

**Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 комбинированного вида» - «Детский сад № 75»**

623143, Свердловская область, г. Первоуральск, с. Битимка, ул. Совхозная, д. 7а
623150, Свердловская область, г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Бахчиванджи, 2-А.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 26.08. 2016г.

Согласовано на совете родителей

(законных представителей)

Протокол № 1 от 29.08. 2016г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ~~директора~~ МАДОУ

«Детский сад № 7»

от 29.08. 2016г. № 458

**Рабочая программа
модуля ООП ДО
для детей раннего возраста**

срок реализации – 1 год

**г. Первоуральск
2016 г.**

Содержание:

№ п/п	Раздел программы	Стр.
1 раздел:	1. Целевой раздел 1.1 Пояснительная записка: 1.1.1. Цели и задачи Программы 1.1.1.1. Задачи реализации обязательной части Программы 1.1.1.2. Задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 1.1.2.1. Методологические подходы к формированию обязательной части Программы 1.1.2.2. Методологические подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений Программы 1.1.2.3. Принципы к формированию обязательной части Программы 1.1.2.4. Принципы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений Программы 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 1.1.3.1. Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики 1.1.3.2. Значимые для разработки и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы характеристики 1.2 Планируемые результаты освоения детьми Программы 1.2.1. Планируемые результаты освоения детьми обязательной части Программы 1.2.2. Планируемые результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений Программы	
2 раздел:	Содержательный раздел 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях. 2.1.1. Модуль образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» 2.1.1.1. Модуль образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» основной части Программы 2.1.1.2. Модуль образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» части, формируемой участниками образовательных отношений 2.1.2. Модуль образовательной области «Познавательное развитие» 2.1.2.1. Модуль образовательной области «Познавательное развитие» основной части Программы 2.1.2.2. Модуль образовательной области «Познавательное развитие» части, формируемой участниками образовательных отношений 2.1.3. Модуль образовательной области «Речевое развитие» 2.1.3.1. Модуль образовательной области «Речевое развитие» основной части 2.1.3.2. Модуль образовательной области «Речевое развитие» части, формируемой участниками образовательных отношений 2.1.4. Модуль образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» 2.1.4.1. Модуль образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» основной части Программы 2.1.4.2. Модуль образовательной области «Художественно – эстетическое	

	развитие» части, формируемой участниками образовательных отношений 2.1.5. Модуль образовательной области «Физическое развитие» 2.1.5.1. Модуль образовательной области «Физическое развитие» основной части 2.1.5.2. Модуль образовательной области «Физическое развитие» части, формируемой участниками образовательных отношений 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной части Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик основной части Программы 2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части, формируемой участниками образовательных отношений 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	
3 раздел:	Организационный раздел 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения основной части Программы 3.1.2. Описание материально-технического обеспечения части, формируемой участниками образовательных отношений 3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания 3.2.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания основной части Программы 3.2.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 3.4. Распорядок и /или режим дня 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
4 раздел	Краткая презентация	
	4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа филиала МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75»	
	4.2. Используемые примерные программы	
	4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	

I раздел Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа предназначена для работы с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет. Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья. Программа реализует принципы полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и поможет организовать работу по реализации всех образовательных областей, заявленных в Государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции группы.

Рабочая программа для детей раннего возраста (2 – 3 года) разработана на основе:

- Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования филиала МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75».
 - ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 г.
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
 - Приказ МО РФ N 1155 г. «Об утверждении ФГОС ДО» от 17 октября 2013 г.
 - Приказ МО РФ N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г.
 - Письмо МО РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
 - Приказ МЗ РФ от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
 - Письмо МО РФ от 10.01.2014г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения ФГОС ДО».
 - Письмо МО РФ от 10.01.2014г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО».
 - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
- Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. 2/15).

- Устав МАДОУ «Детский сад № 7».

Программа направлена на:

- создание **условий** развития ребенка, открывающих возможности для его **позитивной социализации**, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание **развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа:

- определяет **содержание и организацию** образовательной деятельности;
- обеспечивает **развитие личности** детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей
- формируется как программа психолого-педагогической поддержки **позитивной социализации и индивидуализации**, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1. 1. Цели и задачи по реализации Программы в основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ФЗ-273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» (ст.64):

- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ФГОС ДО (П. 2.1, 2.4, 2.6):

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

Цели реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.1.1.1.Задачи обязательной части Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1.2. Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Моя семья

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

- Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры; истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн); традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

- Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО.

1.1.2.1. Методологические подходы к формированию обязательной части Программы:

1.Возрастной подход - учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностно – ориентированный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

4. Ценностно – ориентированный подход.

Данный подход обращает образовательное учреждение к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель ОУ – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности.

В основу ООП ДО положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах, специфических для детей данной возрастной группы в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.2.2. Методологические подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Культурологический подход.

Обеспечивает компетентное введение воспитанников в мир культуры, постижение ее смысла и ценности, когда их знакомят с духовными, интеллектуальными и материальными культурными ценностями, способствует овладению деятельностью по созданию и сохранению прекрасного, развитие творческих потенциалов личности.

2. Проблемный подход.

Предусматривает проектирование и реализацию деятельности по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организацией, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.

3. Компетентностный подход.

Согласно подходу, основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

4. Поддержка разнообразия детства.

Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

5.Содержательно-целевой подход.

Овладение ребенком знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Накапливание опыта эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Вооружение системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств. Накапливание творческого опыта освоения народной культуры, необходимый для решения **разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.**

1.1.2.3. Принципы к формированию обязательной части Программы

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.2.4. Принципы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.
- *Принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.
- *Принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.
- *Принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.3.1. Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами, локальными актами МАДОУ «Детский сад № 7».

Программа учитывает государственные стратегические ориентиры в развитие системы дошкольного образования:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования.
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
4. Сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В разработке Программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы раннего возраста филиала МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75».

- 1 группа раннего возраста (15 детей);
- 100% наполняемость групп согласно норматива.

Состояние здоровья воспитанников (чел)

Группа здоровья									
I			II		III		IV		
5			9		1		-		
ОТКЛОНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ									
НЗ	ЭС	ССС	ЖКТ	РЦОН	НР	МС	С	ХР. ЗБ	ОДА
-	1	-	-	9	-	-	-	-	-

Условные обозначения

НЗ – нарушение зрения

ЭС – эндокринная система

ССС – сердечная недостаточность

ЖКТ - желудочно-кишечный тракт

РЦОН – церебральная острая недостаточность (работа мозга)

НР – нарушение речи

МС – мочеполовая система

ОДА – нарушение функций опорно-двигательного аппарата

С – стоматология

ХР. ЗБ – хронические заболевания

Дети «группы риска»				
Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социально запущенные	Дети – сироты	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
-	-	-	-	-

Социальный паспорт семей воспитанников группы раннего возраста филиала МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75»

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2016-2017 учебный год

Количество детей	15
Особенности семьи	
Полные семьи	14
Неполные семьи	1
Вдовы	1
Опекаемые	2
Многодетные	13
Жилищные условия	
Проживают в отдельной квартире	3
Проживают в квартире с соседями	-
Проживают в собственном доме	9
Снимают квартиру	1

Проживают в общежитии	-
Живут с родителями	2
Образовательный уровень	
Высшее	5
Незаконченное высшее	-
Среднее профессиональное	9
Среднее	15
Социальный уровень	
Интеллигенция	1
Рабочие	17
Служащие	8
Предприниматели	1
Домохозяйки	-
Безработные	2
Пенсионеры	-

Возрастные особенности:

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие ребенка ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.).

Внимание. У детей 3-го года жизни произвольное внимание. Они не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно - манипулятивная игра.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП ДО.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в филиале МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых в филиале МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление филиалом МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75».

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами ООП ДО оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов филиала МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75» в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка филиала МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75»;
- внешняя оценка филиала МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне филиала МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75» система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности филиала МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75» в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития филиала МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в группе раннего возраста в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы филиала МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75»;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;

Оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценку индивидуального развития детей проводят педагоги в рамках обычного наблюдения за детьми в повседневных ситуациях. **Делают** вывод о том, что образовательный процесс в целом достигает своего результата, а именно поставленной в Программе цели. Периодичность проведения педагогической диагностики 1 раз в год. Педагогическую диагностику проводят педагоги группы.

