

**Экспертное заключение**  
**о результатах первого года опытно-экспериментальной работы**  
**сетевой экспериментальной площадки**  
**(ДОУ № 8 Адмиралтейского района и ДОУ № 58 Петроградского**  
**района)**  
**по теме: «Проектирование новых форматов образовательных режимных**  
**моментов в ДОУ с учетом обновления субкультуры дошкольного**  
**детства»**

**Настоящее заключение составлено на основе следующих документов:**

1. заявки;
2. методических материалов, представленных сетевой экспериментальной площадкой;
3. отчета, содержащего аналитическую справку;
4. приложений.

На экспертизу выносится **1 этап – организационно-диагностический (сроки выполнения - январь 2018 – декабрь 2018).**

**Задачи этапа:**

1. Создание организационных условий для начала экспериментальной работы.
2. Изучение научно-методической литературы и педагогического опыта по теме эксперимента.
3. Разработка модели обновления форматов образовательных режимных моментов в условиях одновозрастного и межвозрастного взаимодействия дошкольников.
4. Разработка исследовательской программы по изучению детской субкультуры.
5. Обучение участников рабочей группы проведению педагогического мониторинга детской субкультуры.
6. Реализация диагностической программы по изучению детской субкультуры.

7. Подготовка продукта «Программа педагогического мониторинга субкультуры современных дошкольников для выявления и представления особенностей субкультуры дошкольного детства».

#### **Результаты экспертизы**

В соответствии с вышеперечисленными документами, сетевая экспериментальная площадка (ДОУ № 8 Адмиралтейского района и ДОУ № 58 компенсирующего вида Петроградского района) **системно** представила результаты работы 1 этапа - организационно-диагностического. Анализ соответствия полученных результатов опытно-экспериментальной работы заявленным приведен в таблице.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ	Сроки выполнения	Оценка результата
Организационно-диагностический январь 2018 – декабрь 2018	1. Создание организационных условий для начала экспериментальной работы	Нормативно-правовое обеспечение опытно-экспериментальной работы  Создание рабочей группы и научно-методического совета	Нормативно-правовые акты по реализации инновационной работы  Утвержденный состав рабочей группы и научно-методического совета	Локальные акты по регламенту работы Координационного Совета  Локальные акты по регламенту инновационной деятельности	Январь, февраль 2018	<b>Полученный результат соответствует заявленному</b>
	2. Изучение научно-методической литературы и педагогического опыта по теме эксперимента	Анализ научно-методической литературы и педагогического опыта по теме эксперимента	Обоснование научно-методических и практикоориентированных подходов к проведению эксперимента	Утверждены подходы к реализации темы эксперимента  Аннотированный список изученных источников  Публикации по результатам решения задач	Март - июнь 2018	<b>Полученный результат соответствует заявленному</b>

	<p>3. Разработка модели обновления форматов образовательных режимных моментов в условиях одновозрастного и межвозрастного взаимодействия дошкольников</p>	<p>Педагогическое моделирование</p>	<p>Модель обновления форматов образовательных режимных моментов в условиях одновозрастного и межвозрастного взаимодействия дошкольников</p>	<p>Публикации:  - Педагогическое сообщество "Ped-library.ru",  - Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ "Воспитатель", передовые педагогические практики.  - Альманах №4, 2018,  - Сборник №5 аннотированных отчетов о результатах ИД образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2017-2018 учебный год.  - Ссылка на сайт образовательной организации</p>	<p>Март - июнь 2018</p>	<p><b>Полученный результат соответствует заявленному</b></p>
	<p>4. Разработка исследовательской программы по изучению детской субкультуры</p>	<p>Определение задач исследования детской субкультуры, методов исследования, способов анализа и обобщения результатов</p>	<p>Научно-методическое обеспечение процесса педагогического мониторинга детской субкультуры</p>	<p>Программа педагогического мониторинга детской субкультуры</p>	<p>Сентябрь - декабрь 2018</p>	<p><b>Полученный результат соответствует заявленному</b></p>

	<p>5. Обучение участников рабочей группы проведению педагогического мониторинга детской субкультуры</p>	<p>Разработка и утверждение программы внутрифирменного повышения квалификации</p> <p>Обучение участников рабочей группы проведению педагогического мониторинга детской субкультуры</p>	<p>Программа внутрифирменного повышения квалификации по проведению педагогического мониторинга детской субкультуры.</p> <p>Проекты изучения детской субкультуры, разработанные педагогами</p>	<p>Решение Координационного Совета об утверждении программы внутрифирменного повышения квалификации</p> <p>Расписание занятий</p> <p>Проекты проведения педагогического мониторинга</p>	<p>Сентябрь - декабрь 2018</p>	<p><b>Полученный результат соответствует заявленному</b></p>
	<p>6. Реализация диагностической программы по изучению детской субкультуры</p>	<p>Проведение мониторинга детской субкультуры и обобщение ее результатов</p>	<p>Обобщение информации об особенностях детской субкультуры по результатам педагогической диагностики</p>	<p>Публикации по результатам педагогической диагностики</p> <p>Открытое мероприятие по результатам педагогического мониторинга</p>	<p>Сентябрь - декабрь 2018</p>	<p><b>Полученный результат соответствует заявленному</b></p>

