
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 7 комбинированного вида»

623143, Свердловская обл., г. Первоуральск, с. Битимка, ул. Совхозная, д. 7а
Телефон: 8(3439)296-630, 8(3439)296-730, факс: 8(3439)296-630, e-mail: bitimka7@yandex.ru
ОКПО 55796003, ОГРН 1036601473622, ИНН/КПП 6625024581/662501001

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического
совета Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 7
комбинированного вида»
«15» апреля 2026г.
Протокол № 4

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Совета
родителей Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 7
комбинированного вида»
«16» апреля 2026г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом _____ директора
Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 7
комбинированного вида»
Г.Ф. Шугаева,
приказ 01-070/1
от «17» апреля 2026г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного
дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 7 комбинированного вида»
за 2025 год**

г. Первоуральск 2026г.

Аналитическая часть

I. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида» (МАДОУ «Детский сад №7»)
Организационно-правовая форма:	муниципальное учреждение.
Тип учреждения	автономное.
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация.
Руководитель	Шугаева Галина Федоровна
Адрес организации	623143, Свердловская обл, г. Первоуральск, с. Битимка, ул. Совхозная д. 7 а.
Телефон, факс	8(3439) 296 -7-30, 8(3439) 296 -6-30,
Адрес электронной почты	bitimka7@yandex.ru
Страница сайта	ds7pervouralsk.nubex.ru
Учредитель	Глава муниципального округа Первоуральск; Комитет по управлению имуществом муниципального округа Первоуральск; Управление образования муниципального округа Первоуральск.
Дата создания	1980 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на «08» июля 2022 г № Л035-01277-66/00196195
Год присвоения статуса юридического лица	Постановления Главы Администрации города Первоуральск № 300 от 29.01.2001г.

МАДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» расположено в сельской местности. Здание построено по типовому проекту. Общая площадь 1858 кв. м., из них площадь помещений, используемая непосредственно для нужд образовательного процесса 1375,4 кв.м. Введен в эксплуатацию 1980 году, является некоммерческой организацией, реализующей образовательную программу дошкольного образования разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой.

Количество мест в детском саду 118, 6 групп

В 2025 году функционировали следующие группы:

группа раннего возраста для детей с 2 до 3 лет;

младшая группа с 3 до 4 лет;

средняя группа с 4 до 5 лет;

старшая группа с 5 до 6 лет;

группа комбинированной направленности для детей ЗПР и норм типичных с 5 до 7(8) лет;

группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 5 до 7(8) лет.

Учреждение имеет филиалы, которые по доверенности Учреждения осуществляют полностью или частично правомочии юридического лица.

Филиал МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 2» (на 72 места), по адресу: 623145, Свердловская обл., г. Первоуральск, пос. Вересовкаа, ул. Заводская, д.

12. Телефон 8(34392)96-5-39, e-mail: Lena-kadcyna. Филиал расположен в жилом поселке. Здание построено по типовому проекту. Общая площадь здания 827,3 кв.м. Введен в эксплуатацию 1964 году.

Количество мест 72, 4 группы.

В 2025 году функционировали 4 группы:

раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)

разновозрастная группа 1 (с 3 до 5 лет)

разновозрастная группа 2 (с 5 до 7 лет)

логопедическая (разновозрастная)

Филиал МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 31» (на 142 места), по адресу: 623150, Свердловская обл., г. Первоуральск, пос. Билимбай, ул. Лермонтова, д. 5а. Телефон 8(34392)92-6-47, e-mail: tatyana.barysheva.64@list.ru.

Филиал расположен в жилом поселке. Здание построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1740 кв.м.,. Введен в эксплуатацию 1981 году.

Количество мест 142, 6 групп.

В 2025 году функционировали 6 групп:

младшая группа;

разновозрастная группа № 1 (с 4 до 6 лет);

разновозрастная группа № 2 (с 5 до 7 лет);

группа компенсирующей направленности для детей с ТНР;

группа раннего возраста № 1 (с 1,5 до 2 лет);

группа раннего возраста № 2 (с 2 до 3 лет).

Филиал МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75» (на 116 мест) по адресу: 623150, Свердловская обл., г. Первоуральск, пос. Билимбай, ул. Бахчиванджи, д. 2а. Телефон 8(34392)92-3-69, e-mail: mdou-75@mail.ru. Филиал расположен в жилом поселке. Здание построено по типовому проекту. Общая площадь здания 900,9 кв.м.,. Введен в эксплуатацию 1965 году.

Количество мест 116, 5 групп.

В 2025 году функционировали 6 групп:

раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)

младшая (с 2,5 до 4 лет)

средняя (с 4 до 5 лет)

разновозрастная группа (старший, средней возраст 4 до 6 лет)

подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад № 7» обеспечение условий для успешной реализации федеральной образовательной программы – основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 7» (далее ООП ДО) для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад № 7» - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ, как на платной, так и на бесплатной основе;

- присмотр и уход за детьми.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 7»

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, исключения выходные и праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18.00.

Вывод:

В течение двух лет в учреждении наблюдается положительная динамика по обеспечению детей с 1 года до 3-х лет местами в дошкольных образовательных организациях за счет перепрофилирования групп, в результате увеличилось количество групп раннего возраста, а так же создаются условия для детей с ОВЗ различной нозологии.

Система управления организации

Управление МАДОУ «Детский сад № 7» осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. От имени муниципального округа Первоуральск функции и полномочия учредителя МАДОУ «Детский сад № 7» осуществляют:

- Администрация муниципального округа Первоуральск;
- Управление образования муниципального округа Первоуральск.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ «Детский сад № 7» является директор МАДОУ «Детский сад № 7».

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом

Органами управления в Учреждении являются:

Наименование органа	Функции
Директор	1) действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех государственных, муниципальных и общественных органах, организациях, учреждениях, предприятиях; 2) распоряжается имуществом Учреждения в пределах, установленных действующим законодательством; 3) утверждает штатное расписание Учреждения на основании согласованной с Управлением образования структурой Учреждения; 4) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы; 5) открывает (закрывает) в установленном порядке счета учреждения; 6) издает приказы, распоряжения и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; 7) заключает с работниками гражданско-правовые и трудовые договоры, соглашения, заключает коллективный трудовой договор; 8) отвечает за организационно-техническое обеспечение деятельности Учреждения; 9) обеспечивает соблюдение правил и нормативных требований охраны труда,

	противопожарной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов; 10) обеспечивает выполнение решений, постановлений и иных правовых актов органов местного самоуправления городского округа Первоуральск; 11) обеспечивает соблюдение в Учреждении трудовой, финансовой дисциплины, сохранность и рациональное использование денежных средств и материальных ценностей, сохранность, правильную эксплуатацию и использование по назначению имущества Учреждения; 12) выдаёт доверенности; 13) осуществляет приём на работу, переводы, увольнение работников Учреждения, распределяет должностные обязанности между работниками Учреждения, заключает с ними трудовые договоры; 14) создает условия для ознакомления работников, родителей (законных представителей) с настоящим Уставом; 15) осуществляет иные полномочия, предоставленные действующим законодательством.
Наблюдательный совет	1) предложения о внесении изменений в Устав Учреждения; о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; 2) предложения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 3) предложения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 4) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 5) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об

	исполнении плана его финансово хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; 6) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 7) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 8) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 9) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - анализ и выбор учебных планов и программ обучения и воспитания детей; - обсуждение и утверждение образовательных программ, рабочих программ и учебных планов; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; - утверждение ходатайств директора Учреждения о присвоении правительственных наград и почётных званий Российской Федерации педагогическим работникам; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - выдвижение Учреждения, педагогических работников, обучающихся, воспитанников на награждение и поощрение; - осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о педагогическом совете.
Общее собрание	- разрабатывает и принимает устав Учреждения для внесения его на утверждение, изменения и дополнения к нему; - принимает решения о необходимости заключения коллективного договора; - принимает участие в обсуждении локальных актов, регламентирующие

	деятельность Учреждения; - заслушивает ежегодный отчет администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора; - определяет численность и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам, избирает ее членов; - выдвигает коллективные требования работников Учреждения и избирает полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора, уполномоченного по охране труда.
Совет родителей	- содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координирование деятельности групповых родительских комитетов; - оказание содействия в проведении мероприятий Учреждения; - обсуждение образовательной программы Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения, регулирующих организацию образовательного процесса, изменений и дополнений к уставу; - осуществление, совместно с руководством Учреждения, контроля за организацией питания и медицинским обслуживанием детей; - внесение предложений об организации образовательного процесса, о вопросах обеспечения жизнедеятельности Учреждения. Эти предложения рассматриваются должностными лицами Учреждения с последующими сообщениями о результатах рассмотрения; - выдвижение Учреждения, педагогических работников, воспитанников для принятия участия в конкурсах, других мероприятиях различных уровней; - осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о совете родителей (законные представители).

МАДОУ «Детский сад № 7» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, является юридическим лицом, от своего имени заключает гражданско – правовые, трудовые договоры, владеет и пользуется обособленным имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления. Вводит самостоятельный баланс, вправе открывать счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в Финансовом управлении Администрации муниципального округа Первоуральск, в территориальных органах Федерального казначейства. Финансово хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности, утвержденный

директором. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяется его стабильное функционирование.

Вывод: действующая система позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное количество педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников) и сотрудников ДОУ.

Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад № 7» является создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), адаптированной образовательной программой (далее – АОП ДО) и федеральной образовательной программой (далее – ФОП ДО).

Основной вид деятельности МАДОУ «Детский сад № 7» – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Группы в учреждении функционируют в режиме 10,5-часового пребывания,

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Основным учебно-методическим комплектом основной части образовательной программы являются: ОП ДО разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами МАДОУ «Детский сад № 7», регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) ФГОС ДО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155; Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. № 1014

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

В МАДОУ «Детский сад № 7» посещают 448 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7(8) лет.

Прием детей в дошкольное учреждение производится на основе направления выданного Управлением образования муниципального округа Первоуральск в соответствии с порядком приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 7». В МАДОУ сформировано 20 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности, ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей инвалидов содержание образования и условия организации обучения определяются так же индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Основным учебно – методическим комплектом основной части образовательной программы являются методический комплект авторов: Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Яковсон; (научный руководитель Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2011., а также «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Н.В. Нищева, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и Т. В. Туманова).

ООП ДО учитывают новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- 1.Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
4. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, структуре и результатам их освоения.

Для расширения содержания *основного образования* на практике реализуются следующие парциальные программы и технологии:

- С.Н. Николаева «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 2 до 7 лет;
 - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
 - П.А. Павлова, И.В. Горбунова Расту здоровым малыш!: Программа оздоровления детей раннего возраста.
 - И.А. Лыкова, «Мир без опасностей».
- Для содержания *части, формируемой участниками образовательных отношений* реализуются программы:
- «Ладушки» (И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева),

- «Физкультурно – оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Бондаренко Т.М.,
- «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. в 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст.

Методические пособия, используемые в образовательной деятельности с детьми:

- Ушакова О.С, Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста».

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

С введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) была разработана дорожная карта по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. На базе учреждения была создана рабочая группа по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО. Были изучены запросы и потребности законных представителей, что помогло определиться с приоритетными направлениями детского сада. В августе 2023г., на педагогических советах были утверждены ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. С сентября 2023 года в группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028). В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МАДОУ «Детский сад № 7» осуществляется реализация адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022). В детском саду реализуется календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО.

Программно-методический комплекс для коррекционной работы:

Квалифицированной коррекции нарушений развития ребенка с ограниченными возможностями в здоровье

- Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».
- Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР».
- Методическое сопровождение к программе «Из детства - в отрочество», Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук, «Развитие речи детей 6–7 лет».
- Г. А. Волкова «Логопедическая ритмика».
- Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимошук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».
- Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий.
- Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. -СПб.: «Дельта», 1997г.
- Козлова С.А. Социально психологическая подготовка к школе. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Школьная пресса, 2004г.
- Колдина Д. Н. Игры с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001г.
- Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.
- Толстикова О.В. Савельева О.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое

Методические пособия, используемые в детских садах, помогли созданию благоприятных условий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, способствовать проявлению творческих способностей у детей.

Способствуют приобщению дошкольников к социальным и культурным нормам, семейным ценностям.

Технологии, методики, используемые в работе

Макетирование позволяет формировать техническое мышление у дошкольников на макетной основе, как одного из универсальных средств обогащения субкультуры дошкольника (Детский сад № 7);

Образовательный квест – технология используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников, специально организованный вид исследовательской деятельности, где обучающиеся осуществляют поиск информации (Детский сад № 7);

Музейная педагогика – инновационная технология в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду (Детский сад № 2,7);

«Кейс – технология» - разбор ситуации или конкретного случая, которая способствует развитию способности анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.(Детский сад № 7);

Игровые технологии: технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» (Детский сад № 2,7,31,75);

Метод проектов способствует развитию у детей познавательных интересов, творческих способностей, формированию таких качеств, как самостоятельность, инициативность, любознательность (Детский сад № 2,7,31,75);

Методика «Портфолио» с целью осознания детьми собственных успехов в целях стремления их к дальнейшему развитию. Главная идея методики – раскрыть перед ребенком его способности и вселить уверенность в своих силах (Детский сад № 2,7,31,75);

«Мультстудия» - технология с использованием мультимедийных и технических средств, в основе которой лежит совместная деятельность ребенка и взрослого по созданию «мультфильма» (Детский сад № 7).

STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество (Детский сад № 7).

Технология самостоятельной исследовательской деятельности детей - формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности (Детский сад № 2,7,31,75);

«Детское экспериментирование» поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта (Детский сад № 2,7,31,75)

«Технология экологического образования» детей дошкольников - непрерывный процесс ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций (Детский сад № 2,7,31,75).

«Путешествие по карте» – формирование у детей представлений о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае. Создание в воображении ребенка целостных живых образов разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия), (Детский сад № 7)

Путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений — представлений об историческом времени от прошлого к настоящему. Особенно актуальна в связи с историческим просвещением дошкольников

«Адвент-календарь» - создание условий для проявления познавательной активности ребенка дошкольного возраста. Адвент-календарь применяется в предновогодние недели, но может быть приурочен к любой теме проекта для решения следующие педагогических задач: развивать умение визуализировать и озвучивать причинно-следственные связи между собой и окружающими предметами; воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми участниками образовательного процесса, активнее использовать знания в повседневной жизни; развивать любознательность, воображение, мышление, умение строить догадки и предположения (Детский сад № 7).

Нейропсихологические игры - это комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений (Детский сад № 7,2);

Технология «Линейный календарь» - линейный календарь помогает детям лучше осознавать течение времени, понимание понятий «сегодня», «завтра», «вчера». Дети начинают различать дни недели, времена года, праздники и важные события.

Развитие чувства ритма и порядка дня, что важно для формирования дисциплины и организованности. Календарь позволяет структурировать образовательный процесс, помогая детям лучше запомнить последовательность занятий, игр и других активностей.

Педагоги могут планировать занятия таким образом, чтобы дети видели прогресс и достижение целей. Дети учатся планировать свое время и понимать важность соблюдения расписания. Это развивает ответственность и умение следовать правилам. (Детский сад № 2,7,31,75);

Технология «Загадка дня» эффективный метод организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях (ДОУ), направленный на развитие познавательной активности детей и формирование универсальных учебных действий.

Образовательный процесс регламентируется:

- Программой развития;
- Образовательной программой дошкольного образования;
- Годовым планом работы;
- Режимом дня;
- Календарно – тематическим планированием.

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ОП ДО, рабочими программами педагогов на основании принципов, заложенных во ФГОС ДО.

