

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 8

Принята на заседании
Педагогического совета
От « 30 » августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с ОВ №8
_____ Бершакова Е. А.
«30» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Профи»

(Указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Авторы-составители:

Бершакова Елена Александровна – заведующий.
Дегтярева Лилия Викторовна – ст.воспитатель
Тумакова Татьяна Леонидовна - педагог ДО

ст. Кущевская, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.2. Направленность.....	4
1.3. Новизна.....	4
1.4. Актуальность.....	4
1.5. Педагогическая целесообразность.....	5
1.6. Отличительные особенности программы.....	5
1.7. Адресат.....	6
1.8. Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.9. Задачи программы.....	7
1.10. Планируемые результаты.....	8
1.11. Содержание программы.....	9
2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	9
2.1. Учебный план.....	10
2.2. Содержание учебного плана.....	17
2.3. Условия реализации программы.....	23
2.4. Материально-техническое обеспечение программы.....	23
2.5. Кадровое обеспечение.....	24
2.6. Формы аттестации.....	24
2.7. Оценка планируемых результатов.....	25
2.8. Методы и приёмы.....	25
2.9. Список литературы.....	27
2.10. Интернет – ресурсы.....	27

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.»

1.1. Пояснительная записка

Современному селу нужны образованные люди, обладающие системным мышлением, которые могут самостоятельно принимать решение в ситуации выбора.

Поскольку профессиональное самоопределение необходимо каждому, дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный этап, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Знакомство детей с профессиями нужно начинать как можно раньше. Бережное отношение к труду, умение работать в коллективе – это качества, которые необходимо воспитывать в юном поколении. Воспитатель призван компенсировать недостаток знаний у ребенка, вызвать познавательный интерес к профессиям. Возросшие условия к подготовке сотрудников в любой сфере требуют высококласной ориентации молодого поколения, так как высококласные планы существенной доли выпускников школ зачастую никак не отвечают нуждам экономики Российской Федерации в кадрах конкретной специальности.

Цель программы, содержание и условия реализации представлены в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013г.;

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных программ (2020г.)

1.2. Направленность.

Ознакомительная программа «Профи» ориентирована на ознакомление ребенка с диапазоном специальностей имеющихся в нашем обществе, в ближайшем окружении ребенка. Показать детям, что у любого человека живущего в сельской местности имеются все условия отыскать непосредственно собственную стезю, помочь ребенку осознать, то, что это его выбор, его возможность, его билет в увлекательную жизнедеятельность, вне зависимости от суждений находящихся вокруг людей.

Программа соответствует уровню основного общего образования, направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.

1.3. Новизна.

Новизна программы заключается в том, что в ходе её реализации будет осуществляться комплексный подход к ознакомлению с каждой профессией. Через просмотр презентаций, беседы с представителями профессий, экскурсии, продуктивную деятельность. Посредством этих мероприятий будет осуществляться формирование установки на активное приобщение детей к осознанному выбору профессии. Воплощение идеи особенно важно для старших дошкольников, у которых наиболее выражен интерес к профессиям родителей, людей, живущих в их селе.

Продуктивная деятельность в Программе выступает как одна из форм ознакомления ребёнка с профессией. В процессе которой, он выполняет как художник афишу для спектакля или замешивает с педагогом тесто как настоящий повар. Изготавливая атрибуты для игры в «Магазин» или «Почту» развивает мелкую моторику, экспериментирует и создаёт что-то новое для совместных сюжетно-ролевых игр с друзьями.

1.4. Актуальность.

Актуальность программы заключается в востребованности на селе профессионалов любящих и знающих свою профессию, желающих реализовать себя в селе, где ты родился и вырос, принести пользу окружающим тебя людям. По этой причине ориентация дошкольников считается не только лишь задачей преподавательской, однако, и социально значимой. Помочь понять, что не нужно уезжать в город и искать себе занятие, как принято у старшего поколения,

можно найти в селе работу приносящую удовлетворение себе и пользу обществу в целом.

Главное- предоставить детям вероятность осознать, то что работа в селе дает удовольствие и наслаждение, помогает другим людям, преобразует место где они живут.

1.5. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена созданием условий для ознакомления с миром профессий комплексно, через различные виды деятельности. Мотивацией для усвоения и познавательной активности детей является практическая организованность Программы: беседы, мастер-классы, совместное изготовление атрибутов, поиск интересных решений и информации. По темам подобраны задания с элементами ТРИЗ, а также упражнения для развития логики и исследовательских качеств.

Ребенка необходимо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Конечно, сделать окончательный выбор в этом возрасте невозможно, но нужно научиться узнавать, искать и выбирать.

1.6. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью Программы является то, что педагог подводит детей к пониманию того, что за каждой профессией стоит, прежде всего, личность человека и качество его труда. Поэтому, какие нравственные качества усвоит ребенок, таким он и будет в своей профессии. Программа позволит запустить процесс профориентации, усилит интерес к выбору профессии, обогатит представления о мире профессий в сельской местности, поможет активизировать самостоятельную поисковую деятельность детей, поможет приобрести необходимый опыт в области общения.

