

Проект-исследование «Домашние животные. Какое влияние они оказывают на человека? »



Авторы проекта:

- Давлетханова В.М., воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, первая квалификационная категория;
- Денисова С.В., учитель-логопед, первая квалификационная категория;
- Павлова В.А., воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

МАДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Первоуральска

Актуальность темы:



Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека.

В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы. В этом возрасте актуальным является проявление гуманного отношения к объектам природы. Любовь, понимание и забота - это то, что ждет природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в детстве. В современных городских условиях не каждая семья может позволить содержать домашнее животное в квартире.

Проект позволяет расширить представления у детей о домашних животных (кошка, собака) и правилах ухода за ними. Животные являются источником первых знаний о природе. Животные являются источником развития сенсорики.

Паспорт проекта:

- * **Вид проекта:** познавательно-исследовательский
- * **Продолжительность проекта:** краткосрочный (2 месяца)
- * **Участники проекта:** дети логопедической группы, родители, воспитатели, учитель-логопед

Проблема: Кто они – эти домашние животные? Недостаточные знания детей о способах влияния животных на человека .

- * **Объектом исследования** являются дети с ОВЗ, на которых направлена анималотерапия.
- * **Предметом** являются животные, как часть терапевтического процесса, а также сама анималотерапия, ее возможности.



Цель проекта:

- Формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста на основе расширения представлений о домашних животных и их влияния на организм человека.

Задачи:

1. Познакомить детей с различными видами лечения с помощью животных.
2. Изучить литературу, Интернет-ресурсы и провести совместно с родителями исследование по теме «Какое влияние оказывают животные на организм человека?»
3. Обогащать и углубить знания у детей о домашних животных, проживающих в квартире, способах ухода и общения с ними.
4. Воспитывать любовь к животным, вызывать желание заботиться о них; формировать навык умения играть в коллективе, действовать сообща, слышать друг друга, совместно играть.
5. Научить детей понимать состояние и поведение домашних животных.

Этапы исследования

1. Подготовительный этап.

- * Определение проблемы, выбор темы.
- * Обоснование актуальности.

2. Практический этап.

- * Поисковый.
- * Работа с информационными материалами.
- * НОД

3. Аналитический этап.

- * Выводы по итогам исследования.

4. Защита проекта.



Ожидаемые результаты:



У детей сформированы представления об анималотерапии, образе жизни, повадках и среде обитания домашних животных.

Обогатится активный словарь детей.

Общение детей с животными повысит навыки общения, поможет стать более открытыми и избавит от комплексов.

В игровой и театрализованной деятельности дети проявят индивидуальную, творческую активность.

Родители будут активными участниками проектной деятельности.



Гипотеза:

Предположим, что домашние животные создают благоприятную атмосферу в доме, положительным образом влияют на состояние здоровья людей, да и просто, делают жизнь человека более интересной.

Подготовительный этап:

- Определение проблемы, выбор темы.
- Обоснование актуальности.
- Проведение диагностики детей.
- Постановка цели, задач, определение содержания и действий по реализации проекта.
- Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.
- Обсуждение с родителями совместных действий по реализации проекта.
- Подбор и формирование методического сопровождения проекта.



Результаты опроса детей

№ п/п	Ф.И. ребёнка	У вас есть домашние животные?	Хотел(а) бы ты иметь домашнее животное? Какое?	Почему именно этого животного?
1	Анфертьев Савелий	-	+ котёнка	Он милый, добрый, ласковый, пушистый, буду с ним играть.
2	Архипов Дима	-	+ кошечку	Она красивая, вежливая, добренькая, можно с ней играть.
3	Беляев Кирилл	+ собака	+ щенка	Буду с ним играть.
4	Бурилова Полина	кошка и соб.	+ котёнка (мальчика)	Он красивый, серенький, мурлыкает.
5	Бухаринов Ваня	-	+ кошечку	Она рожает котят, с ней можно играть бантиком, гладить.
6	Волков Никита	+ кошка	+ собаку	-
7	Галимов Арсен	кошка и соб.	их хватит, ну можно собаку	Пёс тёплый, веселится, с ним можно играть и дружить.
8	Губина Маша	+ кошка	+ собачку	Она добрая, будет меня защищать.
9	Зырянов Коля	+ пёс Рэкс	-	-
10	Лумпова Даша	+ кошка	+ щенка	Он миленький, пушистый, с ним здорово играть и спать.
11	Скурихин Егор	-	+ хомячка	Он мне понравился, он с круглыми ушками, а хвост похож на червяка.
12	Ярин Кирилл	+ котик	+ котёнка	Он маленький, я буду за ним ухаживать, буду кормить молочком.

Результаты опроса детей



Дети предпочитают кошек и собак всем другим домашним животным. В исследовании, посвященном этому вопросу, мы опросили 12 детей группы в возрасте 5—7 лет.

