

Методические рекомендации

«План работы воспитателя в дошкольной образовательной организации с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Пояснительная записка

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях города Москвы осуществляется введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все педагогические коллективы работают над повышением качества дошкольного образования. Воспитателям предстоит освоить новые образовательные программы, принять участие в реализации примерной основной образовательной программы образовательной организации, в которой они работают. Особая роль отводится методическому сопровождению педагогов в дошкольной образовательной организации по введению ФГОС дошкольного образования. Переход на новое содержание работы с детьми дошкольного возраста требует вдумчивого отношения к планированию воспитательно-образовательной работы с детьми.

В методических рекомендациях «План работы воспитателя в дошкольной образовательной организации с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», разработанных рабочей группой в составе: Аветисян Кристины Грачиковны, старшего воспитателя ГБОУ «Гимназия № 1528»; Спесивцевой Надежды Николаевны, старшего воспитателя ГБОУ СОШ № 1852; Романовой Ольги Юрьевны, старшего воспитателя ГБОУ ЦО № 1296; Титовой Ольги Сергеевны, старшего воспитателя ГБОУ СОШ № 1224; Сергеевой Ларисы Николаевны, старшего воспитателя ГБОУ СОШ № 1296; Шалыгиной Татьяны Васильевны, старшего воспитателя ГБОУ Школы № 1195, предложены разные варианты планирования воспитательно-образовательной работы.

Цель методических рекомендаций – помочь воспитателям в планировании воспитательно-образовательного взаимодействия воспитателя с детьми в дошкольной образовательной организации по всем видам детской деятельности в течение месяца, недели.

В методических рекомендациях представлены структура рабочего журнала воспитателя, схема календарного планирования и приложения с пояснениями. Циклограмма планирования рабочего дня поможет воспитателям дошкольных образовательных организаций планомерно и последовательно организовать образовательную деятельность в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

Методические рекомендации разработаны на основе практического опыта работы нескольких дошкольных образовательных организаций и адресованы методистам, старшим воспитателям, опытным и начинающим воспитателям дошкольных образовательных организаций.

Актуальность данной формы планирования – практическая помощь педагогам в реализации образовательных областей, а также осуществлении интеграции всех видов детской деятельности в режиме дня.

Нормативно-правовой основой для составления плана воспитательно-образовательной работы воспитателя в дошкольной образовательной организации с учетом Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (далее – Программа) служит Закон «Об образовании в Российской Федерации». В Федеральном Законе содержатся положения о различных видах программ, разъясняются функции образовательных программ, дается четкое представление о требованиях к их структуре и порядку разработки.

В новом законе образовательные организации получили гораздо более широкие права в определении собственной образовательной деятельности.

Программа разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа должна быть направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, его сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

При планировании не стоит забывать и о требованиях к результатам освоения Программы.

В Законе прописано, что требования к результатам – это не требования к ребенку, которые можно и нужно измерять. Аттестация ребенка, то есть оценивание ребенка в дошкольном возрасте, в законе запрещена, результат определяется как целевой ориентир.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков, то сейчас стоит необходимость формирования компетентной, социально адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию. Если меняется механизм управления, то, как следствие, меняется механизм планирования.

Новый вид планирования позволит воспитателю планомерно и последовательно организовать образовательную деятельность в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации для создания условий появления нового образовательного продукта, в создании которого включены и педагоги, и дети, и родители.

Согласно ФГОС ДО, идет распределение видов деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (п. 2.7 ФГОС ДО). И в настоящее время перед дошкольной образовательной организацией поставлена задача – разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут объединены различные образовательные области. Это новый подход к дошкольному образованию. В дошкольной образовательной организации существовала предметная система обучения и воспитания, и получалось, что знания оставались разрозненными, разбитыми по предметному принципу. Обеспечение систематического интеграционного процесса позволяет создавать целостную систему развития у дошкольников познавательной активности и даёт возможность целостно воспринимать окружающий мир, не нарушая его природу.

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, конструкторской, игровой, коммуникативной, двигательной, музыкальной, изобразительной, чтения художественной литературы и фольклора. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребёнком текст и др.

В результате освоения интегративной деятельности у ребёнка формируются целостные социальные и психологические образования, легко переносимые из одной сферы в другую, и развитие творческих способностей.

Интегративными формами в дошкольной образовательной организации могут выступать совместные праздники, спектакли, досуги, экскурсии, творческие проекты, сюжетно-ролевые игры, эксперименты, и т.д. Особенность организации такого процесса в дошкольной образовательной организации такова, что все перечисленные формы не могут существовать сами по себе, выбор определённой темы предполагает их интеграцию. Некоторые темы могут рассматриваться через организацию проекта, где и будет прослеживаться интеграция всех образовательных областей развития и интеграция видов детской деятельности.

Таким образом, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста осуществляется в дошкольном образовании через интеграцию всего образовательного процесса, объединяющую образовательные области, разные виды детской деятельности, приёмы и методы в единую систему. Следовательно, педагог планирует свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием, за его интересами.

В качестве ожидаемых результатов при условии использования данного способа планирования воспитательно-образовательной работы можно назвать возможности и способности педагога:

- планировать разные виды и содержание детской деятельности в соответствии с интересами воспитанников;
- рационально организовывать образовательный процесс, оптимально определять направление развития каждого ребенка;
- реализовывать творческий подход к осуществлению профессиональной деятельности;
- создавать необходимую свободу выбора воспитанниками способов общения и поведения;
- управлять образовательным процессом, использовать самостоятельно выбранные технологии и методы, способы, направленные на развитие детей, и осуществлять рефлексию профессиональной деятельности;
- видеть проблему и решать ее по собственному замыслу.

Вариант № 1

Планирование воспитательно-образовательной деятельности – это рабочий отчётный документ педагога, в котором заблаговременно определяется порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Мы предлагаем рассмотреть систему планирования для педагогов с учётом современных тенденций и требований в дошкольном образовании. В основу нашего планирования мы положили основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Наши рекомендации содержат таблицы с примерным содержанием планирования.

Следует помнить, что планирование непрерывной образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы (образовательные области), представляющие определенные направления развития и образования детей, с последующим закреплением материала утром или вечером в режиме дня.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование отражает решение воспитательных, развивающих и образовательных задач и направлено на приобретение воспитанником опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т. д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Алгоритм составления планирования воспитательно-образовательной деятельности педагога

Наше планирование состоит из трех разделов: **организационного, воспитательно-образовательного, методического.**

I раздел. Организационная деятельность

1. Титульный лист: содержит название документа, название образовательной организации, название возрастной группы, учебный год, Ф.И.О. специалистов, работающих в данной группе.

Пример:

Планирование
воспитательно-образовательной деятельности
в старшей группе № 9 «Шалунишки»
ГБОУ «Гимназия № 1528» дошкольное отделение № 3 на 2014–2015 учебный год.

Воспитатели: Прохорова Н.В.,
Зайцева Л.А.

2. Список воспитанников, сведения о них (представлен в виде таблицы). Содержит Ф.И. воспитанников, адрес и телефон, Ф.И.О. родителей, особенности воспитанников. Подробная информация важна для организации индивидуально-личностного подхода к каждому воспитаннику.

Пример:

№	Ф.И. воспитанника группы	Адрес, телефон	Ф.И.О. родителей	Особенности воспитанника
1	Зайцев Ваня	г. Зеленоград, д. 929, кв. 169, тел. 8 (499) 731-44-21	Екатерина Андреевна, Иван Петрович	Аллергия на томаты, любит спать с игрушкой

3. Режим дня группы (представлен в виде таблицы). Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных режимных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья. При составлении режима дня рекомендуется обратить внимание на СанПин, программу, которую реализует дошкольное отделение, возраст воспитанников. Режим дня составляется на теплый и холодный периоды.

