


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад комбинированного вида № 5 "Золотая рыбка" г.Щёлкино"  
Ленинского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МБДОУ № 5 г.Щёлкино  
(протокол от 09 апреля 2026 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 5 г.Щёлкино  
 Т.А. Матвеева  
10 апреля 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 5 "Золотая рыбка" г.Щёлкино »  
Ленинского района Республики Крым

за 2025 год

УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
37/13-49  
17.04.2026

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 5 «Золотая рыбка» г.Щёлкино »Ленинского района Республики Крым
Руководитель	Матвеева Татьяна Адамовна
Адрес организации	298213 Республика Крым Ленинский район г.Щёлкино дом 95
Телефон, факс	51 001
Адрес электронной почты	rybka5lenino@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация Ленинского района
Дата создания	1987 год
Лицензия	от 15.06.2017 , серия 82ЛО1 № 0001138

МБДОУ № 5 г.Щёлкино имеет 2 корпуса , расположенные по адресу : г.Щёлкино дом 95 , дом 33 а

Наличие документов на право пользования зданием: технический паспорт, кадастровый паспорт; форма - оперативное управление.

Техническое состояние зданий - удовлетворительное. Состояние помещений групп- удовлетворительное.

Цель деятельности ДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы : рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и разработана в соответствии с ФООП ДОО и ФГОС ДОО.

Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение. Основные разделы программы изучены в соответствии с учебным планом.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое» и «Речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Детский сад посещали 271 воспитанник в возрасте от 1,6 до 7 лет. В детском саду сформировано 16 групп. Из них:

- Группы общеразвивающей направленности: **11**
- Группы комбинированной направленности: **2**
- Группы компенсирующей направленности ( для детей с тяжелыми нарушениями речи) : **3**

## Воспитательная работа

Работа педагогического коллектива МБДОУ №5 г.Щёлкино в 2025 году была направлена на решение **следующей цели**: Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО).

Перед коллективом стояли **следующие задачи**:

- Внедрять разнообразные формы сотрудничества ДОУ и семьи с целью построения конструктивного взаимодействия, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья;

- повышать профессиональные компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в группах и развивающей среды вне групповых помещений и участков ДОУ;

- расширять спектр инновационных технологий с целью повышения способности педагогической системы детского сада достигать качественных результатов образования и диссеминировать положительный опыт;

- совершенствовать механизмы педагогической поддержки семей с детьми младенческого, раннего, дошкольного возрастов посредством повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах создания условий для обучения, воспитания и развития детей.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с ФГОС ДО. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Коллектив ДОУ строит свою работу с учётом принципа интеграции образовательных областей, основываясь на комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса. Все образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребёнка со взрослым не только в образовательно-воспитательной деятельности, но и в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Воспитатели постоянно информируют родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремятся включать родителей в процесс воспитания и образования их детей путем дистанционной формы работы, дают задания в групповых чатах. В родительских уголках были оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещаются информационные материалы, согласно календарного плана.

**В рамках организации воспитательно-образовательной работы были организованы и проведены мероприятия:**

- «Всероссийский открытый урок по ОБЖ»;
- Неделя БДД;
- Всероссийский урок по ОБЖ, приуроченный ко Дню Гражданской обороны;
- Всероссийские уроки «Эколята – молодые защитники природы»;
- Заочные форумы «Воспитатели России»;
- Недели психологии;
- Республиканский этап конкурса педмастерства «Педагогический дебют» среди молодых воспитателей и старших воспитателей;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года России - 2025»;
- Конкурс чтецов;
- Муниципальные этапы Республиканских конкурсов «Эколята – друзья пернатых», «Пасхальная ассамблея», «Ради жизни на Земле...»;
- Всероссийский день Эколят.

**Воспитанники ДОО приняли участие в муниципальных этапах конкурсов детского творчества:**

- «Эколята за отдельный сбор мусора»
- «Дорога глазами детей»
- «Космические фантазии».

Все педагоги МБДОУ №5 г.Щёлкино прошли обучение по «Основам здорового питания» с получением сертификата.

Шевчук В.Л., педагог допобразования, приняла участие во Всероссийском открытом конкурсе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Образовательный ОЛИМП».

Педагоги-психологи провели Неделю психологии (ноябрь 2025 года).