	<p>7. Подготовка продукта «Программа педагогического мониторинга субкультуры современных дошкольников для выявления и представления особенностей субкультуры дошкольного детства»</p>	<p>Определение содержания продукта Подготовка текста</p>	<p>Готовность продукта этапа к диссеминации</p>	<p>Программа педагогического мониторинга субкультуры современных дошкольников для выявления и представления особенностей субкультуры дошкольного детства</p> <p>Рецензия на продукт</p>	<p>Сентябрь - декабрь 2018</p>	<p><b>Полученный результат соответствует заявленному</b></p>
--	---	--	---	---	--------------------------------	--

## Особое мнение

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развитие и воспитание детей должно осуществляться с учетом социокультурной ситуации развития личности дошкольников, их образовательных потребностей и интересов. К сожалению, становление детской субкультуры зачастую имеет стихийный характер, а ее проявления не всегда принимаются взрослым сообществом. В результате мир взрослых и мир детей существуют параллельно, что объясняет сложности включения педагогов в сюжетно-ролевые игры с детьми, проблемы поддержки инициативы и самостоятельности детей, приводит к доминированию организованных форм обучения над взаимодействием взрослых и детей в разных видах деятельности вне обучения.

Что представляет субкультура современных дошкольников? Как преодолеть дистанцию между миром взрослых и миром детей? Какие условия необходимо создать для обеспечения направленности взрослого сообщества на формирование детской субкультуры? В настоящее время в работах современных исследователей описание детальных примеров моделей обновления форматов образовательных режимных моментов с учетом детской субкультуры не нашло отражения. В связи с этим представленный проект опытно-экспериментальной работы несет в себе высокую практическую значимость для педагогики, так как в качестве конечного продукта экспериментальной деятельности предполагает создание максимально проработанной модели обновления форматов образовательных режимных моментов в условиях одновозрастного и межвозрастного взаимодействия дошкольников.

Проектируемая модель предлагаемой системы опирается на ряд концептуальных положений, разработанных авторами опытно-экспериментальной площадки на основе обширного анализа психолого-педагогических источников по исследуемой теме. Рабочей группой уже создана «Программа педагогического мониторинга субкультуры современных дошкольников для выявления и представления особенностей субкультуры дошкольного детства». В результате проведенной работы выделены основные форматы образовательных режимных моментов ДОО с учетом обновления субкультуры дошкольного детства: организация клубов по интересам (для развития коллективных отношений у детей); мотивация детей к занятиям (на основе

культурных практик); утренний прием и подготовка к дневному сну (на основе обновления подборки детской художественной литературы, репертуара музыкальных произведений, тематики сюжетной ролевой игры, игры-драматизации, обустройства игровой зоны). Программа получила положительный отзыв Информационно-методического центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и рекомендована для реализации в дошкольных образовательных организациях с целью повышения компетентности педагогов в области развития и воспитания детей с учетом социокультурной ситуации развития личности дошкольников, их образовательных потребностей и интересов.

Подобный детализированный подход, лежащий в основе программы реализации проекта опытно-экспериментальной работы, способен гарантировать успешность достижения намеченной цели, а именно проектирования новых форматов образовательных режимных моментов в ДОО с учетом обновления субкультуры дошкольного детства и методического обеспечения для ее реализации в условиях дошкольной образовательной организации. Это позволит сгладить рассогласование культуры взрослого общества и детской субкультуры, обеспечить социальное взаимодействие взрослых и детей через поддержку инициативы и самостоятельности детей, их творческого самовыражения в разных видах деятельности вне обучения.

### **Рекомендации эксперта**

Полагаю значимым отметить работу сетевой экспериментальной площадки и рекомендовать разработанные материалы к тиражированию.

### **Общий вывод**

Проведенный анализ показал, что инновационная деятельность и полученные результаты сетевой экспериментальной площадки (ДОУ № 8 Адмиралтейского района и ДОУ № 58 Петроградского района) по теме: «Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДОУ с учетом обновления субкультуры дошкольного детства» соответствуют заявке, поставленным на данном этапе работы целям и задачам, свидетельствуют о системном характере инновационной деятельности и заслуживают высокой оценки.

Эксперт

Смирнова Галина Викторовна, к.п.н.