Планирование образовательной деятельности осуществляется во всех её компонентах:

- в совместной образовательной деятельности, осуществляется в различных видах детской деятельности;
- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

В 2025 году в МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалах реализовалась рабочая программа по воспитанию, разработанная в соответствии с программой по воспитанию и календарного плана событий на уровне федерации, региона, области, города, МАДОУ.

МАДОУ ориентировано на общую цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Цель программы воспитания - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, через приобщение ребенка раннего и дошкольного возраста к традициям семьи, общества, государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве с опорой на духовно-нравственные и социокультурные ценности, отечественные традиции и праздники.

Присвоен статус экспериментальной площадки Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов дошкольного образования в процессе воспитания детей дошкольного возраста по парциальной программе «Азбука юного уральца» (комплексный подход);

Так же реализуется Всероссийская программа «Орлята России» направление «Орлята Дошколята» по развитию социальной активности детей дошкольного возраста с целью формирования традиционно российских духовно-нравственных ценностей, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и решения задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

В детском саду определен уклад - система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в МАДОУ.

Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Разработана гибкая модель воспитательной работы (дневной, недельный, месячный и годовой уклад). Разработаны нормы и правила поведения для детей и взрослых.

Определены и проводятся традиции и ритуалы:

- утреннее приветствие всем;
- прощание с воспитателем и детьми при уходе домой;
- планирование дня, или более длительного периода (неделя, месяц) (календарь дел);
- формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- празднование дня рождения ребенка;
- выбор символики группы; - сказка перед сном, с музыкальным сопровождением;
- ежемесячные социальные/экологические акции;
- экран достижений «Наши добрые дела»;
- волонтерство старших дошкольников по отношению к младшим;

В детском саду реализуется календарный план воспитательной работы на основе событий, которые происходят в жизни детей

В течение учебного года воспитанники знакомятся с традиционными национальными праздниками для знакомства детей с народами, проживающими в Уральском регионе (русские, татары, башкиры, марийцы и др.).

Организация праздников направлена на создание в МАДОУ атмосферы толерантности, привитие детям чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей воспитанников, а также знания традиций, обычаев народов уральского региона. В течение лета на территории учреждения организована «Экологическая тропа» для ознакомления с социокультурным окружением села Битимка. путешествие по календарю праздников», цель которого организации станций: формирование ценностных представлений о главных национальных праздниках народов, населяющих Урал, с использованием современных средств и методов работы с детьми.

К организации данных мероприятий привлекаются семьи воспитанников и социальные партнеры.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями законодательства предъявляемого к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставления равных возможностей стартовых возможностей при поступлении в школу.

Дополнительное образование детей

В МАДОУ «Детский сад № 7» с 11 декабря 2019 года получена лицензия на право ведения «Дополнительного образования детей и взрослых» и реализуются дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет (далее – ДОП).

В МАДОУ «Детский сад № 7» реализуются дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет (далее – ДОП).

Цель дополнительного образования: саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие интеллектуальных способностей на основе системы развивающих занятий.

При реализации дополнительного образования решаются следующие задачи:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.

В 2025 году педагогами реализуются следующие ДОП:

В учреждении реализуются 4 программы по дополнительному образованию:

- «Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающей программа для детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет «Акварелька».

Цель дополнительной программы «Акварелька»: «Приобщить детей к изобразительному искусству, выявить и раскрыть творческие способности детей дошкольного возраста».

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста от 4 до 7(8) «ФИТБОЛ-АЭРОБИКА».

Цель дополнительной программы «ФИТБОЛ-АЭРОБИКА»: создание оптимальных условий для повышения двигательной активности воспитанников, улучшения их физической подготовленности, укрепления здоровья, профилактики и коррекции различных заболеваний, посредством вовлечения их в регулярные занятия физической культурой и спортом, в частности, - аэробикой.

- «Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста от 5 до 7(8) лет «Дошколенок».

Цель дополнительной программы «Дошколенок» обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

- «Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста от 4 до 7(8) лет «Инженеры будущего».

Цель дополнительной программы формирование инженерного мышления и интереса к техническому творчеству у детей дошкольного возраста; создание условий для раннего выявления и развития способностей в инженерных дисциплинах.

Дополнительное образование обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлено на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

Таким образом, наше учреждение обеспечивает комфортную среду воспитания и гармоничное развитие каждого ребенка независимо от места проживания и особенностей здоровья.

В 2025 году в Навигаторе дополнительного образования Свердловской области размещены 4 дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста от 5 до 7(8) лет, количество зачисленных воспитанников на программы по ДОП программа составило 158 детей.

По результату проведенной работы в сравнении 2025 года с 2024 годом охват детей обучающихся по дополнительным образовательным программам остался на прежнем уровне.

Вывод: таким образом, в МАДОУ «Детский сад № 7» создана и успешно функционирует система дополнительного образования, ориентированная на всестороннее развитие личности каждого ребёнка, раскрытие его творческих и интеллектуальных способностей. Реализуемые программы способствуют формированию комфортной образовательной среды, учитывают интересы детей и запросы родителей, а также обеспечивают преемственность между дошкольным и школьным образованием. В 2025 году охват детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, остался на прежнем уровне по сравнению с 2024 годом, что свидетельствует о стабильности и востребованности предлагаемых направлений.

Организация образования детей, не посещающих детский сад:

В МАДОУ «Детский сад № 7» с ноября 2014 г. развиваются вариативные формы дошкольного образования: «Школа матери» (ДОУ 7). Адаптационная школа «Кроха» (ДОУ 7). Кроме этого с 2018 года развивается такая форма оказания консультационной помощи как Дистанционный консультационный центр (ДОУ 7).

Дистанционный консультационный центр:

Задачи:

- дистанционное сопровождение семейного дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 (8) лет, воспитывающихся в домашних условиях, содействие их социализации;
- оказание методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- обучение родителей (законных представителей) практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи;

- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью квалифицированной коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Направление деятельности Дистанционного консультационного центра:

Информационно-консультативное направление:

- информирование родителей об образовательных услугах, предоставляемых в рамках Дистанционного консультационного центра, других вариативных форм дошкольного образования, предоставляемых филиалами МАДОУ «Детский сад № 7»;
- дистанционное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции ликвидации пробелов в развитии, осуществления взаимодействия с детьми в условиях семейного воспитания.

Диагностическое направление:

- изучение запросов родителей в образовательных услугах;
- комплексное или дифференцированное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования: выявление потенциальных возможностей ребенка;
- выявление уровня и особенностей развития различных видов деятельности ребенка: познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, игровой, учебной;
- выявление уровня физического развития и физической подготовленности;
- выявление особенностей поведения и взаимодействия ребенка с окружающими;
- подбор оптимальных видов помощи родителям и детям в зависимости от потребностей образовательных услуг и возможных пробелов в развитии детей;
- разработка обоснованных рекомендаций родителям по осуществлению семейного воспитания в зависимости от состояния здоровья ребенка, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- подготовка по согласованию с родителями заключения о развитии ребенка, нуждающегося в обращении в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Формы работы:

Основными формами деятельности Дистанционного консультационного центра является организация индивидуальных консультаций по запросу родителей (законных представителей)

Дистанционное консультирование проводится по средствам: переписки по электронной почте.

Адаптационная школа «Кроха»

- оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности совместно с родителями (законными представителями);
- создание плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого – педагогического сопровождения ребенка;
- создание условий для гармоничного психического, физического и интеллектуального развития детей раннего возраста.

В течение 2025 года услугами адаптационной школы «Кроха» воспользовались 16 семей.

«Школа матери»

Обеспечение единства и преемственности семейного и общего воспитания, оказание психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, способствовать успешной социализации детей, формирование эмоциональных отношений между матерью и ребенком.

В течение 2025 года услугами «Школы матери» воспользовались 9 семей.

Всего услугами КМЦ МАДОУ «Детский сад № 7» воспользовались 45 семей.

Вывод: в МАДОУ «Детский сад № 7» успешно реализуются вариативные формы дошкольного образования, направленные на всестороннюю поддержку семей с детьми от 2 месяцев до 7 (8) лет. Деятельность «Школы матери», адаптационной школы «Кроха» и дистанционного консультационного центра обеспечивает преемственность между семейным и общественным воспитанием, способствует успешной социализации детей и оказывает методическую помощь родителям. Такая работа позволяет создавать условия для гармоничного психического, физического и интеллектуального развития детей, а также формировать доверительные эмоциональные отношения между родителями и ребёнком.

Результаты обучения, воспитания и развития детей в 2025 году

Результаты освоения ОП ДО осуществляется на основе педагогической диагностики, через такие формы как: наблюдения, беседы, анализ продуктов детского творчества, специальные педагогические ситуации, игровые задания.

По результатам педагогической диагностики дети показали стабильные результаты в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики

Направления развития	2023-2024г			2024-2025г.		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Речевое развитие	81,2	15,8	3,0	83,75	14,25	2,0
Физическое развитие	87,3	10,7	2,0	87,89	4,24	1,87
Социально – коммуникативное развитие	87,0	12,5	0,5	87,3	12,7	0,0
Художественно - эстетическое развитие	89,1	10,1	0,8	89,6	9,9	0,5
Познавательное развитие	86,3	13,1	0,6	88,3	11,3	0,4

Анализируя полученные результаты освоения воспитанниками всех возрастных групп образовательной программы дошкольного образования, можно отметить, что они положительные. По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Полученные результаты педагогической диагностики позволили определить дальнейшие направления образовательной работы и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 7» осуществляется в непосредственно образовательной, совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной организации различных видов детской деятельности и основывается на

принципе интеграции, направленный на формирование знаний, умений и навыков у воспитанников по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка. Интегрируются разные виды детской деятельности, объединяясь в один интересный ребенку познавательный процесс.

В основе организации образовательного процесса положен комплексно тематический принцип планирования, т.е. образовательный процесс разделен на темы недели. Темы недели выбраны в соответствии с календарно-тематическими праздниками, но могут корректироваться в зависимости от интересов детей. Это позволяет воспитанникам «прожить» тему в разных видах деятельности, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями. Конкретный предмет или явление рассматривается с нескольких сторон в разных его аспектах.

Второе преимущество - это обеспечение целостного восприятия ребенком окружающего мира, взаимопроникновения содержания различных образовательных областей. Образовательный процесс ведется непрерывно в течение всего дня, а не только в периоды непосредственно-образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности на неделю разрабатывается воспитателями совместно с узкими специалистами. Переход дошкольного образования на новый качественный уровень не может осуществляться без использования современных технологий. С целью обеспечения качественного образовательного процесса педагоги используют современные педагогические технологии: информационно – коммуникативные технологии, метод проектов, игровые развивающие технологии.

Наиболее значимый аспект прошедшего периода - интенсивная адаптация педагогов к современным условиям цифровизации. Сотрудники активно осваивали новую реальность, развивая своё присутствие в социальных сетях и популярных мессенджерах, принимая участие в программах повышения квалификации и изучая передовые цифровые технологии, включая применение нейросетей, обогащающих воспитательно - образовательное пространство учреждения.

Каждый педагог освоил эффективные методы современной коммуникации, что позволило качественно выстроить диалог с семьями воспитанников, оперативно разрешать возникающие вопросы и чутко реагировать на общественные запросы. Результаты достигнуты благодаря глубокому погружению в использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ и ИИ): педагоги приобрели опыт записи онлайн-занятий, стали участниками различных сетевых конкурсов, участвовали в профильных вебинарах и обучающих семинарах, осваивая процедуры дистанционной аттестации.

Вывод: таким образом по результатам диагностики ООП ДО, прослеживается преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, что говорит о положительных результатах основания образовательной программы способствует модель организации образовательного процесса, использование современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

В МАДОУ «Детский сад № 7» в 2025 году функционировала 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 1 комбинированной направленности. Комплектование групп осуществлено на основании заключения ТПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность осуществлялась по АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 7» для детей с ТНР и ЗПР.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена

содержательная направленность коррекционной работы. Учитывался индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее воздействие реализовалось в форме индивидуальной и подгрупповой непосредственной образовательной деятельности, и было направлено на устранение пробелов предшествующего этапа развития, а также ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ. Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи, с чем мной осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Коррекционно - развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей с ОВЗ.

Ежегодно на базе МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалах функционируют логопедические пункты. Организация работы по оказанию логопедической помощи в учреждении проводится в соответствии с Положением о логопедической помощи (Распоряжение Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75)

На основании приказа МАДОУ 7 № 09-162/2 от 01.09.2025 года были зачислены воспитанники в группы для проведения логопедических занятий, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), а так же воспитанники имеющих заключение психолого-педагогического консилиума с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем логопедом):

Год	Количество детей зачисленных на логопункты/логогруппу	Количество детей выпущенных с чистой речью	Количество детей выпущенных со значительными улучшениями речи	Оставлены на дублирование
2024	40	15	25	0
2025	45	22	5	18

Для получения качественного образования воспитанниками отдаленных территорий различной нозологии в МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалах открыто три группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и одна группа комбинированной направленности для детей с ЗПР.

Работа с воспитанниками, имеющими задержку психического развития (ЗПР), строится с учётом их особых образовательных потребностей. В группе 7 детей с ЗПР реализуется комплексный подход, включающий:

- индивидуальный и дифференцированный подход с учётом сниженного темпа обучения;
- использование специализированного дидактического материала для развития познавательных процессов;
- занятия лечебной физкультурой, направленные на общее укрепление организма, развитие координации и расслабление. В программу входят общеукрепляющие упражнения, дыхательная гимнастика (в том числе с

форсированным выдохом и звуковым сопровождением), а также занятия с дыхательными тренажерами, имеющими игровые элементы.

Такой подход способствует не только коррекции и развитию познавательных способностей, но и укреплению физического здоровья воспитанников, создавая благоприятные условия для их всестороннего развития.

Для эффективного оказания качественных образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) наш детский сад обеспечен необходимым составом профессиональных кадров.

Организационная структура детского сада включает функционирующий психолого-педагогический консилиум, осуществляющий мониторинг индивидуального процесса каждого ребенка и разрабатывающий оптимальные стратегии педагогического сопровождения. Постоянное повышение профессионального мастерства сотрудников посредством участия в семинарах, тренингах и курсах повышения квалификации обеспечивает внедрение современных технологий инклюзивной практики и улучшает качество оказываемых образовательных услуг.

Указанные меры способствуют формированию благоприятных условий для социальной адаптации и гармоничного развития воспитанников с ОВЗ, обеспечивая доступность качественного образования для каждой категории обучающихся. Всё это стало причиной значительного притока семей с детьми особых потребностей даже из удалённых районов нашей территории, укрепляя репутацию учреждения как центра специализированной помощи.

Таким образом, создание комплексной системы сопровождения детей с ОВЗ является важным достижением нашего детского сада, позволяющим успешно интегрировать данную категорию воспитанников в общее образовательное пространство и формировать условия для дальнейшего успешного социального взаимодействия.