Всего в Программе 9 разделов. Каждый раздел реализуется 3-4 недели, они сформированы согласно профессиям:

1. Учитель (знакомство со школой; ценность- знания, ценность-знания)
2. Фермер (знакомство с сельским хозяйством; ценность-труд)
3. Продавец (основы финансовой грамотности; ценность- познание, сотрудничество)
4. Художник (изобразительная деятельность; ценность- красота, искусство)
5. Врач (формировать представления о здоровом образе жизни; ценность- здоровье, жизнь)
6. Шофёр (ознакомление с транспортом, правилами ДД;

ценность- познание, сотрудничество)

7. Повар (основы правильного питания; ценность- здоровье, жизнь)

8. Военный (многообразие военных профессий, духовно-патриотическое воспитание; ценность-Родина)

9. Строитель (знакомить с орудиями труда строителя, формировать конструктивные навыки; ценность- труд).

Каждый раздел включает в себя основные теоретические сведения, интересные логические задания, продуктивную деятельность.

Данная программа разработана для дополнительного образования детей, в рамках реализации ФГОС ДО.

1.7. Адресат.

Программа предусматривает занятия с детьми 6-7 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания детей знакомиться с профессиями села, без специального отборов и тестов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: общее количество часов за 1 год - 72 часа; количество часов в неделю - 2 академических часа; продолжительность занятия - 30 минут.

Количество часов в неделю и наполняемость групп программы соответствуют требованиям СанПиН.

1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые.

Виды занятий: беседы, продуктивная деятельность, практические задания, выполнение самостоятельной работы.

Уровень содержания программы - ознакомительный.

Программа курса рассчитана на начальный уровень подготовки.

Объём программы – 72 часа.

Сроки реализации программы: 1 год, 72 часа.

Цель программы: Расширять и систематизировать представления детей о разных профессиях села (строительство, сельское хозяйство; школа, больница, магазин). Формировать представления о том, что труд – это деятельность, с помощью которого люди создают материальные и духовные ценности, необходимые им самим или обществу в целом. Когда человек трудится, он прикладывает усилия — физические или умственные. Труд человека приносит

пользу другим людям.

1.9. Задачи программы:

Личностные:

- 1) Познакомить с первичными представлениями о профессиях.
- 2) Познакомить с профессиями в ближайшем окружении – детском саду и профессиями родителей, значением труда в жизни человека, знакомить с инструментами для профессий из ближайшего окружения, их названиями, назначением, материалами, из которых сделаны, свойствами, качествами, особенностями строения, способами использования, правилами обращения с ними.
- 3) Сформировать целостное понимание о работе взрослых людей, помочь понять значимость их труда для других.
- 4) Способствовать формированию умения самостоятельно приобретать знания о труде людей из разных источников.

Метапредметные:

- 1) Формировать умение самостоятельно формулировать для себя задачи в познавательной деятельности, развивать у детей мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) Сформировать умение планировать свою деятельность, выбирать способы для реализации своего интереса, нахождению решений;
- 3) Осуществлять умение перерабатывать полученную информацию: делать элементарные выводы в результате совместной работы группы;
- 4) Способствовать умению преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших схем и моделей (рисунков, схем);
- 5) Формировать понимание как находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (схематических рисунков).
- 6) Создание условий для развития умения организовывать совместную деятельность со сверстниками и педагогом; уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать возникающие разногласия; договариваться друг с другом; формулировать выводы, аргументировать своё мнение или решение.

Предметные:

- 1) Способствовать получению первоначальных представлений о профессиях в селе, их необходимости в нашей жизни, значении труда в жизни села и его жителей; о мире профессий и возможности выбора профессии по своему желанию и потребностям общества;
- 2) Помочь в усвоении правил техники безопасности в работе некоторых профессий;

- 3) Формировать умение использовать приобретенные знания и умения для реализации этого опыта в игровой деятельности;
- 4) Способствовать приобретению элементарных навыков совместной трудовой деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;
- 5) Сформировать бережное отношение детей к труду взрослых и его результатам.

1.10 . Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- 1) Возникновение у дошкольников заинтересованности к выбору профессии.
- 2) Ознакомление с профессиями в ближайшем окружении- детском саду и профессиями родителей.
- 3) Сформирование целостного понимания о работе взрослых, понимание значимости их труда для других.
- 4) Формирование умения самостоятельно приобретать знания о труде людей из разных источников.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно формулировать для себя задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) формирование умения планировать свою деятельность, выбирать способы для реализации своего интереса, нахождению решений;
- 3) перерабатывать полученную информацию: делать элементарные выводы в результате совместной работы группы;
- 4) преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших схем и моделей (рисунков, схем);
- 5) находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (схематических рисунков).
- 6) формировать умение организовывать совместную деятельность со сверстниками и педагогом; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать возникающие разногласия; договариваться друг с другом; формулировать выводы, аргументировать своё мнение или решение.

