

**Аналитический отчёт
о качестве результатов проведённой коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Крамарь Елены Александровны
МБДОУ детского сада комбинированного вида № 3 ст. Кущёвской
за 2022-2024 годы**

Организационное направление.

В 2022-2024 годах логопедическая деятельность осуществлялась с целью определения эффективных путей коррекционного логопедического воздействия через индивидуально-личностный подход к выбору методов, форм и приёмов логопедического воздействия, осуществление оценки и контроля динамики речевого развития детей.

Задачи:

- Выявить индивидуальные особенности развития ребёнка.
- Определить наиболее эффективные пути коррекционного логопедического воздействия, разработка технологии речевой реабилитации каждого ребёнка и группы детей в целом.
- Осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития, и скорректировать коррекционный процесс в отношении конкретного ребёнка, и группы детей в целом.

На основании ТПМПК Кущёвского района были зачислены в группу компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году 9 детей. По результатам на сентябрь 2022 года были дети с диагнозами: ТНР II уровня – 2 ребёнка, ТНР III уровня - 7 чел. С сентября в 2023-2024 учебном году поступил 1 ребёнок с ТНР II уровня.

Диагностическое направление.

Технология логопедического обследования.

Учебный год начинался с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. Для обследования применялись методики Иншаковой О.Б., Коноваленко В.В., Коноваленко С.И. и Смирновой И.А. Сроки проведения диагностики:

- ✓ начальная- 2 недели сентября
- ✓ промежуточная – 1 неделя января
- ✓ итоговая- 2 недели мая.

Результаты диагностики позволили спланировать коррекционную работу с детьми и определить основные направления в работе. У некоторых детей, зачисленных в логопедическую группу, имеются нарушения психических процессов. У всех детей нарушено звукопроизношение, у большинства - недостаточно сформированы фонематические процессы, навыки словообразования, имеются аграмматизмы. При составлении рассказа по серии

сюжетных картинок пересказе у детей возникли трудности в лексико-грамматическом оформлении текста. Таким образом, на основе данных логопедического обследования пришла к выводу, что детям необходима комплексная помощь всех специалистов и родителей.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа строилась в соответствии с программой: «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, составленной на основе программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В. и Чиркиной Г.В. и практического пособия «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» и «Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк: «Говорим правильно в 5-6, в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II и III периоды)», «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей и подготовительной группах», «Рабочие тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей и подготовительной группах»; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. и Кременецкая М.И. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»; Ткаченко Т.А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»; Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»; Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Имеется перспективное планирование, разработаны конспекты фронтальных занятий, подобраны упражнения, направленные на развитие общих речевых функций, разработано взаимодействие с воспитателями и родителями.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению детей логопедической группы включала ежедневное проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

Исходя из образовательных потребностей обучающихся логопедической группы и имеющихся в детском саду условий, мною использовались различные современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные (мультимедийные презентации, упражнения и задания), здоровьесберегающие, игровые, нейротехники (нейродинамика «Весёлые краски», нейроритмика в ритме Марины Fine), проектный метод.

Здоровьесберегающие технологии:

Систематически применяла различные методы и формы для укрепления здоровья детей: пальчиковая «Пальчиковые игры для детей» - С.О.Ермакова, «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», Н.В.Нищева; дыхательные гимнастики (А.А.Гуськова «Развитие речевого дыхания»), физминутки, логоритмика, гимнастики для глаз (Комплекс кинезиологических упражнений по П. и Г. Деннисон, А.Л. Сиротюк; артикуляционной моторики (В.В.Коноваленко, Л.А.Комарова, Е.Косиновой),

упражнения для мелкой и общей моторики (Т.А.Ткаченко, Ю.Соколова, Т.В.Белова); «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования», О.А.Зажигина; мнемотехника Яворович; литотерапия в индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Информационно-компьютерные технологии:

