

Г.А. Сперанский писал:
«День, проведённый ребёнком без прогулки, потерян для его здоровья».

Педагогические позиции воспитателя при взаимодействии с дошкольниками:

Партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);

Обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Структурные компоненты прогулки:

- Разнообразные наблюдения.
- Основные движения и подвижные игры.
- Трудовая деятельность.
- Индивидуальная работа.
- Самостоятельная игровая деятельность детей.

Основные движения и подвижные игры

- расширяется двигательный опыт детей;
- совершенствуются навыки в основных движениях;
- развиваются физические качества;
- формируются самостоятельность и активность»
- положительные взаимоотношения со сверстниками.

Разнообразные упражнения в основных видах движений:

- пробежки с разной скоростью небольшими подгруппами (но не более 2-х раз в неделю)
- упражнения в прыжках, метании, бросании и ловле мяча (цель—подготовка к спортивным играм).
- различные виды с мячом и др.

Подвижная игра

Младший возраст – 6-10 минут

Старший возраст – 10-15 минут

Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).



Наблюдения – основной метод обучения.

Наблюдения должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными, в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.

Объектами наблюдений могут быть:

- ✓ Живая природа: растения и животные;
- ✓ Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи);
- ✓ Труд взрослых.

Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал.

Виды наблюдения

- Кратковременные наблюдения
- Длительные наблюдения

Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:

1. устанавливаются факты;
2. формируются связи между частями объекта;
3. идет накопление представлений у детей;
4. проводятся сопоставления;
5. делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

Трудовые поручения

по длительности – не более

5-10 минут в младшем возрасте

15-20 минут в старшем возрасте.

Формами организации труда детей

являются:

- Индивидуальные трудовые поручения;
- Работа в группах;
- Коллективный труд.

В младшей группе

- индивидуальные поручения, состоят из 1-2-х трудовых операций;
- работа детей организуется как «труд рядом»;
- труд детей совместно с воспитателем или под его наблюдением.

В средней группе

- одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения;
- постоянное внимание воспитателя к качеству работы;
- показ и объяснение всего задания;

В старшем возрасте

- Объяснение является ведущим приемом обучения старших дошкольников труду
- трудовая деятельность при небольшой помощи воспитателя;
- индивидуальные поручения становятся длительными.

Самостоятельная игровая деятельность.

- Творческие игры (строительные игры);
- творческие ролевые игры;
- игры с правилами;
- бытовые игры (семья, д/с – мл. гр., профессиональный труд взрослых – шофера, машиниста, доктора - ср.гр.,
- игры с общественной тематикой – школа, путешествия – ст. возраст).

Обязательное проведение вечерней прогулки с соблюдением всех структурных компонентов в старшем дошкольном возрасте.

В младшем дошкольном возрасте остаются только основные движения и подвижные игры.

Самостоятельная игровая деятельность детей.



Свердловская обл., г. Первоуральск,
с. Битимка, ул. Совхозная, д. 7а.
Телефон: (3439) 29-66-30,
сайт: <http://detsad-7.ru/>
E-mail: Bitimka7@yandex.ru

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 7»

Организация прогулки в ДОУ



*Буклет разработан творческой группой
педагогов МАДОУ «Детский сад №7»*

с. Битимка 2016г.