1.1.3.2. Значимые для разработки и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Осуществление образовательного процесса происходит в интегрированных формах с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Демографические условия.

Население поселка Билимбай многонациональное. В результате миграционных процессов значительно выросло количество этнических русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских, башкирских, казахских семей.

В содержании Программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные обычаи и традиции), исторически сложившиеся народы Среднего Урала: русские, татары, башкиры. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными играми, средствами оздоровления. В предметно-развивающей среде предусмотрено создание тематических музеев, коллекций. Особое внимание уделяется формированию у детей понимания принадлежности к определённой социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

Этнокультурные особенности.

Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России). Это высокоурбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1 процента. На протяжении многих веков Урал оставался перекрёстком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтнический состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

Климатические и территориальные условия.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Климат - умеренно-континентальный: достаточно длинный весенний и осенний периоды, холодная зима и теплое лето, но при этом резкая изменчивость погодных условий.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий, процедур, организация режимных моментов.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) образовательная деятельность в летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

Филиал МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75» находится в городском округе Первоуральск, в поселке Билимбай, в пятидесяти километрах от города Екатеринбург.

В содержании образования особое внимание уделено миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, животным и растениям Свердловской области, городского округа Первоуральск, а также ознакомление детей с деятельностью взрослых в тот или иной сезон с учетом климатической обстановки.

Наш территориальный округ славен своими производственными предприятиями: Билимбаевский экспериментальный завод строительных конструкций и деталей, завод тепло-изоляционных материалов, а так же лесоперерабатывающими предприятиями. В соседних посёлках находятся предприятия перерабатывающей и строительной промышленности завод УЗТИ, ПАРЗ, КИЗ. В селе Битимка находится СХПК «Битимский».

При разработке Программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, предполагающие ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Вместе с тем, городской округ находится в зоне неблагоприятной экологической обстановки, что негативно влияет на состояние здоровья воспитанников и населения в целом, что требует повышенного внимания к организации здоровьесохранной деятельности в филиале МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75». Относительно неблагоприятная экологическая ситуация определяет необходимость вести углубленную работу экологической направленности.

В непосредственной близости от филиала МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75» располагаются:

Библиотека, МБОУ ООШ № 22.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами.

1.2 Планируемые результаты освоения детьми Программы

Достижения планируемых результатов достигается путем реализации рабочих программ педагогов, разработанных по модульному принципу, в которых прописываются планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО на каждом возрастном этапе.

1.2.1. Планируемые результаты освоения детьми основной части Программы

Дети раннего возраста (2-3 года):

- словоохотливы и даже болтливы, радующие каждой возможности поговорить и активно стремящимся к речевому общению со взрослым.
- активен в движении и исследовании окружающего пространства и предметного мира.
- самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя на ступеньку одну ногу; может прыгнуть с места на расстояние одного шага; может попасть ногой по мячу; может стоять на одной ноге; может нанизать на нитку крупные бусины; способен замкнуть линию наподобие окружности; может приподняться на цыпочки.
- с удовольствием по собственной инициативе рисует разными материалами, лепит из пластилина;
- проявляет заинтересованность в звучащих предметах;
- любит слушать музыку, двигаться под неё; напевает, когда чем-то занят;

- с интересом слушает сказки и просит повторить их снова; увлечён театрализацией и пробует принимать в ней участие.
- подбирает по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т. п.; подбирает по размеру посуду и одежду для игрушки, крышку к флакону; подбирает по цвету вкладыш; показывает пустой (полный) стакан; показывает, где много (мало) песка; показывает один (два) пальчика;
- показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух; собирает пирамидку на конусной основе из трёх—пяти колец; собирает трёхместную матрёшку;
- показывает, на каком рисунке изображено два предмета (один предмет).
- **1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений 2-3 лет:**
- - ребенок проявляет интерес к песням, сказкам, проявляет эмоциональный отклик на различные русские народные сказки;
- - проявляет интерес к сверстникам, стремится к общению и игре с ним.

II раздел Содержательный.

2.1. Описание образовательной деятельности соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях

В **раннем возрасте** реализация программы направлена на создание условий для благоприятной адаптации малышей в детском саду; установления добрых отношений с воспитателями и сверстниками; эмоционального благополучия и активности каждого ребёнка; полноценного физического развития; формирования предпосылок здорового образа жизни; содействию развития речи и познавательной активности; развития самостоятельности, овладения разнообразными действиями с предметами; приобретения умений самообслуживания, игры и общения с близкими людьми; воспитания доброжелательного отношения детей к окружающему миру; и эмоциональной отзывчивости; развитие интереса к участию в игровых импровизациях, музыкальной и эмоциональной деятельности.

Решение задач развития детей раннего возраста происходит через виды деятельности данного периода:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
- рассматривания картинок,
- двигательная активность.

Решая задачи воспитания и образования с детьми **дошкольного возраста**, педагоги создают условия, способствующие повышению сопротивляемости защитных свойств организма ребенка; формирования произвольности и опосредованности основных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия). Формируют привычку к здоровому образу жизни; приобщают детей к миру физической культуры; формируют мотивацию к обучению в школе; предпосылки трудовой деятельности; развивают речь детей; способствуют познавательному и интеллектуальному развитию воспитанников; развивают уверенность в себе и своих возможностях, позитивное отношение ребёнка к миру.

Основная общеобразовательная программа содержит перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.

Решая задачи воспитания и образования в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, педагоги создают условия, способствующие более высоким темпам общего и речевого развития детей; осуществляют комплексный подход и тесную взаимосвязь всех специалистов педагогического и медицинского персонала ДОО в коррекционно-развивающей работе.

Планирование работы во всех образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Для расширения содержания основного образования реализуются парциальные программы и технологии:

-«**Юный эколог**» (С.Н. Николаева), которая дополняет содержание раздела «Познавательное развитие» программы «Радуга» в плане ознакомления детей с темой «Природа» и направлена на становление первоначальных основ экологической культуры, накопление конкретных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности.

-«**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» (А.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина), которая формирует основы безопасности детей дошкольного возраста, и направлена на развитие ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа - «**Ладушки**» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева), применение которой дает возможность музыкальному руководителю интегрировать различные виды деятельности в одном занятии, разнообразить тематику праздников, вариативно подходить к созданию развлечений.

Данные программы и технологии, используемые ДОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса, дополняя друг друга, не дублируя содержания, осуществляют оптимальную нагрузку на ребенка.

2.1.1. Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание модуля. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Сквозные механизмы развития ребенка в направлении социально-коммуникативного развития:

- моральное воспитание;
- социализация
- труд

2.1.1.1. Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть.	
Ранний возраст (2-3 года)	
Цель: содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности	
Задачи	для этого необходимо
1. Формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно – двигательной координации.	- обеспечивать ребёнку возможность действовать с разнообразными игрушками; - на глазах детей как можно чаще выполнять разнообразные, но не сложные и понятные им трудовые действия; - привлекать детей к участию в трудовых действиях, снабжая малышей необходимым инвентарём.
2. Содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные	Для этого необходимо создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками, организованного воспитателем (лечить, кормить,

предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими; 3. Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности.	укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.);
4. В продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её.	Для этого необходимо: • при добровольном участии ребёнка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые он впоследствии способен воспроизвести сам; • комментировать каждый шаг как инициативу ребёнка, привлекая его к выполнению заданий; • всемерно подчёркивать авторство ребёнка и успешность его действий
5. Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребёнка.	Для этого необходимо: • организовывать совместную с ребёнком конструктивную и продуктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели; • задавать вопросы о содержании работы ребёнка и его намерении; • обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использован результат конструктивной и продуктивной деятельности ребёнка, его творение; • побуждать активность ребёнка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым; • подытожить результат детской деятельности в форме короткого текста об использовании созданного ребёнком продукта; • внимательно и заинтересованно относиться к результатам детской деятельности, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей; • поддерживать детей в стремлении выражать то, что они не могут пока вы- • разить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания;
6. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	Для этого необходимо: • терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки; • приучать детей к аккуратности и опрятности на собственном примере; • приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта, полотенце и т.