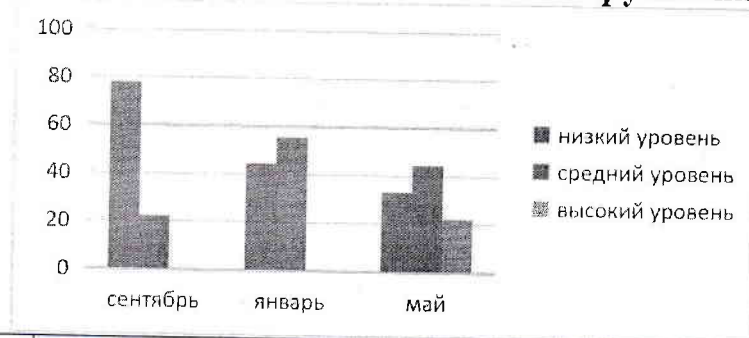
Мною используются цифровые образовательные ресурсы в качестве средств наглядности: ноутбук, принтер, ламинатор, интерактивный стол с программным обеспечением по речевому развитию, проектор.

В начале каждого учебного года составлен календарный план, график, циклограмма рабочего времени и другая необходимая документация.

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учётом программного материала и индивидуальных возможностей детей группы. Результаты отражаются в специальной речевой карте обследования. На каждого ребёнка пишется логопедическое заключение и строится речевой профиль, в котором отражаются результаты диагностики по разделам.

Результаты коррекционной работы представлены в таблице и диаграммах: После проведения диагностики в 2022-2023 учебном году были получены следующие результаты:

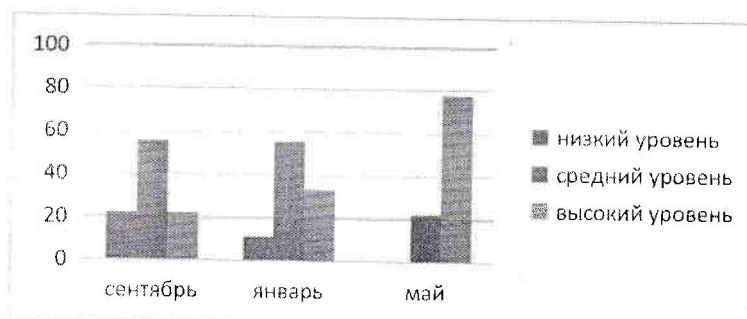
Диаграмма результативности коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой) в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.



2022-2023 учебный год	Уровни		
	низкий	средний	высокий
Сентябрь	77,8 % – 7	22,2 % - 2	0
Январь	44,5 % - 4	55,5 % - 5	0
Май	33,2 % - 3	44,5 % - 4	22,2 % - 2

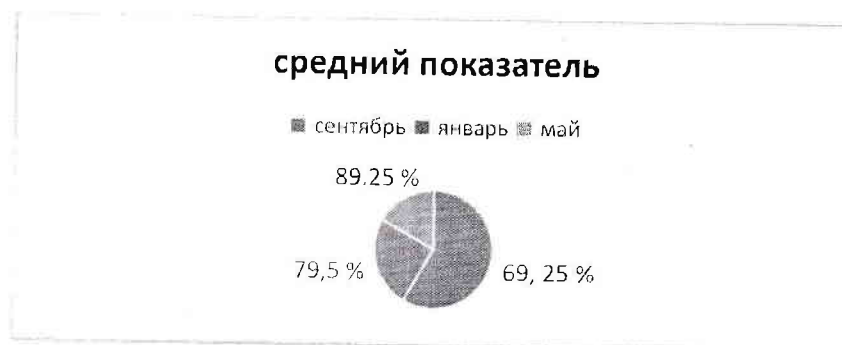
Результаты коррекционной работы представлены в таблице и диаграммах: После проведения диагностики в 2023-2024 учебном году были получены следующие результаты:

Диаграмма результативности коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой) в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.



2023-2024 учебный год	Уровни		
	низкий	средний	высокий
Сентябрь	20 % - 2	60 % - 6	20 % - 2
Январь	10% - 1	60 % - 6	30 % - 3
Май	0 % - 0	20 % - 2	80 % - 8

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в по итогам 2022-2024 годов составила 89.25 %.**



Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом образовательного коррекционного процесса в ДОУ в течение отчётного периода мною проведены следующие консультации для педагогов ДОУ и района:

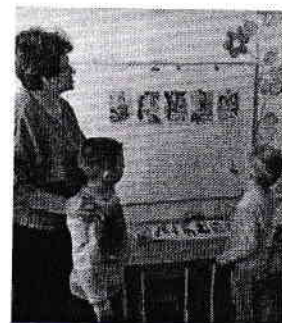
В январе 2024 года на районном методическом объединении для учителей-логопедов и учителей-дефектологов по теме: «Система работы с без речевыми детьми» выступила с докладом «Актуальность проблемы задержки речи у детей. Формирование речи в онтогенезе. Причины ЗРР».