Режим дня, указанный в примере, строится в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014); утвержденным Постановлением главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 и по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.).

Пример:

Форма организации	Старшая группа 5-6 лет
Дома: подъем, утренний туалет	6.30–7.30
Прием детей на участке (при морозной погоде в группе), осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, инд. работа специалистов с детьми	7.00–8.30
Завтрак	8.30–8.50
Самостоятельная деятельность	8.50–9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.10–10.45

Самостоятельная деятельность, второй завтрак	10.35–10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, инд. работа специалистов с детьми на прогулке	10.55–12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, Чтение художественной литературы	12.20–12.40
Подготовка к обеду, обед, спокойные игры	12.40–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50
Игры, самостоятельная деятельность, инд. работа специалистов. Чтение художественной литературы	15.50–17.00 16.10–16.35. Непосредственная образовательная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой, инд. работа специалистов	17.00–19.00

4. Листок здоровья воспитанников группы заполняется педагогом по данным представленным врачом или медицинской сестрой с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей, а также даются рекомендации по организации физической культуры, закаливанию. Необходимым пунктом листка здоровья является соответствие группы мебели росту ребенка, согласно с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Пример:

Листок здоровья воспитанников группы № 9

на 2014–2015 учебный год.

№	Ф.И.	Год рождения	Рост 2014	Вес 2014	Рост 2015	Вес 2015	Группа здоровья	Физ. группа	№ мебели	Диагноз рекомендации
1	Зайцев Ваня	08.08.08	105	16			2	Основная	2	здоров

5. Модель двигательного режима и объем двигательной нагрузки за неделю в дошкольном отделении строится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденного Постановлением главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26. Двигательный режим в дошкольном отделении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. При составлении рационального двигательного режима обеспечивается не только удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, но и предусматривается рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Двигательная активность воспитанника целенаправленна и соответствует его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, это и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку. Содержательная сторона двигательного режима направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей воспитанников. Модель двигательного режима представлена таблицей, которая содержит форму организации и временной отрезок. Модель двигательного режима составляется на теплый и холодный периоды.

Пример:

Формы организации	Старшая группа
Утренняя гимнастика	8-10 мин.
Образовательная область «Физическая культура»	3 раза в неделю по 25 мин.
Образовательная область «Музыка»	2 раза в неделю по 25 мин.
Гимнастика пробуждения	5-10 мин.
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	20 мин.
Организованная двигательная активность в группе (утро, вечер)	15-20 мин.
Физкультминутки	6-7 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО – не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО – не реже 1 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 35 мин.
Спортивный праздник	3 раза в год по 50-60 мин.
День здоровья	1 раз в квартал

6. Объем двигательной нагрузки за неделю детей старшей группы

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Формы организации	Старшая группа
Утренняя гимнастика	10 мин. x 5 = 50 мин.
Образовательная область «Физическая культура»	25 мин. x 3 = 75 мин.
Образовательная область «Музыка»	25 мин. x 2 = 50 мин.
Гимнастика пробуждения	5 мин. x 5 = 25 мин.
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	15 мин. x 5 x 2 = 150 мин.
Организованная двигательная активность в группе (утро, вечер)	15 мин. x 5 x 2 = 150 мин.
Физкультминутки	6 мин. x 5 = 30 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО – 20 мин. 1 раз в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО – 15 мин. 1 раз в неделю
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 35 мин.
Спортивный праздник	3 раза в год по 50-60 мин.
День здоровья	1 раз в квартал

7. Система закаливания. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкую аэрацию помещений, правильно организованную прогулку, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Рекомендации при распределении процедур закаливания детей составляются врачом или медицинской сестрой с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей, представлены в форме таблицы, в которой учтено время года, вид деятельности воспитанников.

Пример: распределение процедур при закаливании детей

Время дня	Теплый период года	Холодный период года
Утро	Полоскание горла холодной водой. Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом	Полоскание горла холодной водой. Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале
Во время непрерывной образовательной деятельности	Широкая аэрация в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде	Пульсирующий микроклимат в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде или в зале в сочетании с воздушными ваннами
Прогулка	Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегченной одежде, игры с водой	Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном, одностороннее проветривание во время сна	
После дневного сна	Умывание, мытье рук до локтя, хождение по «Тропинке здоровья»	

8. Непосредственная образовательная деятельность (представлено в форме таблицы).

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении строится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиНа 2.4.1.3049-13, утвержденного Постановлением главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 (с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281), и с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непосредственной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8–10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д.

Расписание непосредственной образовательной деятельности составляется на учебный год.

Пример: Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2014–2015 учебный год по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2012 г).

День недели	Время	Вид непосредственно образовательной деятельности
Понедельник	9.10–9.35	Речевое развитие
	9.45–10.10	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
	16.10–16.35	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Вторник	9.10–9.35	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира
	9.45–10.10	Художественное творчество. Лепка/аппликация
	16.10–16.35.	Физическое развитие
И т.д.		

II раздел. Воспитательно-образовательная деятельность

9. Календарь праздников, знаменательных дат и событий (как один из механизмов реализации Программы через комплексно-тематическое планирование).

В чем суть комплексно-тематического планирования? В основу реализации программного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности побуждает взрослого к проявлению творчества в организации развивающей предметно-пространственной среды.

Такое планирование предполагает соблюдение определенных принципов. Первый принцип комплексно-тематического планирования предусматривает, что тема может быть выбрана воспитателем самостоятельно или заимствована из примерной общеобразовательной программы. Она реализуется через разнообразные виды детской деятельности с интеграцией в содержании нескольких образовательных областей (модулей), с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Второй принцип – принцип рациональности – понимается, как умение определять такие способы и формы организации образовательного процесса, которые позволяют в пределах определенного времени без перегрузки детей получить качественный результат – усвоение воспитанниками материала. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, должны быть социально значимыми для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Основу нашего комплексно-тематического планирования представляет примерный календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста.

Пример:

Месяц	Неделя	Перечень основных праздников	Тема
Сентябрь	3	День знаний, День города, День воспитателя и всех дошкольных работников	Наш город
	4		Осень. Приметы осени
Октябрь	1-2	Международный день Музыки, День пожилых людей,	Я в мире человек
	3		Мой дом
	4		Хлеб – всему голова
и т. д.			

Каждое учреждение составляет свое комплексно-тематическое планирование, ориентируясь на Программу, которую реализует учреждение.

10. Сотрудничество с семьями воспитанников

Сотрудничество с семьями воспитанников планируется в начале каждого месяца, представлено в форме таблицы. В таблице учтены дата, форма сотрудничества и цель проводимых мероприятий. Целесообразно планировать как индивидуальные, так и подгрупповые и групповые формы сотрудничества дошкольного отделения с семьями воспитанников. Консультации по запросу родителей планируются ежемесячно.

Пример:

Дата	Форма сотрудничества	Цель

28 августа по 5 сентября Адаптация в течение месяца	Совместная подготовка к учебному году	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. Провести работу по адаптации детей к новой группе и воспитателям
11.09–20.09	Анкетирование «Я и ребенок»	Узнать о семьях, их интересах и целях в воспитании ребенка
28.09	Консультация «Организация семейных прогулок»	Дать рекомендации о совместном отдыхе на улице, о важности игры на свежем воздухе с учетом заинтересованности детей
в течение месяца	Участие в досуге с элементами туризма «В гости к Лесовику»	Приобщать детей и родителей к активному отдыху
	Консультации по запросу	Просветительская работа в вопросах воспитания и развития воспитанников

11. Планирование содержания непосредственной образовательной деятельности (на неделю, месяц)

Планирование непосредственной образовательной деятельности представлено в форме таблицы. В первой графе пишется день недели и дата, во второй графе – образовательная область, в третьей графе – задачи, методический источник (откуда берется материал и номер страницы).

