

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 5»
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 5»
№ 57 от 29.08.2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с детьми из социально -
неблагополучных семей
в муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №5»

г. Вышний Волочек, 2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении (далее Положение) разработано муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Детский сад №11» (далее - ДОО) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; Федеральным законом Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.1999г. (с изменениями и дополнениями) и др. документами; Уставом ДОО.

1.2. Настоящее Положение определяет общий порядок взаимодействия специалистов ДОО в работе с детьми из социально-неблагополучных семей.

1.3. Социально-благополучная семья – это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

1.4. Срок действия Положения: до принятия нового.

1. Цели и задачи

Целью работы ДОО является организации действующей системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведения детей.

Задачи:

1. Выявление социально-неблагополучных семей.
2. Сбор и анализ информации о несовершеннолетних и их семей для создания базы данных.
3. Осуществление наблюдения за условиями жизни и воспитания, здоровьем несовершеннолетних.
4. Оказание социальной и психолого-педагогической помощи детям и родителям (законным представителям).
5. Оказание помощи воспитанникам ДОО в защите и восстановлении их прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности.

3. Критерии определения соответствующей категории детей и семей

3.1. Критерии отнесения детей к социально-неблагополучным:

- *несовершеннолетний*, находящийся в социально опасном положении – лицо, которое вследствие безнадзорности находится в обстановке, предоставляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию;
- *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- *беспризорный* – *безнадзорный*, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

3.2. Критерии отнесения семей к категориям находящихся в социально-опасном

положении:

- неисполнение родительских (законными представителями) обязанностей по жизнеобеспечению детей* (отсутствие у детей необходимой одежды по сезону, отсутствие регулярного питания и санитарно-гигиенических условий, ухода за ребенком в соответствии с возрастом, отказ от лечения детей, оставление ребенка по месту проживания (пребывания) или на улице в возрасте или состоянии, при котором он не может самостоятельно ориентироваться, если названные обстоятельства создают угрозу жизни и здоровью ребенка);
- *неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию и обучению детей*, в т. ч. отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей, приводящим к нарушению прав ребенка на образование или к совершению ребенком противоправных деяний, безнадзорность или беспризорность детей, жестокое обращение с ними (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку), вовлечение в совершение преступлений и антиобщественных действий (попрошайничество), употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции);
- наличие факторов, отрицательно влияющих на воспитание детей со стороны родителей* (злоупотребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни).

4. Организационная деятельность

4.1. Лицами, осуществляющими работу с детьми из социально-неблагополучных семей, являются:

- старший воспитатель;
- воспитатели.

4.2. Педагоги ДОО выполняют работу в соответствии со своими функциональными обязанностями, руководствуясь данным Положением.

4.3. Функциональные обязанности педагогов в рамках работы с социально-неблагополучной семьей, имеющей несовершеннолетних детей:

4.3.1. Заведующий:

- Контролирует работу с семьями и с детьми из социально-неблагополучных семей.

Старший воспитатель:

- организует работу педагогов по плану ДОО с детьми из социально-неблагополучных семей;
- организует просвещение родителей (законных представителей) (педагогический всеобуч);
- Разрабатывает программы реабилитации для каждой семьи;
- оказывает помощь семьям и воспитанникам в защите и восстановлении их прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности;
- осуществляет взаимосвязь со структурными подразделениями администрации Вышневолоцкого городского округа, муниципальными учреждениями и иными организациями, осуществляет работу с социально-неблагополучной семьей.

Воспитатели:

- выявляют социально-неблагополучные семьи;
- собирают информацию о несовершеннолетних и их семьях для создания банка данных;
- осуществляют наблюдение за условиями жизни воспитания, здоровьем, развитием несовершеннолетних;
- оказывает помощь дошкольникам в защите и восстановлении их прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности;

-осуществляет педагогическое просвещение родителей.

5. Принципы работы

5.1. Основными принципами работы с социально-неблагополучной семьей являются взаимодействие, адресность, гласность, законность, комплексность, конфиденциальность.

5.2. Объединяющим фактором является общие интересы, направленные на снижение количества социально-неблагополучных семей и улучшение социального фонда ДОО.

5.3. *Принцип адресности* предполагает выделение конкретных исполнителей и закрепление за ними определенного круга задач, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей.

5.4. *Принцип гласности* предполагает своевременное и регулярное информирование родителей о работе ДОО с социально-неблагополучной семьей с целью формирования общественного мнения, профилактики роста числа социально-неблагополучных семей.