Вывод: в организации коррекционно-педагогической работы созданы условия для всестороннего развития детей с ОВЗ с целью обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. В МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалах созданы благоприятные условия коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Сформирована система координации и взаимодействия специалистов в организации коррекционной работы (дети с ОВЗ, дети-инвалиды)

Результаты экспертной оценки уровня развития выпускников 2025 года

Результаты экспертной оценки уровня физического развития выпускников

Наименование характеристик	2024-2025		Причины, обусловившие данные результаты (с точки зрения оценки эффективности педагогических действий)	
	Норма	Ниже нормы	Положительная динамика	Отрицательная динамика
Скоростные качества (бег 30 м.)	79,7	20,3	В отдельных случаях отсутствует систематическая индивидуальная работа по развитию скоростно-силовых качеств, с учетом состояния здоровья, возможностей детей. Организовано систематическое проведение игр соревновательного характера (эстафет). Увеличение детей с ОВЗ.	
Силовые качества (метание мяча)	81,0	19,0		Недостаточная работа по закреплению навыка метания мяча в индивидуальной работе с детьми, а также в совместной деятельности.
Выносливость (бег 300 м.)	84,5	13,5	Проведение мероприятий на развитие выносливости, укрепление мышц двигательного аппарата, умение регулировать	

			дыхание, выдерживать темп движений на длительные дистанции.	
Гибкость (наклон туловища)	88,5	11,5	Среди детей дошкольного возраста отмечена положительная динамика в развитии гибкости (наклоны туловища): зафиксировано статистически значимое улучшение показателей, что подтверждает правильность используемой методики физического воспитания и положительное влияние проводимых упражнений на формирование двигательных навыков у дошкольников.	
Скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места)	83,8	16,2	Несмотря на существующие недостатки, связанные с недостаточно организованной индивидуальной работой по развитию координации движений у детей в ходе совместных занятий, а также слабым взаимодействием с родителями (законными представителями), наблюдаются положительные сдвиги в общей динамике. Вместе с тем отсутствие в филиале № 31 постоянного инструктора по физической культуре осложняет ситуацию, снижая интенсивность влияния на моторное развитие детей. Необходимость внесения корректировок и усиления внимания к данным проблемам очевидна.	
Становление ценностей здорового образа жизни	94,6	5,4		Педагогами ведётся недостаточная работа по пропаганде здорового образа жизни с детьми и родителями, отсутствие совместных оздоровительных мероприятий
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.)	95,1	4,9	Процент детей с уровнем норма остаётся на стабильно положительном уровне, в связи с тем, что в МАДОУ ведётся целенаправленная работа по формированию навыков здорового образа жизни, развитию умения понимать значимость здорового питания, применения витаминов, закаливания в сохранении и укреплении здоровья человека. В 2024-2025 учебном году внедрена программа «Разговор о правильном питании» (Модуль №1 для детей 6-8 лет), направленная на формирование правильных пищевых привычек у детей дошкольного возраста.	
Крупная моторика, координация, равновесие	91,4	8,6	Применение системы упражнений, используемых в ходе НОД, на развитие координации движений, равновесия. Ежедневное планирование подвижных игр с мячом, игр-эстафет, народных игр, как в образовательной, так и в свободной, деятельности детей. Использование в ходе НОД упражнений фитбол-аэробики для развития равновесия и координации. Внедрение ДОП «Фитбол-аэробика».	Недостаточное развитие двигательных навыков, в следствие не систематического включения в физкультурные занятия подвижных игр и активных спортивных упражнений, направленных на развитие крупной моторики.
Мелкая моторика	92,4	7,6	Недостаточное развитие мелкой моторики, в следствие не систематического включения в физкультурные занятия пальчиковых гимнастик, упражнений на координацию и выносливость, направленных на развитие пальцевого и кистевого праксиса.	
Итого:	87,89	12,11	В целом по детскому саду зафиксирован незначительный прирост доли детей с	.

			показателями нормы — увеличение составило 2,59 %. Хотя динамика носит положительный характер, темпы изменений остаются недостаточными, что подчеркивает необходимость оптимизации и усиления индивидуальной работы с детьми.	
--	--	--	--	--

Результаты экспертной оценки уровня речевого развития выпускников

Наименование характеристик		2024-2025		Причины, обусловившие данные результаты (с точки зрения оценки эффективности педагогических действий)	
		Норма	Ниже нормы	Положительная динамика	Отрицательная динамика
Владение речью как средством общения и культуры	Словарь	86,05	13,95		Недостаточной работой, направленной на формирование фонематического восприятия; на обогащение словарного запаса ребенка; на развитие правильной, связной речи; на развитие навыков словоизменения и словообразования; на коррекцию звукопроизношения ; на работу с простыми и сложными предложениями.
	Звуковая культура речи	84,2	15,8		На 0,1% понизился % детей с усвоением норма, это вызвано недостаточно систематизированной и целенаправленной работой по развитию артикуляционной моторики, формированию правильного звукопроизношения , развитию фонематического восприятия, с учетом ведущего вида деятельности согласно возрасту.
	Грамматический строй	75,5	24,5	На 4,2% понизился % детей с уровнем норма. Данное состояние вызвано не выполнением рекомендаций учителя-логопеда по закреплению навыков у детей в работе над морфологией, изучающей грамматические	

				значения в пределах слова (изменение его по родам, числам, падежам), словообразованием (создание нового слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом(сочетаемость и порядок следования слов, построение простых и сложных предложений)	
	Связная речь	82,6	17,4		Данное состояние вызвано не достаточной работой по воспитанию звуковой культуры речи, словарной работе, формированию грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.
	Подготовка к обучению грамоте	89,4	10,6		По результатам диагностики у детей выявлен не достаточный уровень развития аналитико-синтетической деятельности, а в частности недостаточно сформированы умения анализа, сравнения, синтеза и обобщения языкового материала.
	Интерес к художественной литературе	78,2	21,8		По результатам диагностики выявлен не высокий уровень интереса к художественной литературе, что свидетельствует о неправильно выбранных формах работы с книгой по ознакомлению детей с художественной литературой.
Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками		90,3	9,7		Недостаточная работа педагогов по использованию упражнений на развитие умения разрешать конфликтные ситуации, коллективно создавать замысел. Недостаточная

				психолого-педагогическая работа с родителями (законными представителями).
Итого:	83,75	16,25		В целом по результатам диагностического исследования понизился % детей с уровнем норма на 1,45 %, что свидетельствует о необходимости совместной реализации образовательных задач, при тесном взаимодействии в работе логопеда, педагогов и родителей.

Рекомендации в адрес дошкольных образовательных учреждений.

1. Физическое развитие выпускников

1. Планирование индивидуальной работы с детьми по формированию физических качеств, в частности скоростно-силовых, исходя из результатов диагностики физического развития, проведенной в начале и конце учебного года, с учетом индивидуальных особенностей здоровья и развития детей, а также с учётом рекомендаций инструктора по физической культуре.

2. Планирование и организация ежедневных оздоровительных мероприятий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Ответственные: воспитатели, инструктор по физической культуре.

Срок: постоянно

2. Речевое развитие выпускников

1. Организация образовательного процесса в тесном сотрудничестве всех участников образовательных отношений (учителя-логопеды, педагоги, родители).

Ответственные: воспитатели, учитель-логопед.

Срок: постоянно

В течение 2025 года воспитанники МАДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня

№ п/п	Конкурс	Кол-во участников	Результат
1.	IV областной фестиваль интеллектуального творчества "Мир науки для семьи открывает сказка"	4	Дипломы 1 и 3 степени
2.	Международный экологический конкурс творческих работ "Я изготовил для птичек"	5	Лауреата I степени

	кормушку"		
3.	Всероссийский конкурс чтецов, посвящённый Дню отца «Слово об отце...»	6	Дипломы 1 и 3 степени
4.	Международный конкурс «12 июня - День России (свободное творчество)»,	5	Диплом 1 место
5.	Всероссийский конкурс чтецов, посвящённый творчеству Агнии Львовны Барто «Читаем вдохновенно Агнию Барто!»	6	Диплом 1 степени
6.	Городской конкурс «Новогодняя карусель»	10	Лауреата I степени
7.	Участие в городском фестивале патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», вокальный коллектив «Улыбки детства»	14	Диплом участников
8.	Участие в конкурсе на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья-Эколята» за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	5	Диплом 3 степени
9.	X Всероссийский фестиваль технического творчества «ТЕХНО-КВЕСТ – 2025»	4	Сертификат участников
10.	Участие в конкурсе - выставки «Сказочный мир Васнецова» в V Областного фестивале интеллектуального творчества «Славься, страна! Мы гордимся тобой!»	5	Диплом призера
11.	Всероссийский творческий конкурс, посвященный «Синичкиному дню»	7	Диплом 2 место
12.	Всероссийский фестиваль «Моя семья – хранитель культурного наследия»	5	Диплом 2 место
13.	Всероссийский конкурс патриотических стихов и песен «Защитникам Отечества мы посвящаем строки!	5	Диплом 2 место
14.	сероссийский патриотический конкурс «Надёжная есть у Отчизны опора!»	5	Диплом 2 место
15.	Межрегиональный Фестиваль "Широкая Масленица"	16	Грамота
16.	Всероссийский творческий конкурс "День защитника Отечества"	1	Диплом 1 место
17.	Всероссийский творческий конкурс "Сохраним планету!"	1	Диплом 1 место
18.	Всероссийский конкурс детских рисунков "Красавица - Весна"	2	Диплом 1 место
19.	Всероссийский конкурс детского творчества «Удивительный мир детского творчества!»	3	Дипломы 1 и 2 степени
20.	Всероссийский детский творческий конкурс "Космос над нами"	5	Диплом 1 место

21.	Всероссийский фестиваль посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Победе 80 лет!»	2	Диплом 1 место
22.	Всероссийская Детско-юношеская патриотическая акция "СИМВОЛ МИРА"	1	Диплом I степени
23.	Всероссийский конкурс чтецов посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне "Священные строки войны...»	10	Диплом I степени
24.	Всероссийский детский творческий конкурс "Дружба народов - сила России"	3	Диплом I степени
25.	Всероссийский детский творческий конкурс "Семейные традиции ",	3	Диплом I степени
26.	Всероссийский Конкурс чтецов «Простыми словами о папе...».	5	Диплом I степени
27.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Русские матрешки"	1	Участник
28.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Зимующие птицы"	7	Участник
29.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Волшебные сказки Шарля Перро"	3	Участник
30.	Всероссийской конкурс поделок из конструктора "Удивительный конструктор"	1	Диплом 1 место
31.	Международный детский творческий конкурс "Мой герой"	1	Диплом 1 место
32.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Край загадок и чудес"	1	Участник
33.	Всероссийский Патриотический проект с международным участием "Рисуем Победу"	2	Дипломант
34.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Сказка, созданная Андерсеном"	1	Участник
35.	Всероссийский конкурс "Дети рисуют победу"	1	Диплом 1 место
36.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Азбука здоровья"	3	Участник
37.	Всероссийский творческий конкурс "Вперед, к звездам"	1	Дипломант 2 степени
38.	Всероссийский детский конкурс росписи по яйцам	1	Диплом 1 место
39.	Всероссийская творческий конкурс, посвященный Дню Победы "Великая Победа"	1	Диплом 1 место
40.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Великая Победа в каждом из нас"	1	Участник
41.	Международный творческий конкурс "Престиж" Номинация "Хореография"	18	Дипломант 2 степени

42.	Всероссийская творческая фотовыставка работ "Лес и вода - два крыла природы"	20	Участник
43.	Всероссийская творческая фотовыставка работ "Международный день птиц"	22	Участник
44.	Всероссийский конкурс чтецов "Сквозь года звучит Победа!"	1	Диплом 1 место
45.	Всероссийская творческая фотовыставка работ "День одуванчика"	18	Участник
46.	XIV открытый фестиваль хоров и ансамблей "Поющий край 2025"	2	Дипломант
47.	Всероссийская онлайн-викторина "Знай своё Отечество"	1	Сертификат участника
48.	Всероссийская онлайн-викторина "Сказки и мультфильмы"	2	Сертификат участника
49.	Всероссийская онлайн олимпиада "Знатоки ГТО"	2	Диплом 3 место
50.	Всероссийская онлайн олимпиада "Осторожно, огонь"	2	Диплом 1 место
51.	Всероссийская онлайн олимпиада "Правила дорожного движения"	1	Диплом 3 место
52.	Всероссийская онлайн-викторина "Ягодное ассорти"	2	Сертификат участника
53.	Всероссийская онлайн-викторина "Белкины секреты"	1	Сертификат участника
54.	Всероссийская онлайн олимпиада "Экологическая грамотность"	1	Грамота 2 место
55.	Всероссийский конкурс "Семейные традиции в творчестве"	4	Диплом 1 место
56.	Всероссийская онлайн олимпиада "Правила дорожного движения"	1	Грамота 2 место
57.	Всероссийский творческий конкурс "Безопасная дорога"	2	Диплом 1 место
58.	Всероссийский творческий конкурс "Осенние шедевры"	1	Диплом 1 место
59.	Всероссийский творческий конкурс "Папин день"	2	Диплом 1 место
60.	Всероссийский творческий конкурс "Дружба народов- гордость России"	1	Диплом 1 место
61.	Всероссийский творческий конкурс "Подарок для мамы"	3	Диплом 1 место
62.	Всероссийский конкурс поделок и рисунков "Дядя Стёпа светофор"	1	Лауреат 1 степени
63.	Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященному Международному дню ПДД "Безопасная дорога"	1	Диплом 2 место
64.	Всероссийский творческий конкурс ко Дню Матери "Благодарю тебя, мамочка моя!"	1	Диплом 2 место
65.	Всероссийский Конкурс "Первое дыхание осени"	6	Диплом 2 место

66.	Всероссийский игровой фестиваль «Легопутешествие по дорогам славных Побед»	1	Победитель 1 степени
Мероприятия, проводимые на городском уровне			
67.	Проект на ПТВ "Маме с любовью"	3	Участник
68.	Городской фестиваль патриотической песни "Я люблю тебя, Россия"	2	Участник
69.	Акция "Стихи Победы"	3	Сертификат участника
70.	Городской фестиваль "Шоу Больших маленьких профессий"	3	Сертификат участника
71.	Патриотический фестиваль "Наследники героев" квест-игра "Слёт поколений"	1	Сертификат участника
72.	Интеллектуальный марафон "Маленькие гении" в номинации "Здравствуй, мир!"	1	Участник
73.	Проект "Стихи Победы" на телеканале "Первоуральск ТВ"	8	Сертификат участника
74.	Городской фестиваль «Семейные родники, номинация Семейные родники мастерства»	1	Сертификат участника
75.	Фестиваль ВФСК ГТО «Чемпион ГТО»	3	Сертификаты участников
76.	VI Межрегиональный конкурс творческой направленности «Почитай мне, мама...» Номинация «Вместе с мамой»	3	Диплом I место Диплом II место Сертификат участника
77.	Городской творческий конкурс «Удиви Деда Мороза»	3	Сертификаты участников
78.	IV Территориальный заочный фотофестиваль «Зима в радость»	1	Сертификат участника
79.	Интеллектуальный марафон «Маленькие гении», отборочный этап	5	Сертификаты участников
80.	X юбилейный Всероссийский фестиваль «Техно-Квест 2025»	6	Сертификаты участников
81.	Открытый городской Фестиваль детского изобретательства»	5	Сертификаты участников
82.	Квест-игра «Слет поколений»	1	Сертификат участника
83.	Традиционная легкоатлетическая эстафета МО Первоуральск, посвященная 80-летию Победы	2	Сертификаты участников
84.	Всероссийская онлайн-олимпиада для дошкольников и младших классов «Искусство шахмат»	1	Диплом 2 место

85.	Фотоконкурс-выставка экологических макетов «Природные памятники России»	2	Диплом 1 степени
86.	Всероссийский фестиваль «Российские самоцветы-2025», номинация «Литературное творчество»	2	Диплом 2 степени Благодарность
87.	Международный конкурс «Защитники природы»	2	Диплом 2 место
88.	Международный конкурс «Я рисую осень»	1	Диплом 2 место

Вывод: отмечаются стабильно высокие показатели эффективности участия воспитанников в конкурсных мероприятиях разного уровня. Активное участие демонстрируют дети старших, подготовительных групп, а также групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. По итогам учебного года 2024, 48,3% конкурсов завершились награждением воспитанников дипломами первой, второй и третьей степеней. Это свидетельствует о позитивной динамике развития воспитательно-конкурсной деятельности в структуре МАДОУ «Детский сад №7», включая филиалы, способствуя укреплению имиджа образовательного учреждения.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском кабинете на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности ЛО-66-01-006356 от 12.02.2020г. ГАУЗ СО ДГБ город Первоуральск.