Предметные результаты:

- 1) получение первоначальных представлений о профессиях в селе, их необходимости в нашей жизни, значении труда в жизни села и его жителей; о мире профессий и возможности выбора профессии по своему желанию и потребностям общества;
- 2) усвоение правил техники безопасности в работе некоторых профессий;

- 3) использование приобретенных знаний и умений для реализации этого опыта в игровой деятельности;
- 4) приобретение элементарных навыков совместной трудовой деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;
- 5) сформированность бережного отношения детей к труду взрослых и его результатам.

1.11. Содержание программы.

В образовательном процессе планируется приглашение в группу специалистов из разных областей, профессий в соответствии с изучаемой профессией из родителей воспитанников, жителей села. С помощью разнообразных игр (дидактических, сюжетно-ролевых и др.) расширить понятия о различных типах работы, о текстуре рабочего дня (задачи, причины, основа, инструменты, приборы, комплект трудовых операций, итог).

Яркие настольные игры и карточки помогут совершенствовать способность сопоставлять итоги работы и набор трудовых операций с наименованиями профессий, специальностей.

С помощью экскурсий по территории детского сада и ознакомления с работой сотрудников можно вызывать любопытство и заинтересованность к работе, развивать осмысленный подход к значению работы людей.

В сюжетно-ролевых играх и театральной деятельности поощрять использование в лексиконе ребенка специализированных слов, определений, отличительных черт этой либо другой специальности, продемонстрировать связь между различными разновидностями работы. В игре обучать и показывать трудовые действия старших демонстрируя отношение взрослых к своей работе (ответственность, старание выполнить её на благо других людей).

Сюжетно-ролевые игры помогают совершенствовать умение задумывать сюжет, развивать фантазию, считаться с планами ровесников, придумывая себе роли и активно действовать согласно знаниям о различных общественных профессиях.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Режим занятий: общее количество часов за 1 год - 72 часа; количество часов в неделю - 2 академических часа; продолжительность занятия - 30 минут.

Распределение учебных часов:

1. Введение.....	1ч
2. Профессия Учитель	7 ч
3. Профессия Фермер	8 ч

4. Профессия Продавец	8 ч
5. Профессия Художник	8 ч
6. Профессия Врач	8 ч
7. Профессия Водитель	7 ч
8. Профессия Повар	7 ч
9. Профессия Военный	7 ч
10. Профессия Строитель	7 ч
11. Итоговая совместная деятельность	4 ч
ИТОГО	72 часа

2.1. Учебный план (2 часа в неделю)

№ п/п	Темы и разделы	Количество часов			Формы аттестаци и/ контроля
		Всего:	Теори я	Практик а	
1.	Вводное занятие. Профессии вокруг нас. Просмотр видео «Вася и профессии» (Разговоры о важном).	1	1	1	Промежут .
2.	Профессия Учитель	7	2	5	Промежут .
2.1.	ОД «Что такое школа?» <i>Продуктивная деятельность:</i> «Строим школу мечты». Конструирование	2	1	1	Промежут.
2.2.	ОД «Учитель. Кто он?» Презентация «Профессия Учитель». Чтение стихотворений о школе, учителе.	2	-	2	Промежут.
2.3.	Беседа «Правила в школе» Дид. игра «Собери портфель». Беседа «Если бы я был учителем». <i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование «Школьные правила».	2	1	1	Промежут.
2.4.	Беседа «Образ хорошего учителя» Рисование «Лучший учитель» Знакомство с поговорками о	1	-	1	Промежут.

	школе.				
3.	Профессия Фермер	8	2	6	Промежут .
3.1.	Беседа с просмотром презентации «Работа в сельском хозяйстве. Кто такой фермер?». Игры по теме «Ферма»	2	-	1	Промежут.
3.2.	ОД «Техника в сельском хозяйстве». <i>Продуктивная деятельность:</i> Конструируем сельхоз. технику.	2	1	1	Промежут.
3.3.	ОД «Животновод» Игры на тему «Животные на ферме». <i>Продуктивная деятельность:</i> Лепка «Кто живёт на ферме».	2	-	2	Промежут.
3.4.	ОД «Откуда к нам хлеб пришел?» Знакомство с поговорками, пословицами о хлебе. Экспериментальная деятельность: «Тесто».	2	1	1	Промежут.
4.	Профессия Продавец	8	2	6	Промежут .
4.1.	ОД «Магазины» Дид. Игра «Что продаётся в каком магазине?» Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	2	1	1	Промежут.
4.2.	Экскурсия в продуктовый магазин. Дид. Игра «Разложи товары в магазине» Беседа с просмотром презентации «Полезная и вредная пища». Дид.игра «Съедобное-несъедобное»	2	-	1	Промежут.
4.3.	ОД «Что мы купим в магазине?» Знакомство с экономическими понятиями: товар, деньги, цена, купюры, монеты.	2	1	2	Промежут.

	Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: Изготовление ценников, купюр, продуктов из соленого теста.				
4.4	ОД «Магазин одежды». <i>Продуктивная деятельность:</i> Изготовление (рисование, вырезывание) одежды для магазина. Сюжетно-ролевая игра «Магазин модной одежды».	2	-	2	Промежут.
5.	Профессия Художник	8	2	6	Промежут .
5.1.	ОД «Профессии в сфере искусства: художник-мастер росписи, иллюстратор, декоратор, театральные художник.» <i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование «Я-художник-мультипликатор»	2	1	1	Промежут.
5.2.	ОД «Что рисует художник?» Знакомство с художественными жанрами. <i>Продуктивная деятельность:</i> «Я – художник портретист!»	2	-	2	Промежут.
5.3.	Беседа с просмотром презентации «Художник- модельер» <i>Продуктивная деятельность:</i> «Модная одежда». Дид. Игра «Какая бывает одежда?»	2	1	1	Промежут.
5.4.	ОД «Художник-декоратор» <i>Продуктивная деятельность:</i> «Афиша для спектакля» ОД «Художник- костюмер» <i>Продуктивная деятельность:</i> «Костюм для спектакля».	2	-	2	Промежут.
6.	Профессия Врач	8	2	6	Промежут .

6.1.	ОД «Поликлиника». Дид. Игра «Кто что лечит?» Экскурсия в кабинет старшей медсестры ДОУ Дид. Игра «Что нужно врачу?»	2	1	1	Промежут.
6.2.	Беседа «На приёме в поликлинике». <i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование «Маша заболела». <i>Продуктивная деятельность:</i> «Конструируем здание больницы.» (Рисование схем, рисунков больницы).	2	1	1	Промежут.
6.3.	Беседа о правильном питании «Витамины на столе». <i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование: Овощи и фрукты-полезные продукты.	2	-	2	Промежут.
6.4.	Встреча с врачом - работником Скорой помощи. Беседа «Как беречь своё здоровье». Чтение А.Барто «Мы с Тamarой-санитары». Дид. Игра «Что нужно врачам для работы?»	2	-	2	Промежут.
7.	Профессия Водитель	7	2	5	Промежут .
7.1.	ДО «Наши друзья- полезные машины» Расширение представлений о различных видах транспорта и о людях, на нём работающих. <i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование «Водитель грузовой машины». Беседа на улице : «Наша улица. Вежливый водитель».	2	1	2	Промежут.

7.2.	ОД «Азбука Дорожного движения» <i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование «Мой дорожный знак» Наблюдение за пешеходным переходом около детского сада. Чтение стихотворения «Торопыжка» С.Волкова.	2	1	1	Промежут.
7.3.	Презентация «Наши родители тоже водители» Беседа о соблюдении правил каждым человеком, в любом автомобиле. <i>Продуктивная деятельность:</i> Конструирование «Автомобиль мечты»	2	-	1	Промежут.
7.4.	Просмотр презентации «Виды машин и их водители» <i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование «Моя будущая машина»	1	-	1	Промежут.
8.	Профессия Повар	7	2	5	
8.1	ОД «Профессия- повар!» Рассматривание кулинарных книг. <i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование «Моё любимое блюдо»	2	1	1	Промежут.
8.2	Экскурсия на кухню ДОУ, беседа с поварами. Дид. Игра «Полезная пища» <i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование «Самое полезное блюдо»	2	1	1	Промежут.
8.3	Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Дид.игра «Сварим вкусный суп». <i>Продуктивная деятельность:</i> Аппликация «Укрась тарелочку»	2	-	1	Промежут.
8.4	ОД «Полезный салат» <i>Продуктивная деятельность:</i> Готовим витаминный салат с	1	-	2	Промежут.

	добавлением лука, чеснока с огорода на подоконнике.				
9.	Профессия Военный	7	3	5	Промежут .
9.1	Беседа с просмотром презентации «Для чего нужна армия?» Знакомство с пословицами и поговорками об армии.	1	-	1	Промежут.
9.2	Экскурсия на «Обелиск землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны» хутора Красное. ОД «Профессии военных» Чтение стихотворения С. Михалкова «День Родины».	2	1	1	Промежут.
9.3	ОД «Военные охраняют наше небо» <i>Продуктивная деятельность:</i> Оригами «Самолёт»	1		1	Промежут.
9.4	ОД «Морские профессии». <i>Продуктивная деятельность:</i> Оригами «Корабль».	1		1	Промежут.
9.5	Беседа «Наши папы» О их службе в армии, чем занимаются в армии. <i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование портрета «Мы с папой».	2	1	1	Промежут.
10.	Профессия Строитель	7	2	6	Промежут .
10.1	Профессии в сфере строительства. <i>Продуктивная деятельность:</i> Конструирование из бросового материала «Что нам стоит, дом построить?» Презентация «Строительная техника» <i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование «Техника в помощь строителям».	2	1	1	Промежут.
10.	Просмотр презентации	1	1		Промежут.