Пример: Планирование содержания непосредственной образовательной деятельности по теме «Кто в море живет, что по морю плывет?»

Понедельник 09.02.2015	Речевое развитие «Сказочка»	<i>Задачи:</i> вовлекать детей в коллективное обсуждение сюжета сочинения; побуждать детей самостоятельно строить небольшой текст-повествование по набору игрушек; обогащать словарь детей образными словами и выражениями; развивать речевой слух, речевое дыхание. (стр. 435)
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Море волнуется»	<i>Задачи:</i> вызвать интерес к созданию образа моря по замыслу; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу; развивать воображение и чувство композиции. (стр. 430)
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	По плану музыкального руководителя
Вторник	Познавательное развитие. Формирование Целостной Картины Мира – «Водный	<i>Задачи:</i> познакомить детей с образованием; учить детей различать некоторые виды водного транспорта по названиям; формировать представление детей о путешествии по воде»; знакомить с особенностями

10. 02. 2015	транспорт» Художественно-эстетическое развитие. Лепка « Кто в море живет» (дельфин, кит, акула) Физическое развитие	перемещения на водном транспорте. (стр. 425) <i>Задачи:</i> продолжить освоение детьми рельефной лепки: создавать упрощенные фигуры морских обитателей (кит, дельфин, акула), прикреплять их к фону (основе), украшать лепными элементами и контррельефными (прорезными) рисунками; ориентировать детей на поиск гармоничных сочетаний разных форм и развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки; вызвать интерес к раскрытию этой темы в других видах художественной деятельности. (стр. 437) По плану воспитателя по физической культуре
Среда 11. 02. 2015	и т. д.	

12. Планирование непрерывной образовательной деятельности

Планирование непрерывной образовательной деятельности учитывает создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Планирование непрерывной образовательной деятельности определяет на конкретный отрезок времени конкретные задачи воспитательно-образовательной работы, отбор основных видов деятельности и способов их организации, средств решения поставленных задач. В нем предусматривается характер связи и взаимодействие различных средств, форм и методов обучения и воспитания, сочетание деятельности детей, организуемой воспитателем, с их самостоятельной деятельностью, деятельности коллективной, совместной и индивидуальной.

Целью планирования педагогического процесса является создание целого образовательного продукта, соответствующего интеграции воспитательно-образовательной деятельности.

Планирование непрерывной образовательной деятельности обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- поддержание эмоционально положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Содержание планирования должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Планирование непрерывной образовательной деятельности строится с учетом всех режимных моментов, которые планируются в *первой графе (переносятся из режима)*.

Во второй графе планируется совместная деятельность воспитателя и воспитанников с учетом интеграции образовательных областей. Работа проводится для всей группы или по подгруппам. Планируются следующие формы совместной деятельности.

1-я половина дня. Беседы планируются воспитателем. Темы бесед намечаются в соответствии с программой. Беседа (как метод обучения) – это целенаправленный, заранее подготовленный разговор воспитателя с группой детей на определенную тему. Важно, чтобы темы бесед имели положительно-эмоциональное значение.

Утренняя гимнастика планируется на неделю. В планировании указывается номер комплекса, если комплекс планируется воспитателем по физической культуре. Если же планирует воспитатель, то нужно учитывать следующие методические требования:

Комплекс утренней гимнастики должен повторять пройденный ранее детьми материал на занятиях по физкультуре;

1. Комплекс состоит из: вводной части, основных движений, заключительной части.
2. Рекомендовано в каждой части указывать дозировку по времени.
3. Комплекс утренней гимнастики составляется педагогом на две недели.

Организация пальчиковых игр. Комплекс подбирается воспитателем, он содержит две-три игры на развитие мелкой моторики. Из них две игры, знакомые детям, и одна новая. В планировании помечается название игр или номер комплекса, источник, страница и автор.

Организация гигиенических процедур планируются с учетом воспитательных задач, здесь же могут реализовываться элементы закаливания.

Организация трудовых поручений, дежурств планируется с учетом воспитательных и образовательных задач. Следует учитывать следующие формы организации трудовой деятельности: культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе.

Игровая деятельность может быть как запланированной, так и свободной. Если игра планируется воспитателем, то в ней учитываются образовательные, воспитательные, развивающие задачи.

Прогулка:

- наблюдения/экспериментирование;
- труд в природе;

- индивидуальная работа;
- игровая деятельность;
- спортивные упражнения и игры; подвижная игра.

2-я половина дня. Организация трудовых поручений включает в себя культурно-гигиенические навыки, самообслуживание.

Организация гигиенических процедур.

Дежурство.

Чтение художественной литературы или прослушивание музыкальных произведений: материал должен соответствовать программе. Следует указать автора и название произведения.

Постепенный подъем, воздушные, оздоровительные и закаливающие процедуры – гимнастика после сна: в планировании указывается номер комплекса, если комплекс планируется воспитателем по физической культуре; если же планирует воспитатель, то нужно учитывать следующие рекомендации: в гимнастику после сна целесообразно включать щадящие элементы закаливания, не имеющие противопоказаний или ограничений. Их можно и нужно сочетать с другими оздоровительными процедурами: дыхательной и звуковой гимнастикой, профилактикой и коррекцией нарушений осанки, плоскостопия, упражнениями для глаз, пальчиковой гимнастикой, элементами самомассажа. Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна составляются на две недели. За это время дети успевают овладеть техникой выполнения отдельных оздоровительных процедур.

Игровая деятельность (дидактические, словесные, настольно-печатные, развивающие/интеллектуальные игры).

Чтение художественной литературы необходимо раз в неделю планировать работу в «уголке книги».

Деятельность воспитанников в пространстве для творческого развития.

Экспериментирование.

Игры с конструктором.

Культурно-досуговая деятельность (досуги, развлечения, театрализованная деятельность). Планируется раз в неделю как закрепление поставленной образовательной задачи или развлечения для воспитанников.

Третья графа – это планирование индивидуальной и подгрупповой работы. Индивидуальная /подгрупповая работа с детьми планируется согласно образовательных, воспитательных, развивающих задач, педагогической диагностики, индивидуальных особенностей воспитанников. Эффективно планировать индивидуальную работу во второй половине дня с учетом образовательных областей.

Четвертая графа – это образовательный результат. Образовательный результат представляет собой те цели и задачи, которые ставились при организации различных видов детской деятельности, с учетом реализации Программы.

Пятая графа – это формирование развивающей предметно-пространственной среды. При создании развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечить организацию образовательного пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря. Материалы и игрушки необходимо менять, обновлять и пополнять еженедельно, учитывая воспитательные, образовательные, развивающие задачи и индивидуальные особенности детей.

Примерный перечень пространств для организации развивающей предметно-пространной среды:

- сюжетно-ролевые и режиссерские игры (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- познавательная активность (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- самостоятельная деятельность детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- двигательная активность (спортивные игры, соревнования и пр.);
- настольно-печатные и развивающие игры (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- экспериментирование и наблюдение за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- отдых (уединение, общение и пр.).