		п.).
Цель: содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания		
Задачи:		
1. учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение <i>мой</i> ; 2. учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя; 3. дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности; 4. учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (<i>болеет, плачет, смеётся</i>); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (<i>помогает, жалеет, отнимает</i>); 5. создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»; 6. транслировать традиционную культуру в общении с детьми		
Цель: содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности		
1. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.	• Для этого необходимо: • поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всём, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; • при необходимости осуждения некоторых поступков ребёнка не критиковать его самого как личность; • не критиковать результаты деятельности ребёнка; • формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия: обеспечить возможность свободно пользоваться игрушками и пособиями, ориентироваться в пространстве группы и прогулочных участков; • содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками.	
2. Формировать доброжелательные отношения между сверстниками; содействовать развитию эмпатии; формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками; 3. Предотвращать негативное поведение; • обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников; 4. Формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различия детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»).	Для этого необходимо: • собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить; • демонстрировать своё хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделённого на всех угощения — пирога, яблока и т. п.); • ввести традицию выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков).	

5. Закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.	Для этого необходимо: • в процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребёнком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надёжной опорой для ребёнка в трудных и тревожных для него ситуациях; • установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребёнком, приласкать каждого ребёнка перед дневным сном; поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (обращений с просьбами, предложениями — «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в...»); • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
6. Формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.	Для этого необходимо: • создать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта); • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, раз • создать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта); • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру) поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки пояснения, вопросы к детям.

2.1.1.2. Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» части, формируемой участниками образовательных отношений

С детьми раннего возраста

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.

4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском окружении.
8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании
10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
11. Развивать интерес к родному городу,(селу)

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

2.1.2. Модуль образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание модуля.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Сквозные механизмы развития ребенка в направлении познавательного развития: - мир природы, -мир человека, - математические представления.

2.1.2.1. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Сквозные механизмы развития ребенка в направлении познавательного развития:

- мир природы,
- мир человека,
- математические представления.

Обязательная часть	
Группа раннего возраста 2-3 года	
Цель	Задачи:
1.Содействовать своевременному и полноценному психическому	• содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно - манипулятивной игры; • через манипулирование и экспериментирование (с

развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности	предметами рукотворного мира и неживой природы), • наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.); • активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания	• расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бежит, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.); • закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов; • знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка; • соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.
3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению личности	• создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую освоению детьми сенсорных эталонов и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы быта); • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным • на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает • в разные режимные моменты. Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы.

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Цель	Задачи
Группа раннего возраста 2-3 года	
1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:	• способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши); • формировать представления о цвете, форме, размере

	предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления; • на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, на- • пример по цвету, размеру; • создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного • мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций: • • обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики); • • предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы); • • делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком); • создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий— основы формирования обратимости мышления
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:	• расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бежит, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др. • закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов; • знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка; • соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.
3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению личности путём формирования познавательного отношения к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира.	
Для этого необходимо: • создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую освоению детьми сенсорных эталонов и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы быта); • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным • на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает • в разные режимные моменты. Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы.	

2.1.2.2. Модуль образовательной области «Познавательное развитие» части, формируемой участниками образовательных отношений.

С детьми раннего возраста

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходе за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксации таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;
- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

2.1.3. Модуль образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Сквозные механизмы развития ребенка в направлении речевого развития

- лексическая сторона речи
- грамматическая сторона речи
- произносительная сторона речи
- подготовка к обучению грамоте

2.1.3.1. Модуль образовательной области «Речевое развитие».

Обязательная часть
Группа раннего возраста 2-3 года

Цель	Задачи
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:	• целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь; • побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях; • учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (<i>мягкий, белый, звонкий</i>); • формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить • словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает); • развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (<i>болеет, плачет, смеётся</i>); • побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); • расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (<i>у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно</i>); • поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова; • способствовать развитию грамматического строя речи: • упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (<i>на, под</i>) и наречий (<i>вперёд, назад, рядом</i>); • поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (<i>машинка, уточка, собачка</i>); • помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов; • развивать произносительную сторону речи: • способствовать развитию речевого слуха; • побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (<i>ко-ко, му-му, мяу-мяу</i>) и предметам (<i>поезд: у-у-у</i>); • развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы); • дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (<i>ку-ку — ко-ко; муму — мур-мур; ха-ха — ах-ах</i> и др.); • развивать слуховое внимание посредством игр и

	игровых упражнений; • обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения; • создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику; • вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей; • формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.); • знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: • рассказывать народные и авторские сказки; • вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; • вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно; • привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом)
--	---

Средства развития речи		
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях
Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
Методы развития речи		
Наглядные: - Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)		Словесные: - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Обобщающая беседа - Рассказывание без опоры на наглядный материал
Практические: Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры		

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство с художественной литературой:

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
4. Развитие литературной речи.

Формы:

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

2.1.3.2. Модуль образовательной области «Речевое развитие» части, формируемой участниками образовательных отношений**С детьми раннего возраста****Задачи воспитания и обучения:**

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

2.1.4. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программы.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Сквозные механизмы развития ребенка в направлении художественно-эстетического развития:

- художественная литература
- изобразительное искусство
- музыка

2.1.4.1. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основной части Программы

Обязательная часть	
Группа раннего возраста 2-3 года	
Цель	Задачи
1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности	1. способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления; 2. знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами; 3. создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.); 4. дать представление о разных способах звукоизвлечения; 5. знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами; 6. предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов; 7. изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств; 8. учить детей петь простейшие детские песни; создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по 9. характеру музыку.
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания.	1. знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников иллюстраторов; 2. вводить детей в мир детской художественной литературы; 3. рассказывать народные и авторские сказки; 4. использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; 5. не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения;

	6. привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом); 7. знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства; обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, 8. звуков природы, голосов птиц и животных.
3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности	1. пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

Содержание **музыкальной деятельности** направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач:**

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие воображения и творческой активности.

Ранний возраст:

Слушание

Освоение, развитие:

- слушательского опыта;
- слуховой сосредоточенности;

понимать простейшие музыкальные образы.

Исполнение

Освоение, развитие:

- звукового сенсорного опыта;
- опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения;
- умения сравнивать разные по звучанию предметы;
- элементарных певческих умений в процессе подпевания взрослому.

Направления образовательной работы по музыкальному развитию:

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития:

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах
3. Словесно-слуховой: пение
4. Слуховой: слушание музыки
5. Игровой: музыкальные игры
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Формы работы по музыкальному развитию			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые

	Индивидуальные		Индивидуальные
- на музыкальных занятиях; - на других занятиях; - во время прогулки; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках и развлечениях.	- Занятия; - Праздники, развлечения, досуги; - Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность; - Игры с элементами аккомпанемента; - Празднование дней рождения; - Оркестры, ансамбли.	- Импровизация на инструментах; - Музыкально-дидактические игры; - Игры-драматизации; - Аккомпанемент в пении, танце и др.; - Детский ансамбль, оркестр; - Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». - Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых.	- Открытые музыкальные занятия для родителей; - Посещения детских музыкальных театров; - Досуги.

Содержание **изобразительной деятельности** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Ранний возраст: развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества (в рисовании, лепке, конструировании).

2.1.4.2. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

С детьми раннего возраста

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,
2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.
3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,
4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;
5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).
6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Решение образовательных задач предусматривает:

- Поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- Стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- Поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- Обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- Поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- Поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- Возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- Проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- Использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- Поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;
- Активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

2.1.5. Модуль образовательной области «Физическое развитие»

Содержание модуля. Содержание образовательной области направлено на приобретение физических качеств, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма; накопление и обобщение двигательного опыта, развитие потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании; формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничному физическому развитию, становление ценностей здорового образа жизни.