2	«Стройка», составление описательных рассказов.				
10.3	Сюжетно-ролевая игра «В строительном магазине».	1		1	Промежут.
10.4	Презентация «Архитектор» <i>Продуктивная деятельность:</i> Конструирование домов из Лего.	2		2	Промежут.
10.5	Квест-игра «Путешествие на стройку»	1		1	
11.	Итоговая совместная деятельность	4	0	4	Итоговая
11.1	Игра «Калейдоскоп профессий». Дид.игра «Чей инструмент»	1		1	Промежут.
11.2	Экскурсия в СОШ № 10.	1		1	Промежут.
11.3	Дид. игры: «Назови профессию», «Кто что делает?»;	1		1	Промежут.
11.4	Выставка рисунков «Кем я хочу стать» с обсуждением.	1		1	Итоговая
	ИТОГО	72	20	52	

2.2. Содержание учебного плана.

Глава 1. Профессии вокруг нас. (1 час).

Тема 1.

Вводное занятие.

Содержание: Просмотр видео «Вася и профессии» (Разговоры о важном). Познакомить с разнообразным миром профессий вокруг нас. Пояснить, что всё, что находится вокруг нас это результат труда людей, проживающих в нашем селе. Познакомить с понятием «необходимые профессии», «инструменты для профессий». Развивать ценностное отношение к труду взрослых. Формировать представления о труде как о ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

Глава 2. Профессия Учитель (7 часов).

Тема 1. Что такое школа? (2 часа)

Содержание: Обсудить с детьми, что школа - это большой, светлый дом для детей. В нём дети узнают много нового и интересного.

Физкультминутка «Из крючков, из кружков, будем буквы рисовать»

Продуктивная деятельность: Конструирование «Строим школу мечты».

Используя детали крупного конструктора, создать разнообразные строения по размеру выбранных игрушек. Обсудить какие помещения в школе они хотели бы видеть. Способствовать развитию конструктивных навыков.

Тема 2. Учитель. Кто он?(2 часа)

Содержание: Просмотр презентации «Профессия Учитель».

Чтение стихотворений о школе, учителе. Беседа о том, что в школе есть разные предметы, и их ведут учителя.

Загадки о школьных принадлежностях.

Ответить на вопросы:

- Для чего нужен учитель?
- Какими качествами должен обладать учитель?
- Какие предметы изучают в школе?
- Учителем, какого предмета хочешь быть ты? Почему? И д.р

Тема 3. Правила в школе (2 часа)

Содержание: Беседа с детьми «Правила в школе»

Дид. игра «Собери портфель».

Беседа «Если бы я был учителем».

Игра «Хлопай в ладоши, если это поведение правильное».

Продуктивная деятельность: Рисование «Школьные правила».

Повышать уровень мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Физкультминутка «Из крючков, из кружков, будем буквы рисовать»

Тема 4. Лучший учитель. (1 час)

Содержание: Беседа «Образ хорошего учителя». Формировать у детей образ учителя как умного, воспитанного, культурного, начитанного, доброго человека. Знакомство с поговорками о школе.

Игра «Скажи наоборот!» (Подбор антонимов).

«Скажу я слово «высоко», ты ответишь .. (низко),

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь... (близко).

Продуктивная деятельность: Рисование «Лучший учитель»

Физминутка «Буратино потянулся».

Глава 3. Профессия Фермер (8 часов).

Тема 1. Работа в сельском хозяйстве. (2 часа)

Содержание: Беседа с просмотром презентации «Работа в сельском хозяйстве. Кто такой фермер?». Формировать интерес к работе в сельском хозяйстве. Образ фермера: здоровые, сильные люди которые любят труд на земле, животных.

Игры по теме «Ферма»

Тема 2. Техника в сельском хозяйстве. (2 часа)

Содержание: ОД «Техника в сельском хозяйстве». Просмотр презентации «Техника для фермы». Развивать детское техническое творчество в процессе конструирования сельскохозяйственной техники из Лего.

Продуктивная деятельность: Конструируем сельхоз. технику.

Тема 3. Животновод. (2 часа)

Содержание: ОД «Животновод» . Дать представление о значимости труда животновода. Этот человек много знает о животных, как вырастить их здоровыми, чтобы они приносили пользу людям.

Игры на тему «Животные на ферме».

Продуктивная деятельность: Лепка «Кто живёт на ферме».

Тема 4. Откуда к нам хлеб пришел?(2 часа)

Содержание: ОД «Откуда к нам хлеб пришел?». Познакомить с профессиями людей, благодаря которым у нас на столе есть хлеб.

Знакомство с поговорками, пословицами о хлебе.

Экспериментальная деятельность: «Тесто». Совместно с детьми изготовить тесто.