Заключено соглашение по организации медицинского обслуживания с городской детской поликлиникой. Детские сады предоставляют помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляют контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников. Фельдшер или медицинская сестра работает в детском саду ежедневно и осуществляет амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь детям, проводит диспансеризацию декретированных возрастов (3,5,7 лет) проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь детям. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения. Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

Вывод: медицинское обслуживание организовано в соответствии с соглашением о взаимодействии при организации медицинской помощи детям и направлено на выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Обеспечение безопасности учреждения

В детских садах МАДОУ «Детский сад № 7» обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативноправовым документам с учетом современных требований и строится по следующим разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;

- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов;
- организация вопросов питания и поддержание санитарного благополучия в группах детских садов.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников.

В детских садах МАДОУ «Детский сад № 7» созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала, соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности объекта ;
- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками;
- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности;
- проводятся мероприятия в рамках месячников безопасности.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности детских садов на входных дверях установлены домофоны, оснащены кнопкой тревожной сигнализации с выводом КТС ФГУП «Охрана» Росгвардии, системами охранной сигнализации и видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности.

Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Детские сады укомплектованы огнетушителями, имеются стандартные информационные знаки, планы эвакуации, которые соответствуют нормативам.

Своевременно приобретены моющие и дезинфицирующие средства; приобретены аптечки для оказания первой помощи.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: заключен договор с ООО ОП «Светозар» на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки; имеется АПС; в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Осуществляется трехступенчатый контроль над состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний.

Проведено испытание спортивного и игрового оборудования на территории ДОО. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Территория детских садов по всему периметру ограждена металлическим

забором. Проводится регулярный осмотр территории, прилегающей к зданию детского сада, ведется «Журнал осмотра территории».

Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, что дает возможность ребенку двигаться, играть.

С воспитанниками проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. В учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда.

Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

В учреждении осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе меры по организации их питания, выполняются требования санитарного законодательства РФ. Помещения групповых ячеек оборудованы промаркированными шкафами для верхней одежды детей и персонала, скамейками. Группы оборудованы безопасной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям детей. Количество столов и стульев соответствует числу детей.

Для контроля за температурой все помещения для пребывания детей в ДООУ обеспечены бытовыми термометрами. Спальни оборудованы кроватями, между которыми обеспечен свободный проход. Все товары, приобретаемые ДООУ для детей (пищевая продукция, игрушки, мебель, учебные материалы, издательская продукция, моющие и дезинфицирующие средства и др.) имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность (сертификаты соответствия, декларации о соответствии).

В учреждении заключен договор на проведение производственного контроля, лабораторных исследований и испытаний с Филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в городе Первоуральск, Шалинском, Нижнесергинском районах и городе Ревда».

Вывод: в детских садах МАДООУ «Детский сад № 7» созданы необходимые условия для безопасного ведения образовательного процесса

Статистическая информация о травматизме воспитанников в 2025г. в сравнении с 2024г.

№ п/п	Критерии	2024 г.	2025г.
1	Количество травм в ДООУ с оформлением акта формы Н-1	1	0
2	Количество микротравм в ДООУ	0	0
	<i>Всего травм на территории ДООУ</i>	1	0

3	Количество бытовых травм, повлекших освобождение от посещения ДОУ	0	0
4	Количество бытовых микротравм	0	0
	<i>Всего бытовых травм</i>	0	0
5	Возраст детей	2,7	0
6	Пол детей	жен	0
7	Место происшествия	1 травма на прогулочном участке	0
8	По характеру повреждения	Рваная рана верхней губы	0
9	Степень тяжести травмы	Средняя	0

Проведённый анализ статистической информации о травматизме воспитанников в 2025 году в сравнении с 2024 годом демонстрирует положительную динамику.

Ключевым результатом стало полное отсутствие травм, подлежащих регистрации актами формы Н-1, а также нулевой показатель микротравматизма и бытовых травм, повлекших освобождение от посещения ДОУ. Это свидетельствует о повышении эффективности мер по обеспечению безопасности детей в образовательном учреждении.

Меры, принимаемые для улучшения безопасных условий пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 7»

Для обеспечения безопасной среды пребывания воспитанников администрация и педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 7» реализует комплекс мероприятий, направленных на профилактику травматизма и формирование культуры безопасного образа жизни. Основные меры включают следующие направления:

Профилактика нарушений прав детей и жестокого обращения

1. Реализуется Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, направленный на защиту детей от физических и психологических форм насилия со стороны родителей и педагогов.

Предупреждение детских травм и развитие культуры безопасности

1. Разрабатываются и внедряются программы профилактики детского травматизма и гибели детей, формирования культуры безопасности жизнедеятельности на период учебного года.
2. Ежегодное обновление плана профилактических мер по снижению травматизма в детском саду.

Обеспечение качества организационных процессов

3. Регулярно обновляются инструкции по технике безопасности для сотрудников и воспитанников, включая мероприятия по соблюдению правил безопасности при проведении различных режимных моментов.
4. Постоянный контроль со стороны администрации за соблюдением порядка ведения необходимой документации по учёту всех случаев травм и несчастных ситуаций.

Поддержка благоприятных внешних условий

1. Осуществляется систематическое устранение возможных опасностей, связанных с природными явлениями (снежные нависания, сосульки и другие потенциально травмоопасные факторы).

Эти мероприятия направлены на создание комфортной и безопасной обстановки для воспитания и развития детей, минимизацию рисков возникновения чрезвычайных ситуаций и обеспечение высокого уровня защищённости каждого воспитанника.

Работа с сотрудниками:

Чтобы обеспечить безопасность детей и создать оптимальную среду для их развития, сотрудники детского сада выполняют ряд важных обязанностей:

Инструктивные занятия и проверки

Организация регулярных занятий с персоналом по вопросам охраны жизни и здоровья детей. Эти мероприятия помогают повысить осведомленность работников о правилах безопасности и порядке действий в экстренных ситуациях.

Ежедневная проверка состояния мебели, игрушек, оборудования и территорий, используемых детьми. Своевременное выявление неисправностей помогает предотвратить возможные травмы.

Создание безопасных условий на участке

Зимой и летом проводятся различные виды работ для поддержания оптимального состояния игровой площадки и прилегающих территорий:

Очистка территории от снега и льда, удаление сосулек, посыпание дорожек песком или солью для предотвращения скольжения.

Кронирование деревьев для устранения ветвей, представляющих опасность.

Скашивание травы, ремонт ограждений и проведение влажной уборки веранд в летний период.

Контроль за поведением детей на прогулке

Особое внимание уделяется контролю за деятельностью детей во время активных игр и отдыха на свежем воздухе:

Сотрудники обеспечивают страховку и наблюдение за детьми при катании с горок, прыжках с возвышенных мест и других видах активной игры.

Организуются специальные проверочные мероприятия («тематические контроли»), направленные на оценку соблюдения норм охраны жизни и здоровья детей в ходе прогулки.

Эти меры позволяют минимизировать риски и создать комфортные условия для полноценного развития детей в условиях детского сада.

Работа с детьми:

В целях укрепления знаний и практических навыков безопасного поведения детей используются разнообразные методы и формы взаимодействия с ними:

Формы работы с детьми:

Организация разнообразия видов деятельности:

Педагоги проводят инструктажи, организуют тематические беседы, минутки безопасности, дидактические игры и игровые ситуации, моделирующие опасные моменты, для закрепления навыков правильного поведения в различных обстоятельствах.

Использование наглядных материалов:

Широко применяются иллюстративные материалы, плакаты, книжки-плакаты, мультфильмы и презентации, наглядно объясняющие правила безопасности и последствия нарушения установленных требований.

Игровая деятельность:

Использование сюжетно-ролевых игр, упражнений и практикумов, позволяющих ребенку применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Создание развивающей предметно-пространственной среды:

Предоставление возможности экспериментальной деятельности с предметами окружающего мира, обеспечивающей понимание природы вещей и повышение внимательности и осторожности.

Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью:

Объяснения важности бережного отношения к себе и окружающим людям, необходимость прислушиваться к советам взрослых и соблюдать установленные нормы поведения.

Вывод: в образовательной организации обеспечены условия для безопасного образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства. Помещения соответствуют санитарным нормам и стандартам антитеррористической защищенности. Ведётся постоянная работа по внедрению эффективных методов профилактики детского травматизма, взаимодействуя со всеми участниками образовательного процесса.

Организация питания детей в детском саду

Организация питания в МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалах осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Питание детей в Учреждении осуществляется на основании примерного 10-дневного меню, утвержденного приказом директора МАДОУ «Детский сад № 7» от 13.05.2022г. № 01-0894/1. МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалы самостоятельно предоставляет питание воспитанникам на базе пищеблока детского сада. Обслуживание воспитанников осуществляется штатными работниками МАДОУ, имеющими соответствующую квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, вакцинацию, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание воспитанников организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011 и другими федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами, регламентирующими правила предоставления питания.

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011 в детском саду выделены производственные помещения для приема и хранения продуктов, приготовления пищевой продукции. Производственные помещения оснащены механическим, тепловым и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой и мебелью.

Закупка пищевых продуктов и сырья осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

На сайте Учреждения в разделе Организация питания» (<https://ds7pervouralsk.nubex.ru>) размещен «Перечень юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в МАДОУ «Детский сад № 7».

Питьевой режим воспитанников обеспечивается кипяченой водой. Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течение всего времени пребывания детей в детском саду. При организации питьевого режима соблюдаются правила и нормативы, установленные СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Всем воспитанникам предоставляется необходимое количество обязательных приемов пищи в зависимости от продолжительности нахождения воспитанника в детском саду. Кратность приемов определяется возрастом детей и временем пребывания в ДОУ (во всех детских садах трехразовое: завтрак, включающий второй завтрак, обед, полдник.

Питание предоставляется в дни работы детского сада в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник-пятница, выходные – суббота, воскресенье и праздничные.

Время приема пищи воспитанниками определяется по нормам, установленным в таблице 4 приложения 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Диетического меню в образовательной организации отсутствует, так как нет потребителей

Контроль качества и безопасности организации питания основан на принципах ХАССП и осуществляется на основании программы производственного контроля, утвержденной директором МАДОУ.

Контроль за качеством приготовленных блюд в ДОУ осуществляют члены бракеражной комиссии, результаты фиксируются в бракеражном журнале.

Состав комиссии утверждается приказом директора или распоряжением заведующего филиалом ежегодно на начало учебного года.

Заведующий хозяйством контролирует качество принимаемых продуктов. Пищевые продукты, поступающие в детские сады, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

При организации питания работники детского сада ведут и используют следующие документы:

- приказ об организации питания воспитанников;
- приказ об организации питьевого режима воспитанников;
- меню приготавливаемых блюд;
- ежедневное меню;
- технологические карты кулинарных блюд;
- ведомость контроля за рационом питания;
- график смены кипяченой воды;
- программу производственного контроля;
- инструкцию по отбору суточных проб;
- инструкцию по правилам мытья кухонной посуды;
- гигиенический журнал (сотрудники);
- журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании;
- журнал учета температуры и влажности в складских помещениях;
- журнал санитарно-технического состояния и содержания помещений пищеблока;
- контракты/договоры на поставку продуктов питания;
- рабочие схемы ХАССП;
- прочая документация ХАССП.

Дополнительный контроль организации питания может осуществляться родительской общественностью. Порядок проведения такого вида контроля определен локальными актами МАДОУ, ДОУ.

С целью информирования законных представителей ежедневное меню горячего питания с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, размещается в холле, групповой ячейке, а также на сайте Учреждения в разделе «Организация питания» (<https://ds7pervouralsk.nubex.ru>). Также на сайте размещены «Распространенные вопросы родителей по питанию в ДОУ и ответы на них», есть «Форма обратной связи для родителей о и ответы на вопросы родителей по питанию».

Вывод: Организация питания в МАДОУ «Детский сад № 7» соответствует требованиям действующего санитарного законодательства. Питание воспитанников является полноценным и сбалансированным, обеспечивая потребности растущего организма в необходимых питательных веществах.

Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс регламентируется:

- Программой развития;
- Концепцией организации образовательной деятельности;
 - Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования;
 - Годовым планом работы;
 - Режимом дня;
 - Годовым календарным учебным графиком работы;
 - Учебными планами возрастных групп;
 - Рабочими программами педагогов.

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ОП ДО, рабочими программами педагогов на основании принципов, заложенных во ФГОС ДО и ФОП ДО.

Планирование образовательной деятельности осуществляется во всех её компонентах:

- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в разных видах детской деятельности;
- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Учебный план составлен в соответствии СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы

Организованная в ДОУ развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ «Детский сад № 7» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного

возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Организация режима жизнедеятельности.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 7» осуществляется по 5-дневной рабочей неделе с 07.30 до 18.00 часов (с 10,5 -часовым режимом пребывания ребенка в ДОУ), с выходными - суббота, воскресенье.

Программы и технологии, используемые ДОУ в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса, дополняя друг друга, не дублируя содержания, осуществляют оптимальную нагрузку на ребёнка.

В процессе разработки образовательной деятельности в различных видах детской деятельности на основании:

- требований СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования»

-рекомендаций авторов образовательных программ;

-индивидуальных потребностей,

-возрастных особенностей, интересов и склонностей детей

учитывались следующие требования:

Начало занятий начинать не ранее 8.00 часов во всех возрастных группах.

Окончание занятий, не позднее 17.00.

Продолжительность занятий для детей:

от 1,5 до 3 лет – 10 мин.

от 3 до 4 лет – 15 мин.

от 4 до 5 лет – 20 мин.

от 5 до 6 лет – 25 мин.

от 6 до 7(8) лет – 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более:

от 1,5 до 3 лет – 20 мин.

от 3 до 4 лет – 30 мин.

от 4 до 5 лет – 40 мин.

от 5 до 6 лет – 50 мин., или 75 мин., при организации одного занятия после дневного сна.

от 6 до 7(8) лет – 90 мин.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен. Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее - физкультминутки). При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на занятиях не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Вывод: Таким образом, организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) осуществляется в полном соответствии с установленными государственными нормативными документами и стандартами, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной основой профессиональной подготовки кадров для сферы дошкольного образования (ФОП ДО).

Образовательный процесс планируется и осуществляется на основании учебного плана, календарного графика и годового планирования.

Образовательная деятельность строится в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования.

Продолжительность и количество непосредственной образовательной деятельности, включая дополнительные образовательные услуги, определены с учетом требований санитарно-эпидемиологических норм и правил.

Данные меры способствуют созданию оптимальной образовательной среды, соответствующей современным требованиям к качеству дошкольного образования и обеспечению комфортных условий для всестороннего развития воспитанников.

Сетевое взаимодействие

МАДОУ «Детский сад № 7» объединяет 4 детских садов. Между ними выстроена система горизонтальных связей, позволяющая командой реализовывать задачи программы развития, совместные годовые задачи, а главное – закладывать традиции празднования, значимых для всех участников образовательных отношений, событий вместе.

