


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чердаклинский детский сад №5 «Рябинка»



Опыт работы группы «Колокольчики» по использованию современных игровых технологий

воспитатели: Низамова Е.П.

Казинская Т.Д

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский

Современные требования к дошкольному образованию в соответствии с ФГОС ДО ориентируют воспитателей на развивающее обучение, диктует необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе интеллектуального развития дошкольников.



Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Цель игровой технологии:

Не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Задачи:

- Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
- Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Какое значение имеет игровая технология в дошкольной деятельности

Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. Как мы знаем, развитие мышления ребенка происходит при овладении тремя основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим. С помощью игровых технологий развиваются и творческие способности ребенка.

Образовательные области

- Социально-коммуникативные развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие



Используя игровые технологии в образовательном процессе, воспитателю необходимо обладать:

- 1) Доброжелательностью;
- 2) Уметь осуществлять эмоциональную поддержку;
- 3) Создавать радостную обстановку;
- 4) Поощрение любой выдумки и фантазии ребёнка.

Только в этом случае игра будет полезна для развития ребёнка и создания положительной атмосферы содружества со взрослым.

Важной особенностью игровых технологий, которые используют воспитатели в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей:

- ❖ Труд и игра;
- ❖ Организованная образовательная деятельность и игра;
- ❖ Повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима дня и игра.

Эффективность использования игровых технологий помогают детям:

- ✓ Раскрепостится
- ✓ Появляется уверенность в себе
- ✓ Легче усваивают материал любой сложности
- ✓ Получать мотивационный толчок к исследованию нового
- ✓ Совершенствовать свои знания и умения



Виды или классификация игровых технологий

- 1) **По виду деятельности**: физические(двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные, психологические.
- 2) **По характеру педагогического процесса**:
 - а) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие.
 - б) познавательные, занимательные, воспитательные, развивающие.
 - в) репродуктивные, продуктивные, творческие.
 - г) коммуникативные, диагностические.
- 3) **По характеру игровой методики**: предметные, без предметные, сюжетно-ролевые, игры с готовыми правилами (дидактические)
- 4) **По содержанию**: музыкальные, математические, логические, творческие.
- 5) **По игровому оборудованию**: настольные, компьютерные, театрализованные.

Игровая технология строится как целостное образование . В нее включаются последовательно:

Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их.

Группы игр на обобщение предметов по определенным признакам.

Группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных.

Приёмы игровых технологий

Игровые приемы, используемые в ДОУ, условно делятся на группы:

Словесные. Педагог красочно и в понятных выражениях объясняет детям игровые действия. Максимально доступным языком рассказывает о правилах, избегая сложных слов и фраз. Для изучения правил игр можно использовать различные вспомогательные средства, например, загадки.

Наглядные. Основаны на визуальном восприятии окружающей действительности детьми. Дошкольники окружены яркими и интересными предметами, красочными картинками. Педагог иллюстрирует объяснение игры разными наглядными средствами: карточками, картинками, видеороликами и т.п.

Практические. Воспитанники выражают свои ощущения от игр в рисунках или поделках. Также могут подготовить проект с описанием игровых правил и пользы игры, реквизит для дальнейших игр (макеты, рисунки, фигурки животных, людей и т.п. из пластилина).

Создание картотек для игр



Первые игровые ситуации исполняются **фронтально**
Это – хороводные «Каравай», «Раздувайся пузырь», «Зайка серенький сидит» и т.д.



Игровые технологии в образовательном процессе сначала используются нами, как отдельные **игровые моменты**.

Игровые моменты очень важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей в детском саду



В своей работе мы используем игровые технологии направленные:

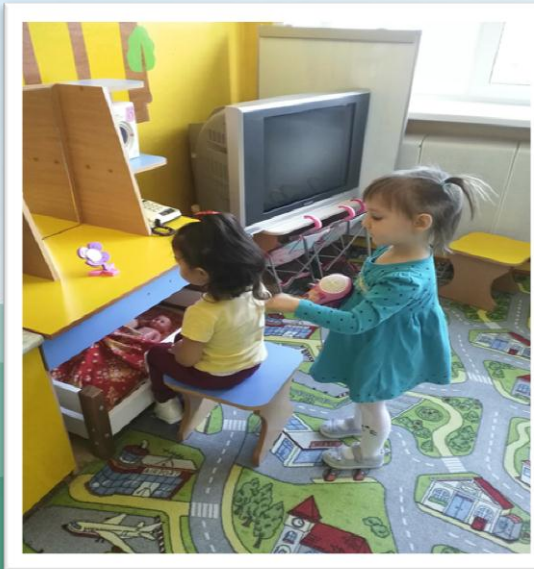
на развитие восприятия

Игры-ситуации (двигательные)
«Кто быстрее докатит мячик и шарик»

«Найдите такой же) по цвету, форме
и величине



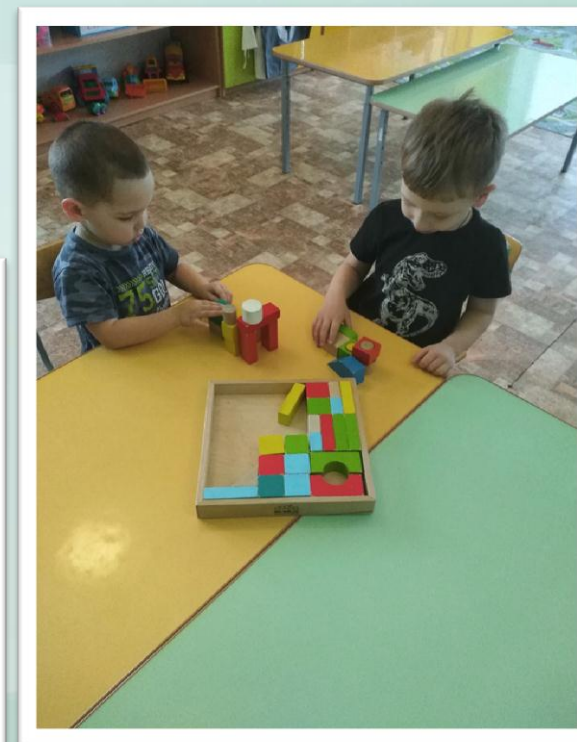
Сюжетно-ролевая игра – одна из творческих игр. В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности воспитанника.



Логические блоки Золтона Дьенеша (развитие логического мышления)

Цели и задачи: - Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.

- Развивать пространственные представления.
 - Развивать логическое мышление, представление о множестве
 - Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
 - Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
 - Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
 - Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- Развивать речь.



Театрально-игровая деятельность обогащает детей в целом новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребёнка.



В заключении хочется отметить, что в настоящее время актуальность игры повышается: современный ребенок перенасыщен информацией. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети значительно увеличили и разнообразили поток получаемой информации. Но эти источники предоставляют, как правило, материал для пассивного восприятия, а игра, всё-таки, является одной из форм практического мышления ребёнка. Я очень надеюсь, что наш опыт работы может быть полезен Вам.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