У **42%** детей дома нет домашних животных. У **58%** детей дома имеются животные: у **8%** — собака, у **33%** — кошка, у **17%** — и собака и кошка. Интересно, что на вопрос: «Хотел бы ты иметь домашнее животное и какое?» — **92%** опрошенных ответили положительно. Те дети, у которых уже были домашние животные, тоже отвечали на этот вопрос. **42%** детей хотели бы иметь кошку и **42%** — собаку, **8%** — хомячка. На вопрос: «Почему именно котенка?» — дети в основном отвечали так: «Он милый, добрый, ласковый, пушистый, с ним можно играть», «Он добрый».

Задавая вопрос: «Почему именно собаку?» — слышали ответы: «Буду с щенком играть», «Она добрая, будет меня защищать».

Практический этап:



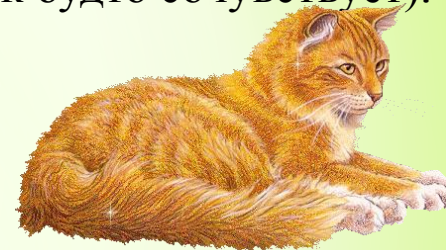
Мы провели исследование по следующей схеме:

I. Подумали и вспомнили много моментов, когда наши животные оказывались рядом в нужный момент.

Если что-то болит - собака всегда ляжет рядом и вздыхает (как будто сочувствует). Кошечка тоже примостится на руки и заведет свою «песню».

Поэтому мы предположили:

- Кошки, собаки не зря наши самые близкие соседи по планете.
- Они очень умные животные.
- У них есть какое-то необъяснимое шестое чувство, с помощью которого понимают нас, наше настроение, поэтому, когда у нас что-то болит, или плачем – пожалеют, а если весело – прыгают и радуются вместе с нами.



II. Спросили других людей. «Как на вас влияют ваши животные?»

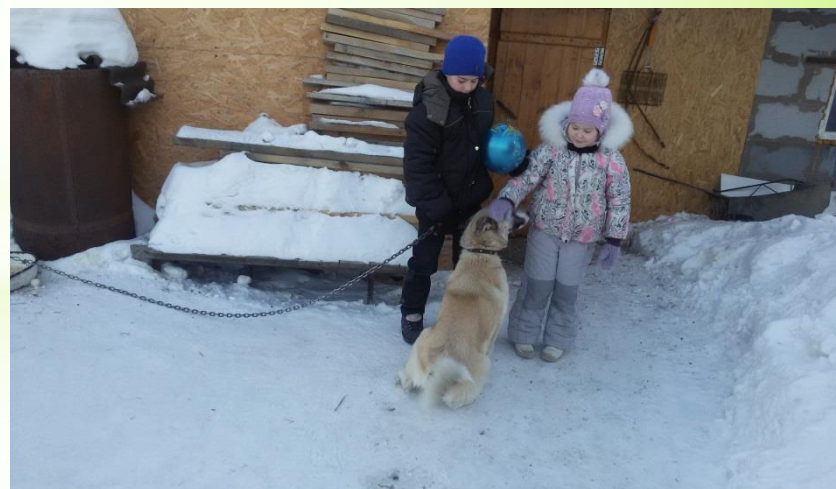
Мама Арсена. Я люблю своих животных. Придешь после работы уставшей, а они прыгают, радуются, наперегонки бегают друг за другом. Сядишься передохнуть пять минут – гурьбой на коленки забираются, ластятся. Погладишь и хорошо становится от мурлыкания и преданных собачьих глаз.

Папа Полины. Моя собака меня очень хорошо дисциплинирует. А еще детей помогает воспитывать – учит не причинять другим боль, так как маленькие дети еще не могут поставить себя на место другого человека, понять, что он чувствует. Общаюсь с моей собакой, дочь и сын учатся сочувствовать, сопереживать и понимать окружающих.

Даша. С моей кошкой интересно. Когда я ее глажу, мне хорошо. Бывает, что я плачу, она меня успокаивает – слизывает слезки.



Полина. Моя собачка хорошая, добрая. С ней интересно играть. Она отвлекает от проблем, внимательно слушает, когда я с ней разговариваю. Наверное понимает, что я ей говорю.



III. Посмотрели в книгах.

В нашей домашней библиотеке много художественной литературы о домашних животных. Но этой информации было мало, и мы воспользовались книгами сельской библиотеки.