Глава 4. Профессия Продавец (8 часов)

Тема 1. Магазины. (2 часа)

Содержание: ОД «Магазины». Знакомство с разнообразием видов магазинов.

Формировать умение классифицировать товар по виду магазина: Продукты-

Продуктовый магазин, техника- Магазин техники, животные- Зоомагазин и т.д.
Дид. Игра «Что продается, в каком магазине?»
Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

Тема 2. Продуктовый магазин. (2 часа)

Содержание: Экскурсия в продуктовый магазин. Продолжать формировать представления о людях, работающих в магазине (директор, продавец, кассир, дворник, шофёр) и посещающих (покупатели), их общении и взаимодействии.
Дид. Игра «Разложи товары в магазине»
Беседа с просмотром презентации «Полезная и вредная пища».
Дид.игра «Съедобное-несъедобное».

Тема 3. Что мы купим в магазине? (2 часа)

Содержание: ОД «Что мы купим в магазине?»
Знакомство с экономическими понятиями: товар, деньги, цена, купюры, монеты.
Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: Изготовление ценников, купюр, продуктов из соленого теста.

Тема 4. Магазин одежды (2 часа)

Содержание: ОД «Магазин одежды». Знакомить с работой магазина одежды, необходимыми для работы магазина вещами: Касса, зеркало, предметы одежды, головные уборы, аксессуары и т.д.
Продуктивная деятельность:
Изготовление одежды для магазина (рисование, вырезывание).
Сюжетно-ролевая игра «Магазин модной одежды».

Глава 5. Профессия Художник (8 часов)

Тема 1. Профессии в сфере искусства (2 часа)

Содержание: ОД «Профессии в сфере искусства: художник-мастер росписи, иллюстратор, декоратор, театральные художник.»
Продуктивная деятельность: Рисование «Я-художник-мультипликатор».

Тема 2 . Что рисует художник? (2 часа)

Содержание: ОД «Что рисует художник?»
Знакомство с художественными жанрами.
Продуктивная деятельность:
«Я – художник портретист!».

Тема 3. Художник-модельер (2 часа)

Содержание: Беседа с просмотром презентации «Художник-модельер»
Продуктивная деятельность:
«Модная одежда».

Дид. Игра «Какая бывает одежда?»

Тема 4. Художник-декоратор (2 часа)

Содержание: ОД «Художник-декоратор»

Продуктивная деятельность: «Афиша для спектакля»

ОД «Художник- костюмер» Продуктивная деятельность: «Костюм для спектакля».

Глава 6. Профессия Врач (8 часов)

Тема 1. Поликлиника. (2 часа)

Содержание: ОД «Поликлиника». Дид. Игра «Кто что лечит?»

Экскурсия в кабинет старшей медсестры ДОУ. Дид. Игра «Что нужно врачу?».

Тема 2. На приёме в поликлинике (2 часа)

Содержание: Беседа «На приёме в поликлинике».

Продуктивная деятельность: Рисование «Маша заболела».

Продуктивная деятельность: «Конструируем здание больницы.»

(Рисование схем, рисунков больницы).

Тема 3. Витамины на столе (2 часа)

Содержание: Беседа о правильном питании «Витамины на столе».

Продуктивная деятельность: Рисование: Овощи и фрукты- полезные продукты».

Тема 4. Скорая помощь. (2 часа)

Содержание: Встреча с врачом - работником Скорой помощи.

Беседа «Как беречь своё здоровье».

Чтение А.Барто «Мы с Тамарой- санитары».

Дид. Игра «Что нужно врачам для работы?»

Глава 7. Профессия Водитель (7 часов)

Тема 1. Наши друзья- полезные машины. (2 часа)

Содержание: ДО «Наши друзья- полезные машины»

Расширение представлений о различных видах транспорта и о людях, на нём работающих.

Продуктивная деятельность:

Рисование «Водитель грузовой машины».

Беседа на улице : «Наша улица. Вежливый водитель».

Тема 2. Азбука Дорожного движения (2 часа)

Содержание: ОД «Азбука Дорожного движения»

Продуктивная деятельность:

Рисование «Мой дорожный знак»

Наблюдение за пешеходным переходом около детского сада. Чтение стихотворения «Торопыжка» С.Волкова.

Тема 3. Наши родители тоже водители. (2 часа)

Содержание: Презентация «Наши родители тоже водители»

Беседа о соблюдении правил каждым человеком, в любом автомобиле.

Продуктивная деятельность: Конструирование «Автомобиль мечты».

Тема 4. Виды машин и их водители . (1 час)

Содержание: Просмотр презентации «Виды машин и их водители»

Продуктивная деятельность:

Рисование «Моя будущая машина».

Глава 8. Профессия Повар (7 часов)

Тема 1 Профессия- повар! (2 часа)

Содержание: ОД «Профессия- повар!»

Рассматривание кулинарных книг.

Продуктивная деятельность: Рисование «Моё любимое блюдо».

Тема 2. Самое полезное блюдо (2 часа)

Содержание: Экскурсия на кухню ДОУ, беседа с поварами.