Планирование непрерывной образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность воспитателя и воспитанников с учётом интеграции образовательных областей			
	Групповая/подгрупповая работа с учётом интеграции пяти образовательных областей	Индивидуальная работа с учетом интеграции пяти образовательных областей	Образовательный результат	Формирование развивающей предметно-пространственной среды
<p>Утро радостных встреч;</p> <p>утренняя гимнастика;</p> <p>пальчиковые игры;</p> <p>гигиенические процедуры;</p> <p>трудовые поручения;</p> <p>завтрак; игры.</p> <p>Второй завтрак</p>	<p>Беседы (темы)</p> <p>Утренняя гимнастика (комплекс)</p> <p>Пальчиковые игры (комплекс)</p> <p>Организация гигиенических процедур</p> <p>Организация трудовых поручений, дежурств</p> <p>Завтрак. Игровая деятельность</p> <p>Второй завтрак</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>работа с детьми планируется согласно образовательных, воспитательных, развивающих задач, педагогической диагностики, индивидуальных особенностей воспитанников</p>	<p>Представляет собой те цели и задачи, которые ставились при организации различных видов детской деятельности, с учетом реализации Программы</p>	<p>При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию образовательного пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря. Материалы и игрушки необходимо менять, обновлять и пополнять еженедельно</p>
<p>Подготовка к прогулке;</p> <p>Прогулка:</p> <p>наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа</p>	<p>Наблюдение (живая, неживая природа)</p> <p>Труд в природе</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Подвижная игра</p>			
<p>2-я половина дня:</p> <p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Организация трудовых поручений</p> <p>Организация гигиенических процедур</p> <p>Дежурство</p>			

Обед	Обед			
Взаимодействие с детьми перед сном	Чтение художественной литературы и прослушивание музыкальных произведений			
Сон	Гимнастика после сна			
Постепенный подъем, воздушные, оздоровительные и закаливающие процедуры,	Игровая деятельность (дидактические, словесные, настольно-печатные, развивающие/интеллектуальные игры)			
игры, самостоятельная деятельность детей,	Чтение художественной литературы (автор и название произведения)			
чтение художественной литературы,	Игры с конструктором			
подготовка к прогулке,	Культурно-досуговая деятельность (досуги, развлечения, театрализованная деятельность)	индивидуальная работа (по образовательным областям);		
прогулка				

Пример заполненной таблицы: с 30.03.2015 г. по 3.04.2015 г.

Режимные моменты	ТЕМА НЕДЕЛИ: «Наша родина Россия – столица Москва»			
	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Формирование предметно-пространственной среды
УТРО Утро радостных встреч; утренняя	БЕСЕДЫ - Я и моя семья! - Наша Родина.	С Катей, Лизой, Сережей рассмотреть иллюстрации о Москве. Обсудить с Владиком, Полиной и Лерой С., где они живут (р-н, улица,	Введение понятий «семья», «родина», «столица», «традиции». Дать понятия о гербе, флаге, гимне России, о России как стране, о столице России – Москве, о достопримечательностях, о народах нашей страны и их	Картины, иллюстрации о России, Москве, альбомы с фотографиями семьи. Оформление мини-музея «А так жили

<p>гимнастика; пальчиковые игры; гигиенические процедуры; завтрак; свободная деятельность; 2-й завтрак</p>	<p>- Традиции и обычаи нашего народа. - Герб и флаг города Москвы. - Где мы живем? Комплекс № 22 утренней гимнастики (Тетрадь взаимодействия, стр. 32) Комплекс пальчиковых игр («Апельсин» Ступина, стр. 34) Артикуляционная гимнастика: воротца, кошечка, заборчик ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ - «Составь из частей» (составить из частей флаг). - Здравствуйте, я моряк! - Кто где живет? СВОБОДНАЯ ИГРА САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ Игры воспитанников в игровых пространствах: в пространстве творческого, познавательного развития. Настольно-печатные игры: «Кто где живет», «Зоопарк»... Рассматривание с детьми макета дороги и перекрестка Зеленограда.</p>	<p>город и т. д.) Закрепить понятия о гербе и флаге, гимне России с Максимом, Кириллом, Эдгаром. С Лерой М., Егором и Борей составить из частей флаг. Учить Владика, Полину и Егора рисовать Флаг России. Закрепить прямоугольную форму, цвета. Закреплять с Борей, Кириллом элементы артикуляционной гимнастики.</p>	<p>традициях. Активизировать в речи понятия, связанные с названиями частей улиц (дорога, тротуар, здание и т. д.), предложить рассказать о работе и назначении светофора, о правилах перехода через дорогу. Закреплять понятия: микрорайон, район, город, страна. Учить детей вслушиваться в звучание слов, находить слова, сходные и разные по звучанию, выделять в них заданные звуки. Закрепить из ОРУ упражнение № 2. Следить за правильностью выполнения пальчиковой игры, согласовать движения рук, ориентировку в пространстве. Способствовать развитию речи детей, развивать артикуляционный аппарат, вырабатывать подъем передне-средней части спинки языка. Систематизация, уточнение и использование для решения игровой задачи знаний детей о диких и домашних животных, местах их обитания. Помочь детям организовать игру, договориться о взаимодействии, учить ребят выступать в роли водящих, ведущих, делиться на команды, выбирать капитанов. Учить дежурных сервировать стол в соответствии с тем, сколько детей</p>	<p>раньше». Разрезные картинки с флагом. Иллюстрации. Форма: бескозырка, бинокль, воротник, фуражка и т. д. Лото: «Кто где живет», «Зоопарк». Столовые приборы (ложки, вилки, ножи), салфетницы, хлебницы и т. д. Атрибуты для дежурства. Палочки для рыхления, лейка, пульверизатор для орошения, фартуки, тряпочки, тапки. Подготовить декорации для постановок. Пополнить фонотеку песнями о Москве. Макет дороги, дорожные знаки. Набор «Дикие и домашние животные».</p>
--	---	---	---	--

	<p>Дежурство по столовой – работа в уголке природы</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в группе</p>	<p>Учить Борю, Кирилла и Максима выполнять соответствующие трудовые операции (протирка полок и шкафов).</p> <p>Продолжать обучать Мишу, Машу ухаживать за растениями.</p>	<p>будет сидеть за столом, сопоставлять количество приборов с числом людей.</p> <p>Формировать у детей осознанное отношение к порядку, привычку убирать игрушки после игры, поддерживать порядок в группе. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Обучать уходу за растениями, обращать внимание, у каких растений листья обращены к свету, почему листья растений тянутся к свету; провести эксперимент с целью выявления особенностей «движения» листьев растений</p>	
<p>ПРОГУЛКА</p> <p>Подготовка к прогулке;</p> <p>прогулка: <i>наблюдение, труд, игры</i></p> <p>индивидуальная работа;</p>	<p>НАБЛЮДЕНИЯ / ЭКСПЕРИМЕНТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения в погоде; - первые цветы – подснежники; - деревья в апреле <p>ТРУД В ПРИРОДЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор игрушек; - уборка в песочнице; - уборка сухих веток и стеблей на участке; - уборка инвентаря после работы <p>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Возьми игрушку»; - игровые упражнения «Сбей флажок»; 	<p>Проговорить с Полиной, Артёмом основные признаки весны.</p> <p>Учить Егора, Сережу и Борю аккуратно расставлять игрушки.</p> <p>Попросить Ульяну, Лизу, Илюшу расчистить часть территории участка от веток и листьев.</p> <p>Привлечь Соню и Машу к правильному выполнению поручения по уборке инвентаря.</p> <p>Помочь Кате, Лере С. и Соне Е. в выборе сюжета игры.</p> <p>Упражняться с Сережей, Егором и Эдгаром в метании в горизонтальную цель.</p> <p>Упражняться с детьми в построении в колонну по одному (Максим, Кирилл).</p> <p>Упражняться в беге с Ильей,</p>	<p>Предложить отметить характерные признаки ранней весны, рассказать об изменениях в погоде, о причине этих изменений. Обратит внимание на то, что появились первые растения. Обсудить, почему первые цветы называются «подснежниками». Рассказать, что эти цветы зацветают под снегом, о том, что многие первоцветы – редкие растения, их нужно беречь.</p> <p>Активировать в речи слова: трудимся, заменяем, высыпаяем, набираем, выносим.</p> <p>Обучать наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину, повышать самостоятельность детей в определении формата работ, планировании совместной деятельности. Обучать детей работать детской лопаткой, действовать аккуратно. Обучать рассказывать о назначении выполняемых действий, о</p>	<p>Ветерки.</p> <p>Выносной материал (лопатки, грабли, ведра, тележка, формочки, предметные игрушки и т. д.).</p> <p>Флажки, мячи, мишень, мешочки с песком.</p> <p>Атрибуты к подвижным играм</p>