В феврале 2024 года на семинаре в ДОУ показала мастер-класс «Дыхательная гимнастика - одно из эффективных технологий для развития речи ребёнка».

В январе 2025 года в районном методическом объединении для учителей-логопедов и учителей-дефектологов по теме: «Новый взгляд на обычное занятие (урок)» (Эффективные практики, применяемые на коррекционно-развивающих логопедических занятиях, уроках с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) показала «Мастер-класс «Послушный язычок» - развитие артикуляционного праксиса с использованием игровых технологий».

Проведены консультации для педагогов: «Дидактические игры на обогащение и активацию речи дошкольников антонимами и синонимами», «Артикуляционные упражнения для детей с ОНР», «Развиваем мелкую моторику нетрадиционными средствами», «Составление пересказов по схемам».

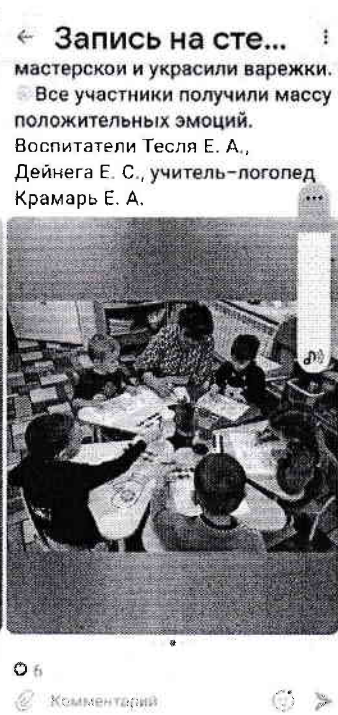
Совместно с педагогами принимали участие в разных акциях и флеш-мобах:



Взаимодействие с родителями.

Диагностика речевой деятельности детей средней группы в сроки обследования (январь-февраль 2024 года). Анализ результатов обследования, ознакомление родителей с её результатами.

Проведены мастер-классы для родителей по теме: «Комплексы артикуляционной гимнастики», «Как заниматься с ребёнком в домашних условиях», «Дыхательная гимнастика - одно из средств успешного речевого развития», «Игры со счётными палочками», «Развиваем мелкую моторику пальцев рук». Еженедельные аудио консультации для родителей по выполнению домашних заданий с ребёнком.



На стенде в детском саду «Речецветик» и страницах на официальном сайте ДОУ в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» опубликовывались мастер-классы по теме: "Мелкая моторика пальцев рук в коррекции речи детей" (март 2024 года); «Дыхательная гимнастика» (февраль 2024 года).

Вместе с воспитателями проведены родительские собрания:

- в сентябре 2023 года круглый стол на тему: «Совместная с родителями деятельность по устранению нарушений речи детей»;

- в сентябре 2024 года беседа-диалог на тему: «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни воспитанников старшей группы компенсирующей направленности».

Ряд консультаций для родителей на сайте ДООУ на странице в «Консультационном центре «Птица счастья»: «Пальчиковые игры со стихами в домашних условиях»; «Артикуляционная гимнастика»; «Организация домашнего режима заикающегося ребёнка»; «Послушные буквы...»; «Как родителям правильно заниматься со своим ребёнком с нарушениями речи».

Рекомендовала ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному обучению ребёнка в школе.

Организационно-методическая работа.

С 28 августа по 3 сентября 2024 года прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжёлые нарушения речи (ТНР)».

Регулярно посещала районные семинары и методические объединения учителей-логопедов и участвовала в краевых вебинарах:

- май 2023 года «Современные подходы к разработке и реализации рабочей программы учителем - логопедом»;

- май 2023 «Подведение итогов года. Организационное собрание участников. Обсуждение плана работы на 2023-2024 учебный год»;

- в ноябре 2023 года «Ранняя профориентация как условие социализации и самоопределение дошкольника»;

- в марте 2024 года приняла участие в семинаре-практикуме для специалистов ППк.