2.1.5. Модуль образовательной области «Физическое развитие» основной части Программы

Обязательная часть	
Группа раннего возраста 2-3 года	
Цель	Задачи
1.Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.	1. содействовать полноценному физическому развитию; 2. поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей; 3. обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; 4. создавать условия для игр с мячом;

	5. обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; 6. обеспечить безопасность жизнедеятельности; 7. строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; 8. обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон; 9. строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе; 10. соблюдать режим проветривания; 11. укреплять здоровье детей; 12. создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду; 13. создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима; 14. закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце; • проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности путём развития основных видов движений:	1 привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании; 2 побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания:	1 . формировать основы культуры здоровья; 2 прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; 3 терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться; 4 на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения; 5 приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.).

2.1.5. 2Модуль образовательной области «Физическое развитие»

С детьми раннего возраста

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
6. Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления».
-

Здоровьесберегающие, здоровьеразвивающие и здоровьесформирующие технологии

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесформирование – педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранения здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
– Динамические паузы – Подвижные игры – Релаксация – Различные гимнастики – (пальчиковая, артикуляционная)	– Физкультурные занятия – Коммуникативные игры – Занятия из серии «Здоровье»	– Арттерапия – Технологии музыкального воздействия – Сказкотерапия – Цветотерапия

Образованность и здоровье – фундаментальные жизненные блага, качеством которых определяется и уровень жизни отдельного человека, состоятельность каждого государства. Происходит это потому, что образование и здравоохранение рассматриваются, как самостоятельные сферы. Задачи управления здоровья воспитанников по самой своей природе имеют комплексный характер.

Задачи:

1. Побуждение в детях желание заботиться о своем здоровье, заинтересованное отношение к собственному здоровью.
2. Формирование установки на использование здорового питания.
3. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом психологических и иных особенностей, развитие потребности физической культуры и спорта.
4. Выполнение рекомендованного педагогами и врачами режима дня.
5. Формирование знаний о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, низкий уровень закаленности).
6. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.
7. Развитие готовности ребенка самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Средства и методы здоровьеформирования:

- методики и технологии психолого-медико-социального сопровождения воспитанников;
- игры, направленные на здоровьеформирование;
- мероприятия по формированию здорового образа жизни,
- коррекционная работа по медицинским показателям,
- технологии включения воспитанников и родителей воспитанников в здоровьеформирующую деятельность.

Направления физического развития		
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, повороты в обе стороны)	целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2_Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной части с учетом возрастных и	2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ЧФУОО с учетом
---	---

индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов					возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов			
Д - дошкольный возраст, Р – ранний возраст								
Обязательная часть					Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Вид детской деятельности	Формы работы с детьми	Способы организации	Методы (приемы)	Средства	Формы работы с детьми	Способы организации	Методы (приемы)	Средства
Двигательная	Подвижные игры с правилами и (Д, Р). Подвижные дидактические игры (Д). Игровые упражнения (Д, Р). Соревнования (Д). Игровые ситуации (Д). Досуг (Д, Р). Ритмика (Д). Спортивные игры и упражнения (Д). Аттракционы (Д). Спортивные праздники (Д). Гимнастика (утренняя и пробуждения) (Д, Р).	Индивидуальные Фронтальные Подгрупповые	Рассказ	Наглядные	Подвижные игры с правилами и (Д, Р). Подвижные дидактические игры (Д). Игровые упражнения (Д, Р). Соревнования (Д). Игровые ситуации (Д). Досуг (Д, Р). Ритмика (Д). Спортивные игры и упражнения (Д). Аттракционы (Д). Спортивные праздники (Д).	Индивидуальные Фронтальные Подгрупповые	Наблюдение	Наглядные

Игровая	Сюжетные игры (Д). Игры с правилами (Д). Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения (Р). Игры с речевым сопровождением (Р, Д). Пальчиковые игры (Р, Д). Театрализованные игры (Д).	Индивидуальные Фронтальные Подгрупповые	Наблюдение Рассказ	Наглядные	Сюжетные игры (Д). Игры с правилами (Д). Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения (Р). Игры с речевым сопровождением (Р, Д). Театрализованные игры (Д).	Индивидуальные Фронтальные Подгрупповые	Наблюдение Рассказ	Наглядные
	Рисование (Р, Д). Аппликация (Р, Д), Лепка (Р, Д). Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров (Д). Украшение предметов для личного пользования (Д).	Индивидуальные Фронтальные Подгрупповые	Наблюдение Рассказ	Наглядные	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров (Д). Украшение предметов для личного пользования (Д).	Индивидуальные Фронтальные Подгрупповые	Наблюдение Рассказ	Наглядные

Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (Р,Д), Обсуждение (Д). Заучивание, рассказывание (Р, Д). Беседа (Р, Д). Театрализованная деятельность (Д). Самостоятельная художественная речевая деятельность (Д). Презентации книжек. (Д). Литературные праздники, досуг (Д).	Индивидуальные Фронтальные Подгрупповые	Наблюдение Рассказ Беседа	Наглядные Литературные	Чтение (Р,Д), Обсуждение (Д). Рассказывание (Р, Д). Беседа (Р, Д). Самостоятельная художественная речевая деятельность (Д). Литературные праздники, досуг (Д).	Индивидуальные Фронтальные Подгрупповые	Наблюдение Рассказ Беседа	Наглядные Литературные
Познавательно-исследовательская	Наблюдение (Р,Д). Экскурсия (Д). Решение проблемных ситуаций (Д). Экспериментирование (Д). Реализация проекта (Д). Игры (сюжетные, с правилами) (Д). Интеллектуальные игры (викторины, задачи-шутки, ребусы, шарады) (Д).	Индивидуальные Фронтальные Подгрупповые	Наблюдение Рассказ Беседа	Литературные Природные Наглядные	Наблюдение (Р,Д). Экскурсия (Д). Решение проблемных ситуаций (Д). Экспериментирование (Д). Реализация проекта (Д). Игры (сюжетные, с правилами) (Д). Интеллектуальные игры (Д).	Индивидуальные Фронтальные Подгрупповые	Наблюдение Рассказ Беседа	Литературные Природные Наглядные

Коммуникативная	Беседа (Р, Д). Ситуативный разговор (Д). Речевая ситуация (Р, Д). Составление и отгадывание загадок (Д). Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) (Д). Игровые ситуации (Р, Д). Этюды и постановки (Д).	Индивидуальные Фронтальные Подгрупповые	Наблюдение Рассказ Беседа	Литературные Природные Наглядные	Беседа (Р, Д). Составление и отгадывание загадок (Д). Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) (Д). Игровые ситуации (Р, Д).	Индивидуальные Фронтальные Подгрупповые	Наблюдение Рассказ Беседа	Литературные Природные Наглядные
бслуживание и элементарный бытовой т	Дежурство (Д). Поручения (Р, Д). Задания (Д). Самообслуживание (Р, Д). Совместные действия (Р, Д). Экскурсия (Д).	Индивидуальные Фронтальные Подгрупповые	наглядно - слуховой метод наглядно-зрительный метод словесный метод практический метод	Природные Наглядные				
Музыкальная	Музыка в повседневной жизни (Р, Д). Музыкальное воспитание в семье (Р, Д). Музыкальная сказка (Р, Д).	Индивидуальные Фронтальные Подгрупповые	наглядно - слуховой метод наглядно-зрительный метод словесный метод практический метод	ИКТ Наглядные	Занятия (Р, Д). Музыка в повседневной жизни (Р, Д). Музыкальное воспитание в семье (Р, Д). Музыкальная сказка (Р, Д).	Индивидуальные Фронтальные Подгрупповые	наглядно - слуховой метод наглядно-зрительный метод словесный метод практический метод	ИКТ Наглядные

конструирование	Занятия (Р, Д). Создание игровой ситуации с использованием построек (Р, Д). Самостоятельная деятельность (Р, Д).	Индивидуальные Фронтальные Подгрупповые	Наблюдение Рассказ Беседа	Наглядные				
-----------------	--	---	---------------------------------	-----------	--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Ранний возраст:

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
Экспериментирование с материалами и веществами
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
Двигательная активность
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок

Культурные практики (Н.А.Короткова):

- Игровая практика;
- Познавательно-исследовательская практика;
- Продуктивная практика;
- Коммуникативная практика;
- Чтение художественной литературы.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик основной части Программы

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части, формируемой участниками образовательных отношений

В процессе реализации ЧФУОО планируется овладения детьми следующими видами культурных практик:

Исследовательские практики (познавательно исследовательская деятельность) — это познания ребёнком особенности строения отдельных вещей, объектов, сущности и закономерности событий, поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Практики художественных способов действий (изобразительная деятельность, конструирование) формирование творческих способностей ребёнка в ходе воплощения художественного замысла — создания реального продукта.