<p>Физкультурно-оздоровительная работа</p>	<p>- С/Р «Семья» сюжет «Приходите в детский сад»;</p> <p>- С/Р магазин</p> <p>СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ</p> <p>- стрельба в мишень;</p> <p>- игровые упражнения «Мы шагаем по Москве»;</p> <p>- игровые упражнения «Солдатушки»</p> <p>ПОДВИЖНАЯ ИГРА</p> <p>- «Охотники и зайцы»;</p> <p>- «Совушки»;</p> <p>- «Кто ушел?»</p>	<p>Владиком и Лерой М.</p> <p>Разучивать с детьми слова подвижной игры «Совушка» (с Борисом, Кириллом и Ульяной).</p> <p>Составлять рассказ об изменениях в погоде с Илюшей, Максимом, Сережей.</p>	<p>результатах проделанной работы.</p> <p>Обучать соблюдать правила игры, упражняться в метании предметов в горизонтальную цель с расстояния 2–2,5 метра. Развивать меткость, поддерживать интерес к подвижным играм.</p> <p>Обучать детей метанию в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра, развивать мышцы рук, глазомер, меткость.</p> <p>Развивать у детей внимание и быстроту реакции. Приучить детей следить за своей осанкой.</p> <p>Рассказать детям об особенностях весеннего солнца.</p> <p>Обучать соблюдению правил игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, внимание, обучать их отчетливо произносить многосложные слова вслух и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение</p>	
<p>2-я половина дня: Возвращение с прогулки</p>	<p>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Д/И; СЛОВЕСНЫЕ; Н/П И Т.Д.)</p> <p>- Д/И «Найди и покажи»;</p>	<p>Учить Полину, Кирилла создавать игровые ситуации, разворачивать и объединять сюжет.</p> <p>Находить на ощупь предмет и</p>	<p>Обучать слушать сказки, правильно воспринимать содержание произведения, рассказывать о поступках героев, давать им оценку, предлагать свои варианты развития</p>	<p>Книги для чтения.</p> <p>Атрибуты для дежурства.</p> <p>Наборы разных конструкторов, в том числе материал для конструирования</p>

<p>Обед</p> <p>Организованная деятельность перед сном</p> <p>Сон</p> <p>Постепенный подъем</p> <p>Воздушные, оздоровительные и закаливающие процедуры</p> <p>Игры, самостоятельная деятельность детей</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>- «Кому это нужно?»;</p> <p>- С/Р игра «Магазин игрушек»;</p> <p>- С/Р игра «Семья»</p> <p>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРЕД СНОМ</p> <p>- сказки «Привередница», «Айюга», «Верблюжья vareжка».</p> <p>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>- учимся проверять правильность сервировки стола;</p> <p>- дежурство по столовой</p> <p>ИГРЫ С КОНСТРУКТОРОМ</p> <p>- строим дом, в котором мы живем;</p> <p>- строим грузовой автомобиль;</p> <p>- постройки по выбору детей</p> <p>КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>- викторина «Наша Родина Россия. Столица России Москва»;</p> <p>- театрализованная деятельность;</p> <p>«Город, в котором я живу»;</p> <p>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</p> <p>- Чтение стихотворение о Москве</p>	<p>определять его форму.</p> <p>Познакомить детей с игрой «Магазин игрушек».</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Обсудить, как важны в книге иллюстрации.</p> <p>Рассмотреть иллюстрации о достопримечательностях Зеленограда (Сережа, Поля).</p> <p>Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы полными предложениями (Ульяна, Кирилл, Артем).</p> <p>Обучать Илью, Леру М. правильно раскладывать столовые приборы.</p> <p>Обучать Максима и Сережу слаженно трудиться, находить компромисс.</p> <p>Закрепить с детьми детали строительного материала. Обучать сооружать высокие постройки с перекрытиями (Ульяна, Соня Е., Лиза).</p> <p>Обучать Борю, Кирилла, Артема, Максима, Машу работать сообща (викторина).</p>	<p>ситуации.</p> <p>Обучать составлять небольшие рассказы. Закреплять понятия о гербе, флаге, гимне России, о России как стране, о столице России – Москве, о достопримечательностях родного города. Воспитывать патриотические чувства к Родине.</p> <p>Показать иллюстрации и рассказать о нашем городе Зеленограде.</p> <p>Обучать выполнять постройку по образцу, по инструкции и произвольно, действовать в соответствии с исходным замыслом, учитывая назначение постройки. Обучать детей ориентироваться в пространстве, находить предметы по описанию их расположения относительно двух предметов.</p> <p>Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности. Поощрять использование собственных знаний и опыта при построении игрового сюжета.</p> <p>Обучать конструированию знакомых построек по памяти, по образцу, по инициативе, поощрять творчество детей при выборе вариантов.</p> <p>Обыгрывать постройки, использовать их как декорации при театрализации. Развивать у детей фантазию, интерес к театральной деятельности</p>	<p>из бумаги.</p> <p>Атрибуты для С/Р игр.</p> <p>Книга Улицкой Л.Е. «Мой город Москва».</p> <p>Викторина: карта, юла, рабочие листы, иллюстрации.</p> <p>Атрибуты для театрализованной деятельности: люди, дома, деревья, фонотека – песни о Москве и т. д.</p>
---	---	--	--	--

	<p>- рассматривание иллюстраций о Зеленограде;</p> <p>- книга Улицкой Л.Е. «Мой город Москва».</p> <p>СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</p>			
<p>Подготовка к прогулке, прогулка</p>	<p>НАБЛЮДЕНИЕ / ЭКСПЕРИМЕНТ</p> <p>- кто как одет;</p> <p>- за веткой вербы;</p> <p>- за солнцем;</p> <p>- за почвой весной</p> <p>ТРУД В ПРИРОДЕ</p> <p>- уборка в песочнице;</p> <p>- уборка сухих веток и стеблей</p> <p>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Д/И; СЛОВЕСНЫЕ; Н/П и т.д.)</p> <p>- «Мы едем, едем, едем»;</p> <p>- «Найди предмет»;</p> <p>- «Колечко»</p> <p>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</p> <p>- учить детей самостоятельно организовывать игры</p> <p>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ</p>	<p>Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные с названиями предметов и деталями одежды. Сравнить результаты своих наблюдений в разные времена года.</p> <p>Понаблюдать за набуханием почек (Лера С.)</p> <p>Познакомить Соню, Лизу, Илью с тем, какие атрибуты необходимы для игры «Мы едем, едем, едем».</p> <p>Правильно выполнять основные упражнения с флажками (Сереза, Катя, Полина)</p> <p>Упражняться с Серезей, Егором в беге.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту реакции, координаций движений (Егор, Владик).</p> <p>Упражнять в беге и прыжках (Эдгар)</p>	<p>Обучать видеть изменения погоды в течение дня, характеризовать изменения, используя речевые конструкции «Было», «Стало».</p> <p>Совершенствовать выполнение детьми прыжков с высоты на обозначенное место.</p> <p>Обучать детей придумывать игры.</p> <p>Обучать детей передавать флажки друг другу, маршировать.</p> <p>Упражняться с детьми в беге с ускорением, согласовывать движения рук и ног, развивать скоростные качества.</p> <p>Учить детей прыгать на двух ногах, одновременно выполняя поворот вокруг себя. Развивать координацию движений, укреплять мышцы стопы.</p> <p>Знакомить детей с приметам весны. Закреплять правила игр.</p>	<p>Атрибуты для подвижных, сюжетно-ролевых и спортивных игр: руль, фуражка, колечко, машины, флажки, шапочки животных и т. п.</p>

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- упражнения с флажками;- гоночные машины;- волчок;- оздоровительная пробежка по территории детского сада;- «Пройди – не упади» <p>ПОДВИЖНАЯ ИГРА</p> <ul style="list-style-type: none">- «Лиса в курятнике»;- «Зайцы и волк»;- «Совушки» | | | |
|--|--|--|--|

III раздел. Методическое сопровождение.

