тексту. поощрять творческие проявления детей.</p> | <p>«Физкульт-ура» Ю.Чичкова<br/>«Марш» Н.Леви<br/>«Хороводный и топающий шаг» р.н.м.<br/>«Я на горку шла»<br/>«Прыжки» Л.Шитте<br/>«Парная пляска» карельск.н.м.<br/>«На горе-то калина» р.н.м.<br/>«Бери флажок» венг.н.м.<br/>«Ходила младшенька» р.н.м.</p> |
| <p>Слушание:<br/>(Восприятие музыкальных произведений)</p> <p>Развитие чувства ритма</p>                    | <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий, эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера и жанра.<br/>Закреплять у детей представление о характере музыки, учить различать оттенки настроения.<br/>Продолжать учить различать и воспроизводить ритмический рисунок, состоящий из четвертных и восьмых длительностей.</p>   | <p>М/д. игра «Весело – грустно» муз. Г.Левкодимова.<br/>«Детская полька» М.Глинки<br/>«Осень» муз. А. Александрова.<br/>Игра «С барабаном ходит ёжик»</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Пение<br/>Развитие певческих навыков<br/>Упражнение для развития слуха и голоса<br/>Песенное творчество</p> <p>Игра на музыкальных инструментах:</p>   | <p>Учить детей петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией; учить петь хором, небольшими ансамблями, по одному, с музыкальным сопровождением и без него. Чисто интонировать, пропевая мелодию. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Развивать творческое воображение</p> <p>Развивать стремление самостоятельно исполнять окончание песенок, стимулировать сочинение собственных мелодий марша, колыбельных (без текста).</p> <p>Знакомить детей с разными музыкальными инструментами. Учить приемам игры на них. Разучивать простейшие ритмические рисунки на одном звуке и выполнять их в соответствии с музыкой.</p> | <p>«Осень» Н.Елисеева<br/>«Золотая осень»<br/>Л.А.Старченко<br/>«Лиса по лесу ходила» Т. Попатенко.<br/>«Песня дикарей»</p> <p>М/д. игра «Угадай, на чём играю»<br/>«Андрей – воробей»<br/>Р.н.м</p> |
| <p><b>Тематические недели:</b><br/>1 неделя. Выставка поделок «Овощное лукошко»<br/>2 неделя. Осеннее развлечение «Осенний бал»<br/>3 неделя. Видеопоздравление «С днём дошкольного работника»<br/>4 неделя. Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!»<br/>Развлечение «День знаний»</p> |   |  |

### Октябрь

| Вид деятельности   | Программное содержание   | Репертуар   |
|--|--|---|
| <p>Музыкально-ритмические движения:<br/>упражнения<br/>танцы,<br/>хороводы<br/>игры<br/>творчество</p> | <p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b><br/>развивать умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, ориентироваться в пространстве. Упражняться в ритмичном выполнении бокового галопа, в выполнении легкого, непринужденного поскока.</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b><br/>улучшать качество бокового галопа, различать и передавать в движении изменения в характере музыки. Передавать различный характер музыки, сохранять построение в шеренге.</p> <p>Побуждать к поиску выразительных движений, поощрять творчество, фантазию.</p> | <p>«Высокий и тихий шаг» Ж.Б. Люлли<br/>«Боковой галоп» Ф.Шуберта<br/>«Давайте поскокаем»<br/>Т.Ломовой<br/>«Круговой галоп» венг.н.м.<br/>«Плетень» р.н.м.<br/>«Полька» М.Глинки</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Слушание:<br/>(восприятие музыкальных произведений)<br/>Развитие чувства ритма</p>   | <p>Обогащать музыкальные впечатления детей.<br/>Продолжать учить детей различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение и его оттенки.<br/>При анализе музыкальных произведений учить ясно излагать свои мысли, эмоциональное восприятие и ощущения, развивать творческое воображение.<br/>Продолжать учить детей выкладывать ритмический рисунок, уметь его прохлопать, произнести сыграть на металлофоне, ритм. палочках.</p> | <p>«Осенняя песнь»<br/>муз. П. Чайковского<br/>«Осень» А.Вивальди<br/>«Марш гусей» Б.Канеда<br/>М/д. игра «Веселые палочки»<br/>М/д. игра «Определи по ритму»</p>   |
| <p>Пение<br/>Развитие певческих навыков<br/><br/>Упражнение для развития слуха и голоса</p>   | <p>Расширять певческий диапазон детей с учетом их индивидуальных возможностей. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно индивидуально и коллективно.<br/>Учить детей различать интервалы от октавы до примы, пропевать и узнавать на слух звуки трезвучия.<br/>Развивать звуковысотный слух.</p>  | <p>«Во поле береза стояла»<br/>р.н.м.<br/>«Песня о Родине» Н.Елинека<br/>«Птенчики» Е.Тиличевой<br/>«Бубенчики» Е.Тиличевой<br/>М/д. игра «Звуки бывают разные»</p> |
| <p>Игра на музыкальных инструментах:</p>  | <p>Учить детей играть трезвучия индивидуально и в ансамбле на металлофоне.</p>  | <p>«Бубенчики» Е.Тиличевой</p>  |
| <p><b>Тематические недели:</b><br/>1 неделя. КВН «В стране дорожных знаков»<br/>2 неделя. Физкультурный досуг «Хлеборобы»<br/>3 неделя. Физкультурный досуг «Хлеб – всему голова!»<br/>4 неделя «День герба в России»</p> |   |   |