В течение года реализовывался План мероприятий, посвященный проведению Года защитника Отечества. Педагоги приняли самое активное участие в его реализации. В детском саду прошел ряд мероприятий, утвержденных Планом и направленных на формирование патриотического воспитания:

- Целевые прогулки к Обелиску Славы познакомили ребят с героическим прошлым.
- Проведение праздничных концертов, посвященных Дню Защитника Отечества и 9 мая "80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне". На празднике, посвященном Победе в Великой Отечественной войне, звучали песни, танцы, стихи о войне. Все присутствующие в зале почтили память о погибших героях войны минутой молчания.
- Проведение акций «Бессмертный полк» и «Окна Победы».
- Участие в конкурсе-фестивале "Катюша", посвящённом 80-летию Победы

в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

- Сбор гуманитарной помощи и денежных средств на приобретение необходимого снаряжения для бойцов СВО, изготовление открыток.
- Тематические беседы и занятия на тему «Год Защитника Отечества»
- Участие воспитанников старших групп в поэтическом конкурсе «Мы о войне стихами говорим».

### **Дополнительное образование**

В детском саду в 2025 году дополнительные образовательные программы реализовались по социально-гуманитарному направлению. Педагогами дополнительного образования реализуются программы : « Веселый английский» и « Я-художник» для воспитанников старших и подготовительных групп.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с календарно-тематическим планированием. Работа велась в интеграции с основной образовательной программой, реализуемой в МБДОУ .

Программа «Веселый английский» реализуется с целью формирования первоначальных навыков говорения и слушания на английском языке. Разнообразие приемов, наглядный материал, интеграция занятий позволяет представить сложный материал доступно, интересно и увлекательно. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы

Цель реализации программы «Я-художник»: развитие творческого потенциала дошкольников средствами изобразительной деятельности. Задачи данной программы- знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показать детям широту их возможного применения; развивать художественный вкус, фантазию, желание экспериментировать; формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ; воспитывать уверенность в своих творческих возможностях, через использование различных изотехник.

Нетрадиционные техники – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Применяя и комбинируя разные способы изображения в одном рисунке, дети учатся думать, самостоятельно решать, какую технику использовать, чтобы тот или иной образ получился выразительным.

Используемые техники рисования: рисование по мокрому фону, рисование пальцами, ладонью, тампонирование, набрызг, монотипия, кляксография, рисование по мятой бумаге, рисование пёрышком, рисование двумя руками, граттаж ( процарапывание острым предметом), рисование вилкой и др. Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания. Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность, которая восхищает и удивляет детей, рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции.

## II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ. Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательным учреждением.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения;</li> <li>• согласования локальных актов ДОУ.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

#### **Анализ результатов уровня освоения ОП ДО.**

12-23 мая 2025г. в МБДОУ №5 г.Щёлкино был проведен итоговый мониторинг уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и сформированности интегративных качеств воспитанников в 2024/2025 учебном году.

**- Цель мониторинга:**

- оценка индивидуального развития детей с целью определить степень сформированности освоения ребенком программного содержания ОП ДО.

- оценка адекватности форм и методов педагогического воздействия.

- индивидуализация построения образовательной траектории каждого ребенка с учетом его возраста и возможностей.

- В мониторинге принял участие 258 детей из 16 групп дошкольного учреждения возрасте от 2 до 7 лет.

- не сформировано;

- на стадии формирования;

- сформировано.

**Анализ развития** воспитанников осуществлялся по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования:

1. Физическое развитие;
2. Художественно-эстетическое развитие;
3. Развитие речи;
4. Социально-коммуникативное развитие;
5. Познавательное развитие.

**Сбор информации** основан на использовании следующих методик:

- Систематическое наблюдение за деятельностью ребенка;
- Организация основной образовательной деятельности;
- Педагогические ситуации;
- Анализ продуктов детской деятельности;
- Анализ процесса игровой, самостоятельной, исследовательской, продуктивной деятельности ребенка;
- Индивидуальная беседа с ребенком.

Результаты по трехуровневой системе оценок на конец учебного года:

Образовательная область	%
Физическое развитие	97%
Познавательное развитие	96%
Социально-коммуникативное развитие	95%
Художественно-эстетическое развитие	88%
Речевое развитие	90%
<b>Итого (среднее значение):</b>	<b>93%</b>

В сравнении с прошлым учебным годом количество детей, освоивших программу, в процентном соотношении повысилось на 3%, составляет 94 %.