- Р.Киплинг написал про собаку по кличке Бутс, породы скотч – терьер. Этот веселый и добрый пес с радостью познавал окружающий мир, и с такой же радостью помогал узнавать его своему маленькому хозяину – Малышу.
- В югославской деревне кот Марко спас девочку, вцепившись в гадюку, свесившуюся с дерева рядом малышкой.
- А в Вене кошка Микки ухитрилась «отбить» трехлетнюю девочку от овчарки, разъярившейся неизвестно по какой причине.
- И кошки, и собаки умеют «предсказывать» землетрясения, извержения вулканов, штормы.



IV. Что мы узнали из телевизионных передач и художественных фильмов?.



Из телепередач про животных мы узнали много интересного – они учат нас добру, состраданию, желанию помогать животным попавшим в беду. Очень много художественных фильмов о невероятной преданности животных людям и нашей любви к ним.

V. Узнали в Интернете.

Всемирная сеть предоставила очень много информации. Мы отобрали самый интересный материал.

- Учеными доказано, что дети растущие в контакте с кошкой, менее подвержены аллергическим заболеваниям, астме и онкологии, благодаря постоянной тренировке иммунной системы. Кошки снимают стресс, стабилизируют давление. Кошки способны ускорять заживление ран и сращивание переломов, излечивать болезни, благодаря уникальным свойствам звука, издаваемом при мурчании. Аналогичные звуки, издаваемые дельфинами, с успехом используются в направлении медицины, известном как дельфинотерапия.



•Человек, испытывающий трудности в общении с другими людьми, быстро налаживает отношения с четвероногим другом. Это помогает установлению контактов и с окружающим миром. Лечение различных заболеваний и их предупреждение у человека или группы людей в непосредственном контакте с собаками, оказывающих на них оздоравливающее воздействие, называется канистерапией
•(от слова канис - собака).

• Очень хорошо, если в доме есть аквариум!
Психотерапевты рекомендуют лечиться от депрессии с помощью анималотерапии.

Эмоциональную разрядку и расслабление человек получает, наблюдая за обитателями аквариума. Наблюдение за рыбками отвлекает от проблем и забот, успокаивает нервную систему.



Познавательная деятельность

Дельфинотерапия



Фелинотерапия



Иппотерапия



Канистерапия



Игровая деятельность



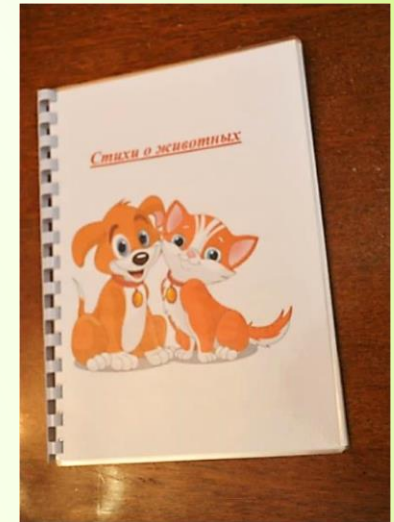
Исследовательская деятельность



Работа с родителями

Братья наши меньшие

Выполнил: Анфертьев Савелий



Изобразительная деятельность



Конструирование



Встреча с Рексом



Сон свалил страну зеленоглазую,
спят наши сокровища счастливые,
носики, курносики сопят...



Совместная деятельность с учителем-ЛОГОПЕДОМ



Коммуникативная деятельность



Театрализованная деятельность « Как подружились кошка с собакой »



Продукты проекта:

Картотека игр по развитию связной речи
«Домашние животные».

Мини-книжки о домашних животных. Маски и
костюмы для театрализованной деятельности.

Рисунки детей.

Фотовыставка для родителей по итогам
реализации проекта.

Картотека подвижных игр для детей.

Книжка-малышка с загадками.

Картотека пальчиковых игр.

Электронные презентации проекта:

«Анималотерапия – лечение животными»

(Давлетханова В.М. и Павлова В.А.), «Породы

собак» (Архипов Д.), «Породы кошек»

(Анфертьев С.)

Конструирование «Домашние питомцы на
прогулке возле дома».

Коллекция мультипликационных фильмов о
животных.

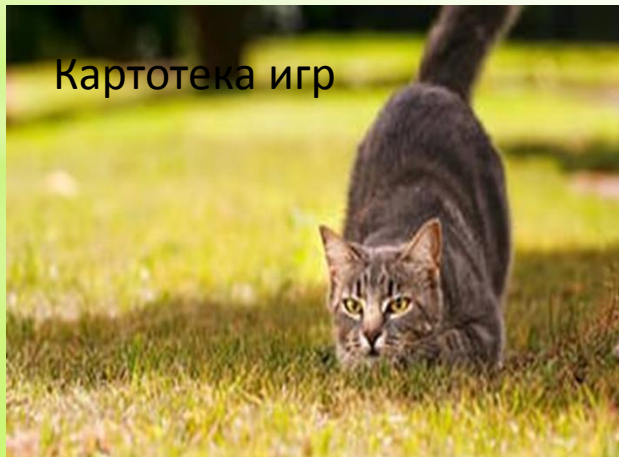
Показ презентации на родительском собрании.