### Ноябрь.

| Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|------------------|------------------------|-----------|
|------------------|------------------------|-----------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>упражнения<br/>танцы,<br/>хороводы<br/>игры</p>   | <p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b><br/>совершенствовать легкие поскоки, умение ориентироваться в пространстве, слышать смену частей музыки. Развивать внимание, умение менять движение точно со сменой муз. фразы.<br/>Развивать чувство ритма, передавать ритм. рисунок хлопками, щлепками и шагами.</p> <p><b>2. Навык выразительного движения:</b><br/>выразительно передавать образ веселых утят, ритмично и эмоционально двигаться.<br/>Воспитывать выдержку, терпение, внимание.<br/>чувство ритма. Развивать быстроту и ловкость.</p>  | <p>«Поскоки и сильный шаг»<br/>М.Глинки<br/>«Спокойная ходьба с изменением мелодии»<br/>«Ритмический рисунок»<br/>латв.н.м.<br/>«Танец утят» франц.н.м.<br/>«Гори ясно» р.н.м</p>   |
| <p>Слушание:<br/>(восприятие музыкальных произведений)</p> <p>Пение:<br/>Развитие певческих навыков<br/>Упражнение для развития слуха и голоса</p> <p>Развитие чувства ритма.<br/>Игра на музыкальных инструментах</p> | <p>Расширять представления детей об эмоциональном содержании произведений, их характере, оттенках настроения. Активизировать в речи детей слова, передающие образно-эмоциональное содержание музыки. Расширять представления о танцевальных жанрах, умение различать плясовую, польку, вальс.<br/>Знакомить с Государственным Гимном России.</p> <p>Учить детей исполнять песни с вдохновением, передавая свои чувства: любовь к маме. Закреплять умение детей петь с сопровождением и без него.<br/>Упражнять детей в точном воспроизведении ритмического рисунка.</p> <p>Дать детям понятие «пауза в звучании». Учить отхлопывать ритм с паузой. Продолжать учить воспроизводить ритмический рисунок с помощью «звучащих жестов»<br/>Учить детей исполнять попевки сольно и в ансамбле слаженно по мелодии и ритму.<br/>Продолжать использовать музыкальные инструменты в других видах деятельности.</p> | <p>«На тройке»<br/>муз. П. Чайковского<br/>М/д. игра «Три танца»<br/>Г.Левкодимова.<br/>«Вальс-шутка» Д. Шостаковича, или «Сентиментальный вальс П.Чайковского»,<br/>«Полька» М. Глинки,<br/>«Я на горку шла» р.н.м.<br/>«Гимн России»</p> <p>«Самая любимая»<br/>Т.Фроловой<br/>«Во кузнице» р.н.м.<br/>«Будет горка во дворе»<br/>Т.Попатенко<br/>«В школу» Е.Тиличевой</p> <p>Игра «Дирижёр»<br/>«Пойду ль, выйду ль я»<br/>М/д.игра «Узнай по ритму»<br/>«В школу» Е.Тиличевой.<br/>«Бубенчики» Тиличева.</p> |

**Тематические недели:**

- 1 неделя. Викторина «Россия, Россия – края дорогие!»  
 2 неделя. «Мои права»  
 3 неделя. День отца в России.  
 4 неделя. Музыкальное развлечение «Мамочке любимой посвящается»  
 5 неделя. Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок.