Культурные практики здорового образа жизни (двигательная деятельность) — накопление ребёнком двигательного опыта, формирование ценностей здорового образа жизни.

Практики игрового взаимодействия (игровая деятельность) это формирование способностей к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнёрами. Овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно ролевых, дидактических, подвижных игр и др).

Коммуникативные практики (коммуникативная деятельность) — это развитие и обогащение опыта коммуникаций в условиях вербального и невербального общения; способности договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли.

Правовые практики (коммуникативная деятельность) – это формирование уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личного и поведенческого своеобразия.

Практики культурной идентификации ребёнка (коммуникативная деятельность, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность, изобразительная деятельность, конструирование) – это познание ребёнком мира культуры, а так же осознания и реализации ребёнком себя в мире культуры.

Свободные практики детской деятельности (коммуникативная деятельность, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность, изобразительная деятельность, конструирование, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность) – это формирование способности выбора ребёнком самостоятельной деятельности, в условиях созданной педагогом предметно – развивающей и образовательной среды.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребёнка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

В Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновенности двух социальных

институтов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов». Все это требует переосмысления и изменения содержания и форм работы с семьей.

В ДОУ новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. **Взаимодействие** – представляет способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

Основные положения:

- ✓ **Единство**, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приема физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший способ семейного воспитания;
- ✓ **Систематичность и последовательность работы** (в соответствии с конкретным планом) в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении;
- ✓ **Индивидуальный подход** к каждому ребенку и к каждой семье на уровне учета их интересов и способностей;
- ✓ **Взаимное доверие и взаимопомощь** педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду;

Основные принципы при организации работы:

- ✓ **открытость детского сада для семьи** – формирование атмосферы доверия (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- ✓ **сотрудничество педагогов и родителей** в воспитании детей, построенное на индивидуальном и дифференцированном подходе к семье;
- ✓ **создание активной развивающей среды**, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ **диагностика** общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

При планировании и реализации данной работы требуется использование направлений, которые определены в табличном варианте «Модели развивающего взаимодействия ДОУ и родителей», выбор методов, разработка инструментария для построения данной работы, а также оценки эффективности проделанной работы.

Данная педагогическая деятельность построена через реализацию следующих **направлений**:

социолого-диагностическое направление, консультативное, психолого-педагогическое, информационное, практическое

Для реализации этих задач широко используются **инновационные формы** и традиционные, адаптированные к современным условиям жизни с практической направленностью в процессе реализации «Модели развивающего взаимодействия представителей родительской общественности и ДОУ». Данные форм работы способствуют формированию навыков взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса, а также эффективному достижению планируемого результата:

- ✓ информация в родительских уголках, в папках передвижках, буклетах, памятках, журналах, библиотеке ДОУ;
- ✓ устные журналы и дискуссии с участием специалистов: психолога, врача, специалистов по физвоспитанию, а также родителей с опытом позитивного семейного воспитания;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ тренинги-практикумы;
- ✓ деловые игры с прослушиванием с магнитофонных записей бесед с детьми, разбором проблемных ситуаций по видеосъемкам, решением педагогических кроссвордов и др.;
- ✓ «открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, на стадионе, улице, закаливающих и лечебных процедур и др.; совместные праздники и досуги.

Для детей, не посещающих ДОУ, (а таких на территории Битимского сельского территориального округа мало, в основном это дети раннего возраста), их родителей, с целью обеспечения права выбора форм дошкольного образования ребенка; содействия развитию педагогической компетентности, оказания коррекционной, психолого-педагогической помощи детям, были определены направления деятельности Консультационного центра МАДОУ (далее КЦ):

- Информационно-консультативное направление:
- Коррекционно-развивающее направление:

На основании выбранных направлений определены формы работы КЦ:

- Консультативно-методический пункт (Консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей, коррекции и ликвидации пробелов в развитии, осуществления взаимодействия с детьми в условиях семейного воспитания).

Для размещения в открытом доступе данных о деятельности филиала МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75» создан официальный сайт образовательного учреждения <http://ds7pervouralsk.a2b2.ru>, что позволяет всем желающим получать информацию о ходе и результатах деятельности педагогов филиала МАДОУ, их участия в мероприятиях.

Кроме того, сайт образовательного учреждения служит для родителей источником информации образовательного, методического и воспитательного характера, объектом воздействия. Со страниц сайта родители могут получить информацию о направлениях и формах работы, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, методах сбережения здоровья детей, их безопасности, полезные советы узких специалистов учреждения (учителя-логопеда, инструктора по физической культуре) по обучению и воспитанию дошкольников. На сайте МАДОУ размещены материалы по различным темам узких специалистов. Сайт учреждения служит для предоставления информации об образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель коррекционной работы: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Осуществить коррекцию речевых нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка.
2. Обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;
3. Углублённо изучить структуру речевого дефекта детей с диагнозом ФФНР и ОНР 3 уровня. Создать оптимальную систему воздействия.
4. Отслеживать результаты работы по развитию речи с последующим анализом.
5. Создать условия для творческого речевого сотрудничества с родителями.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
-осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учётом **принципов:**

- **принцип динамического восприятия:** построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей.

- **принцип продуктивной обработки информации:** вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

- **принцип развития и коррекции высших психических функций:** на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.

- **принцип мотивации к учению:** пробуждение интереса к процессу обучения.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательного процесса.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- Динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме.

- Эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка.

- Возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность.

- Свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка.

- Открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды.

- Диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим.

- Проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности.

- Необыденность через внесение «особых» объектов их использование, фантазирование в применении.

- Возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми направлена на устранение речевого дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания общеобразовательной программы.

Приоритеты в деятельности учителя-логопеда:

Коррекции подвергаются:

- звукопроизношение
- фонематический слух
- фонематическое восприятие
- грамматический строй
- моторные зоны
- словарь

- связная речь

Приоритеты в деятельности воспитателя:

Развитию подвергаются:

- лексическая сторона речи
- моторные зоны (артикуляционная моторика, мелкая моторика, общая моторика)
- ПБР (психологическая база речи)
- грамматический строй речи
- связная речь.

Принципы организации взаимодействия с детьми:

- Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.
- Учёт возможностей ребёнка.
- Терпимость к затруднениям ребёнка.
- Недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.
- Создание ситуации успеха.
- Учет готовности к освоению ребёнком, предъявленным к нему окружающими людьми требований.
-

Структура педагогического процесса

Специально организованное обучение в форме индивидуальных или групповых занятий – ежедневно.

На индивидуальных занятиях учитель-логопед:

компенсирует и корригирует:

- лексические средства речи
- грамматические составляющие
- связную речь ребёнка
- фонематические процессы

знакомит:

- со звуком-буквой,
- звуко-слово-буквенным анализом,
- навыком чтения,
- составлению рассказов.

уточняются:

- словообразование,
- словоизменение,

развивает:

- психологическая база речи, необходимая для дальнейшей работы (особое место отводится фонематическому восприятию),
- коммуникативные навыки.