Уже традиционными стали следующие праздники: конкурс среди одаренных детей объединения «Маленькие гении», спортивно-патриотическое мероприятие, посвященное празднованию девятого Мая «Зарничка», июньский спортивный праздник «Веселые старты», Осенняя Ярмарка, конкурс Чтецов и прочие. Обязательным условием организации сетевого взаимодействия внутри учреждения является активная помощь Совета родителей МАДОУ «Детский сад № 7», участие родителей в организации и проведении всех мероприятий.

Для педагогов объединения стали традиционными конкурсы на уровне объединения детских садов «Лучший летний участок», «Зимний участок», конкурсы по организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Организация сетевого взаимодействия детских садов внутри объединения позволила сформировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме, развить у всех участников взаимодействия коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

В условиях реализации гражданского заказа необходимыми требованиями к системе дошкольного образования являются:

- вариативность - способность соответствовать различным образовательным потребностям;
- системность - способность обеспечить единый уровень качества образования детей.

Этим требованиям может отвечать сетевая структура системы дошкольного образования, включающая образовательные учреждения разного типа.

Для сетевого взаимодействия были организованы дистанционные формы процесса взаимодействия посредством применения информационных технологий и социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/madou7bitimka>).

Своевременное реагирование на запрос общества в получении дистанционного обучения, координация управленческих действий нацелили педагогический коллектив на серьезное освоение ИКТ – технологий.

МАДОУ «Детский сад № 7» для обеспечения вариативности и системности дошкольного образования, осуществления преемственности разных уровней образования, привлечения дополнительных ресурсов взаимодействует со следующими организациями:

МАДОУ «Детский сад № 70», МБОУ СОШ № 11, МБОУ ООШ № 40, в рамках реализации Всероссийской программы «Орлята - России» направление «Орлята Дошколята» МАОУ СОШ № 22, библиотека, краеведческий музей села Битимка, организация «Навигаторы детства» муниципального округа Первоуральск,

Президентский фонд культурных инициатив в рамках реализации грантового проекта «Семейные традиции создание уникальных настольных игр», а также УрГПУ в рамках реализации программы «Азбука юного уральца», совместные социальные акции, соревнования для детей, методическая работа педагогов;

- Дом культуры с. Битимка:
 - организация совместных развлечений,
 - показ театрализованных представлений,
 - посещение краеведческой комнаты,
 - консультирование родителей (законных представителей),
 - участие в празднике двора.

ПМБУК «ЦБС»:

- использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями,
- организация выставок детской художественной литературы,
- проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки,
- организация встреч с поэтами и писателями, авторами книг для детей,
- организация выставок детских рисунков, поделок.

Система организации взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 7» строится на следующих основаниях: заключение договора (соглашения) о совместной деятельности; составление и подписание плана работы на учебный год; информирование всех участников образовательных отношений, прочих заинтересованных лиц о проводимых совместных мероприятиях посредством сайта МАДОУ «Детский сад № 7».

Такое тесное партнёрство позволило реализовать целый ряд важных мероприятий и проектов, которые стали возможны исключительно благодаря совместным усилиям всех участников процесса. Благодаря этому наши воспитанники получили уникальную возможность окунуться в историю родного края, освоить базовые представления о патриотизме и межкультурном взаимодействии, почувствовать поддержку взрослого сообщества и сделать первые шаги в творческом саморазвитии.

Вывод: Организация сетевого взаимодействия позволила значительно расширить спектр организационных форм дошкольного образования, сделав образовательное учреждение открытым для сотрудничества с различными социальными институтами и организациями. Благодаря этому были достигнуты следующие положительные эффекты:

Повышение доступности качественного дошкольного образования для большего числа детей и семей.

Увеличение прозрачности деятельности образовательного учреждения, что позволило укрепить доверие общественности и партнеров.

Рост профессионального мастерства педагогических коллективов благодаря обмену опытом и совместным проектам.

Улучшение материально-технической базы учреждения посредством привлечения ресурсов партнёров.

Формирование положительного общественного мнения и увеличение привлекательности учреждения для будущих воспитанников и их семей.

Таким образом, сетевое взаимодействие выступает важнейшим инструментом повышения эффективности функционирования дошкольных образовательных организаций, способствующим улучшению качества предоставляемых услуг и повышению удовлетворенности потребителей.

Оценка востребованности выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ «Детский сад № 7» остаётся обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, создание необходимого уровня готовности к успешному освоению программы начального общего образования.

Ежегодно выпускники нашего учреждения поступают в различные учебные заведения города Первоуральска, в частности в школы № 40, 22, 10, 32, 4. Данный факт подтверждает качество осуществляемой нами предшкольной подготовки.

Коллектив педагогов активно работает над развитием каждой личности ребёнка, учитывая важность преемственности в образовании между детским садом и начальной школой. Мы поддерживаем тесное сотрудничество с образовательными учреждениями и культурно-досуговыми центрами города Первоуральска, стремясь обогатить и развить социальные и образовательные ресурсы для наших воспитанников.

Таким образом, МАДОУ «Детский сад № 7» уверенно достигает поставленных целей, создавая условия для успешной социализации и последующего обучения детей в начальных классах образовательных учреждений.

Качество кадрового обеспечения

Обучение и воспитание дошкольников осуществляют 53 педагога:

35 воспитателя (включая 4 старших воспитателя)

18 узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолог, тьютор)

Таким образом, штат педагогических работников учреждения укомплектован на 94,3%. Образовательный уровень педагогического коллектива:

- Высшее образование – 27 педагогов,
- Средне – профессиональное – 26 педагогов,

Таким образом, образовательный уровень педагогического коллектива соответствует требованиям единого квалификационного справочника на 100 %.

Из них имеют квалификационные категории:

высшая квалификационная категория (ВКК) - 5 педагогов;

первая квалификационная категория (1 КК) - 34 педагога;

соответствие занимаемой должности (СЗД) - 5 педагогов.

Не аттестовано: 9 педагогов, в том числе:

старший воспитатель - 1;

воспитатель - 3;

учитель-логопед - 3;

инструктор по физической культуре - 1;

музыкальный руководитель - 1 (специалисты, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации).

Педагогический стаж:

- 1-5 лет – 12 человек,
- 5-10 лет – 12 человек,
- 10-15 лет – 10 человек,
- 15-20 лет – 6 человек,
- 20-25 лет – 2 человека,
- 25 и более лет - 11 человек.

В 2025 учебном году 5 педагогов подлежали процедуре аттестации, из них были аттестованы на 1КК:

- Коршунова М.С., учитель - логопед «МАДОУ Детский сад № 7»;

- Лопатина Л.А., социальный педагог «МАДОУ Детский сад № 7» «Детский сад № 7»;
- Стахеева Т.А., Никифорова Е.Н., воспитатели «МАДОУ Детский сад № 7»;
- Кошелева Т.И., воспитатель филиала «МАДОУ Детский сад № 7» - «Детский сад № 2».

В 2025 году процедура аттестации прошли 5 педагогов, что составляет примерно 9,4% от общего состава коллектива. По итогам сравнения результатов аттестации за 2024 и 2025 годы отмечено, что процент педагогов, получивших первую и высшую квалификационные категории, стабилен, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне кадрового состава учреждения.

Девять сотрудников (около 17,0%) пока не проходили процедуру аттестации. Среди них специалисты, недавно трудоустроенные в детский сад: старший воспитатель Гостевских Л.А., учитель-дефектолог Салыхова И.Р., а также учителя-логопеды Буилова И.С., инструктор по физической культуре.

Повышение доли педагогов, прошедших аттестацию на первые и высшие квалификационные категории, обусловлено несколькими факторами:

Высокий уровень мотивации сотрудников к профессиональному росту и самосовершенствованию.

Наличие внутри учреждения благоприятных условий для прохождения процедуры аттестации, поддержка коллег и руководства.

Эти усилия позволили сохранить высокие показатели профессионально-педагогической компетенции коллектива, создав основу для устойчивого развития и совершенствования образовательной деятельности.

План аттестации педагогических работников на 2023–2024 учебный год был выполнен полностью. Деятельность отдела методической службы нацелена на улучшение профессиональных компетенций, стимулирование творческой инициативы и повышение уровня педагогической культуры педагогов. Для достижения этих целей разработан специальный план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.

Система постоянного повышения квалификации предусматривает различные формы участия педагогов в обучении и развитии:

- посещение курсов повышения квалификации,
- активное саморазвитие и профессиональная рефлексия,
- участие в методических мероприятиях различного уровня (детсадовского, городского, регионального),
- межведомственное сотрудничество с целью обмена лучшими практиками и опытом.
- Комплекс перечисленных мер направлен на укрепление профессионального сообщества педагогов, обеспечение высокого уровня образовательных стандартов и поддержание высоких темпов инновационного развития учреждения.

В 2025 году педагоги повышали уровень своей квалификации по образовательным программам:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Уровень дополнительного профессионального образования (от 16 часов)		Образовательные семинары, вебинары (самые актуальные) тема, учебный центр/сайт
			Образовательные программы по направлению ФГОС (тема, кол-во часов, учебный центр, № удостоверения)	Другая тематика ОП (тема, кол-во часов, учебный центр, № удостоверения)	
1	Юлушева Анастасия Александровна	Музыкальный руководитель	«Деятельность педагога по формированию	«Использование искусственного интеллекта в деятельности	

			представлений о семье у детей и подростков в рамках ФГОС» 36ч, АНО ДПО "ЛингваНова", 2025г.	педагога. Новые методы сказкотерапии в педагогической практике» 36ч, АНО ДПО "ЛингваНова", 2025г.	
			«Проведение и планирование профориентационной работы и профилизации в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» 36ч, АНО ДПО "ЛингваНова"2025г.	«Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога с родителями в образовательной среде» 36 ч, АНО ДПО "ЛингваНова"2025г.	
			«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч, ВШДА, № 332180, 2025г.	«Проектное и исследовательское обучение: организация конкурсов для детей» 36ч, АНО ДПО "ЛингваНова"2025г.	
			«Искусственный интеллект в цифровой образовательной среде: новые возможности в реализации ФОП» 36ч, АНО ДПО "ЛингваНова" 2025г.	«ТРИЗ в педагогике: эффективные решения для обучения детей всех возрастов и реализации для детско-взрослых проектов» 36ч, АНО ДПО "ЛингваНова" 2025г.	
			«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в вопросах личностного развития детей в соответствии с ФОП и ФГОС» 36ч, ООО "Конгрессно-выставочный центр" 2025г.	«Единство и разнообразие: профилактика межрасовых конфликтов в образовательных учреждениях» 36ч, АНО ДПО "ЛингваНова" 2025г.	
			«Организация и методическое сопровождение участия педагогов, обучающихся и родителей в конкурсных мероприятиях в условиях реализации ФГОС» 36ч, ООО "Конгрессно-выставочный центр" 2025г.	«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72ч, ООО "УчиЛаб" 2025г.	
			«Совершенствование профессиональных компетенций педагога	«Социально-психологическая поддержка и	

			в вопросах личностного развития детей в соответствии с ФОП и ФГОС» 36ч, ООО "Конгрессно- выставочный центр" 2025г.	современные технологии в образовательном процессе» 36ч, АНО ДПО "ЛингваНова" 2025г.	
			«Организация и методическое сопровождение участия педагогов, обучающихся и родителей в конкурсных мероприятиях в условиях реализации ФГОС» 36ч, ООО "Конгрессно- выставочный центр" 2025г.	«Метод 4К в образовании: развиваем коммуникацию, кооперацию, креативность и критическое мышление» 36ч, АНО ДПО "ЛингваНова" 2025г.	
				«Использование российских онлайн- инструментов и нейросетей в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» 36ч, АНО ДПО "ЛингваНова" 2025г.	
				«Эмпатия: как быть продюсером детского успеха» 36ч, ООО "Конгрессно- выставочный центр" 2025г.	
				«Нейросети и ИИ в образовательной практике: повышение эффективности и персонализация обучения» 36ч, ООО "Конгрессно- выставочный центр" 2025г.	
				«Современные стратегии и технологии формирования устойчивого интереса к обучению» 36ч, ООО "Конгрессно- выставочный центр" 2025г.	
				«Психолого- педагогические технологии формирования ценностных ориентиров у	

				воспитанников и обучающихся» 36ч, ООО "Конгрессно-выставочный центр" 2025г.	
				«Кибербезопасность, цифровая гигиена и основы информационной безопасности в профессиональной деятельности педагога» 36ч, ООО "Конгрессно-выставочный центр" 2025г.	
				«Развитие ИКТ-компетенций педагога: создание и интеграция цифрового контента в образовательный процесс» 36ч, ООО "Конгрессно-выставочный центр" 2025г.	
				«Модели и технологии расширения социального партнерства в образовательной среде» 36ч, ООО "Конгрессно-выставочный центр" 2025г.	
2	Косолапенко Екатерина Рашидовна	воспитатель		«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 ч, ООО "УчиЛаб", № 2722623, 2025г.	
3	Нурмухаметова Флида Ангамовна		«Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей» 16ч, Педагоги России	«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72ч, УчиЛаб 2025г.	«Этика и профессиональная ответственность в работе с детьми» 9ч, ООО «ВШДА» 2025г.
				«Песочная терапия как средство развития эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер в работе с детьми дошкольного возраста» 72ч, «ВШДА» 2025г.	«Программа просвещения родителей- новый вызов, пути реализации в системе ДО» 9ч, АНО ДПО" Институт образовательных технологий" 2025г.
				«Пожарная безопасность в соответствии с приказом МЧС РФ» 36ч, Педагоги России 2025г.	
				«Организация	

				деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО» 72ч, ООО "ВШДА" 2025г.	
4	Гумирова Айсылу Рашитовна	воспитатель	«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч, ВШДА, № 4 379 773 130, 2025г.	«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72ч., ВШДА, 2025г.	«Организация развивающий предметно-пространственной среды в ДОО» 9ч, ВШДА, 2025г.
			«Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной образовательной программы» 36ч., АНОДО "Лингва Нова" 2025г.		«Организация развивающий предметно-пространственной среды в ДОО» 16ч, "ВШДА, 2025г.
			"Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной образовательной программы"36ч, АНОДО "Лингва Нова" 2025г.		«Игропедагогика. Формирование социальных компетенций дошкольников» 4ч, Воспитатель.pro, 2025г.
					«Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников» 4ч, Воспитатель.pro, 2025г.
5	Попова Наталья Николаевна	старший воспитатель	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО» 108ч, ВШДА, № 4379758364, 2025г.	«Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения», 36ч, Педагоги России, 2025г	«Финансовая грамотность детей и подростков: как воспитывать ценность труда и денег, устойчивость к мошенничеству и рискам в цифровой среде» 36ч, АНО ДО "ЛингваНова", 2025г.
				«Проектное и исследовательское обучение: организация курсов для детей» 36ч, Педагоги России, 2025г	«Антитеррористическая безопасность в образовательной организации» 36 ч, АНО ДО "ЛингваНова", 2025г.