Дид. Игра «Полезная пища»

Продуктивная деятельность:

Рисование «Самое полезное блюдо».

Тема 3. Кафе (2 часа)

Содержание: Сюжетно-ролевая игра «Кафе».

Дид.игра «Сварим вкусный суп».

Продуктивная деятельность: Аппликация «Украсть тарелочку».

Тема 4. Полезные салаты. (1 час)

Содержание: ОД «Полезный салат»

Продуктивная деятельность:

Готовим витаминный салат с добавлением лука, чеснока с огорода на подоконнике.

Глава 9. Профессия Военный (7 часов)

Тема 1. Для чего нужна армия? (1 час)

Содержание: Беседа с просмотром презентации «Для чего нужна армия?»

Знакомство с пословицами и поговорками об армии.

Тема 2. Профессии военных. (2 часа)

Содержание: Экскурсия на «Обелиск землякам, погибшим в годы Великой

Отечественной войны» хутора Красное.
ОД «Профессии военных»
Чтение стихотворения С. Михалкова «День Родины».

Тема 3. Военные охраняют наше небо. (1 час)

Содержание: ОД «Военные охраняют наше небо»

Продуктивная деятельность: Оригами «Самолёт».

Тема 4. Морские профессии. (1 час)

Содержание: ОД «Морские профессии».

Продуктивная деятельность: Оригами «Корабль».

Тема 5. Наши папы. (2 часа)

Содержание: Беседа «Наши папы» О их службе в армии, чем занимаются в армии.

Продуктивная деятельность: Рисование портрета «Мы с папой».

Глава 10. Профессия Строитель (7 часов)

Тема 1. Профессии в сфере строительства(2 часа)

Содержание: Просмотр видео «Совёнок- строитель» (Разговоры о важном).

Профессии в сфере строительства. Продуктивная деятельность:

Конструирование из бросового материала «Что нам стоит, дом построить?»

Презентация «Строительная техника» . Познакомить детей с некоторыми видами строительной техники, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей,

Продуктивная деятельность: Рисование «Техника в помощь строителям».

Тема 2. На стройке. (1 час)

Содержание: Просмотр презентации «Стройка», составление описательных рассказов. Закреплять представление детей о стройке, этапах строительства, способствовать развитию речи.

Тема 3. В строительном магазине. (1 час)

Содержание: Продолжать знакомить детей с инструментами для работы на стройке. Дать характеристику некоторым инструментам, их применению на стройке рабочими.

Дид. игра «Кому, что нужно для работы».

Тема 4. Архитектор. (2 часа)

Содержание: Презентация «Архитектор». Познакомить с профессией архитектора, орудиями и результатами труда архитектора.

Продуктивная деятельность: Конструирование домов из Лего.

Тема 5. Путешествие на стройку(1 час)

Содержание: Квест-игра «Путешествие на стройку». Закреплять знания детей по теме «Строительство».

Глава 11. Итоговая совместная деятельность (4 часа)

Тема 1. Калейдоскоп профессий. (1 час)

Содержание: Проведение игры «Калейдоскоп профессий». Закреплять представления воспитанников в области профессий, понятия о различных типах работы (задачи профессии, инструменты, приборы, комплект трудовых операций, итог).

Тема 2. Экскурсия в СОШ № 10.(1 час)

Содержание: Познакомить с помещением школы: коридор, раздевалки, классы (здесь стоят парты для учеников, стол для учителя, классная доска), библиотека, кабинет труда, спортивный зал. Вызывать интерес к предстоящему учению в школе, уважение к труду учителя.

Тема 3. Игры по теме «Профессии» (1 час)

Содержание: Дид. игры: «Назови профессию», «Кто что делает?». Продолжать расширять и закреплять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.

Тема 4. Кем я хочу стать. (1 час)

Содержание: Выставка рисунков «Кем я хочу стать» с обсуждением.

Продолжать закреплять представления о разных профессиях. При обсуждении выставки способствовать развитию речи детей, умению высказать своё мнение. Поддержать инициативу детей поделиться впечатлениями о проделанной работе.

2.3. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и периодически проветриваться.

2.4 Материально-техническое обеспечение программы включает:

1. Информационные материалы: Презентации по теме «Профессии», видео из серии «Совёнок. Разговоры о важном».
2. Набор дидактических материалов по теме «Профессии» : инструменты, наборы

спец. одежды, дидактические игры.

2.5 Кадровое обеспечение.

Программу составила педагог дошкольного образования Тумакова Татьяна Леонидовна.

Образование высшее педагогическое.

В 1998 году окончила Омский педагогический колледж по специальности «Учитель изобразительного искусства и черчения».

В 1998 году присвоена квалификация «Педагог дополнительного образования» «Руководитель художественного труда и творчества».

В 2002 году окончила Омский Государственный Педагогический Университет по специальности «Учитель истории и права. Юриспруденция».