Лауреат муниципального конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году (Приказ управления образованием администрации МО Кушёвский район № 65 от 12.05.2023 года).

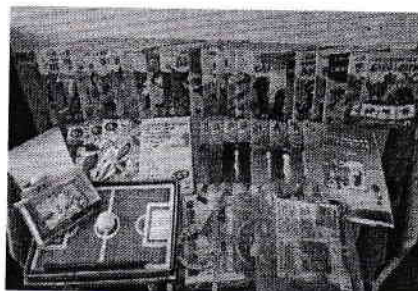
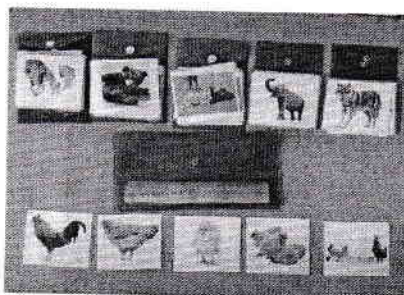
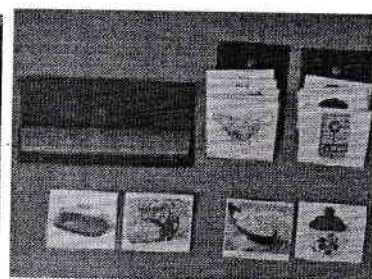
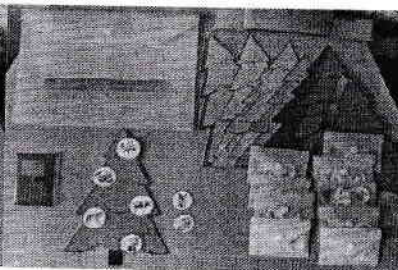
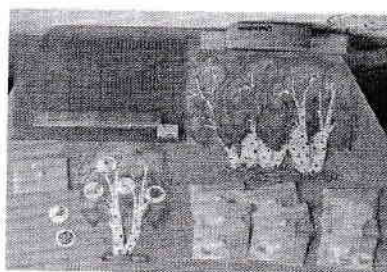
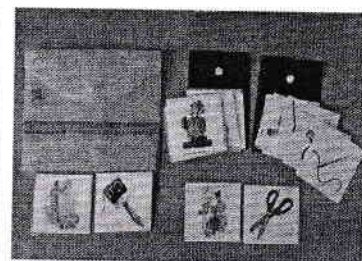
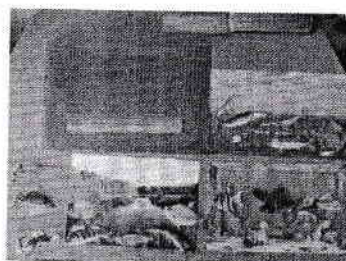
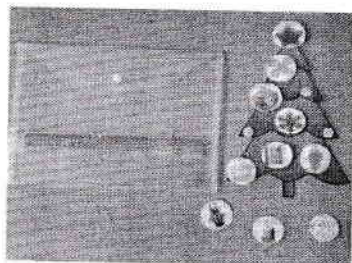
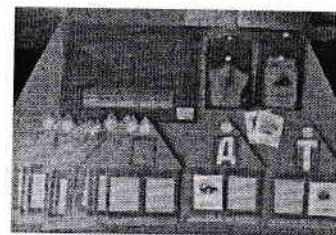
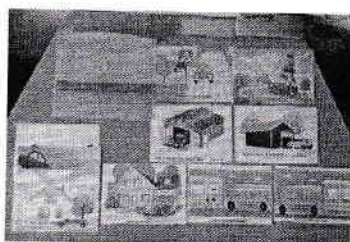
Лауреат регионального конкурса на лучший стенд(уголок) по финансовой грамотности в ДООУ (Приказ управления образованием администрации МО Кушёвский район № 91 от 21.07.2023 года).

Победитель муниципального конкурса декоративно-прикладного творчества в возрастной категории «Педагоги» «Ордена и медали Великой Отечественной Войны» (Приказ управления образованием администрации МО Кушёвский район № 66 от 15.05.2024 года).