**Декабрь**

| <b>Вид деятельности</b>  | <b>Программное содержание</b>   | <b>Репертуар</b>  |
|--|---|---|
| Музыкально-ритмические движения: упражнения танцы, хороводы игры | <p><b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> развивать умение передавать в движении четкий ритм музыки, энергично выполнять прыжки. Совершенствовать навыки махового движения. Учить точно и ритмично отмечать сильную долю, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>2.Навыки выразительного движения:</b> выразительно и ритмично двигаться, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Соблюдать правила игры, воспитывать выдержку.</p> | <p>«Мячики» Л.Шитте<br/>         «Мельница» Т.Ломовой<br/>         «Шаг с акцентом и легкий бег» Т.Ломовой<br/>         Танец «Звездочек» «Скоморохов».<br/>         Новогодние хороводы, «Игра в снежки»<br/>         «Передай рукавицу»</p> |
| Слушание: (восприятие музыкальных произведений)                  | <p>Знакомить с произведениями мировой классики, развивать у детей мышление, фантазию, память, воспринимать характер музыки, отмечать изобразительные средства музыки – подражание звучанию колокольчиков, снегопад. Формировать умение эмоционально откликаться на музыку, высказываться о её характере, расширять словарный запас, воображение.</p>  | <p>«Зима» А.Вивальди<br/>         «Марш» А.Прокофьева</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Пение<br/>Развитие певческих навыков</p>  | <p>Петь весело, легко, подвижно, точно передавая ритм, выдерживая паузы; начинать пение после музыкального вступления.</p>   | <p>«Новогодний хоровод»<br/>Т.Хижинской<br/>«Веселый хоровод»<br/>Е.Матвиенко<br/>«Елочка, заблести огнями»<br/>Л.Олифировой<br/>Новогодний хоровод «Раз, два, три!» муз.В.Савинского.<br/>«Скок-скок-поскок» р.н.м.</p> |
| <p>Упражнение для развития слуха и голоса</p>  | <p>Развивать дыхание и муз. слух. Добиваться легкости звучания, развивать подвижность языка, используя работу со слогом «ля-ля».</p> <p>Развивать звуковысотное восприятие: упражнять в точном поступенном движении мелодии сверху вниз.</p> | <p>«Игра в имена», «С барабаном ходит ёжик»<br/>Латвийский танец обр. Раухвергера.</p>   |
| <p>Развитие чувства ритма.</p>   | <p>Учить детей называть имя по услышанному ритмическому рисунку, отхлопывать в ладоши ласкательные имена. Закреплять ранее полученные навыки.</p>  |  |
| <p>Игра на музыкальных инструментах:</p>   | <p>Побуждать детей исполнять в ансамбле произведение на разных музыкальных инструментах (бубен, ложки, колокольчики, треугольник). Вовремя вступать со своей партией.</p>  |  |
| <p><b>Тематические недели:</b><br/>1 неделя. Спортивный праздник «Зимние забавы»<br/>2 неделя. Неделя коренных народов Приамурья.<br/>3 неделя. Выставка «Новогодняя сказка»<br/>4 неделя. Новогодний бал.</p> |  |  |