Конечная диагностика, проводимая в мае месяце, является показателем эффективности созданных условий коррекционно-развивающей работы. Сделанные заключения и выводы позволяют проанализировать качество образовательного процесса в течение года.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ООП ДО.

(В соответствии с психолого - педагогическими требованиями ФГОС ДО):

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МАДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- **Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

Образовательная область	Программы, технологии	Методические пособия и материалы	Учебно-наглядные пособия и материалы
Речевое развитие	- Н.В.Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - «Программа обучения и развития детей 5 лет» «Предшкольная пора». Под руководством авторского коллектива: Виноградовой Н.Ф., Журовой Л.Е., - Козлова С.А. Издательский центр «Вентана - Граф», 2005-2006;		Демонстрационный материал: Наборы картинок на развитие звукоподражания, звукопроизношения Наборы картинок на автоматизацию и дифференциацию звуков Игры, упражнения на развитие фонематического слуха Игры на развитие грамматического строя речи Наборы картинок по классификации Сюжетные картинки для развития связной речи Раздаточный материал: Схемы для составления предложений, слов, рассказов, для звуко-слово-буквенного анализа Наборы игрушек Материал для развития мелкой моторики рук Игрушки для формирования воздушной струи Интерактивные речевые игры. Игры с использованием ИКТ по всем составляющим речи.

III раздел Организационный.

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации содержания обязательной части:

Основная образовательная программа дошкольного образования.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду./ О.С. Ушакова. – М.: Т.Ц. Сфера, 2004 г.
- «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста./ О.В. Толстикова.- Екатеринбург, 2014.

Методические материалы и средства обучения и воспитания для детей раннего возраста (2-3 года)

Познавательное развитие

1. «Развитию элементарных математических представлений» соответствует «Сенсорное развитие» (игры-занятия с дидактическим материалом по формированию представлений о форме, величине, цвете) 1 раз в неделю в ясельной (2-3 года).

Используются методические пособия:

- «Сенсорные способности малыша». Э.Г. Пилюгина. – М.: 2003г.;
- «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». С.Л. Новоселова. – М.: 1990г.;
- «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 2 до 3 лет» Т.Н. Доронова. – М.: 2006г.;
- «Игрушки для развития детей раннего возраста». – М.: 2006г.

2. «Развитие естественно научных представлений» представлено занятиями «Ознакомление с окружающим» в ясельной (2-3 года) – 1 раз в неделю. Данные занятия реализуют содержание направлений: «Развитие элементарных представлений о человеке в истории и культуре», «Развитие экологической культуры».

Используются методические пособия:

- «Раннее детство: познавательное развитие». Л.Н. Павлова. – М.: 2004г.;
- «Занятия на прогулке с малышами». С.Н. Теплюк. – М.: 2005г.;
- «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 2 до 3 лет». Т.Н. Доронова. – М.: 2006г.

Содержание реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах, и в совместной деятельности взрослого с детьми пособием «Развивающие игры с малышами до 3-х лет». Г. Галанова. – М.: 2002г.

Речевое развитие

- «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе (2 – 4 года)». В.В. Гербова. – М.: 2003г.;

- «Развитие речи детей раннего возраста». Г.М. Лямина. – М.: 2005г.;
- «Дидактические материалы для занятий и игр с детьми от 2 до 3 лет». – М.: 2006г. ;
- «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 2 до 3 лет». Т.Н. Доронова. – М.: 2006г.;
- «Раннее детство: познавательное развитие». Т.Н. Доронова. – М.: 2004г.
- «Перспективное планирование в детском саду с детьми 2 до 3 лет» реализация ФГТ в ДОУ Н.С. Голицина – М.: 2011 г.

Художественно-эстетическая сфера развития

1. «Развитию в изобразительной деятельности» соответствует занятие изобразительная деятельность (рисование, лепка) – 1 раз в неделю, содержание обеспечивается через методические пособия:

- «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: 2004г.;
- «Деревянная игрушка - улыбка детства». – М.: 2006г.;
- «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 2 до 3 лет». Т.Н. Доронова. – М.: 2006г..

2. «Развитие в музыкальной деятельности» представлено музыкальными занятиями – 2 раза в неделю.

Практикуются методические пособия:

- «Музыкальное воспитание младших дошкольников (1,5 до 4 лет)». И.Л. Держинская. – М.: 1990г.;
- «Праздники в детском саду для детей 2 – 4 лет». Н. Луконина. – М.: 2003г.;
- «Календарные и музыкальные праздники для детей раннего и младшего возраста». Н.В. Зарецкая. – М.: 2003г..

3. «Развитие в игровой деятельности» и «Развитие в театрализованной деятельности» реализуются через совместную деятельность взрослого с детьми, через пособия:

- «Растем играем» / В.А. Недоспасова. – М.: 2002г.;

- «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 2 до 3 лет». Т.Н. Доронова. – М.: 2006г.;

- «Забавы для малышей». Театрализованное представление для детей 2-3 лет М.Ю. Картошина. – М.: 2007г.

4. «Развитие в конструктивной деятельности» реализуется через игры-занятия со строительным материалом (конструирование) и содержание методического пособия: «Конструирование и ручной труд» в детском саду А.В. Куцакова.- 1 раз в неделю.

Физическое развитие

«Физическое развитие и здоровье» представлено физкультурными занятиями, 2 раза в неделю.

Используются методические пособия:

- «Движение + движение». В.А. Шишкина. – М.: 2000г.;

- «Воспитание здорового ребенка». М.Д. Маханева. – М.: 2000г.;

- «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста». М.Ф. Литвинова. – М.: 2003г.

Наполняемость игровых уголков в групповых помещениях

Познавательное развитие

Ранний возраст

Центр воды и песка с набором необходимых атрибутов для игры с водой и песком.

Картинки по сезону, книги с яркими иллюстрациями по сезону, дидактическая кукла, одень по сезону, одно комнатное растение с широкими листьями.

Предметные картинки (животные, растения, предметы).

Кассеты с записями звуков природы (голосов птиц, шум воды), кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.).

Дидактическая игра на закрепление знаний об окружающем, дидактические игры по познавательному развитию; картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши; настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.

Природный материал.

Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме); книги и иллюстрации о сезонных изменений природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши); сказки, потешки, стихи о животных, природе (Маршак, Барто и т.д.); подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей.

Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года.

Строитель крупный, деревянный, четырёхцветный; строитель пластмассовый, крупный, четырёхцветный; машины грузовые, легковые.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Центр «Песок-вода»: совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров), грабельки; емкости, набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, корабликов, утят, рыбок, пингвинов), черпачки, мячики, набор игрушек «Что плавает-что тонет?», самые разные предметы – цветные камешки, ракушки, ложки, скорлупки, пенопласт, дерево.

Копилка «Нужных, ненужных вещей».

Эко-библиотека.

Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса».

Игры-вкладыши.

«Занимательная коробка», книги направленная на развитие тактильных ощущений.

Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов.

Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений.

Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы» для ознакомления детей с природной зоной Урала.

Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.
Речевое развитие
Обязательная часть
Зеркало; разнообразные игры и игрушки на поддувание; разнообразные предметы на развития мелкой моторики и ручной умелости; Театры: настольный, пальчиковый, игрушечный; маски, шапочки. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире; иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям; подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках. Наличие разнообразных пособий на выработку правильной воздушной струи. Пальчиковые игры; игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Массажные мячики, щетки; занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д., «Тактильные кубики», «тактильные коврики» и т.д.); «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера.
Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Дидактические игры. Иллюстрации. Произведения художественной литературы по программе. Познавательная литература. Любимые книжки детей. Книжки-игрушки. Книжки-картинки. Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников (например, Рачева, В. Сутеева).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Лица с изображением настроения людей (улыбка, огорчение, слёзы, вопросы, радость), альбом с лицами детей с разными настроениями. Игры на развитие фонематического слуха. Книги – произведения малых фольклорных форм.
Физическое развитие
Обязательная часть
Разнообразные каталки,двигающиеся игрушки; игрушки, стимулирующие движения (мячи, шишки, кольца, ленты). Мягкие модули, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи и др. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности, для релаксации детей – многофункциональные мягкие модули; для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия; кубики маленькие и средние; мячи всех размеров; вожжи. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания; атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски); ленты, флажки (основных цветов); массажные коврики и ребристые дорожки; кольцо-брос; гимнастические палки; ленты разных цветов на кольцах; кегли; флажки разных цветов; сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Настольно – печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудио – сборники с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои помощники». Магнитофон с дисками «Радуга звуков», «Живой уголок леса», «Шум моря».
Художественно-эстетическое развитие
Обязательная часть
Панно с картинками на тему рисования с образцами; «паровоз с вагончиками», везущими цветные карандаши и бумагу. Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Наличие образцов рисования, лепки, вырезания. Детские рисунки. Мольберт. Тематические выставки всей группы, коллективные панно. Наличие картин для оформления интерьера группы. Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей. Познавательная и художественная литература. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами. Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один – много, длинный – короткий и т.д.). Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера (круглые печатки, квадратные штампы и т.д.). Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники. Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Фломастеры. Гуашевые краски и кисти. Цветные карандаши. Глина. Палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты и обводки по лексическим темам. Рулон обоев для коллективного рисования. Маленькие доски для рисования мелом.
Музыкальные инструменты: пианино, шумелки, гремелки, бубен, барабан, погремушки, колокольчики, металлофон; «ноты» - книжки с картинками с песнями. Портреты композиторов. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов. Музыкально-дидактические игры. Художественная литература. Музыкальный волчок. Музыкальный молоточек. Магнитофон. Аудио кассеты, CD –диски. (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»). лесенка из 3-х ступенек. Звуковая книжка (звуковые картинки). Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное окошко», «Чудесный мешочек», «Солнышко и дождик», «Музыкальный телефон», «Угадай-ка».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Трафареты: овощи, фрукты, грибы, ягоды, листья и т.п. Творческие корзиночки - наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка.	
Магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, колокольчики, музыкальные молоточки, деревянные ложки. Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей. Костюмы для ряженья.	
Социально-коммуникативное развитие	
Обязательная часть	
Буфет для посуды; столик для кормления; гладильная доска, утюжки; набор посуды; наборы одежды; коляски. «Продукты», «овощи», «фрукты» муляжи; сумочки. Атрибуты для игры «Врач»; телефон. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов. Предметы-заместители к играм. Атрибуты для игры «Дом», «Семья»; куклы – «мальчики» и «девочки»; куклы в одежде представителей разных профессий; комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького размера); набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина). Панно с изображением кукол и лиц; разнообразная одежда для ряженья. Игрушки-забавы. Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии». Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин». Настольно – печатные игры на развитие эмоций; русские народные сказки по возрасту; сборники стихов Барто А, О. Высотской, Б.Заходера и т.д. Иллюстрации, репродукции животных, природы в разное время года В. Сутеева, Е. Чарушина.	
«Безопасность»	
Строительный материал, машины. Светофор	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Кресло, диван, альбомы с семейными фотографиями, 2-3 мягкие игрушки, подушки. Фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повара, няня, воспитатель), участков детского сада; фотографии семьи. Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей. Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами. «Солнышко дружбы», привлекает внимание ребенка, создает настроение радости, праздника, объединяет детей для совместных игр, формирует навыки взаимодействия, способствует формированию детского коллектива. «Семейная книга», обеспечивает связь с семьей, формирует чувство гордости за близких, чувства личной и семейной значимости. «Цветок радостных встреч» с первых минут пребывания ребенка в группе создает атмосферу радости, удовольствия, отвлекает от отрицательных эмоций. «Зонтик-сюрприз» (коробочка) создан для яркости интерьера, он привлекает внимание малыша, широко используется для организации развлечений, сюрпризов, подарков, находит применения в игровой деятельности. Фотоальбом «Я и моя семья», обеспечивают связь с домом, с семьей, дорогими и близкими ребенку людьми, это прекрасная возможность разнообразных разговоров с ребенком о его семье,	

близких, это повод общения с ребенком о событиях которые происходили с ним и его родными.

Иллюстративный материал, слайды, фотографии, отображающие архитектурный облик домов и улиц родного города.

Демонстрация проектов «Дом, в котором я живу», «Мой двор»; «Детский сад и я – дружная семья»; «Моя родная улица».

Праздничная скатерть, посуда, самовар для организации групповой традиции детского сада: «Я сегодня именинник», «Встреча друзей».

Аудиовизуальная, компьютерная, множительная техника

№ п/п	Наименование	Количество
1	Магнитофон	1

3.1.2. Описание материально-технического обеспечения части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по областям: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие происходит в тех же условиях, что и образовательная деятельность ОЧ ОО.

3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

	3.2.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания ОЧ ООП ДО	3.2.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания ЧФУОО ООП ДО
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательные области (направления развития)	Методические пособия. Учебно-наглядные материалы	Парциальные программы Технологии (формы, способы, методы), методики Методические пособия
Для групп детей раннего возраста		
Социально-коммуникативное развитие	<u>Учебно-методические пособия:</u> Л.Н.Галигузова, Л.Г.Голубева, Т.И.Гризик и др. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007. Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко. Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских садов. – М.: Просвещение, 1982. В.А. Недоспасова. Растем играя. - М.: Просвещение, 2002.	Е.В. Зворыгина. Первые сюжетные игры малышей. - М.: Просвещение, 1988. В.В. Ветрова. Ладушки, ладушки... Игры для детей и родителей. - М.: Знание, 1995.
Познавательное развитие	<u>Учебно-методические пособия:</u> Л.Н.Галигузова, Л.Г.Голубева, Т.И.Гризик и др. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007.	М.В. Коробова. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2005.
Речевое развитие	<u>Учебно-методические пособия:</u> Л.Н.Галигузова, Л.Г.Голубева, Т.И.Гризик и др. Воспитание и	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста./ Под редакцией Новоселовой С.Л. - М.: Просвещение, 1985.

	развитие детей от 2 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007.	Стихи и рассказы о животном мире: Дидактические материалы по развитию речи дошкольников./ Авт.-сост. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, И.В.Переверзева.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Учебно-методические пособия:</u> Л.Н.Галигузова, Л.Г.Голубева, Т.И.Гризик и др. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007. Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2006.	
Физическое развитие	<u>Учебно-методические пособия:</u> Л.Ю.Кострыкина, О.Г.Рыкова, Т.Г.Корнилова. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. В.А. Шишкина. Движение + Движения: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1992.	В.Г. Алямовская. Ясли – это серьезно. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация работы в филиале МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75» предполагает проведение норм, традиций и обычаев в группах:

Ежедневные традиции:

- поздороваться, попрощаться,
- в конце дня - итог «о хорошем» (что было приятного и веселого, рассказать о каждом ребенке как он положительно отличился).

Еженедельные традиции:

- понедельник - «Утро радостных встреч»,
- среда - «Сладкий вечер».

Проведение «Добрых обычаев - «сеансов» не реже 1 раза в неделю равного распределения маленьких подарков: красивых бумажек, ленточек, конфет и т.д. для создания в группах атмосферы равных прав.

Ежемесячные традиции:

- Досуги
- Праздники
- Концерты
- Дни Рождения

Традиционные праздники:

- Праздник Урожая (сентябрь)
- Встреча Нового года (декабрь)
- Масленица (февраль)
- Встреча Весны (март)
- День защиты детей (1 июня)

3.4. Распорядок и /или режим дня

Режим работы филиала МАДОУ «Детский сад № 7»- «Детский сад № 75» осуществляется по 5-дневной рабочей неделе с 07.30 до 18.00 часов, с выходными - суббота, воскресенье.

Характеристика режимов:

Правильный режим дня – это правильная организация и наиболее целесообразное распределение во времени сна, питания, отдыха, личной гигиены и т.д.

Режим воспитывает организованность, целенаправленность действий, приучает к самодисциплине.

Распорядок дня спланирован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с длительностью пребывания детей в филиале МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75», где отражается многообразие форм взаимодействия взрослых с детьми и самостоятельная деятельность воспитанников.