Анималотерапия – лечение животными

Подготовили: воспитатели МАДОУ № 7
Давлетханова В.М.
Павлова В.А.



Формы организации детских видов деятельности в рамка проекта.

Непосредственно образовательная деятельность.	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы.
<p>Игровая деятельность</p> <p>Предварительная работа к сюжетно - ролевым играм "Семья", "Больница", "Магазин"</p>	<p>Распознающие наблюдения: "Домашние питомцы на прогулке", "Домашние собаки и кошки", "Шерстяные вещи", "Как кошка гуляла сама по себе"</p> <p>Дидактические игры: "Закончи предложение", "Раздели на группы", "Чего не хватает?".</p>	<p>Подготовка презентации « Породы собак», «Братья наши меньшие»</p>
<p>Конструирование и изобразительная деятельность</p> <p>Творческие мастерские: конструирование из бумаги «Собачка», работа с раскрасками, постраничное оформление книжки – малышки “Домашние животные”.</p>	<p>Чтение произведений художественной литературы : «Кошка, гулявшая сама по себе». Киплинг Р.)</p>	<p>Консультация по организации творческого взаимодействия с детьми.</p> <p>Организация домашнего чтения по теме проекта.</p> <p>Организация проведения наблюдений за кошкой (собакой) в период болезни или плохого самочувствия ребенка.</p>
	<p>Сюжетно - ролевая играм " "Больница": сюжет « На приеме у Айболита»; «Щенок заболел».</p>	<p>Подготовка рассказов о домашних любимцах.</p>

<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Тренинг «Встреча с незнакомой собакой - Рексом».</p> <p>Беседа</p> <p>« Правила безопасности»</p>	<p>Подвижные игры « Гуси - лебеди», «Мышеловка», «Затейники».</p> <p>Подвижно - дидактические игры «Папа, мама, я», «Кого зовут?».</p> <p>Игровые упражнения: « Веселые щенки», « Петушок на жердочке».</p> <p>Образные упражнения: «Кто я, угадай»</p>	<p>Совместная работа с детьми над страничкой книжки – малышки, посвященной собакам.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Слушание и пение песен « Человек собаке друг» (Муз.В, Комарова, сл. М. Либина)</p>	<p>Совместная работа с детьми над страничкой книжки – малышки, посвященной домашним животным.</p>
<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Игры – инсценировки «Как подружались кошка с собакой»</p> <p>Игра – драматизация по сказке В Сутеева « Кто сказал « мяу»?</p> <p>Упражнение «Черная метка».</p> <p>Игры с крупным строительным материалом: постройка будки для щенка.</p> <p>Компьютерная презентация, рассматривание картинок, составление рассказов</p>	<p>Совместная работа с детьми над страничкой книжки – малышки, посвященной домашним животным</p>
<p>Демонстрация презентаций « Домашние животные», «Анималотерапия», «Породы собак»</p>		
<p>Организация выставки книжек – малышей « Мои любимые животные».</p>		

Аналитический этап

В процессе исследования мы доказали, что домашние животные:

- Прекрасные лекари;
- Детей, ухаживающих за ними, учат доброте и любви ко всему живому;
- Оказывают психологическую помощь;
- Дисциплинируют;
- Предсказывают природные катастрофы.

Вывод:

Общение с животными способствует развитию навыков общения, помогает стать более открытым и избавляет от комплексов;

- Развивает ответственность у детей и самодисциплину;
- Расширяет репертуар эмоций;
- Снижает чувство одиночества, плохого настроения;
- Способствует усилению внимания;
- Влияет на улучшение психоэмоционального состояния;
- Влечёт к соблюдению здорового образа жизни;
- Влияет на снижение болезненных ощущений в организме человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кряжева Н. Л., Орел В. Е., Рыжкова З. Л. Ребята и зверята. Программа анималотерапии психо-эмоциональных проблем у дошкольников и младших школьников.
2. Поздняков В. Н. Новая телесная терапия для детей и родителей.
3. Серия книг «Я познаю мир. Животные в доме».
4. «Домашние животные». Ю. Дмитриев.
5. «Ю-ю». А. Куприн.
6. «Твой верный пес Бутс». Р. Киплинг.
7. «Давайте дружить». Л. Луговская.
8. «Героические собаки». Л. Ордиш.
9. Латохина Л. И. Хатха-йога для детей.
10. Лоренц К. Человек находит друга.
11. Мак-Фарленд Д. Поведение животных.
12. Мой ласковый и нежный зверь. Фотоальбом.
13. Непомнящий Н. Н., Калашников А. Ю. Кошки. Альбом.
14. Интернет-ресурсы.