1. Список необходимой методической литературы (автор, название, год издания).

Список литературы подбирается с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования и охватывает все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Пример. Познавательное развитие.

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Для успешной системы планирования должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

– уважение педагогами человеческого достоинства воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

– возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

– защита детей от всех форм физического и психического насилия;

– построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.

2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 4 апреля 2014 года). – М.: УЦ «Перспектива», 2014.

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – М.: ЗАО «МФЦЭР». – № 8. – 2014.

5. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с.

6. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Вариант № 2

Рекомендации по заполнению рабочего журнала воспитателя

План воспитательно-образовательной работы является основным и обязательным педагогическим документом для воспитателей и должен соответствовать следующим основным нормативно-правовым документам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от от 15.05.2013 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26;
- Приказ Департамента образования г. Москвы от 14 июля 2008 г. № 413 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 21 ноября 2007 г. № 919»,
- Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20 сентября 1988 г. № 41«О документации детских дошкольных учреждений».

Творческая группа предлагает вам рабочий журнал, в котором отражены разные виды деятельности с детьми дошкольного возраста в течение пребывания их в дошкольной организации с учётом:

- форм организации освоения образовательных областей путём непосредственно-образовательной деятельности с детьми;
- тематического планирования психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- календарного планирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Журнал состоит из трех разделов и приложения.

Первый раздел (Приложение 1)

Все таблицы первого раздела заполняются в начале учебного года для взаимного изучения воспитанников и для учёта индивидуальных особенностей детей и семей воспитанников в последующем планировании воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

Сведения о детях и родителях

Необходимые сведения о ребенке и его семье можно оформить в виде таблицы. Подобная информация собирается путем тактичного общения воспитателя с родителями и другими членами семьи или посредством анкетирования. При этом нельзя забывать о том, что данная информация носит конфиденциальный характер и может использоваться только воспитателями для более тесного взаимодействия с родителями.

Лист здоровья

Воспитатели должны работать в тесном контакте с медицинским персоналом дошкольной организации. В практике важно выработать дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Для этого в группах имеются так называемые «Листы здоровья», которые заполняются воспитателями по данным медицинского персонала.

Как известно, для формирования правильной осанки и профилактики нарушений зрения немаловажное значение имеет правильная посадка детей за столом, для чего каждому ребенку подбирается комплект мебели. Рост и вес детей определяется 2 раза в год, соответственно и комплект мебели должен подбираться 2 раза в год.

Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота сиденья стула (мм)
до 850	00	340	180
свыше 850 до 1000	0	400	220
с 1000-1150	1	460	260
с 1150-1300	2	520	300
с 1300-1450	3	580	340
с 1450-1600	4	640	380

Результаты обследования речи детей

С целью изучения уровня речевого развития детей дошкольного возраста, необходимо провести развёрнутое обследование речевого развития ребёнка. Обследование речи детей организуется учителем-логопедом или воспитателем группы дважды в год: осенью (для разработки индивидуального маршрута ребёнка в области речевого развития) и весной (для анализа полученных результатов).

Режим дня группы

При составлении **режима дня** необходимо учитывать следующие нормативно-правовые документы:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изм. от 04.04.2014);
- Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации;
- Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС 3.2.5), а также возраст детей, их психологические и индивидуальные особенности.

Развитие и образование детей в дошкольной организации идет непрерывно, в течение всего дня. Задачи всех образовательных областей решаются не только в период непосредственно образовательной деятельности, но во всех режимных моментах (кроме дневного сна).

Двигательный режим (СанПиН 12.2.)

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учётом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5–7 лет следует предусмотреть 6–8 часов в неделю организованных форм оздоровительно-воспитательной деятельности с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребёнка.

Система закаливания

Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года (СанПиН12.2).

Закаливание детей включает комплекс мероприятий, таких как: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, их здоровья, с учётом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. Рекомендации по организации закаливания должны быть разработаны с учётом индивидуальных особенностей ребенка, группы здоровья и следовать основным гигиеническим принципам: постепенности, систематичности, комплексности.

Организация освоения образовательных областей посредством непосредственно образовательной деятельности

Формы организации освоения образовательных областей посредством непосредственно образовательной деятельности помогают систематизировать работу с детьми в течение текущего месяца.

СанПиН 2.4.1.3049-13 от от 15.05.2013 № 26:

– 11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8–10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

– 11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

– 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

– 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

–11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т. п.

Циклограмма взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников

Для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в циклограмме воспитатель планирует перспективные мероприятия с семьями воспитанников на весь учебный год. При взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников воспитатель должен учитывать особенности семьи, её запросы и интересы.

Второй раздел (Приложение 2)

Во втором разделе предлагается планирование педагогического процесса на месяц.

Схема тематического планирования психолого-педагогической работы с детьми на месяц

В соответствии с ФГОС ДО учебная модель не актуальна, поэтому блок совместной деятельности взрослого и ребенка необходимо расширить в организационном и содержательном планах за счёт использования нетрадиционных форм работы с детьми.

Тематический принцип построения образовательного процесса поможет сделать жизнь детей интересной, связать её с окружающей действительностью.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления в процессе проживания содержания программы во всех видах детской деятельности. Но мы не должны забывать, что воспитатель планирует свою деятельность, следуя за ребёнком. Поэтому мы предлагаем планировать темы на короткий промежуток времени, с последующей

корректировкой при необходимости исходя из запросов детей. И профессиональным мастерством воспитателя будет то, когда он сможет реализовать свои намеченные планы и сможет заинтересовать своих воспитанников определённой темой недели. Также при планировании тем необходимо ставить цели и задачи с учётом возрастных особенностей детей. Одна и та же тема в определённом возрасте может развиваться и рассматриваться в разный промежуток времени.

Схема тематического планирования психолого-педагогической работы с детьми на месяц, кроме темы недели, включает в себя цели и задачи. В конце недели планируются итоговые мероприятия с детьми – это могут быть праздники, выставки, картотеки разнообразных игр, выпуск книг и т. д.

Формы организации освоения образовательных областей на месяц

Данная схема служит основой для планирования непрерывной непосредственной образовательной деятельности с детьми. При планировании на неделю непосредственно образовательной деятельности следует учитывать тематическое планирование каждой недели, если это практикуется в образовательных организациях. Кратко прописывается задача или содержание НОД и обязательно делается ссылка на автора пособия с № страницы, если мы используем опыт работы других авторов.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми на месяц

В данной таблице планируются:

- комплексы утренней гимнастики на месяц (комплексы должны повторять пройденный ранее детьми материал на занятиях по физкультуре; можно написать ссылку на автора пособия, но обязательно прописываем № комплекса, тему комплекса и № страницы);
- комплекс гимнастики после дневного сна;
- другие формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми (здесь можно прописать комплексы пальчиковых, дыхательных гимнастик).