В 2019 году с отличием окончила магистратуру ЮФУ города Ростова-на-Дону по направлению «Педагогическое образование. Инновационные процессы и технологии в сфере образования»

Педагогического стажа 18 лет.

Сведения о повышении квалификации:

1. ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации предметных областей "Основы православной культуры народов России» Уд. 231200466140 от 14.12.2019

2. ООО "Образовательная Академия" Краснодарского края. Программа "Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим на производстве". Удостоверение №366 от 03.02.2023 г.

3. ГАПОУ Краснодарского края "Ленинградский социально-педагогический колледж" Программа "Актуальные направления и современные практики дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО". Удостоверение № 232418336506 от 28.03.2023 г.

4. ГАПОУ Краснодарского края "Ленинградский социально-педагогический колледж" Программа «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации».

2.6 Формы аттестации.

Для определения результативности образовательной программы педагогом осуществляются следующие формы аттестации:

1. Промежуточная;

2. Итоговая.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам выполнения продуктивной деятельности, бесед с дошкольниками. Педагог оценивает степень сформированности понятий о профессии (знание места работы, инструментов или материалов для работы, трудовые действия, личностные качества, польза для общества), степень самостоятельности в играх по теме «Профессии».

Итоговая аттестация проводится в форме рассказа ребенка о выбранной им профессии. По окончании бесед подводятся итоги.

Оценка качества освоения учебной программы включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающегося в конце учебного года обучения.

2.7 Оценка планируемых результатов.

Оценочные материалы.

Для организации целенаправленной образовательной деятельности объединения планируется проведение педагогической диагностики.

Мониторинг позволит определить уровень достижений обучающихся планируемых результатов, изучить состояние образовательного процесса, откорректировать деятельность педагога. Содержание и формы педагогической диагностики планируемого образовательного курса направлены на определение уровня освоения программного материала, определение уровня познавательной и творческой активности, изучение степени удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом.

Цель исследования	Форма демонстрации результатов	Методы
Определение уровня освоения программного материала	Таблица учета выполненных работ, практические работы.	Наблюдение, обсуждение, выставка
Определение уровня познавательной и творческой активности	Практические работы, выставка работ.	Наблюдение, выставка
Изучение степени удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом	Анкетные бланки	Анкетирование

2.8 Методы и приёмы.

Для ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями используются разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Просмотр презентаций, видео по теме. Рассматривание на занятиях инструментов и материалов для работ разных профессий.
Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный)	Обследование и изучение рабочего места работника, инструментов для работы, конкретных действий работника для дальнейшего отражения результатов наблюдения в игре или продуктивной деятельности. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство полученных знаний и способов деятельности, для выработки навыков и умений связанных с различными профессиональными навыками.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов действий.
Словесный	Описание и объяснение действий человека, его профессии. Использование художественного слова (стихи, загадки, рассказы и т.д)
Проблемный	Специально организованные проблемные ситуации, когда перед детьми ставится проблема, которую нужно решить с помощью знаний полученных в ходе ознакомления с профессиями или знаний ребенка в различных областях.

Игровой	Использование знаний о профессиях для обогащения сюжета игр, для организации своей деятельности в различных функциональных модулях.
---------	---

2.9. Список литературы:

1. Азбука профессий. Южный Урал: [учебное наглядное пособие/ сост. Н. Андреева, Е.Селиванова]. – Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014. – 40 с.: ил.
2. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.:ТЦ Сфера, 2014
3. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М. : Сфера, 2016 – 230 с.
4. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 – 136 с.
5. Гаврилова, Н.Б., Кулебина, Н.А., Рыбенко, Н.А., Макаренко, Л.В., Мосина, М.В.Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018 – № 1 (1). – С. 13-15.
6. Гусева Т. Кем быть? // Поем, танцуем и рисуем. – 2009 – №6.
7. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010
8. Лернер И. Я., Дидактич. основы методов обучения, М., 1981; Дидактика ср. школы, под ред. М. Н. Скаткина, М., 1982; Зорина Л. Я., Слово учителя в уч. процессе, М., 1984. И. Я. Лернер.
9. Мазниченко, М. А., Шуванова, В. П., Зиновьева, А. А. Ранняя комплексная профориентация дошкольников: ознакомление с профессиями, профдиагностика, профессиональные пробы // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020.– №4. – С. 3-13.
- 10.Профессии. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
- 11.Шорыгина, Т.А.Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей /
- 12.Т.А. Шорыгина. М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

2.10 .Интернет – ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=EzDFxNvxzss>
(«Вася и профессии. Разговоры о важном»)

2. <https://www.youtube.com/channel/UC75fUiCNt49TR2LdoGwxPEw>
("НАВИГАТУМ: Калейдоскоп Профессий". Более 70-ти образовательных мультфильмов о самых различных профессиях)
3. <https://www.youtube.com/watch?v=NNdLFUCJJvQ>
 («Совёнок совёнок-строитель. Разговоры о важном»).