				«Сопровождение обучения детей участников СВО» 36ч, Педагоги России, 2025г.	«Пожарная безопасность в соответствии с приказом МЧС РФ от 16.12.2024 N 1120 и изменения Ф3-69»36ч, АНО ДО "ЛингваНова", 2025г.
				«Основы дефектологии: современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями» 36ч, Педагоги России, 2025г.	«Социальное проектирование: эффективные стратегии привлечения грантового финансирования в ОУ» 36ч, АНО ДО "ЛингваНова" 2025г.
			«ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 24ч, Образовательная платформа "Университет Просвещения РФ" 2025г.	«Организация профориентационной работы в условиях дошкольной образовательной организации» 72ч, ВШДА, 2025г	«Создание условий в ДОО для формирования у дошкольников элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения»36ч, Всероссийское образовательно-просветительское издание "Школьных альманах" 2025г.
			«Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО»108ч, Московский институт профессиональной переподготовки, 2025г.	«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» 108ч, Московский институт профессиональной переподготовки, 2025г.	«Стратегии управления изменениями: формирование компетенции нового поколения» 36ч, ООО "Конгрессно-выставочный центр" 2025г.
			«Совершенствование компетенций педагога: Использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС» 36ч, ООО "Конгрессно-выставочный центр" 2025г.	«Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» 300ч, Московский институт профессиональной переподготовки, 2025г.	«Патриотическое воспитание и историческое просвещение через игровые технологии» 36ч, ООО «Конгрессно-выставочный центр», 2025г.
					«Психолого-педагогические технологии формирования ценностных

					ориентиров у воспитанников и обучающихся» 36ч, ООО «Конгрессно-выставочный центр», 2025г.
					«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»36ч, ООО "Конгрессно-выставочный центр" 2025г.
					«Кибербезопасность, цифровая гигиена и основы информационной безопасности в профессиональной деятельности педагога» 36ч, ООО "Конгрессно-выставочный центр" 2025г.
					«Развитие ИКТ-компетенций педагога: создание и интеграция цифрового контента в образовательный процесс» 36ч, ООО "Конгрессно-выставочный центр" 2025г.
6	Юсупова Раушания Рашитовна	воспитатель		«Современные методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста» 72ч, ВШДА, № 4379769738, 2025г.	
				«Организация первой помощи в образовательной организации» 72 ч, ООО "УчиЛаб", 2025г.	
				«Создание и ведение персонального сайта педагога»20ч, 2025г. Педагоги России	
				«Психолого - педагогические аспекты сопровождения детской одаренности» 20ч, Педагоги Росси, 2025г.	
				«Обучение и социализация ребенка с ОВЗ» 20ч"Педагоги	

				России: инновации в образовании", 2025г.	
				«Организация проектной деятельности» 20ч "Педагоги России: инновации в образовании" 2025г.	
				«Создание эффективных презентаций и отдельных слайдов» 20ч, "Педагоги России: инновации в образовании" 2025г.	
				«Создание идеального портфолио педагога» 20ч, "Педагоги России: инновации в образовании" 2025г.	
				«Организация взаимодействия с родителями и реализация программы родительского просвещения» 20ч, "Педагоги России: инновации в образовании" 2025г.	
				«Наставничество в детско - взрослых проектах» 20ч, "Педагоги России: инновации в образовании" 2025г.	
				«Организация взаимодействия с родителями и реализация программы родительского просвещения» 20ч, "Педагоги России: инновации в образовании" 2025г.	
				«Формирование культуры безопасного поведения детей и подростков на дороге» 72ч, "Высшая школа делового администрирования" 2025г.	
7	Юксеева Наталья Гордеевна	воспитатель		«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 ч, ООО "УчиЛаб" № 6600722636, 2025г.	
				«Организация	

				деятельности по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в ДОО» 36ч, ВШДА, 2025г.	
8	Богданова Екатерина Анатольевна	воспитатель	«Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС» 36 ООО "Конгрессно-выставочный центр" 2025г.		

Дата прохождения курсовой подготовки	Учреждение дополнительного образования	Название программы	Количество часов	Количество, прошедших курсовую подготовку	
				Руководителей	Педагогов
24.07.2025-04.08.2025	ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург	Эффективные методы развития творческого потенциала и личностных возможностей детей дошкольного возраста»	108 часов		Гришко А.С.
28.04.2025-23.05.2025	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика	Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса	72 часа		Гришко А.С.
16.07.2025-24.07.2025	ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург	Внедрение технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ) в педагогический процесс дошкольной образовательной организации	108 часов		Гришко А.С.
01.09.2025-03.09.2025	ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург	Календарно-тематический план воспитателя с учетом содержания ФОП ДО	36 часов		Гостевских Л.А.
23.10.2025	ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург	Использование ИКТ в ОО	72 часа		Пупкова В.В. Гостевских Л.А.

					Галанов а Г.Ю.
23.10.2025	ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург	Обучение детей с ОВЗ	72 часа		Пупкова В.В. Гостевск их Л.А. Галанов а Г.Ю.
24.10.2025	ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург	Нейрогимнастика как метод коррекционно- развивающей работы	72 часа		Пупкова В.В.
24.10.2025	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика	Организация и содержание работы по профилактике ДДТТ	72 часа		Гостевск их Л.А.
13.12.2025- 21.01.2026	ООО «Инфоурок»	Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста	180 часов		Пупкова В.В.
13.12.2025- 14.01.2026	ООО «Инфоурок»	Дислексия, дисграфия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция	72 часа		Пупкова В.В.
15.12.2025- 04.03.2026	ООО «Инфоурок»	Подготовка к школе. Нейропсихологический подход»	180 часов		Пупкова В.В.

Вывод: Педагоги детского сада систематически работают над повышением своего профессионального мастерства: участвуют в районных методических объединениях, обмениваются опытом с коллегами и сотрудниками других детских садов, регулярно пополняют знания новыми материалами из профессиональной литературы и периодики. Комплексный подход к повышению квалификации положительно сказывается на качестве организации воспитательного - образовательного процесса и способствует улучшению результатов педагогической деятельности.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

2025уч.г.:

- выступление на ГМО городского округа Первоуральск для старших воспитателей на тему: «Система работы по формированию ценностей Родина и природа рабочей программы воспитания ФОП (патриотическое направление воспитания)»;
- организация и проведение мастерской «В гостях у сказки» на X Всероссийском фестивале «ТЕХНО – КВЕСТ-2025» (ИРО СО 2025);
- участие во Всероссийской муниципальной премии «Служение» с проектом «Развитие нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе изучения самобытности родного села»;

- участие в заочном областном открытом методическом конкурсе «Воспитание святостью» 80-летие великой победы: память и духовный опыт поколений; (4 - 1 места; 2 - 2 места, 4 - 3 места.);
- присвоение статуса экспериментальной площадки Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов дошкольного образования в процессе воспитания детей дошкольного возраста по парциальной программе «Азбука юного уральца» (комплексный подход);
- организация дня открытых дверей для учащихся 8 – 9 классов МАОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 40» по теме: «Ознакомление с профессиями дошкольного образования».
- участие в конкурсе - выставки «Сказочный мир Васнецова» в V Областного фестивале интеллектуального творчества «Славься, страна! Мы гордимся тобой!».
- представление опыта работы на областном методическом интенсиве «Духовно – нравственное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации программы экспериментальной площадки»;
- победа в Президентском фонде культурных инициатив: Проект «Семейные традиции — создание уникальных настольных игр» получил высокую оценку жюри конкурса президентских грантов и выиграл грант Президента РФ.
- организацию и проведение квест – игры по ранней профориентации «От мечты к будущей профессии» для детей дошкольного возраста в рамках знакомства с профессией «Агроном»
- участие в Международном Фестивале: игры 4Д_ дети, движение, дружба, двор, организаторы площадки.
- подготовка и проведение игрового вечера «Вместе веселее: семейные игровые сессии» с социальными партнерами МАДОУ «Детский сад № 70», МАОУ «СОШ № 22»;
- организация I Муниципального родительского Форума Орлята-дошколята в рамках программы «Орлята России»: развитие начал социальной активности детей старшего дошкольного возраста Всероссийского проекта «Навигаторы детства»;
- участие в образовательном интенсиве для педагогов дошкольного и начального общего образования «Без швов», по теме «Историческое просвещение детей дошкольного и начального возраста».
- организация Стажировки «Практики и перспективы приобщения детей к духовно-нравственным ценностям через сотрудничество с семьями воспитанников и социальным окружением»;
- Всероссийская викторина «Путешествие в осенний лес», 1- диплом;
- Всероссийский конкурс образовательных программ, проектов и методических разработок «Увлечённые профессией», 1-, диплом I степени
- Всероссийский конкурс образовательных программ, проектов и методических разработок «Увлечённые профессией», 1- диплом I степени
- Всероссийский патриотический конкурс «Надёжная есть у Отчизны опора!», 1 - благодарственное письмо.
- Всероссийский творческий конкурс "День защитника Отечества", 1- благодарственное письмо
- Всероссийский патриотический конкурс "Надежная есть у Отчизны опора", 1- благодарственное письмо.
- Всероссийский конкурс чтецов "Священные строки войны", 1, благодарственное письмо
- Всероссийская акция "Окна Победы", 1- сертификат
- Городской фестиваль " Я люблю тебя Россия», 1- благодарность

- Городской фестиваль " Я люблю тебя Россия», 1- сертификат
- Городской конкурс педагогов «Первые шаги», 1- диплом участника
- Всероссийский патриотический конкурс, посвященный истории обороны и защиты города Ленинграда в годы ВОВ "Непокоренный на все времена! Непокоренный город Петра!" Дипломант 2 степени 2
- Международный конкурс педмастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе Диплом 1 место 1
- XIV открытый фестиваль хоров и ансамблей Поющий край 2025 Дипломант 3
- Всероссийский Патриотический проект с международным участием "Рисуем Победу" Дипломант 1
- Международный творческий конкурс "Престиж" Номинация "Видео работы педагогов" Дипломант 1 степени 1
- Международный конкурс профессионального мастерства "Престиж" Номинация "Стенгазета" Дипломант 2 степени 1
- II Международный конкурс "День Победы" Дипломант 1 степени 1
- Всероссийский профессиональный конкурс "Гордость России" Диплом 1 степени-1

Презентация деятельности педагогов, руководителей

Педагоги систематически обобщают и публикуют собственный профессиональный опыт, а также регулярно готовятся и представляют стендовые доклады на научно-практических конференциях и педагогических мероприятиях различного уровня.

2025г. - Власова Ю.А., заместитель директора, Мурахина А.Н., организация стендового доклада на квест – игре по ранней профориентации «От мечты к будущей профессии» для детей дошкольного возраста. Тема: «Знакомство с социокультурным окружением села».

2025г. – Власова Ю.А., заместитель директора д.с. 7, выступление с докладом и размещение в «Электронном сборнике материалов августовского совещания работников образования» муниципального округа Первоуральск. Тема: «Развитие первичных проявлений социальной активности детей дошкольного возраста через реализацию программы «ОРЛЯТА РОССИИ»»

Вывод: Педагогический коллектив детского сада по своему количественному и качественному составу соответствует уровню квалификации, необходимому для реализации поставленных целей и задач.

Качество учебно-методического обеспечения

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС является надлежащее учебно-методическое обеспечение. Библиотека комплекса методических пособий составляет более 30 пособий, представляющих научно-методическое и методическое обеспечение. На современном этапе программа составляет комплексную программу, методическое обеспечение, методическое обеспечение процесса подготовки педагогов в условиях реализации программы и мониторинг развития ребенка и педагогического процесса.

Оснащенность методической литературой составляет 95%. Необходимо дополнительно приобрести комплекты наглядно-дидактического материала по направлению безопасности жизнедеятельности, речевому развитию и познавательному развитию (картины, дидактические игры и т.д.). Методическая и художественная литература находится в методическом кабинете и в микрокабинетах групп.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методических кабинетов принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в

методических кабинетах достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методических кабинетах всех детских садов объединения созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты в полной мере оснащены всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием, имеется выход в интернет для самообразования педагогов.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО, АОП ДО МАДОУ. Увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Созданы аудио и видеотека музыкальной направленности, фильмотека. Ежегодно приобретают методическую литературу за счет областного бюджета.

Организация развивающей предметно-пространственной среды сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самочувствия, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. Размещение оборудования по секторам позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование,

рисование, ручной труд). Учитывались интересы, как мальчиков, так и девочек. Обязательными в оборудовании являлись материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

Принцип интеграции образовательных областей способствовал формированию единой развивающей предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организованы несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь расположены информационные уголки для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 7».

Работа творческих лабораторий, базовых площадок за 2025 год

В 2025 году МАДОУ «Детский сад № 7» продолжили сотрудничество с УрГПУ в статусе экспериментальной площадки Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов дошкольного образования в процессе воспитания детей дошкольного возраста по парциальной программе «Азбука юного уральца» (комплексный подход);

Цель которой: научно-методическое сопровождение воспитательного процесса педагогов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 комбинированного вида» и дальнейшего распространения положительного опыта в работе с детьми дошкольного возраста по парциальной образовательной программе «Азбука юного уральца» комплексный подход.

Победа в конкурсе Президентского фонда культурных инициатив

Проект «Семейные традиции - создание уникальных настольных игр» получил высокую оценку жюри конкурса президентских грантов и стал победителем, выиграв грант Президента Российской Федерации.

Для нашего детского сада этот проект стал не просто инициативой, а настоящим пространством для творчества, общения и укрепления семейных ценностей.

Проект направлен на формирование и укрепление семейных ценностей через совместную творческую деятельность, в основе которой лежит создание и использование настольных игр.

Проект «Семейные традиции - создание уникальных настольных игр» был реализован при поддержке гранта ПФКИ, сумма поддержки 459 463,00 Р, общий бюджет проекта составил 995 917,80 Р.

Основная идея проекта заключается в использовании авторских уникальных настольных игр как инструмента для совместной творческой деятельности, способствующей укреплению эмоциональных связей между родителями и детьми.

Создание авторских настольных игр открывает возможность для самовыражения и коллективного творчества, позволяя участникам проекта воплощать в жизнь свои идеи и делиться ими с другими. Это способствует более глубокому познанию друг друга, укреплению доверия и взаимопонимания, что соответствует задачам программы просвещения по развитию субъект-субъектных отношений в семье.

Ключевые направления и результаты

1. В рамках проекта была организована игротека «Настольный Экспресс» - бесплатная выдача настольных игр семьям с детьми в возрасте от 4 до 8 лет. Это направление обеспечило доступность участия для широкого круга семей, независимо от их финансового положения, и позволило каждому ребёнку и его родителям испытать радость от совместных игр. Такая форма взаимодействия учреждения с семьями соответствует принципам поддержки и популяризации доступности семейного досуга, обозначенным в разделе 3.1 программы просвещения «Педагогическая помощь родителям детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи».

2. Было проведено 4 консультации-практикума для семей, которые посетило 80 родителей. В ходе мероприятий участники познакомились с разнообразием современных настольных игр, их педагогическим потенциалом и методикой организации семейного досуга. Это направление способствовало расширению кругозора родителей и формированию у них представлений о ценности совместного досуга, что является адресной информацией, касающейся аспектов развития и воспитания детей. Такая форма выбрана из раздела 2.0 программы Просвещения — «Особенности, формы и методы просвещения родителей В ДОО».

3. Проведено 3 практикума, в которых приняли участие 42 родителя. В ходе работы они не только познакомились с вариантами изготовления различных элементов настольной игры, но и создали правила для своей уникальной игры. Это способствовало развитию творческих способностей, инициативы и формированию навыков коллективного творчества. Данный опыт способствует реализации задач раздела 3.4 программы Просвещения.

4. Организовано 3 игровых вечера, которые посетило 30 семей. Эти мероприятия способствовали формированию устойчивых привычек семейного досуга, снижению пассивного времяпрепровождения перед экранами гаджетов и укреплению внутрисемейных связей. Это направление полностью соответствует задачам раздела 1.3 программы - «Семейные ценности и традиции».

5. Кульминацией проекта станет фестиваль «Семейные игры» который должен собрать более 200 участников. Будут организованы:

- интерактивная выставка авторских семейных настольных игр;
- игротека «Вместе веселее», где родители и дети смогли поиграть в игры, приобретённые за счёт грантовых средств;
- творческие лаборатории по созданию настольных игр из неструктурированного материала;
- конкурс «Игроделы».