год	количество воспитанников, освоивших ОП ДО (прошедших мониторинг)	процент
2022/2023 уч.год	305	91%
2023/2024 уч.год	291	94%
2024/2025 уч.год	258	93%

### **1.Физическое развитие**

**Сформировано: 109 детей - 42%**

На стадии формирования: 141 ребенок - 55%

Не сформировано: 8 детей - 3%

### **2.Познавательное развитие**

Сформировано: 123 ребенка - 48%

На стадии формирования: 121 ребенок - 47%

Не сформировано: 15 детей - 6%

### **3.Речевое развитие**

Сформировано: 73 ребенка - 28%

На стадии формирования: 155 детей - 60%

Не сформировано: 29 детей - 11%

### **4.Социально – коммуникативное развитие**

Сформировано: 143 ребёнка - 55%

На стадии формирования: 106 детей - 41%

Не сформировано: 9 детей - 3%

### **5.Художественно – эстетическое развитие**

Сформировано: 96 детей - 37%

На стадии формирования: 137 детей-53%

Не сформировано: 25 детей - 10%

Таким образом результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ целевыми ориентирами и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

## **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Коррекционно-логопедическая работа в ДОУ строилась по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» Программа спроектирована на основе ФОП ДО; в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №5 «Золотая рыбка» г.Щёлкино» Ленинского района Республики Крым, с учетом «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева, особенностей образовательного учреждения, региона и города, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

- развитие понимания речи;

• создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза, автоматизация поставленных звуков);

- развитие фонематического восприятия;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Вся работа строилась по следующим направлениям: диагностическое, организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое. Согласно рекомендациям Психолого-медико-педагогической комиссии для организации образовательно-воспитательной работы в группе компенсирующей направленности были составлены Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР, составлены рабочие программы воспитателей и учителей-логопедов. Было сформировано расписание фронтальных и индивидуальных занятий. Фронтальные занятия проводились 4 раза в неделю. Индивидуальные занятия проводились по 2-3 раза в неделю с каждым ребенком, в зависимости от уровня речевого недоразвития. Воспитателями группы проводились режимные моменты согласно требованиям: логопедическая пятиминутка в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда, коррекционный час во второй половине дня, фронтальные занятия согласно расписанию.

Также в ДОУ функционируют 2 группы комбинированного вида.

Для воспитанников данных групп разработана и реализуются Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, представленная следующими нозологиями : АОП ДО с ЗПР ( для детей с задержкой психического развития); АОП ДО с РАС ( для детей с расстройствами аутистического спектра); АОП ДО с ДЦП .

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с ФГОС ДО. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным

планом и запросами педагогов.

Коллектив ДОУ строит свою работу с учётом принципа интеграции образовательных областей, основываясь на комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса. Все образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребёнка со взрослым не только в образовательно-воспитательной деятельности, но и в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС ДО.

Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение. Основные разделы программы изучены в соответствии с учебным планом.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое» и «Речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно- речевому и художественно-эстетическому развитию.

В 2025 году 17 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Аттестовано - 14 педагогов.

В течение всего года в методической работе ДОУ использовались следующие формы:

- педагогические советы
- педагогические часы
- самообразование
- консультации

Направления методической работы:

- накопление развивающего материала и дидактических пособий для организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольников;
- методические рекомендации по организации образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО и ФГОС ДО;
- создание условий для повышения квалификации и аттестации педагогов;
- совершенствование педагогического мастерства.

Методическая работа строится на основе ФГОС ДО и плана работы на год.

Для решения поставленных задач коллективом МБДОУ №5 г.Щёлкино были организованы и проведены:

- 4 педагогических совета

-консультации, семинары, занятия по обмену опытом, открытые просмотры и т.д.

- Творческие отчеты педагогов.
- Отчёты о работе специалистов.
- Утверждение плана работы на летний оздоровительный период.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось ноутбуками, принтерами, ламинатором;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения — 16;
- кабинет заведующего — 2;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 2;
- медицинский кабинет — 2;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территорий соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества**

Для определения уровня готовности дошкольников к обучению в школе была проведена диагностика воспитанников подготовительных групп в возрасте 6-7 лет, выпускающихся в 2025 году в школу. Психологическая диагностика готовности дошкольников к школьному обучению проходила в период с 22.04.2025 по 14.05.2025г. Всего было обследовано 79 дошкольников: 11 дошкольников из группы компенсирующей направленности № 3, 19 дошкольников из группы № 4, 16 дошкольников из группы №14, 18 дошкольников из группы №6, 15 – из группы №7.

**Цель диагностики:** Определение степени готовности воспитанников к обучению в школе.

**Задачи:** выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей, мелкой и крупной моторики;

-оценить уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарных математических представлениях).

#### **Применяемые методики:**

- «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасека;
- «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (тест Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);

- «Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе» (тест Н.И. Гуткиной).

**По результатам диагностики в четырех подготовительных группах выявлено:**

Детей, показавших **высокий** уровень школьной готовности - 58, что составило 74% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ.

Детей, показавших **средний** уровень школьной готовности - 16, что составило 20% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ.

Детей, показавших **низкий** уровень школьной готовности - 5, что составило 6 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ.