## Январь

| Вид деятельности  | Программное содержание   | Репертуар   |
|---|--|---|
| <p>Музыкально-ритмические движения:<br/>упражнения<br/>танцы,<br/>хороводы<br/>игры<br/><br/>творчество</p> | <p><b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b><br/>упражнять в беге с высоким подъемом ног, следить за осанкой, прямым корпусом.<br/>Совершенствовать умение детей самостоятельно начинать движения после вступления, ускорять или замедлять темп одного и того же движения со сменой характера музыки.</p> <p><b>2.Навыки выразительного движения:</b> исполнять танец весело, задорно, отмечая ритмический рисунок музыки.<br/>Предложить детям придумать образные движения по тексту песни.</p> | <p>«Цирковые лошадки»<br/>М. Красива<br/>Переменный шаг («Белолица-круглолица» ранам.<br/>«Казачок» А. Блантера<br/>«Ловушка» р.н.м.<br/>обр. А.Сидельникова<br/>«Веселые лягушата»<br/>Ю.Литовко</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Слушание:<br>(восприятие музыкальных произведений)   | Развивать представления детей о связи музыкальных и речевых интонаций, о близости выразительных средств музыки и речи (тембр, темп, высота, динамика, паузы, акценты).<br>Учить понимать какую сказку рассказывает музыка: добрую, злую, страшную. Различать смену настроения в одном произведении.<br>Развивать музыкальную память.  | «У камелька» П. Чайковского<br>«Нянина сказка» П. Чайковского<br>М/д игра «Назови композитора»       |
| Пение<br>Развитие певческих навыков<br><br>Упражнение для развития слуха и голоса  | Различать части песни. Учить детей петь, сохраняя правильное положение корпуса, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание, чисто интонируя мелодию. Петь бодро, радостно в заданном темпе.<br>Познакомить с народной песенкой-колядкой<br><br>Учить детей различать и определять направление мелодии, чисто интонировать, петь выразительно, передавая игровой, шуточный характер песни. | «Моя Россия» Г. Струве<br>«Бравые солдаты» А. Филиппенко<br>Колядка «Авсень»<br>«Горошина» Карасевой |
| Развитие чувства ритма.<br>Игра на музыкальных инструментах:   | Прохлопать метроритмическую пульсацию, затем весь ритмический рисунок<br>Учить детей точно воспроизводить ритмический рисунок произведения с помощью ложек, колокольчиков, бубной, трещоток, треугольников.   | «Загадка»<br>«Во саду ли, в огороде» р.н.м., «Полянка» р.н.м.<br>М.Д.игра «Музыкальный домик»        |
| <b>Тематические недели:</b><br>2 неделя. Выставка «Рождественская сказка»<br>3 неделя. Конкурс чтецов «На войне маленьких не бывает»<br>Уроки мужества.<br>4 неделя. День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!» |   |  |

### Февраль.

| Вид деятельности                                   | Программное содержание   | Репертуар   |
|--|--|---|
| Слушание:<br>(восприятие музыкальных произведений) | Расширять представления детей об изобразительных возможностях музыки.<br>Учить определять характер музыки, средства музыкальной выразительности (темп, динамика, настроение, регистры, мелодия)<br>Развивать музыкальную память. | «Походный марш» Кабалевского.<br>«Тройка» Г.Свиридова<br>М/д.игра «Узнай произведение» (знакомые произ- |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | ведения)  |
| <p>Пение:<br/>Развитие певческих навыков</p> <p>Упражнение для развития слуха и голоса, чувства ритма</p>   | <p>Продолжать развивать певческие способности детей: петь выразительно, правильно передавая мелодию, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание.</p> <p>Петь легким, естественным звуком, в умеренном темпе, передавая свое отношение к песням.</p> <p>Упражнять детей в точной передаче ритмических рисунков попевок. Петь естественным звуком. Узнавать попевки по ритму.</p> | <p>«Бравые солдаты» А.Филиппенко<br/>«Мамина песенка» М. Парцхаладзе<br/>«Мы сложили песенку» Н.Асеевой<br/>М/д. игра «Ритм. лото»<br/>Е.Тиличеевой («Небо синее, «Смелый пилот», «Мы идем с флажками»)</p> |
| <p>Игра на музыкальных инструментах:</p>  | <p>Передавать ритмический рисунок попевки на металлофоне по одному и небольшими группами. Учить детей точно воспроизводить ритмический рисунок произведения с помощью ложек, колокольчиков, бубной, трещоток, треугольников.</p>   | <p>«Смелый пилот» Тиличеевой.<br/>«Полька» М. Глинки<br/>«Полька» Филиппенко.</p>   |
| <p><b>Тематические недели:</b><br/>1 неделя. «Мой дом. Мой посёлок. Моя страна.»<br/>2 неделя. «Маленькие исследователи»<br/>3 неделя. Презентация «Народы Приамурья»<br/>4 неделя. Физкультурный досуг «Защитники Отечества»</p> |  |   |