Торжественная церемония награждения победителей будет сопровождаться виртуальным экскурсом по истории игр - от древней игры Го в Китае

и шахмат средневековой Европы до современных российских настольных игр, таких как «Дубль». Этот исторический маршрут подчеркнет универсальность игры как языка, объединяющего поколения и народы.

Продолжена реализация Всероссийской программы «Орлята России» в направлении «Орлята-дошколята». Данная работа направлена на развитие начал социальной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Основные направления деятельности

В рамках программы «Орлята-дошколята» ведётся системная работа по формированию у детей ценностей гражданственности, патриотизма, уважения к старшим и взаимопомощи. Педагоги организуют тематические занятия, игровые тренинги и творческие проекты, в ходе которых воспитанники учатся работать в команде, проявлять инициативу и брать на себя ответственность. Особое внимание уделяется вовлечению родителей в образовательный процесс, что способствует укреплению семейных традиций и преемственности поколений.

В детском саду ведётся системная работа в рамках Всероссийского проекта «Эколята - дошколята», направленного на формирование у детей экологической культуры и ответственного отношения к природе.

Основные направления деятельности:

Экологическое просвещение. Проведение тематических занятий, бесед и викторин, знакомящих детей с окружающим миром, разнообразием растений и животных, а также с правилами бережного отношения к природным ресурсам.

Практическая деятельность. Организация посильного труда в природе: уход за комнатными растениями, работа на огороде, участие в акциях по сбору макулатуры и батареек.

Творческие проекты. Создание поделок из природных материалов, рисунков и плакатов на экологическую тематику, участие в конкурсах и выставках.

Игровая деятельность. Проведение экологических игр, квестов и театрализованных представлений, способствующих закреплению знаний о правилах поведения в природе.

Вся работа строится с учётом возрастных особенностей дошкольников и направлена на воспитание у них любви к родной природе, желания заботиться о ней и беречь окружающий мир.

В результате обновлены локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность участников экспериментальной площадки: приказ «Об организации деятельности рабочей группы» на 2025 год, план работы на 2025 год.

Сотрудничество с ведущими научными и образовательными центрами, реализация всероссийских проектов, таких как «Орлята России» и «Эколята - дошколята», а также победа в престижных грантовых конкурсах свидетельствуют о высокой результативности и актуальности выбранной стратегии. Это позволяет создавать современную, развивающую и комфортную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию и социализации воспитанников.

Вывод: описанные направления работы убедительно доказывают, что в МАДОУ «Детский сад № 7» успешно ведётся инновационная деятельность.

Коллектив не ограничивается рамками образовательной программы, а активно внедряет современные методики и технологии.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с семьями воспитанников играет ключевую роль в образовательной деятельности детского сада. Оно направлено на максимальное содействие развитию и воспитанию детей, создание комфортных условий для их роста и благополучия в семье. Через разнообразные формы взаимодействия и совместной

деятельности удаётся объединить усилия родителей и педагогов для наиболее полной реализации потенциала каждого ребёнка.

В указанный период проводились следующие мероприятия:

Совместные праздники и семейные мероприятия: осенние ярмарки, новогодние утренники, театрализованные постановки, спортивные состязания, которые укрепляют связь между родителями и детьми.

Родительские собрания и конференции: посвящённые обсуждению важных вопросов воспитания и развития детей, решению текущих задач и задач ближайшего будущего.

Семинары и лекции: проводятся специалистами по уходу за ребёнком, здоровьесбережению, правильному питанию, развитию речи и творческих способностей.

Психолого-педагогическая диагностика и консультация: родители получают советы и рекомендации по преодолению трудностей в воспитательном процессе, знакомятся с методами психологической поддержки детей.

Мастер-классы и творческие занятия: где родители совместно с детьми занимаются творчеством, развивают навыки рисования, лепки, рукоделия и другого прикладного искусства.

Формы общественного обсуждения: родителей привлекают к диалогу по вопросам качества образования и предлагают пути улучшения условий пребывания детей в детском саду.

Проектная деятельность: вместе с родителями разрабатываются и воплощаются проекты, посвящённые декоративно-прикладному искусству, краеведению, истории родного края, спорту и досугу.

Фотоконкурсы и выставки: организуются конкурсы рисунков и поделок, созданных детьми и родителями, демонстрируя лучшее семейное творчество.

Использование информационно-коммуникационных ресурсов: информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, веб-сайт и соцсети помогают быстро распространять важную информацию и делают её понятной и доступной для родителей.

Социальные проекты и благотворительность: родителям предлагается участие в акциях по сбору вещей, игрушек, продуктов для нуждающихся семей, детских домов и лечебных учреждений.

Родители активно подключаются к процессу управления детским садом, принимая участие в различных формах общественной деятельности:

Создают родительские комитеты и советы, принимают решения по важным вопросам, связанным с обустройством территории, покупкой мебели и оборудования, оформлением интерьеров.

Такие активные формы взаимодействия с родителями создают атмосферу партнёрства и единства в интересах ребёнка, укрепляют доверие между родителями и администрацией учреждения, улучшают климат воспитательного процесса и повышают общую эффективность образовательного учреждения. В результате: учреждение получило положительную оценку со стороны родителей.

Ежегодное анкетирование показывает устойчивый рост уровня удовлетворённости родителей деятельностью детского сада. За период с 2024 по 2025 годы практически по каждому показателю наблюдается положительная динамика, отражающая высокое качество предоставляемых услуг и взаимодействие сотрудников с семьями воспитанников. Наиболее высокие показатели демонстрируют категории доброжелательного отношения педагогов к детям, своевременного предоставления необходимой информации родителям и права участия в образовательных мероприятиях. Следует отметить ежегодное улучшение показателей

информированности родителей о воспитательных процессах и их вовлеченность в жизнь детей в образовательном учреждении.

Период	Родители удовлетворены качеством ухода, воспитания и обучения в учреждении	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям.	Родители хорошо информированы о целях и задачах учреждения, распорядке дня и организации питания.	Воспитатели регулярно обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы, касающиеся пребывания ребёнка в детском саду.	Родители осведомлены о своём праве присутствовать в группе и участвовать в мероприятиях совместно с детьми	Родители своевременно получают всю необходимую информацию о здоровье и событиях, происходящих с их ребёнком.	Сотрудники искренне интересуются мнением родителей о своей работе
2024/2025	92%	93,5%	94%	94%	95%	95%	92%

Эти данные говорят о высоком уровне доверия семей к работе учреждения и общем положительном настрое родителей относительно качества предоставляемых услуг.

Анализируя работу с родителями (законными представителями), коллектив отмечает необходимость регулярной и целенаправленной работы с семьями воспитанников, относящихся к категории «группы риска».

В течение периода с 2024 по 2025 годы на внутрисадовый учёт были поставлены три семьи, наблюдение за которыми на данный момент прекращено.

МАДОУ «Детский сад № 7» ведет свою работу по данному направлению в тесном взаимодействии с отделом профилактической работы и территориальной комиссией города Первоуральска по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С 2022 года одной из ключевых задач детского сада стало чуткое и ответственное отношение к семьям участников специальной военной операции (СВО). На 2025 год детский сад посещают дети из 21 семьи участников СВО. Мы частично либо полностью (от 50% до 100%) освобождаем семьи от оплаты оказываемых в наших детских садах дополнительных образовательных услуг (посещения кружков и секций). Помимо этого, оказываем психологическую поддержку, проводим диагностику на предмет признаков посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), при необходимости назначаем консультацию специалистов.

Наши педагоги проходят специальную подготовку, чтобы научиться своевременно замечать тревожные сигналы у детей и грамотно оказывать психологическую помощь. Таким образом, наше учреждение становится важнейшим элементом социальной защиты семей участников СВО, предлагая особую заботу и внимание каждому ребенку.

Не менее важным направлением деятельности коллектива МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалов стала целенаправленная организация необходимой квалифицированной помощи семьям, воспитывающих детей, имеющих проблемы в развитии; установление прочного контакта с родителями (законными представителями) воспитанников, проживающих в разных населенных пунктах.

Такая практика позволила:

наладить взаимодействие с родителями, живущими далеко от основного места расположения детского сада (пос. Билимбай, пос. Новоуткинск, д. Крылосово);

установить эффективную коммуникацию и постоянный диалог с каждой семьей;

обеспечить своевременное информирование родителей о достижениях и потребностях их детей;

создать единое образовательное пространство, объединяющее детей и родителей независимо от географического положения.

Вывод: таким образом, деятельность детского сада по работе с родителями характеризуется глубокой интеграцией семей в образовательный процесс, активным

привлечением родителей к принятию решений и эффективным сотрудничеством в деле воспитания и развития детей. Вывод: взаимодействие с родителями выстраивается на принципах уважения, доверия и партнерства, что обеспечивает хорошие условия для развития и благополучия каждого ребенка.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МАДОУ «Детский сад № 7» в рамках финансового обеспечения пополняется новыми методическими изданиями. Художественная литература подобрана для детей раннего и дошкольного возраста. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда.

Для детей имеются энциклопедии и детские журналы по различным темам, направленные на расширение кругозора воспитанников, подборка книг с различными русскими народными, зарубежными сказками. Однако, библиотечный фонд МАДОУ «Детский сад № 7» представлен недостаточным количеством литературы для педагогов, поэтому, в 2024 году продолжили работу по оснащению библиотечного фонда методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО. Учреждение обеспечено современной информационной базой: локальная сеть, выход в интернет. ДОУ имеет свою страничку на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 7» <https://ds7pervouralsk.nubex.ru/> на котором размещена информация о функционировании МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалов.

На сайте размещен пакет нормативных документов и локальных актов, информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогическому персоналу осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса МАДОУ, используя электронную почту и сайт, социальную сеть ВКонтакте <https://vk.com/madou7bitimka>, а также взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями, используя электронные носители, проходить дистанционное обучение и участвовать в вебинарах. В помощь педагогам создан каталог наиболее востребованных сайтов. МАДОУ «Детский сад № 7» оснащен компьютерами с выходом в Интернет, что способствует ознакомлению педагогов с новыми образовательными технологиями, упрощает поиск необходимой информации, позволяет на современном уровне вести делопроизводство группы, разрабатывать наглядные материалы, индивидуальные задания для организации и проведения коррекционной работы, совместной деятельности с детьми, оформлять консультационные материалы для родителей. В учреждении оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС дошкольного образования, повышения педагогической компетентности, аттестации педагогов, стенды для родителей.

Вывод: состояние библиотечного фонда обеспечивает возможность качественного проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых в ДОУ программ и технологий, позволяет педагогическому коллективу вести качественную подготовку выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Материально-техническая база

МАДОУ «Детский сад № 7» объединяет 4 филиала, отдельно стоящих зданий, которые оснащены централизованным горячим и холодным водоснабжением, отоплением. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, тепловой и электрической энергии.

В целях безопасности на входные двери установлены домофонные системы. Здания подключены к автоматической пожарной сигнализации, имеются эвакуационное освещение, огнетушители и гидранты на каждом этаже здания. В каждом детском саду имеются кнопки тревожной сигнализации, прямая телефонная связь с пожарной частью.

Все детские сады обеспечены камерами внутреннего и наружного видеонаблюдения. Для организации жизнедеятельности воспитанников, обеспечения их развития и обучения в детском саду имеются групповые и спальные помещения. Групповые ячейки включает раздевалку, игровую, спальню, умывально-туалетную комнату, буфетную. Санитарно-гигиеническое состояние групп соответствует требованиям СанПиН. Для организации образовательной деятельности и питания детей в группах имеются столы и стулья с регулируемыми ножками по росту детей. Групповые ячейки оснащены в достаточном количестве современной детской игровой мебелью, стеллажами и стенками для игрушек. Имеются и рационально используются все необходимые для функционирования и педагогической деятельности помещения: административные и методические (4) кабинеты, физкультурно-музыкальные (4) залы. Залы оснащены оборудованием для физического развития детей, имеются: спортивные комплексы (4), беговые дорожки (4), велотренажёры (4), батуты (2), сухой бассейн и т.п.

Во всех возрастных группах и у каждого специалиста для обеспечения воспитательно-образовательного процесса оформлены микро-кабинеты с систематизацией материала по видам учебно-методической продукции. Рабочие кабинеты оснащены современной оргтехникой – имеются компьютеры, интерактивные доски, множительная и копировальная техника.

На территории МАДОУ размещены прогулочные (23) и спортивные (4) площадки, оборудованные для физического развития и игровой деятельности детей. В 2025 году

За счёт выделяемых областных субвенций в 2025 году были приобретены малые архитектурные формы (МАФы) для детских садов № 2, 7 и 31 общей стоимостью 850 тысяч рублей.

В целях повышения качества образования и создания условий для реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 7» ежегодно производится закупка игрушек для воспитанников, что способствует созданию комфортной игровой среды и поддерживает высокую мотивацию детей к развитию и познанию окружающего мира.

Существенно пополнилась развивающая предметно пространственная среда возрастных групп, в соответствии с годовыми задачами учреждения и перспективой его развития закуплено интерактивное оборудование, различные конструкторы, мультимедийная техника; произведена закупка: спортивного оборудования, музыкальных инструментов, игрового оборудования и инвентаря, пособий для всестороннего развития воспитанников.

Активизация грантовых проектов стала важным источником дополнительных средств, позволив приобрести ценные дидактические пособия и современное техническое оснащение:

За счёт грантового финансирования 2025 года:

- приобретены настольные развивающие игры общей стоимостью 280 тысяч рублей, улучшающие познавательную активность воспитанников;
- оснащён музыкальный зал современной аудиосистемой высокого класса звучания;
- приобретён инновационный лазерный цветной принтер и соответствующие расходные материалы (ламинированная бумага, оригинальные картриджи).

В течение 2025 года эффективно организованная внебюджетная деятельность МАДОУ обеспечила поступление средств, направленные на удовлетворение нужд детских садов, в частности:

- закуплено необходимое оборудование для пищеблоков детских садов: холодильное оборудование (холодильники (д.с. 7,31,75) и морозильные камеры (д.с.7, 31), доски на столы для приготовления теста, разделочные доски, электро-мясорубка (д.с.31).

- индукционная петля в музыкальный зал для слабослышащих, кресло - коляска для организации доступности маломобильных граждан.

Благодаря полученной спонсорской финансовой поддержке удалось реализовать ряд важных проектов, позволило приобрести «Оверхэд-проектор», предназначенного для показа увлекательных сказочных сюжетов, способствующего развитию творческого воображения и интереса к искусству у детей.

Вывод: материально-техническая база МАДОУ «Детский сад № 7 » находится в удовлетворительном состоянии.

Финансовое обеспечение

Порядок предоставления и расходования субвенции из областного бюджета закреплён постановлением правительства Свердловской области от 13.01.2016 № 9-ПП и включает в себя следующие расходы:

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в части финансирования расходов на оплату труда работников дошкольных образовательных организаций.

2. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в части финансирования расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы.

3. На организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций.

Объём финансирования отражён в плане финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад № 7».

Развивающая предметно-пространственная среда

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей, что обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей;
- многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом;
- доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка);
- наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями;
- использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной;
- двигательную активность и уединения;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка)
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

В настоящее время в МАДОУ «Детский сад № 7» применяются различные современное интерактивное оборудование:

говорящие лупы, которые позволяют детям не только более интенсивно познавать окружающий мир, но записывать свои наблюдения на встроенный диктофон в виде тридцатисекундных сообщений. Особенность лупы заключается в том, что с помощью нее дети могут полностью сфокусироваться на изучаемом объекте и зафиксировать его основные свойства, не прибегая к письму. Лупа крайне удобна и актуальна для применения на свежем воздухе благодаря своему легкому весу и компактности. Основные преимущества: дети могут подписать свои лупы на их гладкой поверхности,

цифровая лаборатория RELAB KIDS для дошкольников в стартовый комплект входит:

мультидатчик «Окружающий мир» в составе:

- Датчик температуры
- Датчик влажности почвы
- Датчик электромагнитного излучения
- Датчик освещенности
- Датчик уровня шума
- Датчик УФ излучения.