По ходу всех режимных моментов (кроме сна) решаются задачи разных образовательных областей. При составлении режима учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, программа по которой работает группа, а также приоритетные направления развития воспитанников.

Предусматривается в режимах и изменение погодных условий, в теплый или холодный период с выпадением осадков или холодов может сокращаться время прогулки.

В режиме дня для достижения оздоровительного эффекта в летний период предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные виды деятельности: физические упражнения с широким включением подвижных игр, спортивные упражнения с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

За выполнение режимов дня несет ответственность воспитатель.

Результат: качественное выполнение режимов ведет к уменьшению заболеваемости детей, к быстрой адаптации детей раннего возраста. Приучает детей к самодисциплине, а у детей старшего дошкольного возраста воспитывает организованность своих действий.

Расписание образовательной деятельности.

Образовательный процесс – целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника. Образовательный процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогической системы, в которых организовано, взаимодействуют воспитатели и воспитанники состоит из двух частей:

- обязательной части, разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом, она должна быть реализована в любом образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность на основе ФГОС реализуется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач,

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов,
- самостоятельную деятельность детей,
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Самостоятельная деятельность детей:

Подразумевает – создание условий для организации игр. Обеспечивает возможность саморазвития ребёнка. Ребёнок свободно выбирает деятельность, отвечающую его склонностям и интересам. В рамках этой деятельности развивается творческая личность в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и т.д.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребёнок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения собственного достоинства, познаёт себя. В свободной самостоятельной деятельности осваивает умения действовать в группе равных сверстников. Одновременно через самостоятельную активность с материалами (ранее демонстрируемыми взрослым на занятиях и совместной деятельности), совершенствуются способности и умения ребёнка.

Задачи воспитателя в этом блоке – создать разнообразную предметную среду, обеспечивающую ребёнку выбор активности, соответствующий его интересам и имеющий развивающий характер.

Предметно - развивающая среда в наших детских садах соответствует требованиям реализуемых программ, интересам детей согласно их возрастным особенностям на каждой возрастной группе, а также:

- обеспечивает безопасность жизни детей;
- способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого ребёнка;
- мотивирует к двигательной активности детей, сохраняет эмоциональное благополучие детей;
- способствует развитию познавательной активности детей;
- развивает интеллект детей, их представления об окружающей действительности;
- соответствует личностно- ориентированной модели взаимодействия между взрослыми и детьми.

Образовательная деятельность:

В данную деятельность включаются цели, реализация которых требует от воспитателей систематической подготовки, строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике развития тех или иных способностей (сенсорных, мыслительных), логике отдельного учебного, воспитательного вида деятельности.

В процессе разработки образовательной деятельности в различных видах детской деятельности осуществлялись на основании:

- требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564);

- индивидуальных потребностей,
 - возрастных особенностей, интересов и склонностей детей
- учитывались следующие положения:

Виды образовательной деятельности с детьми включает деятельность воспитателя, узких специалистов (учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- 3-го года жизни – не более 10 минут.

Образовательная деятельность по физическому развитию с детьми третьего года жизни проводят по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале, длительностью 10 минут.

Группа раннего возраста (2-3 года).

Сентябрь – период адаптации детей к детскому саду. Обучение не планируется. Обследование речи и мышления детей. Основная цель – установить индивидуальный контакт с каждым ребёнком.

Виды образовательной деятельности, их количество определено на учебный год с учётом летнего периода.

Период обучения – с октября по август (образовательная деятельность проводится по подгруппам в первую половину дня два раза по 8-10 минут).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также прилегающей территории (участков), материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. У каждого ребёнка имеется личное пространство (стульчик, шкафчик и т.д.).

Предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, доступна, безопасна и обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организация образовательного пространства обеспечивает:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Для **детей раннего возраста** образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Для занятий по физической культуре, совместной деятельности используются физкультурные залы, спортивные площадки.

В группе для обеспечения воспитательно-образовательного процесса оформлен микро-кабинет с систематизацией материала по видам учебно-методической продукции, согласно комплексно-тематического планирования.

Рабочие кабинеты оснащены современной оргтехникой – имеются компьютеры, множительная и копировальная техника.

4. Дополнительный раздел (краткая презентация)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа является документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательных отношений, направленных на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 3 лет по 5 модулям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами МАДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

- ФЗ-№ 273 "Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ МО РФ N 1155 г. "Об утверждении ФГОС ДО« от 17 октября 2013 г.
- Приказ МО РФ N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013 г.
- Письмо МО РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

- Приказ МЗ РФ от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Письмо МО РФ от 10.01.2014г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения ФГОС ДО».
- Письмо МО РФ от 10.01.2014г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. 2/15).

В разработке Программы для детей раннего возраста учитывается характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников, индивидуальных потребностей, необходимых для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Учен возрастной, количественный состав воспитанников, распределение контингент воспитанников, предельная наполняемость группы.

Возрастные особенности:

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие ребенка ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.).

Внимание. У детей 3-го года жизни произвольное внимание. Они не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно - манипулятивная игра.

4.2. Используемые примерные программы

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. 2/15).

- Образовательная программа «Мы живем на Урале» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В.Толстикова, О.В.Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей построено через реализацию следующих **направлений**:

- ✓ **социолого-диагностическое направление**
- ✓ **консультативное**
- ✓ **психолого-педагогическое**
- ✓ **информационное**
- ✓ **практическое**

5. Приложение.

Принято на педагогическом совете
№ ____ от _____ 2016 г.

Утверждено приказом
директора МАДОУ «Детский сад № 7»
от _____ № _____

**Режим (расписание) образовательной деятельности,
осуществляемой в процессе организации различных видов
детской деятельности
группы раннего возраста 2 – 3 года**

День недели	Вид детской деятельности	Время	Длит - сть
Понедельник	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	9.00–9.10 (1 подгр.) 9.20–9.30 (2 подгр.)	10
Вторник	Общение со взрослыми и сверстниками	9.00–9.10 (1 подгр.) 9.20–9.30 (2 подгр.)	10
Среда	Экспериментирование с материалами и веществами	9.00–9.10 (1 подгр.) 9.20–9.30 (2 подгр.)	10
Четверг	Восприятие смысла сказок, стихов	9.00–9.10 (1 подгр.) 9.20–9.30 (2 подгр.)	10
Пятница	Экспериментирование с материалами и веществами (лепка/рисование)	9.00–9.10 (1 подгр.) 9.20–9.30 (2 подгр.)	10
Всего на образовательную деятельность по обязательной части			50 мин
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Понедельник	Двигательная активность	15.45-15.55 16.05-16.15	10
Вторник	Восприятие смысла музыки	15.45-15.55 16.05-16.15	10
Среда	Двигательная активность	15.45-15.55 16.05-16.15	10
Четверг	Восприятие смысла музыки	15.45-15.55 16.05-16.15	10

Всего на образовательную деят. по вариативной части	4	40
Максимальная образовательная нагрузка на ребенка		90 мин.

Принято на педагогическом совете
№ ____ от _____ 2016 г.

Утверждено приказом
директора МАДОУ «Детский сад № 7»
от _____ № _____

**Режим (расписание) образовательной деятельности,
осуществляемой в процессе организации различных видов
детской деятельности
группы раннего возраста 2 – 3 года
(теплый период)**

День недели	Вид детской деятельности	Время	Длительность
Понедельник	Двигательная Конструирование	8.40–8.50	10
		8.50–9.00	10
		10.00-10.10	10
		10.10-10.20	10
Вторник	Музыкальная Коммуникативная	8.40–8.50	10
		8.50–9.00	10
		10.00-10.10	10
		10.10-10.20	10
Среда	Двигательная Познавательно-исследователь- ская (сенсорное развитие)	8.40–8.50	10
		8.50–9.00	10
		10.00-10.10	10
		10.10-10.20	10
Четверг	Музыкальная Коммуникативная	8.40–8.50	10
		8.50–9.00	10
		10.00-10.10	10
		10.10-10.20	10
Пятница	Изобразительная (лепка/рисование/аппликация)	10.00-10.10	10
		10.10-10.20	10