### Март.

| Вид деятельности  | Программное содержание   | Репертуар  |
|---|--|--|
| <p>Музыкально-ритмические движения:<br/>упражнения<br/>танцы,<br/>хороводы<br/>игры</p> | <p><b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> закрепить умение чередовать шаг и бег в соответствии с метроритмом музыки. Совершенствовать мягкие, плавные движения ненапряженными руками. Развивать навыки сильного, энергичного поскока, меняя движения со сменой частей музыки.</p> <p><b>2.Навыки выразительного движения:</b> передавать в движениях задорный, плясовой характер, закреплять основные элементы русской пляски.</p> <p>Учить слушать акценты и окончание муз. фраз, точно вступать на свою фразу. Улучшать качество легкого поскока. Воспитывать выдержку.</p> | <p>«Ускоряй и замедляй» Т.Ломовой<br/>«Бабочки» П.Чайковского<br/>«Поскоки и пружинящий шаг» С.Затеплинского<br/>«Русский перепляс» р.н.м.<br/>«Кто скорей ударит в бубен» Л. Щварца</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Слушание:<br/>(восприятие музыкальных произведений)</p>                             | <p>Продолжать знакомить детей с наследием П. Чайковского, М. Глинки. Учить сравнивать произведения с одинаковым названием, отмечая характерные средства музыкальной выразительности.</p>  | <p>«Песня жаворонка»<br/>П. Чайковского<br/>«Жаворонок»<br/>М. Глинки.</p>                                 |
| <p>Пение<br/>Развитие певческих навыков<br/>Упражнение для развития слуха и голоса</p> | <p>Учить детей петь эмоционально, легким, подвижным звуком, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз, самостоятельно вступать после музыкального вступления.<br/>Учить детей правильно произносить гласные «о», «у», «а», петь легко, без крика. Упражнять в чистом интонировании большой терции вниз.<br/>Петь попевку, передавая точно динамику, определить на слух высоту звуков.</p> | <p>«Веснянка»<br/>укр.н.п.<br/>«Идет весна»<br/>В.Герчик<br/><br/>«Эхо»<br/>Е.Тиличевой</p>                |
| <p>Игра на музыкальных инструментах:</p>   | <p>Учить детей прохлопывать ритм по фразам, проигрывать на музыкальных инструментах, выкладывать ритмический рисунок мелодии, узнавать мелодию по ритмическому рисунку.<br/>Учить детей точно воспроизводить ритмический рисунок произведения с помощью ложек, колокольчиков, бубнов, треугольников. Развивать чувство ансамбля.</p>  | <p>Игры «Гусеница»,<br/>«Музыкальный квадрат».<br/>Попевка «Скок поскок»р.н.м<br/>Карелофинская полька</p> |

**Тематические недели:**

- 1 неделя. Театрализованное представление «Гуляй, Масленица!»
- 2 неделя. Праздник «Весенняя капель»
- 3 неделя. Выставка поделок «Звучащая игрушка своими руками»
- 4 неделя. Квест-игра «Такие разные театры»