- **Цифровой микроскоп Kena T-1050** - микроскоп подключается к компьютеру через USB-кабель и позволяет наблюдать прозрачные и непрозрачные микрообъекты живой и неживой природы. Программное обеспечение позволяет увеличивать, захватывать и обрабатывать фото и видеоизображения.

- Анимационная студия содержит все, что необходимо юному мультипликатору, чтобы научиться снимать собственные мультфильмы! Программное обеспечение специально разработано для использования детьми. В наборе так же есть HD камера с микрофоном на очень удобной гибкой ножке.

Анимационная студия позволяет создавать мультфильмы в технике Stop-motion. Суть этой техники в том, что сцены выстраиваются кадр за кадром, а при воспроизведении их последовательности возникает иллюзия движения объектов. Просторы для детского творчества просто безграничны. Героев нашего мультфильма можно нарисовать, слепить из пластилина или массы для лепки PlayFoam, взять любые игрушки или конструктор K'NEX.

- **Электрифицированная модель** транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании.

Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» - приоткрывает дверь дошкольникам в мир физики, химии, биологии с надеждой, что они продолжат изучение всех этих предметных областей в средней и старшей школе с большим интересом и желанием. Работая в лаборатории, дети учатся взаимодействовать друг с другом, слушать чужое мнение и отстаивать свое. На таких занятиях дети чувствуют себя свободно, проявляют инициативу, творчество, самостоятельно принимают решения.

Цифровая лаборатория «Наураша» очень полезна в решении практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения, помогают обогатить жизненный опыт детей.

В игровой форме вместе с героем Наураша дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, померяться силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности.

- **Цифровой микроскоп Зумми** - портативный цифровой микроскоп позволяет погрузиться в микромир с раннего детства, рассмотреть окружающие предметы более детально. Микроскоп прост в использовании и адаптирован под детскую ручку.

Микроскоп можно использовать с компьютером, ноутбуком, проектором или демонстрировать свои открытия для всех через интерактивную доску.

- **Цифровой микроскоп с адаптером для смартфона** - микроскоп Bresser National Geographic 40–640x — это детский микроскоп, который подарит ребенку множество удивительных и захватывающих открытий. Готовые микропрепараты уже идут в комплекте, и путешествие в науку можно начать прямо с момента открытия коробки. Установив адаптер для смартфона на окуляр, можно поделиться с друзьями снимками таинственного микромира. А воспользовавшись инструментами из набора – самостоятельно подготовить образцы для исследований. Например, вырастить целую колонию морских рачков прямо в небольшой коробочке.

Основная особенность микроскопа — наличие адаптера для смартфона. Поместив его прямо над окуляром, можно вести фото- и видеосъемку всего процесса изучения препаратов. Все самые важные моменты исследований будут зафиксированы на камеру!

- **Кукольный стол для анимации** имеет своеобразную форму. Это позволяет аниматору более широко применять возможности съемочного пространства, воплощать на деле сложные детально проработанные сюжеты при производстве покадровой анимации. Она аккумулирует в себе все необходимые инструменты для легкого создания качественной разноплановой анимации.

Например, при съемки крупных планов диалогов с разных точек обзора, движения по периметру относительно декораций, смена точек съемки без потери сюжетной линии, с возможностью быстрой замены сцены, фоновой заставки, декораций, а также позволит производить съемку на зеленом фоне при этом, сокращая время на подготовку.

- **Комплект для естественно - научного биологического практикума «Чудо – грядка»** - переносной комплект для естественно-научного биологического практикума. Позволяет наблюдать процессы жизненных циклов растений: набухания и проращивания семян, роста корневой системы, стеблей и листьев. Исследовать влияние на них света, тепла, воздуха и воды.

Дети получают первый опыт совместной коллективной проектной работы, а также учатся анализировать результаты экспериментов.

- **Цифровая лаборатория «EfsySense»** - при использовании цифровой лаборатории в исследовательской деятельности дошкольников ребенок получает наглядные показатели измерений и результата исследовательской работы. Что очень важно, эти результаты будут понятны даже тем, кто еще не вполне овладел цифрами, т.к. EasySense имеет возможность представления полученных данных не только в цифровом виде, но и в виде иконок и блоков.

- формирование понимания того, что исследование, эксперимент, проект, пусть и в детском саду – это серьезная научная деятельность, со своими характерными особенностями и правилами

- осваивая работу с простым и понятным в использовании регистратором данных EasySense и красочным, интуитивно понятным программным обеспечением EasySense, у ребенка формируются навыки ребенка к планированию проекта, его разработке, анализу полученных данных, которые обязательно пригодятся ему на последующей ступени обучения.

Для всестороннего развития воспитанников детский сад использует современное и разнообразное оборудование, которое позволяет сделать образовательный процесс увлекательным, познавательным и максимально эффективным.

В работе с детьми активно применяются следующие конструкторы и наборы:

Конструктор STEM (400 деталей) и конструктор «ПРОектирование» (серия «Радуга», 500 деталей) для развития инженерного мышления и творческих способностей.

Конструктор «3D Математика» (175 деталей) и конструктор «Большие модели» (2200 деталей) для формирования математических представлений и навыков конструирования.

Стол для кукольной анимации для развития речи, воображения и навыков проектной деятельности.

Робототехнический набор Matatalab Pro set для знакомства с основами алгоритмики и программирования.

Развивающий конструктор «Плейстикс» Гигант для организации коллективной игровой и познавательной деятельности.

Особое внимание уделяется исследовательской и естественно-научной деятельности. Для этого используются:

Комплект для практических работ по фильтрации и очистке воды, позволяющий проводить эксперименты и знакомиться с основами экологии.

Образовательный набор «Наука для дошколят», который готовит детей к проектной и исследовательской деятельности через изучение жизни растений, свойств почвы, плотности жидкостей, магнетизма, статического электричества, равновесия и разнообразия звуков.

Акваскоп для изучения подводного мира и наблюдения за обитателями водоёмов.

Для познания окружающего мира и развития любознательности применяется игрушка-пылесос для охоты на насекомых, позволяющая безопасно изучать мир насекомых.

На территории учреждения посредством технологии «Экологической тропы» созданы фрагменты разных растительных сообществ, сообществ животного мира, характерных для нашего района, что помогает педагогам в дальнейшем познакомить детей с представителями местной флоры, фауны и экосистемами района, закреплению правил безопасности и здоровьесбережению воспитанников.

На экологической тропе функционируют следующие станции: «Огород», «Метеостанция», «Лес», «Пруд», «Пляж», «Лекарственная грядка», «Деревенька», «Театральная», «Станция всезнайка»

На станции «Деревенька» дети знакомятся с домашними животными такими как курица, индо утка, селезень и новой породой поросят «Ландрас». Детям представилась возможность не только ухаживать за животными, но и наблюдать за ростом, развитием и их повадками.

«Метеостанция» даёт возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучить микроклимат территории детского сада. Познавательная деятельность воспитанников на «Метеостанции».

На станции «Огород» ребята с применением цифровой лаборатории датчика освещенность исследуют и доказывают влияние света на рост овощных культур. На огороде дети не только учатся ухаживать за растениями, а так же узнают, насколько полезны, овощи выращены в экологически чистом районе.

На станции пляж с детьми есть возможность изучать оптимальное время для загара и правила безопасности во время отдыха на пляжу. Применяя «Relab Kids» можно измерить УФ – излучение, отметив в какое время оно сильнее и необходимостью носить головной убор.

В 2025 году на территории детского сада разместилась станция «Всезнайка». Целью создания станции является стимуляция сенсорных функций у детей раннего возраста. У детей дошкольного возраста - развитие умений и навыков взаимодействия с различными объектами исследования. Формирование представления о мире, природе, различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношения с другими объектами и средой обитания.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда учреждения направлена на удовлетворение потребностей и интересов детей, стимулируя развитие различных видов детской активности. Она создаёт условия для освоения зоны ближайшего развития, раскрывает творческий потенциал воспитанников, содействует формированию важных личностных качеств и накоплению значимого социального опыта.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В 2025 году была проведена Внутренняя оценка качества образования (далее - ВСОКО) МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалов. Документы, регламентирующие функционирование ВСОКО:

- приказ № 01-150/2 от 04.02.2025г. «О проведении внутренней системы оценки качества образования МАДОУ «Детский сад № 7»;
- положение «О внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 комбинированного вида».

Организационная структура ДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОУ.

Администрация ДОУ:

- разрабатывает локальные акты, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, утверждает их приказом директора ДОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает, в соответствии с ООП ДО ДОУ, проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

Рабочая группа ДОУ (заведующий, старшие воспитатели, входящие в состав рабочей группы на основании приказа руководителя):

- осуществляют сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- участвуют в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОУ.

Целями Внутренней оценки качества являются:

- осуществление комплексной Оценки деятельности Учреждения по различным показателям;
- повышение эффективности управленческой деятельности Учреждения;
- повышение уровня информированности всех участников образовательных отношений о качестве предоставляемых образовательных услуг, удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Задачи Внутренней оценки качества:

- повысить объективность процесса и результатов оценивания качества дошкольного образования в Учреждении;
- выявить дошкольные образовательные учреждения, входящие в состав Учреждения с лучшими результатами деятельности;
- отследить динамику изменения результатов каждого дошкольного образовательного учреждения, входящего в состав Учреждения, как в целом, так и по отдельным направлениям;
- информировать всех участников образовательных отношений, заинтересованную общественность о степени соответствия образовательной деятельности Учреждения требованиям нормативных документов.

Внутренняя оценка качества осуществлялась по трем блокам МКДО:

Блок «Документирование»:

Образовательные ориентиры

Образовательные условия

Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями

Взаимодействие с родителями

Здоровье, безопасность и повседневный уход

Управление и развитие

Блок «Предметно-пространственная среда»:

Образовательные ориентиры

Образовательная программа

Содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс

Образовательные условия

Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями, Взаимодействие с родителями, Здоровье, безопасность и повседневный уход

Управление и развитие

Блок «Деятельность»:

Образовательные ориентиры

Образовательные условия

Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями

Взаимодействие с родителями

Здоровье, безопасность и повседневный уход

Управление и развитие

по средствам анкетирования родителей (законных представителей)

Итоги ВСОКО за 2025 год

Группа критериев	ДОУ 1	ДОУ 2	ДОУ 7	ДОУ 31	ДОУ 75
1	Блок «Документирование»	3.17	3,4	3,1	3.3
2	Блок «Предметно-пространственная среда»	3.1	3,0	2,9	2.8
3	Блок «Деятельность»	3.24	3,2	3,0	3.1
Итого по шкалам МКДО		3.17	3,2	3,0	3.06
ЗРезультат оценки родителей		3.9	5	1	4
Итог		7,07	8,2	4,0	7,06
Рейтинг		II	I	IV	III

Более 90% родителей удовлетворены полнотой, открытостью и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте и стендах в организации.

По результатам ВСОКО за 2023 год МАДОУ «Детский сад № 7»:

- создать условия для повышения уровня квалификации и профессионализма педагогов, их профессионального развития с целью обеспечения более высокого качества педагогической работы;

- продолжить работу над обогащением и постоянным совершенствованием предметно-пространственной среды как средства реализации индивидуализированного образования воспитанников;

- создать условия для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их индивидуальных возможностей.

Вывод: система внутренней оценки качества образования в дошкольном учреждении действует согласно требованиям российского законодательства. Разработанная структура управления ДОУ обеспечивает эффективное удовлетворение запросов и ожиданий родителей, обеспечивая высокое качество образовательных услуг.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллективы детских садов МАДОУ «Детский сад № 7» реализовывали в полном объеме основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документах, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В 2025 году образовательную программу дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалах, осваивали 448 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7(8) лет.

В МАДОУ «Детский сад № 7» -118 воспитанника в возрасте от 2 до 7 (8) лет.

В филиале МАДОУ «Детский сад № 7»-«Детский сад № 2» - 72 воспитанника в возрасте от 2-х до 7 (8) лет.

В филиале МАДОУ «Детский сад № 7»-«Детский сад № 31» 142 воспитанников в возрасте от 2-х до 7 (8) лет.

В филиале МАДОУ «Детский сад № 7»-«Детский сад № 75» 116 воспитанников в возрасте от 2-х до 7 (8) лет.

В 2025 году процедура аттестации прошла восемь педагогов, что составляет примерно 15,4% В 2025 учебном году 5 педагогов подлежали процедуре аттестации, из них были аттестованы на 1КК:

- Коршунова М.С., учитель - логопед «МАДОУ Детский сад № 7»;
- Лопатина Л.А., социальный педагог «МАДОУ Детский сад № 7» «Детский сад № 7»;
- Стахеева Т.А., Никифорова Е.Н., воспитатели «МАДОУ Детский сад № 7»;
- Кошелева Т.И., воспитатель филиала «МАДОУ Детский сад № 7» - «Детский сад № 2».

В 2025 году процедура аттестации прошли 5 педагогов, что составляет примерно 9,4% от общего состава коллектива. По итогам сравнения результатов аттестации за 2024 и 2025 годы отмечено, что процент педагогов, получивших первую и высшую квалификационные категории, стабилен, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне кадрового состава учреждения.

Девять сотрудников (около 17,0%) пока не проходили процедуру аттестации. Среди них специалисты, недавно трудоустроенные в детский сад: старший воспитатель Гостевских Л.А., учитель-дефектолог Салыхова И.Р., а также учителя-логопеды Буилова И.С., инструктор по физической культуре.

Повышение доли педагогов, прошедших аттестацию на первые и высшие квалификационные категории, обусловлено несколькими факторами:

Высокий уровень мотивации сотрудников к профессиональному росту и самосовершенствованию.

Наличие внутри учреждения благоприятных условий для прохождения процедуры аттестации, поддержка коллег и руководства.

Эти усилия позволили сохранить высокие показатели профессионально-педагогической компетенции коллектива, создав основу для устойчивого развития и совершенствования образовательной деятельности.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника: 3,0 м². Данная площадь рассчитана, исходя из детей, посещающих дошкольное образование в дошкольных образовательных учреждениях МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалах.

Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке: все детские сады имеют прогулочные площадки, веранды со скамейками, игровые модули. В каждом детском саду есть спортивная площадка.

В ходе проведения самообследования были выявлены следующие проблемы:

- Недостаточная вовлечённость родителей. Отмечается низкая активность части родителей (законных представителей) в образовательном процессе и жизни детского сада, что снижает эффективность воспитательной работы.
- Устаревание материально-технической базы. Выявлена необходимость обновления и модернизации игрового и спортивного оборудования, а также мебели в групповых помещениях для соответствия современным требованиям.
- Ограниченность развивающего пространства. Наблюдается недостаток площадей для организации современных развивающих центров (например, STEM-лаборатории, мини-музея, зимнего сада), что сужает возможности для реализации вариативных образовательных программ.

Приложение № 1

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №
1324)**

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	448
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	448

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	376
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	448
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	448
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	53/11,83
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	53/11,83
1.5.3	По присмотру и уходу	53/11,83
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27/51,0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27/51,0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	26/49,0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	26/49,0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/73,6
1.8.1	Высшая	5/9,43
1.8.2	Первая	34/64,1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	53
1.9.1	До 5 лет	12/22,64
1.9.2	Свыше 30 лет	11/20,8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/17,0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/13,2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	53/100

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	53/448
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	4
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	4
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	3
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да