5.5. *Принцип законности* предусматривает исполнение законов и сиротствующих им иных правовых актов в работе с неблагополучной семьей.

5.6. *Принцип комплектности* предполагает реализацию системного подхода в работе с социально-неблагополучной семьей и воздействие на нее с учетом всех аспектов: экономических, социальных, духовных, психологических.

5.7. *Принцип конфиденциальности* предусматривает сохранение в тайне и неразглашение информации, которая может привести к указанию на личность без ее согласия и согласия законного представителя, с целью избежать причинения ей вреда из-за ненужной гласности или ущерба ее репутации.

6. Выявление и постановка на учет

6.1. Выявление и постановка на учет социально-неблагополучных семей проводятся с целью определения оснований, в соответствии с которыми семья признается социально-неблагополучной, направлений и форм работы с конкретной семьей и установления контроля над ней.

6.2. В выявлении принимают участие старший воспитатель и воспитатели.

6.3. Основными методами оценки состояния детей из семей в социально-опасном положении являются: включенное наблюдение, опрос (анкетирование, интервью), экспертный опрос, биографический метод, анализ документов, беседа, тестирование и др. Количественные и качественные методы оценки должны сочетаться.

6.4. Воспитатели незамедлительно передают информацию о выявленных социально-неблагополучных семьях старшему воспитателю.

6.5. Старший воспитатель передает информацию о выявленных социально-неблагополучных семьях заведующему ДОО. Заведующий, в свою очередь, передает сведения в Управление образования, в комиссию по делам несовершеннолетних.

6.6. Учету подлежат семьи, в которых:

- ребенку не обеспечивается возможное полноценное воспитание и обучение, не осуществляется необходимый контроль;

- в семье создана обстановка, которая отрицательно влияет на психологическое состояние ребенка и его обучение, имеют место глубокие конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок;

- члены семьи злоупотребляют алкоголем, наркотиками, ведут антиобщественный образ жизни и тем самым отрицательно влияют на ребенка.

6.7. Учету подлежат следующие воспитанники, имеющие девиантное поведение.

Решение о постановке на учет выносится Педагогическим советом.

6.8. Для принятия решения о постановке на учет воспитатели и старший воспитатель проводят подготовительную работу: посещает семью, беседует с родителями (или лицами, их заменяющими) выявляют все аспекты проблемы и возможные причины ее возникновения, согласия родителей организует консультацию психолога, составляют психологическую и педагогическую характеристики.

6.9. Педагогический совет, рассмотрев представленные документы (психологическую и педагогическую характеристики, табель посещаемости, акт обследования жилищно-бытовых условий и другие документы), принимает решение о постановке на учет и планирует основные направления работы с детьми и семьями.

6.10. Решение о снятии с учета принимается в случае эффективного результата проведенных мероприятий, устойчивой тенденции к улучшению или полного решения проблемы, которая стала причиной постановки на учет.

6.11. Решение о снятии принимается на заседании педагогического совета.

7. Критерии эффективности работы с детьми из социально-опасных семей

7.1. Показателями эффективности работы с детьми из социально-неблагополучных семей являются:

- улучшение положения и качества жизни ребенка;
- Устранение источников неблагополучия;
- решение возможной защиты прав ребенка на достойную жизнь, здоровье, образование;
- реализация способностей ребенка через вовлечение его в дополнительное образование.

7.2. Критериями оценки деятельности педагогических работников являются:

- Положительная динамика по снижению качества детей из группы риска;
- снижение количества воспитанников, состоящих на внутреннем учете и на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;
- снижение количества правонарушений, совершаемых детьми из социально-опасных семей;
- увеличение количества детей из социально-опасных семей, вовлеченных в дополнительное образование;
- положительная динамика развития детей из социально-неблагополучных семей;
- факт участия детей из социально-неблагополучных семей в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различной направленности.

8. Меры поддержки педагогов, работающих с детьми из социально – неблагополучных семей

8.1. Работа с детьми из социально-неблагополучных семей предъявляет особые требования к профессионализму педагогов, создаёт повышенную психоэмоциональную напряженность. Это актуализирует проблему поддержки этих педагогических работников.

8.2. Мероприятия, обеспечивающие поддержку данной категории педагогических работников:

- Материальное стимулирование;
- поддержка профессионального развития (организация профессионального общения, консультаций, курсовая подготовка).