**Апрель.**

| Вид деятельности  | Программное содержание  | Репертуар   |
|---|---|---|
| <p>Музыкально-ритмические движения:<br/>упражнения танцы, хороводы игры<br/><br/>творчество</p> | <p><b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b><br/>закрепить умение самостоятельно менять движения в соответствии с изменением характера музыки. Развивать внимание, музыкально-двигательную память.<br/>Развивать мягкие, ненапряженные движения рук и кистей.<br/><b>2.Навыки выразительного движения:</b> отмечать движением разный характер музыки двух музыкальных частей. Учить детей, выполняя шаги с притопом вправо-влево, выразительно передавать в движении шуточный характер танца.<br/>Учить точно передавать в движении характер разных</p> | <p>«Осторожный шаг и прыжки» Е Тиличевой<br/>«Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба» М. Чулуки<br/>«Дождик»<br/>Н.Любарского<br/>«По секрету»<br/>В.Шаинского<br/>«Ищи» Т.Ломовой<br/>«Подснежник»</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>музыкальных фраз.</p> <p>Учить импровизировать под музыку, выразительно передавая образы цветка, ветра, развивать фантазию, воображение.</p>  | П.Чайковского   |
| <p>Слушание</p> <p>Восприятие музыкальных произведений</p>  | <p>Учить детей эмоционально воспринимать музыку, формировать умение высказывать свои впечатления.</p> <p>Расширять представления детей о выразительных возможностях музыки.</p>  | <p>«Апрель»</p> <p>П.Чайковского</p> <p>«7 симфония» Шостаковича</p>  |
| <p>Пение</p> <p>Развитие певческих навыков</p> <p>Упражнение для развития слуха и голоса</p>  | <p>Закреплять умение детей бесшумно брать дыхание и удерживать его до конца фразы, обращать внимание на правильную артикуляцию.</p> <p>Учить петь выразительно, эмоционально, выражая в пении своё отношение к песне.</p> <p>Чисто интонировать мелодию в восходящем и нисходящем движении, моделировать и определять на слух.</p> <p>Четко артикулировать гласные звуки, петь без напряжения.</p> | <p>«До свиданья, детский сад» Царевой</p> <p>«До свиданья, детский сад»</p> <p>Г.Левкодимова</p> <p>«Вечный огонь»</p> <p>А.Филиппенко</p> <p>«Чемодан»</p> <p>«Волк»</p> <p>«Мажорные трезвучия»</p> |
| <p>Игра на музыкальных инструментах:</p>  | <p>Продолжать учить детей прохлопывать ритм по фразам, проигрывать на музыкальных инструментах, узнавать мелодию по ритмическому рисунку. Учить детей точно воспроизводить ритмический рисунок произведения с помощью ложек, колокольчиков, бубнов, треугольников. Развивать чувство ансамбля.</p> <p>Учить исполнять музыкальное произведение сольно и в ансамбле.</p>                            | <p>«Карелофинская полька</p> <p>«Вальс» Е. Тиличевой</p> <p>«Полька» М Глинки</p>   |
| <p><b>Тематические недели:</b></p> <p>1 неделя. Гостевание.</p> <p>2 неделя. Спортивное развлечение «Космический десант»</p> <p>3 неделя. «Пасхальные чудеса»</p> <p>4 неделя. «Международный день Земли»</p> <p>Театрализованное представление «Огонь – друг, огонь – враг!»</p> |  |   |

### Май.

|  | Программное содержание | Репертуар |
|--|------------------------|-----------|
|--|------------------------|-----------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| Музыкально-ритмические движения:<br>упражнения<br>танцы,<br>хороводы<br>игры   | 1.Музыкально-ритмические навыки: закреплять у детей навык отмечать смену динамических оттенков в движении, изменяя силу мышечного напряжения.<br>2.Навыки выразительного движения: побуждать исполнять движения изящно и красиво. Способствовать развитию согласованности движений.<br>Учить свободно ориентироваться в игровой ситуации.<br>Самостоятельно придумывать образные движения животных. | «Упражнения с лентами»,<br>«Менуэт» Мориа,<br>«До свиданья детский сад» (вальс) Филиппенко.<br>«Кошки и мышки».   |
| Слушание<br>Восприятие музыкальных произведений  | Познакомить детей с сюжетом сказки (либретто), музыкой к балету. Учить детей различать темы персонажей, слышать и различать тембры музыкальных инструментов симфонического оркестра.<br>Развивать музыкально-сенсорные способности детей.   | Музыкальные фрагменты из балета «Спящая красавица» Чайковского,<br>«Белые ночи» П. Чайковского.<br>«7 симфония» Шостаковича<br>«Священная война» Александрова,<br>«Александровский сад», «День Победы»<br>«Моя Армия» Ханка |
| Пение<br>Развитие певческих навыков<br><br>Упражнение для развития слуха и голоса  | Продолжать учить детей передавать в пении более тонкие динамические изменения. Закреплять у детей навык естественного звукообразования, умение петь легко, свободно следить за правильным дыханием.<br>Воспитывать эмоциональную отзывчивость к поэтическому тексту и мелодии.<br><br>Учить петь напевно, естественным звуком, точно интонируя.   | «До свидания, детский сад!» Филиппенко,<br>«Мы теперь ученики» Струве,<br><br>«Поет, поет соловушка» р.н.п. обр. Лобачева   |
| Игра на музыкальных инструментах:  | Продолжать учить правильно передавать ритмический рисунок знакомых музыкальных произведений.  | «Ворон» р. н. м.<br>«Карелофинская полька<br>«Вальс» Тиличеева.<br>«Полька» М Глинки  |
| <b>Тематические недели:</b><br>1 неделя. Выставка детского рисунка «День Победы»<br>2 неделя. Праздник «День Победы»<br>3 неделя. Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим»<br>4 неделя. «Зелёный мир»<br>5 неделя. Выпускной бал «До свидания, детский сад!» |   |   |