Совместно с воспитателем группы компенсирующей направленности с ТНР Тесля Евгенией Александровной за разработку методического игрового пособия по развитию и совершенствованию лексико-грамматической стороны речи «Скажи правильно» получили лицензию ФГБОУ ВО Армавирского государственного педагогического университета от 21 января 2025 года.

Для проведения коррекционной работы в логопедический кабинет мною сделаны и приобретены некоторые пособия и дидактические игры:

в 2022-2023 учебном году на развитие связной речи «Схемы по составлению описательных рассказов о птицах, овощах, фруктах, одежде, насекомых и профессиях»; предметные картинки на лексические темы «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Цветы», «Грибы», «Рыбы», «Мебель», «Игрушки», «Транспорт»; «Посмотри и скажи» - карточки на составление словосочетаний и предложений с предложными конструкциями. Дидактические игры на лексические темы: «Плодовое дерево», «Новоселье», «Поселились на берёзе», «Ромашки», «Магазин соков», «Где живёт рыбка», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Лото», «Найди предмет к профессии», «Почта», «Поможем Шпунтику», «Украсим ёлочку», «Чем мы украсим ёлочку», «Где увидим этот лист?»



Систематически вела документацию, необходимую для реализации коррекционно-образовательного процесса: график работы, расписание занятий с детьми, индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребёнка, речевые карты, перспективные и годовые планы, календарно-тематическое планирование, индивидуальные тетради с каждым ребёнком, тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями, отчёты по результатам мониторингов и коррекционно-развивающей работы.

Постоянно являюсь членом психолого-педагогического консилиума ДОУ и консультационного центра «Птица счастья».

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедшие два года и результаты диагностики детей, поставленные мною задачи в начале первого года обучения решены, уровень речевого развития детей заметно вырос. Дети показали неплохие результаты. Обогатился словарный запас детей. Интерес к разным видам занятий повысился, как и повысилась мотивация к различной деятельности. Дети стали лучше общаться со сверстниками и взрослыми. За два учебных года была проведена большая работа, результат которой виден на конец обучения в группе и видна положительная динамика развития всех речевых процессов у дошкольников и готовность детей к школе.

Заведующий МБДОУ д/с КВ №3

Скобанева Т.А.

Учитель-логопед МБДОУ д/с КВ №3

Крамарь Е.А.

«05» февраля 2025 года

Управление образования
администрации муниципального
образования Куцёвский район
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад
комбинированного вида № 3
ИНН 2340012342
ОГРН 1022304241750
352030, Краснодарский край
Куцёвский район
ст. Куцёвская,
ул. Куцева, 58.

р/с
№ 17 от 07.04.25
на № _____ от _____

ВЫПИСКА из аналитического отчёта
(об организации мероприятий плана работы).

В соответствии с планом работы учителя-логопеда Крамарь Елены Александровны МБДОУ детского сада комбинированного вида № 3 ст. Куцёвской на 2023-2024 учебный год, был проведён цикл мероприятий на тему «Речевое развитие детей»:

№ п\п	Мероприятие	категория	Дата проведения
1	Круглый стол «Совместная с родителями деятельность по устранению нарушений речи детей»	Родители	8.09.2023 года.
2	Мастер-класс «Комплексы артикуляционной гимнастики»	Родители	7.10.2023 года
3	Мастер-класс «Как заниматься с ребёнком в домашних условиях»	Родители	25.09.2023 года
4	Мастер-класс «Дыхательная гимнастика – одно из средств успешного речевого развития»	Родители	14.01.2024
5	Семинар «Система работы с безречевыми детьми» с докладом «Актуальность проблемы задержки речи у детей. Формирование речи в онтогенезе. Причины ЗРР»	Педагоги	16.01.2024 года
6	Мастер-класс «Дыхательная гимнастика – одно из эффективных технологий для развития речи ребёнка»	Педагоги	20.02.2024
7	Мастер-класс «Игры со счётными палочками»	Родители	26.03.2024

Старший воспитатель

Е.П.Еремеева

Е.П.Еремеева

Заведующий МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 3

Т.А.Скобанева



Т.А.Скобанева

«05» февраля 2025 года