*По количеству детей с **высоким** уровнем готовности к школе:*

- группа № 6 - 18 дошкольников;
- группа № 7 - 15 дошкольников;
- группа № 3 - 7 дошкольников;
- группа № 4 - 11 дошкольников;
- группа № 14 - 7 дошкольников.
- По количеству детей со **средним** уровнем готовности к школе:*
- группа № 6 - 0 дошкольников;
- группа № 7 - 0 дошкольников;
- группа № 3 - 4 дошкольника;
- группа № 4 - 6 дошкольников;
- группа № 14 - 6 дошкольников.
- По количеству детей с **низким** уровнем готовности к школе:*
- группа № 6 - 0 дошкольников;
- группа № 7 - 0 дошкольников;
- группа № 3 - 0 дошкольников;
- группа № 4 - 2 дошкольника;
- группа № 14 - 3 дошкольника.

Анализ результатов диагностики подготовительных к школе групп показал, что из 79 обследуемых дошкольников - 74 (94%) готовы к обучению в школе, а 5 (6%) воспитанников - нуждаются в дополнительных развивающих занятиях у педагога-психолога, так как испытывали определенные трудности в выполнении заданий, и в целом готовность к школе недостаточно сформирована. Низкие результаты обусловлены, в

основном, непосещением детей ДОУ, наличием у детей ОВЗ, педагогической запущенностью.

Результаты исследования свидетельствуют о готовности 95% воспитанников к школьному обучению. Это говорит о высоком уровне познавательной активности выпускников ДОУ, владении детьми элементами учебной деятельности, преобладании учебно-познавательных мотивов, сформированности у детей волевого и социального развития, желания узнавать новое. У детей сформировано системное усвоение определенных знаний, способность к обобщениям и образное мышление, способность преодолевать трудности, достигать результата своей деятельности и вступать в контакт с новыми людьми. Уровень развития самосознания, речи и мелкой моторики развиты в пределах возрастной нормы.

**В целом, получены следующие результаты:**

Высокий уровень - 74 %

Средний уровень - 20 %

Низкий уровень - 6%

### **Анализ коррекционной работы.**

Целью коррекционной работы учителя – логопеда ДОУ является выявление нарушений звукопроизношения и работа по исправлению речи.

Вся работа ведётся по двум направлениям:

1. Обследование фонетической стороны речи детей старших групп в конце учебного года и подготовительных к школе групп, проводимое в начале и конце учебного года; Обследование фонетической стороны речи детей подготовительных к школе групп в полной мере даёт представление об анатомическом строении артикуляционного аппарата, недостаточности произношения звуков, их автоматизации и дифференциации, состоянии звукослоговой структуры слов, состоянии фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза. Систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения методом индивидуальных занятий 2-3 раза в неделю. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Все дети, нуждающиеся в

коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ППК для определения дальнейшего маршрута.

### **Коррекционно-логопедическая работа в группе компенсирующей направленности.**

В 2025 году Муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией Ленинского района в подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР были зачислены 12 детей с диагнозом: специфическое расстройство развития речи и языка. Общее недоразвитие речи 2-3 уровень. Дизартрия.

По результатам диагностики в соответствии с выявленными нарушениями компонентов устной речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей была разработана «Рабочая программа коррекционной работы в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР».

Коррекционная работа с детьми строилась с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей и проводилась по развитию фонематического слуха, коррекции неправильного звукопроизношения, работа над слоговой структурой слова, развитию лексико-грамматической стороны речи, развитию навыков звукового анализа, обучение грамоте, чтению, письму и связной речи. Все виды деятельности осуществлялись в индивидуальной и групповой форме через игровой подход, что повысило речевой и когнитивный уровень детей. Также в практику были включены здоровьесберегающие образовательные технологии: артикуляционная и дыхательная гимнастики, развитие общей моторики, пальчиковая гимнастика, су-джок терапия. Мероприятия, включенные в перспективный план коррекционно-образовательной деятельности, были выполнены в полном объеме - дети овладели правильным звукопроизношением, научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций.

### **1.5. Кадровое обеспечение**

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии с Единым тарификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г. регистрационный N 21240) и в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013г. №544н. (с изменениями).

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	270
в режиме полного дня (8–12 часов)		270
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	35
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	235
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		270 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	37 / (14 %)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		35 (14%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	39
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
с высшим образованием		23
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		23
средним профессиональным образованием		20
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		20
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9(21%)
с высшей		3 (7%)
первой		6 (14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (16%)
больше 30 лет		12 (28%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0 %)
от 55 лет		16 (37 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению	человек (процент)	42 (95%)

в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/6
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	36,7
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.