Третий раздел (Приложение 3)

Планирование образовательной деятельности с детьми на неделю

Схема планирования образовательной деятельности с детьми на неделю состоит из нескольких частей, которые, по своей сути, дублируют перспективное планирование на год и месяц. Это еще раз нам дает возможность скорректировать свое планирование воспитательно-образовательного процесса.

Вначале необходимо определить **временной промежуток**, который вы планируете потратить на изучение определённой темы.

После этого фиксируете **тему недели и определяете цель**, к которой вы стремитесь по завершению изучения темы.

Планируете **организацию предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**, которая является немаловажным фактором в планировании на данный момент. Предметно-пространственная образовательная среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО.

Взаимодействие с родителями на неделю

В данном разделе более подробно прописываются темы взаимодействия с семьями воспитанников, следуя, по возможности, циклограмме взаимодействия с родителями и учитывая тематику и запросы:

- дата проведения;
- форма проведения;
- тема мероприятия;
- задача (какой вопрос или проблема решается после проведенного мероприятия)

Следующим этапом становится **ежедневное планирование воспитательно-образовательного процесса**.

Предлагается схема ежедневного планирования организованной деятельности детей и взрослых, которая строится по принципу планирования форм индивидуального и подгруппового взаимодействия с детьми в режимные моменты через интеграцию основных видов детской деятельности.

В ситуации неопределенности педагог вынужден планировать свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием, анализируя его результаты и соотнося их с общими целевыми ориентирами. При таком планировании, несомненно, возрастает роль фактически непрерывного наблюдения, изучения развития каждого ребёнка и, самое главное, фиксация индивидуальной работы с детьми или создание условий для индивидуализации детей. В схему ежедневного планирования предлагается включить **планирование индивидуальной работы с детьми**.

Также в схему ежедневного планирования предлагается включать организацию ситуаций для самостоятельной деятельности детей, что тоже влияет на создание условий для индивидуализации дошкольного образования.

Алгоритм заполнения таблицы: (Приложение 4)

– Тему недели не обязательно рассматривать за один день во всех видах детской деятельности, можно разбить на всю неделю.

– После распределения темы по видам деятельности на неделю можно приступить к планированию индивидуальной или подгрупповой деятельности с детьми, исходя из результатов наблюдений воспитателя.

– После того как распределена тема по видам деятельности на неделю, запланирована индивидуальная деятельность с детьми, остаются незаполненные графы. В этих графах можно прописать организацию ситуации для самостоятельной деятельности детей. Это может быть созданная игровая ситуация в игровых зонах, тематических уголках. Мы не должны забывать, что у ребенка должен быть выбор для принятия решения, чем ему заняться.

Список рекомендуемой литературы по теме рекомендаций составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления литературных источников.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

название учреждения

ПЛАН

воспитательно-образовательной работы

с детьми _____ группы № _____

возрастная группа

на 20____ – 20____ учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Структура рабочего журнала воспитателя детского сада

1. Сведения о детях и родителях

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Дата поступления в ДОУ	Домашний адрес, телефон	Информация о родителях		Дополнительные сведения (аллергии, ограничения в еде, особый режим сна и т.д.)

2. Лист здоровья

№	Ф.И.О. ребёнка	Группа здоровья	Вес		Рост		Индивидуальные особенности здоровья
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	

3. Результаты обследования речи детей

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата обследования	возраст	Словарный запас	Фразовая речь	Звукопроизношение	Грамматический строй речи

4. Примерный режим дня

<i>Режимные моменты</i>	Возрастные группы			
	2-й мл.гр.	Сред. Гр	Ст. гр.	Подг. гр.
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к первому завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00-10.00	9.00-10.00	8.55-10.20	8.50-11.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.50	9.00-10.00	8.55-10.20	9.00-11.00
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	10.00-12.10	10.30-12.25	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10	13.15-15.15
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность	15.50-16.35	15.50-16.30	15.40-16.40	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.40	16.30-18.30	16.40-18.40	16.40-18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, настольные игры. Уход домой	18.40-19.00	18.30-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

5. Примерный двигательный режим (на год)

Двигательный режим второй младшей группы

№ п/п	Мероприятия в течение дня	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
		утро	вечер	утро	вечер	утро	вечер	утро	вечер	утро	вечер
1	Утренняя гимнастика	6		6		6		6		6	
2	Физкультурные занятия			15					15	15	
3	Гимнастика после дневного сна		3		3		3		3		3
4	Динамическая пауза	5		5		5		5		5	
5	Физические упражнения и игры на прогулке	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
6	Физкультминутки	5		5		5		5		5	
7	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)						*20				
8	Самостоятельная активность детей на прогулке	20	25	20	25	20	25	20	25	20	25
9	Подвижные игры	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10
10	Ритмические движения	5				5					
11	Прочие движения в режиме дня (самостоятельные игры в помещении)	15	20	15	20	15	20	15	20	15	20
12	Спортивный праздник (1 раз в полугодие)						*30				
13	Самостоятельная игровая деятельность в физ. уголке	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Суммарное количество в минутах:		74	71	84	71	74	71	69	86	84	71
		145=2ч. 25 м.		155=2 ч. 35м.		145=2ч.25 м.		155=2ч.35 м.		155=2ч.35 м.	
Итого:		755=12 ч.35 мин. (+50 мин. - досуг, праздник)									

6. Система закаливания в группе (на год)

Группа здоровья	Осень	Зима	Весна	Лето
Индивидуальное закаливание (по мед. показаниям)				

7. Организация освоения образовательных областей посредством непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Занятие № 1	Занятие № 2	Занятие № 3
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

8. Циклограмма взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников

Месяц	Форма взаимодействия

Примечание: формы, методы и приемы включают в себя, консультации, круглый стол, родительские собрания, рекомендации, игровые ситуации, беседы, выставки, совместную деятельность и т. д.

Приложение № 2

Планирование педагогического процесса в течение месяца

1. Схема тематического планирования психолого-педагогической работы с детьми на _____ месяц

Темы месяца	Задачи тематической недели	Итоговое мероприятие
1-я неделя		
2-я неделя		
3-я неделя		
4-я неделя		

2. Формы организации освоения образовательных областей на _____ месяц

1-я неделя. Дата	Занятие № 1	Занятие № 2	Занятие № 3
Понедельник			

Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Пишется тема непосредственно образовательной деятельности с программным содержанием (с ссылкой на автора пособия с № страницы)			

3. Планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми на месяц

Утренняя гимнастика	
Гимнастика после сна	
Другие формы работы с детьми по физкультурно-оздоровительному направлению	

Планирование образовательной деятельности с детьми на неделю

Временной промежуток: _____

Тема: _____

Цель: _____

Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей на неделю:

Взаимодействие с родителями на неделю

№ п/п	Дата мероприятия	Форма проведения мероприятия	Тема мероприятия	Задача

Приложение № 4

Опыт планирования индивидуального и подгруппового взаимодействия с детьми в режимных моментах через основные виды детской деятельности

Организованная деятельность детей и взрослых	Игровая деятельность	Коммуникативная деятельность	Познавательная исследовательская деятельность	Двигательная деятельность	Художественная культура и фольклор	Самообслуживание, труд	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность
Первая половина дня	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Игры по интересам детей	Беседа «Моя дружная семья»	Работа в уголке природы, уход за растениями. Наблюдение за луком.	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Капутикян С. «Моя бабушка»	Закреплять навыки мытья рук перед едой	Организация самостоятельной деятельности детей с крупным конструктором		Ритмическая гимнастика «Помирились»
Прогулка	Дидактическая игра Словесная игра	Беседа «Мамочка моя»	Наблюдение за состоянием погоды Совместные действия, исследование	Подвижная игра с речевым сопровождением «Птичка и птенчики»		Закреплять навыки раздевания	Организация самостоятельной деятельности детей по конструированию дома для семьи		
Вторая половина дня	Дидактические игры «Предметы и сюжеты», «Профессии - ассоциации»			Комплекс гимнастики после дневного сна Игра «Козлятушки-ребятушки»	Чтение стихотворения: Пивоварова И. «Бабушка»	Формировать привычку следить за своим внешним видом.		Нетрадиционное рисование ладошками. Тема: «Солнышко для мамы»	

Прогулка	Самостоятельные игры по сюжету игры «Дочки матери»			Подвижная игра «Наседка и цыплята»		Закреплять навыки самостоятельного одеваться			
----------	---	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

Красным цветом выделены формы взаимодействия педагога с детьми по теме недели «Семья», синим цветом – организация самостоятельной деятельности детей, черным цветом выделены такие формы работы с детьми, которые педагог может выполнять с детьми, независимо от темы. Для полной картины дня мы предлагаем вписывать в эту таблицу и индивидуальную работу с детьми.

Приложение № 5

Рекомендации по формам взаимодействия с детьми в основных видах детской деятельности

Организованная деятельность детей и взрослых	Игровая деятельность	Коммуникативная деятельность	Познавательная исследовательская деятельность	Двигательная деятельность	Художественная культура и фольклор	Самообслуживание, труд	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность
Первая половина дня	Свободная игра Настольная игра; Дидактическая игра; Игровое упражнение; Игры-минутки Организация игровой ситуации для самостоятельной игры; Игра-путешествие; Сюжетно-дидактическая игра	Беседы; Игровые проблемные ситуации; Речевые упражнения; Отгадывание загадок Дискуссии. Рассказы детей о...	Наблюдения; Рассматривание объекта; Ведение экологического дневника; Опыты и эксперименты Экскурсии	Утренняя гимнастика; Пальчиковая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Игра малой подвижности; Логоритмические упражнения	Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке – организация выставок детских книг Чтение художественной или познавательной литературы детям.	КГН при раздевании, КГН при умывании КГН при приеме пищи Поручения. Дежурство. Подготовка к занятиям.	Организация ситуации для самостоятельной деятельности детей с разными видами конструктора.	Организация ситуации для самостоятельной деятельности детей в изо-уголке (лепка, рисование, аппликация, раскрашивание)	Слушание Игра на музыкальных инструментах Досуг Музыкальная гостиная Музыкально-дидактическая игра

Прогулка	<p>Сюжетно-ролевая игра;</p> <p>Организация игровой ситуации для самостоятельной игры;</p> <p>Предметная деятельность.</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра.</p>	<p>Ситуативные упражнения;</p> <p>Пословицы</p> <p>Поговорки</p> <p>Упражнения на звуки</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Беседа</p>	<p>Наблюдения/экспериментирование ;</p> <p>Исследование объектов;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Организация ситуации для самостоятельной деятельности</p>	<p>Спортивные упражнения и игры;</p> <p>Подвижная игра;</p> <p>Эстафеты</p>	<p>Разучивание, слушание:</p> <p>стихи, рассказы, сказки, басни, поэмы...</p> <p>Проговаривание потешек, поговорок</p>	<p>Труд в природе;</p> <p>КГН при одевании, поручения,</p>	<p>Природный и иной материал, в том числе песок и снег</p>	<p>Знакомство с видами архитектуры, скульптуры,</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Развлечения</p>
Вторая половина дня	<p>- дидактические,</p> <p>- словесные,</p> <p>- настольно-печатные,</p> <p>развивающие/интеллектуальные игры,</p> <p>- театрализованные</p> <p>- игры с правилами</p> <p>- викторины и т.д</p> <p>- игры - минутки;</p> <p>-организация сюжетно-ролевой игры для самостоятельной</p>	<p>Рассказы по картине</p> <p>Чистоговорки</p> <p>Поговорки</p> <p>Упражнения на звуки</p> <p>Тренинг</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Игровые проблемные ситуации</p> <p>Дискуссии;</p> <p>Рассказы детей о...</p> <p>Сочини сказку...</p>	<p>Работа в уголке экспериментирования: опыты с водой, воздухом, почвой, магнитом, электричеством, свойства вещей и т.д.</p> <p>Интерактивные экскурсии;</p> <p>Проект.</p>	<p>Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика;</p> <p>Подбор пособий физкультурном уголке для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>Досуг;</p> <p>Логоритмика</p>	<p>Чтение художественной литературы детям;</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Разучивание, слушание: стихи, рассказы, сказки, басни, поэмы...</p> <p>Знакомство с писателями.</p>	<p>Работа в уголке природы</p> <p>Уборка рабочего места</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Элементы бытового труда</p> <p>Ручной труд.</p>	<p>Игры с конструктором</p> <p>Художественный труд</p> <p>Конструирование из бумаги;</p> <p>Художественное конструирование</p>	<p>Коллективные работы</p> <p>Подготовка выставок, стенгазет, коллажей</p> <p>Знакомство с жанрами</p> <p>Знакомство с художниками 4</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Слушание, пение</p> <p>Музыкально-игровое, танцевальное ритмическое творчество;</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Досуг</p> <p>Музыкальная гостиная</p>

	деятельности детей.								
Прогулка	- дидактические, природоведческого содержания, - с природным материалом, - самостоятельная игровая деятельность	Беседы Поговорки Отгадывание загадок	Наблюдение/экспериментирование; Исследование объектов.	Игры малой подвижности; Упражнения с элементами спортивных игр Эстафеты	Разучивание, слушание: стихи, рассказы, сказки, басни, поэмы...	Труд в природе Наблюдения за трудом Работа на огороде	Природный и иной материал, в том числе песок и снег		Музыкальное развлечение

Рекомендации по планированию индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по образовательным областям развития ребенка

Содержание по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО	Разделы	Темы
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<i>Социализация, развитие общения</i>	Социальные ситуации. Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Коммуникативные игры и упражнения
	<i>Нравственное воспитание</i>	Культура поведения. Положительные моральные качества <i>Этические представления</i>
	<i>Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание</i>	Образ Я. Гендерная принадлежность. Семейная принадлежность. Гражданская принадлежность.
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Питание, одевание – раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кроватей. Поручения, дежурство, коллективный труд. Совместный труд со взрослым. Труд людей.
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Ребенок на улице города. Безопасность ребенка в быту. <i>Ребенок и другие люди</i>
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира</p>	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i>	Предметы ближайшего окружения. Сенсорное развитие. Опыты и эксперименты. Проекты.
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве
	<i>Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание.</i>	Растительный мир. Животный мир. Неживая природа. Взаимодействие человека с природой.

	<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>	
«Речевое развитие»	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	
Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	<i>Формирование свободного общения и компонентов устной речи</i>	Развивающая речевая среда. Связная речь. Грамматический строй речи Формирование словаря Звуковая культура речи. <i>Подготовка к обучению грамоте</i>
«Художественно-эстетическое развитие»	<i>Изобразительная деятельность</i>	Рисование. Лепка. Аппликация <i>Художественный труд</i>
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	<i>Приобщение к искусству</i>	Живопись, скульптура, архитектура...
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Разнообразные виды конструирования посредством конструкторов, Лего, бумаги и т.д.
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Слушание, пение, музыкально-игровое, танцевальное, ритмическое творчество. Игра на музыкальных инструментах.
«Физическое развитие»	<i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>	Ребенок и его здоровье.
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному	<i>Физическая культура</i>	Подвижные игры. Физические упражнения. Игры с элементами спорта

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

--	--